

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

De Nieuwste School (31LW00)

2022-2023



Inhoudsopgave

1	Inleiding	2
2	Onze school & passend onderwijs	
2.1	Algemene gegevens	3
2.2	Visie	4
2.3	Onderwijs en ondersteuning	5
2.4	Ondersteuning aan onze leerlingen	6
2.5	Inspectie	7
3	Ondersteuningsmogelijkheden van onze school	8
3.1	Deskundigheid	8
3.2	Voorzieningen	9
3.3	Onderwijsaanbod	10
3.4	Methoden	11
3.5	Fysieke ruimten	12
3.6	Protocollen	13
3.7	Leerkrachtvaardigheden	14 - 15
3.8	Eigen indicatoren	16
4	Organisatie van de ondersteuning	17
4.1	Ondersteuningsroute binnen de school	17 - 18
4.2	Samenwerking met kern- en ketenpartners	19 - 20
5	Planvorming en cyclisch werken	21
5.1	Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	21
5.2	Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)	21
6	Bijlage	22 - 23

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Oktober 2022
Naam van onze school	De Nieuwste School
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Ons Middelbaar Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO PortVolio Tilburg
Onderwijsniveaus onderbouw	MAVO HAVO VWO
Anders, namelijk	Brede driejarige brugklas
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO MAVO VWO VWO - Atheneum
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Vernieuwingsschool

Onze visie op passend onderwijs

Het onderwijs op DNS is erop gericht dat leerlingen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Wanneer een leerlingbegeleiding bij leren en ontwikkelen nodig heeft, is deze georganiseerd en vormgegeven vanuit een brede basisondersteuning.

Twee elementen spelen een belangrijke rol in de 'vormgeving' van de basisondersteuning:

- De visie van DNS op leren;
- De rol daarin van de onderwijsteams (mentoren en experts).

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Leerlingen hebben van nature een wil om te leren als ze daartoe op de - voor hun - juiste wijze worden uitgedaagd. Op DNS leren we leerlingen om eigenaar te zijn van hun eigen leerproces doordat ze zich bewust zijn van met welk doel ze leren, hoe ze het beste leren en wat ze te leren hebben.

We streven de volgende doelen na:

- De leerling leert reflecteren op zichzelf in relatie tot andere mensen en over zichzelf als lerend persoon.
- De leerling leert samenwerken.
- De leerling leert onderzoek in te zetten als belangrijk middel om kennis en inzichten te verwerven en toe te passen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Met het ruim opgezette mentoraat en in samenwerking met experts (vakdocenten) wordt de basisondersteuning vormgegeven in lijn met de eisen en doelen van samenwerkingsverband Portvolio (vastgesteld februari 2020). Dit betekent dat mentoren en experts de leerling preventieve ondersteuning kunnen bieden. De school versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van het team waar nodig door middel van gerichte deskundigheidsbevordering.

Op DNS werken mentoren en experts. Een expert is een vakdocent. De mentor verzorgt de mentoruren. Elke leerling heeft een mentor én een persoonlijk coach. De persoonlijk coach kan een mentor maar ook een expert zijn. De coach begeleidt in het leerproces, houdt goed in de gaten of de leerling lekker in zijn vel zit en gaat na of de leerling weet wat er op school verwacht wordt. De persoonlijk coach begeleidt ook in de persoonlijke ontwikkeling.

Elke dag zijn er in de onderbouw voor verschillende vakken helpdesks. Hier kan de leerling met vragen over dat vak terecht.

De mentor en expert zijn er voor de basisondersteuning die iedereen hoort te krijgen. Soms heeft een leerling (even) meer ondersteuning nodig. Daarvoor is op DNS een ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam onderzoekt in overleg met leerling en ouders hoe we de leerling het beste kunnen begeleiden.

De mentor is het centrale aanspreekpunt voor leerling, ouders en experts op het gebied van onderwijs en welbevinden. Hierdoor worden problemen en ondersteuningsbehoeften vroeg gesignaleerd. De persoonlijke coach begeleidt tijdens het hele onderwijsproces:

- De cognitieve ontwikkeling (leren leren),
- De ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden en
- De persoonlijke/sociale ontwikkeling van de leerling in mentoruren en via mentorprojecten.

Grenzen aan onze ondersteuning

DNS is een reguliere VO-school voor mavo, havo en VWO. Dit betekent dat er met mentoren, experts en persoonlijke coaches - via het ondersteuningsteam - wordt ingezet op vroeg signaleren en doorverwijzing naar vormen van (extra) ondersteuning binnen of buiten de school.

Een mentor zet aan tot leren leren passend binnen het onderwijsconcept van DNS en is daarmee een ondersteuner van het leerproces van de leerling. Een mentor is geen psycholoog of schoolmaatschappelijk werker die specialistische ondersteuning op het gebied van leren en/of welbevinden kan bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Verbetering is een continu proces binnen een kwaliteitscultuur. Wij zijn daarmee doorlopend op zoek naar verbeteringen om de kwaliteit van de begeleiding van het leerproces van de leerling te verhogen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Het thematisch opgezette onderwijs op DNS o.b.v. leervragen biedt de leerling die meer uitdaging nodig heeft, de mogelijkheid tot verdiepen, compacten en verrijken. Eén van onze zorgconsulenten is opgeleid tot hoogbegaafdheidsspecialist om de ondersteuning op dit gebied voor leerlingen en collega's te versterken.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Zie boven.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

DNS is lid van het HB-netwerk vanuit Portvolio. Hierin worden best practices en expertise gedeeld (halen en brengen).

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 31-7-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

In het laatste inspectierapport worden de volgende aandachtspunten benoemd:

1. Indienen verzelfstandiging van de school bij DUO. Dit is gebeurd en gerealiseerd. DNS is zelfstandig en heeft dus een eigen BRIN-nummer.
2. Overleg blijven voeren met de gemeente over de huisvesting. Dat overleg vindt nog steeds plaats. Er is nog geen definitief besluit over de locatie, maar de school streeft naar een locatie in het centrum van Tilburg.
3. DNS is een van de pareltjes van de vereniging! Graag vast houden.

Sterke punten

De school is voortdurend bezig met het onderwijsproces onder de loep te leggen en te verbeteren; m.a.w. het gesprek in de school over "wat is goed onderwijs" te stimuleren en te verbeteren.

Het concept van de school is en wordt wetenschappelijk onderbouwd.

De leerling is eigenaar van het eigen leerproces.

Elke leerling ontwikkelt een persoonlijk portret als een soort DNS-CV.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs / ambulant begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Zorgconsulent			

Toelichting deskundigheid

- Inzet 0,1 vanuit OC Leijpark (ambulant).
- Inzet 0,3 vanuit De Kracht (ambulant).
- Inzet 0,3 Schoolmaatschappelijk werk (IMW).
- Inzet op afroep door Sterk Huis.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Schakelklas			
Tussenvoorziening (OPDC)			
VAVO (Rutte-leerlingen)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

De basisondersteuning op inhoudelijke vakken wordt in de onderbouw vormgegeven in de vorm van zogeheten **helpdesks**. Dit zijn contacturen buiten het rooster waar leerlingen vraaggestuurd begeleiding krijgen voor alle schoolvakken en m.b.t. studievaardigheden.

Het **thematisch opgezette onderwijs** op DNS o.b.v. leervragen biedt de leerling die meer uitdaging nodig heeft, de mogelijkheid tot verdiepen, compacten en verrijken. Twee medewerkers zijn opgeleid tot **hoogbegaafdheidsspecialist**, om de ondersteuning voor leerlingen en collega's te versterken.

Met betrekking tot leerstoornissen als **dyslexie** en **dyscalculie** verleent de school de wettelijke toegestane **toetsfaciliteiten** op basis van een geldige deskundigenverklaring. Alle nieuwe leerlingen worden gescreend op dyslexie. In het dyslexieprotocol van de school ligt vast hoe er wordt geremedieerd en gecompenseerd bij dyslectische leerlingen. De school beschikt over een dyscalculieprotocol.

Faciliteiten worden ook verleend aan leerlingen met een auditieve of een visuele beperking. Hetzelfde geldt voor leerlingen met een gediagnosticeerde leer-, concentratie- of informatieverwerkingsstoornis, als DCD, AD(H)D of ASS-problematiek. Het toekennen van faciliteiten gebeurt volgens de richtlijnen van de Commissie voor toetsing en examens (CvTE) en wordt gemeld bij de onderwijsinspectie.

Via IMW wordt een training Sociale Weerbaarheid verzorgd. Ouders kunnen hun kind hiervoor aanmelden in overleg met de persoonlijke coach.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

DNS heeft een eigen leerlijn mentoraat. Belangrijke punt hierin zijn:

- Het aanleren van een (positieve) opvatting t.o.v. leren, die leidt tot verwerven, verdiepen en toepassen van kennis;
- Een productieve en reflectieve houding, en
- Vorming met betrekking tot de psychosociale ontwikkeling.

Via externe partners wordt aanbod ingekocht m.b.t. liefde en seksualiteit, omgaan met grenzen, drugs en roken, omgaan met sociale media, rouw en verlies en psychische kwetsbaarheid. Deze worden via gastlessen in mentorprojecten geïntegreerd.

De school beschikt over een leerlijn executieve vaardigheden.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Toelichting fysieke ruimten

Alle lokalen (huiskamers) van de school, met uitzondering van de huiskamers op de verdiepingen van de villa, zijn makkelijk toegankelijk. Op DNS zitten de leerlingen in stamgroepen in hun eigen huiskamer. Hiermee wordt een sfeer van rust, overzicht en veiligheid gecreëerd. De docenten lopen bij leswissels, niet de leerlingen. Er zijn liften en invalidentoiletten. Eén van de ingangen is voorzien van een automatisch te openen deur.

Doordat alle leerlingen met laptops werken is een aantal faciliteiten voor bijvoorbeeld dyslectische leerlingen of leerlingen met een visusproblematiek (grotere letter, spellingcontrole, voorleessoftware) automatisch voorhanden.

Daarnaast beschikt de school over individuele werkplekken. Leerlingen kunnen hier met toestemming van mentor of expert zelfstandig werken.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

In de schoolcode zijn afspraken gemaakt ten aanzien van gewenst gedrag. Daarnaast is er een stappenplan waarin staat hoe te handelen als de sociale veiligheid in de school, bijvoorbeeld door pesten, bedreigd wordt.

DNS is geen voorstander van een anti-pestprotocol waarin afspraken staan om pesten te voorkomen, omdat dergelijke protocollen veelal uitgaan van de relatie tussen pester en gepeste, ongewenst gedrag en sancties. Dit is te eenzijdig.

Pesten is een gevolg van dynamieken in een groep. Het voorkomen ervan is dus per definitie een verantwoordelijkheid van een stamgroep en van een gehele leergemeenschap.

Wij zijn van mening dat het voorleven van gewenst gedrag, het voortdurend aandacht besteden aan groepsprocessen via mentoren en experts en hierop reflecteren, vele malen meer effect heeft. Een belangrijke rol hierin is weggelegd voor de rol van het mentoraat op onze school. Door het veelvuldige en nabije contact dat een mentor met zijn groep(en) heeft, is vroegtijdige signalering mogelijk van ongewenst gedrag en negatieve veranderingen in groepsdynamiek. Eén en ander is vastgelegd in doelen en werkvormen in de leerlijn mentoraat.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	64 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed

Toelichting HGW

Handelingsgericht werken is een van de onderdelen waarvoor in doorlopende professionalisering Passend Onderwijs aandacht is.

3.8 Eigen indicatoren

Er zijn in het samenwerkingsverband afspraken gemaakt over 'niveau-3-ondersteuning' in het regulier vo, bekostigd vanuit arrangementen van Portfolio. De drie niveaus van ondersteuning binnen het reguliere onderwijs heeft Portfolio als volgt onderscheiden:

- Niveau 1_ Leerlingen die voldoende hebben aan de ondersteuning die de school in de reguliere lessen aanbiedt en de begeleiding van de mentor, eventueel met extra cognitieve of sociaal-emotionele ondersteuning die behoort tot de basisondersteuning;
- Niveau 2_ Leerlingen met OPP die op regelmatige basis (wekelijks tot enkele malen per week) extra ondersteuning krijgen van een begeleider binnen de school, gericht op sociaal-emotioneel functioneren en/of ondersteuning bij het plannen en organiseren van schoolwerk (kan zowel individueel als groepsgewijs);
- Niveau 3_ Leerlingen met OPP die structureel een hogere frequentie en intensiteit (meerdere malen per week of dagelijks) aan ondersteuning nodig hebben zowel binnen als buiten de klas.

Onderstaande lijst laat zien welke ondersteuningsmogelijkheden ('niveau-3-ondersteuning') de school biedt aan leerlingen met complexe (ASS-)problematiek, die het reguliere lesprogramma volgen en daarbij een hoge frequentie en intensiteit van ondersteuning nodig hebben (dagelijks of meerdere keren per week).

Ondersteuningsmogelijkheden buiten de klas

Individuele ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling

Scholing en training van docenten en OOP over het omgaan met leerlingen met ASS

Afstemming met betrokken hulpverlening

Begeleide Check in - en Check out

Huiswerkbegeleiding/ ondersteuning bij studievvaardigheden en/of executief functioneren

Opstellen van een OPP en deze periodiek evalueren met betrokkenen

Groepsgewijze ondersteuning bij planning en organisatie van schoolwerk

Groepsgewijze ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling (denk aan SoVa, Rots en Water)

Individuele ondersteuning bij planning en organisatie van schoolwerk

Ondersteuningsmogelijkheden in de klas

Gebruiken van een koptelefoon (met of zonder muziek)

Aangepast lesrooster (indien sprake van beperkte belastbaarheid)

Ondersteuning bij sociale contactname en samenwerken

Docenten gebruiken actief en consequent aangereikte handelingsadviezen

Structureel gebruik van een vaste dag- en lesstructuur waardoor tijd, taak, en gedragsverwachtingen duidelijk zijn

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

In het ondersteuningsprofiel is de **basisondersteuning** het uitgangspunt: De Nieuwste School biedt geen specialistische zorg of ondersteuning, maar geschoolde en gespecialiseerde medewerkers bieden een leerling de basisbegeleiding om tot succesvol leren te komen en zich te ontwikkelen.

De mentor en expert zijn er voor de basisondersteuning die iedereen hoort te krijgen. Soms heeft een leerling (even) meer ondersteuning nodig. Daarvoor is er op DNS een ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam onderzoekt in overleg met leerling en ouders hoe we de leerling het beste kunnen begeleiden.

In dialoog met coach, ouders en leerling onderzoeken we of we de gewenste extra ondersteuning al dan niet kunnen bieden. Als nodig wordt een kind door de coach aangemeld bij het ondersteuningsteam. Dit gebeurt altijd met toestemming van ouders bij leerlingen jonger dan 16 jaar, of anoniem als wenselijk, gezien de problematiek. Leerlingen ouder dan 16 jaar mogen zelf toestemming geven.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

De driehoek Ouder - Leerling - School is de basis van waaruit gedacht en gecommuniceerd wordt over het best passende onderwijs voor de leerling.

NB. Op DNS spreken we van expert i.p.v. leraar of docent.

Zorg- en Advies Team (ZAT)

Onze school heeft een Zorg- en Advies Team (ZAT). Het ZAT is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Het ZAT bestaat momenteel uit:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Ondersteuningscoördinator
- Politie/wijkagent
- Leerlingbegeleider
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolarts/schoolverpleegkundige
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Het ZAT komt minimaal 5.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de manager onderwijs onderbouw.

Toelichting op het aanmeldproces

Leerlingen worden – na aanname - geplaatst in leerjaar 1 in de brede brugklas. De school kent vanaf leerjaar 3 de leerwegen mavo, havo, vwo.

Na aanmelding bekijkt de toelatingscommissie met de informatie uit het OKR en de warme overdracht of de ondersteuningsbehoefte van de aangemelde leerling de expertise van mentoren, experts en ondersteuningsteam niet overstijgt. Deze commissie bestaat uit minimaal de manager onderwijs onderbouw en ondersteuningscoördinator.

Bij twijfel wordt in een gesprek met ouders een afspraak gemaakt om de leerling een aantal dagen mee te laten lopen, met het doel te observeren en een inschatting te maken van de ondersteuningsbehoefte.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Leerplichtambtenaar
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Andere keten-/kernpartners

Wijkagent Jeugd
Sterk Huis

Toelichting samenwerking

Verzuim

Doordat de verzuimsignalering en -opvolging bij de ondersteuningscoördinator ligt, zijn de lijnen met de GGD en Leerplicht verkort en versterkt. Mentoren en experts worden actief betrokken bij juist registreren

van aanwezigheid en het belang van een tijdige verzuimsignalering. Zesmaal per schooljaar organiseert de ondersteuningscoördinator een verzuimoverleg met GGD, Leerplicht en SMW. Ook is er vanuit Leerplicht een verzuimspreekuur op school.

In lijn met de M@zl afspraken worden leerlingen bij zorgwekkend of frequent ziekteverzuim op tijd gemeld bij de GGD-jeugdarts voor een advies op maat. Ongeoorloofd verzuim en veelvuldig verzuim wordt via DUO gemeld bij Leerplicht door de ondersteuningscoördinator.

Samenwerking extern

In gevallen waar de school in handelingsverlegenheid komt, wordt advies gevraagd bij de schoolcontactpersoon van samenwerkingsverband Portfolio. Dit kan leiden tot een advies voor aanscherpen van de ondersteuning op school of tot een toelaatbaarheidsverklaring voor het VSO of voor één van de onderwijs/zorgarrangementen (OZA) van het samenwerkingsverband.

Eén en ander gebeurt altijd in afstemming met leerlingen en ouders.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Via de evaluatie door ondersteuningscoördinator en schoolleiding, in overleg met onderwijsteams, klankbordgroepen en MR.

- Bij de start van het schooljaar reviseert de ondersteuningscoördinator het SOP, met input van de onderwijsteams en klankbordgroep, opgehaald in het voorgaande schooljaar.
- In oktober/november komt het verzoek vanuit het samenwerkingsverband om het SOP te actualiseren. Ondersteuningscoördinator en schoolleiding maken het SOP in concept klaar.
- In december/januari legt de schoolleiding het concept voor aan de MR.
- Na akkoord van de MR wordt de definitieve tekst aangeleverd bij het samenwerkingsverband.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De zorgconsulent i.s.m. mentor en OCO is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Jaarlijkse evaluatie met ouders, leerlingen, eventuele externe ondersteuners en andere betrokkenen vanuit de school. Na evaluatie volgt (indien nodig) bijstelling.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een SoVA-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en ka uwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.