



**Samenwerkingsverband VO  
Hoeksche Waard**

Gemeenlandsdijk Noord 26i  
3216 AG Abbenbroek

Internet [www.vo-hw.nl](http://www.vo-hw.nl)  
Email [info@vo-hw.nl](mailto:info@vo-hw.nl)

## School Ondersteuningsprofiel 2023-2024



**Hoersch Lyceum**



Beste ouders,

Dit is het schoolprofiel van het Hoeksch Lyceum. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio. Het profiel is opgesteld in afstemming met alle scholen voor voortgezet onderwijs in de Hoeksche Waard en beoogt een doorlopende leerlijn van primair naar voortgezet onderwijs.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen. Niet alle scholen voor voortgezet onderwijs hebben een passend antwoord op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van ieder kind. Dit kan al duidelijk zijn bij de aanmelding van uw kind bij een school maar dat kan ook duidelijk worden tijdens het verblijf van uw kind op school. En wat dan? Waar vinden we dan passend onderwijs?

Hieronder leggen we u uit wat passend voortgezet onderwijs in de Hoeksche Waard inhoudt en wat het voor u kan betekenen. Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van deze school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Passend voortgezet onderwijs Hoeksche Waard:

[www.vo-hw.nl](http://www.vo-hw.nl)

## Inhoud

Inleiding	4
1. Schoolondersteuningsprofiel	5
1.1 Basisondersteuning op het Hoeksch Lyceum	5
1.2 Financiële middelen	9
2. Aanvullende ondersteuningsmogelijkheden	10
2.1 Passend onderwijs op een andere school(soort)	10
2.2 Toelaatbaarheidscommissie van het samenwerkingsverband VO-HW	10
Bijlage Basisondersteuning SWV VO-HW	11

## Inleiding

Ieder kind gunnen wij onderwijs in de buurt van huis, in het dorp. Ieder kind is welkom en u kunt uw kind altijd bij de door u gewenste school aanmelden, passend bij het geadviseerde onderwijsniveau. Van belang is dat u uw kind schriftelijk aanmeldt.

Belangrijke vragen daarbij zijn: Is de school geschikt voor uw kind, wordt het geadviseerde onderwijsniveau geboden? Kan de school bieden wat u wenst? Wat vindt u belangrijk bij het opvoeden van uw kind? Deelt u de waarden, de levensovertuiging? Wat betekent het om samen op te voeden? Wat mag u van de school verwachten en de school van u?

Onderwijs en opvoeden doen ouders en de school gezamenlijk. We hebben daarin een gedeelde taak waarin we partners zijn. Wij noemen deze taak onze **pedagogische opdracht**. Onze gezamenlijke pedagogische opdracht is een kwalitatief goede bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kind(eren) tot autonome, sociale en zelfverantwoordelijke deelnemers van een nog onbekende samenleving.

We richten ons daarbij op drie gebieden zowel thuis als op school:

- Vaardigheden zoals rekenen en taal maar ook muziek en sport.
- Vaardigheden in het met elkaar omgaan.
- Vaardigheden in het omgaan met jezelf, persoonsvorming.

Wij beschouwen de volgende vier waarden als de basis bij het ontwikkelen van bovenstaande vaardigheden.

1. Rechtvaardigheid: wat u niet wilt dat u geschiedt doe dit ook de ander niet.
2. Weldadigheid: doe de ander goed.
3. Waardigheid: toon respect.
4. Vrijheid: weet dat jouw vrijheid een belemmering voor de ander kan zijn.

### **Mag een school voor voortgezet onderwijs uw kind weigeren?**

Scholen mogen weigeren:

1. Als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. Als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.

Het kan zijn dat de school bij de aanmelding voorziet dat zij, na overleg met u en eventuele deskundigen, niet kan voldoen aan hetgeen uw kind nodig heeft, dan heeft de school de wettelijke verplichting samen met de ouders te zoeken naar een meer geschikte school.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school: De Hoeksche School, Biezenvijver 5, 3296GK Puttershoek, dhr. A.Keller, Telefoon 078- 6295999. Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.

## 1. Schoolondersteuningsprofiel

Wat biedt onze school aan onderwijs? In een Schoolondersteuningsprofiel staat wat wij u kunnen bieden. Dit profiel bestaat uit basisondersteuning en aanvullende ondersteuningsmogelijkheden. Alle scholen verbonden aan ons samenwerkingsverband, samenwerkingsverband VO-HW, hebben in hun onderwijsaanbod zowel basisondersteuning als aanvullende ondersteuningsmogelijkheden.

De basisondersteuning is op alle reguliere scholen voor voortgezet onderwijs in de Hoeksche Waard hetzelfde. In de bijlage Basisondersteuning VO-HW (zie einde van deze notitie) kunt u lezen wat alle VO-scholen in de Hoeksche Waard minimaal als basis in huis hebben. Iedere school is vrij de afgesproken aspecten uit de basisondersteuning naar eigen inzicht in te richten. Onderstaand lichten wij toe hoe wij hier vorm aan geven.

### 1.1 Basisondersteuning op het Hoeksch Lyceum

#### Hoe vertalen wij de basisondersteuning?

We onderscheiden vier niveaus in onze basisondersteuning:

- Niveau 0 fundament, missie, visie e.d. van de school.
- Niveau 0' handelen van de docent
- Niveau 1 interne ondersteuning gericht op het handelen van de docent
- Niveau 2 externe ondersteuning gericht op het handelen van de docent en interne ondersteuners

#### Niveau 0: Fundament

Onze belangrijkste en tegelijkertijd moeilijkste opdracht binnen het onderwijs is een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot sociaal invoelende, autonome en zelfverantwoordelijke deelnemers aan onze democratische samenleving. Een hele mond vol en om de kinderen hierbij te helpen, hebben ouders en docenten elkaar hard nodig. Wij kunnen het namelijk niet zonder u. Er worden niet alleen hoge eisen aan het onderwijskundige vakmanschap, maar ook aan de pedagogische kwaliteiten van de school gesteld. Opvoeden is niet waardenvrij en vraagt om een moreel kader, een soort kompas dat we kinderen willen meegeven. Wanneer we, als ouder of docent, verworven waarden willen overdragen aan een volgende generatie, staan we in een lange traditie. Een traditie van eeuwen, waarin is uitgegaan van het geloof in de vrije wil en vertrouwen in de opvoedbaarheid van de mens. Die vrije wil en verantwoordelijkheid komen we in een meer hedendaags jasje tegen in de uitspraak: 'Opvoeden is van je af werken'. Bedoeld wordt dat we als opvoeder kinderen de gelegenheid moeten geven om zelfstandig en onafhankelijk van ons te worden. Dus zelf hun zaakjes leren regelen. Iets stoms gedaan, zorg dan dat het goed komt. We zijn er voor elkaar, bieden vertrouwen en een veilige ruimte met heldere grenzen, zien toe en schieten te hulp wanneer dat nodig is. Het Hoeksch Lyceum is een openbare school waar iedereen, ongeacht levensbeschouwelijke, maatschappelijke of culturele achtergrond welkom is. Dit betekent dat leerlingen, ouders en medewerkers met verschillende achtergrond elkaar binnen onze school ontmoeten en op respectvolle wijze met elkaar omgaan.

#### De kernwaarden van het Hoeksch Lyceum zijn:

**Samen:** we willen en kunnen niet zonder jou

**Respect:** kijk eens door de bril van een ander

**Betrokken:** we gaan voor jou en jij voor ons

**Vertrouwen:** in de mogelijkheden van elkaar

Het creëren van een veilig schoolklimaat, dat zich kenmerkt door wederzijds respect, saamhorigheid, betrokkenheid en vertrouwen bevordert kennis en begrip. Niet apart maar samen kunnen wij zo onze kinderen toerusten voor een toekomst met succes.

Het Hoeksch Lyceum kent de volgende opleidingen: mavo, havo en vwo: atheneum en gymnasium. De brugperiode op het Hoeksch Lyceum beslaat twee leerjaren, we spreken daarom over een verlengde brugperiode. Gedurende de brugperiode bepalen we in overleg de leerroute. Hierbij wordt in ieder geval advies gevraagd aan de docenten. De verlengde brugperiode kent in het eerste en tweede jaar zowel homogene als heterogene klassen. De heterogene klas (dakpanklas) bestaat uit twee niveaus. Leerlingen kunnen in ieder geval het eerste niveau van de dakpanklas aan én hebben een goede mogelijkheid om zich te kwalificeren voor het tweede niveau. Vanaf het derde leerjaar zijn er alleen homogene klassen: mavo, havo, atheneum en gymnasium.

### **Het onderwijs**

Het Hoeksch Lyceum is een moderne school, uitgerust met een riante sportaccommodatie, zowel binnen – met klimwand en fitnessruimte- als buiten. We beschikken in alle lokalen over digiborden, schoolbrede internettoegang met WiFi, studieruimtes, een speciale BiNaSk-vleugel met practicumlokalen voor biologie, natuurkunde en scheikunde en een leerlingenlaboratorium. Ook vind je in het gebouw een businessvleugel die geheel van deze tijd is. Naast de gewone schoolboeken wordt er bij vrijwel alle vakken gebruik gemaakt van digitale leermiddelen in de vorm van e-learning. Bij alle lessen kunnen Chromebooks worden ingezet.

### **Talentklassen**

Het Hoeksch Lyceum biedt de keuze uit vier verschillende talentklassen: de Kunstklas, ICT-Scienceklas, Businessklas. (Junior Business College) of Sportklas. Deze talentklassen bieden uitdagende, vakoverstijgende projecten waarin naast denken ook het doen en experimenteren centraal staan. Alle extra uren voor deze talentklassen vallen binnen het normale programma. De talentklassen zijn voor ieder niveau en leggen een stevige basis voor de vakkeuze/vakkenpakketkeuze in de bovenbouw. Bij alle talentklassen staan de zogenaamde 21e-eeuwse vaardigheden centraal: samenwerking, communicatie, ICT-gebruik, sociaal en cultureel bewustzijn, inclusief het burgerschap, creativiteit, kritisch denken, probleemoplossende vaardigheden en productiviteit. De Kunstklas en de ICT-Scienceklas werken in projectvorm, waarbij aan een eindproduct zoals een presentatie, expositie, voorstelling, filmpje, clip en nog veel meer wordt gewerkt. De nadruk ligt op het proces van leren, waarbij leerlingen ook zelf ideeën inbrengen. Steeds worden verschillende fases doorlopen, zoals inspiratie, onderzoek, uitvoering en presentatie.

### **Kunstklas**

De Kunstklas werkt in verschillende periodes aan bijvoorbeeld muziek, dans, film of toneel. Ook beeldende kunst zoals werken met klei, verf, tekenmateriaal of het werken aan decors en fotografie komt aan bod. Er is zowel aandacht voor de expressieve als voor de creatieve vormen van kunst. Er wordt gewerkt met verschillende materialen en technieken waardoor er veel ruimte ontstaat om te verdiepen door middel van ervaren en doen. Daarnaast gaan we buiten de school op zoek naar kunst, bijvoorbeeld in een atelier, museum of theater. De kunstklas krijgt in de bovenbouw een vervolg met de vakken tekenen of handvaardigheid als examenvak.

### **ICT/Scienceklas**

De ICT-Scienceklas houdt zich bezig met onderzoeken, ontwerpen en ontdekken. Tijdens de verschillende lessen is er aandacht voor wetenschap en onderzoek in onze BiNaSkvleugel, bijvoorbeeld door zelf te ontdekken hoe de wereld om ons heen in elkaar steekt of door zelf proefjes te doen. Daarnaast leert de leerling hoe dingen gebouwd worden met hout, metaal of door een 3D-printer. Tot slot krijgt de leerling ICT-lessen, waar 3D-tekenen, programmeren en websites bouwen aan bod komen. Het ICT-gedeelte krijgt in de bovenbouw een vervolg met het keuzevak informatica. De wetenschap en het onderzoek worden voortgezet bij de bètavakken.

### **Businessklas/Junior Business College (JBC)**

Het Junior Business College is gericht op de onderbouw van havo en vwo. Bij het JBC gaat de leerling, tijdens drie lessen per week, ontdekken wat ondernemen is. De onderwerpen van de JBC-projecten in klas 1 zijn: ondernemerschap, reclamecampagne, evenement organiseren, handel, productontwikkeling en financiën. In het tweede en derde leerjaar zullen de eigen onderneming en het internationale karakter centraal staan. De Businessklas krijgt in de bovenbouw een vervolg met op het havo IBC (International Business College) of bedrijfseconomie (havo/vwo) als examenvak.

### **Sportklas**

De afwisseling van bewegen en leren werkt stimulerend en daarom biedt de Sportklas een gevarieerd en intensief sportprogramma met aandacht voor vaardigheden als samenwerken, leidinggeven, coachen en organiseren. De Sportklas wordt voortgezet op alle niveaus in leerjaar 2 en 3 (havo/vwo) en krijgt in de bovenbouw een vervolg met LO2 en BSM als examenvak. Het Hoeksch Lyceum beschikt over een goed uitgeruste sportaccommodatie, waaronder twee gymzalen, een sporthal met klimwand, een fitnessruimte en een groot sportveld.

### Bijzonder examenvakken

- Filosofie in het vwo
- Natuur, Leven & Technologie (NLT) in havo
- Informatica in havo en vwo
- Lichamelijke opvoeding: LO2 (mavo) en Bewegen Sport & Maatschappij in havo en vwo
- Tekenen/handvaardigheid: gezamenlijk als "Beeldende Vakken" in mavo, losse vakken in havo en vwo.
- Wiskunde D in vwo
- International Business College in havo en vwo

### Niveau 0': de docent

Het team bestaat uit ruim 100 personeelsleden die met vakkundigheid, plezier en grote betrokkenheid bij de kinderen, met elkaar samenwerken. We hebben een prachtig schoolgebouw, maar het kapitaal van de school zit in de docenten en het onderwijsondersteunend personeel. Hun inzet, betrokkenheid en vakkundigheid bepalen de kwaliteit van de school. Ieder jaar nemen we deel aan verschillende nascholingscursussen om onze vakbekwaamheid te vergroten en nieuwe onderwijsontwikkelingen op de voet te blijven volgen.

Op het Hoeksch Lyceum werken de docenten al jaren volgens 3 pijlers

1. De goede les
2. Pedagogische opdracht
3. Opbrengstgericht werken

Binnen een les is differentiatie op 3 niveaus (BIT)

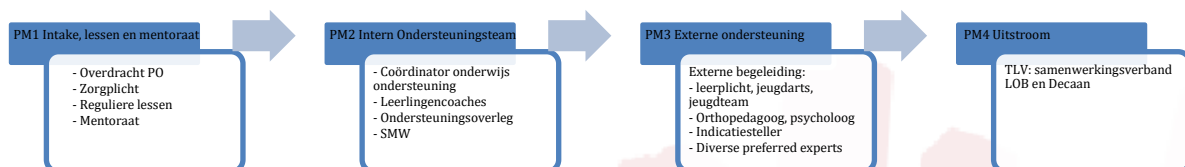
- Basis (Basis)
- Ondersteuning (Intensief)
- Uitdaging (Talent)

Ontwikkeling docenten

- Individuele professionalisering en deskundigheidsbevordering
- Collegiale consultaties
- Docenten vormen met elkaar professionele leergemeenschappen
- Secties schrijven verbeterplannen

### Niveau 1: Interne ondersteuning

Alle kinderen zijn uniek. Zij hebben allemaal geheel eigen talenten, interesses en leerstijlen en daarmee ook verschillende onderwijsbehoeften. De scholen binnen samenwerkingsverband VO-HW gaan uit van goed onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding zodat docenten beter kunnen omgaan met de overeenkomsten en de verschillen tussen de leerlingen in hun klas. Om dit te concretiseren, is er een gezamenlijke visie gevormd op de ondersteuningsstructuur op de scholen voor voortgezet onderwijs in de Hoeksche Waard. Iedere school is in staat om zelf ondersteuning te bieden, conform afspraken over basisondersteuning. Scholen geven daaraan een eigen invulling, passend bij de leerlingen en het onderwijsconcept. Onderstaand een schematische weergave van deze ondersteuningsstructuur:



### Ondersteuningsstructuur

Op het Hoeksch Lyceum is de ondersteuningsstructuur ingericht op basis van professionele momenten.

In deze PM-structuur onderscheiden we 4 niveaus.

Professioneel moment 1 intake, reguliere lessen en mentoraat

Professioneel moment 2 interne ondersteuning

Professioneel moment 3 externe ondersteuning

Professioneel moment 4 uitstroom, plaatsing buiten Hoeksch Lyceum, SWV VO-HW



In de ondersteuningsstructuur is de ondersteuningsbehoefte de basis voor het handelen. De hulpvraag is een korte en bondige formulering van de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Afhankelijk van de complexiteit van de hulpvraag zal getracht worden deze op te lossen binnen het van toepassing zijnde Professionele moment. Wanneer een hulpvraag wordt opgelost kan het desbetreffende Professionele moment worden afgesloten. Wordt de hulpvraag niet opgelost dan wordt de casus opgeschaald naar een hoger professioneel moment.

Betrokken personeel bij ondersteuning, naast mentor en teamleider zijn onder andere:

- Coördinator ondersteuningsteam
- Per afdeling een coördinator onderwijssteuning
- Leerlingcoaches Focus
- Remedial teachers
- Faalangstreductietrainers
- Ondersteuners bij rouw en verlies verwerking
- Vertrouwenspersonen

### **Verbrede basisondersteuning**

Wanneer er ondersteuning nodig is bij het leren, (mentale)gezondheid, faalangst, de puberteit, de thuissituatie etc. is mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders. Leerlingen binnen het Hoeksch Lyceum met een ondersteuningsbehoefte, die niet voldoende baat hebben bij de basisondersteuning van het docententeam en mentor, worden opgeschaald naar het ondersteuningsteam. De opschaling gebeurt altijd in overleg met de coördinator onderwijssteuning en teamleider. Vervolgens worden de ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht in overleg met betrokkenen (leerling, ouders, eventuele externen, informatie uit docententeam, de mentor, leerlingcoach en COO). De ondersteuning wordt in de Focus geboden door leerlingcoaches en remedial teachers en is altijd tijdelijk voor een periode van 6 tot 12 weken. De coördinator ondersteuningsteam coördineert de processen rondom de ondersteuning. De school beschrijft in een begeleidingsplan wat de ondersteuningsbehoefte van een leerling is en welke doelen gesteld worden.

### **Dyslexie**

Voor aanvang van het eerste leerjaar worden aan de hand van de gegevens bij de inschrijving, warme overdracht en de leerlingengegevens uit de onderwijskundige rapporten van de basisscholen, de leerlingen geselecteerd met een ondersteuningsbehoefte. Voor leerlingen met een dyslexieverklaring en/of een dyscalculieverklaring wordt nagegaan aan welke faciliteiten zij behoefte hebben. Voor leerlingen met dyslexie werken wij met het programma Dyslexiesleutels en wordt kennisgemaakt met het programma Kurzweil. Deze begeleiding biedt houvast om zelfstandig via de juiste studietechnieken verder te kunnen. De betreffende leerlingen worden bij de start van het schooljaar hiervoor uitgenodigd door een medewerking van het ondersteuningsteam.

### **Faalangstreductietraining**

Wanneer leerlingen faalangst of stress ervaren, kunnen zij bij de mentor worden aangemeld voor faalangstreductietraining. Tijdens deze training werken leerlingen met de faalangstreductietrainer aan hun zelfvertrouwen in een kleine groep.

### **Gedeeld verdriet**

Leerlingen die te maken hebben gehad met het overlijden van een dierbare, bieden wij de mogelijkheid om deel te nemen aan bijeenkomsten van een groep 'Gedeeld Verdriet'. In een kleine groep wordt er aandacht gegeven aan rouwverwerking. Daarnaast bieden we de mogelijkheid om deel te nemen aan een lotgenotengroep voor leerlingen die met scheiding te maken hebben.

### **Vertrouwenspersoon: een luisterend oor**

Het leven van tieners is lang niet altijd gemakkelijk. Kleine of grote zorgen kunnen jongeren soms zo dwars zitten, dat ze in de problemen dreigen te komen. Het kan voor leerlingen prettig zijn een docent te kunnen benaderen die geheimhouding garandeert. Leerlingen kunnen met problemen dan ook terecht bij verschillende vertrouwenspersonen en het ondersteuningsteam.

### **Niveau 2: Externe ondersteuning**

Het begeleidingsplan dat in niveau 1 is opgesteld, is het startpunt voor de ondersteuningsmogelijkheden op niveau 2. Wanneer de ondersteuning op niveau 1 niet tot het gewenste resultaat leidt, roepen wij de



hulp in van externe deskundigen. We denken hierbij aan deskundigen op het gebied van bijvoorbeeld consultatieve leerlingbegeleiding, hoogbegaafdheid, spraak/taalproblemen of slechthorendheid, moeilijk te reguleren gedrag of een verstandelijke en/of lichamelijke beperking. Er zijn nauwe contacten met de schoolarts, het Jeugdteam, het Centrum voor Jeugd en Gezin, het schoolmaatschappelijk werk en logopedie. Daarnaast hebben de scholen voor voortgezet onderwijs in de Hoeksche Waard de mogelijkheid een beroep te doen op een preferred expert om de externe ondersteuning op school te versterken. De focus van de externe ondersteuners ligt op het vergroten van het handelingsrepertoire van de docenten. Het doel van de inzet van een externe ondersteuner is samen met ouders en leerkracht tot een passende aanpak en adequate hulp voor een kind te komen. Voor u als ouders is het van belang te weten dat externe ondersteuners altijd in overleg met u worden ingezet. Over de inzet en activiteiten van de externe ondersteuners worden samen met u afspraken gemaakt.

Op het Hoeksch Lyceum werken we samen met onderstaande externe instanties:

- Schoolmaatschappelijk werk, Enver
- Jeugdverpleegkundige, Jong JGZ
- Jeugdarts, Jong JGZ
- Jeugdprofessionals, jeugdteam Hoeksche Waard
- Orthopedagoog generalist
- Psycholoog
- Jeugdfunctionaris VSV, SWV VO-HW
- Consulent (LVS) leerplicht en voortijdig schoolverlaten, Dienst Gezondheid & Jeugd
- Wijkagent
- Jeugd preventieteam

### **Schoolmaatschappelijk werk**

Soms komen ouders/verzorgers, leerlingen en docenten voor vragen te staan waar ze geen raad mee weten. Bijvoorbeeld over pesten of gepest worden, ontwikkelings-of gedragsproblemen, vragen over opvoeding en ouderschap. De school kan, met toestemming van ouders, de schoolmaatschappelijk werker inschakelen, maar ouders en leerlingen kunnen hier ook rechtstreeks terecht. De schoolmaatschappelijk werker biedt schoolondersteuning, (kortdurende) hulpverlening aan kinderen en ouders en verwijzing naar zorg buiten de school. Het is een laagdrempelige en snel inzetbare vorm van hulp. De schoolmaatschappelijk werker is in dienst van Enver, is onafhankelijk en de gesprekken zijn vertrouwelijk.

### **Jong JGZ**

De jeugdgezondheidszorg wordt uitgevoerd door Jong JGZ. Het eerste contactmoment vindt plaats met de jeugdverpleegkundige door middel van een preventief gezondheidsonderzoek. Voor de leerlingen van de havo/vwo klassen gebeurt dit in het tweede leerjaar. Voor de leerlingen van de mavo is dit in het eerste leerjaar. Dit onderzoek vindt plaats op school en bestaat uit twee onderdelen: de vragenlijst en controle van de groei. De vragenlijst bevat onder andere vragen over de gezondheid, het welbevinden en de vrijetijdsbesteding. Deze vragen worden individueel met de leerling nabesproken. Deze onderzoeken zijn altijd vrijwillig. Daarnaast kunnen leerlingen verwezen worden naar Jong JGZ indien daar volgens het ziekteverzuimprotocol redenen voor zijn. Dit protocol is ook op onze website na te lezen. Er zijn ook grenzen aan onze leerlingenzorg. Zodra wij ons afvragen of onze school nog de juiste begeleiding kan bieden hebben wij overleg met ouder(s)/verzorger(s) om tot een goede oplossing te komen.

### **1.2 Financiële middelen**

Om onze basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband VO-HW geld van de overheid. Een deel van dit geld gaat naar het Hoeksch lyceum. In dit SOP staan de activiteiten, hulpmiddelen etc. beschreven waaraan dit geld wordt besteed. Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van de school vragen om uitleg of bezoekt u de website van Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Hoeksche Waard: [www.vo-hw.nl](http://www.vo-hw.nl).

## 2. Aanvullende ondersteuningsmogelijkheden

Passend onderwijs wil zeggen dat we op school bij het uitvoeren van onze pedagogische opdracht zoveel mogelijk rekening houden met de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Kinderen verschillen in hun ontwikkeling. Het ene kind vraagt aanmoediging en bevestiging, vraagt om een hand of soms om twee handen. Het andere kind gaat graag zijn of haar eigen gang en weet dit prima alleen te doen. Het ene kind leert spelenderwijs, een ander kind moet blokken en vraagt om extra uitleg. Op onze school proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen van onze kinderen maar dat lukt ons helaas niet altijd. En wat dan?

Naast de vier niveaus van basisondersteuning, kunnen scholen een beroep doen op aanvullende ondersteuningsmogelijkheden, te weten:

1. Visio, indien er sprake is van ernstige visuele problematiek. Hiervoor kunnen wij als school een beschikking aanvragen ten behoeve van ambulante begeleiding (iemand die uw kind op school kan begeleiden).
2. Auris, indien er sprake is van ernstige spraak en taalproblematiek of auditieve problematiek. Ook hiervoor kunnen wij als school een beschikking aanvragen ten behoeve van ambulante begeleiding (iemand die uw kind op school kan begeleiden).
3. Het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Dit kan pas na aanmelding bij de toelaatbaarheidscommissie (TLC). Zie verder bij 2.1 en 2.2.

Aanvullende ondersteuning kan langdurig zijn maar ook bestaan uit een consult. Dit kan per school, per situatie verschillen. Spreek hierover met de ondersteuningscoördinator van de school. De extra ondersteuning is planmatig en met name gericht op het optimaliseren van het handelen van de docenten. De school stelt hiervoor, samen met u, een begeleidingsplan op.

### 2.1 Passend onderwijs op een andere school(soort)

Als de school niet langer een passende plek kan bieden, ook niet met externe ondersteuning, begeleidt de school ouders en leerlingen naar een passende plek op een andere school, eventueel in het VSO. Bij uitstroom naar een andere reguliere school, verzorgt de school de begeleiding van dit proces zelf. Bij uitstroom naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) vraagt de school een toelaatbaarheidsverklaring VSO aan bij de toelaatbaarheidscommissie (TLC) van het samenwerkingsverband VO-HW.

### 2.2 Toelaatbaarheidscommissie van het samenwerkingsverband VO-HW

Zodra wij de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring VSO hebben ingediend bij samenwerkingsverband VO-HW, zal de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) zich hier binnen enkele weken over buigen. De deskundigen bekijken goed of de steun die uw kind nodig heeft alleen op een VSO-school te vinden is, of dat dit ook op een VO-school geboden kan worden in het kader van passend onderwijs. Hierbij is het van belang dat niet alleen de bevorderende- en belemmerende factoren van het kind worden genoemd, maar ook wat de concrete, gespecificeerde ondersteuningsbehoeften van uw kind zijn.

Vervolgens zijn er twee opties:

- 1) De aanvraag is compleet en uit de informatie blijkt dat de ondersteuningsbehoeften van uw kind niet op het regulier voortgezet onderwijs geboden kunnen worden, waardoor het VSO de best passende plek zal zijn. De toelaatbaarheidsverklaring zal worden toegekend en dit wordt schriftelijk met u en de school gedeeld.
- 2) De aanvraag is compleet, maar uit de informatie blijkt dat de ondersteuningsbehoeften van uw kind ook op een VO-school te beantwoorden zijn. De aanvraag zal worden afgewezen en dit wordt schriftelijk met u en de school gedeeld.

Als uw kind een toelaatbaarheidsverklaring VSO heeft gekregen, kunt u uw kind officieel aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs. Het is heel belangrijk dat u zelf uw kind zo snel mogelijk aanmeldt. De school die de toelaatbaarheidsverklaring heeft aangevraagd kan dit niet voor u doen. De VSO-school waar uw kind naartoe gaat, maakt een plan. Daar staat in hoe ze uw kind gaat ondersteunen. De school bespreekt dit plan minimaal één keer per jaar met u. Er is ook een mogelijkheid om bezwaar te maken tegen het afgeven of afwijzen van een toelaatbaarheidsverklaring. U kunt dit doen bij de Landelijke Geschillencommissie.

## Bijlage Basisondersteuning SWV VO-HW

Eén van de doelen van het samenwerkingsverband VO-HW is het definiëren van de schoolbrede basisondersteuning en de toekomstige ambities ter verbreding van deze basisondersteuning, binnen alle VO-scholen in de Hoeksche Waard.

Hieronder volgen stellingen over de basisondersteuning waarvan iedere VO-school in onze regio heeft aangegeven deze ondersteuning te bieden. In deze vragenlijst is de basisondersteuning opgedeeld in vier niveaus: niveau 0, 0', 1 en 2. In het schoolondersteuningsprofiel van uw school vindt u per niveau een beschrijving.

### **Niveau 0: de school**

- De school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) geschreven voor ouders.
- De school beschrijft in haar SOP hetgeen zij wellicht meer heeft dan de basisondersteuning te noemen: basispluisondersteuning.
- De school ziet vanuit haar waarden de ouders als educatief partner.
- De school heeft beschreven vanuit welke waarden de school werkt, daarop is haar pedagogisch handelen gebaseerd.
- De school werkt met Somtoday
- De school kent een overdracht die zorgt voor naadloze voortgang van de aanpak en begeleiding van leerlingen.
- De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.
- De school hanteert een methode of methodiek waarbij gewenst gedrag wordt gestimuleerd gebaseerd op eerdergenoemde waarden.
- De school heeft een leerlingvolgsysteem voor het in kaart brengen van (on)gewenst gedrag van leerlingen.
- De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen.
- De school heeft kennis en vaardigheden aangaande gedragsproblematiek.
- De school heeft een vertrouwenspersoon, die bekend is.
- De school heeft een beschreven beleid op het gebied van dyslexie en/of ernstige leesproblemen.
- De school biedt digitale compensatie voor kinderen met (enkelvoudige ernstige) dyslexie.
- De school ondersteunt haar aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van onderwijs en heeft dit beschreven in haar SOP.
- De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- De school werkt planmatig en cyclisch.
- De school heeft de taken en functies binnen de school, die een rol spelen in de ondersteuningsstructuur beschreven in haar SOP (wie doet wat, wanneer en hoe).
- De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.
- De school werkt conform een verzuimprotocol.
- De school voert een proactief beleid aangaande verzuim.

### **Niveau 0': de docent/de mentor**

*De docent vertaalt niveau 0 in handelen*

- De docenten werken vanuit de door school geformuleerde waarden.
- De docenten stemmen de doelen en de aangeboden leerinhouden zoveel mogelijk af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De docenten stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De docenten zorgen voor een prettige en gestructureerde leeromgeving.
- De docenten werken handelingsgericht.
- De docenten volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
- De docenten signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.
- De docenten evalueren regelmatig de effecten van hun ondersteuning.
- De docenten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- De docenten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- De docenten werken planmatig waarbij ze de doelen (van hun plan) en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk (een) individuele leerling(en) beschrijven.
- De docenten weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van het kind, zij zich kunnen wenden tot de interne ondersteuning.

### **Niveau 1: interne ondersteuning**

*De interne ondersteuning ondersteunt de docenten in het realiseren van een passend aanbod voor de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerling (o.a. COO, BPO'er en/of andere leden van het ondersteuningsteam vallen hieronder).*

- De interne ondersteuning ondersteunt de docenten bij het vroegtijdig signaleren van welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.
- De interne ondersteuning ondersteunt de docenten bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens.
- De interne ondersteuning ondersteunt de docenten bij het planmatig handelen.
- De interne ondersteuning ziet ouders en kind als partner in de dialoog.
- De docenten en de interne ondersteuning weet dat als zij handelingsverlegen is en zij geen antwoord meer heeft op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerling, zij zich kan wenden tot de externe ondersteuning.

### **Niveau 2: Externe onderwijs gerelateerde ondersteuning**

*De externe ondersteuning ondersteunt de interne ondersteuning en de docenten in het realiseren van een passend aanbod voor de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerling (bijv. preferred expert(s)).*

- De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuning en de docenten bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens.
- De interne ondersteuners bewaken het proces.
- De docenten, de interne en externe ondersteuning weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van het kind, zij zich kunnen wenden tot de TLC.

## **Niveau 2: Externe niet-onderwijs gerelateerde ondersteuning**

*De externe niet-onderwijs gerelateerde ondersteuning ondersteunt de school en de thuissituatie bij het realiseren van een passend aanbod voor de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van het kind (bijv. SMW of het jeugdteam).*

- De externe niet-onderwijs gerelateerde ondersteuning ondersteunt de interne ondersteuning door:
  - Inbreng van kennis van de sociale kaart en hulpverlenings(on)mogelijkheden o.a. meldcode kindermishandeling.
  - Deelnemen aan relevante ondersteuningsoverleggen binnen de school of binnen samenwerkingsverbanden.
  
- De externe niet-onderwijs gerelateerde ondersteuning kunnen de ouders en de kinderen ondersteunen door:
  - Actief contact te leggen met zorgleerlingen en/of hun ouders en hen motiveren voor hulpverlening en het in kaart brengen van (eerdere) vormen van hulpverlening.
  - Verlenen van kortdurende hulpverlening aan leerlingen en/of hun ouders, gericht op het vergroten van hun competenties in het dagelijks functioneren.
  - Toelating naar speciale en geïndiceerde zorg via Stichting Jeugdteams.