



Hoeksch Lyceum

# Schoolplan 2020-2024



**DE HOESCHE SCHOOL**

**OPENBAAR VOORTGEZET ONDERWIJSHOESCHE WAARD**

<b>Bestuursgegevens:</b>	Stichting De Hoeksche School
Brinnummer:	41444
College van bestuur:	L.J. van Heeren
Adres bevoegd gezag:	Biezenvijver 5 3297 GK Puttershoek
	T. 078 6295999 E. <a href="mailto:info@dehoekscheschool.nl">info@dehoekscheschool.nl</a> I. <a href="http://www.dehoekscheschool.nl">www.dehoekscheschool.nl</a>

<b>Schoolgegevens:</b>	<b>Hoeksch Lyceum</b>
Brinnummer:	15XV00
Directie:	drs. R.M. Valkenburg
Adres:	Hoefsmid 1 3263 CC Oud-Beijerland
Contact school:	T. 0186 617522 E. <a href="mailto:info@hoekschlyceum.nl">info@hoekschlyceum.nl</a> I. <a href="http://www.hoekschlyceum.nl">www.hoekschlyceum.nl</a>

## Inhoudsopgave

Voorwoord .....	4
1. Inleiding .....	6
2. Organisatie .....	8
3. Leerlingen en ouders .....	10
4. Personeel .....	13
5. Onderwijs en kwaliteit.....	16
6. Organisatiecommunicatie, imago en marketing .....	27
7. Materieel .....	30

## Voorwoord

Het schoolplan 2020-2024 is opgesteld in een uitzonderlijk schooljaar. In een paar weken tijd veranderde het schoolleven door de coronacrisis volledig. De wijze waarop onderwijs vormgegeven wordt, de prioriteiten die we stellen, het is allemaal snel veranderd en nog onduidelijk is wat de impact hiervan zal zijn op de komende jaren. Voor welke nieuwe problemen gaan we ons gesteld zien? De totstandkoming van dit schoolplan is vrij traditioneel. Het is het resultaat van onze bevindingen en onze wensen van de afgelopen jaren. Hoewel het schoolplan geschreven wordt voor een volgende periode van vier jaar, is het niet ondenkbaar dat de omstandigheden ons vragen tot een eerdere herziening te komen. Natuurlijk kan ook in de jaarplannen de noodzakelijke bijstelling verwoord worden.

Het schoolplan van juni 2016 vormt het uitgangspunt. Doelstellingen en ambities uit het vorige schoolplan worden tegen het licht gehouden om te weten in hoeverre realisatie behaald is. De inventarisatie van de interne en externe ontwikkelingen van de afgelopen vier jaar zorgen voor een accuraat beeld van de actuele situatie. Wat hebben we bereikt, wat is ons startpunt en hoe gaan we de komende jaren verder?

Een schoolplan heeft slechts kans van slagen indien het breed gedragen wordt door de organisatie en gesteund wordt door bestuur en medezeggenschapsraad. Om dit te bereiken is een werkgroep samengesteld met vertegenwoordigers uit alle teams en geledingen (docenten, teamleiders, rector, OOP en MR-afvaardiging). Met regelmaat is er teruggekoppeld en om feedback gevraagd.

Het strategisch beleidsplan van de Stichting De Hoeksche School 2020-2024 is een van de onderliggende stukken, kaderstellend en vormbepalend. Waar nodig wordt voor specifieke onderwerpen verwezen naar andere beleidstukken binnen de school.

Het discussiestuk 'Toekomst van ons onderwijs' (januari, 2020) is mede inspirerend geweest bij de totstandkoming van dit schoolplan. Zonder het discussiestuk hier te willen herhalen, hierbij een paar overwegingen die wij als Hoeksche Lyceum volledig onderschrijven en terug te vinden zijn in ons beleid.

- *De essentie van onderwijs is en blijft de interactie tussen volwassenen en leerlingen en tussen leerlingen onderling. Scholen en opleidingen zijn plaatsen om die uitwisseling te organiseren. Moderne technologie moet beter worden benut, maar het kan leraren en docenten niet vervangen. Onderwijs blijft een sociaal proces.*
- *Ons onderwijs motiveert leerlingen (...) om het beste uit zichzelf te halen, in een goede balans tussen motivatie, welzijn en prestatie.*
- *Alle leerlingen (...) worden door meer differentiatie en maatwerk beter uitgedaagd en gestimuleerd om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.*
- *Alle leerlingen(...)krijgen de kans om per vak of leergebied tot hun hoogst haalbare niveau te komen: we werken modulair.*
- *Leerlingen (...) krijgen meer regie over hun eigen onderwijsprogramma. De mogelijkheden van digitalisering worden daarbij meer en beter benut in het onderwijs (...)*
- *Het werken aan inhoudelijke leerdoelen is geïntegreerd in en verweven met tijd en aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en socialisatie.*
- *Een goede en uitgebreide loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB is) een cruciale bouwsteen in onze koers.*
- *Met onder meer betere begeleidingsprogramma's voor startende leraren, maken we de overgang van lerarenopleiding naar onderwijspraktijk soepeler zodat startende leraren het beroep niet al snel weer verlaten.*

- *Leraren werken samen binnen teams, doen aan intervisie en maken samen met de schoolleiding deel uit van scholen die zich ontwikkelen als professionele organisaties.*
- *Schoolleiders en onderwijsbestuurders hebben een taak om te sturen en te dienen, om te verbinden en te ondersteunen, om de regie te nemen en professionals ruimte te geven.*

Rebecca Valkenburg  
Rector Hoeksch Lyceum  
Oud-Beijerland, juni 2020

## 1. Inleiding

Het **Hoeksch Lyceum (HL)** valt onder de stichting de Hoeksche School. De scholengemeenschap biedt de volgende opleidingen: Mavo, Havo, Atheneum, Gymnasium. De 105 medewerkers maken het onderwijs mogelijk voor ongeveer 1170 leerlingen voornamelijk afkomstig uit de Hoeksche Waard. Enkele leerlingen komen uit Barendrecht, Rhoon, Rotterdam en Willemstad, Dinteloord, Dordrecht, Ooltgensplaat, Ridderkerk en Spijkenisse.

**Missie:** waar staan wij voor?

Het moge duidelijk zijn dat de missie van het Hoeksch Lyceum aansluit bij die van de Stichting Openbaar Onderwijs. De Stichting opereert onder het motto: *'de mooiste tijd van je leven'* en heeft als missie het geven van goed openbaar onderwijs dat algemeen toegankelijk is, zodat mensen met uiteenlopende achtergrond elkaar binnen de scholen ontmoeten.

Concreet betekent dit voor het Hoeksch Lyceum samenwerking en een gedeelde verantwoordelijkheid van leerlingen, ouders en medewerkers van de school.

Een school,

- die haar leerlingen alle kansen biedt om zich verder te ontwikkelen tot zelfstandige jongvolwassenen. Jonge mensen die ontdekken wie ze zijn, verantwoordelijkheid durven nemen en goed kunnen samenwerken. Zij voelen zich thuis in onze zo rijk gevarieerde samenleving.
- waar ouders kunnen vertrouwen op professionele en betrokken medewerkers. Ouders en personeel halen samen, met respect voor elkaars rol, het beste uit het kind.
- die medewerkers in staat stelt om met elkaar een werkklimaat te scheppen waarin plezier, beroepstrots, persoonlijke en professionele ontwikkeling wezenlijke elementen zijn.

De **kernwaarden** van het Hoeksch Lyceum zijn:

- **Samen:** we willen en kunnen niet zonder jou
- **Respect:** kijk eens door de bril van een ander
- **Betrokkenheid:** we gaan voor jou en jij voor ons
- **Vertrouwen:** in de mogelijkheden van elkaar

Het creëren van een veilig schoolklimaat dat zich kenmerkt door wederzijds respect, saamhorigheid, betrokkenheid en vertrouwen bevordert kennis en begrip. Samen kunnen wij zo onze kinderen toerusten voor een toekomst met succes.

**Visie:** waar gaan wij voor?

Onze visie hebben wij krachtig samengevat in ons motto "Talent, Ambitie, Succes". Wij willen autonomie, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel stimuleren door de regie zoveel mogelijk bij de leerling te leggen. Wij bieden een leeromgeving waar je tot je recht komt en kunt worden wie je bent.

In een snel ontwikkelende samenleving waarin het wellicht lastiger is dan ooit om te voorspellen wat er van onze leerlingen in de toekomstige kennismaatschappij gevraagd wordt, kiezen wij de komende jaren voor de volgende speerpunten:

- Het garanderen van een moderne, ordelijke en veilige leeromgeving
- Meer onderwijs op maat, coaching en begeleiding, gepersonaliseerd leren, verrijking, verdieping en versnellingsprogramma's
- Meer modulaire inrichting van ons onderwijsprogramma
- Talentontwikkeling: het samen onderzoeken en ontplooiën van intellectuele, artistieke, sociale en fysieke kwaliteiten
- Blijvend werken aan de drie ontwikkelingsdomeinen: kwalificatie, socialisatie en subjectivering
- Burgerschap
- De school als professionele leergemeenschap met grotere participatie in externe netwerken om het onderwijs toekomstbestendig te maken
- Betere begeleiding startende en zittende docenten
- Vergroten van ICT-geletterdheid, inzet ICT en ICT-faciliteiten
- Samenwerking met primair onderwijs binnen de stichting gericht op het realiseren van doorlopende leerlijnen

De uitwerking van bovenstaande punten evenals de uiteenzetting van ons pedagogisch-didactisch handelen, is terug te vinden in de volgende paragrafen. Goed onderwijs is het gevolg van een voortdurende betrokkenheid en dialoog tussen bestuur, medewerkers van het Hoeksch Lyceum, ouders en leerlingen, kortom synergie op alle niveaus.

## 2. Organisatie

### 2.1 Gegevens

Het Hoeksch Lyceum valt onder het bevoegd gezag van de Stichting de Hoeksche School (PO en VO). Binnen het bestuur vallen 20 basisscholen, 1 school voor speciaal basisonderwijs en 2 VO scholen (het Actiefcollege (Basis-/kaderonderwijs; vmbo GL) en het Hoeksch Lyceum (vmbo TL; havo; atheneum; gymnasium). Zowel met PO als met de andere VO-school vindt samenwerking plaats.

Het management van het Hoeksch Lyceum bestaat uit één rector en 5 teamleiders (brugklas; 2<sup>e</sup> klassen; mavo 2,3,4; havo 3,4,5; vwo 3,4,5,6). De school is ingedeeld in 6 teams die verdeeld zijn over het management. Daarnaast zijn de vaksecties verdeeld over het management op basis van inhoudelijke kennis. Het werken volgens een matrixconstructie garandeert een dubbele kwaliteitsborging. Het managementteam bestaat uit 1 vrouw (rector) en 5 mannen. Bij aanname houden wij rekening met de wens van de overheid inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Kwaliteit en competenties geven echter de doorslag.

### 2.2 Managementfilosofie

De managementfilosofie van het Hoeksch Lyceum komt overeen met de besturingsfilosofie.

- Onze kernwaarden (Samen, Respect, Betrokken, Vertrouwen) staan centraal.
- Het eigenaarschap ligt zo laag mogelijk in de organisatie.
- Professionele en persoonlijke ontwikkeling zijn vanzelfsprekend en hiervoor wordt alle ruimte geboden.
- We streven naar synergie door samenwerking.
- Wij zien het als pedagogische opdracht om te focussen op de drie ontwikkelingsdomeinen: kwalificatie, socialisatie en subjectivering.
- Er wordt opbrengstgericht gewerkt vanuit een groeimindset
- Mede-eigenaarschap/gespreid leiderschap en beroepstrots zijn van wezenlijk belang.

### 2.3 Medewerkers Hoeksch Lyceum

Het personeelsbestand kent de volgende functies: rector, teamleider, docent, teamondersteuner, technisch onderwijsassistent, roostermaker, applicatiebeheerder, administratief medewerker, conciërge.

Vrijwilligers en ouders in MR, ouderraad en klankbordgroepen zijn van grote waarde.

Naast de functies kennen wij binnen het Hoeksch Lyceum vele taken. De voornaamste zijn: ICT-coördinator, examensecretaris, decaan, coördinator onderwijsondersteuning, remedial teacher, vertrouwenspersoon, data-analist, BoVo-medewerker, mentor, sectieleider.

Voor al het personeel geldt een tweejarige gesprekkencyclus bestaande uit een functioneringsgesprek (met als vast onderdeel het persoonlijk ontwikkelingsplan) en een beoordelingsgesprek.

Om inhoud te geven aan het mede-eigenaarschap en gespreid leiderschap wordt op het Hoeksch Lyceum gewerkt met professionele leergemeenschappen (PLG's). Hiervoor wordt de ontwikkeltijd en een gedeelte deskundigheidsbevordering ingezet. Wij kennen in schooljaar 2019-2020 de volgende PLG's: burgerschap; personeelsbeleid en begeleiding; taalbeleid; rekenbeleid; formatief toetsen;



determinatie onderbouw; doorlopende leerlijnen; sociale ontwikkeling; gymnasium; internationalisering; LOB-mavo; differentiatie/BIT; gepersonaliseerd onderwijs/regie bij de leerling

## **2.4 De omgeving**

Door het Hoeksch Lyceum wordt met vele instanties en opleidingen samengewerkt.

- Scholen binnen de stichting (PO en VO)
- Overige VO-scholen Hoeksche Waard op zowel onderwijskundig terrein als binnen Passend onderwijs ( SWV-VO): Actief, Wellant, Willem van Oranje.
- Hogeschool Rotterdam (in kader opleidingsschool) Inholland ( LOB -IBC); Samenwerkingsverband aansluiting VO- HO; Universiteit Tilburg
- Gemeente, Jeugdhulp, SMW, Leerplicht, Jeugdzorg
- Bedrijfsleven (SOB)
- Externe netwerken op onderwijsgebied op directieniveau, schoolniveau en docentniveau.

## **2.5 Financiering**

De gehele organisatie van het Hoeksch Lyceum (personeel; onderwijs; werkomgeving/materieel) wordt bekostigd door middel van overheidsmiddelen. Daarnaast kennen we de vrijwillige ouderbijdrage (zie schoolgids).

Het Hoeksch Lyceum maakt geen gebruik van sponsorgelden.

### 3. Leerlingen en ouders

#### *Doelstellingen en ambities 2016-2020*

- a. Het Hoeksch Lyceum blijft inhoud geven aan haar pedagogische opdracht middels schoolbrede projecten, leerjaargebonden projecten en invulling van de mentorlessen. Schoolregels zijn gerelateerd aan de pedagogische opdracht. Kernwaarden worden samen met de leerlingen en hun ouders ontwikkeld en onderhouden. De school neemt actief stelling tegen (digitaal) pesten, (seksuele) intimidatie en geweld. De school beschikt over een coördinator sociale veiligheid en een pestprotocol waarnaar gehandeld wordt.
- b. Het Hoeksch Lyceum stimuleert actief ouder- en leerlingenbetrokkenheid bij het beleid en de organisatie.  
Resultaat: ouder- en leerlingtevredenheid hoger dan landelijke benchmark. Goede beoordeling van de onderwijsinspectie voor het pedagogisch klimaat.
- c. De school spreekt heldere verwachtingen uit met betrekking tot gedrag en prestaties, en gaat met ouders en leerlingen zo vroeg mogelijk in gesprek. Afspraken worden schriftelijk vastgelegd.
- d. Uit de tevredenheidpeilingen moet blijken dat leerlingen en ouders de aandacht van de school voor leerlingen/ouders als bovengemiddeld ervaren zodat dit kan worden gezien als kenmerkend voor het Hoeksch Lyceum en ingezet als profileringspunt door school en stichting.
- e. Iedere leerweg beschikt over klankbordgroepen van zowel leerlingen als ouders. Er vindt minimaal 3x per jaar overleg plaats.
- f. In ieder leerjaar worden er voldoende activiteiten ingepland (zowel op school als buiten school) die zowel ter lering als vermaak zijn. Ouders worden indien mogelijk betrokken

#### *Stand van zaken (sterkte/zwakte, kansen/bedreigingen; analyse)*

- a. Gerealiseerd. Gespreid over alle leerjaren projecten op gebied van verkeersveiligheid, maatschappelijke betrokkenheid, duurzaamheid, social media en persoonsvorming. Zerotolerance beleid tegen pesten. Leerlingen hebben GSA-groep opgericht.
- b. Betrokkenheid leerlingen en ouders door middel van klankbordgroepen, ouderraad, MR, leerlingenraad, leerlingenlunch met de rector, tevredenheidsonderzoeken. Input wordt meegenomen in teamplannen en wekelijks MT-overleg. Tevredenheid ouders, leerlingen, schoolklimaat beduidend toegenomen en gemiddeld boven landelijk gemiddelde. Veiligheid conform landelijke cijfers. ( Zie ook Scholen op de kaart)
- c. Uitgevoerd zoals aangegeven.
- d. Dit blijkt uit de resultaten behaald in de tevredenheidsonderzoeken onder de noemer "Stellingen Vensters VO". Met name in de onderbouw flink boven landelijk gemiddelde. In de bovenbouw gemiddeld. In 2019/2020 door de coronacrisis niet alle onderzoeken uitgezet.
- e. Gerealiseerd. Schooljaar 2019/2020 minder door coronacrisis.
- f. De school kent een rijk aanbod aan excursies, reizen, clinics, feesten en andere activiteiten. Er bestaat een goede spreiding over de leerjaren. Ook op dit punt is de tevredenheid toegenomen.

### ***Ontwikkelingen (intern/extern) en conclusies***

Geheel terecht onderstreept het strategisch beleidsplan van de Hoeksche School de gelijkwaardigheid van ouders en school bij de vorming van de jongeren. Hierbij erkennen we elkaars specifieke rol: ouders de opvoedingsprofessionals, docenten de onderwijsprofessionals.

School is de maatschappij in het klein en een voorbereiding op de volwassen maatschappij. Om de leerling hier zo goed mogelijk op voor te bereiden, wordt ingezet op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Binnen de laatste twee gebieden vormen ouders en school een aanvulling op elkaar. Bij het vervullen van de pedagogische opdracht vormen de kernwaarden van de school met de daarop gebaseerde schoolregels de kaders van het onderwijs op het Hoeksch Lyceum. Wanneer leerlingen hierbij tegen grenzen aanlopen, gaat school samen met de ouders aan de slag voor een optimale individuele ondersteuning. De handelingsbekwaamheid van de school is daarbij eindig. Het is een constante afweging van de belangen van de lesgroep, de docent en de leerling.

Voor Passend Onderwijs en de specifieke ondersteuning binnen het Hoeksch Lyceum verwijzen wij naar het Ondersteuningsplan van het Hoeksch Lyceum en het beleid van het samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Hoeksche Waard.

De tevredenheid bij ouders en leerlingen is toegenomen. Het schoolklimaat is verbeterd. De cijfers liggen zoals gewenst boven het landelijk gemiddelde. Veiligheid was en bleef hoog en ligt op het gemiddelde (van vergelijkbare scholen). De uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken worden besproken in MT en leerwegteams. Verbeterpunten worden meegenomen in het nieuwe jaarplan en de teamplannen. De teamleiders koppelen de resultaten van de onderzoeken terug naar de ouders van hun leerjaar dan wel leerweg middels klankbordgroep en nieuwsbrief.

Consequent aandacht geven aan de kernwaarden en het hanteren van de schoolregels heeft geleid tot een afname van problemen. Een enkele keer komen normen en waarden van school niet overeen met die van een individuele ouder. Wat voor de maatschappij geldt, geldt ook voor het schoolleven. Er kan geen school om de leerling heen gebouwd worden. Het individu dient zich te voegen naar de normen en waarden van de school.

Sinds de invoering van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) zijn alle processen binnen school hieraan getoetst en waar nodig bijgesteld zodat gegevens van leerlingen, ouders en medewerkers zo goed mogelijk beschermd zijn.

### ***Doelstellingen (smart) en ambities 2020-2024***

- a. Leerlingen waarderen het pedagogisch en didactisch handelen binnen school bovengemiddeld. De kernwaarden zijn voor iedereen helder en worden uitgedragen zowel binnen als buiten de lessen. Het Hoeksch Lyceum blijft inhoud geven aan haar pedagogische opdracht middels schoolbrede projecten, leerjaar gebonden projecten en invulling van de mentorlessen (Zie hiervoor ook de paragraaf burgerschap). Het actief onderhouden van onze kernwaarden en boven de landelijke benchmark blijven scoren is een mooie opdracht voor de komende jaren. De school neemt actief stelling tegen (digitaal) pesten, (seksuele) intimidatie en geweld. De school beschikt over een coördinator sociale veiligheid, een veiligheidsbeleid, en een pestprotocol (bevat een stappenplan en ondersteuningsplan) waarnaar gehandeld wordt. Ieder incident wordt geregistreerd in de incidentenregistratie opgesteld volgens landelijke richtlijnen. Er is aandacht en respect voor diversiteit binnen de school. Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad, medezeggenschapsraad en

- klankbordgroepen. Tevens is er een leerlingenlunch met de rector met een delegatie van een leerjaar of afdeling.
- b. Het Hoeksch Lyceum stimuleert actief ouderbetrokkenheid bij het beleid en de organisatie. Ouders worden betrokken bij de resultaten van hun kind, er is inzage in huiswerk, cijfers en verzuim. Ouders kunnen deelnemen aan de ouderraad, medezeggenschapsraad en klankbordgroepen. Ook uit de tevredenheidsspeilingen onder ouders blijkt dat de aandacht voor de leerling op zowel pedagogisch als didactisch gebied als bovengemiddeld ervaren wordt. Er vindt regelmatige terugkoppeling plaats door de teamleiders naar de ouders over relevante zaken met betrekking tot de leerweg en leerling.
  - c. De school spreekt heldere verwachtingen uit met betrekking tot gedrag en prestaties, en gaat met ouders en leerlingen zo vroeg mogelijk in gesprek wanneer prestaties of welbevinden (van de individuele leerling of zijn directe omgeving) aandacht vragen. Afspraken worden schriftelijk vastgelegd en geëvalueerd in Magister en indien nodig in de vorm van handelingsplannen. Al naar gelang de ondersteuningsbehoefte hebben docent, mentor teamleider, en COO (ondersteuningsteam) een duidelijke rol. De begeleiding en monitoring van de leerling met als doel een ononderbroken ontwikkeling van de leerling staat uitgebreid beschreven in het ondersteuningsplan.
  - d. In ieder leerjaar worden er voldoende activiteiten ingepland (zowel op school als buiten school) die zowel ter lering als vermaak zijn. Ouders worden indien mogelijk betrokken.

### **Resultaat**

- a. Leerlingen voelen zich gekend en erkend. Zij krijgen de noodzakelijke ondersteuning. Socialisatie en persoonsvorming betekent ook rekening houden met de grenzen van de ander.
- b. Er is een goede samenwerking tussen ouders en school zowel voor de individuele leerling als de organisatie in zijn geheel. Dit is aantoonbaar in de tevredenheidsspeilingen en tijdens de bijeenkomsten in de klankbordgroepen.
- c. Een duidelijke verslaglegging van afspraken en vorderingen van leerlingen met ondersteuningsbehoefte in het belang van de ontwikkeling van de leerling.

### **Doelstellingen (smart) en ambities 2020-2021**

Conform schoolplan.

De coronacrisis vraagt extra aandacht en ondersteuning van de leerling op zowel het psychosociale vlak als de leerontwikkelingen. Een speerpunt in het overleg tussen teamleider, team, mentor en onderwijsondersteuning. De ouders hebben een uiterst belangrijke rol in de signalering van aandachtspunten.

## 4. Personeel

### *Doelstellingen en ambities 2016 -2020*

- a. We hebben aandacht voor het welbevinden van onze medewerkers. Dit blijkt uit een bovengemiddelde score in de tevredenheidpeilingen. Er wordt jaarlijks tenminste één gesprek uit de gesprekkencyclus gevoerd waarin naast professionalisering ook inspiratie centraal staat. Op verzoek van de medewerker of de leidinggevende kan een hogere frequentie worden gehanteerd, bijvoorbeeld wanneer de medewerker de beoordeling nodig heeft om in aanmerking te komen voor promotie naar een hogere (docent)functie. Interne en externe mobiliteit van het personeel wordt ingezet als middel om duurzame inzetbaarheid en verdere professionalisering te bevorderen.
- b. Er wordt een nieuwe gesprekscyclus ingevoerd als onderdeel van het nieuwe IPB-beleid.
- c. Elke medewerker is in professionaliteit een representatieve medewerker van het Hoeksch Lyceum. Het Hoeksch Lyceum stimuleert docenten en leidinggevenden zich te professionaliseren (en zich in te schrijven in het schoolleiders- of lerarenregister). Leren van elkaar wordt gestimuleerd: binnen de eigen scholengroep, elders in het VO, beroeps- of wetenschappelijk onderwijs.  
Uitgangspunt: Een en ander leidt niet tot lesuitval. Medewerkers doen dit binnen de in de cao overeengekomen uren deskundigheidbevordering.
- d. Elke vier jaar wordt een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) afgenomen (volgende in 2018). De school neemt verbeteracties op in haar jaarplan. Tevredenheidpeilingen onder personeel worden om het andere jaar afgenomen.
- e. In geval van ziekte toont de school voldoende aandacht voor de medewerker. Indien gewenst wordt een plan van aanpak opgesteld door directie. Het ziekteverzuim en de verzuimfrequentie worden voortdurend gemonitord. Na de derde ziektemelding binnen een jaar voert de leidinggevende een verzuimgesprek met de medewerker.  
Doel: een lager(e) ziekteverzuim/meldfrequentie dan de benchmark en een hoger welbevinden van de medewerkers.
- f. Aan teamspirit en reflectievermogen wordt op teambijeenkomsten consequent aandacht gegeven.
- g. Bij collectieve scholing wordt prioriteit gegeven aan onderwijsontwikkeling en directe noden van het onderwijs op school. Bij individuele scholing spelen zowel schoolse behoeften als individuele wensen en kwaliteiten een rol.
- h. Het personeel wordt blijvend aangespoord opbrengstgericht en vanuit een groei mindset te werken.

### *Stand van zaken (sterkte/ zwakte, kansen en bedreigingen)*

- a. De score in de tevredenheidpeilingen onder het personeel liggen rond de benchmark. Punten van aandacht waren: werkomstandigheden (wisselende roosters; geen eigen lokaal); kwaliteit van de leerlingresultaten; werkdruk.  
De wisselende roosters zijn het gevolg van uitvallende collega's. Communicatie hierover is verbeterd: vermelding zowel in Magister als via individuele mail. Een eigen lokaal is door de vele parttimers niet te realiseren. Wel is de indeling van het gebouw gewijzigd en vinden lokaalwisselingen uitsluitend in pauzes plaats. De slagingspercentages en resultaten zijn de afgelopen jaren sterk verbeterd. Dit heeft geleid tot opluchting en tevredenheid bij het personeel op dit punt. Werkdruk blijft een lastig verhaal omdat het hier ook een heel persoonlijke ervaring betreft. Als het gaat om de werklast kan opgemerkt worden dat een hoge opslagfactor (1,75), 10% deskundigheidsbevordering, aparte ontwikkeltijd en overleg over de taaktoewijzing deze werklast acceptabel maakt. Actualisatie van het IPB ( in overleg

- met bestuur) kan hier nog verder aan bijdragen. Op schoolniveau is een PLG personeelsbeleid en begeleiding gestart.
- b. Gerealiseerd. Schooljaar 19/20 slechts ten dele uitgevoerd met personeelsleden met tijdelijke aanstelling, vanwege de coronasituatie.
  - c. In deskundigheidsbevordering is de afgelopen jaren veel geïnvesteerd, zowel collectief als individueel. Naast het volgen van studiedagen, het inhuren van externen, wordt inmiddels ook veel van elkaar opgestoken door intervisie, workshops en het informele leren. Het lerarenregister is voor nu weer buiten beeld als gevolg van de maatregelen van de overheid. Professionalisering blijft een gespreksonderwerp tijdens POP/FG en BG. Externe auditing nog steeds beperkt.
  - d. Gerealiseerd. Geëvalueerd en aangepast.
  - e. Uitgevoerd. Er is een goede begeleiding bij re-integratie. Dit wordt zowel door personeel als Arbo-arts ervaren. Het ziekteverzuim was de afgelopen jaren hoog door langdurige fysieke aandoeningen die niet werk gerelateerd waren. Preventie van uitval krijgt veel aandacht. Personeel geeft problemen tijdig aan bij schoolleiding.
  - f. Wordt aandacht aan besteed. Resultaten wisselen per team.
  - g. Als dusdanig uitgevoerd.
  - h. Het opbrengstgericht en planmatig werken vanuit een groeimindset komt terug in vele facetten. Naast teamoverleg en APV komt het terug in de vele vormen van collectieve scholing als ook in het overleg met de secties en de verbeterplannen. Het is ook een gespreksonderwerp bij FG en BG.

### ***Ontwikkelingen (intern/extern) en conclusies***

In het afgelopen schooljaar heeft zowel het mavo als het vwo een nieuwe teamleider gekregen. Ook in de zorg is de bezetting gewijzigd. Er is een extra TOA aangetrokken om het aantal practica en de kwaliteit van de binask vakken te vergroten. Er zijn nieuwe taken toegevoegd (data-analyse) in het belang van de kwaliteitsverbetering. Alle vacatures kunnen ondanks het lerarentekort vervuld worden. In een enkel geval is de docent onderbevoegd maar wel bekwaam.

De onder het personeel in 2018 uitgevoerde scan professionele leercultuur heeft de volgende behoeften en verbeterpunten naar voren gebracht:

- Elkaar feedback geven op wijze van lesgeven
- Kennis delen op gebied van nieuwe werkvormen, scholing en kwaliteitsverbetering
- Gezamenlijke reflectie op eigen onderwijs
- Meer tijd voor professionalisering
- Professionele ontwikkeling koppelen aan teamontwikkeling

Door thematische teamoverleggen, ontwikkelmiddagen, PLG's en gerichte collectieve scholing ( o.a. "Teach like a champion") wordt hier vorm aangegeven.

Er is een nieuw en belangrijk speerpunt bijgekomen: betere begeleiding van startende en zittende docenten. Om dit te realiseren is er een PLG in het leven geroepen, zijn een aantal docenten een gerichte opleiding aan het zoeken en wordt samenwerking met de opleidingsschool RPO Rijnmond onderzocht.

Om ontwikkeltijd en deskundigheidsbevordering te kunnen inventariseren is er voor de docenten een digitaal instrument gemaakt. Evaluatie heeft nog niet plaatsgevonden vanwege Corona.

### ***Doelstellingen (smart) en ambities 2020-2024***

- a. Continu aandacht voor welbevinden van het personeel. Uitvoeren tweejaarlijkse tevredenheidpeiling en vierjaarlijkse RI&E. Verzuimgesprekken bij ziekte na 3x verzuim om te zien of verzuim werk gerelateerd is en preventieve actie nodig zijn.
- b. Continueren gesprekkencyclus met aandacht voor professionalisering, invulling ontwikkeltijd, duurzame inzetbaarheid (inspiratie en motivatie), loopbaanbegeleiding, naast pedagogische en didactische vaardigheden, opbrengstgericht werken en behaalde resultaten.
- c. Het Hoeksch Lyceum blijft aandacht houden voor onbevoegde en onderbevoegde docenten. Zij worden geacht binnen twee jaar hun bevoegdheid te halen. De vorderingen worden geëvalueerd. Bij vertraging wordt een plan van aanpak gemaakt en indien nodig contact opgenomen met de opleidingsschool.  
Indien er sprake is van een afgeronde academische opleiding en een 2<sup>e</sup> graad bevoegdheid en de docent tevens bekwaam is gebleken in de bovenbouw, wordt bij tekortvakken enige coudance betracht. De combinatie van een volledige baan, gezin, opleiding en examenverantwoordelijkheid moet niet onderschat worden. We streven dan naar diplomering binnen drie jaar.
- d. Taakbeleid vormgeven vanuit de teams.
- e. Verder ontwikkelen professionele dialoog.
- f. Versterken informeel leren door meer externe visitatie (PO/VO/MBO/HBO/WO).
- g. Geschoolde docenten inzetten voor begeleiding startende en zittende docenten.
- h. Samenwerking met opleidingsschool verder ontwikkelen.
- i. Prestatieafspraken met docenten bij tegenvallende examenresultaten.
- j. Onderzoeken van verbetering van het rooster door mogelijke aanpassing in het aanbod van profielvakken in de bovenbouw vwo en havo

### ***Resultaat***

- a. Tevreden personeel; hoog welbevinden; beroepstrots. Zichtbaar in tevredenheidsonderzoek.
- b. Deskundige docenten die zich blijvend scholen ten behoeve van persoonlijke groei en ontwikkeling van de organisatie.
- c. Eerlijke taakbelasting en goede invulling hiervan in dienst van team en school.
- d. Professionele medewerkers, kritisch naar zichzelf, opbouwend kritisch naar collega's en organisatie, die opbrengstgericht denken en werken en reflecteren op hun handelen.
- e. Goede begeleiding docenten, wat leidt tot weinig uitval of vertrek zittende collega's en startende docenten. Samenwerking RPO levert goede nieuwe docenten op voor het VO.
- f. Minder tussenuren en 9<sup>e</sup> uren in de bovenbouw van havo en vwo

### ***Doelstellingen (smart) en ambities 2020-2021***

Identiek aan doelstellingen en ambities 2020-2024.

## 5. Onderwijs en kwaliteit

### *Doelstellingen (smart) en ambities 2016-2020*

- a. Het Hoeksch Lyceum gaat verder op de ingeslagen weg en heeft daarbij **oog voor de eisen van de toekomstige kennismaatschappij**. Zij onderkent hierbij zowel haar pedagogische als didactische opdracht. Uitgangspunt vormen de **“21<sup>ste</sup>-eeuwse vaardigheden”** die ontwikkeling vragen op het gebied van de cognitieve vaardigheden, het samenwerkend vermogen, de sociale en culturele vaardigheden, het probleemoplossend vermogen, het kritisch denken, het communiceren, de ICT-geletterdheid en de creativiteit.
- b. De school heeft **een rijk onderwijsaanbod** waardoor elk kind zijn of haar talenten kan ontwikkelen en zich maximaal kan ontplooien. Bijzondere verrichtingen worden vastgelegd in het plusdocument.
- c. Door een **optimale plaatsing en determinatie** komt doubleren sporadisch voor.
- d. **Didactiek:** docenten gebruiken het directe instructiemodel (DIM), maken gebruik van de complete instructie en activerende werkvormen. Tevens kunnen de docenten differentiëren op niveau.
- e. **Opbrengstgericht werken:** leraren zijn aantoonbaar in staat om opbrengstgericht te werken.
- f. **Doorlopende vak-leerlijnen:** Binnen de secties wordt een doorlopende leerlijn van brugklas tot eindexamen opgenomen in het vakwerkplan en elk jaar geëvalueerd. Secties hebben periodiek onderling overleg om tot een uniforme onderwijsmethodiek van overeenkomstige leerstof te komen.
- g. **Verlengde brugperiode:** niveau van de leerlingen en leerstof komt overeen met het aangeboden lesniveau (mavo; mavo/havo; havo; havo/vwo; vwo) met als doel verantwoorde doorstroom naar de 3<sup>e</sup> klas.
- h. **Visiedocument keuzevakken maken:** De vakken binnen de profielen van de bovenbouw worden elk jaar afgestemd op de aangeboden vakken in de onderbouw, waarbij gestreefd wordt naar een zo breed mogelijk aanbod.
- i. **LOB-doelstellingen:** De LOB (Loopbaanoriëntatie en begeleiding) wordt uitgebreid en versterkt, zodat de leerlingen een optimale begeleiding krijgen bij de profielkeuze, stage en vervolgstudie. Mentoren en decanaat hebben hierin een belangrijke rol.
- j. **Onderwijstijd:** De geplande onderwijstijd verspreid over de gehele schoolcarrière van een leerling wordt behaald. Er is een tweewekelijkse analyse van de gerealiseerde en geprognoseerde onderwijstijd. Opvang van uitgevallen lessen wordt zoveel mogelijk gerealiseerd.
- k. **Toetsbeleid:** Er is een integraal toetsbeleid dat is verankerd (organisatie, aantal, afname, weging en herkansingen). Determinatie van de leerlingen wordt ondersteund door RTTI en Cito-VAS toetsen. Jaarlijkse evaluatie en zo nodig aanpassing van toetsen aan nieuwe exameneisen.
- l. **Kernvakkenbeleid:** Versterken van de kernvakken Nederlands, Engels, wiskunde (en rekenen). Uitwerking per leerjaar en leerweg.
- m. **Ondernemende school:**
  - Binnen het Hoeksch Lyceum wordt ondernemend gedrag van de leerlingen gestimuleerd door een doorlopende leerlijn ondernemerschap.
  - Er is sprake van ondernemend gedrag op alle niveaus: het niveau van leerlingen, docenten, directie en bovenschoolse leiding.
  - Leerlingen krijgen de kans om hun eigen talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.
  - Leerlingen hebben aan het eind van de doorlopende leerlijn het vermogen om creatief te zijn, initiatieven te nemen, kansen te benutten, risico's te nemen en deze te verkleinen door kennis en kunde in te zetten. Leerlingen worden uitgedaagd om



concrete ondernemingen aan te pakken en tot een succesvol resultaat te brengen. Hierbij hoort de reflectie op kwaliteit van proces en product.

- De samenwerking met het bedrijfsleven wordt vergroot door het uitbouwen van het netwerk en het intensiever samenwerken met lokale ondernemersverenigingen en bedrijven, zodat de ervaring en het vakmanschap op het gebied van het economisch ondernemen en de inhoudelijke kennis deel gaat uit maken van het curriculum.
- Het bedrijfsleven levert concrete opdrachten, waarmee de leerlingen hun kennis en vaardigheden kunnen toetsen in de praktijk.
- In de onderbouw havo en vwo wordt voor de leerjaren 1, 2 en 3 een programma ontwikkeld voor het Junior Business College.
- In minimaal één project per leerjaar in de onderbouw van havo en vwo leerjaar 2 en 3 staat ondernemend gedrag centraal.
- Het International Business College in bovenbouw havo wordt verder uitgebouwd, waarbij de samenwerking met het HBO wordt versterkt door toename van het aantal opdrachten en colleges van meerdere hogescholen.
- In de bovenbouw vwo wordt het tweejarig programma van het Econasium in samenwerking met Tilburg Universiteit ingevoerd en wordt het Hoeksch Lyceum het eerste Econasium in de Hoeksche Waard voor de komende vier jaar.
- Binnen de doorlopende leerlijn zijn er voor de leerlingen verschillende mogelijkheden om externe diploma's te behalen, die ze kunnen toevoegen aan het plusdocument.

#### **n. Gepersonaliseerd onderwijs:**

- ICT: Het implementeren van 'personal devices' om gepersonaliseerd onderwijs verder vorm te geven.
- Talentklassen: Start van Sport-, ICT/Science- en Kunstklas in schooljaar 2016-2017. Implementeren van 21<sup>ste</sup>-eeuwse vaardigheden binnen deze klassen. Uitbreiding in keuze met Junior Business College. Talentklassen de komende jaren uitbreiden naar leerjaar 2 en 3 en mogelijkheden onderzoeken in aansluiting naar de bovenbouw.
- UIL-traject: Onderzoeken of het maatwerk van het Uitdagend Individueel Leertraject uitgebreid kan worden naar alle niveaus.
- Cambridge: Voor havo- en vwo-leerlingen is de mogelijkheid om in de onderbouw het FCE-certificaat en in de bovenbouw het CAE-certificaat te behalen (dit is het officiële examen van de universiteit van Cambridge).
- Internationalisering: Het streven is een driehoeks-samenwerking met andere landen. Naast uitwisselingen voor elke leerweg ook andere projecten om de blik van leerlingen te verruimen (wereldburgerschap, zoals internationaal gerelateerde debatwedstrijden, e-mailuitwisseling in het kader van English en projecten waarbij andere vakken betrokken zijn).
- Z- en I-uren: Deze uren evalueren en optimaliseren voor alle leerwegen.
- Modulair onderwijs: Onderzoeken hoe we dit vorm kunnen geven, waarbij vakken op elkaar worden afgestemd en leerlingen breder gevormd worden.

#### **o. Taalbeleid:**

- Docenten: Taalgericht vakonderwijs bij alle vakken, dat wil zeggen dat bij alle vakken aandacht besteed wordt aan taalbegrip. Docenten krijgen ondersteuning op het gebied van taal.
- Leerlingen: Leerlingen die uitvallen op de (Nederlandse) taal krijgen extra ondersteuning.

#### **p. Rekenbeleid:**

- Docenten: De verantwoording voor goed rekenonderwijs valt onder verschillende vakken en er is overeenstemming in methodes.
- Leerlingen: De voorbereiding op de rekentoets is leerlingsspecifiek. Door gebruik van een online methode werken leerlingen op eigen niveau. Voor zwakke leerlingen is er

ondersteuning. In de onderbouw worden zwakke rekenaars al geselecteerd en persoonlijk ondersteund.

**q. Burgerschap:**

De afgelopen jaren heeft Burgerschap meer ruimte gekregen binnen het bestaande onderwijscurriculum. De invulling is per vak opgenomen in de vakwerkplannen.

Het onderwijs:

- gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving
- is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

**r. Zorg, ondersteuning en begeleiding:**

- *Vaardigheden onderwijs:* schoolbreed overzicht van alle aan te leren vaardigheden (algemene en vakvaardigheden). Indeling van waar welke vaardigheden aangeleerd worden. Inzicht in hoe de vaardigheden aangeleerd worden. Een doorlopende leerlijn vaardigheden opbouwen van onderbouw-bovenbouw naar vervolgonderwijs. Dit betreft vakspecifieke en 21<sup>ste</sup>-eeuwse vaardigheden.
- *Verbreden zorgcapaciteit:* meer expertise m.b.t. het schrijven, toepassen en evalueren van handelingsplannen.
- docenten die leerlingen in de klas hebben met een *zorgvraag* hebben daar kennis van en handelen daarnaar.

**s. Mentoraat:**

- Begeleiding vanuit mentoren: Mentoren de spil maken van leerlingbegeleiding.
- Versterken mentoraat: Mentoren kunnen problemen signaleren en zijn handelingsbekwaam. In alle jaarlagen zitten goed functionerende mentoren met voldoende vaardigheden.
- Tutorsysteem: Onderzoeken naar mogelijkheden van het opstarten van een tutorsysteem, waarbij bovenbouwleerlingen brugklassers begeleiden en wegwijs maken in de school. (Tutors kunnen hiermee een certificaat verdienen ten behoeve van het plusdocument).

**Leerwegspecifieke plannen:**

**Extra kwaliteitsimpuls onderwijs mavo-afdeling:** met ingang van schooljaar 2016-2017 start het mavo-team met een verbeterplan gericht op het nieuwe vmbo, versterkte loopbaanoriëntatie- en begeleiding, meer samenwerking met het MBO, goede zelfstudie-faciliteiten, motivatie en betrokkenheid van leerlingen, sterk klassenmanagement, beperkte klassengrootte en betrokken op de mavoleerling gerichte mentoren.

**Havistencompetent:** Continueren ingezet beleid. Het havo profileren als een vooropleiding voor het HBO met een eigen karakter, waarbij rekening gehouden wordt met de specifieke kenmerken van de havoleerling. Hierbij wordt het Havistencompetentprogramma doorgevoerd in leerjaren havo 3 t/m havo 5 en de samenwerking met het HBO geïntensiveerd.

**Uitdaging en onderwijs op het vwo:** Continueren ingezet beleid.

Het Hoeksch Lyceum heeft geen aparte klas voor (hoog)begaafden, maar wel een apart aanbod voor (hoog)begaafden. Vanaf de brugklas krijgt de vwo-leerling verrijkingslessen aangeboden.

Kenmerkend voor de verrijkingsstof is dat het:

- de leerling uitdaagt en een beroep doet op zijn/haar creativiteit;
- een hoog abstractieniveau heeft en een hoge mate van complexiteit;
- een onderzoekende houding stimuleert en een beroep doet op kennis en vaardigheden om
- het eigen denken en leren te controleren en aan te sturen.

De verrijkingstof komt terug binnen de reguliere lessen. Buiten de reguliere lessen wordt de verrijking aangeboden bij de Talentklassen; ICT/Science-klas, de Kunstklas of de Sportklas. Bij alle Talentklassen staan de zogenaamde 21<sup>ste</sup>-eeuwse vaardigheden centraal: samenwerking, communicatie, ICT gebruik, sociaal en/of cultureel bewustzijn inclusief burgerschap, creativiteit, kritisch denken, probleemoplossende vaardigheden en productiviteit.

Naast de projecten in groepsvorm bij de Talentklassen bieden we de zogenaamde UIL-trajecten aan. UIL staat voor Uitdagend Individueel Leertraject en houdt in dat de leerling in samenspraak met de teamleider een aantal uur per week wordt uitgeroosterd en in de vrijgekomen uren werkt aan een apart programma dat de leerling zelf selecteert.

Leerlingen die goed zelfstandig kunnen werken, kunnen in de bovenbouw ook kiezen voor één of meer extra vakken bovenop hun vakkenpakket. De leerling doet dan in plaats van examen in acht vakken bijvoorbeeld examen in negen of tien vakken.

### ***Stand van zaken (sterkte/zwakte, kansen/bedreigingen; analyse)***

- a. De “21<sup>ste</sup>-eeuwse vaardigheden” zijn onderdeel van het curriculum en ingebed in de lesprogramma’s van diverse vakken.
- b. Het Hoeksch Lyceum heeft een breed onderwijsaanbod, dat elk jaar wordt geëvalueerd. Het aanbod is in de afgelopen periode toegenomen o.a. met JBC (onderbouw) Nask 2 (mavo) en Econasium (vwo) Er zijn geen onderdelen geschrapt.
- c. Om een optimale plaatsing en determinatie te waarborgen zijn de bevorderingsrichtlijnen aangescherpt en is de aanpak in de verlengde brugperiode aangepast (zie g).
- d. Docenten gebruiken naast directe instructiemodel (DIM) de BIT (Basis-Intensief-Top)methode voor het differentiëren op niveau.
- e. Opbrengstgericht werken is een vast onderdeel van team- en schoolbrede vergaderingen. Daarnaast komt deze methodiek ter sprake bij de nabespreking van de lesbezoeken door de teamleiders. Ook de cursus “Teach like a champion” heeft bijgedragen aan het opbrengstgericht denken en werken door de docenten. Zij zijn aantoonbaar in staat om opbrengstgericht te werken.
- f. Gerealiseerd. Dit wordt vastgelegd in een verslag van de sectievergadering.
- g. De methoden en lesniveau zijn aangepast naar het middenniveau in de dakpanklassen, (mavo/havo; havo/vwo). Dit heeft geleid tot een meer verantwoorde doorstroom naar de 3<sup>e</sup> klas en zal leiden tot minder afstroom in de bovenbouw.
- h. Elk jaar wordt het aanbod binnen de profielkeuzes geëvalueerd. De vakken binnen de profielen van de bovenbouw hierbij afgestemd op de aangeboden vakken in de onderbouw. Het aanbod is ruim en de afgelopen jaren niet verkleind, ondanks de roosterproblemen die dit met zich meebrengt.
- i. LOB-doelstellingen: LOB (Loopbaanoriëntatie en begeleiding) is uitgebreid en versterkt. Het decanaat wordt vanaf schooljaar 20/21 uitgebreid met een decaan vwo. Daarnaast zijn veel onderdelen van het haco onderwijs in het havo gericht op profielkeuze, stage en vervolgstudie.
- j. Onderwijstijd: Gerealiseerd. De geplande onderwijstijd verspreid over de gehele schoolcarrière van een leerling wordt behaald. Vooral in de bovenbouw worden extra uren gerealiseerd door extra keuzevakken binnen de profielen en de kwt-uren.
- k. Toetsbeleid: Er is een integraal toetsbeleid dat is verankerd (organisatie, aantal, afname, weging en herkansingen). Determinatie van de leerlingen wordt ondersteund door RTTI. Toetsbeleid wordt elk jaar geëvalueerd en indien nodig aangepast aan de veranderde omstandigheden. Cito-Vas toetsen vervangen door Muiswerk.
- l. Kernvakkenbeleid: Bij talen ingezet op leesvaardigheid. Bij Nederlands en rekenen digitale ondersteuningsprogramma’s voor onderbouw en bovenbouw. In voorexamenjaar en

- examenjaar altijd de mogelijkheid tot inzetten van extra ondersteuningsuur voor leerlingen met achterstand.
- m. Ondernemende school: Doelstellingen gerealiseerd. Doorlopende leerlijn ondernemerschap is gecontinueerd en verder ontwikkeld. Zowel in onderbouw als bovenbouw zijn ondernemende projecten gerealiseerd. Ondernemend gedrag op alle niveaus is zichtbaar en kan verder versterkt worden. Er is samenwerking met verschillende instanties en instellingen, zoals de Gemeente, ondernemersverenigingen, bedrijven en hoger onderwijs. Het JBC, IBC en Econasium worden elk jaar geëvalueerd en aangepast aan nieuwe ontwikkelingen.
- n. Gepersonaliseerd onderwijs:
- ICT: het aantal laptopkarren neemt nog steeds toe (nu 7 stuks), waardoor leerlingen tijdens de lessen kunnen beschikken over een 'personal device'.
  - Talentklassen gerealiseerd: Sport-, ICT/Science-, Kunstklas en Junior Business College in leerjaar 1, 2 en 3. De talentklassen sluiten aan in de bovenbouw bij de vakken LO2 / BSM, Informatica/ Beeldende vorming en IBC/Econasium.
  - UIL-traject: leerlingen kunnen een extra vak kiezen in de bovenbouw vwo.
  - Cambridge: gerealiseerd. Standaard in eerste leerjaar. Daarna een vrijwillige keuze en op basis van capaciteiten.
  - Internationalisering: verschillende projecten zijn uitgevoerd en uitwisseling met buitenlandse collega scholen heeft plaatsgevonden. Stappen zijn ondernomen om "Global Citizen School" te worden.
  - Z- en I-uren: I uren worden gegeven voor de exacte vakken ter ondersteuning van de reguliere lessen. Leerlingen hebben in de bovenbouw kw-uren.
  - Modulair onderwijs: onderzoek loopt nog. Realisatie mogelijk na verdere implementatie van gepersonaliseerd onderwijs.
- o. Taalbeleid: Taalgericht vakonderwijs bij alle vakken en docenten krijgen ondersteuning op het gebied van taal. Leerlingen die uitvallen op de (Nederlandse) taal krijgen extra ondersteuning. Taalcoördinator aangesteld. Tevens een coördinator MVT ten behoeve van uniformiteit en kwaliteitsverbetering.
- p. Rekenbeleid: Het rekenbeleid is vormgegeven en uitgevoerd. De rekencoördinator zorgt voor de ondersteuning van de leerlingen en de uitvoering van de toetsing.
- q. Burgerschap: Het burgerschapsonderwijs wordt vormgegeven binnen de vaklessen, programma opgenomen in de vakwerkplannen, binnen de studielessen en via projecten buiten de lessen in de verschillende leerwegen en leerjaren.
- r. Zorg, ondersteuning en begeleiding: Er is een nieuwe ondersteuningsstructuur opgebouwd, waarbij de COO's coördineren van hulpvraag van leerling, personeel en/ of ouders naar uitvoering van de ondersteuning. Zie hiervoor ondersteuningsplan Hoeksch Lyceum.
- s. Mentoraat: De mentoren zijn de spil in de leerlingbegeleiding. Elke klas heeft zijn eigen mentor. Het tutorsysteem is onderzocht maar nog niet geëffectueerd.

### ***Ontwikkelingen (intern/extern) en conclusies***

Het oude determinatiebeleid zorgde voor doorstroomproblemen en te lage resultaten met name in het havo, dat zowel te maken had met opstroomers die op hun tenen liepen, als afstroomers uit het vwo die hierdoor gedemotiveerd waren geraakt. Gevolg een onvoldoende beoordeling van inspectie. Door een stringentere aanpak van de doorstroom van havo 3 naar havo 4, opvang van afstroomers van vwo 3, extra begeleiding en ondersteuning in met name de examenklas havo 5, extra examentrainingen en inzet van uren bij probleemvakken is het tij gekeerd en zijn de resultaten van de afgelopen jaren zeer bevredigend te noemen.

Door wijzigingen in de onderbouw m.b.t. het gegeven lesniveau, betere determinatie, meer differentiatie (o.a. BIT) moet het doorstroomprobleem verholpen zijn en kunnen de goede resultaten gehandhaafd blijven.

Onze pijlers zijn versterkt: “De Goede Les” ( om te komen tot een optimaal lesuur voor wat betreft vorm, inhoud en uitvoering), onze Pedagogische Opdracht (veiligheid, een goed schoolklimaat als basisvoorwaarde voor de ontwikkeling van de leerling) en Opbrengstgericht Werken (op leerling niveau, op lesniveau, op sectieniveau, op leerwegniveau en op organisatieniveau steeds opnieuw haalbare doelen stellen en cyclisch evalueren).

Ons onderwijsaanbod is breed met uitdaging waar mogelijk en ondersteuning waar nodig. Ieder kind krijgt de kans om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Ieder kind heeft succeservaringen, werkt aan het zelfvertrouwen en heeft gevoel voor eigenwaarde. Om te zorgen voor een zo groot mogelijk draagvlak en borging van onze onderwijsambities en de kwaliteit van ons onderwijs is ingezet op collectieve scholing (differentiatie middels BIT; Teach like a champion; innovatief leiderschap in kader van gespreid leiderschap; training MVT) en instelling van PLG's ( Professionele leergemeenschappen- tevens in kader gespreid leiderschap /SHRM) met uren uit de ontwikkeltijd op het gebied van burgerschap; personeelsbeleid en begeleiding; taalbeleid; rekenbeleid; formatief toetsen; determinatie onderbouw; doorlopende leerlijnen; sociale ontwikkeling; gymnasium; internationalisering; LOB mavo; differentiatie/BIT.

Daarnaast monitoren data-analisten in samenwerking met de teamleiders nauwgezet de resultaten en ontwikkelingen binnen het schooljaar en over meerdere schooljaren.

Zo hebben wij constant een vinger aan de pols.

### ***Doelstellingen (smart) en ambities 2020-2024***

- a. Het Hoeksch Lyceum continueert het ingezette beleid en past deze aan de veranderende omgeving en eisen van de toekomstige kennismaatschappij aan . De “21ste -eeuwse vaardigheden” worden niet alleen in de lessen van de talentklassen, maar ook in de vaklessen geïntegreerd. Het aanspreken van cognitieve vaardigheden, het samenwerkend vermogen, de sociale en culturele vaardigheden, het probleemoplossend vermogen, het kritisch denken, het communiceren, de ICT-geletterdheid en creativiteit bij leerlingen wordt in de vakwerkplannen van elke sectie opgenomen.
- b. Het Hoeksch Lyceum biedt een gevarieerd en breed onderwijsaanbod waardoor elk kind zijn of haar talenten kan ontwikkelen en zich maximaal kan ontplooien. De aansluiting tussen onder- en bovenbouw wordt gewaarborgd door doorlopende leerlijnen voor alle vakken. Deze staan omschreven in de vakwerkplannen die jaarlijks geëvalueerd worden door de sectie en gecontroleerd door de teamleider van de matrix. In de vakwerkplannen staan tevens de kerndoelen dan wel referentieniveaus vermeld met de uitwerking hiervan in de praktijk. Het onderwijsaanbod wordt elk jaar geëvalueerd en eventueel aangepast aan de veranderde omgevingsfactoren.
- c. Het bevorderings- en determinatiebeleid zorgt ervoor dat doubleren uitzonderlijk is en alleen plaatsvindt als er bijzondere omstandigheden zijn. De leerling volgt de leerweg die past bij zijn/ haar mogelijkheden, waarbij het beste van de leerling naar boven wordt gehaald.
- d. Didactiek: docenten differentiëren op niveau door middel van het BIT systeem. In de lessen wordt gebruik gemaakt van het directe instructiemodel (DIM), complete instructie en activerende werkvormen. De “Teach like a champion” technieken zijn onderdeel van teambijeenkomsten en worden toegepast in de lessen.
- e. Opbrengstgericht werken: Docenten, teams en schoolleiding werken systematisch en cyclisch aan het optimaliseren van leerlingresultaten. Docenten passen de OGW-technieken (zoals in teach like a champion zijn aangeleerd) toe in de lessen.

- f. Er zijn doorlopende vak-leerlijnen van brugklas tot eindexamen opgenomen in het vakwerkplan en deze worden elk jaar geëvalueerd. Secties hebben periodiek onderling overleg om tot een uniforme onderwijsmethodiek van overeenkomstige leerstof te komen.
- g. De verlengde brugperiode wordt gecontinueerd, waarbij het streven is om determinatie naar niveau zo snel mogelijk te laten plaatsvinden. Het niveau van de leerlingen en leerstof komt overeen met het aangeboden lesniveau (mavo; mavo/havo; havo; havo/vwo; vwo) met als doel verantwoorde doorstroom naar de 3e klas.
- h. LOB (Loopbaanoriëntatie en -begeleiding) wordt op de mavo uitgebreid tot een doorlopende leerlijn van klas 1 t/m 4. Elke leerweg heeft een eigen decan, zodat de leerlingen een optimale begeleiding krijgen bij de profielkeuze, stage en vervolgstudie. Bij havistencompetent in het havo is LOB een belangrijk onderdeel van het programma.
- i. Onderwijstijd: De geplande onderwijstijd verspreid over de gehele schoolcarrière van een leerling wordt behaald. Er is een tweemaandelijks analyse van de gerealiseerde en geprognoseerde onderwijstijd. Opvang van uitgevallen lessen wordt zoveel mogelijk gerealiseerd in de eerste twee leerjaren. Als onderwijstijd worden niet alleen de reguliere lessen aangemerkt, maar ook projectonderwijs, vakgebonden excursies, workshops, stages, lessen aan hogeschool of universiteit, maatwerk in de vorm van ondersteuningsuren, keuzewerktijd-uren en uitdagende leertrajecten evenals examentrainingen.
- j. Toetsbeleid. Er is een integraal toetsbeleid dat is verankerd (organisatie, aantal, afname, weging en herkansingen). Er is een jaarlijkse evaluatie en zo nodig aanpassing van het toetsbeleid aan nieuwe exameneisen.
- k. Kernvakkenbeleid: wordt gecontinueerd.
- l. Ondernemende school
  - Binnen het Hoersch Lyceum wordt ondernemend gedrag van de leerlingen gestimuleerd door een doorlopende leerlijn ondernemerschap en binnen het reguliere lesprogramma. Het programma van JBC, IBC en Econasium wordt gecontinueerd en verbeterd.
  - Er is sprake van ondernemend gedrag op alle niveaus: het niveau van leerlingen, docenten, directie en bovenschoolse leiding.
  - Leerlingen krijgen de kans om hun eigen talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.
  - Leerlingen hebben aan het eind van de doorlopende leerlijn het vermogen om creatief te zijn, initiatieven te nemen, kansen te benutten, risico's te nemen en deze te verkleinen door kennis en kunde in te zetten. Leerlingen worden uitgedaagd om concrete ondernemingen aan te pakken en tot een succesvol resultaat te brengen. Hierbij hoort de reflectie op kwaliteit van proces en product.
  - De samenwerking met de omgeving en de stakeholders wordt vergroot door het uitbouwen van het netwerk en het intensiever samenwerken met lokale ondernemersverenigingen, bedrijven, gemeente en vervolgopleidingen, zodat leerlingen kennis nemen van en gebruik maken van de ervaring, het vakmanschap en de expertise op verschillende deelterreinen van de maatschappij en de inhoudelijke kennis deel gaat uit maken van het curriculum.
  - De vervolgopleidingen, de gemeente en/of het bedrijfsleven leveren concrete opdrachten aan, waarmee de leerlingen hun kennis en vaardigheden kunnen toetsen in de praktijk.
  - In mavo, havo en vwo worden vanaf klas 3 stages georganiseerd voor de leerlingen ter voorbereiding op profielkeuze en/ of vervolgopleiding.
  - Binnen de school wordt onderzoek gedaan naar de mogelijkheid van een centrale plaats voor het bij elkaar brengen van vraag en aanbod van stages, beroepenvoorlichting, gastcolleges, bedrijfsbezoeken en praktijkgerichte opdrachten (bureau externe betrekkingen)
  - In minimaal één project per leerjaar in de onderbouw van havo en vwo leerjaar 2 en 3 staat ondernemend gedrag centraal.

- Binnen de doorlopende leerlijn ondernemerschap zijn er voor de leerlingen verschillende mogelijkheden om externe diploma's te behalen, die ze kunnen toevoegen aan het plusdocument.
- m. Gepersonaliseerd onderwijs
- De pilot "gepersonaliseerd onderwijs" verder uitbouwen. Leerlingen krijgen de gelegenheid om, binnen vooraf opgestelde kaders, te verdiepen, te versnellen of het aantal lessen voor bepaalde vakken te vermeerderen of te verminderen, waarbij het totaal aantal lessen voor de individuele leerling hetzelfde blijft.
  - De mogelijkheden van een flexibel rooster worden onderzocht in combinatie met het werken naar een huiswerkarme school.
  - Als vervolg hierop wordt de inpassing van modulair onderwijs onderzocht: het aanbieden van lesstof in modules.
  - Borgen en voortzetten van de Uil-projecten.
- n. Taalbeleid. Docenten: taalgericht vakonderwijs bij alle vakken, dat wil zeggen dat bij alle vakken aandacht besteed wordt aan taalbegrip. Docenten krijgen ondersteuning op het gebied van taal. Leerlingen: leerlingen die uitvallen op de (Nederlandse) taal krijgen extra ondersteuning.
- o. Rekenbeleid. Het rekenbeleid wordt opgenomen in het vakwerkplan van Wiskunde en wordt onderdeel van het wiskundeprogramma. Leerlingen in de bovenbouw zonder wiskunde krijgen een apart programma zodat voldaan wordt aan de wettelijke eisen.
- p. Burgerschap: leerlingen van het Hoeksch Lyceum weten welke ruimte zij hebben binnen onze maatschappij, welke plek zij daarin innemen en welke bijdrage zij kunnen leveren (actief burgerschap en sociale integratie). Burgerschap is onderdeel van het lesprogramma in de vaklessen, studielessen en vakoverstijgende projecten, waarbij aandacht wordt besteed aan karaktervorming, zingeving, democratische kernwaarden, diversiteit en duurzaamheid.
- q. Uitgebreide beschrijving in het ondersteuningsplan van het Hoeksch Lyceum. Speerpunten: vaardighedenonderwijs, handelingsbekwaamheid docenten, intensivering ondersteuningscapaciteiten.
- r. Internationalisering: Vanaf schooljaar 2020-2021 is internationalisering in de onderbouw breed vertegenwoordigd. E-twinning wordt geïmplementeerd in de talentklassen. Hier zullen de leerlingen meerdere projecten uitvoeren met scholen uit andere landen. Leerlingen in de onderbouw maken één excursie naar Duitsland en één excursie naar Frankrijk. In de bovenbouw moeten alle leerlingen de kans krijgen om mee te doen in een uitwisselingsprogramma. In de voorexamenklassen kunnen de leerlingen kiezen uit een buitenland reis.
- Alle internationaal georiënteerde projecten moeten een educatieve inhoud hebben.
  - De Engelse taal staat centraal in alle internationaliseringsprojecten.
  - Het streven is het predicaat "Global Citizen School".
- s. Mentoraat: de mentor is de spil in de leerlingbegeleiding. Mentoren kunnen problemen signaleren en zijn handelingsbekwaam. Elke klas heeft een goed functionerende mentor met voldoende vaardigheden.
- t. Tutorsysteem: Onderzoeken naar mogelijkheden van het opstarten van een tutorsysteem, waarbij bovenbouwleerlingen brugklassers begeleiden en wegwijs maken in de school. (Tutors kunnen hiermee een certificaat verdienen ten behoeve van het plusdocument).

## **ICT**

Met het door corona gedwongen online lesgeven van docenten en het toenemende gebruik van digitale middelen zoals Classroom en/of intensiever gebruik van digitale methoden, is het digitale onderwijs op het Hoeksch Lyceum in een stroomversnelling geraakt. Van belang is dat de school hier verder op anticipeert. De ideale situatie daarbij is dat leerling en docent kunnen beschikken over een digitale werkplek in de vorm van een al of niet eigen device. We zullen dit de komende jaren verder

ontwikkelen. De komende zomer wordt daarom de wifi vrijwel 100% dekkend gemaakt. De internetsnelheid is al voldoende.

Er loopt er een onderzoek naar de mogelijkheid om iedere docent van een eigen device te voorzien. Op veel scholen is dit al het geval en daarom zal bij dit soort scholen worden geïnformeerd naar hoe dit is gerealiseerd. Voor leerlingen kunnen docenten gebruik maken van Chromebookkarren. Ideaal zou zijn om iedere klas te voorzien van een eigen Chromebookkar. Praktisch gezien betekent dit dat een docent onbelemmerd voor iedere leerling ieder lesuur een Chromebook moet kunnen inzetten. Het aantal Chromebookkarren zal daarom moeten worden uitgebreid, afhankelijk van het beschikbare budget. Het kiezen voor eigen Chromebooks (i.p.v. Chromebooks voor leerlingen) is kiezen voor een middenweg. Het ene vak leent zich beter voor de inzet van digitale middelen dan het andere vak.

Een nog in de kinderschoenen staande nieuwe ontwikkeling is het analyseren van data hoe en met welke opbrengst de kinderen leren. De Engelse term hiervoor is Learning Analytics. Het is het meten, verzamelen, analyseren en rapporteren van gegevens over leerlingen in hun (digitale) context, met als doel het leren en de omgevingen waarin het plaats vindt te begrijpen en te optimaliseren.

Er is een PLG ICT opgericht ten einde alle aspecten van de inzet van digitale middelen op het Hoeksch Lyceum te onderzoeken. Het betreft zowel de materiële behoeften, als wijze van inzet binnen de lesprogramma's en noodzakelijke scholing voor de docenten.

### ***Leerwagspecifieke plannen:***

**Mavo-afdeling:** ontwikkelen van een nieuwe leerweg:

- Vormgeven van de praktijkgerichte component waar algemene vaardigheden centraal staan binnen praktijkgerichte, beroepsgerichte en daarmee levensechte contexten;
- Vormgeven van de praktijkgerichte component maatwerk en een duidelijke verbinding met LOB.
- Inpassen van de praktijkgerichte component in het curriculum, voor minimaal 1 dagdeel.
- Ontwikkelen van een vergelijkbare component voor het havo.

**Havo afdeling: havistencompetent programma** continueren. Het havo profileren als een vooropleiding voor het HBO, waarbij de nadruk ligt op de HBO – competenties.

Daarnaast worden de mogelijkheden onderzocht om de havo van de toekomst vorm te geven:

- gericht op het leren leren van haar leerlingen en het ontwikkelen van effectieve leerstrategieën;
- werken met persoonlijke leerroutes;
- het toekomstperspectief van de leerling als het startpunt voor de ontwikkeling van kennis en vaardigheden nemen en de leerlingen begeleiden bij het maken van doelgerichte keuzes;
- ondersteunen van leerlingen in het ontwikkelen van zelfvertrouwen en eigenaarschap om vanuit hier zelf verantwoordelijk te worden.

### **Uitdaging en onderwijs op het vwo:**

- Binnen de vwo-afdeling zal worden onderzocht hoe de W van vwo kan worden versterkt. Dit zal gebeuren door het opzetten van een doorlopende leerlijn wetenschapsoriëntatie en een mogelijke aansluiting bij WON Nederland.
- Er wordt een beleidsplan geschreven waarin staat beschreven hoe wij invulling geven aan de onderwijsbehoefte van onze (hoog)begaafe leerlingen.



**Resultaat:**

- Verwezenlijking van onze missie
- Realisatie van de speerpunten in onze visie
- Indicatoren Inspectie boven de norm

**Doelstellingen (smart) en ambities 2020-2021**

- Alle doelstellingen en ambities voor de periode 2020-2024 worden direct aangepakt. Er is geen sprake van fasering.
- Door de bijzondere omstandigheden als gevolg van de corona uitbraak worden de eventuele achterstanden in het onderwijsprogramma schooljaar 2019-2020 vastgesteld met de secties en docententeams. Mogelijke achterstanden worden direct aan het begin van het schooljaar aangepakt in het onderwijsprogramma van schooljaar 2020-2021 door onder andere aanpassing van de klassengrootte bij verschillende groepen, maatwerk voor leerlingen met achterstanden bij zwakke vakken en extra aanbod van ondersteuning en begeleiding buiten de reguliere lessen voor leerlingen.
- Alle leerwegen behouden basisarrangement in toezichtkader onderwijsinspectie.
- De doorgaande lijn tussen primair en voortgezet onderwijs wordt verder versterkt.
- Basisscholen worden op de hoogte gehouden van de resultaten van de door hen aangeleverde leerlingen.

NB: De teamleiders schrijven met het eigen team een plan voor het volgend schooljaar, waarin algemene doelstellingen schoolbreed worden beschreven en specifieke doelstellingen gericht op de eigen leergang. Deze doelstellingen worden smart geformuleerd.

**Kwaliteitszorg en verantwoording**

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het Hoeksch Lyceum streeft naar bovengemiddelde tevredenheid bij ouders en leerlingen over het onderwijsleerproces, gemiddelde tot bovengemiddelde slagingspercentages voor het mavo, havo en vwo/ gymnasium en een onbelemmerde doorstroom, waarbij doubleren alleen in het belang van de leerling, plaatsvindt. Het Hoeksch Lyceum streeft ernaar dat minimaal 15% van de leerlingen met een hoger diploma dan het aangegeven basisschool advies van school gaat.

Periodiek worden leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken uitgevoerd door de kwaliteitsmedewerker. Data- analisten binnen de school analyseren de onderzoeksverslagen, rapporteren dit aan de directie en adviseren over mogelijke vervolgstappen. De directie verwerkt de onderzoeksresultaten en de adviezen in het te voeren beleid.

De data analisten verzamelen voortdurend data over het onderwijsleerproces en rapporteren de resultaten aan de directie. Teamleiders en hun team bepalen hiermee de voortgang en de benodigde aanpassingen om in de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie te voorzien. Directie en teams hebben periodiek overleg over de onderwijsresultaten om de aanpak te evalueren op effectiviteit en efficiency. Aan de hand van de evaluaties wordt het beleid voor de volgende periode vastgesteld. De docenten vertalen dit naar de praktijk. Dit komt tot uiting in de vakwerkplannen van de secties, in het maatwerk van individuele ondersteuning en in de lessen van de docenten. Elke leerweg heeft een klankbordgroep ouders en leerlingen, waarin het huidige en toekomstige beleid wordt besproken. Daarnaast zijn er periodiek audits van collega-scholen vanuit verschillende samenwerkingsverbanden.

## **Visie op toetsing en examinering**

De schoolexaminering is zodanig ingericht dat het recht doet aan de mogelijkheid voor elke leerling om het beste uit zichzelf te halen. Het aantal toetsen is genormeerd en er zijn diverse herkansingsmogelijkheden.

Daarnaast zijn de schoolexamens zodanig opgesteld dat het onzez inziens een goede voorbereiding is op het uiteindelijke centraal eindexamen, waarbij het verschil tussen het gemiddeld cijfer van schoolexamens en gemiddeld cijfer centraal examen minimaal is ( $< 0,25$ ). De toetsing bij het schoolexamen laat zien dat de leerling voldoet aan het vereiste eindniveau van de leerweg.

Naast het verplichte schoolexamenprogramma (SE-domeinen en subdomeinen) wordt door de vakken ook leerstof getoetst van het centraal examenprogramma (CE- domeinen en subdomeinen) in het eindexamenjaar. Dit geeft een goed beeld van de mate waarin kennis en vaardigheden aanwezig zijn bij de leerling en op welke onderdelen nog verbeterd kan worden, voordat het centraal examen is gestart.

Het schoolexamen heeft een afsluitend karakter. Het toetst onderdelen van de examenprogramma's op 'eindniveau'. Het afsluitende karakter kenmerkt zich door summatieve toetsen, een beperkt aantal toetsen per vak en toetsing hoofdzakelijk in het examenjaar, waarbij onderdelen van alleen het schoolexamenprogramma (SE- domeinen en subdomeinen) al in de voorexamenjaren worden getoetst en afgesloten.

Zie verder het beleidsstuk "Toetsing en schoolexaminering".

## 6. Organisatiecommunicatie, imago en marketing

### *Doelstellingen en ambities 2016 -2020*

- a. Positieve ervaringen leerlingen, ouders, docenten
- b. Stijging in tevredenheidsonderzoeken
- c. Blijvende aandacht Elevator Pitch
- d. Continu investeren in samenwerking en relatie met PO
- e. Continu investeren in relatie en samenwerking met stakeholders
- f. Goede informatie op site en informatievoorziening naar media
- g. Blijvend vernieuwen en verbeteren van informatiemateriaal
- h. Continuering renovatie gebouw
- i. Onderwijsaanbod aanpassen aan veranderende eisen en behoeften
- j. Verbeteren leerlingenraad
- k. Verbeteren klankbordgroep leerlingen
- l. Opzetten klankbordgroepen van ouders binnen verschillende leerwegen
- m. Leerlingen en ouders mobiliseren als ambassadeurs voor Hoeksch Lyceum
- n. Kernwaarden steeds opnieuw onder de aandacht brengen
- o. Uitbreiden Pré-vwo
- p. Nieuw marketing- en communicatieplan
- q. Iedereen werkt en denkt vanuit een groeimindset
- r. Zeer regelmatige positieve berichtgeving in media

### *Stand van zaken (sterkte/zwakte, kansen/bedreigingen; analyse)*

- a. Naar tevredenheid. 100% is niet haalbaar. Klachten incidenteel. Algemeen welbevinden, positieve reacties en meer trots waarneembaar.
- b. Resultaten op of boven benchmark. Zie paragraaf leerlingen en ouders. Door coronacrisis in laatste jaar alleen onderzoek onder leerlingen en ouders brugklas uitgevoerd. Dit onderzoek liet een duidelijke stijging zien.
- c. Ieder jaar opnieuw wordt dit door Bovo en PR-medewerker onder de aandacht gebracht. Tevens door middel van weekbericht.
- d. Op vele vlakken: bijeenkomsten, communicatie, HL-journaal, tafeltjesmiddag, voorlichtingen, werkgroep ICT, proeflessen, pré-vwo, HL-dictee, mensaquiz, musicaluitvoering voor basisscholen, intervisie.
- e. Gerealiseerd met ouders, bedrijven, gemeente, zorg. Betere informatievoorziening ouders door WIS-communicator.
- f. Nieuwe site gerealiseerd. Goede afspraken met media.
- g. Nieuwe folders, banners, informatieboekje, informatiefilmje, teaser, stand. Alles AVG-proof gerealiseerd. Zie paragraaf 7 materieel. Daarnaast uitnodigen foto's van leersituaties en activiteiten aan de wanden in de algemene ruimtes.
- i. Continuproces van evaluatie en bijstellen. Talentklassen, Cambridge, Econasium.
- j. Wisselt met samenstelling. Grotere maatschappelijke betrokkenheid (GSA). Goede ondersteuning bij Open Huis en festiviteiten.
- k. Klankbordgroepen draaien goed. Drie bijeenkomsten per jaar. Verslagen worden gedeeld in MT en bevindingen verwerkt in beleid.
- l. Gerealiseerd. Regelmatig bijeenkomsten. Verslagen worden gedeeld en bevindingen verwerkt in beleid.
- m. Informeel. Mond tot mondreclame. Zichtbaar in facebookreacties.
- n. Projecten. Site. Media. Voorlichtingen.

- o. Inmiddels 150 leerlingen. Ongeveer 50% kiest voor Hoeksch Lyceum. Uitreiking certificaat ware happening op school en in media. Willem van Oranje heeft programma gekopieerd.
- p. Niet uitgevoerd. Huidige aanpak werkt goed gezien instroom en stijgend marktaandeel. Continue evaluatie en aanscherping.
- q. Blijvend in investeren. Is voelbaar voor leerlingen, ouders, stakeholders. Voor sommige personeelsleden lastig.
- r. Tot tevredenheid. Door vele activiteiten, maatschappelijke projecten, uitvoeringen en het 100-jarig bestaan en Hoeksch Lyceum jaarnaal, bijdragen docenten aan omroep Hoeksche Waard.

### ***Ontwikkelingen (intern/extern) en conclusies***

Onze school heeft het imago leerlingen kansen te bieden op meerdere terreinen: Een verlengde brugperiode biedt de mogelijkheid leerlingen optimaal te determineren; talentklassen helpen leerlingen hun eigen talenten te ontdekken en ontwikkelen; er is samenwerking met hogescholen en universiteiten; door deelname aan Olympiades en debatten verbreden leerlingen hun horizon en kunnen zij zich meten met andere scholen; onze kernwaarden krijgen continu aandacht en daar waar men zich niet aan deze waarden houdt wordt ingegrepen. Het consequente pestbeleid ( zero-tolerance) wordt breed gewaardeerd. Op gebied van veiligheid regelmatig overleg met andere VO-scholen Hoeksche Waard en de Gemeente. Daarnaast blijven we continu werken aan een goede sfeer en verbetering van onze onderwijsondersteuning.

Menig leerling met grotere ondersteuningsbehoefte vindt bij ons een plaats. Onze gastvrijheid stopt waar de veiligheid van andere leerlingen of personeel in het geding komt, wanneer de individuele behoeften de ontwikkeling van medeleerlingen in de weg staat of te kort wordt gedaan. Er zijn vele projecten in het kader van Burgerschap (maatschappelijke betrokkenheid). De musical, Hoeksch Lyceum's got talent, het Hoeksch Lyceum dictee, debatten, uitwisseling en sporttoernooien, het kerstgala en eindexamengala zijn mooie evenementen.

We mogen tevreden zijn over het onderdeel Organisatie, communicatie, imago en marketing. Tegelijkertijd mag de aandacht voor dit onderdeel op geen enkele wijze verslappen. Het succes van het Hoeksch Lyceum en de constante aanwas van leerlingen heeft de volle aandacht van de scholen uit de omgeving. Initiatieven van het Hoeksch Lyceum worden een op een overgenomen. Investering in kwaliteit van de projecten is dan ook een eerste vereiste.

### ***Doelstellingen (smart) en ambities 2020-2024***

Continueren, actualiseren en borgen van alle genoemde punten a t/m r. Proces- en kwaliteitsverbetering, een uitstekende relatie met de stakeholders moeten ervoor zorgen dat we geen terrein verliezen aan omliggende scholen.

### ***Resultaat***

Het Hoeksch lyceum staat bekend als:

- een kwalitatief goede school met een warme sfeer
- een school waar leerlingen, personeel en ouders zich thuis voelen.
- een school die uitdaging en ondersteuning biedt en een verrijking is voor je jeugd
- een school waar leerlingen graag voor kiezen en ouders hun kinderen aan toevertrouwen
- een veilige en goed onderhouden leeromgeving
- een school waar synergie is door samenwerking van personeel, leerlingen en ouders
- een school waar welbevinden en plezier ontstaan door betrokkenheid

- een school die betrekkelijk weinig last heeft van krimp en concurrentie aan kan gaan met omliggende scholen

***Doelstellingen (smart) en ambities 2020-2021***

A t/m r, conform doelstellingen en ambities 2020-2024.

## **7. Materieel** (financieel, huisvesting, inrichting, terrein, leermiddelen)

### ***Doelstellingen en ambities 2016 -2020***

- a. In 2020 heeft het Hoeksch Lyceum nog altijd een gezonde financiële positie. Op krimp wordt ingespeeld middels het jaarlijks op te stellen meerjarig bestuur formatieplan. Het Hoeksch Lyceum hoopt de krimp van de komende jaren zoveel mogelijk op te vangen door haar marktaandeel te vergroten. Dit uitgangspunt maakt wezenlijk deel uit van het gevoerde beleid.
- b. Onderhoud Hoeksch Lyceum volgens onderhoudsplanning. Bij het plegen van onderhoud worden, indien mogelijk, energie- en kostenbesparende maatregelen genomen.
- c. Dotatie aan voorziening onderhoud volgens MOP en gelijktijdige renovatie van het gebouw.
- d. In 2018 wordt een RI&E (risico inventarisatie en evaluatie) afgenomen. Het Hoeksch Lyceum houdt jaarlijks twee ontruimingsoefeningen. Onderhoud gymzalen en machines volgens onderhoudscontract.
- e. Uitvoeren interne risicoanalyse op geactualiseerde wet- en regelgeving
- f. Een groot gedeelte van de leerlingen, zo niet alle, werken met Chromebooks of vergelijkbaar device.
- g. Docenten werken moeiteloos met alle digitale leermiddelen die in school beschikbaar zijn.
- h. In ruimte 100 een goed geoutilleerde studieruimte conform 200

### ***Stand van zaken (sterkte/zwakte, kansen/bedreigingen; analyse)***

- a. Volledig gerealiseerd.
- b. Gedegen onderhoud. Duurzame en energiebesparende maatregelen: dubbel glas, vervanging slechte kozijnen door kunststof, ledverlichting in gangen, studieruimtes en lokalen. Ventilatie in gehele gebouw voor verbetering luchtkwaliteit en klimaatbeheersing.
- c. Gerealiseerd. Renovatie personeelskamer; business-units; kozijnen eerste verdieping; ruimte leerlingen met ondersteuningsbehoefte; RT/COO-ruimte; garderobe; conciërgeruimte; geluidsinstallatie aula; werkplaats; repro; noodzakelijk onderhoud schilderwerk; binnendeuren; lift en vloeren; tuin.
- d. Gerealiseerd.
- e. Gerealiseerd.
- f. Naast ruim 150 vaste computers verdeeld over studieruimtes en computerlokalen, 8 Chromebookkarren (ong. 240 stuks). Wifi in gehele school, maar werkt nog niet optimaal.
- g. Interactieve beamers. Digitale ontwikkeling personeel verloopt traag. Laptops voor docenten die dit werkelijk nodig hebben vanwege aanvullende schooltaken.
- h. Gerealiseerd.

### ***Ontwikkelingen (intern/extern) en conclusies***

Er is sprake van een continu proces van onderhoud, aanpassing en verbetering. Uitgangspunten blijven veiligheid, welbevinden, onderwijskwaliteit en doelmatigheid. Onderwijsvernieuwingen, RI&E en behoeften personeel vragen ieder jaar weer om actualisering van gebouw en leermiddelen. Met name op gebied van ICT zal continu geëvalueerd moeten worden en zullen jaarlijks behoorlijke investeringen noodzakelijk zijn. Het schooljaar 2019/2020 heeft de onvoorspelbaarheid van de behoeften wel duidelijk aangetoond.

### ***Doelstellingen (smart) en ambities 2020-2024***

- a. Sluitende begroting; gezonde financiële positie Hoeksch Lyceum.
- b. Uitvoeren noodzakelijk onderhoud. Meer aandacht voor duurzaamheid.
- c. Vervanging lift.
- d. Jaarlijkse controle items RI&E; Nieuwe RI&E in 2022; Interne risicoanalyse op geactualiseerde wet- en regelgeving.
- e. Jaarlijks tenminste één ontruimingsoefening. Invoeren digitale incidentenregistratie.
- f. ICT-voorzieningen op peil houden.
- g. Wanden ruimte 100 verbeteren.

### ***Resultaat***

A t/m g zijn zichtbaar, verifieerbaar en naar tevredenheid uitgevoerd.

### ***Doelstellingen (smart) en ambities 2020-2021 school***

A,b,d,e,f dienen komend schooljaar uitgevoerd te worden.

Voor f betekent dit een sterke verbetering van het Wifi-netwerk in ieder lokaal.