

Actief College



Jaarplan 2021-2022

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs
Hoeksche Waard



Polderlaan 5
3261 ZA Oud-Beijerland

www.actiefcollege.nl
Telefoon: 0186-612130
administratie@actiefcollege.nl

Schoolgegevens	Actief College
Brinnummer	15XV 01
Directeur	A. Koole
Adres	Polderlaan 5 3261 ZA Oud Beijerland
	T. 0186-612130 E. administratie@actiefcollege.nl I. www.actiefcollege.nl



Inhoud

1. Inleiding	4
Onze missie.....	4
Onze visie.....	4
Motto: vakkundig in actief leren!.....	4
2. Beschrijving van de organisatie	5
2.1. Gegevens	5
2.2. Organigram Actief College.....	5
3. Stand van zaken, ontwikkelingen en doelen	6
3.1. Leerlingen en ouders	6
3.2. Personeel.....	7
3.3. Onderwijs en kwaliteit.....	8
3.4. Organisatie, communicatie, imago en marketing	9
4. Materieel (financieel, huisvesting, inrichting terrein, leermiddelen)	10
Doelstellingen en ambities 2020-2024.....	10
Doelstellingen en ambities 2020-2021.....	10
Stand van zaken (sterkte/zwakte, kansen/bedreigingen; analyse).....	10
Doelstellingen en ambities 2021-2022.....	10
Plan nationaal programma onderwijs Actief College.....	11

10



1. Inleiding

Voor u ligt het jaarplan 2021-2022 van het Actief College. In dit jaarplan ziet u een periodieke vertaling van ons meerjaren schoolplan 2020-2024. We beschrijven hierin de doelen en ambities voor komend schooljaar. Deze doelen en ambities worden vervolgens in het teamplan verder geoperationaliseerd.

Als bijlage bij dit schoolplan voegen wij het plan voor de inzet van de gelden vanuit het Nationaal Programma Onderwijs toe.

De teksten uit het meerjarig schoolplan 2020-2024 en uit het jaarplan 2020-2021 zijn, om de samenhang te laten zien, opgenomen in dit jaarplan

Onze missie

Actief! 'Leren met lef'

Onze school staat voor vakkundig, eigentijds openbaar voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs. Wij bieden vanuit onze openbare identiteit, alle leerlingen met een basis-, kader- of gemengd theoretisch niveau een optimale leeromgeving waarin zij zich voorbereiden op hun rol in de veranderende samenleving.

Voor ons betekent dit dat de leerling zich ontwikkelt tot jonge adolescent, een vakkundig beroepsuitoefenaar en verantwoordelijk deelnemer aan de maatschappij.

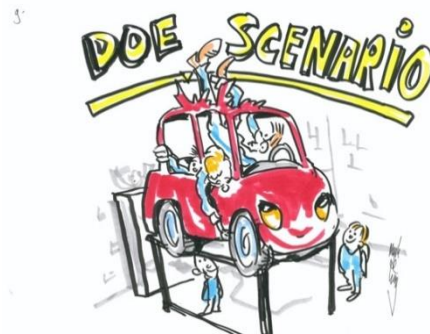
Het onderwijs op het Actief College is gebaseerd op drie kernwaarden:

1. *Verantwoordelijk*
Je neemt verantwoordelijkheid voor je eigen handelen.
2. *Betrokken*
Je bent maatschappelijk betrokken en je hebt respect voor de ander.
3. *Uitdagend*
Je neemt de uitdaging aan om jezelf te ontwikkelen.

Onze visie

- Wij geloven in de potentie van onze leerlingen. In alles stellen we de ontwikkeling van onze leerlingen centraal.
- Wij koesteren ambities, stimuleren talent en bieden een breed aanbod aan opleidingen.
- Wij zijn een actieve school en leggen samen met leerlingen, ouders en verzorgers een stevige basis voor de toekomst!
- Wij willen 'uitdagend' onderwijzen en scheppen voorwaarden waarin de leerling zelfstandig keuzes leert maken en zichzelf leert positioneren.

Motto: vakkundig in actief leren!

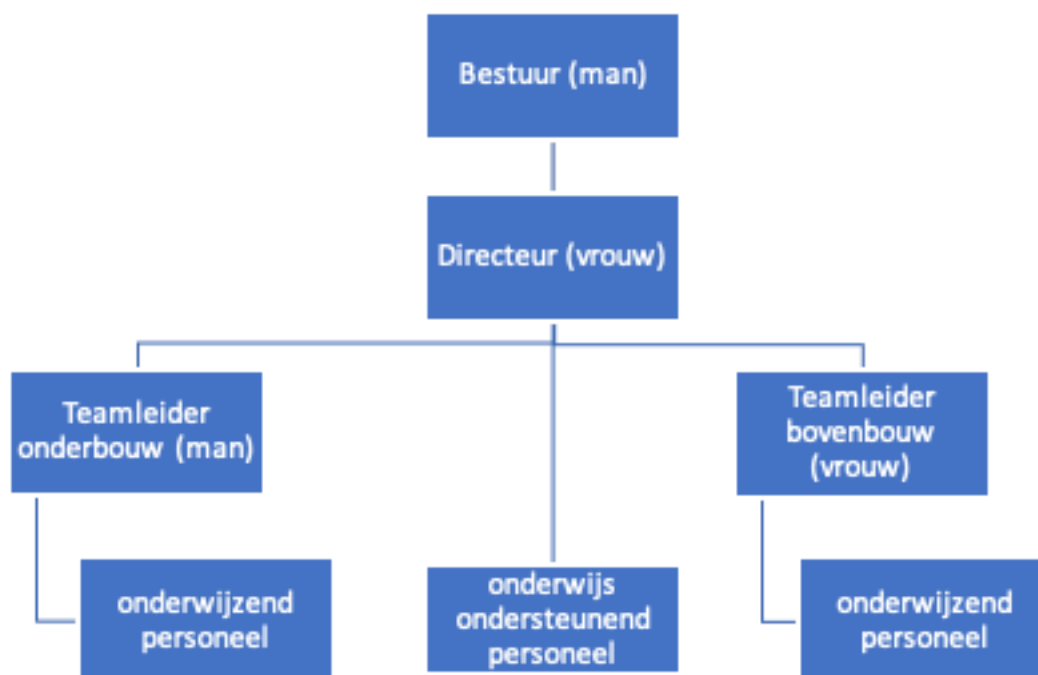


2. Beschrijving van de organisatie

2.1. Gegevens

Gegevens van de organisatie	
Naam van het bevoegd gezag	Stichting De Hoeksche School openbaar primair en voortgezet onderwijs
Naam van de locatie	Actief College
Adres	Polderlaan 5
Postcode	3261 ZA
Plaats	Oud-Beijerland
Website-adres	https://actiefcollege.nl/
Telefoon	0186-612130
e-mailadres	administratie@actiefcollege.nl
Leerlingen	494 (22 juni 2021)
Medewerkers	64 (22 juni 2021)

2.2. Organigram Actief College



3. Stand van zaken, ontwikkelingen en doelen

In dit hoofdstuk kijken we per onderwerp terug naar de doelen die de school zich bij het opstellen van het jaarplan 2020-2021 stelde. Onder 'stand van zaken' geven we aan in hoeverre de ambities zijn gerealiseerd. Vervolgens worden de nieuwe doelen en ambities voor de periode 2021-2022 geformuleerd.

3.1. Leerlingen en ouders

Doelstellingen en ambities 2020-2024

1. Onze school heeft aandacht voor diversiteit; een schoolgemeenschap waarbinnen eenieder zich op een veilige manier kan ontplooien.
2. Onze school biedt een omgeving waarin de leerling zich kan ontwikkelen tot een jong volwassene die in staat is eigen keuzes te maken (autonoom), nu en in de toekomst (burgerschap).
3. In samenspraak met ouders worden resultaten en het welbevinden van leerlingen gemonitord. Afspraken worden vastgelegd en geëvalueerd (o.a. in leerlingvolgsysteem/handelingsplannen).

Doelstellingen en ambities 2020-2021

1. Onze school heeft aandacht voor diversiteit; een schoolgemeenschap waarbinnen eenieder zich op een veilige manier kan ontplooien.
2. Onze school biedt een leeromgeving waarin de leerling zich kan ontwikkelen tot een jong volwassene die in staat is eigen keuzes te maken.
3. In samenspraak met ouders worden resultaten en het welbevinden van leerlingen gemonitord. Afspraken worden vastgelegd en geëvalueerd (o.a. in leerlingvolgsysteem/handelingsplannen).

Stand van zaken (sterkte/zwakte, kansen/bedreigingen; analyse)

1. Aandacht voor diversiteit en ruimte bieden aan leerlingen om zichzelf op een veilige manier te ontwikkelen en te ontplooien is een ambitie waar we jaarlijks aandacht aan moeten en willen blijven besteden.
2. Het bieden van een leeromgeving waarin een leerling zich ontwikkelt en eigen keuzes leert maken, zal ook komend schooljaar een belangrijke ambitie blijven.
3. Jaarlijks terugkerende ambitie.

Doelstellingen en ambities 2021-2022

1. Onze school heeft aandacht voor diversiteit; een schoolgemeenschap waarbinnen eenieder zich op een veilige manier kan ontplooien.
2. Onze school biedt een leeromgeving waarin de leerling zich kan ontwikkelen tot een jong volwassene die in staat is eigen keuzes te maken.
3. In samenspraak met ouders worden resultaten en het welbevinden van leerlingen gemonitord. Afspraken worden vastgelegd en geëvalueerd (o.a. in leerlingvolgsysteem/handelingsplannen).



3.2. Personeel

Doelstellingen en ambities 2020-2024

1. Personeel neemt de verantwoordelijkheid voor de functioneringsgesprekken; zij vragen een gesprek aan, zorgen tevens voor de verslaglegging van deze gesprekken. Hierdoor willen wij het eigenaarschap over de eigen professionele ontwikkeling stimuleren.
2. Het MT heeft een stappenplan gericht op een snelle (volledige) terugkeer van de medewerkers in de organisatie bij ziekteverzuim.
3. Op onze school wordt verder gewerkt aan de professionele cultuur. Alle medewerkers worden gestimuleerd zich voortdurend te ontwikkelen. Alle docenten leveren uiteindelijk maatwerk aan leerlingen. Om dit voor elkaar te krijgen, neemt elke docent deel aan gezamenlijke maar ook individuele professionaliseringsactiviteiten waarin de nadruk ligt op van elkaar te leren.
4. Verbeteracties naar aanleiding van de risico-inventarisatie en -evaluatie uitvoeren.
5. Personeel is ICT vaardig en is in staat om leerlingen te ondersteunen bij de ontwikkeling van hun ICT-vaardigheden binnen de leerprocessen. Dit wordt ook in het nog te ontwikkelen digitale geletterdheid beleid vastgelegd.



Doelstellingen en ambities 2020-2021

1. Het MT maakt een stappenplan gericht op een snelle (volledige) terugkeer van de medewerkers in de organisatie bij ziekteverzuim.
2. We formuleren samen afspraken en gedragsregels die gelden voor een professionele cultuur binnen het Actief College.

Stand van zaken (sterkte/ zwakte, kansen en bedreigingen)

1. Gerealiseerd.
2. Nog niet gerealiseerd in verband met Covid19. Staat voor het begin van schooljaar 2021-2022 in de planning om samen met het team verder aan te gaan werken.

Doelstellingen en ambities 2021-2022

1. We formuleren samen afspraken en gedragsregels die gelden voor een professionele cultuur binnen het Actief College.
2. Op onze school wordt verder gewerkt aan de professionele cultuur. Alle medewerkers worden gestimuleerd zich voortdurend te ontwikkelen. Alle docenten leveren uiteindelijk maatwerk aan leerlingen. Om dit voor elkaar te krijgen, neemt elke docent deel aan gezamenlijke maar ook individuele professionaliseringsactiviteiten waarin de nadruk ligt op van elkaar te leren.
3. Verbeteracties naar aanleiding van de risico-inventarisatie en -evaluatie uitvoeren.

3.3. Onderwijs en kwaliteit

Doelstellingen en ambities 2020-2024

1. Werken vanuit de kwaliteitscyclus vastgelegd in de datajaarkalender AC en deze verder implementeren in de organisatie.
2. Implementatie van opbrengstgericht werken in 4D (data, duiden, doelen, doen). Onderwijzend personeel maakt zich dit eigen.
3. Er is een digitaal geletterdheid beleid waarin ICT een grote rol heeft ten behoeve van het onderwijsproces, zoals bijvoorbeeld om te differentiëren.
4. Onze school geeft uitvoering aan het beleid van het Samenwerkingsverband passend voortgezet onderwijs Hoeksche Waard.
5. Het verder vormgeven van leerprogramma's op 'maat'. Hierbij denken we aan het bieden van vakken op verschillende niveaus.
6. Het uitwerken van de keuzevakken binnen de beroepsgerichte vakken op BBL en KBL, zodat deze in een stage setting grotendeels kunnen plaatsvinden.
7. Het vormgeven van een doorlopende leerlijn VO-MBO in samenwerking met ROC Da Vinci (STO).
8. Invoeren van creatieve invulling binnen verschillende vakken voor alle niveaus, waarbij o.a. taal, technologie en onderzoekend leren wordt gestimuleerd.
9. Start ontwikkeling 'de nieuwe leerweg' (samenvoegen GL-TL).
10. Uitvoering geven aan het plan 'Sterk techniek onderwijs'.
11. Toetsbeleid actualiseren, afstemmen en uitvoeren.
12. Incidentenbeleid optimaliseren door te werken volgens VOION-methodiek.



Doelstellingen en ambities 2020-2021

1. Opbrengstgericht werken is zichtbaar in de lessen door middel van differentiatie met behulp van de zogenaamde BIT-arrangementen (CED).
2. Invoeren van een creatief keuzevak binnen de profielen voor alle niveaus, waarbij technologie en onderzoekend leren wordt gestimuleerd.
3. Ontwikkelen van eigen rekentoetsen op diverse niveaus (themagericht) ondersteunend en passend bij de profielvakken Economie & Ondernemen en Zorg & Welzijn.
4. Toetsbeleid actualiseren, afstemmen en uitvoeren.
5. Uitvoering van het plan 'Sterk techniek Onderwijs', waaronder het voortzetten van de pre-vmbo lessen techniek. De lessen VCA voor eigen leerlingen en leerlingen vanuit de deelnemende VO-scholen.

Stand van zaken (sterkte/zwakte, kansen/bedreigingen; analyse)

1. Deels gerealiseerd. Binnen de PDCA-cyclus worden jaarlijks een aantal momenten de resultaten van leerlingen geanalyseerd en plannen gemaakt om leerlingen (toppers en risicoleerlingen) ondersteuning op niveau aan te bieden.
2. Afgelopen jaar is gestart met de ontwikkeling van het creatieve keuzevak; in verband met Corona nog niet gerealiseerd.
3. Deels gerealiseerd.
4. Gerealiseerd.
5. Gerealiseerd. Ook komend jaar zullen we verschillende activiteiten uit het plan 'Sterk techniek Onderwijs' verder voortzetten.

Doelstellingen en ambities 2021-2022

1. Het verder vormgeven van leerprogramma's op 'maat', binnen de maatwerkuren.
2. Het uitwerken van de keuzevakken binnen de beroepsgerichte vakken op BBL en KBL, zodat deze in een stage setting grotendeels kunnen plaatsvinden.
3. Het vormgeven van een doorlopende leerlijn VO-MBO in samenwerking met ROC Da Vinci.
4. Invoeren van creatieve invulling binnen de maatwerkuren voor verschillende vakken en alle niveaus, waarbij o.a. taal, technologie en onderzoekend leren wordt gestimuleerd.
5. Start ontwikkeling 'de nieuwe leerweg'. (samenvoegen GL – TL)

3.4. Organisatie, communicatie, imago en marketing

Doelstellingen en ambities 2020-2024

1. De school analyseert de resultaten van de medewerker, ouder- en leerlingtevredenheidspeiling en stemt haar beleid daar op af.
2. Professionele (respectvolle) communicatie in schrift en spraak naar elkaar en leerlingen en externen.
3. Structureel inzetten van de AC app (AVG-proof) voor interne en externe communicatie.
4. Vernieuwde huisstijl naar aanleiding van het betrekken van de nieuwbouw. o.a. website.

Doelstellingen en ambities 2020-2021

1. Introduceren vernieuwde huisstijl naar aanleiding van het betrekken van de nieuwbouw. o.a. website.
2. Structureel inzetten van de AC app (AVG-proof) voor interne en externe communicatie.
3. Plan maken om professionele (respectvolle) communicatie in schrift en spraak naar elkaar en leerlingen en externen te verbeteren.

Stand van zaken (sterkte/zwakte, kansen/bedreigingen; analyse)

1. Gerealiseerd.
2. Gerealiseerd.
3. In verband met Covid19 uitgesteld naar komend schooljaar.

Doelstellingen en ambities 2021-2022

1. Plan maken om professionele (respectvolle) communicatie in schrift en spraak naar elkaar en leerlingen en externen te verbeteren.
2. De school analyseert de resultaten van de medewerker, ouder- en leerlingtevredenheidspeiling en stemt haar beleid daar op af.



4. Materieel (financieel, huisvesting, inrichting terrein, leermiddelen)

Doelstellingen en ambities 2020-2024

1. De school houdt jaarlijks tenminste één ontruimingsoefening.
2. Het onderhoud van de gymzaal en machines worden uitgevoerd volgens de bestaande contracten.
3. Er wordt een nieuwe incidentenregistratie ingevoerd.
4. Verhuizing, eerste en tweede oplevering van de nieuwbouw.
5. Realiseren van aankleding nieuwe schoolplein.
6. Laptops/devices (BYOD) aan alle leerlingen beschikbaar stellen met de mogelijkheid van huurkoop.

Doelstellingen en ambities 2020-2021

1. Ontruimingsoefening.
2. Opstellen en uitvoeren verhuisplan.
3. Invoeren van BYOD in leerjaar 1 en leerjaar 2.

Stand van zaken (sterkte/zwakte, kansen/bedreigingen; analyse)

1. We zullen voor de zomervakantie een eerste ontruimingsoefening in het nieuwe gebouw realiseren, in de laatste schoolweek, alleen met het personeel. Direct na de zomer een ontruimingsoefening met alle leerlingen.
2. Gerealiseerd.
3. Gerealiseerd.

Doelstellingen en ambities 2021-2022

1. Ontruimingsoefening wordt structureel opgenomen in de jaaragenda.
2. Laptops/devices (BYOD) aan leerlingen beschikbaar stellen met de mogelijkheid van huurkoop voor leerjaar 1,2 en 3.
3. Realiseren van (verdere) aankleding nieuwe schoolplein.



Plan nationaal programma onderwijs Actief College

Visie

Actief! 'Leren met lef'

Vakkundig, eigentijds openbaar voortgezet middelbaar beroepsonderwijs.

Het onderwijs op het Actief College is gebaseerd op drie kernwaarden:

1. *Verantwoordelijk*
Je neemt verantwoordelijkheid voor je eigen handelen.
2. *Betrokken*
Je bent maatschappelijk betrokken en je hebt respect voor de ander.
3. *Uitdagend*
Je neemt de uitdaging aan om jezelf te ontwikkelen



Visie: waar gaan wij voor?

Wij geloven in de potentie van onze leerlingen. In alles stellen we de ontwikkeling van onze leerlingen centraal. Wij koesteren ambities, stimuleren talent en bieden een breed aanbod aan opleidingen. Wij zijn een actieve school en leggen samen met leerlingen, ouders en verzorgers een stevige basis voor de toekomst!

Wij willen 'uitdagend' onderwijzen en scheppen voorwaarden waarin de leerling zelfstandig keuzes leert maken en zichzelf leert positioneren.



1. Invoering 45-minuten rooster met daarin ruimte voor de inzet van maatwerkuren (B; C; D)

Vanuit onze visie op onderwijs en ontwikkeling willen we binnen ons rooster ruimte bieden aan meer onderwijs op maat. Dit is ook belangrijk voor de motivatie en de ontplooiing van de leerling. Ruimte bieden aan het ontwikkelen van verantwoordelijkheid en leerlingen meer eigenaar maken van hun leerproces.

We hebben de ambitie om leerlingen uitdagend onderwijs en een brede vorming te bieden. Hiervoor is het noodzakelijk om binnen het rooster ruimte in te richten waarbij we leerlingen meer kunnen uitdagen en stimuleren.

Maatwerkuren bieden ruimte voor het aanbieden van programma's op de drie domeinen zoals beschreven in het NPO: ten behoeve van de ontwikkeling van cognitieve, executieve en sociale vaardigheden.

Daarnaast willen we met de invoering van maatwerkuren meer ruimte bieden voor begeleiding van leerlingen die vakken op een hoger niveau volgen. Ook is er ruimte voor extra vakken/ programma's die buiten het curriculum vallen.

Doelen

- Gestructureerde ondersteuning en maatwerk op cognitief gebied (zowel bij leervertraging als het afsluiten van vakken op een hoger niveau).
- Ontwikkeling executieve functies.
- Coöperatieve leerstrategieën ontwikkelen.

Hoe

Door het invoeren van een 45-minuten rooster op het Actief College ontstaat er ruimte en tijd in het rooster voor de invoering van zogenaamde maatwerk uren.

Iedere leerling krijgt vier maatwerkuren aangeboden, waarvan er twee verplicht worden. In de verplichte maatwerk uren worden activiteiten/ ondersteuning aangeboden waarbij de teamleider, mentor en of vakdocenten de leerlingen 'plaatsen'.

Binnen deze verplichte uren worden programma's ter ondersteuning van de ontwikkeling van cognitieve, executieve en sociale vaardigheden aangeboden.

Huidig aanbod wordt in een maatwerk uur opgenomen. Hierdoor ontstaat er meer gestructureerde ondersteuning en ruimte voor de ontwikkeling van sociale en executieve vaardigheden.

Denk daarbij aan kort lopende programma's voor sociale vaardigheden; leren omgaan met de planningsagenda (executieve vaardigheden) in leerjaar 1. Maar ook LOB-activiteiten van alle leerjaren kunnen binnen een maatwerkuur vorm worden gegeven.

De taalwerkplaats voor leerlingen met een anderstalige achtergrond wordt op dit moment tijdens reguliere lessen aangeboden. Ook dit aanbod zal binnen een maatwerkuur geplaatst worden.

Binnen de keuze-maatwerkuren zal meer ruimte worden geboden voor activiteiten en programma's die buiten het curriculum vallen en meer gericht zijn op de ontwikkeling van coöperatieve leerstrategieën.

Inzet middelen

- Scholing.
- Materialen.
- Leermiddelen.
- Culturele/sportieve activiteiten.
- Personeel.

Evaluatie

Na de afsluiting van een periode worden de resultaten bekeken, geanalyseerd en wordt de inzet en invulling van de maatwerkuren voor de volgende periode indien noodzakelijk aangepast.

Verantwoordelijk

Teamleiders en Patrick van Kesteren.

Kaders

- Uren zijn gericht op het zichzelf kunnen verbeteren van de leerling, passend bij zijn/haar ontwikkeling.
- Ondersteuning & Uitdaging. Risico & Top leerlingen.
- Huiswerkbegeleiding, plannen, executieve functies, Sociale vaardigheden.
- Een haalbare start in augustus waarbij we uit gaan van bekende onderdelen die we gaan behandelen en waar de kennis en materialen zoveel mogelijk al aanwezig zijn.
- Een minimale belasting voor het rooster. (Er zijn nog veel meer wensen voor het rooster.)
- Drie periodes van +/- 12 weken, gelijk aan rapportperiode.
- Inzet 50 uur ontwikkeltijd.

Praktische Uitvoering

Periode 1 (Redelijke zekerheid voor uitvoering)	
Klas 1	Studievaardigheden, Sociale vaardigheden, Begrijpend lezen.
Klas 2	Studievaardigheden, Sociale vaardigheden, Begrijpend lezen.
Klas 3	Corona achterstanden vanuit klas 2 wegwerkuren (NE, EN, WI, NASK, EC, BIO, DU) Studievaardigheden, LOB (intergrip)
Klas 4	Corona achterstanden vanuit klas 3 wegwerkuren (profielvakken) Studievaardigheden, LOB (intergrip)

Periode 2 (nog in ontwikkeling)	
Klas 1	Ter invulling aan team onderbouw en secties. Wat is er nodig, wat willen we en wat kan er? Studievaardigheden, Begrijpend lezen.
Klas 2	Ter invulling aan team onderbouw en secties. Wat is er nodig, wat willen we en wat kan er? Studievaardigheden, Begrijpend lezen.
Klas 3	Ter invulling aan team bovenbouw en secties. Wat is er nodig, wat willen we en wat kan er? Studievaardigheden, LOB.
Klas 4	Profielvakken Studievaardigheden Vorbereiding examens

	Periode 3 (nog in ontwikkeling)
Klas 1 & 2	Ter invulling aan team onderbouw en secties. Studievaardigheden, Begrijpend lezen. Voorbereiding keuzevakken op weg naar klas 3 aan de hand van de profielkeuze? CKV/Kunstopdrachten start op weg naar klas 3?
Klas 3	Ter invulling aan team bovenbouw en secties. Studievaardigheden, LOB. Op naar klas 4 inhaal/bijspijkeren?
Klas 4	Examens.

2. Maatschappelijk werk (C)

Schoolmaatschappelijk werk zorgt ervoor dat leerlingen sneller hulp krijgen wanneer zij dreigen vast te lopen op verschillende fronten. Door het inzetten van extra schoolmaatschappelijk werk proberen we te voorkomen dat leerlingen uitvallen. Schoolmaatschappelijk werk kan ervoor zorgen dat externe zorg sneller opgeschaald wordt, wanneer dit noodzakelijk is.

Leerlingen zullen meer prikkels en stress gaan ervaren, doordat er weer hele klassen op school zijn. Covid19 heeft ervoor gezorgd dat sommige al aanwezige problemen zichtbaarder zijn geworden. Spanningen thuis kunnen zijn opgelopen en er zijn meer ouders gescheiden in de afgelopen periode. Leerlingen hebben iemand nodig met een luisterend oor die ze de juiste handvatten kan geven om de scherpe kantjes ervan af te halen.

Een aantal leerlingen hebben de moed een beetje opgegeven en zij hebben ondersteuning nodig om weer structuur te krijgen.

Doelen

- Het welbevinden van leerlingen bevorderen.
- Voorkomen van schooluitval.

Hoe

Uitbreiding van het aantal uren schoolmaatschappelijk werk met 3 per week, waarop het totaal op 13,5 uur per week komt.

Inzet middelen

- Financiering extra inzet.
- Inrichting extra spreekruimte.

Evaluatie

Na afsluiting van een begeleiding evalueert de schoolmaatschappelijk werker samen met de COO, ouders en mentor de resultaten.

Verantwoordelijk

COO.

3. Onderwijsassistent (B, E)

Leerlingen worden gedurende het schooljaar op cognitief gebied gevolgd door middel van methode- en methode-onafhankelijke toetsen. Een aantal leerlingen is gebaat bij extra ondersteuning tijdens de reguliere lessen. Door het inzetten van een onderwijsassistent is het mogelijk om effectievere inzet van onderwijs te kunnen bieden.

Doelen

- Eén-op-één-begeleiding.
- Individuele instructie.
- Instructie in kleine groepen.

Hoe

Aanstellen van twee extra onderwijsassistenten.

Evaluatie

Voor het 1e, 2e en 3e rapport evalueert de sectievoorzitter en de RT'er de inzet en de geboekte resultaten samen met de onderwijsassistent.

Verantwoordelijk

Teamleiders, sectievoorzitters profielvakken en RT'er.

4. Secties (B; C; D)

Alle secties maken driemaal per jaar, per klas een analyse met daarin de zogenaamde risico- en top-leerlingen met daaraan gekoppeld een plan van aanpak. Aanvullend remediërend en uitdagend lesmateriaal kan daarvoor worden ingezet.

Doelen

- Remediëren.
- Uitdagen.

Hoe

- Scholing.
- Materialen.
- Leermiddelen.

Evaluatie

De sectie evalueert aan het eind van het schooljaar de resultaten van de ingezette middelen. Materialen worden vervangen, aangepast en of opnieuw ingezet.

Verantwoordelijk

Sectievoorzitters.

Bijlage bij NPO

Analyses 2021

	Klas 1 aantal leerlingen	Klas 2 aantal leerlingen	Klas 3 aantal leerlingen
Leerlingen extra op school t/m 01-06-20	20	15	12
Leerlingen extra op school jan-febr '21	7	5	25
JIJ-toets sociale context, score <60% Leerplek thuis	2/96 1,9%	5/116 5,8%	15/129 19,4%
JIJ-toets sociale context, score <60% Ouders/verzorgers	14/96 13,4%	7/116 8,1%	12/129 15,5%
JIJ-toets sociale context, score <60% Vrienden	57/96 54,7%	53/116 61,5%	68/139 87,7%

Schoolmaatschappelijk werk totaal 29 leerlingen 2020/2021.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Vanuit de JIJ-toets 'sociale context' is gebleken dat er het laagst gescoord wordt op het item 'vrienden'. Leerlingen in klas 1, 2 en 3 geven aan vooral weinig motivatie bij vrienden te vinden m.b.t. keuzes; huiswerk, behalen diploma en wel of geen vervolgopleiding. Dit betekent dat we vooral veel aandacht zullen moeten besteden aan het motiveren van leerlingen onderling én aan de sociale interactie binnen school, met name binnen de klas. Hier komt ook een stuk LOB bij kijken.

Tijdens de eerste lockdown hebben we in totaal 47 leerlingen extra naar school laten komen, omdat deze leerlingen thuis geen goede werkplek hadden, een kwetsbare thuissituatie hebben en/of vastliepen tijdens het online onderwijs. Tijdens de tweede lockdown waren dit 37 leerlingen, dit betreft vooral de leerlingen in kwetsbare thuissituaties en in klas 3 leerlingen met achterstanden m.b.t. examenstof. Hier zullen we komend schooljaar ook extra aandacht aan moeten besteden in de vorm van maatwerkuren, remedial teaching en extra begeleiding vanuit mentoren.

In totaal zijn er in 2020-2021 29 leerlingen geweest die bij schoolmaatschappelijk werk hebben gelopen. Hier hebben we een grote stijging in waargenomen. Dit zou te maken kunnen hebben met het verplicht thuiswerken, dan wel de thuissituaties. Onze conclusie is dat schoolmaatschappelijk werk uitgebreid moet worden, om aan de vraag te kunnen voldoen.

Magister	Klas 1 BK	Klas 1 VM	Klas 2 BK	Klas 2 KM	Klas 2 VM
Absentie 2018 – 2019 Geoorloofd	6,7 %	4,23 %	8,4 %	7,1 %	7,5 %
Absentie 2020 – 2021 Geoorloofd	3,9 %	4,6 %	6,7 %	8,3 %	9,96 %
Absentie 2018 – 2019 Ongeoorloofd	0,69 %	0,52 %	1,05 %	2,26 %	0,41 %
Absentie 2020 – 2021 Ongeoorloofd	0,49 %	0,29 %	2,11 %	0,53 %	0,9 %
Huiswerk vergeten 2019 – 2019					
Huiswerk vergeten 2020 – 2021					
Materiaal vergeten 2018 – 2019					
Materiaal vergeten 2020 - 2021					

Executieve vaardigheden

Absentie: gemiste uren gemiddeld per kind in procenten

Huiswerk vergeten: aantal keer huiswerk vergeten gemiddeld per kind in procenten

Materiaal vergeten: aantal keer materiaal vergeten gemiddeld per kind in procenten

Vanuit de JIJ-toets 'Leeraanpak' lijken de kinderen vooral heel sociaal wenselijk te hebben geantwoord. Ons beeld van de leerlingen komt niet overeen met hun eigen zelfbeeld wat betreft hun leeraanpak. In Magister kunnen we wel zien of ze hun huiswerk gemaakt hebben, hun spullen in orde hadden en of werk is ingeleverd. Zo heeft leerling A bijvoorbeeld een geweldige score in de JIJ-toets wat betreft zijn leeraanpak, maar in het echt is zijn inzet tijdens een fysieke les minimaal en was er tijdens de online lessen niet of nauwelijks contact te krijgen. Hij melde zich aan het begin van de les, maar bij vragen duurde het heel lang voordat hij reageerde. Volgens de JIJ-toets gaat A meteen aan het werk zodra de opdracht duidelijk is, vraagt hij zelf om hulp als hij dat nodig is en werkt verder zodra hij klaar is met zijn opdracht. In werkelijkheid heeft hij, bijvoorbeeld voor het vak M&M, in januari drie keer uitleg gekregen over een werkstuk dat in maart ingeleverd zou moeten worden en heeft hij dat, na heel lang aandringen, begin juli ingeleverd. Bij navraag bleek zijn inzet voor het werkstuk zeer minimaal te zijn geweest. Een conclusie zou kunnen zijn dat onze kinderen het wel goed willen doen, omdat ze sociaal wenselijk antwoorden op de JIJ-toets. Maar het lukt ze niet om die voornemens om te zetten in daden. Een conclusie zou ook kunnen zijn, dat ze wel weten wat er van ze verwacht wordt, omdat je alleen dan sociaal wenselijk kunt antwoorden. Bij sommige kinderen is het echter omgekeerd, zij hebben een negatiever beeld over hun leeraanpak dan wij in de les ervaren. Dit zou kunnen komen door enigszins negatief zelfbeeld, of de angst dat wij docenten misschien niet tevreden zouden zijn. Hoe dan ook, een echte duidelijke conclusie is moeilijk te stellen, door bovenstaande, maar ook doordat we geen vergelijkingsmateriaal hebben met voorgaande jaren of andere scholen. Om die reden hebben we ook gekeken naar wat er in Magister is genoteerd. We hebben gekeken naar de absenties, het maken van huiswerk en het meenemen van materiaal. Voor de absenties wel een voetnoot, dat sommige kinderen absent genoteerd staan terwijl zij zeiden dat ze bijvoorbeeld slechte Wifi hadden of geen beeld of geluid.

Uit Magister, zie overzichtje hierboven, blijkt dat er in de eerste klassen minder absenties waren, dat zou kunnen komen doordat kinderen nu wel online de les volgen als ze zich niet lekker voelen. Voor de lockdown bleven ze dan waarschijnlijk gewoon thuis en volgden ze dus geen les. Maar een heel duidelijke lijn ontbreekt. Er is wel te zien dat er in de tweede klassen een hoger percentage absenties is, geoorloofd en ongeoorloofd dan in de eerste klassen, maar niet per se tijdens de lockdown. Ik vind het lastig een conclusie te maken die heel duidelijk is, omdat het voor een gedeelte toch gokken is. Wat geen gokken is, is wat wij als docenten en mentoren zien bij de leerlingen. Nu ze weer een aantal weken echt fysiek op school zijn, zie je bijvoorbeeld dat geen enkele leerling uit de brugklas zijn agenda nog gebruikt, die aangeschaft was door school om beter te plannen en te structureren. De meesten zeggen hem kwijt te zijn. Ook hebben ze vaker hun materiaal niet in orde, potlood vergeten, pen kwijt etc. Over het algemeen lijkt de klad er een beetje in te zijn gekomen. We zijn nu bezig met het aanschaffen van nieuwe planagenda's voor de onderbouw voor komend schooljaar en we bekijken verschillende methodes waarin plannen en leren leren wordt aangeboden. Het voornemen is een methode en een agenda te vinden die mooi op elkaar aansluiten zodat we ze volgend jaar beter kunnen begeleiden in het leren plannen en het aanleren van verschillende leerstrategieën. De kinderen weten wat er van ze verwacht wordt, alleen lukt het ze niet dat zonder hulp te realiseren, aan ons de taak ze daarin te begeleiden.

SWOT Analyse ten behoeve van NPO

Leerjaar: 1

Niveau: Basis/kader

Vaardigheden: Cognitief/ ~~sociaal emotioneel~~/executieve

Sterktes

Waar scoren leerlingen hoog ten opzichte van de landelijke scores?
Waar hoger ten opzichte van zichzelf?

- Engels een 7,5 gemiddeld. Ook op de jij-toets hoger dan de norm voor corona en hoger dan zichzelf op zowel luisteren als lezen.
- M&M een 7.0 gemiddeld.
- Nederlands: Op de jij-toets scoren de leerlingen hoger dan zichzelf een afname eerder.
-

S

Waar scoren leerlingen laag ten opzichte van de landelijke scores?
Waar lager ten opzichte van zichzelf?

- Wiskunde 6,3 gemiddeld
- Biologie 6,3 gemiddeld
- Nederlands lezen wordt op de jij-toets lager gescoord tov zichzelf een afname eerder.
-
-
-

W

**S
W
O
T**

- Projecten om vaardigheden te versterken
- Engels: Uitdagen met moeilijker werk
-
-
-
-

O

- Een gemis aan elementaire vaardigheden binnen het vak wiskunde, waardoor het curriculum in leerjaar 2 niet op niveau kan worden afgesloten.
-
-
-

T

Kansen

Waar zie je kansen en mogelijkheden voor een verdere ontwikkeling van deze vaardigheden?

Bedreigingen

Welke bedreigingen zijn er? Waar moeten we alert op zijn om te voorkomen dat leerlingen zich hierin niet kunnen ontwikkelen/groeien?

Advies (menukaart NPO):

SWOT Analyse ten behoeve van NPO

Leerjaar: 1

Niveau: VM

Vaardigheden: Cognitief/sociaal-emotioneel/ executieve

Sterktes

Waar scoren leerlingen hoog ten opzichte van de landelijke scores?
Waar hoger ten opzichte van zichzelf?

- Engels: Gemiddeld 7,6. Op de jij-toets scoren ze hoger dan zichzelf de voorgaande afname.
- Wiskunde: Gemiddeld 7,5
- Mens en maatschappij: gemiddeld 7,5
-
-

S

SWOT

Zwaktes

Waar scoren leerlingen laag ten opzichte van de landelijke scores?
Waar lager ten opzichte van zichzelf?

- Engels: Op de jij-toets scoort VM1 lager dan de landelijke norm voor corona.
- Nederlands: Op de jij-toets hebben de leerlingen op het onderdeel lezen gelijk gescoord to de vorige keer. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde voor corona.
- Rekenen: Op de jij-toets hebben de leerlingen gelijk gescoord to de vorige keer. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde voor corona.

W

Kansen

-
-
-
-
-

O

Waar zie je kansen en mogelijkheden voor een verdere ontwikkeling van deze vaardigheden?

Bedreigingen

Welke bedreigingen zijn er? Waar moeten we alert op zijn om te voorkomen dat leerlingen zich hierin niet kunnen ontwikkelen/groeien?

- Begrijpend lezen moet worden gegeven door een docent met inhoudelijke kennis
- Engels: Aandacht voor lezen en luisteren. PTA wordt aangepast en curriculum wordt onder de loep genomen.
-
-

T

Advies (menukaart NPO):

SWOT Analyse ten behoeve van NPO

Leerjaar: 2

Niveau: Basis/Kader

Vaardigheden: Cognitief/ ~~sociaal emotioneel~~/executieve

Sterktes

Waar scoren leerlingen hoog ten opzichte van de landelijke scores?
Waar hoger ten opzichte van zichzelf?

- Engels luisteren en lezen: Leerlingen scoren beter tov zichzelf op de jij-toets



S

Waar scoren leerlingen laag ten opzichte van de landelijke scores?

Waar lager ten opzichte van zichzelf?

- Natuur-/scheikunde gemiddeld een 5,9 op kader
- Wiskunde: gemiddeld een 5,3 op kader. Ook op de jij-toets rekenen is lager tov de landelijke norm en tov zichzelf vorig jaar.
- Engels: Leerlingen scoren tov de landelijke norm voor corona lager.
- Nederlands: Leerlingen scoren op het onderdeel lezen van de jij-toets lager, zowel tov de landelijke norm voor corona als tov zichzelf.

W

Zwaktes

S
W
O
T

- Engels: Uitdagen met moeilijker werk.



O

- Het missen van essentiële basisvaardigheden en – kennis om welke normaliter opgedaan wordt in het tweede leerjaar om het derde leerjaar met een voldoende resultaat af te sluiten.
- Het stagneren, en of degraderen van vaardigheden door te weinig oog te hebben voor gemiste stof.
- Begrijpend lezen moet worden gegeven door een docent met inhoudelijke kennis

T

Kansen

Waar zie je kansen en mogelijkheden voor een verdere ontwikkeling van deze vaardigheden?

Welke bedreigingen zijn er? Waar moeten we alert op zijn om te voorkomen dat leerlingen zich hierin niet kunnen ontwikkelen/groeien?

Bedreigingen

Advies (menukaart NPO):

SWOT Analyse ten behoeve van NPO

Leerjaar: 2

Niveau: KM

Vaardigheden: Cognitief/~~so~~ciaal-emotioneel/~~ex~~ecutieve

Sterktes

Waar scoren leerlingen hoog ten opzichte van de landelijke scores?
Waar hoger ten opzichte van zichzelf?

- Engels: 7,6 gemiddeld
- Biologie: 7,6 gemiddeld
-
-

S

SWOT

Waar scoren leerlingen laag ten opzichte van de landelijke scores?
Waar lager ten opzichte van zichzelf?

Zwaktes

-
-
-
-
-
-
-
-

W

- Engels: Moeilijker werk aanbieden om uit te dagen.
- Biologie: Samenhang opdracht laten maken.
-
-
-

O

-
-
-
-
-
-
-
-

T

Kansen

Waar zie je kansen en mogelijkheden voor een verdere ontwikkeling van deze vaardigheden?

Bedreigingen

Welke bedreigingen zijn er? Waar moeten we alert op zijn om te voorkomen dat leerlingen zich hierin niet kunnen ontwikkelen/groeien?

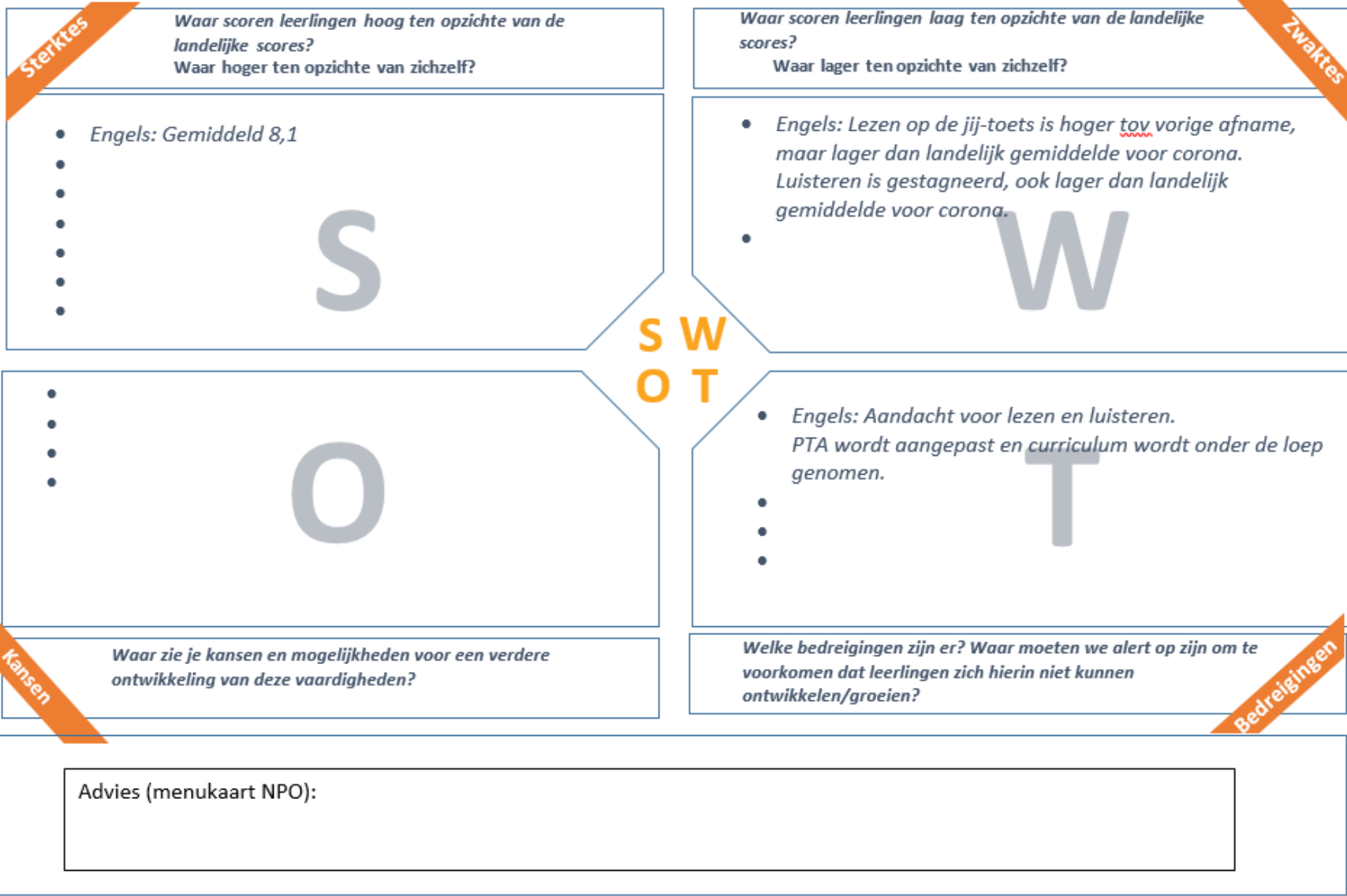
Advies (menukaart NPO):

SWOT Analyse ten behoeve van NPO

Leerjaar: 2

Niveau: VM

Vaardigheden: Cognitief/ ~~sociaal-emotioneel/~~ executieve



SWOT Analyse ten behoeve van NPO

Leerjaar: 3

Niveau: Basis

Vaardigheden: Cognitief/ ~~sociaal-emotioneel~~/ ~~executieve~~

Sterktes

Waar scoren leerlingen hoog ten opzichte van de landelijke scores?
Waar hoger ten opzichte van zichzelf?

-
-
-
-
-
-
-

S

Waar scoren leerlingen laag ten opzichte van de landelijke scores?

Waar lager ten opzichte van zichzelf?

- *Wiskunde: Gemiddeld een 5,9*
- *Economie: Gemiddeld een 5,8*
- *Maatschappijkunde: Gemiddeld een 5,7*
- *Biologie: Gemiddeld een 5,5*

W

Zwaktes

SWOT

-
-
-
-
-
-
-

O

- *Door een lange periode van thuiszitten kan de werkhouding van kinderen dermate zijn gedegradeerd dat het verstrekkende gevolgen heeft om achterstanden weg te werken in het vierde leerjaar.*
- *Biologie: Examentraining en extra opdrachten waarin de stof van leerjaar 3 verwerkt is.*

T

Kansen

Waar zie je kansen en mogelijkheden voor een verdere ontwikkeling van deze vaardigheden?

Welke bedreigingen zijn er? Waar moeten we alert op zijn om te voorkomen dat leerlingen zich hierin niet kunnen ontwikkelen/groeien?

Bedreigingen

Advies (menukaart NPO):

SWOT Analyse ten behoeve van NPO

Leerjaar: 3

Niveau: Kader

Vaardigheden: Cognitief/ ~~sociaal emotioneel~~/executieve

<p>Sterktes</p> <p>Waar scoren leerlingen hoog ten opzichte van de landelijke scores? Waar hoger ten opzichte van zichzelf?</p> <p>S</p>	<p>Zwaktes</p> <p>Waar scoren leerlingen laag ten opzichte van de landelijke scores? Waar lager ten opzichte van zichzelf?</p> <p>Maatschappijkunde: gemiddeld 5,2</p> <p>W</p>
<p>Kansen</p> <p>Waar zie je kansen en mogelijkheden voor een verdere ontwikkeling van deze vaardigheden?</p> <p>O</p>	<p>Bedreigingen</p> <p>Welke bedreigingen zijn er? Waar moeten we alert op zijn om te voorkomen dat leerlingen zich hierin niet kunnen ontwikkelen/groeien?</p> <p>T</p>
<p>Advies (menukaart NPO):</p>	

SWOT

SWOT Analyse ten behoeve van NPO

Leerjaar: 3

Niveau: VM

Vaardigheden: Cognitief/sociaal-emotioneel/executieve

Sterktes

Waar scoren leerlingen hoog ten opzichte van de landelijke scores?
Waar hoger ten opzichte van zichzelf?

-
-
-

S

Waar scoren leerlingen laag ten opzichte van de landelijke scores?
Waar lager ten opzichte van zichzelf?

Zwaktes

- Duits: 5,8 (vorig jaar scoorden ze een 6,3 in vm2)
-
-
-

W

S W
O T

-
-
-
-
-
-

O

-
-
-
-
-
-

T

Kansen

Waar zie je kansen en mogelijkheden voor een verdere ontwikkeling van deze vaardigheden?

Welke bedreigingen zijn er? Waar moeten we alert op zijn om te voorkomen dat leerlingen zich hierin niet kunnen ontwikkelen/groeien?

Bedreigingen

Advies (menukaart NPO):

Bestuursgegevens

Bestuursgegevens	Stichting De Hoeksche School
Brinnummer	41444
College van bestuur	L.J. van Heeren
Adres bevoegd gezag	Biezenvijver 5 3297 GK Puttershoek
	T. 078 6295999 E. info@dehoekscheschool.nl I. www.dehoekscheschool.nl

Documentgegevens

Werkgever	Stichting De Hoeksche School
Locatie	Actief College
Titel document	Jaarplan_AC_2021-2022
Verantwoordelijke	mw. A. Koole
Datum inwerkingtreding	Augustus 2021
Status (versie)	Versie 22 juni 2021
Gearchiveerd in	OneDrive/administratie

Verantwoordelijk - Betrokken - Uitdagend