

Zorgplan van het 's Gravendreef College

Het Zorgplan beschrijft de leerlingenzorg op het 's Gravendreef College en de manier waarop die zorg binnen de school is georganiseerd.

Het begrip leerlingenzorg

Hieronder verstaan we de begeleiding en ondersteuning van leerlingen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en op dat van leer-en gedragsproblemen met als doel de leerlingen in staat te stellen het onderwijs optimaal te volgen. We maken onderscheid tussen reguliere leerlingenzorg en extra zorg.

Reguliere zorg

Het behoort tot de taak van iedere docent om elke leerling adequate zorg te bieden. De docenten zorgen voor een pedagogisch klimaat waarin de leerlingen zich veilig voelen, zich gekend voelen als individuele persoon en waarin zij zich optimaal kunnen ontplooiën.

De leerlingen zijn in een leeftijdsfase waarin ze zich volop ontwikkelen. Die ontwikkeling verloopt soms geleidelijk en soepel, maar kan ook schoksgewijs, onvoorspelbaar en heftig verlopen. De docent (onder)kent die ontwikkeling en biedt daarbij ondersteuning en structuur. We noemen dit reguliere leerlingenzorg.

Extra zorg

Er zijn leerlingen die meer en/of andersoortige ondersteuning nodig hebben dan hun klasgenoten, zoals bijvoorbeeld dyslecten¹, lgf-leerlingen², leerlingen met adhd³ of leerlingen met sociaal-emotionele problematiek. Deze zorgleerlingen hebben een specifieke benadering nodig. Ze hebben recht op extra ondersteuning/begeleiding die verzorgd wordt door interne specialisten (bijv. de leerlingbegeleider) en/of door externe specialisten (bijv. de medewerker van Bureau Jeugdzorg). De behoefte aan extra zorg kan reeds bij aanneming van de leerling bekend zijn, maar het komt ook voor dat die behoefte pas in een later stadium onderkend wordt.

De interne zorgstructuur

De manier waarop de leerlingenzorg binnen de school is georganiseerd, wordt interne zorgstructuur genoemd. Het leidend principe daarbij is dat zorg maatwerk is: hoe groter en/of specifiekere de behoefte aan zorg, des te meer er sprake zal zijn van het inzetten van interne en/of externe specialisten. Daarom is de zorgstructuur trapsgewijs opgebouwd: eerste lijn (mentoren, vakdocenten en teamleiders), tweede lijn (intern zorgoverleg) en derde lijn (zorgadviesteam).

1e lijn: mentoren: vakdocenten en teamleiders

De meeste leerlingen hebben niet meer nodig dan de reguliere zorg. De rol van docent en mentor is het begeleiden van het leerproces en het - in gelijke mate - aandacht hebben voor de ontwikkeling van de leerling. Vakdocenten en mentoren bieden vanuit hun pedagogisch-didactische deskundigheid adequate zorg. De teamleider wordt geïnformeerd over het verloop van dit proces.

2e lijn: intern zorgoverleg (IZO)

Indien bij plaatsing van een leerling bekend is dat hij/zij extra zorg nodig heeft, wordt een plan van aanpak of een handelingsplan vastgesteld dat meteen van kracht is bij de start van de

onderwijsloopbaan van deze leerling. Meestal bouwen we verder op een bestaand plan van aanpak dat door de school van herkomst is aangeleverd.

Indien in een later stadium blijkt dat de reguliere zorg kennelijk niet voldoende is en de desbetreffende leerling extra zorg nodig heeft, onderzoeken we wat voor deze leerling de beste aanpak is. In dat geval melden de mentor en/of de teamleider de leerling aan bij de 2e lijn: het IZO. Het IZO is een multidisciplinair overlegorgaan waarin besproken en bepaald wordt welke (externe) begeleiding voor een leerling nodig is. Daarnaast is het een adviesorgaan voor de school met betrekking tot de begeleiding van leerlingen.

De aanmelding is altijd voorzien van een concrete hulpvraag. In het IZO proberen we een passend antwoord te vinden op de hulpvraag en een plan van aanpak te maken.

Deelnemers aan het IZO

- de zorgcoördinator
- de intern begeleider
- de leerlingbegeleider
- de teamleiders
- op afroep: de decaan, de verzuimcoördinator, de schoolmaatschappelijk werker.

Taken van het IZO

- de hulpvraag analyseren en de problematiek van de leerling bespreken door het consulteren van een of meer aanwezige disciplines
- hypothesen formuleren die een mogelijke verklaring geven voor de problematiek
- op basis van de hypothesen een plan van aanpak (handelingsplan) formuleren
- afspraken maken over de uitvoering van het plan van aanpak
- betrokkenen informeren over het plan van aanpak
- de interventies evalueren en op basis van de evaluatie plannen van aanpak continueren of bijstellen
- het versterken en borgen van de interne zorgstructuur

3e lijn: zorgadviesteam (ZAT)

In het verlengde van de interne zorgstructuur ligt de samenwerking met de externe deskundigen die ook wel ketenpartners worden genoemd.

Indien het plan van aanpak niet blijkt te werken en de inschatting wordt gemaakt dat externe deskundigen moeten worden ingeschakeld, kunnen we de leerling aanmelden bij de 3e lijn: het ZAT. Het ZAT is ook een multidisciplinair overlegorgaan waarin besproken en bepaald wordt welke (externe) begeleiding voor een leerling nodig is. Daarnaast is het een adviesorgaan voor de school met betrekking tot de begeleiding van leerlingen. In het ZAT wordt onderzocht of het externe werkveld een passende oplossing kan bieden.

De leerlingen en ouders worden te allen tijde geïnformeerd over de ontwikkelingen^{7,8}.

Deelnemers aan het ZAT

- de leden van het IZO
- de vertegenwoordigers van bureau Leerplicht
- vertegenwoordigers van bureau Jeugdzorg
- vertegenwoordigers van Jeugd Gezondheidszorg
- vertegenwoordigers van de politie
- op afroep: de schoolmaatschappelijk werker.

Taken van het ZAT:

behalve de taken van het IZO daaraan toegevoegd:

- het tegengaan en voorkomen van spijbelen en voortijdig schoolverlaten om daarmee maatschappelijke uitval te voorkomen
- het organiseren van een vangnet voor de leerling bij dreigende uitval

Zorgverleners

De *zorgcoördinator*: hij is voorzitter van het IZO en het ZAT en coördineert de zorg die er nodig is om de voortgang van het onderwijs voor een leerling die behoefte heeft aan extra zorg te waarborgen.

De *intern begeleider* begeleidt leerlingen met leerproblemen (studievaardigheden, taal- en rekenproblemen) en verzorgt de begeleiding van lgf- leerlingen en dyslecten.

De *leerlingbegeleider* begeleidt leerlingen die sociaal-emotionele ondersteuning nodig hebben.

De *ketenpartners* zijn vertegenwoordigers van leerplicht, jeugdzorg, maatschappelijk werk en politie die vanuit hun specifieke deskundigheid consultatie en mogelijkheden bieden voor onderzoek en doorverwijzing.

Rebound⁴ en Knooppunt⁵.

Naast de ketenpartners zijn ook de Rebound en het Knooppunt belangrijke partners. Beide zijn onderwijsvoorzieningen die onderwijs, observatie, onderzoek en training bieden aan leerlingen die vanwege ernstige gedragsproblemen de school (al dan niet tijdelijk) moeten verlaten. Aanmelding voor deze vormen van onderwijs gaat via het IZO en het ZAT.

Het Samenwerkingsverband⁶.

Het 's Gravendreef College maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Zuid-Holland.

Dit verband van scholen spant zich ervoor in om leerlingen de zorg te laten krijgen die ze nodig hebben. Het SWV overlegt met gemeenten en schoolbesturen, biedt ondersteuning door geld beschikbaar te stellen aan delen van het onderwijsveld die dienen ter versterking van de leerlingenzorg, verzorgt nascholing voor zorgcoördinatoren enz.

Toestemming ouders⁷.

Voor bespreking van een leerling in het IZO en/of het ZAT wordt de toestemming van de ouders gevraagd.

Privacyreglement⁸.

Indien een leerling besproken wordt in het ZAT, wordt gehandeld volgens de regels van het privacyreglement. Relevante informatie wordt opgeslagen in het zorgdossier van de school.

Bijlagen:

- (1) dyslexieprotocol
- (2) lgf-leerlingen
- (3) privacyreglement
- (4) rebound
- (5) knooppunt
- (6) samenwerkingsverband
- (7) toestemming ouders
- (8) privacyreglement