

Schoolondersteuningsprofiel

Coenecoop College Waddinxveen en Boskoop

2022-2026



Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Schoolgegevens	4
2.1 Contactgegevens	4
2.2 Beschrijving van de school.....	4
2.2.1 Missie en visie.....	4
2.2.3 Schoolconcept	5
2.2.3 Van Passend onderwijs naar Inclusief onderwijs	6
2.2.4 Toelatingsbeleid brugklas	6
2.2.5 Tussentijdse instroom	7
2.3 Kengetallen leerlingpopulatie	9
2.4 Schoolgebouw.....	10
2.4.1 Waddinxveen	10
2.4.2 Boskoop	10
3. Ondersteuningsstructuur	11
3.1 Interne ondersteuningsteam	11
3.2 Extern ondersteuningsteam	16
3.3 Overlegstructuur.....	17
4. Organisatie van het onderwijs	19
4.1 Organisatie van de interne ondersteuning	19
4.2 Organisatie van het onderwijs.....	20
5. Ondersteuning op school	21
5.1 Basisondersteuning.....	21
5.1.1 De basiskwaliteit	21
5.1.2 Handelingsgericht werken	22
5.1.3 De ondersteuningsstructuur en ondersteuningsroute	23
5.1.4 Licht curatieve en preventieve interventies	24
5.2 Extra ondersteuning	25
5.2.1 Arrangement Iwoo.....	26
5.2.2 Arrangement Cluster 2 TOS-problematiek	27
5.2.3 Arrangement Cluster 3 LG en LZ.....	27
5.2.4 Arrangement structurerings- en planningsproblematiek.....	28
5.3 Externe ondersteuningsarrangementen.....	29
5.3.1 OOV (onderwijsopvangvoorziening)	29
5.3.2 Onderwijs voor zieke leerlingen (Zizon)	29
5.3.3 Overzicht samenwerkingspartners	30
5.4 Toekomstplannen binnen de extra ondersteuning.....	31
5.4.1 De overstap van PO naar VO	31
5.4.2 Keuze mogelijkheden bovenbouw leerlingen havo en vwo vanuit VSO.....	31
5.4.3 Interne OOV.....	32
5.4.4 Ondersteuning in de klas	32
6. Grenzen van passend onderwijs	33

1. Inleiding

In het kader van de invoering van de Wet Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 dient iedere reguliere school over een ondersteuningsprofiel te beschikken. Het schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het Coenecoop heeft hiervoor het format van het Samenwerkingsverband VO/VSO MHR gebruikt.

Het ondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- profilering: welke extra ondersteuning geven de scholen aan leerlingen met extra onderwijs- (en zorg)behoeften;
- kwaliteitsfunctie: een sturingsinstrument op kwaliteit;
- toelating: een document dat een rol speelt bij de toelating van leerlingen;
- communicatiefunctie: intern binnen de school, maar vooral ook naar partners toe, zoals ouders, andere scholen en jeugdzorginstellingen.

Het schoolondersteuningsprofiel wordt eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag van de school vastgesteld. De medezeggenschapsraden hebben adviesrecht met betrekking tot de vaststelling of wijziging van het schoolondersteuningsprofiel.

In het Samenwerkingsverband VO/VSO Midden Holland en Rijnstreek is ervoor gekozen om in het schoolondersteuningsprofiel niet alleen de extra ondersteuning op te nemen, maar ook de basisondersteuning. De basisondersteuning is die ondersteuning die elke school in het SWV biedt. De basisondersteuning is in een document beschreven. Dat document wordt opgenomen als onderdeel van het ondersteuningsplan. Een vertaling van de basisondersteuning in enkele overzichten vindt u in dit schoolondersteuningsprofiel.

Namens de schoolleiding Coenecoop College,

Ilse Lelieveld

Coördinator begeleiding en ondersteuning

2. Schoolgegevens

2.1 Contactgegevens

Naam school/vestiging	Coenecoop Waddinxveen en Boskoop
Schoolsoort (en)	Voortgezet onderwijs
BRIN-nummer	00BD (Beide vestigingen) 00BD00 (Waddinxveen) 00BD02 (Boskoop)
Adres en plaats	Oude Dreef 2, 2741 ST Waddinxveen Torenpad 102, 2771 EV, Boskoop
Telefoonnummer, e-mailadres	0182-616055 administratie@coenecoopcollege.nl
Website	www.coenecoopcollege.nl
Vestigingsdirecteur	Ivor Bergsma
Contactpersoon	Ilse Lelieveld



2.2 Beschrijving van de school

We werken op school vanuit een missie. Deze missie samen met onze identiteit maakt van ons een brede school van het dorp. Hier lees je wat voor school Het Coenecoop is, waar we voor staat, wat onze doelen zijn en hoe dat zich vertaalt in het (passend) onderwijs wat we bieden. Voor meer informatie over de missie, visie, doelen en beloften van Het Coenecoop verwijzen we graag naar [ons schoolplan](#).

2.2.1 Missie en visie

Het Coenecoop is een brede school. Dat betekent dat wij alle niveaus aanbieden en dat we een school van het dorp willen zijn, toegankelijk voor alle leerlingen in Waddinxveen en omstreken. We zijn een middelgrote school en vinden het belangrijk dat we de leerlingen zien en kennen.

Wij leiden leerlingen op tot zelfverantwoordelijke jongeren die met het passende diploma en met vertrouwen en zicht op eigen kunnen klaar zijn voor hun volgende stap in het onderwijs en de maatschappij. Wij voelen ons, samen met de ouders, verantwoordelijk voor de opvoeding en brede ontwikkeling van al onze verschillende jongeren. Ons onderwijs biedt ruimte voor leerlingen om keuzes te maken om zich te ontwikkelen in een richting waar ze zelf, door ons begeleid, invloed op hebben.

Deze missie vertaalt zich in een aantal doelen:

- Uitstekend onderwijs op maat. Gericht op het behalen van het passende diploma en brede persoonlijke ontwikkeling.
- Een prettig leer- en leefklimaat. De basis voor groei en resultaten is een omgeving van vertrouwen en verbinding, waarin je gezien wordt en je, met oog voor de omgeving, mag ontwikkelen tot de persoon die je graag wilt zijn.
- Een verbonden organisatie. Intern is er verbinding tussen medewerkers en leerlingen, extern is er aandacht voor de ontwikkelingen in de maatschappij. We betrekken die maatschappelijke ontwikkelingen bij ons onderwijs.
- Passende ondersteuning bieden bij de doorstroom naar het vervolgonderwijs.

2.2.2 Schoolconcept

Het Coenecoop heeft twee vestigingen. In Waddinxveen worden alle niveaus en leerjaren aangeboden en daarom is dit onze hoofdlocatie. In Boskoop wordt lesgegeven aan de onderbouw havo en vwo. In Boskoop is ook een tweetalig onderwijs stroom aanwezig, ook dat is alleen de onderbouw (klas 1, 2 en 3). Tweetalig onderwijs wordt niet in Waddinxveen aangeboden.

Het Coenecoop Waddinxveen start in september 2023 in een nieuw gebouw. In dit gebouw zal er op afdelingsniveau gewerkt worden. Elke afdeling (vmbo bk, vmbo tl, havo/vwo onderbouw en havo/vwo bovenbouw) krijgen allemaal een eigen gedeelte in de school waar de meeste lessen zullen gaan plaatsvinden. Omdat wij het belangrijk vinden dat leerlingen elkaar wel blijven ontmoeten en trots zijn op het feit dat ze op een brede school zitten, zal er veel aandacht blijven voor verbinding met elkaar.

Binnen de afdelingen wordt er grotendeels op dezelfde manier gewerkt. In elke afdeling bestaat een deel van de lessen uit KeuzeWerkTijd (KWT). Tijdens deze uren kunnen leerlingen keuzes maken om hun leerproces te personaliseren en aan te laten sluiten bij hun onderwijsbehoeften.

Daarnaast werken we in de onderbouw (en dat groeit door naar de bovenbouw) met een laptop. We blijven ook met boeken werken. De voordelen van beide methodes kunnen zo worden gebruikt.

Op het vmbo basis en kader zijn er ook praktijklessen die gevolgd worden. Leerlingen hebben bij ons de keuze uit Zorg en Welzijn, BWI (bouw, wonen en interieur) en PIE (produceren, installeren en energie). De twee techniekprofielen zullen gegeven worden bij De Bouwacademie, deels door eigen docenten en deels door docenten van De Bouwacademie. Dit is een samenwerking die de afgelopen jaren is gegroeid en waarbij we zien dat leerlingen floreren in deze setting. De komende jaren ontwikkelen we daarom in samenwerking met het MBO de mogelijkheid om VMBO en MBO te combineren waardoor je in 6 jaar tijd een vmbo en mbo programma hebt doorlopen.

Op het Coenecoop hebben we de afgelopen twee jaar een verandering doorgevoerd waarbij mentoren als coach zijn gaan werken. Iedereen met een lesgevende taak is hiervoor de afgelopen tijd geschoold. De coach begeleidt de leerling meer individueel en doet dit vanuit de visie dat de leerling zelfverantwoordelijk is of wordt gemaakt voor zijn of haar leerproces. We zijn voorstander van het maken van eigen keuzes door de leerlingen en zullen ze bij dit proces coachen.

2.2.3 Van Passend onderwijs naar Inclusief onderwijs

Onderwijs is een recht voor alle kinderen in Nederland. We willen onderwijs bieden dat zo goed mogelijk aansluit op de onderwijsbehoefte van de leerling, maar wel binnen de grenzen van regulier passend onderwijs. Onze missie is dat leerlingen uit Waddinxveen en omstreken in hun eigen dorp naar school kunnen gaan en dat leerlingen mogen en kunnen zijn wie ze zijn. Verbinding maken met elkaar ongeacht, niveau, religie, geaardheid of ondersteuningsbehoefte vinden we belangrijk en zorgt voor persoonlijke ontwikkeling op meer gebieden dan alleen school gerelateerd.

De komende jaren willen we daarom toewerken naar Inclusiever onderwijs. Dit houdt in dat we een aantal trajecten zullen ontwikkelen wat bij gaat dragen aan minder doorstroom naar speciaal onderwijs en er dus nog meer leerlingen met een bepaalde ondersteuningsbehoefte in hun eigen dorp onderwijs (deels) kunnen volgen. [Hierover meer in hoofdstuk 4 Toekomst.](#)

2.2.4 Toelatingsbeleid brugklas

De plaatsing is gebaseerd op:

- Het advies van de basisschool
- De plaatsingswijzer van het samenwerkingsverband VO/VSO Midden-Holland & Rijnstreek.

[Voor meer informatie over de plaatsingswijzer volgt u deze link.](#)

Inschrijven gebeurt tijdens de inschrijfdagen. Er wordt dan naast een inschrijfformulier ook een persoonlijk kennismakingsgesprek gevoerd met het kind en zijn of haar ouders. Het doel van dit kennismakingsgesprek is alvast een beeld krijgen van de leerling en de leerling van ons.

Voordat we overgaan tot plaatsen van de leerling in een klas, vindt er een warme overdracht plaats met de basisschoolleerkracht.

In juni plannen we een kennismakingsdag zodat de leerlingen kennis kunnen maken met hun klas en hun mentor.

2.2.5 Tussentijdse instroom

Onder tussentijdse instroom vallen leerlingen die niet vanaf klas 1 bij ons starten maar later in hun schoolloopbaan op het Coenecoop College inschrijven. Dat kan meerdere oorzaken hebben:

- Leerlingen kunnen het niveau op hun huidige school niet aan en die school biedt het lagere niveau niet aan.
- Leerlingen hebben het op hun huidige school niet naar hun zin bijvoorbeeld door pesten en willen zelf van school wijzigen.
- Verhuizing.
- Leerlingen die verwijderd worden van hun huidige school en waar men op zoek is naar een andere onderwijsinstelling.

Voor alle hierboven genoemde oorzaken geldt dezelfde procedure:

- Na aanmelding volgt een intakegesprek met ondersteuningscoördinator en afdelingsleider/-coördinator (dit kan alleen plaatsvinden als de huidige school hiervan op de hoogte is gebracht).
- De afdelingsleider/-coördinator neemt na afloop van het gesprek contact op met de huidige school en eventueel andere betrokken partijen.
- Afdelingsleider/-coördinator en ondersteuningscoördinator vormen op basis van alle gegevens een advies en leggen dit voor aan de rector.
- De rector besluit of de leerling plaatsbaar is op het Coenecoop College en onder welke voorwaarden.
- Afdelingsleider/-coördinator informeert ouders over dit besluit.
- Ouders geven toestemming voor het mogen volgen van de leerling binnen het schoolzorgteam.

Er kunnen redenen zijn om een leerling niet aan te nemen. Dat kan zijn omdat het Coenecoop College niet aan de ondersteuningsbehoefte kan voldoen. Verder kan het ook binnen de organisatie niet mogelijk zijn, denkend aan groepsgrootte of groepssamenstelling. Ook het risico dat de leerling met zich meeneemt, kan mee worden genomen in het advies. In sommige gevallen worden leerlingen tijdelijk aangenomen op basis van een gastleerlingschap. Tijdens deze periode van 3 tot 6 maanden moet de desbetreffende leerling laten zien, aan de hand van een vooraf opgesteld contract, dat hij/zij bij het Coenecoop College op de juiste plek zit.

2.3 Kengetallen leerlingpopulatie

Kwantitatieve gegevens				
Schooljaar (peildatum 1-10)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Totaal aantal leerlingen	1045	1036	1066	1091
Leerlingen met lwoo	46	58	73	80
Leerlingen met AB cluster 1	1	1	1	0
Leerlingen met AB cluster 2	2	1	4	2
Leerlingen met AB cluster 3	11	12	13	8
Leerlingen met BPO cluster 4	24	23	28	28
Leerlingen met een OPP, exclusief cluster 1 en 2	53	30	47	47
Verwijzingen naar vso cluster 1	0	0	0	0
Verwijzingen naar vso cluster 2	0	0	0	0
Verwijzingen naar vso cluster 3	0	0	0	0
Verwijzingen naar vso cluster 4	5	3	3	2
Voortijdig schoolverlaters ¹				

¹ Voortijdig Schoolverlaters: leerlingen die zonder startkwalificatie het onderwijs hebben verlaten (dus ook niet ingeschreven op een vervolgopleiding)

2.4 Schoolgebouw

Het Coenecoop is verantwoordelijk voor een breed aanbod aan uitstekend, boeiend openbaar voortgezet onderwijs in het Groene Hart. Wij zijn trots op onze vestigingen, waar diversiteit vanzelfsprekend is, waar je plezier hebt en waar je in een veilige omgeving kunt onderzoeken wie je bent. Met eerlijke kansen voor iedereen en het vertrouwen dat iedereen zich kan ontwikkelen.

2.4.1 Waddinxveen

Waddinxveen krijgt per september 2023 (geschatte datum) een nieuw gebouw. Het nieuwe gebouw wordt op dezelfde locatie gebouwd. We zullen gaan werken in afdelingen, maar in de vrije momenten is er wel voldoende ruimte om elkaar te ontmoeten. Verder zal er meer gewerkt worden met open ruimtes en zal leren niet meer gekoppeld zijn aan een lokaal en een docent, maar zullen we ernaar streven dat leren afhankelijk wordt gemaakt van de tijd, plek en vorm.

De nieuwbouw zal bestaan uit drie verdiepingen. Er is een lift aanwezig, is een invalidetoilet en zijn de gangen breed en ruim opgezet, hiermee is de school ook rolstoelvriendelijk.

Waddinxveen biedt onderwijs aan van klas 1 tot en met 6, van vmbo bk tot en met vwo.

2.4.2 Boskoop

In Boskoop hanteren we ook open studieruimtes en transparante lokalen. Zo is er altijd verbinding te maken tussen de docent en de leerling, ook als de leerling besluit zelfstandig op het studieplein te werken of in stilte te werken in het stiltelokaal.

Boskoop bestaat uit drie verdiepingen. Deze verdiepingen zijn allemaal te bereiken met zowel de trappen als de lift. Ook is er een invalidetoilet en is zijn de gangen ruim opgezet waardoor ook Boskoop rolstoelvriendelijk is.

In Boskoop wordt lesgegeven aan klas 1 tot en met 3 havo en vwo. Vanaf klas 4 gaan de leerlingen naar Waddinxveen.

3. Ondersteuningsstructuur

Goed (stimulerend en uitdagend) onderwijs en effectief klassenmanagement vormen het fundament op elke school. De ondersteuningsstructuur van de school sluit hierop aan. Een ondersteuningsstructuur maakt duidelijk hoe de ondersteuning is opgebouwd op een school en wie waarvoor verantwoordelijk is.

Er wordt op school gewerkt met een intern ondersteuningsteam en een extern ondersteuningsteam. Ook worden er verschillende overlegvormen gehanteerd binnen de ondersteuning.

3.1 Interne ondersteuningsteam

Mentor

Elke leerling heeft een mentor/coach. Deze mentor is gekoppeld aan een klas en niet aan een leerling specifiek. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders en andere docenten over de vorderingen van zijn leerlingen en de sfeer in de klas. De mentor heeft zicht op en begeleidt de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van zijn leerlingen. Dit doet hij uiteraard met ondersteuning van het docententeam en het ondersteuningsteam.

In de cyclus van de begeleiding maken we driemaal per jaar zichtbaar ruimte voor het **driehoeksgesprek**. In dit gesprek bespreken leerling, ouder en mentor op een doelgerichte manier de vorderingen en ambities van de leerling.

Afdelingsleiding

De afdelingsleiding bestaat uit een afdelingscoördinator en een afdelingsleider. De coördinator is aanspreekpunt voor mentoren, docenten, leerling en ouders als het gaat om leerlingzaken die niet meer behoren tot de taak van de mentor. Hieronder valt onder meer: herhaald te laat komen, spijbelen, pesten, welbevinden. De coördinator wordt ingeschakeld op het moment dat de interventies vanuit de mentor niet het gewenste resultaat hebben of indien het de mentor overstijgt.

In eerste instantie zijn de mentor en de afdelingsleiding verantwoordelijk voor hun leerlingen. Zij kunnen een aanvraag doen bij het ondersteuningsteam indien zij denken dat er meer ondersteuning nodig is van het ondersteuningsteam. Er kan dan zowel in de basisondersteuning (incidentele en/of lichte ondersteuning) als in de extra ondersteuning (structurele en/of intensievere ondersteuning) meegekeken worden wat deze leerling, in deze groep, met deze docent en op dit moment nodig heeft.

Binnen het interne ondersteuningsteam zijn de volgende mensen werkzaam.

Functionaris	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
Docenten	De docent zorgt tijdens zijn les voor een goed pedagogisch klimaat. De docent differentieert tijdens de les om op die manier meer aan te sluiten bij de leerlingen in zijn of haar les.	Indien er handelingsadviezen zijn vanuit de extra ondersteuning zal de docent dit uitvoeren in de les. De docent kan indien gewenst gecoacht worden door het ondersteuningsteam.
Mentor/coach	De mentor zorgt voor het groepsvormingsproces, houdt de vorderingen van zijn/haar leerlingen bij op het gebied van cijfers, studievaardigheden en welbevinden. De mentor is eerste aanspreekpunt voor docenten en ouders. Bij zorgen over een leerling zoekt de mentor contact met de ondersteuningscoördinator en/of afdelingsleider.	Indien er handelingsadviezen zijn vanuit de extra ondersteuning, is de mentor verantwoordelijk voor het verspreiden en communiceren van deze adviezen naar de lesgevende docenten. De mentor kan indien gewenst gecoacht worden door het ondersteuningsteam.
Ondersteunings-coördinator	Verantwoordelijk voor het aanbod binnen de basisondersteuning. Verantwoordelijk voor het interne ondersteuningsteam en haar werkzaamheden zowel in de basisondersteuning als in de extra ondersteuning. Aanspreekpunt voor mentoren en ouders met ondersteuningsvragen. Coördinator team ondersteuning en begeleiding.	Verantwoordelijk voor het aanbod binnen de extra ondersteuning. Verantwoordelijk voor het interne ondersteuningsteam en haar werkzaamheden zowel in de basisondersteuning als in de extra ondersteuning. Aanspreekpunt voor mentoren en ouders met ondersteuningsvragen, maar ook voor externe partijen op ondersteuningsvlak. Coördinator team ondersteuning en begeleiding.
Remedial teacher	De RT geeft ondersteuning aan leerlingen op gebied van: dyslexie en dyscalculie. Dit alles wordt bijgehouden in een handelingsplan in SOM. <u>Zie hiervoor verder het dyslexie en dyscalculie protocol.</u>	

Vertrouwenspersoon	De vertrouwenspersoon fungeert als aanspreekpunt voor leerlingen die in vertrouwen hun probleem bij hen kunnen uiten. Voorts zijn zij aanspreekpunt bij vermoedens van of klachten met betrekking tot (seksuele) intimidatie, agressie en geweld.	
Decaan	De decaan houdt zich bezig met de schoolloopbaan van de leerlingen en het keuzeproces richting vervolgonderwijs.	
Verzuimcoördinator	Registreert en monitort verzuim en overlegt met in eerste instantie mentoren over zorgwekkend verzuim en vervolgens ook met de ondersteuningscoördinator, GGD en afdelingsleider. Ze meldt leerlingen ook aan bij DUO.	
Leerlingbegeleider	Beoordelen van de ondersteuningsaanvragen. Begeleiding leerlingen met een specifieke lichte ondersteuningsvraag gedurende een periode van in principe 6 tot 8 weken. Verder voeren ze gesprekken met instanties en ouders, ondersteunen ze de ondersteuningscoördinator en geven ze docenten advies.	Verwijzen door in samenspraak met de ondersteuningscoördinator naar begeleiders passend onderwijs/extra ondersteuning
Leerlingbegeleider en coördinator hoog-begaafde leerlingen	Signaleren en inventariseren van leerlingen met HB. Begeleiding bieden aan leerlingen op individuele basis. Coördineren van maatwerkprogramma's, peergroup bijeenkomsten en begeleiding.	Opzetten van aangepaste roosters. Dit wordt vastgelegd in een OPP verkorte versie. Opzetten van maatwerktrajecten, dit wordt vastgelegd in een OPP* verkorte versie.
Leerlingbegeleider LWOO		Begeleidt leerlingen met een leerwegondersteuningsvraag. Dat houdt in dat deze leerling een achterstand heeft op 2 leergebieden. Lees meer hierover bij "Arrangementen" .

Steunlescoördinator	Inventariseert welke leerlingen steunlessen aan hebben gevraagd. Verzorgt de communicatie naar leerlingen en steunlesdocenten. Is aanspreekpunt voor docenten, ouders en leerlingen als het gaat om steunlessen. Monitort de kwaliteit van de steunlessen.	
JOS (jeugd ondersteuning op school)	Werkzaam vanuit Enver. Begeleiden leerlingen met zwaardere problematiek op gebied van sociaal-emotioneel, maar ook gedrag, planning, structureren, schoolverzuim en schoolresultaten kunnen aanleiding zijn om begeleiding van JOS in te zetten. Het gaat om korte trajecten van maximaal 5 maanden zoveel mogelijk in het preventieve kader. Aanvraag voor deze begeleiding gaat altijd via de ondersteuningscoördinator.	
Schoolverpleegkundige GGD	Werkzaam vanuit de GGD. Onderhoudt nauw contact met verzuimcoördinator, roept leerlingen met lichamelijke klachten op, neemt contact op met ondersteuningscoördinator en artsen indien nodig. Verder sluit ze aan bij flex-zats en neemt ze de screening af in klas 1 en 3.	
Begeleider passend onderwijs cluster 2		Werkzaam vanuit Auris. Leerlingen met een TOS (taalontwikkelingsstoornis) worden begeleid door een begeleider met deze expertise. Aanvraag wordt via de ondersteuningscoördinator gedaan, nadat TOS is vastgesteld. Voor deze leerlingen wordt een OPP opgesteld vanuit Auris.

Begeleider passend onderwijs cluster 3		Werkzaam vanuit AED. Leerlingen met een lichamelijke beperking of leerlingen die langdurig ziek zijn worden begeleid door deze begeleider. Deze begeleiding is 1 op 1 en in samenwerking met de lesgevende docenten. Dit verloopt via de ondersteuningscoördinator. Voor deze leerlingen wordt een OPP verkorte versie geschreven.
Begeleider passend onderwijs structureringsproblematiek, angst, planning	Verzorgt en inlooppreekuur voor docenten met vragen over ondersteuningsbehoeften van leerlingen in hun klas. Heeft de mogelijkheid om een training weerbaarheid en veerkracht te geven.	Vaste begeleider passend onderwijs in dienst van school. Leerlingen die belemmeringen hebben op het gebied van plannen, organiseren, structureren en een stuk sociaal welbevinden worden 1 op 1 begeleid. Het gaat vaak om leerlingen die een ASS diagnose hebben of ernstige moeite hebben met plannen structureren binnen het regulier onderwijs. Voor deze leerlingen wordt een OPP opgesteld door de BPO en de mentor.

* OPP: ontwikkel perspectief plan. Hier wordt de problematiek beschreven, de doelen, de bevorderende en belemmerende factoren en voortgang. Ouders en leerling dienen dit OPP te ondertekenen.

3.2 Extern ondersteuningsteam

Naast het team dat de ondersteuning op school kan bieden, is er ook een extern ondersteuningsteam. De ondersteuningscoördinator kan een beroep doen op deze functionarissen voor extra begeleiding en ondersteuning of voor advies.

Ook onderdeel van externe partijen zijn hulpverleningsorganisatie die betrokken zijn bij het gezin of de leerling in de thuissituatie. Samenwerking met alle betrokken partijen is van belang voor de ontwikkeling van een leerling.

Functionaris	Omschrijving
Samenwerkingsverband Midden-Holland Rijnstreek	Overkoepelende organisatie voor alle VO-en PO-scholen in de regio. Ze denken mee bij ondersteuningsvragen, sluiten aan bij flex-zats, geven TLV en indicatie voor OOV en lwoo af.
OOV (onderwijsopvangvoorziening)	Vangt leerlingen tijdelijk op in een schoolse situatie en biedt dagelijkse coaching voor leerlingen. Het gaat bijvoorbeeld om leerlingen die schoolangst hebben of leerlingen die vanwege gedragsmatige problemen tijdelijk ergens anders geplaatst worden. Aanvraag via ondersteuningscoördinator.
VSO (voortgezet speciaal onderwijs)	Voortgezet speciaal onderwijs is bedoeld voor leerlingen waarbij de extra ondersteuning die geboden wordt op VO niet voldoende blijkt te zijn. Hiervoor moet een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. Dit vraagt de ondersteuningscoördinator aan.
Leerplichtambtenaren	Handelen meldingen af van de verzuimcoördinator. Denken mee bij flex-zats en kunnen sancties opleggen.
GGZ	Onderzoekt en begeleidt leerlingen individueel. Ouders moeten dit zelf organiseren en een verwijzing vragen via huisarts of sociaal team.
Sociaal team en jeugd- en gezinsteam	Gaan over de zorgverdeling van externe zorg. Geven indicaties af, zijn procesbegeleider (casemanager), ze sluiten aan bij flex-zats om mee te denken en de casus over te nemen, indien nodig, en na aanmelding van ouders.
POH (huisarts) of andere medici	Houdt zich bezig met de fysieke gezondheid van de leerling.

3.3 Overlegstructuur

Naast de verschillende functionarissen die de ondersteuningsstructuur te bieden heeft, bestaat deze structuur ook uit verschillende overleggen:

Driehoeksgesprek

Drie keer per jaar vindt er een gesprek plaats tussen mentor, ouders en leerling. De leerling brengt een groot deel in tijdens dit gesprek. Er wordt besproken hoe het gaat in de klas en met zijn of haar resultaten. Er worden ook afspraken gemaakt over het vervolg.

Leerlingbespreking

Tijdens de afdelingsvergaderingen kunnen ook leerlingen die mogelijk meer ondersteuning nodig hebben besproken worden, de mentor brengt deze leerlingen in. De coördinatoren van elke afdeling en de ondersteuningscoördinator hebben periodiek een overleg over leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Rapportbespreking

Tijdens deze bespreking wordt er vooral gekeken naar de cijfers van leerlingen. Vanuit deze bespreking kan worden besloten om steunlessen of stuva in te zetten. Voor andere vormen van ondersteuning wordt contact gezocht met de ondersteuningscoördinator.

Verzuimoverleg

In dit overleg worden leerlingen die zorgwekkend ziekteverzuim hebben besproken en thuiszitters. Bij dit overleg sluiten leerplichtambtenaren, schoolverpleegkundige, verzuimcoördinator en ondersteuningscoördinator aan.

Ondersteuningsteam overleg

Op meerdere momenten vindt er overleg plaats tussen het ondersteuningsteam (BPO, JOS, RT, leerlingbegeleiders) en de ondersteuningscoördinator. Zij bespreken dan eventuele nieuwe aanvragen en de voortgang van leerlingen die begeleiding krijgen.

Flex-zat

Op het moment dat een mentor of een andere functionaris met een ondersteuningsvraag bij de ondersteuningscoördinator komt, wordt er ingeschat van welke grootte de ondersteuningsvraag is. Indien noodzakelijk zal de ondersteuningscoördinator een flex-zat beleggen (groot overleg). Voor dit overleg wordt er geen toestemming van ouders gevraagd, maar worden ouders direct uitgenodigd om mee te denken en te praten. Tijdens deze flex-zats worden gelijk alle betrokken partijen uitgenodigd, ouders en kind zijn aanwezig en er kunnen dus gelijk plannen worden gemaakt.

De partijen die betrokken kunnen worden bij een flex-zat zijn:

- Mentor, indien noodzakelijk afdelingsleider/afdelingscoördinator
- JOS (STEK/schoolmaatschappelijk werk)
- Sociaal team
- Samenwerkingsverband
- Begeleiders Passend Onderwijs (BPO)
- Leerplichtambtenaar
- Ondersteuningscoördinator

4. Organisatie van het onderwijs

School draait natuurlijk om het geven van goed onderwijs. Dat onderwijs kan passend gemaakt worden. Hoe we het onderwijs in de klas aanpassen aan de leerling en de leerling bij dat onderwijsproces kunnen begeleiden staat hieronder verder beschreven.

4.1 Organisatie van de interne ondersteuning

Een leerling zit een groot deel van de dag in een klas. De klas gaat van docent naar docent. Naast de begeleiding die een leerling op individuele basis buiten de klas kan krijgen, is het ook belangrijk dat er begeleiding en ondersteuning in de klas plaatsvindt. Docenten zijn getraind in het coachen van leerlingen, dit kunnen ze in hun lessen toepassen en in het mentoraat.

Daarnaast zorgen wij vanuit het ondersteuningsteam ervoor dat we toegankelijk zijn voor docenten:

Actie	Wat
Inloopspreekuur	Elke week zijn er 2 momenten ingepland waar docenten of mentoren langs kunnen lopen bij leden uit het ondersteuningsteam. Ze kunnen daar terecht met vragen over leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Het doel is vooral dat mentoren daarna zelf verder kunnen met deze leerling. De aanpak van de docent/mentor staat hier centraal
Observatie in de klas	Op verzoek van een docent, een afdelingsleider of vanuit een zorgaanvraag kan een begeleider uit het ondersteuningsteam een observatie doen in de klas. Een leerling kan op die manier geobserveerd worden in een klassensetting. Ook kan er naar groepsdynamiek gekeken worden als dit de hulpvraag is. Ook de aanpak van de docent kan bij een observatie worden meegenomen. Dit alles is vooral bedoeld om de beginsituatie beter te begrijpen. Voor een observatie van een leerling is toestemming gewenst van ouders.
Aansluiten bij afdelingsvergaderingen of rapportbesprekingen	Indien gewenst kan iemand van het ondersteuningsteam aansluiten op het moment dat leerlingen of klassen besproken worden in de afdelingen. Er kan dan meegedacht worden over een bepaalde aanpak die mogelijk beter aansluit bij (een groep) leerlingen.
Zorgaanvraag beoordelen	Indien een mentor een zorgaanvraag wil indienen, doet hij of zij dat altijd nadat hierover contact is geweest met ouders. In de zorgaanvraag beschrijft de mentor de problematiek, de beginsituatie, de kansen en de hulpvraag van de leerling. Het ondersteuningsteam bespreekt elke 2 weken deze aanvragen zodat er daarna een plan van aanpak kan worden gemaakt en er vervolgstappen kunnen worden gezet.

Voordat mentoren een zorgaanvraag kunnen indienen hebben ze de volgende stappen doorlopen:

- Inloopspreekuur bezocht
- Coachgesprekken met leerling gevoerd (minimaal 3)
- Gesprek met ouders over de zorgen
- Lichte interventies in de klas uitgetoetst (bijvoorbeeld plek in de klas)
- Contact gehad met leerlingbegeleider

Ambitie

De ondersteuning vindt op dit moment veel buiten de klas plaats. Dit willen we weer terugbrengen in de klas. Dit doen we door het ondersteuningsteam anders in te zetten en niet alleen de leerlingen te begeleiden, maar de focus meer komt te liggen in het begeleiden van docenten in de klas. Hoe we dit doen is hierboven al beschreven. Dat is een ontwikkeling die net in gang is gezet en dat zullen we de komende jaren verder ontwikkelen en uitbreiden.

Er komt bijvoorbeeld een duidelijk stappenplan voor mentoren met interventies die zij zelf kunnen inzetten voordat ze een zorgaanvraag indienen bij het ondersteuningsteam.

4.2 Organisatie van het onderwijs

Sommige leerlingen hebben niet alleen begeleiding nodig maar ook een bepaalde mate van aanpassingen in het onderwijs. Hierbij kan gedacht worden aan het aanpassen van een rooster, het aanpassen van het huiswerk, het aanpassen van het PTA (planning voor toetsing en afsluiting), het geven van vrijstellingen voor bepaalde onderdelen van het onderwijs.

Enkele voorbeelden van aanpassingen in het onderwijs:

- Een leerling met een fysieke beperking kan vrijstelling krijgen voor LO.
- Een leerling met een prikkelverwerkingsstoornis kan aangepaste opdrachten krijgen
- Een leerling met een verwerkingsstoornis mag gebruik maken van aanpassingen rondom toetsing
- Een leerling met verminderde belastbaarheid mag een aangepast rooster volgen of een aangepast toetsingsprogramma of huiswerkprogramma.

Ambitie

We vinden het belangrijk dat leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Daarnaast vinden we het belangrijk dat er meer vanuit een formatieve gedachte gewerkt wordt met veel ruimte voor feedback en feed forward. Een middel hiervoor kan bijvoorbeeld RTTI zijn.

5. Ondersteuning op school

Elke school biedt ondersteuning op school aan leerlingen die dat nodig hebben. De ondersteuning op scholen is onderverdeeld in basisondersteuning, extra ondersteuning en externe ondersteuning. In dit hoofdstuk zullen we op alle drie de vormen van ondersteuning ingaan en aangeven welke ondersteuning er op Het Coenecoop geboden wordt. Daarnaast zullen ook de grenzen van de ondersteuning op Het Coenecoop duidelijk worden beschreven.

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die de school zelf biedt aan zijn leerlingen. Mentor en docenten sluiten aan bij de kansen, mogelijkheden en positieve kwaliteiten van de leerling. Bij het bepalen van de didactische en pedagogische behoeften van leerlingen gaat het niet om de vraag: “Wat is er mis met deze leerling”, maar om de vraag: “Hoe kan ik mijn instructie, aanbod en begeleiding afstemmen op wat deze leerling nodig heeft om deze doelen te bereiken?”

De basisondersteuning bestaat uit:

- De basiskwaliteit
- Handelingsgericht werken
- De ondersteuningsstructuur
- Licht curatieve en preventieve interventies

5.1.1 De basiskwaliteit

Onder de basiskwaliteit verstaan we dat de lessen op orde zijn. Ook de examenresultaten vallen onder de basiskwaliteit en natuurlijk valt dit ook samen met de beoordeling van de onderwijsinspectie. Deze beoordelingen zijn de afgelopen jaren voldoende gebleken.

In ons schoolplan is meer te lezen over de basiskwaliteit en welke doelen we nastreven en op welke manier dit terug te zien is in ons onderwijs.

Een belangrijk onderdeel vanuit de ondersteuning is de scholing van docent naar coach. Op deze manier is de mentor/coach de eerste persoon in lijn die ondersteuning biedt aan zijn of haar leerlingen. Daarnaast is de mentor/coach in de basis ook verantwoordelijk voor het signaleren van ondersteuningsbehoeften bij leerlingen en voor het doorverwijzen naar het ondersteuningsteam. De mentor/coach is een zeer belangrijke schakel in dit proces.

Ambitie

De komende jaren willen we de rol van de mentor als coach nog meer centraal stellen. En niet alleen de mentor als coach maar elke docent moet in staat zijn om te gaan met de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in zijn of haar klas.

5.1.2 Handelingsgericht werken

Alle teamleden uit het ondersteuningsteam werken volgens de HGW methode. Zij verzamelen eerst de nodige informatie, alvorens zij een leerling gaan begeleiden. Dit bestaat uit gegevens verzamelen vanuit het leerlingdossier, het lezen van de zorgaanvraag van de mentor, een gesprek met de leerling en een gesprek met de ouders. Vanuit deze informatie worden er samen met de leerlingen doelen geformuleerd en wordt er gekeken wat er nodig is om deze doelen te bereiken. Dit wordt uitgewerkt in een handelingsplan en geëvalueerd. Er wordt bij het opstellen van doelen gekeken naar mogelijkheden en kansen en niet naar onmogelijkheden. Er wordt gewerkt vanuit de gedachte: “Wat lukt er wel” zodat er vanuit daar opgebouwd kan worden.

Docenten zijn ook bekend met handelingsgericht werken. KeuzeWerkTijd helpt bij het nastreven van persoonlijke doelen van leerlingen. Docenten coachen leerlingen bij het maken van de juiste keuzes om hun onderwijsproces te bevorderen.

Docenten zijn een belangrijke schakel bij het signaleren en in kaart brengen van de ondersteuningsvraag. Zij brengen dit in kaart (na overeenstemming met ouders) door middel van een zorgaanvraag. Het ondersteuningsteam beoordeelt deze zorgaanvraag vervolgens en bespreekt daarna met ouders en leerling de vervolgstappen en de begeleiding.

Ambitie

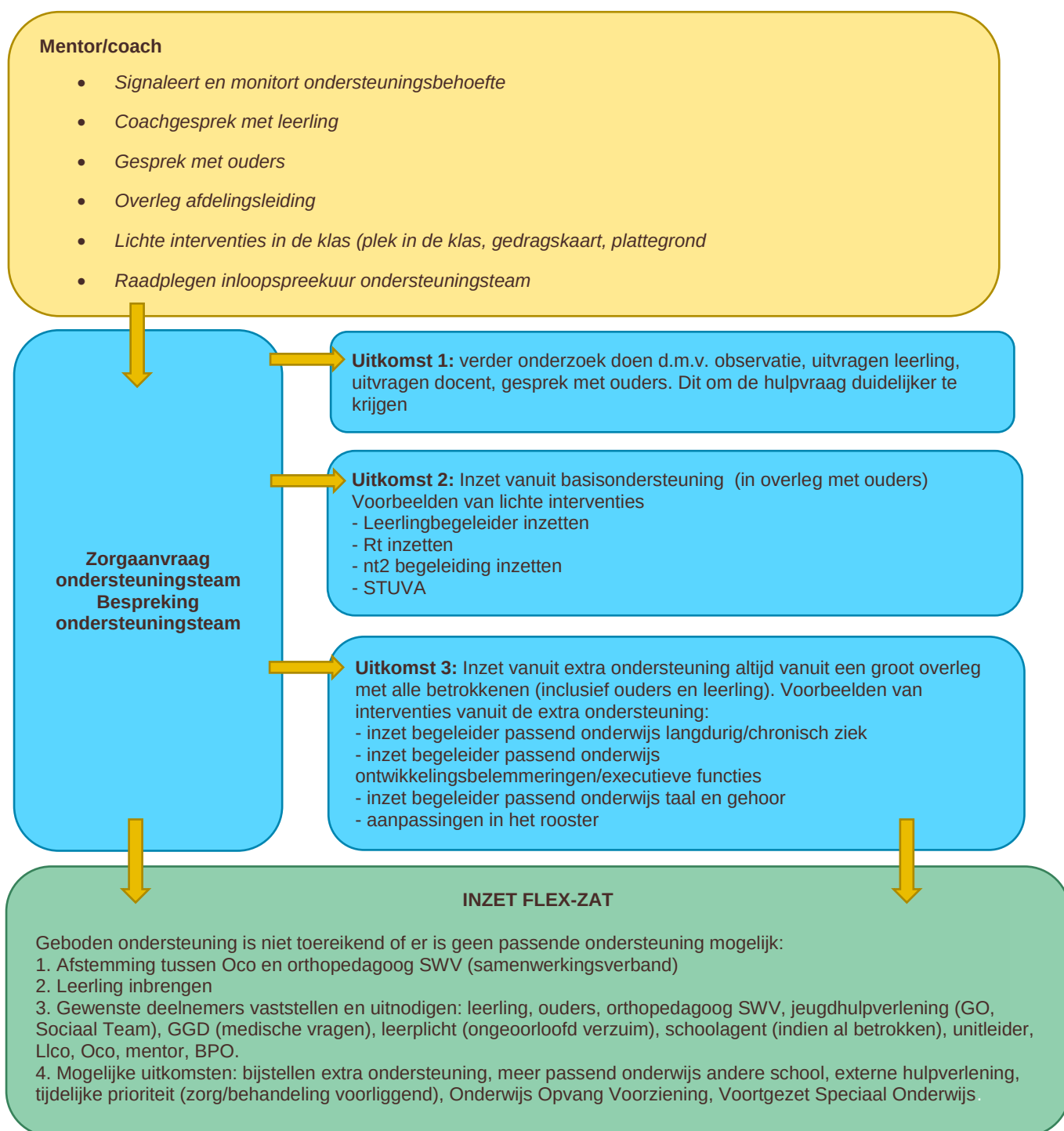
Ons doel is meer begeleiding en ondersteuning terugbrengen in de klas. Uiteindelijk is dat de plek waar er het meeste geleerd wordt en niet in een 1 op 1 situatie met een persoonlijk begeleider. We zullen de komende jaren dus investeren in het begeleiden van docenten EN leerlingen en niet alleen van de leerlingen zelf. HGW speelt daar een belangrijke rol in, omdat er dan cyclisch gewerkt wordt met een leerling vanuit de gedachte “Wat heeft deze leerling, in deze klas, met deze docent en deze opdracht nodig om te mee te kunnen doen?”.

5.1.3 De ondersteuningsstructuur en ondersteuningsroute

In het hoofdstuk hiervoor staat al beschreven hoe de ondersteuningsstructuur op Het Coenecoop georganiseerd is. Ook de verschillende overleggen staan daar uitgebreid beschreven.

Hier zullen we meer ingaan op de ondersteuningsroute, van signaleren tot het inzetten van de juiste ondersteuning zowel intern als extern.

Ondersteuningsroute: Welke route legt een mentor en leerling af om tot juiste ondersteuning te komen.



Ambitie

We streven ernaar minder flex-zats in te zetten en zoveel mogelijk met elkaar samen te werken zodat we optimaal gebruik maken ieders expertise. Door de wijziging in de structuur hopen we dat er meer ondersteuning in de klas plaatsvindt en minder op individuele basis.

5.1.4 Licht curatieve en preventieve interventies

Binnen de basisondersteuning zijn er interventies die we kunnen doen om leerlingen bij te staan in hun onderwijsproces. Hieronder een overzicht van de mogelijke interventies.

Interventies binnen basisondersteuning	Functionaris	Beknopte omschrijving
Dyslexie	Remedial teacher	Leerlingen met een dyslexieverklaring mogen in leerjaar 1 en 2 structureel wekelijks gebruik maken van ondersteuning. Leerlingen uit hogere leerjaren kunnen gedurende een korte periode ondersteuning krijgen. (zie bijlage dyslexieprotocol) Er wordt geen dyslexieonderzoek afgenomen door school. Dit dient extern door ouders zelf geregeld te worden. Wel kan er in samenspraak met ouders en leerling een deel van het vooronderzoek door de remedial teacher worden afgenomen.
Dyscalculie	Remedial teacher	Leerlingen met een dyscalculieverklaring mogen in leerjaar 1 en 2 structureel wekelijks gebruik maken van ondersteuning. Leerlingen uit hogere leerjaren kunnen gedurende een korte periode ondersteuning krijgen. Er wordt geen dyscalculieonderzoek afgenomen door school. Dit dient extern door ouders zelf geregeld te worden.
Hoogbegaafdheid	HB-coördinator	Individuele begeleiding van een leerling met HB problematiek. Daarnaast kan de leerling ook meedraaien in een peergroup dat begeleid wordt door een HB-begeleider.
Lichte zorg in samenwerking met ketenpartners (bijvoorbeeld GGD)	Schoolverpleegkundige	GGD inzetbaar op verzoek ondersteuningscoördinator. GGD voert met alle eerste klas en derde klas leerlingen gesprek (screening) GGD is betrokken bij ziekteverzuim en sluit aan bij flex-zats
Faalangstraining	Faalangstrainer	Het verminderen dan wel wegnemen van faalangstgevoelens bij leerlingen uit het 1ste en 3de leerjaar.
Huiswerkbegeleiding	Lyceo	Particulier bedrijf Lyceo begeleidt leerlingen. De leerlingen worden aansluitend aan hun lesrooster een aantal keer per week begeleid met hun huiswerk en studievoordigheden.

Examenvreetraining		Het verminderen of wegnemen van angst rondom het examen. Wordt gegeven aan de examenklassen indien leerlingen zich hiervoor aanmelden.
STUVA (studievaardigheden)	docenten	Leerlingen krijgen de mogelijkheid om 1 uur in de week ondersteuning te krijgen bij het plannen van hun huiswerk en ander schoolwerk.
Examentraining	Lyceo	Onderdeel lessen en Lyceo
Steunlessen	vakdocent	Steunlessen worden aan leerlingen gegeven op advies van de vakdocenten. Per periode gedurende 6 weken.
Lichte structureringsproblematiek	Leerlingbegeleider	Gedurende een korte periode wordt er gewerkt aan het leren voor leerlingen die niet voldoende hebben aan het mentoruur.
Lichte sociaal-emotionele problematiek	Leerlingbegeleider	Leerlingen die 1 op 1 begeleiding nodig hebben op het gebied van gedrag binnen of buiten de groep waarbij een korte interventie nodig is.
Weerbaarheidstraining	Begeleider passend onderwijs	Er wordt onderzocht of de mogelijkheid bestaat om klassikaal aan klas 1 en/of 2 een weerbaarheidstraining te geven. Deze kan in elk geval gegeven worden incidenteel aan klassen of groepen die dit nodig hebben.
NT2 begeleiding	NT2 begeleider	Leerlingen met NT2 status hebben recht op faciliteiten en ondersteuning.

Ambitie

Op het gebied van interventies binnen de basisondersteuning zijn we een weerbaarheidstraining aan het ontwikkelen, willen we de HB peergroup verder ontwikkelen en zijn we aan het onderzoeken of we de STUVA lessen mogelijk anders kunnen vormgeven waardoor ze mogelijk effectiever zijn. Daarnaast zullen de leerlingbegeleiders meer de verbinding met docenten zoeken zodat de ondersteuning meer in de klas plaatsvindt.

5.2 Extra ondersteuning

In dit hoofdstuk staat de extra ondersteuning/gespecialiseerde ondersteuning beschreven. De extra ondersteuning bestaat uit arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en tijdelijk zijn, of structureel en intensiever. Het zijn allemaal arrangementen die op de school zelf worden gerealiseerd. Vaak in samenwerking met externe partners. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt een OPP (ontwikkelperspectiefplan) geschreven. Deze moet ondertekend worden door ouders, indien akkoord of voor gezien.

5.2.1 Arrangement lwoo

Leerlingen komen hiervoor in aanmerking als er een aantoonbare achterstand is opgebouwd op twee of meer leergebieden. Dit advies wordt door de basisschool aangevraagd. Dat advies moet voldoen aan eisen. Het Coenecoop beoordeelt deze aanvraag en bepaalt of de leerling in aanmerking komt voor deze vorm van extra ondersteuning.

De extra ondersteuning voor leerlingen met lwoo bestaat uit een kleinere klas (we richten op max 18 leerlingen in klas 1 en 20 leerlingen in klas 2). Daarnaast worden leerlingen met lwoo uitgenodigd om naar het Pluslokaal te gaan. Hier wordt door 2 docenten dagelijks ondersteuning gegeven aan leerlingen met lwoo. Er wordt gekeken welke ondersteuning zij nodig hebben en dat wordt vastgelegd in een OPP. De ondersteuning kan bestaan uit:

- Ondersteuning bij het plannen van huiswerk
- Het onder begeleiding maken van huiswerk
- Ondersteuning bij het maken van grote opdrachten (werkstuk, presentatie)
- Pre-teaching van de zaakvakken
- Ondersteuning voor de kernvakken

In klas 3 en 4 wordt de begeleiding meer op maat gegeven. Een lwoo-begeleider kan indien nodig 1 op 1 begeleiding geven.

lwoo	Leerlingen met lwoo-arrangement
Aandacht en tijd	Kleine klassen, extra lessen met max 10 leerlingen (pluslokaal)
Materialen en hulpmiddelen	Plusklasdocenten beschikken over extra boeken en jaarplannen voor het huiswerk
Deskundigheid	Docenten geschoold in het begeleiden van leerlingen met lwoo
Samenwerking	Geen
Voorzieningen in het gebouw	Pluslokaal beschikbaar

Voor meer informatie over de ondersteuning van lwoo-leerlingen, zie bijlage.

5.2.2 Arrangement Cluster 2 TOS-problematiek

Taal ontwikkelingsstoornis

Leerlingen met TOS-indicatie komen in aanmerking voor begeleiding vanuit Auris en mogen gebruik maken van een aantal faciliteiten. Dit wordt voor deze leerlingen in een OPP vastgesteld.

TOS kan alleen maar door Auris worden vastgesteld in samenwerking met een logopedist.

TOS	Voor welke groep leerlingen
Aandacht en tijd	Ambulante begeleiding op maat voor cluster2-leerlingen.
Materialen en hulpmiddelen	Ambulant begeleiders beschikken over assortiment materialen en hulpmiddelen.
Deskundigheid	Ambulante begeleiders worden ingehuurd om cluster 2-leerlingen op maat te begeleiden. Daarnaast coachen zij ook docenten.
Samenwerking	Auris.
Voorzieningen in het gebouw	Ruimte om leerlingen te begeleiden.

5.2.3 Arrangement Cluster 3 LG en LZ

Leerlingen die lichamelijk gehandicapt of langdurig ziek zijn

Leerlingen die lichamelijk beperkt worden of langdurig ziek zijn, hebben recht op ondersteuning en aanpassingen. Aanpassingen kunnen bijvoorbeeld zijn dat een leerling een aangepast rooster doorloopt, niet alle toetsen hoeft te maken, aangepaste gymlessen volgt of aanpassingen in het gebouw en klaslokaal gedaan moeten worden. Deze aanpassingen worden gedaan in overleg met school, begeleider en ouders en kind. Dit wordt vastgesteld in een OPP.

LG/LZ	Leerlingen met lichamelijke klachten en beperkingen
Aandacht en tijd	Ambulante begeleiding op maat voor cluster3-leerlingen.
Materialen en hulpmiddelen	Ambulant begeleiders beschikken over assortiment materialen en hulpmiddelen.
Deskundigheid	Ambulante begeleiders worden ingehuurd om cluster 3-leerlingen op maat te begeleiden en docenten te ondersteunen en coachen.
Samenwerking	AED.
Voorzieningen in het gebouw	Ruimte om leerlingen te begeleiden. Aanpassingen in het gebouw i.v.m. rolstoelgebruik.

5.2.4 Arrangement structurerings- en planningsproblematiek

Leerlingen die van vanwege een belemmering (AD(H)D, ASS, hoogsensitief, angsten of sociaal emotionele problematiek) niet voldoende hebben aan begeleiding in de klas, maken gebruik van extra ondersteuning en worden gekoppeld aan een begeleider passend onderwijs. Zij doorlopen een individueel traject voor zolang als dit nodig is. Er wordt voor deze leerlingen een OPP geschreven.

Cluster 4	Leerlingen met plannings- en structureringsproblematiek (AD(H)D, ASS etc)
Aandacht en tijd	Ambulante begeleiding op maat voor leerlingen met problematiek ontstaan door stoornissen. 1 op 1 en structurele begeleiding binnen en/of buiten de groep.
Materialen en hulpmiddelen	Ambulant begeleiders beschikken over assortiment materialen en hulpmiddelen, denk daarbij aan planschema's, aangepaste opdrachten.
Deskundigheid	Begeleider passend onderwijs in dienst van de school. Zij begeleidt leerlingen en coacht docenten daar waar nodig om de aanpassingen in de klas te kunnen bieden.
Samenwerking	Intern.
Voorzieningen in het gebouw	Ruimte om leerlingen te begeleiden.

5.3 Externe ondersteuningsarrangementen

Indien een leerling op school niet meer voldoende ondersteund kan worden, volgt er een flex-zat en zal er gekeken worden naar een arrangement buiten school. Dit kunnen verschillende arrangementen zijn.

5.3.1 OOV (onderwijsopvangvoorziening)

Leerlingen waarvan de school op dat moment niet meer de juiste ondersteuning kan bieden of waarbij er een time-out nodig is zodat er gekeken kan worden welke onderwijsbehoeften de leerling heeft, kunnen een tijdelijke plaatsing krijgen bij een onderwijsopvangvoorziening (Alphen aan den Rijn, Gouda en Schoonhoven). Dit wordt altijd bepaald door de ondersteuningscoördinator in samenspraak met het samenwerkingsverband, ouders, sociaal team en mogelijk andere betrokken partijen. De leerling moet op school al ondersteuning hebben gehad. Het kan gaan om leerlingen met schoolangst, met een verstoord schoolritme, met ernstige sociaal emotionele problematiek en dergelijke. De aanvraag wordt na een flex-zat beoordeeld door de commissie van het samenwerkingsverband. Vervolgens wordt er een intakegesprek gehouden bij de OOV, pas daarna kan de leerling daar starten. Het Coenecoop College blijft verantwoordelijk voor het schoolwerk en heeft de inspanningsverplichting de volgende items te verzorgen:

- Planners voor alle vakken
- Toetsen voor alle vakken
- Andere opdrachten voor de vakken waar dat in het PTA vermeld staat
- Nakijken van toetsen
- Invoeren van de cijfers
- Bespreken van de leerling bij rapportvergaderingen
- Ondersteuningscoördinator sluit aan bij de evaluaties op OOV

5.3.2 Onderwijs voor zieke leerlingen (Zizon)

Voor leerlingen die vanwege een langdurig ziektebed niet in staat zijn om naar school te komen, kan er een arrangement worden aangevraagd bij Zizon (onderwijsadviesdienst). Zij kunnen dan een docent thuis laten komen of er kan gewerkt worden met onderwijs op afstand door middel van de KPN klasgenoot. Hiermee kan de leerling vanuit huis de les volgen via een live internetverbinding. Deze aanvraag wordt verzorgd door de ondersteuningscoördinator.

5.3.3 Overzicht samenwerkingspartners

Voor de extra ondersteuning aan leerlingen op de school wordt samengewerkt met de volgende ketenpartners.

Samenwerkingspartner	Activiteit
Samenwerkingsverband	Betrokken bij flex-zat, meedenken met ouders en scholen, aanvragen en toekennen externe arrangementen
PrO	Nvt
Cluster 1	Begeleider passend onderwijs vanuit Bartholomeus
Cluster 2	Begeleider passend onderwijs vanuit Auris
Cluster 3	Begeleider passend onderwijs zieke leerlingen vanuit AED
GGD	Betrokken in flex-zat, op afspraak gesprekken met leerlingen
Sociaal team	Betrokken in flex-zat, zo nodig contact ondersteuningscoördinator, externe trajecten
GGZ	Indien betrokken bij leerling
Politie	Betrokken indien sprake van strafbare feiten of op adviesbasis
Leerplicht	Betrokken in FLEX-ZAT en op verzoek ondersteuningscoördinator
JOS (Enver)	Jeugdondersteuning op school aangeboden door Enver
Halt	Na doorverwijzing leerplicht, preventieve lessen
Raad voor de Kinderbescherming	Op verzoek van de Raad bij onderzoek
OOV (onderwijsopvangvoorziening)	Via en in overleg met sociaal team en samenwerkingsverband
Onderwijsadviesdienst	Bij onderwijs vanuit huis of op locatie (denk aan langdurige ziekenhuisopname)
KOLB / Ad Astra	Externe locatie waar leerlingen onderwijs kunnen opbouwen en waar leerlingen en ouders individueel begeleid worden.

5.4 Toekomstplannen binnen de extra ondersteuning

We hebben de afgelopen gewerkt binnen de mogelijkheden en grenzen van passend onderwijs. De komende jaren zullen we passend onderwijs nog verder ontwikkelen en spreken we over inclusief onderwijs. Inclusiever onderwijs creëert de mogelijkheid om gedeeltes van het speciaal onderwijs binnen te halen op het regulier onderwijs. Er zal altijd een vorm van speciaal onderwijs nodig zijn, maar we willen ook kijken samen met het speciaal onderwijs of er een samenwerking mogelijk is waardoor leerlingen (deels) onderwijs op hun eigen school kunnen volgen.

We werken de komende jaren aan een aantal mogelijke ontwikkelingen die bovenstaande ambities ondersteunen. De mogelijkheden die hieronder staan zijn suggesties waar we over nadenken, dit ook in samenwerking en overleg met andere scholen. Er moet een passend aanbod komen voor alle leerlingen in de regio, zoveel als mogelijk binnen het regulier onderwijs zodat leerlingen in hun eigen omgeving naar school kunnen blijven gaan.

5.4.1 De overstap van PO naar VO

Voor sommige leerlingen is de overstap van PO naar VO een te grote stap. Dit kan resulteren in leerlingen die niet tot ontwikkeling komen op het VO in klas 1 of 2 omdat ze de vaardigheden die nodig zijn voor het voortgezet onderwijs nog niet beheersen. Hierdoor worden ze wellicht overvraagd en dit kan consequenties hebben op het welbevinden en de ontwikkeling van de leerling. We zijn voornemens om een groep te starten op het VO voor deze leerlingen. In deze kleine groep zal meer aandacht gegeven worden aan de vaardigheden die nodig zijn op het VO. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van deze groep leerlingen wordt intensiever begeleid. Het doel is dat ze na dat tussenjaar mee kunnen draaien op een reguliere VO in klas 1 of mogelijk zelfs al in klas 2 op het niveau dat het best bij de leerling past.

5.4.2 Keuze mogelijkheden bovenbouw leerlingen havo en vwo vanuit VSO

Sommige leerlingen zijn gedurende hun schoolloopbaan doorgestroomd naar het VSO. Wat we zien is dat leerlingen op de havo of het vwo en op speciaal onderwijs zitten niet alle profielen kunnen kiezen. Dit omdat het VSO niet altijd beschikt over docenten uit alle profielen. Alle leerlingen verdienen dezelfde kansen. We willen onderzoeken welke samenwerking met het VSO mogelijk is om leerlingen vanuit de bovenbouw havo/vwo een bredere keuze te geven uit alle profielen. Een mogelijkheid zou kunnen zijn dat leerlingen sommige vakken op Het Coenecoop volgen.

5.4.3 Interne OOV

Zoals te lezen in hoofdstuk 5.3 is er een onderwijsopvang voorziening waar leerlingen tijdelijk geplaatst kunnen worden om meer ondersteuning te krijgen op bepaalde vaardigheden. Het is voor sommige leerlingen heel goed om dit te oefenen in een andere omgeving.

Er zijn ook leerlingen die wel baat hebben bij delen van dit traject, maar dat het niet de voorkeur heeft om dit extern te doen. Zeker als het gaat om leerlingen die praktijklessen volgen, deze kunnen niet op de OOV gegeven worden. Voor deze groep leerlingen willen we graag de mogelijkheden onderzoeken om een interne trajectklas op te starten. De werkwijze zal deels gelijk zijn aan dat van de OOV, maar minder intensief.

5.4.4 Ondersteuning in de klas

We hebben sinds een aantal jaar de switch in gang gezet om van mentor naar coach te gaan. Dit zorgt er ook voor dat mentoren meer tijd krijgen om hun leerlingen te coachen en ook dat ze een andere methodiek hebben geleerd om te coachen. Dit zal ook de komende jaren nog aandacht nodig hebben, zodat alle coaches meer expertise hierin gaan opbouwen.

Daarnaast zullen de leden van het ondersteuningsteam docenten en mentoren ook meer coachen hoe ze leerlingen in de klas kunnen ondersteunen. Op deze manier willen we zorgen dat er minder ondersteuning buiten de klas nodig is, maar dat het meer in de klas plaatsvindt.

6. Grenzen van passend onderwijs

Zoals te lezen is in onze missie, visie, beloftes en doelen willen we onderwijs bieden aan alle leerlingen van het dorp Waddinxveen en omstreken. We willen dat leerlingen die met elkaar op voetbal zitten elkaar ook ontmoeten op school. We vinden het belangrijk dat leerlingen kennismaken met alle diversiteit van de mens, zodat ze zich ontwikkelen tot volwassenen die in verbinding staan met de wereld om hen heen, verantwoordelijk zijn en zelfverzekerd in de wereld staan. Verder heb je kunnen lezen welke ondersteuning wij leerlingen bieden om dit te bereiken. We denken zoveel mogelijk in kansen en mogelijkheden.

Om leerlingen de beste kans te geven om te ontwikkelen moet je ook kunnen benoemen wanneer Het Coenecoop niet meer de juiste plek is om tot ontwikkeling te komen. We moeten dan met alle betrokkenen kijken welke plek passend is. We kijken dan vaak naar speciaal onderwijs (VSO) en indien dat niet mogelijk is wordt er met de hulpverlening gekeken naar een andere vorm van dagbesteding. Er zijn dan meerdere gesprekken met ouders en betrokkenen om te onderzoeken wat het beste past. Het Coenecoop kan uiteindelijk een advies voor speciaal onderwijs afgeven en een aanvraag voor een Toelaatbaarheidsverklaring indienen bij het Samenwerkingsverband. Zij zijn verantwoordelijk voor het afgeven van deze TLV, Het Coenecoop is verantwoordelijk voor een passend aanbod op een VSO. Ouders zijn verantwoordelijk voor inschrijving op de VSO. Pas als dat allemaal rond is, kan een leerling geplaatst worden op het VSO.

Kort de procedure voor een overstap naar VSO op een rij:

- Stap 1 → Het Coenecoop en/of ouders komen tot het advies voor VSO. Dit zal altijd zijn nadat de extra ondersteuning op school niet voldoende blijkt te zijn. Hier is een flex-zat voorwaardelijk voor waarbij de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband altijd aansluit.
- Stap 2 → Het Coenecoop en ouders onderzoeken de mogelijkheden van VSO scholen en beschikbare plekken. Ouders schrijven hun kind in.
- Stap 3 → Het Coenecoop vraagt een TLV aan. Hiervoor is nodig: een OPP met handtekeningen van ouders, een TLV aanvraagformulier met handtekeningen van ouders en andere relevante documenten zoals onderzoeksverslagen en cijferlijsten.
- Stap 4 → Het samenwerkingsverband beoordeelt de aanvraag en geeft indien akkoord de TLV af aan ouders
- Stap 5 → Met de TLV kan de inschrijving definitief worden gemaakt waardoor de leerling kan starten op het VSO zodra er plek is.

Omdat het altijd maatwerk betreft en geen enkel kind hetzelfde is, is het moeilijk precies aan te geven wanneer een kind niet meer op regulier onderwijs kan blijven en de grenzen binnen passend onderwijs bereikt zijn. Zeker ook omdat onderwijs zich altijd vernieuwd en we in ontwikkeling zijn zoals te lezen in paragraaf 5.4 om onderwijs Inclusiever te maken.

Toch zullen we een aantal voorbeelden geven van de grenzen binnen het regulier onderwijs op het Coenecoop.

- Wij kunnen geen individueel onderwijs bieden aan leerlingen. Onderwijs wordt bij ons altijd in de groep gegeven, een leerling moet dus in een groep kunnen functioneren.
- Een leerling die niet of voor een klein deel belastbaar is vanwege psychische problematiek heeft eerst passende zorg nodig. Wanneer hulpverlening voorliggend is, kan er geen volledig onderwijs gegeven worden.
- We zijn een school met leerlingen die door het gebouw lopen en wisselen van docenten is bij ons heel normaal. Indien dit teveel prikkels geeft aan een leerling waardoor de leerling niet tot ontwikkeling komt, zijn wij niet de juiste plek voor deze leerling. Er zijn namelijk bepaalde zaken die niet kunnen worden aangepast zoals bijvoorbeeld de wisselingen van de lessen en de groepsgrootte.
- Er zijn bepaalde normen en waarden op een school. Een leerling die niet met deze normen en waarden kan omgaan (na begeleiding hiervoor) past niet op Het Coenecoop, maar heeft mogelijk een school nodig waar meer aandacht gegeven kan worden aan deze problematiek.
- Wij kunnen onderwijs bieden **vanaf vmbo basis**. De leerling moet dus een realistisch perspectief hebben op het behalen van een vmbo basis diploma.