

Tevredenheid Ouders Brugklas - Montessori College Aerdenhout: april 2024



Opgevraagd: 26 april 2024

Dit rapport biedt u een overzicht van de voornaamste filterresultaten van Tevredenheid Ouders Brugklas - Montessori College Aerdenhout: april 2024. Dit gebeurt zowel op basis van domeinen als van stellingen. Dit rapport geeft feedback van de eigen resultaten in vergelijking met relevante benchmarks.

Toegepaste filters

Naam onderzoek	Tevredenheid Ouders Brugklas - Montessori College Aerdenhout: april 2024
Domeinen	Brugklas eind schooljaar, Burgerschap TO, OP1. Aanbod, Open vraag Tevredenheid Ouders, OR1. Resultaten., Pestindicator volgens ouders, SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog, Vensters VO Ouders, VS1. Veiligheid volgens ouders
Periode	Van 1 augustus 2023 t/m 26 april 2024
Weergegeven onderdelen	Domeinen - overzicht domeinscores, Stellingen - overzicht stellingen, Stellingen - overige antwoorden, Respondentinformatie - uitsplitsing op respondenttype
Vraagweergave	Standaard [Nederlands]
Benchmark	Volledige benchmark
Aantal decimalen	2
Grafische weergave	Zonnetje/wolkje
Risico	Weergeven
Filter eigen resultaten op	
- Locatie	Montessori College Aerdenhout

Overzicht domeinen

Overzicht domeinen	Score	BM		Risico
Brugklas eind schooljaar	7,00	7,48		24,00 %
Burgerschap TO	7,92	7,38		4,00 %
OP1. Aanbod	7,30	7,11		6,00 %
OR1. Resultaten.	7,92	7,04		12,00 %
Pestindicator volgens ouders	8,41	9,05		6,00 %
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	6,18	6,59		18,00 %
Vensters VO Ouders	8,03	7,75		8,00 %
VS1. Veiligheid volgens ouders	8,25	8,38		14,00 %

Inzicht domein Brugklas eind schooljaar

Stellingen Brugklas eind schooljaar		Score	BM
1	Ik zit op de juiste school.*	7,53	8,05 
2	Ik ben tevreden over de motivatie van mijn kind.	7,39	7,39 
3	Mijn kind is op het goede niveau ingestroomd.	7,89	7,93 
4	De school heeft het eerste leerjaar de dingen waargemaakt die zij heeft beloofd.	7,26	7,25 
5	De school informeert mij goed over de ontwikkeling van mijn kind.	6,22	7,34 
6	De school informeert mij goed over de resultaten van mijn kind.	6,49	7,78 
7	De school informeert mij goed over de plaatsing naar leerjaar 2.	4,82	6,92 

Inzicht domein Burgerschap TO

Stellingen Burgerschap TO		Score	BM
1	De school bereidt mijn kind goed voor op wat hij of zij later in de samenleving tegenkomt.	7,75	7,23 
2	Mijn kind leert op school goed samenwerken met anderen.	8,82	7,92 
3	De school leert mijn kind om een eigen mening te vormen.	8,30	7,70 
4	De leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar.	7,02	6,55 
5	De school besteedt voldoende aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden.	7,53	7,18 

Inzicht domein OP1. Aanbod

Stellingen OP1. Aanbod		Score	BM
1	De school biedt het onderwijs dat zij belooft.	7,93	7,28 
2	De school besteedt voldoende aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden.	7,53	7,18 
3	De leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar.	7,02	6,55 
4	De school zorgt voor een goede begeleiding op keuzemomenten (niveau, leerweg, sector, profiel).	6,42	7,27 

Inzicht domein OR1. Resultaten.

Stellingen OR1. Resultaten.		Score	BM
1	Ik ben tevreden over de resultaten van mijn kind.	8,79	7,42 
2	De school doet er alles aan dat mijn kind goede cijfers en resultaten haalt.	7,39	6,50 
3	De school staat erom bekend dat leerlingen goed presteren.	7,75	6,70 
4	De school spoort aan tot betere prestaties van de leerlingen.	7,06	6,68 
5	De resultaten van mijn kind voldoen dit schooljaar aan de verwachtingen.	8,02	6,88 
6	Ik verwacht dat mijn kind met een goed diploma de school verlaat.	8,16	7,82 

Inzicht domein Pestindicator volgens ouders

Stellingen Pestindicator volgens ouders		Score	BM
1	Ben je de afgelopen 3 maanden gepest op school? (Bijvoorbeeld klas, schoolplein, kantine, wc's, gang.) *	7,71	8,93 
2	Ben je de afgelopen 3 maanden online gepest door leerlingen van school? (Bijvoorbeeld via WhatsApp, Instagram, Snapchat, Facebook.) *	8,70	9,34 
3	Hebben leerlingen van je school je de afgelopen 3 maanden gediscrimineerd? (Bijvoorbeeld gemeen doen om wie je bent, waar je vandaan komt, hoe je eruit ziet of door je geloof.) *	8,83	8,90 

Inzicht domein SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Stellingen SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog		Score	BM
1	De mening van ouders telt mee op deze school.	6,63	6,77 
2	Er zijn voldoende mogelijkheden om als ouder je mening te geven.	6,40	7,20 
3	Als ik een klacht heb, dan wordt daar serieus naar geluisterd. *	7,11	6,28 
4	De school maakt de dingen waar die zij belooft.*	6,96	5,95 
5	Ik ben tevreden over de inzet van de ouderraad.	6,73	7,29 
6	Ik ben op de hoogte van de activiteiten van de ouderraad.	4,20	5,03 

Inzicht domein Vensters VO Ouders

Stellingen Vensters VO Ouders		Score	BM
1	De school biedt onderwijs dat aansluit op het niveau van mijn kind.	8,81	8,36 
2	Mijn kind krijgt op school de mogelijkheid om zijn of haar talenten te ontwikkelen. (bijvoorbeeld: Sportief, muzikaal, creatief of talent voor bepaalde vakken)	8,75	7,72 
3	De school stimuleert mijn kind om zijn of haar best te doen.	8,18	7,54 
4	De school zorgt dat mijn kind geïnteresseerd is in de lesstof.	7,23	6,59 
5	Er zijn voldoende ICT-middelen beschikbaar op school. (bijvoorbeeld: computers, laptops, tablets, smartboards)	8,75	8,56 
6	De school bereidt mijn kind goed voor op wat hij of zij later in de samenleving tegenkomt.	7,75	7,23 
7	Mijn kind leert op school goed samenwerken met anderen.	8,82	7,92 
8	De school leert mijn kind om een eigen mening te vormen.	8,30	7,70 
9	De school houdt mij op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen.	7,35	8,06 
10	Ik word door de school goed geïnformeerd over de vorderingen van mijn kind.	6,54	7,57 
11	Ik kan makkelijk contact krijgen met de school als ik dat wil.	8,29	8,34 
12	Ik zou andere ouders aanraden deze school voor hun kind te kiezen.	8,70	7,72 
13	Ik ben tevreden over de mentor/coach van mijn kind.	8,30	8,40 
14	Mijn kind gaat met plezier naar school.	7,80	7,30 
15	Pesten wordt op school goed aangepakt.	6,85	7,19 

Inzicht domein VS1. Veiligheid volgens ouders

Stellingen VS1. Veiligheid volgens ouders		Score	BM
1	Mijn kind voelt zich veilig op school.	7,89	7,69 
2	De omgeving van de school is aangenaam en veilig.	8,20	7,32 
3	Ik ben de afgelopen maanden op school bedreigd. *	7,93	9,11 
4	Ben je de afgelopen 3 maanden gepest op school? (Bijvoorbeeld klas, schoolplein, kantine, wc's, gang.) *	7,71	8,93 
5	Ben je de afgelopen 3 maanden online gepest door leerlingen van school? (Bijvoorbeeld via WhatsApp, Instagram, Snapchat, Facebook.) *	8,70	9,34 
6	Hebben leerlingen van je school je de afgelopen 3 maanden gediscrimineerd? (Bijvoorbeeld gemeen doen om wie je bent, waar je vandaan komt, hoe je eruit ziet of door je geloof.) *	8,83	8,90 
7	Ik ben de afgelopen maanden op school bestolen. *	8,38	9,17 
8	Er wordt veel vernield in en rond de school. *	8,59	7,26 

Overige antwoorden

Overige antwoorden van: (geen uitsplitsing)

Hier kunt u een opmerking maken over de school. Dat kan zowel positief zijn als kritisch, zowel over het verleden als de toekomst.

De basisschool wilde mijn zoon geen havo advies geven omdat ze mijn scholing er naast legde. Zo is mij dat verteld. En ook al had hij een goed score moest hij naar de kansklas. Terwijl er kinderen waren met een mindere score en toch havo mochten doen doordat hun ouders een hoge functie bekleden. Nu moet hij zich weer bewijzen.

Ik zou graag nog een update ontvangen over stand van zaken mogelijk starten Havo bovenbouw met tijdslijn

Mijn zoon weet af en toe niet of er een nieuw of oud cijfer in de lijst staat. Misschien een datum erbij?

Deze vragenlijst komt mij te snel, ik heb nog te weinig ervaring op en met school. Informatie over plaatsing leerjaar 2 is nog geen item zover ik weet...

Mijn kind ervaart de lessen en de uitleg als lang (maar dat ligt waarschijnlijk bij hem). Ik vind dat het VO meer verwacht dan wat er in het PO is aangeboden, bijv de vaardigheid aantekeningen maken en samenvatten.

De projectweek werd als zeer succesvol ervaren, de anderen activiteiten dit jaar ook. De persoonlijke sfeer op school wordt als prettig ervaren.

Misschien es praten met de Heer Ramcharan ivm met zijn zijn houding naar de leerlingen&zijn taalgebruik

wanneer er advies wordt gegeven over een eventuele havo advies na havo kansklas

School doet zijn best, sfeer is erg goed, leerlingen kunnen ongeremd zichzelf zijn. Jammer dat ouders wat weinig worden geïnformeerd over vorderingen en het programma voor de rest van het schooljaar

Mijn zoon verteld thuis weinig over wat er speelt op school en in de klas. O.a. daardoor heb ik niet een compleet beeld van wat er speelt op school en hoe de school met bepaalde situaties omgaat. Ook is het als ouder een beetje zoeken naar wat je wel moet weten en wat je misschien niet hoeft te weten.

Je zou de vragenlijst wellicht beter in kunnen vullen met je schoolgaande kind. Dat zou ik de school adviseren om te doen.

Wij hebben nog geen contact over wel of niet bevorderen naar het volgende jaar.

De plaatsing naar leerjaar 2 moet nog plaats vinden.

Er is mogelijkheid tot gesprek met vakdocent. Maar verder hoor je eigenlijk niets. Ik heb zelf een mail gestuurd naar de mentor en heb wel positief bericht teruggekregen.

Ik zou een standaard mentorgesprek 1 keer per jaar wel fijn vinden.

Ons kind gaat met plezier naar school en heeft zoals ieder kind favoriete en minder fijne leerkrachten. Dit hoort erbij. Alleen de mentor is helaas niet voldoende gemotiveerd. Deze geeft ook aan dat dingen gaan oplossen worden voor de groep met andere leerkrachten maar dat gebeurt vaak niet. En dus de communicatie naar ouders is zeker niet voldoende!

Als ouder wordt je in zijn geheel niet betrokken bij de ontwikkeling en voortgang van je kind. Enige connectie met de mentor vind ik gewenst (gesprek aan begin en einde van het schooljaar bijvoorbeeld).

De school legt teveel de nadruk op eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen; dit zou kunnen werken wanneer ze ouder zijn maar niet bij kinderen van 12/13 jaar.

Hier kunt u toelichten welke zaken volgens u niet of juist wel waargemaakt worden.

Kinderen werken veel samen. Dit is ook wat we verwacht hadden. Erg veel lesuitval en wisseling van leraren. Het lijkt een kleine en daardoor vriendelijke school maar helaas heeft mijn zoon erg last van de 'herrie schoppers' in de brugklas.

Ik ben zeer tevreden met het systeem dat MCA aan mijn zoon biedt om te leren en om een beter persoon te vormen. En dit laatste vind ik belangrijke dan leren eigenlijk. Respect voor elkaar, gelukkig zijn, tevreden zijn met wat je doet, enzovoorts.

Ik heb bij veel vragen ik weet niet ingevuld omdat ik daar geen zicht op heb.

Wel: Actief mentorschap 1 op 1 met ons kind

Niet: Weinig communicatie naar ouders (magister levert ook te weinig informatie)

Zie voorgaand bericht. Er is een protocol voor mentoren maar daar houden ze zich dus niet altijd aan. Maar er wordt dus ook niet vanuit de schoolleiding op aangestuurd en dat is jammer. Zeker voor brugklas ouders is een beetje informatie wel fijn.

Ik zou zeker nog in het eerste leerjaar willen zien dat een leraar (wiskunde in ons geval)/de mentor vab mijn kind af en toe polst over hoe het gaat op school. Hoe hij of zij haar kan helpen bij bepaalde dingen. Vragen of ze het Montessori lessysteem nu een beetje onder de knie heeft of dat ze ergens extra uitleg/ondersteuning bij kan gebruiken. Ik vind dat de kinderen best wel aan hun lot worden overgelaten, sorry.

Docenten die wegvallen, doorstromen naar havo, duidelijkheid over cijfers zijn voorbeelden van zaken die niet op orde zijn.

Hier kunt u een toelichting geven over een veiligheidsaspect (over pesten, discriminatie, diefstal, vernielingen):

Om zijn gewicht gepest. Voelt zich daardoor vaak alleen. Ook zijn er meesters en juffen die de meiden voortrekken ook al begonnen die juist met pesten.

Weet het niet goed. Ons kind vertelt er niet over dus ga ervan uit dat het ok is

Helaas is er voor mijn kind geen veilige sfeer op school. Leraren hebben in mijn ogen niet door hoe de situatie is. Er zou beter toezicht in de klas en tijdens de pauze kunnen zijn. En ik begrijp echt wel dat er af en toe iets mag zijn. Maar regelmatig stompen en schoppen krijgen is echt niet ok...

Risico's zijn er overal. Gelukkig niet op school.

Wat ik wel merk is dat mijn zoon voelt zich gepest door klasgenoten en anderen leerlingen van de school die hem "klein " noemen. En dat is ook zo, maar hij durft niet het op school bespreekbaar te maken.

Hij leidt veel dit onderwerp.

Begin van het schooljaar speelde dit wel, spullen beklad of stuk. Ik weet niet of dat weg is of dat mijn kind het niet vertelt thuis. Één leerling uit de groep blijft een onveilige factor voor mijn kind.

Ik heb de indruk dat dit niet van toepassing is op mijn kind. Echter, op deze leeftijd zijn met name meisjes wel zeer geneigd om vriendinnen/ klasgenoten buiten te sluiten, ik zou het fijn vinden als school daar op zou letten.

Reeds besproken met de mentor.

Lastig om te beoordelen wanneer niet alles thuis gedeeld wordt. Er wordt wel eens wat los gelaten. Er wordt wel eens geplaagd, afgepakt (zoals lunch).

airpods gestolen

Moeilijke start gehad door pestgedrag van (voornamelijk) een groepje meiden uit de klas. Als moeder een hierover een uitgebreide mail naar de mentor gestuurd met voorbeelden. Van de mentor nooit een reactie teruggehad. Wel via kind gehoord dat er met mentor over gesproken is met de bewuste kinderen. Situatie is nu stabiel.

Tweemaal zijn er voorwerpen uit de tas van mijn dochter gestolen.

Je weet natuurlijk ook niet alles, het ene kind deelt meer dan het andere kind. Dit weten de leraren vaak het beste. Alertheid vanuit de leraren op zulke zaken is heel wenselijk. Wil wel nog even melden dat er in de brugklas al vrij flink gevaped wordt. Dit zullen vast niet alle ouders weten, misschien dat mijn kind dit ook wel doet? Maar misschien is het goed om het eens met de kinderen over groepsdruk en gezondheidsgevolgen te hebben? Zonder belerend te zijn of met een vingertje te wijzen natuurlijk... maar misschien geeft het wel een knikje in het schapengedrag ;)

Hier kunt u een opmerking maken over hoe de school inhoud geeft aan het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Moeilijk te zeggen, nog te kort op school

Nvt

Onbekend is onbemand, dus blijf vooral aandacht geven aan elkaar leren kennen, het verbinden.

Er is bij mij weinig over bekend over wat de school hiervoor doet.

heb ik te weinig zicht op

Geen idee of de school dit doet.

Hier kunt u een opmerking maken over de resultaten, of uw kind het niveau haalt dat in overeenstemming is met wat u ervan had verwacht en welke rol de school daarbij speelt.

Dat Frans met gebaren taal geleerd word. Terwijl het een totaal nieuwe taal voor mijn zoon is. Maakt de stof extra moeilijk. Ook sommige ego's van juffen/meesters om een lesstof niet anders te maken zodat het beter begrepen word. En dus ook de score van de klas beter word.

Kind heeft goede progressie laten zien. Type onderwijs lijkt bij het kind te passen.

Ik zou graag willen dat mijn zoon zelfs de beslissing kan nemen over het "proberen " aan HAVO niveau. En dat is lastig.

Ons kind heeft thuis veel begeleiding nodig in het schoolwerk, zowel het maken, plannen, leren maar ook uitleg van de stof. Het lijkt of het op school niet lukt de stof op te nemen en dat hier te weinig controle op is.

Zou te gek zijn als de school ook een havo school zou worden!

Het is mij toch niet helemaal duidelijk wat er voor nodig is om Havo niveau te doen / houden.

De resultaten zijn erg goed. Het verbaast me wie er bepaalt of het mavo of havo niveau is en of dat ook naar de ouders gecommuniceerd wordt. Het zou ook stimulerend zijn als ze voor beide niveau s het cijfer krijgen als ze havo doen. Het valt me ook op dat de opgaven pas echt goed gemaakt worden bij het leren van de toets. Als er maar iets ingevuld is wordt het als afgetekend door de leraren.

Fijn om te zien hoe de aanpak van school aansluit bij mijn kind. Het zelfstandig werken, KWT, zorgt ervoor dat hij nu zonder huiswerk uit school komt. En wat ons betreft hele mooie resultaten heeft.

Lastig want pas eerste schooljaar. Ze begon goed. Kreeg eerste half jaar ook de mogelijkheid om te herkansen. Nu merk ik dat er meer onvoldoendes worden gehaald. Dochter moet beter leren plannen/om hulp vragen/niet pas dag van te voren beginnen met oefenen voor proefwerk wiskunde/nask (vakken die ze moeilijk vindt). Dochter zegt dat ze uitleg van leraar niet begrijpt of hem moeilijk kan volgen. Zij en ik moeten in het boek vaak helemaal terug naar het begin. Wat betekenen de begrippen nu eigenlijk? Alsof ze de leerstof voor her eerst ziet. Vraag ik me af want ze dan de hele dag doet in de les? We maken de oefeningen opnieuw en dan legt ze wel snel de connectie. Ze ziet dingen sneller dan ik. Desondanks maak ik me met het oog op bovenstaande toch zorgen of ze dit niveau gaat redden. En/of het Montessori lessysteem voor haar geschikt is.

De school pretendeert een kansklas te zijn voor mavo-havo, maar in de praktijk is dit niet zo aan de orde. Enige onderscheid nu is dat havo advies leerlingen enkele additionele vragen krijgen bij de toetsen. Stimulatie van doorgroei is niet aan de orde.

Hier kunt u een opmerking maken over hoe de school de dialoog aangaat met de ouders en zich verantwoordt naar de ouders toe.

Nvt

misschien ook gewoon via berichten in mail

Weinig informatie voor ouders beschikbaar. Vaak ook op het laatste moment. Zou vaker updates willen.

Via de mail

De ouderraad komt 2 keer per jaar samen maar wat ze doen wordt niet gecommuniceerd met de andere ouder. Ook mis ik als ouder overall communicatie. De mentor van ons kind stuurt nooit een bericht in tegenstelling tot andere mentoren die ouders geregeld updates sturen. Ook reageert de mentor niet/heel traag op berichten.

De school vindt de leerlingen zelf verantwoordelijk en legt de bal ook daarom bij hen.

Respondenten en representativiteit

Respondentgroepen (aantallen en percentages)

Respondenttype	Aantal	Percentage
Ouder/Verzorger	50	100,00 %
	50	

Legenda rapportage

Hieronder volgt een korte toelichting op een aantal onderdelen van een rapportage. Als u meer wilt weten over het opvragen van resultaten, ga dan naar [Help / Resultaten](#).

Berekening domeinscore: de scores van elke stelling worden omgerekend naar een 10-puntschaal. Vervolgens wordt van elke stelling het gemiddelde berekend. Daarna wordt van deze kengetallen het ongewogen gemiddelde berekend van de geselecteerde respondenten.

Representativiteit: voor het berekenen van de representativiteit worden gangbare statistische formules gebruikt. De aantallen worden wekelijks bijgewerkt met de meest recente data uit het leerlingvolgsysteem. Zie voor uitleg: *Berekeningen – Representativiteit*

Grafische weergave: of een score een zonnetje of wolkje (blokjes of klavertjes) krijgt, wordt per domein/stelling bepaald. Daarvoor wordt gekeken naar het aantal deelnemende scholen of geëvalueerden. Er zijn 5 categorieën met elk een bereik van 20% van de scores. De totale hoeveelheid scholen dan wel geëvalueerden bepaalt de aantallen per categorie.

Zie voor uitleg: *Berekeningen – Algemeen*.

Risicogetal: een risicogetal van een domein wordt berekend als 25% van de stellingen van dat domein een negatief antwoord krijgt van een respondent. Als van 50 respondenten 10 respondenten bij 2 stellingen een negatief antwoord geven op een domein van 5 stellingen, dan is het risicogetal 20%.

Zie voor de berekening: *Berekeningen - Risicogetal*.

Uitsplitsingen: een uitsplitsing geeft de scores uitgesplitst weer van de eigen selectie. Zie voor de indelingsopties de handleiding *Vrije Rapportage*, Uitsplitsing naar groepen.

CW Docent door leerling: voor het opvragen van resultaten van dit onderzoek is een aparte uitleg geschreven met voorbeelden.

Zie voor uitleg: *CW Docent door leerling - rapport opvragen (enkele voorbeelden)*.

Andere informatiebronnen: zie de vraagtekens rechtsboven op de pagina's waar u resultaten opvraagt. Verder: [Help / Resultaten](#): allerlei handleidingen en uitleg over het opvragen van resultaten.

[Help / Veelgestelde vragen](#): categorie Resultaten