**Schoolondersteuningsprofiel VO CED-Groep:**

*Resultaat van uw aanbod.*

***Naam school****:­­­­­­­­­­­­ SGB vestiging Praktijkonderwijs*

***Leerlingaantal: 158 Klassendeler***: 12

**Inleiding**

Onze school voor praktijkonderwijs valt onder de SLP, een van de vestigingen van de Scholengemeenschap Bonaire. Het praktijkonderwijs is een reguliere vorm van voortgezet onderwijs voor leerlingen van 12 tot 18 jaar die een toelaatbaarheidsverklaring hebben van het Expertisecenter Onderwijs & Zorg (EOZ). Doel van het praktijkonderwijs is om leerlingen naar arbeid toe te leiden. Dit gebeurt door het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn om zo zelfstandig mogelijk te werken. De school biedt onderwijs aan jongeren tussen de 12 en 18 jaar met leerproblemen. Jongeren die gebaat zijn bij onderwijs in kleine groepen. Het onderwijs richt zich vooral op de sociale en praktische vaardigheden van een leerling. Hierbij geldt dat de leerlingen worden voorbereid op een zo zelfstandig mogelijke plaats in de maatschappij en op een toekomstige arbeidssituatie. Respect voor elkaar, veiligheid en verantwoordelijkheid zijn de drie kernwaarden binnen de school.

De leerlingen krijgen les in vakken binnen de domeinen Wonen, Werken, Vrije tijd, Burgerschap en Theorie. Ook worden de leerlingen getraind in praktische vaardigheden. Het leren gebeurt vooral in de praktijk door training op school en door stages bij bedrijven en instellingen.

Als leerlingen het praktijkonderwijs met goed gevolg hebben doorlopen, ontvangen zij het diploma praktijkonderwijs en de bij de gekozen richting passende,(erkende) certificaten. Een deel van de leerlingen stoomt door naar het Entreeonderwijs (MBO1) en behaalt daar een beroepsgericht diploma in combinatie met stage (BOL) of werk (BBL).

*Passend onderwijs* is de manier waarop onderwijs aan leerlingen, die (extra) ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware vormen van ondersteuning.

**Contactgegevens**

Adres : Kaya Frater Udulfinus z/n Kralendijk, Bonaire

Tel : +599 7178120

**Onderwijsvisie**

Het praktijkonderwijs SLP heeft de opdracht haar leerlingen voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke deelname aan het maatschappelijk proces. Tussen de ontwikkelingsmogelijkheden van de individuele leerling en de eisen waaraan hij/zij moet voldoen om een zelfstandig bestaan op te bouwen ligt een spanningsveld. Het is aan het praktijkonderwijs om dit spanningsveld te overbruggen.

Pedagogisch gezien dient het praktijkonderwijs te voldoen aan een drietal

basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie.

Onder de basisbehoefte ‘relatie’ wordt verstaan dat leerlingen zich geaccepteerd voelen, dat ze erbij horen, dat ze het gevoel hebben welkom te zijn, dat ze zich veilig voelen. Onder de basisbehoefte ‘competentie’ wordt verstaan dat leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen aankunnen. Datze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen. Onder de basisbehoefte ‘autonomie’ wordt verstaan dat ze weten dat ze (in elk geval voor een belangrijk deel) hun leergedrag zelf kunnen sturen.

De kracht van de organisatie is een verbondenheid op basis van respect en gelijkwaardigheid tussen leerkrachten/medewerkers onderling en in de relatie leerkracht/medewerker en leerling.

Vanuit deze kracht worden leerlingen begeleid naar een zo zelfstandig mogelijke plek in de maatschappij.

Dat ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen. Onder de basisbehoefte ‘autonomie’ wordt verstaan dat ze weten dat ze (in elk geval voor een belangrijk deel) hun leergedrag zelf kunnen sturen.

De kracht van de organisatie is een verbondenheid op basis van respect en gelijkwaardigheid tussen leerkrachten/medewerkers onderling en in de relatie leerkracht/medewerker en leerling.

Vanuit deze kracht worden leerlingen begeleid naar een zo zelfstandig mogelijke plek in de maatschappij.

De school wil dit onder andere realiseren door:

* Een gedegen interne ondersteuningsstructuur waardoor iedere leerling vanaf aanmelding tot aan uitstroom de ondersteuning geboden krijgt die hij/zij nodig heeft.
* Een onderwijsprogramma dat uitgaat van profielen naar uitstroom te weten leerlingen die uitstromen naar:

1. dagbesteding;
2. (begeleid) werk
3. leren (al dan niet in combinatie met werk).

* Een volwaardige sociale vaardigheidstraining binnen alle fasen van het programma.

**Kengetallen leerling populatie**

Hieronder worden de belangrijkste kengetallen

***2015-2016***

**SLP uitstroom totaal 35 leerlingen: n.l.**

21 leerlingen naar Forma onderwijsinstituut

**Anders:**

7 Lln. naar VMBO

3 Lln. naar FKPD –ATV (arbeidstraining en vorming)

1 lln. naar Nederland

1 Lln. naar Pasadia (dagbesteding)

1 Lln. naar Krusada

1 Lln. naar Pro 4

***2016-2017***

**SLP Uitstroom Totaal 47 leerlingen**: n.l.

20 Lln. Naar Forma onderwijsinstituut

**Anders:**

11 Lln. Naar VMBO

2 Lln. Naar MAVO

3 Lln. Werken

4 Lln. naar Curaçao

1 Lln. naar Pro 5

1 Lln. naar VSO (op de Rails)

2 Lln. is thuis

1 Lln. naar Nederland (Jeugdformaat den Haag)

**Aanmelding en toelating**

Heeft de school waar uw kind zit een VCO aangevraagd bij Stichting Expertisecenter

Onderwijs Zorg Bonaire (EOZ) en wilt u uw zoon of dochter aanmelden voor plaatsing

op het speciaal onderwijs van SG Bonaire, dan geschied de aanmeldingen via de school van uw kind.

Aanmelden zonder VCO, omdat uw kind (nog) niet op school zit? Dan kunt u contact

opnemen SG Bonaire. Wij helpen u graag verder bij het zoeken naar een passende

onderwijsplek.

**Niveaus van ondersteuning binnen de SLP ( SGB)**

* Praktijkonderwijs
* Voortgezet speciaal onderwijs clusters 1,2,3 en 4
* ISK

**Toelichting ondersteuning**

Eerstelijns ondersteuning:

* In de eerstelijns ondersteuning functioneert de mentor

als eerst verantwoordelijke voor een groep van 16 leerlingen.

De mentoren proberen zoveel mogelijk de problemen

met leerlingen zelf op te lossen.

Om te voorkomen dat de mentor vastloopt in de begeleiding

kan hij terugvallen op de wekelijkse leerlingbespreking.

Samen met het team maakt hij/zij, indien nodig, een handelingsgerichte

afspraak die door het hele team gedragen wordt. Door regelmatig leerling besprekingen (één

keer per week) te organiseren groeit de deskundigheid binnen het team. Het bespreken van leerlingen gebeurt volgens een vast protocol (AIB / MLB)

Bij acute problemen bespreekt de mentor deze direct met de afdelingsleider.

Een begeleidingssituatie kan de deskundigheid van het team overstijgen. Er kunnen zich situaties aandienen waarin acuut ingrijpen of nadere consultatie gewenst is.

In dit soort situaties beslist het team dat de tweede- of derdelijns ondersteuning ingeschakeld wordt.

**Tweedelijns ondersteuning**

* Indien meer intensieve begeleiding van een leerling

noodzakelijk blijkt, komt het interne ondersteuningsteam

in actie.

Het interne ondersteuningsteam krijgt te maken met

problemen die naar aard en zwaarte te complex zijn om

door de eerstelijns functionarissen opgelost te worden.

De binnen de school actieve deskundigen zullen onder

leiding van de orthopedagoog in de tweedelijns

ondersteuning de te bieden ondersteuning zodanig

vorm en inhoud geven, dat deze tegemoet komt aan de

specifieke ondersteuningsvraag en behoefte van de

individuele leerling.

**Derdelijns ondersteuning**

* Op schoolniveau functioneert daarnaast het Extern Ondersteuningsteam

Expertise centrum Onderwijs & Zorg (EOZ), waarin ook externe deskundige participeren.

De orthopedagoog van de SLP is het aanspreekpunt en coördineert in samenspraak met de afdelingsleider.

* Ten behoeve van de Internationale Schakelklas( ISK) zet de SLP een ervaren docent en een assistent in.

**Kwaliteitsaspect Preventief & planmatig handelen**

Preventief en planmatig handelen doet u op basis van data op de gestelde (tussen)doelen.

U brengt het resultaat van uw aanbod in kaart en vergelijkt ze met uw gestelde standaarden(vroegtijdig signaleren).

Dit doet u voor:

x *de verschillende leergebieden;* 🞏 2 x per jaar onderbouw u bent tevreden (passend bij de

populatie)

75 % van onze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig t.b.v. sociaal gedrag en leren leren. Dit heeft o.a. te maken met de forse achterstand die de school de afgelopen jaren opgelopen is.

x *de verschillende leergebieden;* 🞏 2 x per jaar bovenbouw X u bent tevreden (passend bij de

populatie)

90 % van onze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig t.b.v. sociaal gedrag en leren leren. Dit heeft o.a. te maken met de forse achterstand die de school de afgelopen jaren opgelopen is.

x *de vakoverstijgende leergebieden;* 🞏 2 x per jaar onderbouw 🞏 u bent tevreden (passend

bij de populatie)

30 % van wat we aanbieden is ook vakoverstijgend werken en doen we in een te beperkte mate. Dit willen we graag uitbreiden en meer en beter verankeren binnen ons curriculum.

x *de vakoverstijgende leergebieden;* 🞏 2 x per jaarbovenbouw 🞏 u bent tevreden (passend

bij de populatie)

30 % van wat we aanbieden is ook vakoverstijgend werken en doen we in een te beperkte mate. Dit willen we graag uitbreiden en meer en beter verankeren binnen ons curriculum.

**Naam screeningsinstrument sociaal-emotionele ontwikkeling**:

Wordt afgenomen door het EOZ.

**Leergebieden**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Referentieniveau**  **(rn)**  **behaald na Leerjaar:** | **1** | **% die**  **Rn**  **behaald** | **2** | **% die**  **Rn**  **behaald** | **3** | **% die**  **Rn behaald** | **4** |  | **% die**  **Rn**  **behaald** | **5** | **% die**  **Rn**  **behaald** | **6** | **% die**  **Rn**  **behaald** |
| Praktijkonderwijs | 23 | 0 | 24 | 0 | 24 | 0 | 42 | 1F | 3 | 43 | 7 |  |  |
| Vmbo BBL |  |  | 1F |  |  |  |  | 2F |  |  |  |  |  |
| Vmbo BBL met Lwoo |  |  | 1F |  |  |  |  | 2F |  |  |  |  |  |
| Vmbo KBL | 1F |  |  |  |  |  |  | 2F |  |  |  |  |  |
| Vmbo KBL met Lwoo |  |  | 1F |  |  |  |  | 2F |  |  |  |  |  |
| Vmbo –GL |  |  | 2F |  |  |  |  | 2F-3F |  |  |  |  |  |
| Vmbo -GL met Lwoo |  |  | 2F |  |  |  |  | 2F-3F |  |  |  |  |  |
| Vmbo -T/Mavo | 2F |  |  |  |  |  |  | 2F-3F |  |  |  |  |  |
| Vmbo -T/Mavo met Lwoo | 2F |  |  |  |  |  |  | 2F-3F |  |  |  |  |  |
| Havo |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3F |  |  |  |
| Atheneum |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3F |  | 3S/4F |  |
| Gymnasium |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3S/4F |  |

Wat is het percentage af-opstroom per leerjaar? (loopbaan van leerlingen)

Percentage afstroom:5%

Percentage opstroom:1%

Welke profielen worden er aangeboden binnen het praktijkonderwijs?

- Dienstverlening, Techniek, Zorg&Welzijn en Handel & Verkoop

**Fysieke toegankelijk. De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:**

🞏 motorische beperking; X nee 🞏 deels 🞏 ja

🞏 visuele beperking; X nee 🞏 deels 🞏 ja

🞏 auditieve beperking; 🞏 nee X deels 🞏 ja

**Medische handelingen:** Hierbij is het onderscheid tussen levensbedreigende en niet levensbedreigende situaties essentieel.

X dagelijkse aanwezigheid van BHV’er

🞏 basic life support (handelingen gericht op stabilisatie tot de ambulance arriveert.)

X teamleden dragen dit schooljaar de verantwoordelijkheid om medische handelingen uit te voeren, die met ouders zijn afgesproken nl …

🞏 aanwezigheid van een schoolverpleegkundige

**Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuningstructuur**

Alle betrokkenen hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning. Hoeveel uren per week zijn de betrokkenen, daadwerkelijk werkzaam in de basisondersteuning en in de extra ondersteuning?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aantal fte in de **basisondersteuning** wordt gericht op 90% van de leerlingen. (talentarrangement, basisarrangement, intensief arrangement) | | Aantal fte in de **extra ondersteuning** wordt in de structuur weergegeven door de gestippelde pijl. Deze is gericht op de uitzonderingen (zeer intensief arrangement). | |
| **Intern betrokken:** | **Uren per week inzetbaar** | **Intern betrokken:** | **Uren per week inzetbaar** |
| Orthopedagoog | 40 | **Bijvoorbeeld**  Zorgcoördinator  Sova-training  Remedial teaching | Functie Zorgcoördinator wordt ingevuld door de Orthopedagoog van de SLP en EOZ samen 1.5 Fte |
| **Externe betrokken:** | **Uren per week inzetbaar** |
| Schoolma.werk  Politie  AB’er uit swv  Huiswerkbegeleiding  Schoolverpleegkundige  Examentraining | **20**  20 ( EOZ) |

**Kwaliteitsaspect Kwaliteit**

Het resultaat van uw aanbod wordt beïnvloed door de basiskwaliteit van uw docenten. Onderstaande leerkrachtgedragingen typeren de basiskwaliteit van de teamleden en worden door allen geboden:

**Door de inzet van de Digitaal Observatie Tool (DOT) hebben we een goed beeld van het niveau van onze onderwijsgevenden.**

**Pedagogische en didactische basiskwaliteit**: ( uitgevoerd door 75-80 % van de docenten)

**Oriëntatie:**

X Het lesdoel wordt benoemd en zo nodig wordt voorkennis opgehaald.

**Instructie:**

X Docent geeft klassikale uitleg en instructies voor zelfstandige verwerking.

X Docent is voorspelbaar in zijn aansturing op gedrag (gewenst gedrag wordt benoemd, gevisualiseerd)

**Verlengde instructie:**

X Verlengde instructie bieden aan leerlingen die dat nog nodig hebben

**Verwerking:**

X Docent ziet er op toe dat de leerling de taak uitvoert.

X Hij/zij signaleert of de gegeven aansturing voldoende is of dat er een andere behoefte is (bijv. verlengde of verkorte instructie)

X Tussentijdse positieve feedback op het vak als op het gewenste gedrag

X Docent geeft de mogelijkheid aan de leerling om het werk zelf na te kijken.

**Afsluiting:**

X Docent heeft zicht op de kwaliteit van het gemaakte werk.

X Evalueren op het werkproces en het inhoudelijk doel.

* explicitering van didactisch handelen vraagt nadere aandacht
* explicitering van pedagogisch handelen vraagt nadere aandacht

**Klassenmanagement typeert zich door bijvoorbeeld:**

X Leerlingen hebben een vast rooster en werken met een vooraf ingeplande weektaak.

X Leerlingen hebben een vaste plek.

X Leerlingen werken in de klas.

X Materialen op vaste plekken (structuur in de omgeving).

X Roosters en regels hangen in iedere klas op een vaste plek

X Leerlingen zijn altijd te zien, omdat de mentor een centrale plek inneemt.

X Bijzondere afspraken van die dag worden gevisualiseerd op het digibord.

X Ruimtes zijn opgeruimd.

* explicitering van klassenmanagement vraagt nadere aandacht

**Schoolklimaat typeert zich door bijvoorbeeld:**

X Kleinschalige school

X Vaste mentor die alle theorievakken geeft

X Vast klaslokaal

X Kleine klas

X Geen lesuitval

* Gespecialiseerde medewerkers op het gebied van gedrags- en ontwikkelingsproblematiek

Een van de doelen voor de komende jaren is om meer expertise binnen de school te halen. Dit willen we o.a. gaan doen door scholing aantrekkelijk te maken en goed inzicht aan het team te geven waarom we dit willen.

X Toezicht/begeleiding tijdens pauzes en vrije momenten

* explicitering van het schoolklimaat vraagt nadere aandacht

**Waar we in ontwikkelen:**

N.a.v. onderstaande tekst uit het inspectierapport 2017 is uitstroom naar werk een speerpunt met uitroepteken en heeft ertoe geleid dat we de stagebegeleiding zoals dit bestond in z’n geheel over boord hebben gezet en er een stagebureau voor in de plaats gezet. We streven ernaar om dit in het kalenderjaar 2018 geheel geïmplementeerd te hebben.

Na schooljaar 2015-2016 stroomden 35 leerlingen uit. 71% van de leerlingen stroomden uit naar betaald werk of een vervolgopleiding op vo of mbo, niveau 1 of 2. De overige 29% zijn niet aantoonbaar geleid naar betaald werk of gepast vervolgonderwijs.

Na schooljaar 2016-2017 stroomden 47 leerlingen uit. 57% van hen zijn uitgestroomd naar betaald werk of een gepaste vervolgopleiding. 43 % van de uitstroom was niet succesvol. Daarmee is het succes minder groot dan het schooljaar hiervoor.

Het ligt voor de hand dat dit beperkte uitstroomsucces een gevolg is van de onderwijskwaliteit, die immers tot voor kort niet voldeed aan de eisen. Het is aan de schoolleiding om te laten zien dat het sterk verbeterde onderwijs ook resulteert in meer succes voor de leerlingen, wanneer zij de school hebben verlaten.

Er is een enorme achterstand ( meer dan gemiddeld in Nederland) op de vakken Nederlands en rekenen. Deze achterstanden willen we met behulp van “Snappet” kleiner maken. De inzet van “Snappet” is inmiddels realiteit en de eerste resultaten zijn goed te noemen.

Wat beter kan is dat de individuele leerlijnen vooraf worden vastgesteld en indien nodig worden bijgesteld.

**Waar we trots op zijn:**

In het inspectierapport van november 2017 staat ; “Het onderwijs op de unit Speciale Lesplaatsen voldoet aan de basiskwaliteit. Dit mag een prestatie van formaat genoemd worden, omdat de kwaliteit in 2016 op geen van de onderzochte aspecten voldeed aan de eisen”. We hebben een enorme slag gemaakt maar realiseren ons ook dat we er nog zijn.

Verder heeft de unit het afgelopen jaar bewezen de kwaliteit van haar onderwijs planmatig en succesvol te kunnen verbeteren. Zo staat het in het inspectierapport vermeld. Dit succes is het gevolg van sterk onderwijskundig leiderschap, duidelijke sturing en goede monitoring. Er is een heldere visie op het praktijkonderwijs, waarvoor draagvlak bestaat in het team en er zijn procedures vastgesteld over hoe er wordt gewerkt. Alle teamleden hebben hun eigen vak vorm gegeven en hebben daarbij de beperkte mogelijkheden in de school maximaal benut.

Planmatig werken en borgen wat je aan het doen bent, daar zijn we trots op en sterk in.

Ziekteverzuim is tot een acceptabel niveau teruggebracht.

De school weer een echte school laten zijn waar kwaliteit een dagelijks onderwerp is en waar de zorg iedere dag zichtbaar is.

Onze onderwijsmethodiek Doen In, met hieraan gekoppeld ons digitaal LVS Doen In.

**Wat we belangrijk vinden:**

Dat we de ingeslagen weg niet alleen vervolgen maar dat de school zich verder ontwikkeld richting “Excellente school” .

We vinden het belangrijk dat er voor leerlingen die aangewezen zijn op meer ondersteuning, we dit ook kunnen aanbieden . Hiermee doelende op een goed ingericht VSO.

**Kwaliteitsverbetering: Waar we komend schooljaar in ontwikkelen?**

Na het behalen van de basiskwaliteit in november 2017 willen we in 2018 het Plan van Aanpak Praktijkonderwijs Speciale Lesplaatsen ( SLP) Bonaire verder verankeren binnen de school. Speerpunten zijn:

* (bij) scholing team (o.a. Master SEN)
* Professionalisering team
* Ouderbetrokkenheid intensiveren
* Leerling betrokkenheid vergroten
* Uitstroom naar werk optimaliseren. Hierbij wordt ons stagebureau geheel nieuw opgetuigd
* Achterstanden Nederlandse taal en Rekenen inhalen

**SGB breed is er geen sprake van inzet schoolverpleegkundige en/of schoolarts. Hier is dringend behoefte aan om tijdig te constateren dat er iets mis is zodat er adequaat ingegrepen kan worden!**