

Schoolplan 2020-2024

Vespucci College Julianadorp - Curaçao



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolinformatie	5
3 Sterkte-zwakteanalyse	10
4 Missie	12
5 Parels	13
6 Visie	14
7 Onderwijskundig beleid	16
8 Personeelsbeleid	27
9 Organisatiebeleid	30
10 Financieel beleid	34
11 Kwaliteitszorg	36
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	37

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2020-2024. In dit schoolplan wordt het strategisch beleid van het Vespucci College voor de periode 2020-2024 beschreven. Het schoolplan is daarnaast een document waarin de school verantwoording aflegt over het beleid en de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft inzicht in de gemaakte keuzes en in de gestelde prioriteiten. Vespucci College is een Nederlandse school waar wij trots op zijn: kleinschalig, persoonlijk, betrokken. Wij bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs op de niveaus mavo, havo en vwo, gericht op een optimale ontwikkeling van elke individuele leerling. Het is ons doel elke leerling te laten slagen op het bij hem of haar passende niveau. Daarvoor zetten wij ons dagelijks in, met moderne leermiddelen en al onze expertise op het gebied van vakinhoud, didactiek en begeleiding. Belangrijk op onze school is de aansluiting met het onderwijs in Nederland qua niveau en organisatie.

Dit schoolplan 2020-2024 voor het Vespucci College is tot stand gekomen op basis van analyses van examenresultaten, lesbezoeken, intervisiebijeenkomsten, leerling-enquêtes en de zelfevaluatie 2020, in samenspraak met het bestuur en met input van kernteams en ouderraad.

De richting is helder: het Vespucci College wil een sprankelende school zijn waar onderwijs wordt gegeven op een manier waarbij leerlingen zichzelf kunnen ontdekken en ontwikkelen en waar zij richting kunnen geven aan hun toekomst in een snel veranderende maatschappij. Wij geloven dat wij dit kunnen waarmaken.

Het motto van de school 'Ontdek jezelf, creëer je toekomst!' is terug te zien in ons onderwijs. In dit schoolplan wordt duidelijk hoe op welke manier wij ons aanbod toetsen aan dit motto, op welke manier en met welke middelen we ontdekkend leren en toekomstgericht onderwijs vormgeven en hoe wij onszelf blijven verbeteren om leerlingen het onderwijs te geven dat hen toekomt.

Mw. drs. Mariëtte Zuiddgeest
Rector

Doelen en functie van het schoolplan

Dit schoolplan beschrijft het beleid van het Vespucci College voor de periode 2020-2024. Het is niet vrijblijvend. Iedere medewerker is (mede)verantwoordelijk voor het realiseren van de in het schoolplan gestelde doelen. Het schoolplan is het sturings- en planningsinstrument. Het schoolplan is verder bedoeld als verantwoording aan de Stichting NOB en de Nederlandse overheid: het schoolplan wordt in ontvangst genomen door de Nederlandse onderwijsinspectie en bij schoolbezoek getoetst aan de werkelijke situatie.

De onderwijskundige beleidsvoornemens worden op schoolniveau door de rector uitgewerkt in een koersdocument en door de kernteams toegespitst op docentniveau. De dialoog over de kwaliteit van het onderwijs en over het onderwijsbeleid van de school vindt plaats in het bestuur, binnen het gehele team, in kernteams en vakverwante groepen alfa, bèta, gamma, en ook met de Ouder-(OR) en Leerlingenraad (LR).

Om het schoolplan hanteerbaar en leesbaar te houden, wordt er waar nodig naar ondersteunende en wettelijk verplichte beleidsdocumenten verwezen.

Totstandkoming van het schoolplan

Uitgaande van de analyses van de afgelopen vier schooljaren en op basis van het zelfevaluatie-instrument heeft de rector in samenspraak met bestuur en docententeam keuzes geformuleerd voor veranderingen- c.q. verbeteringsonderwerpen en is er een trajectplanning gemaakt ten aanzien van de keuzes. Deze trajectplanning heet Koersdocument en is als bijlage opgenomen in dit schoolplan.

Evaluatie en bijstelling van het schoolplan

Jaarlijks zullen de geplande verandering- en verbeteringsonderwerpen van het desbetreffende schooljaar, zoals aangegeven in het Koersdocument, door het team onder leiding van de rector en door het bestuur worden geëvalueerd. Eventueel noodzakelijke bijstellingen worden verwerkt in het koersdocument van het volgende schooljaar. In de jaarlijkse schoolgids zal worden gerapporteerd over de veranderingen- en verbeteringsonderwerpen.

2 Schoolinformatie

Basisgegevens school

De school is georganiseerd in een stichting:

Stichting Nederlands Middelbaar Onderwijs Curacao.

Het Vespucci College is gevestigd in Julianadorp.

Het adres van de school is:

St. Michielsweg 14 S, Julianadorp, Curaçao

Tel. (599 9) 888 7227

Mail: info@vespuccicollege.net Internet: <http://www.vespuccicollege.net>

De Stichting staat ingeschreven bij de Kamer van Koophandel op Curacao onder nummer 111231.

De school heeft een BRIN-nummer. Een BRIN-nummer is het identificatienummer van een onderwijsinstelling dat is ingeschreven in het register 'basisregistratie instellingen' dat door het Nederlandse Ministerie van OCW wordt uitgegeven. Het BRIN-nummer van het Vespucci College is 28YB.

Schoolorganisatie

Aan het hoofd van de Stichting Nederlands Middelbaar Onderwijs Curacao staat een bestuur volgens het 1-tier bestuursmodel: uitvoerende bestuurders en toezichthouders vormen samen een bestuur. Om het onafhankelijke toezicht te waarborgen is de voorzitter van een 1-tier bestuur een niet-uitvoerende bestuurder. Om dezelfde reden telt het bestuur ook meer niet-uitvoerende dan uitvoerende bestuurders. Het voordeel van dit bestuursmodel is dat ook niet-uitvoerende bestuurders makkelijk toegang tot alle informatie en stakeholders hebben. Daardoor kunnen zij sneller ingrijpen om de koers bij te sturen. Bij een 1-tier bestuur zijn de niet-uitvoerende bestuurders ook verantwoordelijk voor de besluiten en handelingen van de uitvoerende bestuurders en dat vergroot hun betrokkenheid bij de organisatie.

De bestuursleden werken onbezoldigd, met uitzondering van de rector-bestuurder. Het bestuur is ingeschreven onder bestuursnummer 20953 (OCW) en is lid van de VO-raad in Nederland.

Het bestuur bestaat per 1 augustus 2020 uit de volgende personen:

Voorzitter	dhr. Koen Jansen
Penningmeester	dhr. Jeroen Starreveld
Secretaris, lid dagelijks bestuur	dhr. Diek Fabius
Lid	dhr. Wouter Mantel
Lid	mevr. Emelie Scoop
Rector, lid dagelijks bestuur	mevr. Mariette Zuiddgeest

De dagelijkse organisatie van de school is in handen van:

- Rector (onderwijs, personeel, overall management) Mariëtte Zuiddgeest
- Financieel en facilitair manager Aurelio John

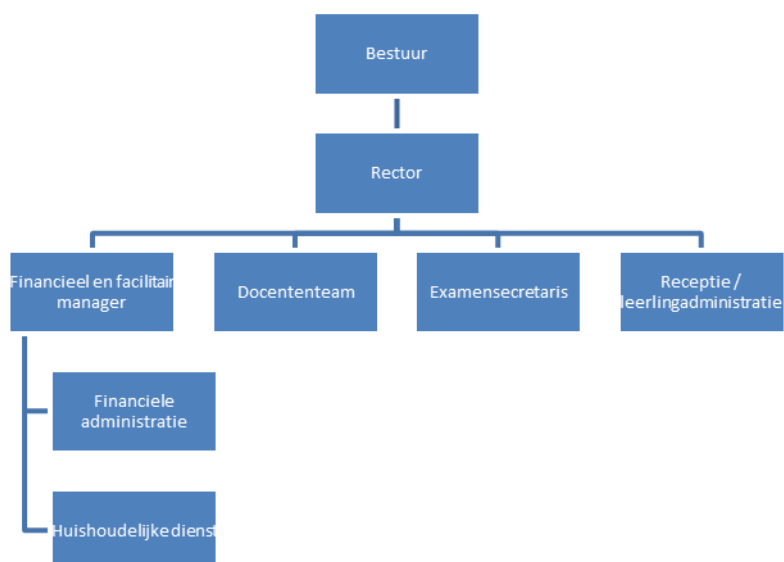
Kernteamleiders:

- Karin van Buiren, kernteam h/v bovenbouw
- Laura Carstens, kernteam h/v onderbouw
- Dominic Messerschmidt, kernteam mavo

Overige organisatiegebieden:

- | | |
|---------------------------------------|-------------------|
| • Examensecretaris | Neeltje Timmers |
| • Zorgcoördinator | Laura Carstens |
| • Decaan (loopbaanbegeleiding) | Rita Koopmanschap |
| • Financiële administratie / Magister | Dyanne Ustasia |
| • Receptie / Leerling zaken | vacature |

Organogram



Schoolgrootte en leerlingpopulatie

Het schoolgebouw heeft ruimte voor 300 leerlingen. De maximale bezetting bedroeg ooit 280. In de afgelopen jaren bestond de schoolpopulatie ieder jaar uit 150 tot 160 leerlingen.

De leerlingpopulatie bestaat voor grofweg 50% uit kinderen van rijksuitgezonden ouders, werkzaam bij defensie, recherche samenwerkingsteam, koninklijke marechaussee, rechterlijke macht of het kabinet van de gouverneur. Zij kiezen voor onze school vanwege de gegarandeerde aansluiting met het onderwijs in Nederland. De andere 50% van de leerlingpopulatie wordt gevormd door kinderen van ouders die permanent op Curaçao verblijven. Deze ouders zijn veelal werkzaam als zelfstandig ondernemer. Over het algemeen komt een ouderdeel oorspronkelijk uit Europees Nederland en er wordt thuis overwegend Nederlands gesproken. Deze ouders kiezen voor onze school vanwege het waardevaste Nederlandse Staatsexamendiploma en de drempelloze aansluiting bij vervolgoopleidingen in Nederland en de rest van de wereld.

Ieder jaar verlaat een derde van de leerlingen de school, hetzij na het afronden van het eindexamen, hetzij door repatriëring van de ouders. Ongeveer hetzelfde percentage stroomt ieder jaar weer in, hetzij als brugklasleerling, hetzij als zij-instromer in een hoger leerjaar, veelal door immigratie vanuit Nederland. De laatste twee jaar is er een lichte afname van defensieeleringen en een lichte toename aan zijinstroom van leerlingen van andere VO scholen op Curacao.

Het Vespucci College biedt onderwijs in de schooltypen mavo, havo en vwo. Wij zijn tot deze schooltypen beperkt, omdat het diploma behaald wordt door het afleggen van het Nederlands Staatsexamen, en dat voorziet niet in een examen voor vmbo-kaderberoeps- en vmbo- basisberoepsgerichte leerweg.

De school kent een tweejarige brugperiode in zogenaamde dakplanklassen, mavo/havo en havo/vwo, zodat leerlingen tijd krijgen om hun ontwikkeling te laten zien. Tussentijds overstappen of doorstromen naar een ander niveau is mogelijk, als dat beter bij een leerling past. Aan het einde van leerjaar twee wordt gedetermineerd op basis van ontwikkeling, leerprestaties en RTTI analyses. Leerlingen worden dan ingedeeld in homogene groepen. Vanwege de beperkte groepsgrootte bij bepaalde profielkeuzevakken in de bovenbouw, wordt er geregeld in samengestelde heterogene groepen lesgegeven.

Mavo in plaats van vmbo-theoretische leerweg

Per augustus 2019 heeft het Vespucci College ervoor gekozen het schooltype vmbo-theoretische leerweg voortaan aan te duiden met de term mavo. Hiervoor zijn twee redenen. Ten eerste dekt de term mavo, algemeen vormend onderwijs, beter de manier waarop wij het onderwijs aanbieden, namelijk met een uitgestelde

profielkeuze pas aan het einde van leerjaar drie en het stimuleren van examen in een extra vak. Rond 80% van onze leerlingen stroomt door naar havo 4. Daardoor zijn wij minder gefocust op doorstroom naar middelbaar beroepsonderwijs, hetgeen de term vmbo wel zou doen vermoeden. Ten tweede is er in het verleden vaak verwarring geweest bij de aanmelding van leerlingen, omdat ouders niet het verschil wisten tussen vmbo-theoretische leerweg enerzijds en vmbo-kaderberoeps- en vmbo-basisberoepsgerichte leerweg anderzijds. Vooral ouders die een immigratie / plaatsing op Curacao overwegen moeten zich goed realiseren hoe belangrijk passend onderwijs voor hun kind is. Heldere communicatie hoort daarbij. Mavo is blijkbaar een herkenbaar begrip. Sinds deze naamswijziging hebben wij geen aanmeldingen meer ontvangen van leerlingen met een advies vmbo-kader dan wel vmbo-basis.

Het aantal leerlingen op 1 oktober 2020 bedraagt 143, als volgt verdeeld over de leerjaren: Leerjaar klas aantal leerlingen

1 havo/vwo	22
1 mavo/havo	10
2 havo/vwo	23
2 mavo/havo	8
3 vwo	6
3 havo	12
3 mavo	8
4 vwo	5
4 havo	12
4 mavo	5
5 vwo	10
5 havo	18
6 vwo	4

Het Vespucci College hanteert een splitsingsgetal van 24, maar in de laatste jaren is het niet voorgekomen dat splitsing op basis van getal toegepast moest worden. Voor elk niveau bestaat er daardoor maar één klas. Dat is overzichtelijk en kan ook lastig zijn: twee- of meerlingen zitten bij gelijk niveau altijd bij elkaar in de klas, ook wanneer de checklist van de Nederlandse Vereniging voor Ouders van Meerlingen (NVOM) aangeeft dat de kinderen beter gescheiden zouden kunnen worden.

Situering van het Vespucci College

Het Vespucci college is gelegen in een woonwijk, Julianadorp, aan een plein met nog twee scholen, een lokale openbare basisschool en een Nederlandse basisschool aangesloten bij Stichting NOB, de Schroederschool, waarmee het Vespucci College samenwerkt. De oude woonwijk is gebouwd in 1928 voor directie en hoger personeel van de Shell raffinaderij, voor wier kinderen de Schroederschool in 1930 is opgericht. Nu wonen er veelal gezinnen met middeninkomens en gezinnen van defensiepersoneel. De wijk zal de komende jaren niet in opzet veranderen, maar de defensiegezinnen hebben intussen vrijere woonkeuze in verband met de uitstoot van de raffinaderij. Zij vestigen zich meer in de wijken Grote Berg, Jan Thiel en Jan Sofat. Dat kan invloed hebben op de schoolkeuze.

Het Vespucci College heeft een ruime opzet rond een middenplein met tuin. Alle lokale zijn direct van buitenaf te betreden. Naast klaslokalen heeft het Vespucci College ook praktijklokalen voor techniek, beeldende vorming, biologie, natuurkunde en een scheikunde laboratorium. Er is een studiehuis met bibliotheek en een apart gebouw voor het ondersteunend personeel en de receptie. Hoewel er een groot grasveld is, wordt er meestal gesport in de gymzaal van de Schroederschool. Voor het komende jaar staat de aanleg van een kunstgrasveld gepland. Zo kan er in de toekomst op eigen terrein worden gesport.



3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In de bijlage is een uitgebreide toelichting op de SWOT opgenomen, gesplitst in beleidsthema's. Zie daarvoor ook de zelfevaluatie. De conclusie is hieronder opgenomen.

In schema:

Sterk - Nederlandse school met keurmerk (NOB) - Waardevast Nederlands diploma - Relatie / samenwerking met Nederland - Moderne voorzieningen, airco, digitaal - Continuïteit team - Goede operationele uitvoering - Daadkracht	Zwak - Organisatiestructuur (alles bij rector) - Financiële afhankelijkheid van defensie (leerlingenaantal en de garantstelling) - Kleine markt, vijver te klein - Locatie niet centraal - Ineffectieve samenwerking met Schroeder - Hoogte schoolgeld - Imago (te homogene populatie)
Kansen - Samenwerking / fusie met Schroeder - Samenwerking ATC lokaal examen - Marketing plan met targeting - Meer digitalisering - Als CUR een bijzondere gemeente wordt (want dan eigen NL examen, ook aanvraag bekostiging) - Pricing - Relatie met Nederland versterken - Brede opleidingsschool - Onafhankelijk van de overheid (m.b.t. overheidsbezuinigingen op bekostigd onderwijs)	Bedreiging - Concurrentie MPA (prijs, locatie Salinja) - Economische krimp - Beschikbaarheid goede docenten - Financieel tekort door eventueel terugtrekken garantstelling defensie als externe partij

CONCLUSIE SWOT

De school heeft een stevig fundament. De uitvoering van het Schoolplan 2016-2020 is grotendeels tot stand gekomen. Het vertrouwen van het team in schoolleiding en bestuur is hersteld. Er is constructief en continu gewerkt aan het verbeteren en verankeren van het onderwijs en de organisatie. Er is nog steeds een groot verloop onder de docenten en dat gaat ten koste van de continuïteit, ondanks de beschreven processen en gestructureerde overdracht. Daardoor gaan verbeteringen langzamer dan in 2016 aangenomen. Hoewel er nog steeds uitdagingen liggen, kan er wel gesproken worden over stabiliteit. De meeste kracht ligt in de betrokkenheid van het team. Stuk voor stuk zijn het docenten en ondersteuners met een groot hart voor het Vespucci College. De flexibiliteit en energie die het personeel aan de dag legt is bewonderingswaardig. De werkdruk wordt als hoog ervaren en vergeleken bij het werk op lokale scholen is dat ook zeker waar. Er wordt een groter beroep gedaan op de zelfstandigheid van docenten, doordat, behalve voor de kernvakken, maar één docent per vak verantwoordelijk is voor het programma van alle niveaus op alle jaarlagen. Bovendien hebben relatief veel docenten naast hun lesgebonden eenheden nog aanvullende taken ten behoeve van de schoolorganisatie. De beleving van deze werkdruk is een aandachtspunt.

De prioriteit van docenten ligt bij leerlingen en het primaire proces. Dat mag zeker zo blijven. Daarnaast zorgt de organisatie van docenten in kernteams voor een grotere betrokkenheid bij de organisatie als geheel. Docenten ervaren eigenaarschap en invloed, nieuwe docenten vinden eerder hun weg. Het is belangrijk deze kernteamstructuur te verstevigen en te verankeren. De organisatie is minder kwetsbaar als kennis, taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden lager in de organisatie liggen. Het zorgt ook voor meer ruimte voor de rector, die hierdoor minder operationele en meer tactische en strategische taken kan uitvoeren.

Het Vespucci College is weer in balans en goed op weg als sprankelende, toekomstgerichte VO school. Het is van belang op de ingeslagen onderwijskundige weg door te gaan en de financiën en het personeelsbeleid nu prioriteit te geven.

4 Missie

Missie

Het Vespucci College is in 1999 op initiatief en in samenspraak met het Ministerie van Defensie opgericht, vanuit de Stichting Nederlands Middelbaar Onderwijs Curaçao. Conform de statuten van deze stichting stelt zij zich ten doel:

”het oprichten en in standhouden van een school voor het verzorgen van onderwijs dat geënt is op het in Nederland bestaande systeem van middelbaar onderwijs zodat voor kinderen van personen die slechts op tijdelijke basis op Curaçao werkzaam zijn, na terugkeer in Nederland de aansluiting met het aldaar gegeven onderwijs zoveel mogelijk gewaarborgd blijft.”

Deze missie zorgt ervoor dat de veranderingen in het Nederlandse onderwijs, het onderwijs in Europees Nederland dus, op de voet wordt gevolgd. Iedere aanpassing daar heeft ook invloed op ons onderwijs. Onderwijstijd per schooltype, passend onderwijs, kerndoelen, curriculumontwerp, LOB ingebed in de vakken en nu de 21ste vaardigheden; het Vespucci College belooft leerlingen bij de Nederlandse les te blijven. Bij de afschaffing van de Nederlandse Antillen, toen Curaçao een zelfstandig land werd, is het Vespucci College overgestapt op staatsexamens, om soepele aansluiting met het Nederlands hoger onderwijs te waarborgen.

Wij stellen per vak een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) op, gericht op zowel het staatsexamen als ook het schoolexamen zoals dat in Nederland wordt afgenomen, zodat tussentijds overstappende leerlingen hun PTA cijfers in Nederland kunnen laten erkennen. Het opstellen van een PTA is voor het Vespucci niet verplicht, maar gezien onze missie ligt het voor de hand dat we deze opstellen. Bovendien geeft het houvast en is het een middel om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken.

Het team is bewust samengesteld uit docenten die voor langere tijd aan de school verbonden zijn, sommige zijn er al meer dan 12 jaar, zodat zij de continuïteit kunnen bewaken. Deze docenten worden aangevuld met docenten die slechts voor enkele jaren, twee tot drie, op Curaçao komen werken; zij brengen de nieuwe inzichten en werkwijzen uit Nederland direct mee vanuit de praktijk. Zo wordt de kennis van binnenuit telkens weer opgefrist. Tot slot zijn er docenten die slechts een kleine betrekkingssomvang hebben. Vaak zijn dat mensen die lokaal nog andere werkzaamheden hebben. Zij zorgen voor de verbinding met het eiland.

5 Parels

Onze school levert zeker basiskwaliteit, maar onze school heeft ook aspecten waar we bijzonder trots op zijn. Het meest trots zijn we op onze 'parels':

- ✓ Waardevast Nederlands diploma waarvoor we een hoog slagingspercentage laten zien;
- ✓ Uitstekende aansluiting op het onderwijs in Nederland, zowel op het voortgezet onderwijs bij een tussentijdse terugkeer naar Nederland, als op het vervolgonderwijs. Onze leerlingen kiezen vaak direct de juiste studie en vinden makkelijk hun weg in de wereld van hoger onderwijs. Zij ondervinden geen tot weinig taal- en cultuuraansluitingsproblemen.
- ✓ Persoonlijke aandacht in kleine klassen, niet alleen voor de cognitieve ontwikkeling van leerlingen, maar zeker ook voor de sociale en emotionele ontwikkeling. Er is veel contact, waardoor er vanuit een veilige sfeer geleerd kan worden;
- ✓ Bevoegde en bekwame docenten die het beste in leerlingen naar boven willen en kunnen halen. Er is sprake van een hecht team met een duidelijke opdracht, waarvoor iedereen de extra mile wil gaan.
- ✓ Mogelijkheid tot deelcertificaten: een versnelde en verlengde leerweg is beide mogelijk, leerlingen kunnen op hun niveau in hun eigen tempo examen doen
- ✓ Projecten rond talentontwikkeling, zodat leerlingen niet alleen hun cognitieve vaardigheden, maar ook hun andere talenten kunnen ontdekken, ontwikkelen en gebruiken;
- ✓ Onze leerlingen blinken uit in debat, leiding nemen en sociale vaardigheden. Zij nemen deel aan competities op Curaçao en daarbuiten en zijn daarin succesvol.

Het Vespucci College heeft zich voorgenomen uit te blinken op het gebied gepersonaliseerd leren en differentiatie, ondersteund door digitale leermiddelen.

6 Visie

De visie van het Vespucci College op het onderwijs dat wij bieden heeft de algemene ontwikkeling van de leerling als uitgangspunt. Daardoor wordt er niet alleen gefocust op het schoolleren, maar ook op het leren voor het leven. Het Vespucci College wil leerlingen voorbereiden op het succesvol participeren in het vervolgonderwijs en in de moderne maatschappij. Dat doen we o.a. door het stimuleren van de ontwikkeling van 21ste eeuwse vaardigheden.

In vroeger tijden was het helder waarvoor leerlingen werden opgeleid. Er waren duidelijk herkenbare beroepsbeelden met bijbehorende competenties. In de sterk veranderende maatschappij van vandaag en morgen bieden deze beroepsbeelden geen houvast. Naast een vastgesteld curriculum, gebaseerd op kerndoelen en eindtermen, dat de kennisbasis vormt, wil het Vespucci College haar leerlingen vooral zichzelf laten ontdekken, zodat ze vandaaruit de mogelijkheid hebben hun eigen toekomst te creëren. Daartoe is het nodig dat zij hun sterke kanten kunnen benoemen en hun valkuilen kennen, dat zij kunnen omgaan met feedback, dat zij nieuwsgierig, flexibel, creatief en sociaal zijn, dat zij kritisch kunnen denken en zich kunnen informeren uit betrouwbare bronnen.

Naast de cognitieve ontwikkeling kiest het Vespucci College dan ook bewust voor het stimuleren van de sociaal-emotionele, sportieve en culturele ontwikkeling van leerlingen. De wereld binnen en buiten de school hoort bij elkaar. De buitenschoolse activiteiten zijn gekoppeld aan leer- en/of ontwikkelingsdoelen en dragen bij aan een holistische ontplooiing.

Onze ambitie

In 2024 is het Vespucci college een toekomstgerichte school. Leerlingen geven flexibel invulling aan het behalen van hun leerdoelen. Holistische ontwikkeling van de leerling staat centraal. Leerlingen worden opgeleid tot zelfdenkende, nieuwsgierige, positief kritische burgers die hun positie in een duurzame wereld kunnen bepalen.

De school biedt omgevings- en toekomstgericht onderwijs waarin kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming centraal staan (Biesta, 2017). Maatschappelijk bewustzijn en het nemen van verantwoordelijkheid zijn vanzelfsprekende waarden. Het 'Ontdek jezelf, creëer je toekomst' is zichtbaar in de keuzes die we maken: ontdekken, ontwikkelen en gebruiken van talent, ruimte voor zelfsturing, oriëntatie, werkexploratie en netwerken.

De ondersteunende processen zijn congruent aan deze ambitie. De kwaliteitszorg is een vanzelfsprekende cyclus. Van alle onderdelen in de schoolorganisatie is er een normstelling vastgelegd. Deze norm wordt systematisch gecontroleerd en geborgd, processen geëvalueerd en eventueel bijgesteld. De norm is gerelateerd aan de organisatiedoelen en externe benchmarking. Kwaliteit wordt hierdoor gewaarborgd.

Structuren zijn helder; taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn verdeeld over kernteams. Er is sprake van een professionele cultuur in al haar facetten. Alle randvoorwaarden zijn in orde, gerelateerd aan onze missie.

Personeel wordt gewaardeerd en beloond voor de prestaties die het levert. Het systeem dat daarvoor wordt gebruikt is transparant. Deskundigheidsbevordering is gericht op een combinatie van persoonlijke doelen en het bereiken van de organisatiedoelen. Werving en selectie is gericht op het behouden van diversiteit.

Zowel intern als extern zijn doelen en processen transparant. Het Vespucci College staat bekend om de drie speerpunten **zelfsturing, maximale ontplooiing en maatschappelijke verantwoordelijkheid**, die herkenbaar worden geleefd.

Ambassadeurs worden bewust ingezet. Met betrekking tot ouders is de school innovatiegericht. Er is een geleidelijke groei zichtbaar, naar rond de 200 leerlingen in 2024.

De financiën zijn op orde. Nieuwe geldstromen zijn aangeboord. Het toenemend leerlingaantal geeft mogelijkheden tot consolidering van de onderwijsvernieuwingen en differentiatie in onderwijsprogramma's. Bovendien geeft het mogelijkheden tot het opbouwen van reserves voor constante vernieuwingen in digitalisering.

Deze ambities, de stippen op de horizon, zijn vertaald naar meetbare stappen in de goede richting, verdeeld over de vier jaren tot aan 2024. Deze stappen zijn verwoord in het Koersdocument, dat in december 2020 door het bestuur is geaccordeerd. Per beleidsterrein volgt een beschrijving en verantwoording voor de keuzes. In de bijlage volgt het Koersdocument, uitgewerkt in jaarplannen.

7 Onderwijskundig beleid

Voor de invulling van de onderwijstijd houden wij ons aan de Nederlandse richtlijnen, vastgesteld per augustus 2015. Er is per die datum geen norm per leerling per leerjaar, maar een norm per opleiding. Iedere leerling moet een programma kunnen volgen van

3700 uur voor de mavo

4700 uur voor de havo

5700 uur voor het vwo

In deze richtlijnen staan ook dat niet alle leerlingen alle uren moeten volgen, alleen dat de school deze moet aanbieden. Dat zorgt voor meer flexibiliteit en maakt maatwerk mogelijk.

Het Vespucci College houdt zich aan een minimum van 189 lesdagen per jaar, verdeeld over 40 lesweken, inclusief toetsweken en projectweken. Leerlingen hebben gemiddeld een aanbod van 27 contacturen van 60 minuten per week. Daarmee zit de school met gemiddelde van 1020 contacturen ruim boven de norm van 940 contacturen per schooljaar.

Docenten werken vanuit leerdoelen, gekoppeld aan doorlopende leerlijnen, waardoor zij in staat zijn hun boek los te laten. In de basis wordt uitgegaan van het Direct Instructie Model met terugkoppeling op de lesdoelen. Het Vespucci College verwacht van docenten dat zij de manier waarop de lesstof aangeboden wordt afstemmen op de doelgroep en de mogelijkheden in de omgeving. Buitenschools leren wordt gestimuleerd. Differentiëren is een belangrijke vaardigheid op het Vespucci. Niet alleen zijn in de bovenbouw vaak lesgroepen samengevoegd, maar ook binnen een ogenschijnlijk homogene groep kunnen de verschillen in cognitie of leerstijl zeer groot zijn. Het Vespucci College heeft persoonlijk contact en maatwerk hoog in het vaandel staan en daarbij hoort een zo veel mogelijk individuele benadering van de leerling.

Via het leerlingvolgsysteem Magister wordt absentie geregisterd. Gemiste contacttijd moet worden ingehaald. Bij langdurige ziekte wordt thuisonderwijs, fysiek of online, aangeboden. Als docenten ziek zijn, worden de lessen door collega's overgenomen, leerlingen werken verder met behulp van de studiewijzers in Magister. In tijden van hogerhand besloten schoolsluiting, zoals tijdens de Covid-19 pandemie, wordt volgens lesrooster online les gegeven via Microsoft Teams. Leerlingen die vanwege quarantaine thuis zijn, kunnen via Microsoft Teams gedeeltelijk lessen meevolgen en vragen stellen aan de docent. Zo is de kans op achterstanden zo klein mogelijk gemaakt.

Onderwijskundig beleid, ambitie

In de komende periode van vier jaar wil het Vespucci College meer maatwerk bieden en komen tot gestructureerd gepersonaliseerd leren dat in de onderwijsorganisatie is ingebed. Daarvoor zal de applicatie Magister.me gebruikt gaan worden, die het mogelijk maakt dat leerlingen hun eigen lesrooster kunnen gaan samenstellen. Dat betekent ook meer keuze in gerichte contacttijd, bijvoorbeeld door uitbreiding van keuzewerktijd naar meerdere dagen en de mogelijkheid tot verrijking en plusklassen. Het Vespucci College vindt het uitermate belangrijk dat talent wordt ontwikkeld en wil onderzoeken of een hoogbegaafdheidsstraject voor deze kleine school een haalbare route is.

Pedagogisch handelen, huidige situatie

Het Vespucci College vindt persoonlijk contact van essentieel belang. Iedere docent zet zich in om een band met de leerling op te bouwen en hem of haar goed te leren kennen, onder het motto: eerst relatie, dan prestatie. In de lessen zorgt de docent voor een veilige leeromgeving: er wordt naar de inbreng van leerlingen geluisterd, iedereen doet ertoe, de docent grijpt in bij de eerste tekenen van grensoverschrijdend gedrag. Hij spreekt leerlingen aan op gedrag, niet op de persoon. Fouten maken mag en iedereen heeft herstelrecht.

In de mentorlessen wordt systematisch aandacht besteed aan sociale vaardigheden. Er is een anti-pest protocol en leerlingen krijgen een training in de omgang met social media. De zorgcoördinator biedt faalangstreductietraining en sociale weerbaarheid met het programma Rots en Water.

Pedagogisch handelen, ambitie

In het kader van socialisatie en persoonsvorming besteedt het Vespucci College meer aandacht aan bewustwording van de eigen persoon in relatie tot zijn of haar omgeving. Daarbij gaat het niet alleen over de vraag 'wie ben ik, met al mijn mogelijkheden, talenten en ook beperkingen', maar vooral ook 'hoe ben ik, op welke manier identificeer ik mij met bestaande tradities en praktijken, hoe zet ik mij in om nieuwe te creëren en vooral ook: wat doe ik met mijn vrijheid, op welke manier en op welke basis maak ik mijn keuzes'. Het is een (her) nieuw(d)e opgave van het onderwijs niet alleen bij te dragen aan kwalificatie van leerlingen, maar juist ook deze aspecten socialisatie en persoonsvorming tot onze verantwoordelijkheid te rekenen. Dit evenwicht tussen opvoeding en onderwijs, deze Bildung, leidt tot vrije en verantwoordelijke volwassenen die zelfbewust en met zichzelf en de wereld in balans zijn. Daar willen wij een bijdrage aan leveren.

Didactisch handelen, huidige situatie

Aan de lessen op het Vespucci College ligt een vaste structuur ten grondslag, het Direct Instructie Model (DIM). Deze structuur biedt houvast en herkenbaarheid. Docenten werken vanuit leerdoelen en reflecteren met de leerling op de voortgang van het beheersingsniveau van deze leerdoelen. De meeste lessen zijn docentgestuurd. Er wordt gedifferentieerd, maar meer in combinatieklassen per niveau dan op individuele leer- en begeleidingsbehoefte.

Het Vespucci College biedt zowel in de reguliere lessen als daarbuiten begeleiding aan alle leerlingen. Naast het verwerven van kennis en vaardigheden wordt er ook aandacht besteed aan de ontwikkeling van de competenties van de leerlingen. Het kan voorkomen dat leerlingen in een bepaalde periode specifieke begeleiding nodig hebben. Dit kan zowel studiebegeleiding, als sociaal-emotionele begeleiding zijn. Onder studiebegeleiding valt ondersteuning bij dyslexie en dyscalculie, begeleidingslessen Nederlands, Engels en wiskunde en Keuze Werk Tijd. Deze begeleiding wordt verzorgd door verschillende docenten. Afspraken worden vastgelegd in het Leerlingvolgsysteem van Magister. De behoefte van de leerling in relatie tot schoolprestaties is bij de begeleiding het uitgangspunt.

Didactisch handelen, ambitie

De manier waarop leerlingen de leerdoelen gaan beheersen is een vrije keuze. Nu ligt deze keuze nog bij de docent. Het Vespucci College wil toe naar meer sturingsruimte voor leerlingen hierin. Leerlingen leren allemaal op een verschillende manier en door daaraan tegemoet te komen doen we recht aan deze verschillen. We bieden leerlingen de mogelijkheid vanuit nieuwsgierigheid te ontdekken en zicht te krijgen op hun passies en talenten. Leermomenten moeten zoveel mogelijk relevant, levensecht en actueel zijn, zowel binnen als buiten de school. De ambitie is om leerlingen zich te laten verbazen.

Deze convergente differentiatie vraagt, naast gedegen kennis en kunde, flexibiliteit en inventiviteit van docenten. Bij de keuze voor professionaliseringsactiviteiten zal hierop worden ingespeeld.

Begeleiding

In deze paragraaf is beschreven hoe het Vespucci College de ondersteuning van leerlingen heeft geregeld en wat haar ambitie hierin is.

Algemeen

Het Vespucci College begeleidt en ondersteunt leerlingen op verschillende terreinen. In algemene zin begeleiden wij de leerlingen in het leren en in hun persoonlijke ontwikkeling. Deze begeleiding vindt plaats bij alles wat op school gebeurt. Zowel in de reguliere lessen, als daarbuiten bieden wij deze begeleiding. De begeleiding is naast het verwerven van kennis en vaardigheden (kwalificatie) ook gericht op socialisatie en persoonsvorming.

Mentoraat

Huidige situatie

Iedere klas heeft een eigen mentor, die op een ingeroosterd lesuur (twee in de brugklas) aandacht besteedt aan het verwerven van studievaardigheden en de verschillende vormen van leerlingbegeleiding. Sociaal-emotionele vorming neemt daarbij een prominente plaats in. Daarnaast is er tijdens deze mentoruren ruimte om extra ondersteuning te geven aan leerlingen die dat nodig hebben en het gezamenlijk bespreken van zaken die in de klas c.q. groep spelen. Tijdens de mentoruren wordt ook aandacht besteed aan vormen van studie- en loopbaanbegeleiding.

Ambitie

Leerlingen in de bovenbouw hebben geen mentor, maar zij kiezen hun eigen coach. De coach ondersteunt de leerling bij alle leer- en levensvragen en draagt zorg voor begeleiding bij studiekeuze en de overstap naar vervolgonderwijs.

Decanen

Huidige situatie

De decaan ondersteunt keuzeprocessen. In samenwerking met mentoren begeleidt zij de leerlingen met betrekking tot bepaling van onderwijssoort, profielkeuze, keuze van vervolgopleiding, beroepskeuze en al het andere met betrekking tot de huidige en volgende opleiding. Zij kunnen adviseren aan de hand van gesprekken of tests, zoals een beroepskeuzetest, of de leerling enkel informeren aan de hand van brochures of studiegidsen. De decaan kan, naast leerlingen, ook ouders/verzorgers bij ieder keuzemoment van informatie en advies voorzien.

Ambitie

De decaan is een tweedelijns ondersteuner bij de ontwikkeling van de loopbaancompetenties. De directe begeleiding is in handen van coaches, mentoren en vakdocenten. De loopbaanleerlijn is beschreven en ingebed in het

curriculum. Naast loopbaansturing is juist de persoonsvorming integraal onderdeel van LOB.

Sociaal-emotioneel

Huidige situatie

Daar waar het gaat om sociaal-emotionele problematiek die deskundigheid van de betreffende mentor te boven gaat, wordt de leerling doorverwezen naar de zogenaamde “tweedelijns leerlingbegeleiding”, door onze school de “zorgcoördinator” genoemd. De zorgcoördinator voert gesprekken en verzorgt indien nodig verschillende trainingen op het gebied van examenvreesreductie, faalangstreductie, sociale vaardigheden, etc. Deze zorg streeft er altijd naar de schoolprestaties en het schoolwelbevinden te verbeteren en is geen doel op zich. In overleg met de leerling en de ouders/verzorgers wordt indien noodzakelijk gezocht naar passende, externe begeleiding (de zogenaamde derdelijns begeleiding”). De zorgcoördinator bewaakt in algemene zin de uitvoering van de zorgbegeleiding en behoudt het overzicht over de verschillende terreinen van de begeleiding. Zij is op dit gebied het eerste aanspreekpunt voor mentoren en ouders en onderhoudt contacten met de derdelijns begeleiding.

In alle gevallen waarin de leerproblemen en/of sociaal- emotionele problemen van de leerling dermate groot zijn dat handhaving van de leerling op school ten koste gaat van andere leerlingen, kan besloten worden deze leerling niet langer tot de school toe te laten. Het is aan het bestuur om hierover de uiteindelijke beslissing te nemen.

Ambitie

De term "zorg" wordt vervangen door 'ondersteuning'. De ondersteuningstaak zal in de kernteams liggen, met in ieder kernteam een ondersteuningsverantwoordelijke, die georganiseerd zijn in een ondersteuningsteam. De ondersteuning wordt zo de opdracht van iedereen. De ondersteuning wordt gecoördineerd door de ondersteuningscoördinator, die wel de aangewezen persoon blijft voor doorverwijzing en contact met derdelijns zorg.

Inzet van ICT

Huidige situatie

In de onderbouw tot en met leerjaar drie zijn er ingeroosterde ICT lessen. Leerlingen leren hier op de juiste manier omgaan met o.a. tekstverwerkingsprogramma's en krijgen les over mediawijsheid. Hiervoor is in 2017 een computerlokaal ingericht en een ICT docent aangetrokken. Inmiddels is het digitale programma gewijzigd van ECDL, dat vrij statisch was, naar een programma dat meer aansluit bij de doelgroep, Digit. Steeds meer integratie in de vakken heeft plaatsgevonden en steeds meer docenten zetten digitale lesmaterialen in. In schooljaar 2019-2020 zijn de digiborden en beamers (en het laatste krijtbord) vervangen door smart en interactieve televisies.

Met een upgrade van de internetsnelheid, het aanbrengen van wifi access points en de beslissing om met Office 365 te gaan werken, is de overstap naar werken in de Cloud realiteit geworden. Al het materiaal dat vroeger alleen op school via de server bereikbaar was, is nu in OneDrive vanuit huis beschikbaar. De lockdown ten gevolge van de Covid-19 crisis heeft het digitale werken in een versnelling gebracht. Alle personeelsleden en leerlingen werken met Microsoft Teams, waarmee ook online lessen worden gegeven.

ICT, ambitie

Leerlingen brengen met ingang van schooljaar 2020-2021 hun eigen device mee naar school. Docenten vervangen enkele methodes volledig door digitale licenties, anderen werken met een combinatie van boek en licentie. De ambitie is om in 2024 voor 60% digitaal en voor 40% met boeken te werken, in alle vakken en bij alle docenten. De keuze om nog steeds met papier te werken ligt in de overgang naar hbo en universiteit. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen die uitsluiten digitaal werken onvoldoende 'opnamesnapcapaciteit' laten zien, op het moment dat er van papier moet worden geleerd. Zolang boeken niet uit het vervolgonderwijs zijn verdwenen, zullen wij ook met boeken blijven werken, om de aansluiting te blijven garanderen. Tegelijkertijd maken we blended en hybrid learning mogelijk, zodat leerlingen altijd ook op afstand de lessen kunnen volgen. Voor de verdere digitalisering van ons onderwijs is een bestemmingsreserve in de begroting opgenomen.

Nederlands Staatsexamen

Achtergrond

Het Vespucci College te Curaçao is een particuliere school voor voortgezet onderwijs, onder de Stichting Nederlands Middelbaar Onderwijs Curaçao. De Stichting heeft onder meer ten doel te bewerkstelligen dat voor kinderen van personen die slechts op tijdelijke basis in Curaçao verblijven, na terugkeer in Nederland, de aansluiting met het aldaar gegeven onderwijs binnen het VO zoveel mogelijk gewaarborgd blijft. De school biedt vmbo theoretische leerweg (mavo), havo en vwo aan. Het leerlingenbestand bestaat voor de helft uit kinderen van defensie- en overig overheidspersoneel en voor de andere helft uit kinderen van lokale ondernemers, waarvan vaak tenminste één ouder Europees Nederlander is. Ouders kiezen voor deze school vanwege de kleine klassen, het erkende Nederlandse diploma, het lidmaatschap van Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB) en daarmee het toezicht door de Nederlandse onderwijsinspectie en de uitstekende aansluiting met vervolgonderwijs in Nederland.

Waarom Nederlands Staatsexamen

Het Vespucci College heeft van 2001-2007 reguliere Nederlandse examens afgenomen onder de vlag van het Montessori College in Nijmegen. Het Vespucci College had en heeft geen zelfstandige examenlicentie. De Nederlandse onderwijsinspectie heeft in 2007 geconcludeerd dat deze constructie niet (langer) is toegestaan. De Nederlandse Staat heeft toen een overgangsregeling ingesteld. De overgangsregeling voorzag in een geleidelijke invoering van het integrale Nederlandse Staatsexamen en dat mocht in de jaren 2008, 2009 en 2010 op Curaçao worden afgenomen. Met de toen op handen zijnde en inmiddels gerealiseerde bestuurlijke verandering vond men het in 2009 niet opportuun na 2010 een Nederlandse staatscommissie examens op Curaçao te laten afnemen en verwees men naar Bonaire, zijnde een bijzondere gemeente van Nederland en dus Nederlands grondgebied, als examenlocatie.

Wet op het voortgezet onderwijs

De wet op het voortgezet onderwijs is een landswet en geen rijkswet. Dat betekent dat Curaçao en Nederland verschillen in deze wetten kennen. Daardoor is het niet mogelijk een Nederlands examen op Curaçao af te nemen. Op Bonaire, Caribisch Nederland, is de Nederlands wet op het VO rechtsgeldig en daarom kan het Nederlands Staatsexamen daar wel worden afgenomen. Naast het feit dat het verschillende wetten betreft, kent het Curaçaos curriculum deels een andere content dan het Nederlandse, en is daarom niet inwisselbaar.

Opzet van het Nederlands Staatsexamen

Het Nederlands Staatsexamen bestaat uit twee delen, het Centraal (schriftelijk) Examen (CE) en het college-examen. Het CE is gelijk aan het CE dat in Nederland door reguliere dagscholen wordt afgenomen. De afname is op het

zelfde tijdstip (in mei). Vanwege het tijdsverschil worden de vakken die in Nederland in de ochtend worden geëxamineerd op Bonaire afgenomen in het 'tweede tijdvak', de periode waarop in Nederland de herkansingen plaatsvinden (in juni). Het betreft de vakken Duits, geschiedenis, aardrijkskunde en veelal beeldende vorming. De gemaakte examens worden in Nederland gecorrigeerd. Docenten van het Vespucci College hebben geen deel aan deze correctie. De uitslag van het CE, dat pas na het mondeling examen aan de kandidaat wordt meegedeeld, telt voor 50% mee voor het diplomacijfer.

Het college-examen vervangt het schoolexamen dat in reguliere dagscholen wordt afgenomen door middel van een PTA. Het college-examen bestaat in ieder geval uit een mondeling examen voor ieder vak en bij sommige vakken is er aanvullend ook een schriftelijk gedeelte (bij de talen en bij het vak maatschappijleer). Het mondelinge college-examen wordt afgenomen door gecommitteerden uit Nederland. Zij vliegen daarvoor naar Bonaire. De examens worden dus niet afgenomen door docenten van het Vespucci College, zij hebben geen aandeel, noch enige invloed. De periode van deze mondelinge examens valt altijd in juli. De uitslag van het college-examen telt ook voor 50% mee voor het diplomacijfer.

Direct na het laatste mondelinge college-examen krijgen leerlingen de uitslag. De zak-slaag regeling is dezelfde als die in Nederland wordt gehanteerd, waarbij het college-examen het schoolexamen vervangt. Het diploma is van en wordt uitgereikt door het Nederlands Staatsexamen. Het Vespucci College geeft geen diploma af, wel een bewijs dat de leerling op deze school onderwijs heeft gevolgd.

Het Nederlands Staatsexamen kent ook een herkansingsregeling. Herkansingen zijn mogelijk in augustus, op Bonaire, maar ook in Nederland. Het Staatsexamen biedt de mogelijkheid flexibel vakken af te ronden. Zo kunnen vakken vervroegd worden afgesloten of een kandidaat kan het examen uitspreiden over meerdere jaren. Voor ieder afgesloten vak ontvangt de kandidaat een certificaat. Certificaten blijven 10 jaar geldig en zijn inwisselbaar voor een diploma.

Gevolgen afname op Bonaire

Inmiddels heeft het Vespucci College negen (9) keer deelgenomen aan deze examens op Bonaire. Het blijkt in de praktijk een zeer belastende en organisatorisch tijdrovende exercitie voor de leerlingen en de school. Vanwege de aanvraag van ontheffing van de leerplicht en toestemming om het eiland tijdens schooltijden te verlaten, wordt ook de lokale leerplichtambtenaar belast. Bovendien is het zeer kostbaar (reis, verblijf met vol pension, begeleiding docenten op locatie). Een examenleerling vliegt gemiddeld vijf keer naar Bonaire om het gehele examen te kunnen afleggen. De kosten worden betaald door de ouders of door het Nederlands ministerie, daar waar het kinderen van rijksuitgezonden ouders betreft (50% van onze leerlingen). De leerlingen ervaren veel stress, omdat zij weg zijn uit hun vertrouwde omgeving. Bovendien voorziet het Staatsexamen maar in twee (bij

talen drie) meetmomenten, terwijl een regulier examen een schoolexamen kent dat uit meerdere toetsen is opgebouwd en daarnaast het CE. De piek-prestatiedruk bij de leerlingen is daardoor enorm. Bovendien krijgen de leerlingen hun diploma pas in juli en bij een herkansing pas in augustus. Dit is een knelpunt bij de aanname van leerlingen bij het vervolgonderwijs, niet alleen in Nederland, maar ook elders in de wereld.

Ambitie

Het Vespucci College zou graag zien dat het mogelijk wordt een Nederlands examen op Curaçao af te nemen. Daarbij gaat de voorkeur uit naar het verkrijgen van een Nederlandse examenlicentie, zodat er schoolexamens en het Nederlandse CE kunnen worden afgenomen. De mogelijkheid tot afname van het Nederlands Staatsexamen op Curaçao zou echter ook de druk op de leerlingen en de organisatie verminderen. Om dit mogelijk te maken, zijn politieke beslissingen en wetswijzingen nodig. De wet op het voortgezet onderwijs is tenslotte een landswet en geen rijkswet. Aangezien wetswijzigingen buiten het bereikbaar domein van het bestuur liggen, weten we niet of we deze ambitie kunnen waarmaken.

Inrichting van het onderwijs, kwalificatie

De belangrijkste leidraden bij de vormgeving van kwalificatie zijn:

Wat betreft de primaire leerstof:

1. De kerndoelen voor de onderbouw
2. De examenprogramma's van vmbo (tl), havo en vwo, zowel voor het regulier examen (schoolexamen en CE) als voor het staatsexamen (college-examen en CSE)

Wat betreft onze visie op onderwijs:

- ✓ Een tweejarige brugperiode, zodat leerlingen tijd krijgen om hun ontwikkeling te laten zien, vinden wij belangrijk. Daarom is tussentijds overstappen of doorstromen naar een hoger niveau bij ons ook altijd mogelijk, als er een gereede kans op succes is.
- ✓ Mogelijkheid tot vervroegd examen of examen verspreid over twee leerjaren.
- ✓ Aandacht zowel voor cognitieve ontwikkeling en 21ste eeuwse vaardigheden als ook voor socialisatie en persoonsvorming.

Onderbouw

In de onderbouw wordt daarnaast veel aandacht besteed aan:

- leren leren
- sociale vaardigheden
- veiligheid in de klas (anti-pest project en -beleid)

De lessen in de onderbouw richten zich niet alleen op de kerndoelen die gelden voor de onderbouw, maar houden ook rekening met de vakinhoudelijke vaardigheden die in de bovenbouw noodzakelijk zijn. Zo wordt een soepele aansluiting met de bovenbouw gegarandeerd. Doordat onze docenten zowel in de onder- als in de bovenbouw lesgeven bewaken zij de doorlopende leerlijn.

Bovenbouw

In de bovenbouw richten wij ons op de eisen van twee examenprogramma's, regulier en staatsexamen, om ervoor te zorgen dat leerlingen die tussentijds naar Nederland overstappen een optimale aansluiting ervaren. De vaardigheden worden uitgebreid met onderzoeksmatig werken, praktijkervaring door middel van stages en examentraining. Zo bereiden wij leerlingen voor op een succesvolle overstap naar hbo of universiteit.

Aannamebeleid

De school kent een toelatingsprocedure voor nieuwe leerlingen.

Criteria voor toelating in leerjaar 1:

Het Vespucci College plaatst leerlingen op basis van advies leerkracht groep 8 én uitslag en advies van de CITO-, route 8-, IEP- of EFO-toets.

De volgende criteria gelden hiervoor als uitgangspunten:

Eerste leerjaar havo/vwo (1ab)

- Advies: vwo, havo/vwo of havo
- Testuitslag waar een advies havo of hoger aan gekoppeld is. Bij de EFO-toetsscore wordt geen rekening gehouden met het vak Papiamentu, indien deze een negatieve invloed heeft op de uitslag.

Eerste leerjaar mavo/havo (1bc)

- Advies mavo, mavo/havo of havo
- Testuitslag waar een advies mavo/vsbo-tkl (vsbo met een relatief hogere score) of hoger aan gekoppeld is. Bij de EFO-toetsscore wordt geen rekening gehouden met het vak Papiamentu, indien deze een negatieve invloed heeft op de uitslag.
- Advies havo, testuitslag havo en leerling is jong en/of gebaat bij een rustige klas en meer persoonlijke aandacht.

Eerste leerjaar vmbo-kader – toelating uitsluitend bij hoge uitzondering

In zeer uitzonderlijke gevallen nemen wij leerlingen met een advies vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg aan. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen zijn kinderen van defensiepersoneel, wanneer het zeker is dat het gezin aan het einde van leerjaar twee naar Nederland repatrieert, zodat de leerling daar passend in leerjaar 3 vmbo-kader kan instromen. Wij kunnen deze leerlingen uitsluitend in klas 1 en 2 onderwijs bieden, omdat onze school niet toegerust is op het praktijkgedeelte dat vmbo-kader in de bovenbouw vraagt en omdat het Nederlandse Staatsexamen hier niet voorziet in examens en diploma's op kaderberoepsniveau. Er is geen aparte kader-klas. Als leerlingen worden toegelaten, worden zij geplaatst in 1bc, eventueel met een aangepast programma.

Procedure voor toelating leerjaar 1:

Het Vespucci College heeft een aannamecommissie. Deze commissie draagt de verantwoording ten aanzien van plaatsing van de leerlingen. Ten einde tot een goed afgewogen oordeel te komen dient de aannamecommissie in ieder geval te beschikken over:

- een door de ouders/verzorgers volledig ingevuld aanmeldingsformulier;
- het advies van de basisschool;
- de uitslag van de toets (CITO, route 8, IEP of EFO);
- een door de groepsleerkracht of directeur ingevuld onderwijskundig rapport of inlichtingenformulier;
- relevante onderzoeksrapporten m.b.t. leer- en/of gedragsproblemen.

Elke leerling wordt door de aannamecommissie besproken. Daarnaast voert de aannamecommissie eventueel een aanvullend gesprek met groepsleerkracht/directeur en/of de ouders/verzorgers. Dit gebeurt in ieder geval indien een testuitslag ontbreekt of indien aan één van de criteria niet wordt voldaan. De aannamecommissie geeft advies aan de rector over plaatsing van de leerling.

In uitzonderlijke situaties kan van de genoemde criteria worden afgeweken. Het is aan de rector op advies van de aannamecommissie te bepalen wanneer er sprake is van een uitzonderlijke situatie.

Criteria en procedure voor toelating vanaf leerjaar 2:

Na aanmelding van leerlingen die in leerjaar 2 of hoger instromen wordt een afspraak gemaakt voor een intakegesprek, waarbij de leerling, de ouders/verzorgers en een lid van de aannamecommissie aanwezig zijn. Doelen van deze intake:

- kennismaking;
- nagaan of de keuze voor het Vespucci College de meest geschikte is;
- beoordelen of de leerling aan de formele toelatingscriteria voldoet: het aanmeldingsformulier is ingevuld door ouders/verzorgers en het inlichtingenformulier door de toeleverende school. Bij dit inlichtingenformulier hoort ook een laatste rapport;
- in bovenbouw: vastleggen profiel en vakkenpakketkeuze;
- relevante onderzoeksrapporten m.b.t. leer- en/of gedragsproblemen. Bij leer- of gedragsproblemen volgt eerst een gesprek met een zorgcoördinator die adviseert of een succesvol verblijf op het Vespucci College haalbaar is.

In hoeverre een leerling aan genoemde criteria voldoet is ter beoordeling van de aannamecommissie, die de rector adviseert. Bij aanmelding vanuit Nederland kan een leerling pas definitief worden geplaatst nadat alle relevante documenten zijn overlegd en een intakegesprek heeft plaatsgevonden.

8 Personeelsbeleid

Bekwaamheid, huidige situatie

Alle docenten hebben een onderwijsbevoegdheid. Er zijn docenten onderbevoegd of andersbevoegd voor een klein gedeelte van hun aanstelling. Dat is inherent aan een kleine school. Docenten die in een hoger niveau of in een ander vak zijn ingezet, zijn wel bekwaam in het geven van deze niveaus of vakken. Zij worden begeleid door docenten met de juiste bevoegdheid voor dat niveau of vak.

Het wordt steeds moeilijker ervaren docenten uit Nederland aan te trekken. Dat komt voornamelijk door het toenemend verschil in salaris tussen Nederland en Curaçao en de voordelen van de Nederlandse CAO.

Bekwaamheid, ambitie

De stand van de bezetting op peil houden is al een hele opgave. Inzetten op jonge docenten met een universitaire of hbo master uit Nederland, in combinatie met een coachtraject, is de meest betaalbare variant. Mogelijk is ook om docenten op afstand een hbo master te laten behalen. Docenten komen graag bij ons werken vanwege de ontwikkelingsmogelijkheden en de uitstekende omgevingsvoorwaarden. Daarin moeten zij balans leren vinden tussen werkdruk en vrije tijd. Belonen naar prestatie is een uitdaging in de huidige context.

Professionalisering, huidige situatie

In de afgelopen jaren waren studiedagen, door school georganiseerd, het bijhouden van vakliteratuur en het bezoeken van websites en webinars de manier om docenten te professionaliseren. Sinds 2016 zijn daar lesbezoeken met feedbackgesprekken en afspraken over ontwikkelingsdoelen in het POP gesprek bijgekomen. In 2018 is er gestart met intervisie voor nieuwe docenten. Knelpunt is de situatie ter plaatse. Er zijn niet veel mogelijkheden om op het eiland cursussen te volgen. Daar waar ze werden aangeboden, hebben docenten daar gebruik van gemaakt. Over het algemeen was het niveau van deze cursussen teleurstellend.

Centraal georganiseerde studiedagen zijn gekoppeld aan de organisatiedoelen en worden inhoudelijk vooral verzorgd door de rector, die door haar onderwijskundige achtergrond en voormalig werk als trainer en consultant de ontwikkeling van het team kan stimuleren. Daarnaast delen docenten hun kennis op expertgebieden, zoals zorg, differentiëren en RTTI.

Er zijn wel BHV cursussen op Curaçao en in totaal zes personeelsleden hebben daaraan in de afgelopen vier jaar deelgenomen. Voor 2016 waren er geen opgeleide BHV-ers op school aanwezig.

Voor Magister is er op locatie een opleiding georganiseerd voor ondersteunend personeel, een docent key-user en twee roosterexperts. Dat was kostbaar, maar zeer de moeite waard.

Sinds januari 2020 hebben alle docenten toegang tot E-Wise, een digitaal professionaliseringsplatform. De afspraak is dat docenten zeker per jaar vier cursussen succesvol afronden. Docenten krijgen hiervoor een certificaat, dat ook geldig is voor het lerarenregister, mochten ze teruggaan naar Nederland. Als school is E-Wise in te zetten als voorbereiding op een studiedag, als pre-teaching of flipping the classroom. Zo is E-Wise collectief gebruikt als voorbereiding op het online lesgeven tijdens de lockdown i.v.m. de Covid-19 pandemie.

Professionalisering, ambitie

Intervisie voor alle docenten op vaste momenten in het jaar. Iedereen deelt binnen het kernteam de opgedane kennis via E-Wise cursussen of Ted-talks. Via Erasmus+ wordt er subsidie verkregen voor uitwisseling van docenten wereldwijd. Tenminste 50% van de docenten heeft in 2024 aan zo'n uitwisselingsproject deelgenomen, bijvoorbeeld op het gebied van digitalisering in Estland. Naast collectieve professionalisering is er een persoonlijk budget voor iedere docent, die dit naar keuze in overleg met de leidinggevende en passend binnen de doelstellingen van het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) kan inzetten.

Begeleiding van medewerkers, huidige situatie

Aan het begin van het schooljaar vindt het startgesprek plaats tussen de docent en de rector. Daarbij worden de ambities voor komend schooljaar vastgelegd en afspraken gemaakt over de invulling van de professionaliseringsruimte. Het taakblad wordt besproken en geaccordeerd. Gedurende het schooljaar zijn er minstens twee lesbezoeken die met behulp van de DOT worden vastgelegd en in een feedbackgesprek worden nabesproken. Verbeterpunten worden in een tijdpad geplaatst. In maart zijn er leerlingenquêtes, die met de docent worden nagebesproken. De docent geeft in april definitief aan of hij/zij wil blijven en de rector geeft aan of een arbeidsovereenkomst opnieuw wordt aangegaan. Eind mei/begin juni vindt een evaluatiegesprek plaats tussen docent en rector. Basis voor dit gesprek zijn de afspraken in het startgesprek, de lesbezoeken en enquêtes en eventuele begeleidingstrajecten. Doel is evalueren van prestaties, gedrag en welbevinden, vooruitkijken naar komend schooljaar, verwachtingen monitoren, afspraken maken en eventueel afronden. Het hele proces wordt gestuurd door de rector.

Nieuwe docenten krijgen intervisie in vier bijeenkomsten, begeleid door een externe coach. Iedere docent heeft een buddy als eerste aanspreekpunt en is lid van één van de drie kernteams.

Bij onvoldoende functioneren kan een beroep worden gedaan op begeleiding door de buddy, begeleiding door de docentcoach, de rector in de rol van coach of door een externe coach. Hiertoe worden doelen, tijdpad en evaluatiemomenten vastgelegd.

Het ondersteunend personeel kent alleen een begin- en eindgesprek en er zijn niet werkelijk objectieve meetmomenten gedefinieerd.

Begeleiding van medewerkers, ambitie

Alle docenten zijn zelf verantwoordelijk voor hun ontwikkeldossier, reflecteren met elkaar en voelen zich eigenaar van hun professionalisering. Het initiatief en de 'bewijslast' is in handen van de docent. De leidinggevende stuurt slechts bij. De vorm van het persoonlijk ontwikkelingsplan moet nog worden bepaald. Deze systematiek zal ook van toepassing zijn op het ondersteunend personeel.

Het personeelsbeleid is ook nu gericht op het behoud van diversiteit. Het docententeam is samengesteld uit docenten die al langer aan de school verbonden zijn en docenten die na gemiddeld drie jaar weer op eigen initiatief vertrekken. De docenten zijn afkomstig uit Europees Nederland, Suriname, België of Curaçao en hebben bij voorkeur een Nederlandse leraren- of universitaire opleiding genoten. Het team kan worden versterkt door docenten die op ZZP basis enkele uren lessen verzorgen. Bij de aanname van nieuwe docenten wordt allereerst de bevoegd- en bekwaamheid gewogen en bij gelijke geschiktheid wordt gekeken naar de samenstelling man-vrouw en de leeftijdsverdeling. De gemiddelde leeftijd van het team ligt rond de 44 jaar. Door de samenwerking met de Hogeschool Utrecht komen regelmatig studenten van de lerarenopleiding bij het Vespucci College stage lopen. Zo daalt de gemiddelde leeftijd en blijft het team op de hoogte van de nieuwste onderwijskundige ontwikkelingen. In de toekomst willen we dit graag zo houden.

9 Organisatiebeleid

Schoolorganisatie

Aan het hoofd van de Stichting Nederlands Middelbaar Onderwijs Curacao staat een bestuur volgens het 1-tier bestuursmodel: uitvoerende bestuurders en toezichthouders vormen samen een bestuur. Om het onafhankelijke toezicht te waarborgen is de voorzitter van een 1-tier bestuur een niet-uitvoerende bestuurder. Om dezelfde reden telt het bestuur ook meer niet-uitvoerende dan uitvoerende bestuurders. Het voordeel van dit bestuursmodel is dat ook niet-uitvoerende bestuurders makkelijk toegang tot alle informatie en stakeholders hebben. Daardoor kunnen zij sneller ingrijpen om de koers bij te sturen. Bij een 1-tier bestuur zijn de niet-uitvoerende bestuurders ook verantwoordelijk voor de besluiten en handelingen van de uitvoerende bestuurders en dat vergroot hun betrokkenheid bij de organisatie. Het bestuur is per augustus 2020 compleet nieuw, met uitzondering van de rector-bestuurder.

De rector-bestuurder is de schoolleider en naast het strategisch beleid ook verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Zij wordt bijgestaan door financieel en administratief personeel en kernteamleiders, die echter geen lijnfunctie hebben. Wekelijks vindt in overleg afstemming plaats tussen de kernteamleiders en de rector en tussen de rector en het ondersteunend personeel.

De **ambitie** is om de organisatiestructuur op directieniveau te veranderen, omdat de rector te veel op operationeel niveau belast is. De manier waarop de verandering en/of ondersteuning vorm zal krijgen is onderwerp van onderzoek in schooljaar 2020-2021. De mogelijkheden die onderzocht worden variëren van het verleggen van verantwoordelijkheden naar de kernteamleiders, via het aannemen van een conrector tot een samenwerking met een andere school, met een bovenschools directeur en deelschoolleiders op de locaties. Het onderzoek zal uitwijzen wat de beste vorm zal zijn en de verandering waartoe door het bestuur besloten wordt, zal in schooljaar 2021-2022 worden voorbereid en/of doorgevoerd, al naar gelang de keuze die wordt gemaakt.

Veiligheid

Het Vespucci College is een veilige school. Door de kleinschaligheid kennen alle docenten alle leerlingen bij naam.. De klassen en het schoolterrein zijn overzichtelijk. Signalering van eventuele verstoringen van de orde worden snel opgemerkt. In ons leer- en leefklimaat vormen veiligheid en wederzijds respect de basis. Leerlingen, hun ouders/verzorgers, docenten, onderwijsondersteunend personeel, directie en bestuur gaan respectvol met elkaar en met hun omgeving om, waarbij het nemen van verantwoordelijkheid voor elkaar van groot belang is. Toch blijkt het nodig enkele spelregels te verwoorden, die ons eraan herinneren hoe we ons het beste binnen een schoolomgeving gedragen zodat iedereen zich veilig en prettig kan voelen. School-/spelregels gelden voor alle leerlingen, ook als ze achttien jaar en ouder zijn. Ook voor medewerkers zijn gedragsregels opgesteld en opgenomen in de schoolgids.

In de klassen wordt er door mentoren veel aandacht aan groepsprocessen besteed. Dat is belangrijk, omdat de leerlingenpopulatie vaak wisselt, zelfs binnen een schooljaar. Er is aandacht voor welkom en afscheid. Mentoren maken met hun klas afspraken over gedragsregels, naast de algemene schoolregels die in de schoolgids staan beschreven. Er is een anti-pestprotocol. Er zijn lessen over racisme, ook in relatie tot de geschiedenis van Nederland en Curaçao en de tot slaaf gemaakten. Ieder jaar in september besteedt de school in een themaweek aandacht aan diversiteit, onder het motto: 'iedereen is op een manier anders en iedereen mag er zijn'. In deze week wordt in het bijzonder aandacht besteed aan de LGBTQ+ gemeenschap, waarop op in het Caribisch gebied nog steeds een taboe rust. Tijdens ICT lessen is Mediawijsheid een terugkerend thema. Voor het personeel staat Sociale Veiligheid voor 2020-2021 op de agenda. Gedragsregels voor medewerkers zijn met ingang van dit schooljaar opgenomen in de schoolgids. Daarin wordt beschreven hoe de verhoudingen tussen leerlingen en medewerkers horen te zijn en wat de grenzen zijn in de sociale omgang. Tijdens studiedagen wordt het spel Gedragen Gedrag gespeeld, van Stichting School en Veiligheid, om de discussie over beelden van acceptabel en niet-acceptabel gedrag op gang te brengen. Het team zit over het algemeen op één lijn wat betreft denkbeelden rond dit thema.

Met betrekking tot de fysieke veiligheid heeft het Vespucci College een veiligheidsplan, een ontruimingsplan, een brandalarm en vier opgeleide BHV-ers. Er zijn voldoende EHBO middelen op school, ook voor excursies en sportdagen. Met betrekking tot Covid-19 heeft het Vespucci College een hygiëneprotocol met richtlijnen voor persoonlijke hygiëne, schoonmaak en afstandsregels. De school en dit protocol zijn goedgekeurd door de hygiënebrigade van het Ministerie voor het verzorgen van fysiek onderwijs in coronatijd. Bij overige calamiteiten zoals natuurgeweld of politieke onrust volgt de school de richtlijnen van het Curaçaose Ministerie van Onderwijs.

Privacy

Op Curaçao is de AVG van Nederland niet van kracht. Desalniettemin worden persoonsgegevens beschermd volgens de Landsverordening bescherming persoonsgegevens uit 2010. Bovendien is de AVG is wel van toepassing wanneer wij gebruik maken van een aanbieder die gevestigd is in de EU en persoonsgegevens verwerkt. Voor het gebruik van Magister, RTTI online en straks de portal via Magister voor digitale lesmethodes, worden de gegevens versleuteld via Kennisnet doorgegeven, waardoor we voldoen aan de AVG in Nederland. De kans is zeer reëel dat bij een evaluatie van de bestaande privacywetgeving van het Caribisch deel van het Koninkrijk aansluiting zal worden gezocht bij de bepalingen zoals deze zijn opgenomen in de AVG, waardoor de wetgeving beter op elkaar aan zal sluiten. Het Vespucci College zal daarom in de komende vier jaar de bedrijfsvoering waar nodig aanpassen in lijn met de AVG.

Samenwerking

Het Vespucci College vindt samenwerking belangrijk, zowel intern als extern. Ouders worden nadrukkelijk als samenwerkingspartner binnen de begeleidingsdriehoek mentor-leerling-ouder gezien. De lijnen tussen mentoren en ouders zijn kort. Er is een actieve ouderraad die zelfstandig vergadert en ook om de maand overlegt met de rector. Daarbij is de insteek om te verhelderen, te ondersteunen en ideeën aan te dragen.

Hoewel het Vespucci College als particuliere Nederlandse school op Curaçao wel wordt beschreven als een eiland op een eiland, vindt er toch samenwerking plaats met de lokale scholen en het Ministerie van Onderwijs op Curaçao. Zo participeert de rector in het zeswekelijks overleg tussen havo/vwo rectoren van het MIL, Radulphus College, Albert Schweitzer H/V en Omega College. Iedere zes weken is er bilateraal overleg tussen de rector van het Vespucci College en de directeur van de particuliere Schroederschool, een basisschool tegenover het Vespucci College, waarvan veel leerlingen uit groep 8 kiezen voor vervolgonderwijs op het Vespucci College.

Met betrekking tot contact met de overheid van Curaçao stemt zij regelmatig af met de senior beleidsadviseur van het Ministerie van Onderwijs, Wetenschap, Cultuur & Sport, de heer Kleinmoedig. Verder vindt er in voorkomende gevallen overleg plaats met de leerplichtambtenaar. Curaçao heeft geen Nederlandse ambassade, maar wel een Nederlandse Vertegenwoordiging. Met hen is er contact rond projecten op Prinsjesdag en ook de kwestie 'Staatsexamens op Nederlands grondgebied' wordt met deze instantie besproken.

Buiten Curaçao heeft het Vespucci College een vast contactpersoon bij NOB en heeft op afspraak contact met haar. De school staat ook in contact met de Nederlandse onderwijsinspectie, ook daar zijn de lijnen kort en de rector zoekt makkelijk de dialoog. Het volgende inspectiebezoek staat gepland voor de eerste

helft van 2021. Met betrekking tot de Nederlandse Staatsexamens wordt er samengewerkt met DUO en het College voor Toetsen en Examens. Dat doen wij altijd ook in overleg met een vergelijkbare school op Aruba, het Schakelcollege. Het is belangrijk, met het oog op ons Nederlands onderwijs en de belofte van naadloze aansluiting, dat het Vespucci College uitstekend op de hoogte blijft van de ontwikkelingen in Nederland. Het bestuur is daarom lid van de VO-Raad, geabonneerd op hun Nieuwsbrief en neemt deel aan vergaderingen en webinars. Verder is het per augustus 2019 mogelijk geworden dat ook Nederlandse scholen in het buitenland lid kunnen zijn van Vensters voor Verantwoording. Onze gegevens zijn daarin nu zichtbaar en ouders kunnen onze school vergelijken met scholen in Nederland.

Ambitie

In de komende periode van vier jaar wil het Vespucci College de samenwerking met stakeholders continueren en intensiveren en investeren in meer internationale samenwerking en uitwisseling, met name op het gebied van digitalisering en gepersonaliseerd leren, ondersteund door subsidies van Erasmus+. Het onderzoek naar intensieve samenwerking met een andere school werd reeds beschreven onder 'ambitie schoolorganisatie'.

10 Financieel beleid

De inkomsten van het Vespucci College komen uitsluitend uit schoolgeld, activiteitenbijdrage, examengeld en de NOB subsidie. Voor de kinderen van overheidspersoneel (defensie, justitie, RST, kabinet van de Gouverneur) worden schoolkosten door de werkgever, ergo de Nederlandse overheid, gedragen. Andere ouders betalen deze kosten zelf.

De schoolleiding beheert de financiën effectief, rechtmatig en doelmatig. De financiële handelingen zijn in rollen binnen de school en bestuur verdeeld om fraude te voorkomen. De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het bestuur in samenwerking met de rector vastgesteld. De vastgestelde begroting is leidend. Dat de begroting is vastgesteld wordt vastgelegd in de bestuursnotulen. Onze plannen voor de komende schoolplanperiode zijn afgestemd zijn op de begroting. Schuiven binnen de begroting wordt soms gedaan, mits in overeenstemming met de doelen van de school. De begroting is hiermee, in combinatie met de maandrapportages, een belangrijk sturingselement geworden.

Ongeveer 80% van de inkomsten wordt ingezet voor personeelskosten. Overige kosten zijn huisvestingskosten, examenkosten, leermiddelen, examenkosten, kantoorkosten, activiteiten- en algemene kosten. Er wordt geen winst gemaakt. Alle inkomsten komen ten goede aan het onderwijs.

Tot 2016 bestond er een gedifferentieerd tarief voor kinderen van defensiepersoneel. Op verzoek van het Ministerie van Defensie is dit gedifferentieerd tarief afgeschaft. Daarmee dreigde er een begrotingstekort. Er zijn afspraken met Defensie vastgelegd waarbij Defensie het eventuele jaarlijkse tekort aanvult tot maximaal het verschil tussen het algemene en het gedifferentieerde tarief, gebaseerd op het aantal defensieleerlingen in het betreffende boekjaar. Het tekort moet worden vastgesteld voor een accountantskantoor. Daartoe wordt de jaarrekening van het Vespucci College gecontroleerd door accountantskantoor BakerTilly. Een exemplaar van de gewaarmerkte jaarstukken wordt met de controller van Defensie op marinebasis Parera besproken en aan haar overhandigd.

Ambitie

Het Vespucci College heeft de uitdrukkelijke wens financieel onafhankelijk te zijn van het Ministerie van Defensie. Bezuinigingen kunnen niet verder worden doorgevoerd. Om de financiële onafhankelijkheid te bereiken is een groter leerlingaantal noodzakelijk. De komende jaren zal er meer worden ingezet op actieve werving van leerlingen door communicatie van een duidelijke onderscheidend schoolprofiel en het onderzoeken van samenwerking in welke vorm dan ook met andere scholen. Het doel is door het creëren van meer massa uiteindelijk het schoolgeld te kunnen verlagen, waardoor meer leerlingen van ons onderwijs gebruik kunnen maken, waardoor er meer inkomen gegenereerd kan worden. In 2020-2024 zullen daartoe meerdere mogelijkheden worden onderzocht.

In de komende schoolplanperiode zal het Vespucci College subsidie voor projecten aanvragen bij Erasmus+ ten bate van professionalisering van docenten en internationale uitwisselingsprojecten voor leerlingen. Daarover zijn voorlichtingen op Curaçao bezocht.

11 Kwaliteitszorg

Deze paragraaf beschrijft het stelsel van kwaliteitszorg dat wij hanteren op onze school. Om onze kwaliteit van onderwijs en organisatie te meten, hebben wij gekozen voor de volgende bronnen:

- het vorige verslag van de onderwijsinspectie;
- het vorige schoolplan met bijbehorende koersdocument;
- de zelfevaluatie uit mijnschoolplan.nl;
- de ouderenquête;
- de leerlingenquête;
- IDU gegevens;
- examenresultaten (vergelijking met CSE gemiddelden in Nederland en vergelijking met eigen prestaties t.o.v. vorige jaren);
- conclusies uit lesobservaties met de DOT en uit dialoog met het team;
- de gesprekscyclus met docenten.

Het Vespucci College meet ieder jaar de stand van zaken en de voortgang. De onderwerpen op studiedagen voor professionalisering komen voort uit de ontwikkelingsbehoefte en eventueel vastgestelde knelpunten. De studiedagen zelf worden geëvalueerd en ook het effect ervan op de dagelijkse lespraktijk.

Ieder schooljaar wordt gestart met een terug- en vooruitblik, waarbij de speerpunten van dat schooljaar worden besproken en acties daarop worden vastgelegd. Het einde van het schooljaar wordt afgesloten met een terugblik op de doelen van dat schooljaar en wordt er geëvalueerd op welke wijze en met welk resultaat deze doelen zijn behaald. Eventuele losse eindjes worden meegenomen naar het volgende schooljaar. Ook wordt bij de eindejaarsevaluatie de voortgang in het Koersdocument besproken, dus hoe de vorderingen in relatie tot de ambities in het schoolplan zijn.

De aandachtspunten die uit de bronnen naar voren kwamen, zijn onder andere terug te vinden in de Zelfevaluatie. In het Koersdocument komen deze aandachtspunten weer terug. Hier wordt de planning van de aanpak van de aandachtspunten verder uitgewerkt.

Onze school heeft op 20 januari 2017 een schoolbezoek gehad van de onderwijsinspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Het volgende inspectieonderzoek zal plaatsvinden in de eerste helft van 2021.

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 28YB
Naam: Vespucci College
Adres: St. Michielsweg 14-S
Postcode: -
Plaats: Julianadorp - Curaçao

VERKLARING

Het bevoegd gezag van het Vespucci College heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam

Naam

Functie

Functie

Plaats

Plaats

Datum

Datum

Handtekening

Handtekening

