



Ambities



1. Leerlijnen
2. Nieuwe toetsen LVS
3. Passend onderwijs
4. Verbinding IKC
5. Montessori kwaliteit
6. Kosmisch en burgerschap
7. Brede ontwikkeling
8. Groen, duurzaam en gezond
9. Hoogbegaafdheid
10. Digitale geletterdheid

Visie

Als Montessorischool staat onze visie op opvoeding en onderwijs in het teken van het 'opvoeden tot zelfstandigheid'.

"Help mij het zelf te doen"

Daarbij staat de ontwikkeling van het individuele kind centraal. Elk kind heeft vrije werkkeuze en ontwikkelt zich op eigen tempo. Wij kijken naar het hele kind. Brede ontwikkeling is belangrijk. Naast de cognitieve vaardigheden is er veel aandacht voor de sociaalemotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling en de creatieve vaardigheden.

Kinderen moeten, in een snel veranderende wereld, worden opgevoed tot gelukkige, zelfstandige en zelfbewuste wereldburgers die zelf keuzes kunnen maken en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de maatschappij en het klimaat. De ontwikkeling van kinderen gaat verder dan alleen het cognitieve. Kinderen moeten ook uitgedaagd en begeleid worden op sociaal en emotioneel vlak (samenwerken), in de algemene ontwikkeling (kosmisch onderwijs en burgerschap), de motorische ontwikkeling en op het gebied van creativiteit.

Schoolplan 2023-2027

Wij geloven dat kinderen zichzelf bouwen. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn/ haar eigen tempo. Vanuit observaties volgen wij de individuele lijn van de kinderen. Het aanbod is de zone van naaste ontwikkeling, vertrouwen hebben in de ontwikkeling en het vastleggen van de ontwikkeling.

Waarden



Vertrouwen

Vertrouwen hebben in de mogelijkheid van ieder kind, waardering hebben voor ieders persoonlijkheid (sociale erkenning). Het wederzijds vertrouwen van kinderen, leerkrachten en ouders is daarbij een voorwaarde.

Veilige voorbereide omgeving

Wij zijn van mening dat de omgeving bepalend is voor de ontwikkeling van het kind. Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen in een omgeving die veilig, overzichtelijk, verzorgd en uitnodigend is. De omgeving prikkelt de kinderen om aan het werk te gaan. Wij vinden het tevens belangrijk dat kinderen respectvol leren omgaan met elkaar en met hun omgeving en met alles wat bloeit en groeit. Wij willen bouwen aan een minimaatschappij waarbij wellevendheid en de zorg voor een groene leefomgeving centraal staat.

Vrijheid

Kinderen raken gemotiveerd als zij een bepaalde mate van vrijheid krijgen. Dit geeft zelfvertrouwen en laat zien dat hij/ zij er toe doet. Kinderen leren keuzes te maken en de kinderen ontwikkelen een zelfbewuste houding t.o.v. zichzelf en de omgeving.



Strategie



- Stichting LeerKRACHT
- Ambitiekaarten
- Bordsessies
- Doelgericht werken
- Inspiratiesessies
- Good practices delen



Schoonklimaat

Leeromgeving

Wij hebben in onze school een huiselijke sfeer met veel groen en natuurlijke materialen, waar een pedagogisch klimaat heerst met veel rust en vrijheid, waar er een Montessoriaanse cultuur van wellevendheid is en waarden en normen op vriendelijke zachte wijze met iedereen worden aangeleerd. Waar kinderen met aandacht en gevarieerd aan het werk zijn. Waar voor zoveel als mogelijk vrije werkkeuze, vrije werkplek keuze, werk op eigen niveau, op eigen tempo en eigen gekozen werkduur is.

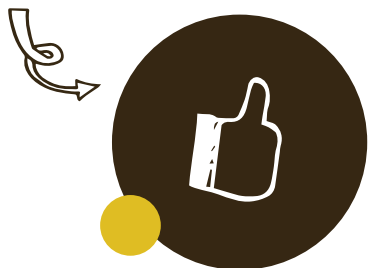
Ondersteuning



Wij verzorgen voor elke leerling "onderwijs op maat" in de klas door te kunnen differentiëren in tempo, niveau van hun leerdoelen en aanpassing van instructie. Waarbij kinderen zich veilig voelen en gezien moeten voelen. Er is geen RT buiten de groep. Alle leerlingen worden besproken in een groepsbespreking. Waar kinderen niet in de basisondersteuning functioneren en ontwikkelen, worden zij in MDO's besproken en wordt er bij ernstige ontwikkelingsachterstand extra ondersteuning ingezet in vorm van een arrangement.



1. Leerlijnen



Kinderen kiezen eigen werk vanuit de leerlijnen passend bij hun ontwikkelniveau. Ze werken op een eigen niveau, eigen tempo en kiezen de eigen werkplek. De werkbladen geven vanaf de middenbouw sturing in welke doelen bereikt moeten worden. De leerkracht volgt en stuurt bij waar nodig is.

2. Nieuwe toetsen LVS



Wij willen met een leerlingvolgsysteem gaan werken wat past bij de visie en werkwijze van onze school. Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. We vergelijken leerlingen niet met elkaar, maar focussen op de persoonlijke ontwikkeling. Een uitkomst waarmee wij als leerkrachten samen met de leerling inzicht krijgen in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

Leerkrachten hebben kennis van het nieuwe toetssysteem en gebruiken de analyse om aan te sluiten bij de leerontwikkeling van de leerlingen. Waarmee wij goede resultaten behalen en. Leerkrachten en ouders begrijpen wat referentieniveaus zijn gekoppeld aan schoolweging.

3. Passend onderwijs



Wij verzorgen voor elke leerling "onderwijs op maat". Waarbij alle kinderen zich veilig voelen, gezien voelen, bij hen passende instructie krijgen en de verwachte ontwikkeling doormaken. Kwalitatief goed onderwijs aan alle leerlingen volgens een vast curriculum weergegeven in de leerlijnen. Alle leerlingen worden besproken in een groepsbespreking met de Intern Begeleider. Waar kinderen niet in de basisondersteuning functioneren of ontwikkeling stagneert, worden zij in MDO's besproken en wordt er in ernstige ontwikkelingsachterstanden extra ondersteuning ingezet via gemeente of SPPOH of in het uiterste geval doorverwezen naar speciaal(basis)onderwijs.

4. Verbinding IKC



Wij vormen samen met kinderopvang De Lange Keizer Montessori Kindcentrum Parkrijk. Het hele Kindcentrum (IKC) werkt volgens de Montessori Visie en hanteert dezelfde regels en eenzelfde wijze van opvoeden. Voor een kind één veilige plek waar je 's morgens gebracht wordt en 's middags gehaald. Waar aandacht is voor de brede ontwikkeling van kinderen met hele natuurlijke overgangen tussen school en NSO. Vertrouwde gezichten en zo min mogelijk wisselingen van plek en personen. Vaste professionals met verschillende deskundigheden die samenwerken. Waar overgangen naar nieuwe bouwen / domeinen soepel verlopen en er warm contact is met ouders.

5. Montessori kwaliteit



In onze school heerst een huiselijke sfeer met een Montessori pedagogisch klimaat van veel rust en vrijheid, waar een Montessori-aanse cultuur van wellevendheid is, en waar waarden en normen op vriendelijke, zachte wijze met iedereen worden gedeeld.

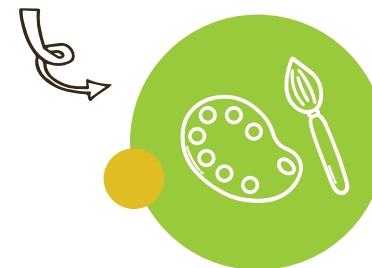
6. Kosmisch en burgerschap



Wij hebben als doel dat de kinderen als zelfstandige, verantwoordelijke en vrije wereldburgers onze Montessoribasischool verlaten.

Vanuit de Montessori gedachte begeleiden wij vakkundig de kinderen bij kosmische educatie vanuit het grotere geheel. Dit betekent in de praktijk dat de vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuuronderwijs, Techniek en burgerschapsvorming aangeboden worden vanuit een groter geheel en de kinderen de onderlinge verbanden leren ontdekken. Kinderen leren hun omgeving te waarderen, respecteren en hoe daar zorgvuldig mee om te gaan. De opgedane kennis maakt kinderen ook moreel verantwoordelijk om deze kennis in te zetten voor de wereld om hen heen. Vanuit onze mini maatschappij binnen de school werken we aan burgerschapsvorming die naar buiten de school o.a. invulling krijgt door samenwerking, ontmoeting en verbinding met de gemeente, wijk en bewoners naast onze school.

7. Brede ontwikkeling



Wij streven naar een duurzame inbedding van creatieve vorming, kunst en theatervormen en kwalitatief goed muziekonderwijs op Montessorischool Parkrijk. Met de Lange Keizer werken we samen aan een naschoolse activiteiten aanbod. We willen de nieuwsgierigheid van de kinderen aanwakken en de verbeeldingskracht ontwikkelen. Door middel van creativiteit leert een kind gevoelens en ervaringen vorm te geven met behulp van uiteenlopende middelen, zodat hij/zij hiermee zijn/haar creërend handelen en durf om te experimenteren versterkt.

8. Groen, duurzaam en gezond



Wij willen een gezonde, groene en duurzame school zijn, waar wij het voorbeeld zijn van goed gedrag en dat gedrag aanleren aan de kinderen die de wereldburgers van de toekomst zijn. Kinderen krijgen kennis van en hebben respect voor alles wat leeft en leren dat wij samen verantwoordelijk zijn voor onze omgeving. Onze "zo doen wij dat kaart" willen wij uitbreiden.



"Help mij het zelf te doen"

9. Hoogbegaafdheid



Materialen voor extra uitdaging maken een vast onderdeel uit van ons aanbod. Kinderen de mogelijkheid bieden om in het uitdagingslab te komen leren op executief functiegebied.

De materialen die het uitdagingslab biedt, ook aan een veel bredere groep kinderen aanbieden via uitdagingsskatten in alle middenbouw en bovenbouwgroepen.

10. Digitale geletterdheid



Op deze school leren wij kinderen creatief en innovatief te denken en leren zij communiceren met de mensen om hen heen door middel van vaardigheden die zij beschikken op het gebied van informatievaardigheden, computational thinking, mediawijsheid en ICT-basisvaardigheden.

Wij willen dat de kinderen digitale middelen in kunnen zetten alleen of samen met anderen. De kinderen leren: zoekstrategieën te bepalen om de gewenste informatie te vinden op het internet (informatievaardigheden); logisch na te denken in stappen en processen te overzien (computational thinking); kennismaken met verschillende functies van media en kritisch te denken over de medialisering van de maatschappij en welke rol zij hierin spelen (mediawijsheid); vaardigheden om een digitale middel te hanteren om kennis en kunde te verbreden (ICT-basisvaardigheden).

1. Leerlijnen

Activiteiten:

- werkbladen MB -> begrijpbare kinddoelen
- werkbladen MB -> dezelfde lay-out
- werkbladen BB volledig maken
- Werkbladen MB en BB afstemmen
- Inspiratiesessie OB MB BB om te kijken hoe het lesonderwijs in elkaar overloopt
- afspraken maken over engels
- Kinderen leren om bewust voor een doel te kiezen
- Bewijs werkjes maken
- leerlijnen en IEP op elkaar afstemmen

2. Nieuwe toetsen LVS

Activiteiten:

- Invoeren IEP leerlingvolgsysteem
- Scholing team op studiedag
- Ouders informeren (socialschools uitleg en startouderavond)
- IB-ers stellen toetsbeleid op en bespreken in team
- Evalueren en aanpassen verslag en gesprekkencyclus (kindgesprek)

3. Passend onderwijs

Activiteiten:

- over 4 jaar beschikken wij over leerkrachten met de specialisatie Hoogbegaafdheid, taal/lezen, rekenen en gedrag. Deze specialisten sturen beleidsmatig op het curriculum in de school en ondersteunen leerkrachten met specifieke vragen over kinderen hoe hun ontwikkeling bij het onderwijs in de groep aan te passen.
- om de 2 jaar een studiemoment op kennis op het gebied van passend onderwijs te borgen
- digitale "pestmap" aanleggen en onder de aandacht brengen van de leerkrachten
- Protocol Meldcode Kindermishandeling studiemoment en elke 2 jaar herhalen
- beleid veiligheid & pedagogisch klimaat evalueren en borgen
- aannamebeleid vastleggen en borgen / evalueren
- dyscalculieprotocol maken en borgen
- dyslexieprotocol evalueren en borgen
- verder uitbreiden van de orthotheek
- zorgstructuur van 0 t/m 12 jaar ontwikkelen waarbij samengewerkt wordt met IKC. Vroegtijdige signalering en overdracht belangrijk.

4. Verbinding IKC

Activiteiten:

- Problemsolving door intervisie
- Inspiratiesessies domein doorbrekend
- Coaching IKC breed -> coach van school ook voor PM-ers
- Studiedag van Lange Keizer -> spreker / workshop o.i.d. vanuit school
- Overleggen met locatiemanagers van de Lange Keizer tijdens MT + bouwco's -> overeenstemming en gedeelde verantwoordelijkheid
- Werkgroepje leefruimte (verrijken leefruimte OB - afstemmen met NSO).

5. Montessori kwaliteit

Activiteiten:

- foto van Maria Montessori in de school en klein Montessorimuseum
- Iedereen leeft het gewenste gedrag in de school voor.
- practical life als thema op jaarbord IKC/IKC-avond
- wellevendheid als thema op jaarbord IKC /IKCavond
- inspiratie studiedag werken met taalsymbolen
- inspiratie studiedag stille lesjes, mindfulness en streeplopen
- vieringen met hele school op tribune trap, onderzoeken vorm als door groei in leerlingaantal niet past.
- Kosmische tijdlijn in hal uitbreiden met mini vitrine kastjes
- brede vrije werkkeuze voor ieder kind (kunstkarren, uitdagingskarren, kosmische werkjes in alle werkperiodes kinderen voor enthousiasmeren) en minder in werkboekjes werken
- werken met Montessorimateriaal centraler zetten en minder op werkboekjes afhebben (inzetten op doelen uit leerlijnen bereiken zonder werkboekjes gebruik)
- Trotsborden met bewijswerkjes in alle groepen
- keuze maken portfolio in map of in socialschools.

6. Kosmisch en burgerschap

Activiteiten:

- Studiedag en regelmatig terugkerende sessies over kosmische educatie en burgerschap ter bevordering van de kennis en kunde van het team.
- Kosmische thema's schema jaarlijks evalueren en aanpassen aan Parkrijk.
- Integratie van de Grote Vertellingen bij onze kosmische thema's.
- Cyclus van 3 jaar in educatieve schoolreisjes passend bij thema's.
- Werkweek 3 jarige cyclus voorbereiden voor de Bovenbouw.
- Burgerschap verweven en beschrijven in onze 3 jaarlijkse cyclus kosmisch onderwijs gebruiken sustainable development goals
- Materialen voor de vitrines en aandachttafels ter ondersteuning van de kosmische thema's uitbreiden, aanschaffen voor de lessencyclus van 3 jaar.
- Leerkracht gebruiksvriendelijk opbergsysteem voor de kosmische leskisten.
- Onderzoeken mogelijke aanschaf AVE-IK kosmisch Avontuurlijk kosmisch kabinet.
- Wetenschap en techniek in schoolprogramma bij Kosmische thema's inpassen.

7. Brede ontwikkeling

Activiteiten:

- Kijkkunst afbouwen (per 2024-2025) en meer voorstellingen passend kunnen bij thema's binnen de school zelf binnen de school inkopen.
- Schoolbibliotheek ontwikkelen in samenwerking met bibliotheek aan de Vliet. Kas-ten bibliotheek aanschaffen passend bij inrichting leefruimtes per bouw en uitbreiding boekencollectie passend bij thema's kosmisch onderwijs. De leescoördinatoren maken een plan voor de ontwikkeling en het gebruik van de schoolbibliotheek met koppeling aan lesonderwijs.
- Onderzoeken extra sportmogelijkheden binnen het IKC in activiteitenaanbod naschoolse activiteiten in samenwerking met de Lange Keizer.
- Uitbreiding van het gebruik van het atelier en de ontdekplek en een doorgaande lijn opzetten aan de hand van Kosmische thema's. Onderzoeken hoe het gebruik van het atelier, de ontdekplek en (buiten) ruimtes zo kunnen worden ingericht dat kinderen vrijer kunnen kiezen voor brede ontwikkelingsactiviteiten. Werkgroep inrichten.
- Cultuurcoördinator ondersteuning bieden in programmering regelen.

- Met vakleerkracht onderzoeken wat de mogelijkheden zijn voor extra sportclinics op het IKC
- Ouders meer gaan betrekken bij atelier, ontdekplek, buitenactiviteiten, via Social Schools kunnen ouders inschrijven om hulp te geven in bijvoorbeeld het atelier.

8. Groen, duurzaam en gezond

Activiteiten:

- Tiny Forest aanleggen en onderhouden met bovenbouwkinderen in samenwerking met IVN en de gemeente. <https://www.ivn.nl/aanbod/tiny-forest/over-tiny-forest>
- Kosmos Bos op het middenbouw dakterras door "de Onkruideniers" en de gemeente Rijswijk
- Samenwerken met ouders en/of de buurt om een steeds groenere buitenomgeving te creëren voor de kinderen. (onderzoeken naar de mogelijkheden om samen te werken met de woongroep de Blauwe Parel voor hulp met onderhouden van het speelplein <https://www.deblauweparel.nl/>)
- Aanschaf & onderhouden van: - houten bouwmaterialen (Yopples) voor buiten - houten buitenkeuken
- Werkplekken op de dakterrassen voor MB en BB creëren en de moestuinen uitbreiden naar het BB dakterras
- Een fietsenshuur op het plein omtrent tot een duurzaam insectenparadijs met een sedumdak, insectenkastjes, een insecten zoekkaart op plaatmateriaal op de wand, groeiers met bloemen en een regentonnen voor opvang. We hangen nestkastjes op, zaaien bloemen die bijen en andere vlinders aantrekken.
- Wij houden projecten/lessen over het plantenrijk/ duurzaamheid/ dierenrijk/ verborgen impact. Gebruik van het Tiny Forest voor buiten lessen en het Wilhelminapark vlakbij onze school voor lessen IVN uitbreiden als de doorgang vanuit deze zijde van de wijk er is.
- Wij willen kippen of konijnen (of een ander diersoort ?) gaan houden en leren kinderen die te verzorgen. Daarbij een leskist maken die langs de klassen kan rouleren.
- Kook- en smaaklessen voor iedere groep, zo mogelijk uit eigen moestuin

9. Hoogbegaafdheid

Activiteiten:

- Uitdagingslab vergroten (naar ontdekplek) -> meer uren, meer kinderen kunnen uitdagen in de ontdekplek.
- Uitdagingsmaterialen naar de klassen

- brengen in de vorm van karren die rouleren gekoppeld aan materialen techniek en wetenschap en digitale geletterdheid
- Signalering HB -> verbeterde procedure opstellen en uitrollen
- Een leerkracht gespecialiseerd op hoogbegaafdheid die naast leerling ondersteunt in het uitdagingslab, verantwoordelijk is voor de uitdagingskarren en ook tijd heeft voor ondersteuning / advies van leerkrachten.
- Om de 2 jaar een studiemoment HB om de kennis van de leerkrachten up to date te houden.
- Meesterwerk rekenen bij uitdagingslab onderbrengen
- Pittige plus torens in gebruik in uitdagingslab en breed in gebruik in de gehele school via de uitdagingskarren.
- Onder begeleiding van ouders een groepje starten om te oefenen voor lego Mindstorm wedstrijd.
- Materialen aanschaffen lego mindstorms.
- Handelingsplan in Parnassys voorbereiden met verrijkende en verdiepende materialen die in school beschikbaar zijn ter ondersteuning van leerkrachten.

10. Digitale geletterdheid

Activiteiten:

- Studiedag over digitale geletterdheid waarin wij de opgedane kennis passend maken binnen de montessori-omgeving.
- Onderzoeken hoe 'Avontuurlijk Kosmisch' ingezet kan worden bij de digitale geletterdheid.
- Onderzoeken in de taalkast van midden- en bovenbouw welke doosjes en kaarten aansluiten.
- Leskist programmeren inzetten in midden- en bovenbouw
- Mediawijsheid pakket uitzoeken en inzetten voor de bovenbouw. Bieb aan de Vliet biedt workshops aan.
- Het protocol Social Media van Librijn inzetten en naleven.
- Jaarlijkse techniek subsidie gemeente Rijswijk 250 euro aanvragen
- Zorgen voor voldoende digitale middelen in de groepen en bouwen:
- onderbouwgroep: 1 Samsung the Frame tv, 1 Ipad
- onderbouwbreed: 1 Beebot
- middenbouwgroep: 1 digibord en per 5 kinderen 1 chromebook
- middenbouwbreed: 1 Ipad, digitale microscoop, ozobot, scratch en lego we do
- bovenbouwgroep: 1 digibord en per 4 kinderen 1 chromebook
- bovenbouwbreed: spectro, hopscotch, foldify