

Ondersteunings Profiel 2022-2023

OBS De Korenbloem Putten



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
1.2 OGW binnen St. Proo	4
1.3 HGW binnen St. Proo	4
2 Algemene gegevens	5
2.1 Algemene gegevens	5
3 Ambities voor passend onderwijs	6
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	6
3.2 Ambities	6
4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur	7
4.1 Onderwijsconcept	7
4.2 Ondersteuningsstructuur school	8
4.3 Ondersteuningsstructuur binnen St. Proo	8
4.4 Arrangementen	8
5 Basiskwaliteit	9
5.1 De basiskwaliteit	9
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	9
6 Parels	10
6.1 Parels	10
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
8 Kengetallen	10
8.1 De leerlingaantallen	10
8.2 Schoolweging	11
8.3 De zorgzwaarte	11
8.4 De doorstroom	12
8.5 Verwijzingen	12
8.6 Terugplaatsingen	13
8.7 Thuiszitters	13
8.8 Typen leerlingen	14
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	14
8.10 Eindresultaten	14
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	15
9 Voorzieningen	16
9.1 Fysiek	16
9.2 Organisatorisch	16
10 Personeel	16
10.1 Specialismen	16
11 Toelating van leerlingen	17
11.1 Toelating van leerlingen St. Proo	17
12 Extra ondersteuning	17

12.1 Extra ondersteuning	17
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	18
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	18
14 Actiepunten 2022-2023	20

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Met Passend onderwijs dient iedere basisschool over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) te beschikken. Wettelijk gezien moet een school een keer per vier jaar een SOP maken. Een school kan er voor kiezen om dit vaker te doen.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. In dit document staat ook beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn (professionalisering). Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

1.2 OGW binnen St. Proo

Binnen Stichting Proo wordt veel waarde gehecht aan Opbrengstgericht werken.

Twee keer per jaar worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Bij ons zijn dat de Cito-toetsen. De gegevens worden besproken en gemonitord op het niveau van leerling, groep en school. Hierbij worden de streefdoelen en resultaten met elkaar vergeleken. Er worden conclusies getrokken en vervolgacties bepaald. Deze acties worden doorvertaald naar het jaarplan (schoolniveau) en naar de groepsplannen (groepsniveau) en/of individuele plannen (leerlingniveau).

Vanaf schooljaar 2020/2021 werken we met streefdoelen in WMK ParnasSys (Ultimview), volgens het onderwijsresultatenmodel.

Indicatoren (zie kwaliteitskaart WMK op Proo-niveau):

- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen (kwantitatief en kwalitatief) voor de tussen- en eindresultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten (beschreven in het analysedocument).
- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen ten aanzien van het sociaal emotioneel functioneren (beschreven in analysedocument).
- Wij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidingsbehoeften van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten.

1.3 HGW binnen St. Proo

Handelingsgericht werken begint bij het waarnemen/ observeren van de kinderen om hen beter te zien en te begrijpen, zodat het handelen daarop afgestemd kan worden. Het gaat daarbij om de vraag: Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen als leerkracht? Waar kan ik op aansluiten en waar liggen de ontwikkelkansen? HGW gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en samenwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders.
3. De leerkracht doet ertoe. Afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school geeft de verwachtingen ten aanzien van de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

De HGW-cyclus kent vier fasen:

Waarnemen

1. Verzamelen van gegevens, evalueren vorig plan
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Begrijpen

3. Onderwijsbehoeften in beeld hebben

Plannen

4. Het clusteren van leerlingen

5. Opstellen of aanpassen van het plan

Realiseren

6. Uitvoeren van het plan en koppeling maken met de weekplanning (doelen, activiteit en reflectie)



De onderwijsbehoeften, belemmerende en bevorderende factoren worden per kind beschreven in ParnasSys (notitiecategorieën) en zijn daarna zichtbaar op de groepskaart. Deze gegevens worden meegenomen bij het maken van de plannen. De doelen en het leerstofaanbod worden gekoppeld aan de ondersteuningsvragen van de kinderen en vertaald in een haalbare aanpak.

Ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt door de leerkrachten (minstens één keer per jaar en bij voorkeur voor de herfstvakantie) de vragenlijst ZIEN! voor groep 1 t/m 8 ingevuld (ParnasSys). De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen de leerlingvragenlijst in. De gegevens worden gebruikt tijdens de groepsbespreking en worden meegenomen in planmatig handelen (HGW).

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41345
Bevoegd gezag	Stichting Proo Noord-Veluwe
College van Bestuur	Mw. I. Vaatstra (voorzitter) Dhr. D. Van de Voort (lid)
Adres + nr:	Elspeterweg 22a
Postcode + plaats:	8071 PA Nunspeet
E-mail	info@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0341-466370
Website	www.stichtingproo.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	10UZ01
Naam school:	OBS De Korenbloem
Directeur	Maaïke van Poolen
Adres + nr:	Klaproosstraat 20
Postcode + plaats:	3882 GD Putten
E-mail	korenbloem@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0341-354081
Website	www.obskorenbloem.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe (PO-2509)
Datum vaststelling SOP:	1-6-2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Gericht op individuele kinderen. Effectieve inzet ICT > lesgeven, motiveren en analyseren / volgen van resultaten. Sterk team, zowel pedagogisch als didactisch.	Basisondersteuning voor plusleerlingen is op orde, maar daar willen we graag nog meer op inzetten.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Doorontwikkelen gepersonaliseerd leren. Ontwikkelen van portfolio als volgdocument (aanvullend of i.p.v. rapport). Sterke pedagogische en didactische basis, thematisch onderwijs i.c.m. ICT > versterken inhoudelijke en brede ontwikkeling van kinderen.	Leerlingenaantal. Behouden diversiteit (blijvend zorg dragen voor gemengde populatie).

3.2 Ambities

Als school willen we graag de goede dingen doen en deze ook goed doen, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We zien een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde voor kinderen om te komen tot leren. We weten dat het pedagogisch en didactisch klimaat wederzijds invloed op elkaar hebben en elkaar kunnen versterken.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te volgen, maken we gebruik van verschillende evaluatie-instrumenten:

- Methodegebonden toetsen en observaties
- Leerlingvolgsysteem (niet-methodegebonden) Cito
- Volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling ZIEN!
- Vragenlijsten: zelfevaluatie, ouder- en leerlingtevredenheidsspeiling, personeelstevredenheidsspeiling

Veranderingen en verbeteringen worden beschreven in het schoolplan. Vanuit het schoolplan maken we jaarlijks de plannen per schooljaar.

	Ambities
1.	Versterken begrijpend lezen: Close Reading
2.	Verder groeiend leerlingenaantal met behoud van diverse leerlingpopulatie (afspiegeling maatschappij)
3.	Onderwijsaanbod op maat waar nodig (en mogelijk)

4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur

4.1 Onderwijsconcept

Visie op ontwikkeling en leren

In ons onderwijs worden niet alleen kennis en vaardigheden overgedragen, maar worden ze ook door leerlingen actief verworven. Leren is per definitie iets wat de leerling doet binnen betekenisvolle activiteiten in dialoog met medeleerlingen en met de leerkracht, die de rol heeft van coach, inspirator en begeleider. De leerkrachten hebben hierbij niet de wijsheid in pacht, maar zijn zelf ook 'lerenden'. Ze werken er heel bewust aan dat hun leerlingen zich gewaardeerd, competent en autonoom kunnen voelen. Leerkracht en leerling zijn partners in leren, samen leren ze met plezier van en met elkaar. Op deze manier willen wij kinderen voorbereiden op het voortgezet onderwijs en de maatschappij waarvan ze deel (gaan) uitmaken.

Visie op onderwijs

Op De Korenbloem proberen wij een omgeving te creëren, waarin rust en een goede sfeer centraal staan, waardoor kinderen ervaren dat naar school gaan leuk is. Deze vorm van veiligheid is belangrijk voor het behalen van goede onderwijsresultaten en voor de ontwikkeling van de leerlingen. Een veilig schoolklimaat wordt gecreëerd door wederzijds respect tussen leerlingen, leerkracht en ouders.

Goede contacten en een grote betrokkenheid zijn hierbij van essentieel belang. De Korenbloem wil de ouders steeds meer als educatief partner gaan zien binnen de school. Dit is niet alleen terug te zien in een open communicatie en een actieve medezeggenschapsraad en ouderraad, maar ook in regelmatige directe contacten met ouders/verzorgers over hun kind(eren).

Een school legt verantwoordelijkheid af aan de maatschappij (bestuur, ouder en onderwijsinspectie), maar op De Korenbloem willen wij de maatschappij ook in onze school binnenhalen. Dit gebeurt o.a. door contacten met de buurt waarin De Korenbloem staat en door bijvoorbeeld excursies. "De klas de wereld in en de wereld de klas in."

Daarnaast vinden wij het belangrijk om goede contacten te hebben met het voortgezet onderwijs. Door adequate overdracht en afstemming van het onderwijs, proberen wij de kinderen goed voor te bereiden op hun nieuwe school zodat de overgang zo soepel mogelijk verloopt. Hetzelfde geldt uiteraard voor de contacten met voorschoolse opvang.

Om de bovenstaande doelen te bereiken is het van belang dat een school een lerende organisatie is waarin een professionele cultuur heerst. Als team kijken we kritisch naar ons eigen handelen en de behaalde resultaten, kunnen we elkaar feedback geven en weten we om te gaan met feedback en blijven wij ons ontwikkelen door o.a. scholing. Wij bieden competente leerkrachten t.a.v. het creëren van een goed pedagogisch klimaat, het in de praktijk brengen van de onderwijsvisie, het didactisch goed toegerust zijn, het kunnen aanbieden van onderwijs op maat, het kunnen signaleren van indicatie voor zorg.

Ons onderwijsaanbod

In het Strategisch Beleidsplan van de Stichting Proo is ICT nadrukkelijk als één van de pijlers voor de komende jaren genoemd. Om ook onderwijsinhoudelijk hieraan goed vorm te geven, zijn we sinds het schooljaar 2019-2020 een Microsoft Showcase School. Het kader "Education Transformation Framework" van Microsoft gebruiken we om onze visie op ICT weer te geven en in te zetten. Meer informatie hierover is te lezen op onze website en in onze schoolgids, onze inhoudelijke doelen zijn opgenomen in ons schoolplan.

In ons aanbod besteden wij veel aandacht aan taalontwikkeling en lezen. We werken met moderne leermethoden voor de vakgebieden taal, lezen en rekenen. Deze methoden vormen de basis van ons onderwijsaanbod; hiermee voldoen we aan de kerndoelen.

We kiezen voor de onderdelen taal, lezen en rekenen voor instructiegebonden en stapsgewijs uitgevoerde leeractiviteiten. De eind- en tussendoelen zijn hiervoor de uitgangspunten. Voor het vaststellen van deze doelen maken we gebruik van de referentieniveaus voor taal en rekenen.

Het denken in (minimum)leerdoelen en leerlijnen en aanvullende stof is essentieel voor het bepalen van de

instructiebehoefte van groepen leerlingen. Het onderscheiden van deze instructiebehoefte geschiedt in eerste instantie via de opbrengsten op methodetoetsen, in tweede instantie op opbrengsten op normtoetsen (niet-methodegebonden, bijvoorbeeld Cito-toetsen), presteren op werk in de leersituatie en op inzicht en informatie van de leerkracht (bijvoorbeeld uit observaties).

We werken met het model convergente differentiatie. Daarbij proberen we de verschillen tussen kinderen zo klein mogelijk te houden en is het onderwijs, bijvoorbeeld door het gebruik van meerdere instructiegroepen binnen eenzelfde leerstofeenheid, er op gericht de basisorganisatie van het leerstofjaarklassensysteem in stand te houden.

We werken niet met niveaugroepen, maar met instructiegroepen.

- Leerlingen die geen of nauwelijks instructie nodig hebben;
- Leerlingen die aan de basisinstructie voldoende hebben;
- Leerlingen die een aanvullende of verlengde instructie nodig hebben;
- Leerlingen die een individuele instructie nodig hebben.

De Korenbloem streeft naar hoge onderwijsopbrengsten. We proberen het maximale uit iedere leerling te halen. Deze opbrengsten willen we realiseren door onder andere effectieve leertijd, differentiatie binnen de groep (rekening houden met verschillen tussen de leerlingen), goede instructie van de leerstof en een doorgaande lijn in de leerstof.

4.2 Ondersteuningsstructuur school

De meeste leerlingen in de basisschool komen voldoende tot ontwikkeling met behulp van de basisondersteuning. Een kleine groep leerlingen heeft aanvullende ondersteuning nodig. Het gaat dan om leerlingen die opvallend gedrag vertonen, een ontwikkelingsvoorsprong of ontwikkelingsachterstand laten zien en/of lichamelijke, sociale of emotionele problemen hebben. St. Proo heeft zowel op schoolniveau al op bovenschol niveau mogelijkheden gerealiseerd voor het bieden van ondersteuning aan leerlingen, leerkrachten en/of ouders.

Op onze school onderscheiden we 3 niveaus:

- basisondersteuning
- aanvullende ondersteuning
- extra ondersteuning

In de bijlage zijn deze ondersteuningsniveaus voor onze school beschreven. In onderstaande tabel hebben wij de eventuele aandachtspunten opgenomen en daarachter de prioriteit.

4.3 Ondersteuningsstructuur binnen St. Proo

De leerkrachten zijn als eerste verantwoordelijk voor het bieden van passende ondersteuning aan alle kinderen van hun groep, zowel op pedagogisch als didactisch gebied. Een leerkracht kan daarbij gebruik maken van de ervaring en expertise van zijn/haar collega's en uiteraard van de ouders/verzorgers. Als een leerkracht handelingsverlegenheid ervaart en behoefte heeft aan adviezen, kan de intern begeleider worden geraadpleegd. Ouders worden wanneer nodig / mogelijk betrokken in het gesprek en in ieder geval op de hoogte gebracht. Er worden afspraken gemaakt over op welke wijze passende begeleiding geboden gaat worden. De afspraken worden vastgelegd in een plan (op individueel niveau en/of op groepsniveau). Na uitvoering wordt het plan geëvalueerd en mogelijk bijgesteld. Plannen en evaluaties worden bijgehouden in ParnasSys. Naast het raadplegen van de intern begeleider kan ook worden besloten de leerling te bespreken met een orthopedagoog van het Kenniscentrum Onderwijs van Stichting Proo. Dit kan bijvoorbeeld binnen een HGPD-gesprek (Handelingsgerichte Procesdiagnostiek). Wanneer wenselijk kan het Samenwerkingsverband Passend basisonderwijs (Zeeluwe) worden ingeschakeld.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers vanaf het eerste moment bij de ondersteuning van hun kind betrokken worden en blijven. Ouders en school hebben één gemeenschappelijk belang: het belang van het kind. Dit vraagt van allen een oplossingsgerichte benadering.

4.4 Arrangementen

De antwoorden op de vraag: "Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen?" kan leiden tot een aangepast aanbod, vertaald in een individueel plan.

Hierbij gaan we ervan uit dat:

1. Ouders vroegtijdig zijn betrokken
2. School en ouders het eens zijn over de gekozen aanpak
3. De gekozen aanpak planmatig en transparant is

4. De gekozen aanpak via de werkwijze van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren) wordt vastgelegd
5. Het Kenniscentrum Onderwijs van Stichting Proo tijdig wordt geconsulteerd

Als de ondersteuningsbehoeften van het kind de mogelijkheden binnen de eigen groep te boven gaan en er behoefte is aan extra ondersteuning kan de school (i.c. de directeur) besluiten gebruik te maken van de ondersteuningsmiddelen Passend Onderwijs. Deze middelen heeft de stichting Proo ontvangen van het Samenwerkingsverband Passend basisonderwijs (Zeeluwe en Stroming). De benodigde extra ondersteuning wordt vertaald in een arrangement, waarin duidelijk wordt omschreven welke personele inzet, aanbod, materiaal en expertise binnen welke tijd nodig is. De inzet wordt verantwoord en vastgelegd in een plan.

De intern begeleider stelt in overleg met alle betrokkenen (ouders, leerkrachten, Kenniscentrum Onderwijs en eventueel (preventieve) ambulante begeleiders of andere betrokken deskundigen) de aanvraag voor het arrangement op. Het Kenniscentrum Onderwijs levert niet alleen inhoudelijke inbreng bij de arrangementen, maar is ook in staat om vanuit een helikopterview adviezen te geven over de gevraagde ondersteuning. Met name ten aanzien van de vraag of het arrangement binnen of buiten de basisondersteuning valt. Uitgangspunt is dat door middel van de begeleiding vanuit het arrangement ontwikkeling in gang kan worden gezet zodat de leerling op de reguliere basisschool kan blijven.

De directeur van de school vertaalt het arrangement in benodigde formatie en dient een aanvraag voor uitbreiding van de reguliere formatie in bij het MT. Hiervoor zijn in het MT afspraken gemaakt. Na goedkeuring door het MT wordt in overleg met de afdeling HRM besloten welk personeelslid de daadwerkelijke ondersteuning gaat uitvoeren.

5 Basiskwaliteit

5.1 De basiskwaliteit

De zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader van de inspectie is voor het opstellen van het schoolplan (2019-2023) in 2019 uitgevoerd. De eventuele verbeterpunten betreffende Passend Onderwijs zijn in het jaarplan van de school opgenomen.

Om de kwaliteit te monitoren is de kwaliteitskaart 'Basiskwaliteit' van WMK afgenomen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,38
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,56
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,44
OP4: Onderwijstijd	3,8
OP6: Afsluiting	3,7
VS1: Veiligheid	3,75
VS2: Schoolklimaat	4
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,25
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,56
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,9
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,85

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Het betreft hier door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd

Deze interventies zijn als indicatoren op een kwaliteitskaart opgenomen. Deze kwaliteitskaart wordt iedere 2 jaar

beoordeeld. Acties en interventies worden in het jaarplan van de school opgenomen.

In 2022 heeft de school de vragenlijst 'Basisondersteuning' (in WMK) afgenomen. De resultaten vindt u hieronder. Aandachtspunten worden uiteraard in het jaarplan opgenomen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning 2022 - Handelingsgericht en preventief werken	3,56
Basisondersteuning 2022 - Pedagogische aanpak	4
Basisondersteuning 2022 - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,67
Basisondersteuning 2022 - Intelligentie	3
Basisondersteuning 2022 - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	4
Basisondersteuning 2022 - Ketenpartners	3,43
Basisondersteuning 2022 - (Extra) Ondersteuning	4

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017 van de Onderwijsinspectie), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school kent iedereen elkaar goed en mag iedereen zichzelf zijn: kinderen, ouders en leerkrachten. We organiseren activiteiten waarbij kinderen van groep 1 t/m groep 8 samenwerken.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Op De Korenbloem krijgen de leerlingen eigentijds, uitdagend en toekomstgericht onderwijs. Met behulp van ICT maken we het onderwijs persoonlijker en sluiten we aan op individuele behoeften van kinderen.	OP3 - Didactisch handelen
 De Korenbloem is een openbare school die veel belang hecht aan vertrouwen in jezelf, vertrouwen in elkaar en vertrouwen in de wereld. We leren kinderen om elkaar te respecteren en accepteren.	SK1 - Veiligheid
 De Korenbloem is een Vreedzame School: samen zijn we verantwoordelijk voor elkaar. We leren kinderen open te staan voor verschillen en deze verschillen juist te waarderen.	SK1 - Veiligheid

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingpopulatie in beeld gebracht. Belangrijke kenmerken staan genoemd in het hoofdstuk 'Kengetallen' van dit ondersteuningsprofiel.

Een volledige beschrijving is te vinden in de bijlage 'leerlingpopulatie', hierin is de populatie in beeld gebracht, geanalyseerd en voorzien van conclusies en waar nodig / mogelijk interventies.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	4	1	4
2	8	1	8
3	4	1	4
4	11	1	11
5	7	1	7
6	9	1	9
7	4	1	4
8	8	1	8
Totaal	55	3	18,3

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Het is voor de school interessant om te zien of het getal stabiel is of niet.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	34,07	34-35	5,59	34,45 19/20 - 21/22	34-35 19/20 - 21/22
2020 / 2021	33,8	33-34	5,84		
2019 / 2020	35,47	35-36	6		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De schoolweging van De Korenbloem zit de afgelopen jaren tussen de 33 en 36. Dat is relatief hoog en dat wil zeggen dat De Korenbloem een wat complexere leerlingsamenstelling heeft. N.a.v. de kenmerken van onze populatie is te verwachten dat de gemiddelde resultaten wat lager zullen liggen. Om te zorgen dat wij ambitieuze (hoog, maar realistisch) doelen stellen die passen bij de kinderen en de groep, leggen wij deze jaarlijks vast. Onze Eindtoets-scores lagen in deze jaren ondanks de schoolweging nog steeds boven het landelijk gemiddelde.

8.3 De zorgzwaarte

Ouders mogen van ons verwachten dat wij alles zullen doen wat binnen onze mogelijkheden ligt om kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. De zorgzwaarte in onze groep bepaalt voor een groot deel hoeveel in hoeverre dit mogelijk is en wat dit van de school en de teamleden vraagt.

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
Totaal	0	0	NaN

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		9	5	10	4
Aantal kleutergroepverlenging		2	0	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	22,2%	0%	0%	25%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		32	35	44	43
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	2	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	5,7%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,45%	2,99%	2,53%	0%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		45	48	59	56
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	0	2	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	4,4%	0%	3,4%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		15	5	1	0

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		45	48	59	56
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	7	3	6	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	3	4	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	1	0	-
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	1	1	0	-
TOTAAL		9	8	10	0

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		45	48	59	56
Instroom		2	7	3	7
Instroom		6	4	8	4
Zij-instroom	BAO	2	7	3	7
Zij-instroom	geen	6	4	8	4
Zij-instroom	ONBEKEND	0	2	0	0
TOTAAL		8	13	11	11

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		1	-	-	-	-	-	-	-
Instroom		2	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	0	1	3	0	2	-	-
Zij-instroom	geen	-	1	0	0	1	0	-	-
TOTAAL		3	1	1	3	1	2	0	0

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	45	48	59	56
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Analyse en conclusies

Er zijn (al meerdere jaren) geen thuiszitters op De Korenbloem.

8.8 Typen leerlingen

Op De Korenbloem hebben wij ervaring met verschillende extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De aantallen fluctueren uiteraard jaarlijks door in- en uitstroom van kinderen. In het schooljaar 2021-2022 hebben de volgende aantallen kinderen een specifieke hulpvraag:

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Autistisch spectrum	0	0	0
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	0	0	0
Dyslexie	1	1	4
Gedrag: ADHD, ADD etc.	3	3	3
Hoogbegaafdheid	3	3	3
Langdurig ziek	0	0	0
Medische problemen	2	2	2
Motorische beperkingen	0	0	0
Overig			
TOTAAL	9	9	12

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Het volgende aantal leerlingen op onze school heeft een ontwikkelingsperspectief (eigen leerlijn voor een of meerdere vakgebieden):

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	45	48	59	56
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	0	6	3

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	3	2
TOTAAL	3	2

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets: de IEP Eindtoets. In de onderstaande tabel staan de

resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	34,6	34,5	-
Schoolwegingscategorie	34-35	34-35	-
Eindtoets	IEP Eindtoets (t/m 2019)	IEP Eindtoets (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	3 / 3	6 / 6	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	83	68,3	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	83,3%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	100%	66,7%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	66,7%	50%	-
2F Taalverzorging	66,7%	50%	-
1S Rekenen	66,7%	-	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	100%	92,9%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	54,7%	50%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	34-35	85%	39,5%	100%	67%	100%	54,7%	75%
2021 / 2022	34-35	85%	39,5%	100%	50%	92,9%	50%	17%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

Op De Korenbloem stellen we ambitieuze doelen. Onze schoolnormen hebben we niet helemaal kunnen halen, maar de resultaten zijn nog steeds boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie.

9 Voorzieningen**9.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1	1	1
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1	1	1
Rolstoeltoegankelijk	1	1	1
TOTAAL	3	3	3

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen.

- Ons onderwijssysteem biedt ruimte om kinderen op maat te begeleiden: we werken steeds meer vanuit leerlijnen. Onder andere doordat we digitaal werken lukt het om kinderen op maat te begeleiden.
- Wij werken groepsdoorbrekend, dat doen wij op de volgende manier: we werken thematisch, waarbij we werken aan schoolbrede thema's. Vanwege de kleinschaligheid van de school, zijn er veel activiteiten met kinderen van alle leeftijden door elkaar. Kinderen (ook van verschillende klassen) zijn gewend samen op te trekken, te spelen en elkaar te helpen. "Iedereen kent iedereen."
- Wij werken met onderwijsassistenten: zij zorgen voornamelijk voor de ondersteuning van kinderen die een arrangement / OPP hebben.
- Op De Korenbloem is de basisondersteuning voor meer- en hoogbegaafde kinderen op orde. Verder is er de mogelijkheid om deel te nemen voor onze leerlingen aan de plusklas op De Schovenhorst of een van de hoogbegaafdenklassen binnen Stichting Proo.
- Onze stichting heeft in 2 regio's HB-klassen.

Organisatorische voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Plusklas	1	1	1
RT	1	1	1
TOTAAL	2	2	2

10 Personeel**10.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de specialisten van onze school. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Gedragsspecialist	1.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	8.0	goed / uitstekend	
Orthopedagoog	1.0	goed / uitstekend	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	1.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	2.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen St. Proo

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Schoolbesturen hebben dan de zorgplicht en moeten iedere leerling een passend arrangement aanbieden. De school dient, voordat de leerling wordt ingeschreven (vanaf de dag dat het kind 4 jaar is), te bepalen of er ondersteuning nodig is én of die ondersteuning kan worden geboden.

Oriëntatie en aanmelden

Kinderen kunnen op ieder moment worden aangemeld. De ouders vullen daarvoor het aanmeldformulier in (papieren versie of website van de school). Na ontvangst van het aanmeldformulier neemt de school binnen een week contact met de ouder op (dan oriënterend gesprek en rondleiding). Tevens wordt de inschrijfprocedure besproken.

Inschrijven

Ouders ontvangen het inschrijfformulier en informatieformulier met het verzoek om beide formulieren in te vullen en te ondertekenen als het kind de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden heeft bereikt. (Bij verhuizing of andere schoolkeuze kan dit natuurlijk op het moment van aanmelding.) Alle informatie gebruiken wij om de onderwijsbehoeften van uw kind in beeld te brengen. Het kind staat ingeschreven op school als het inschrijfformulier en informatieformulier zijn ingevuld en ondertekend. En als er evt. overleg over de onderwijsbehoeften heeft plaatsgevonden en deze zijn bepaald.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



Leermoeilijkheden

Wij kunnen kinderen die leermoeilijkheden ondervinden begeleiden in en buiten de klas. Wij hebben de mogelijkheid om voor hen een arrangement aan te vragen, waardoor er ruimte is om dit kind extra te begeleiden.



Sociaal-emotioneel

Door de rust en structuur in de school en door ons goede pedagogisch klimaat, kunnen wij ook kinderen die sociaal-emotionele problemen hebben (tot op zekere hoogte) begeleiden. We hebben specialisten in huis die leerkrachten hierbij kunnen ondersteunen.



Kenniscentrum Proo

Binnen Stichting Proo zijn orthopedagogen in dienst. Zij kunnen, wanneer de eigen zorgstructuur is doorlopen, scholen begeleiden in het bieden van de juiste ondersteuning voor specifieke leerlingen. Ook kunnen zij in overleg met school en ouders onderzoek afnemen bij leerlingen (bijvoorbeeld capaciteiten- of dyslexieonderzoek).



Puttens Expertise Team (PET)

Wanneer de zorgvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, is er de mogelijkheid om (met toestemming van ouders) het PET in te schakelen. Deze specialisten (gespecialiseerd leerkracht en orthopedagoog) kunnen breed meedenken en meekijken met de school en ouders.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In sommige gevallen blijkt dat wij niet de juiste begeleiding kunnen bieden, ondanks extra inzet van expertise en middelen. Wij gaan dan samen met de ouders en eventuele deskundigen van het Kenniscentrum Onderwijs van Stichting Proo, het Samenwerkingsverband en eventueel een andere betrokken instantie met betrekking tot jeugdzorg een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. De leerling zal dan afscheid nemen van onze school.

Aspecten met betrekking tot grenzen van onze zorg:

1. De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen op een andere school.
2. Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
3. Er is geen verandering van gedrag, ondanks de interventies die reeds zijn ingezet en mogelijk zijn.
4. Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, medeleerlingen en/of leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend.
5. De hulp aan de leerling is, ondanks extra inzet van bijvoorbeeld een arrangement, binnen de groep niet haalbaar en reëel.
6. De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht(en).
7. Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.
8. Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd.
9. Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.
10. De leerling heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig.

Passend onderwijs

Ouders mogen van ons verwachten dat we alles doen wat binnen ons bereik is om zoveel mogelijk tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van kinderen. Toch stuiten we daarbij mogelijk op grenzen en zijn onze mogelijkheden om tegemoet te komen aan deze behoeften van het kind uitgeput.

Ondanks extra ondersteuning, ambulante begeleiding en andere vormen van hulp kan het voorkomen dat we niet in staat zijn de leerling het benodigde onderwijs te bieden. We nemen daarbij onze zorgplicht serieus en gaan in goed overleg met de ouders een andere, beter passende plek voor de leerling gaan zoeken. Dit zowel bij leerlingen die onze school al bezoeken als bij leerlingen die worden aangemeld.

Grenzen van onze mogelijkheden

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de IB'er en ook de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld (zie procedure toelating).

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school / de zorgzwaarte van de groep. Ook dient daarbij meegenomen te worden of hulp extern ingeschakeld kan worden.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak

- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de klas
- Materiële aspecten (gebouw)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

Verstoring van rust en veiligheid.

Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt als wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden.

Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.

Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep.

Gebrek aan zorgcapaciteit.

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

Zorgzwaarte van de groep .

Niet alleen het leerlingaantal bepaalt of er nog plek is in een groep. Wanneer er in één bepaalde groep al meerdere kinderen zitten met specifieke zorgvragen, dan vraagt dat al veel van de leerkracht en de groep. In paragraaf 8.2 leest u meer informatie over de zorgzwaarte in de verschillende groepen.

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Versterken begripvend lezen: Close Reading	hoog
	Verder groeiend leerlingenaantal met behoud van diverse leerlingpopulatie (afspiegeling maatschappij)	hoog
	Onderwijsaanbod op maat waar nodig (en mogelijk)	hoog