

Schoolgids 2023-2024



Eerste Veluwse Montessori School



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt. Wat wij belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

De schoolgids is met instemming van de MR en vaststelling van het bevoegd gezag tot stand gekomen en de inhoud is voor de duur van het schooljaar 2023-2024 vastgelegd.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van EVMS

Eefje Keulen

Schoolleider

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Eerste Veluwse Montessori School

Arthur Briëtstraat 40

8072 GZ Nunspeet

☎ 0341-253975

🌐 <http://www.evms.nl/>

✉ evms@stichtingproo.nl

Schoolbestuur

Stichting Proo Noord-Veluwe

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2.218

🌐 <http://www.stichtingproo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Eefje Keulen	e.keulen@stichtingproo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO.

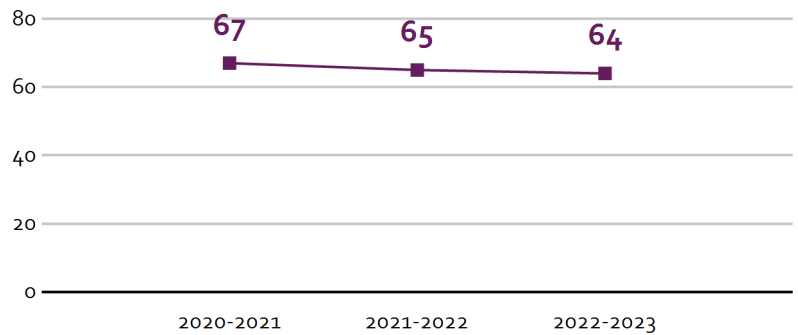
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Sinds het afgelopen schooljaar zijn wij een groeiende school. Op 1 oktober 2023 hebben wij 79 leerlingen op school. Naast een groei in de onderbouw door veel nieuwe aanmeldingen zien wij ook ouders die verhuizen naar Nunspeet voor onze school kiezen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vrijheid in gebondenheid.

Moeiteloos leren

Leer mij het zelf te doen.

Natuurlijk nieuwsgierig

Respect en betrokkenheid.

Missie en visie

Nieuwsgierig onderzoeken in een groene omgeving: wij zijn een kindvriendelijke, rustige school waarin kinderen worden uitgedaagd om nieuwsgierig te onderzoeken en samen te leren. Naast rekenen, taal en lezen leren kinderen van groep 1 t/m 8 bij ons om zich te verwonderen en te leren over de wereld, en breder nog, de kosmos. Het rustige en groene park waaraan onze school ligt, is een geweldige uitvalsbasis voor onze ontdekkingstochten. Ons doel: het beste in elk kind naar boven halen!

De unieke ontwikkeling van elk kind staat centraal: kinderen verschillen van elkaar in aanleg, leerstijl, belangstelling en tempo. Daarom is ons onderwijs niet statisch, maar juist dynamisch. 'Leer het mij zelf te doen' geeft de rol van de leerling op onze school goed weer. Door goed naar het kind te kijken, veel gesprekjes te voeren en de interesse te prikkelen wordt de maximale ontwikkeling van elk kind gestimuleerd. Kinderen zijn tenslotte van nature actief, leergierig en nieuwsgierig!

Moeiteloos leren: ons onderwijs sluit aan bij de behoeften en activiteiten van kinderen. Iets wat Maria Montessori (1870-1952), de grondlegger van het Montessori onderwijs, inspelen op de gevoelige perioden noemt. In deze perioden kan een kind maximaal aandacht en inspanning opbrengen om

bepaalde vaardigheden te leren.

Altijd en overal leren: leren doen kinderen niet alleen in een klaslokaal, maar altijd en overal. We halen daarom zoveel mogelijk de echte wereld in de school en trekken samen de omgeving in om alles wat we geleerd hebben toe te kunnen passen in de praktijk.

Van geholpen worden naar anderen helpen: een groot gedeelte van de dag werken onze kinderen individueel of in kleine groepjes. De kinderen helpen elkaar met hun werk. Doordat we werken met heterogene groepen (onderbouw, middenbouw en bovenbouw), schuift ieder kind op van 'geholpen worden' naar 'zelf kunnen' en 'anderen helpen'.

Jong geleerd met het Montessorimateriaal: het unieke Montessorimateriaal, wat ontworpen is door Maria Montessori zelf, wordt bij ons op school aangevuld met moderne middelen. Kinderen leren zo eerst met tastbare materialen te werken en stappen daarna makkelijker over naar werken op abstract niveau. Door het werken met Montessorimateriaal leren kinderen belangrijke begrippen, zoals de stelling van Pythagoras, bij ons op school al op jonge leeftijd.

Onderwijs in vrijheid, rust en vertrouwen: in ons onderwijs is een kind vrij om een werkwijze te maken, binnen de kaders van de taken en op basis van verantwoordelijkheid die het kind voor het eigen werk en gedrag neemt. Om goed geconcentreerd te kunnen werken is het rustig in onze lokalen en gangen. Als kinderen gemotiveerd zijn, ontstaat innerlijke rust. we leren kinderen ook om rekening te houden met anderen.

Op onze school heeft ieder kind leerdoelen op het gebied van sociale vaardigheden -omgaan met elkaar-, samenwerken, verantwoordelijkheid dragen, het uiten van gevoelens, creativiteit en het ontwikkelen van een zelfstandige werkhouding. De kinderen stellen zelf regels en afspraken op en bespreken die ook wekelijks met elkaar. Onze 3 basisregels zijn: zorg goed voor jezelf, zorg goed voor anderen, zorg goed voor de omgeving.

Naast vertrouwen tussen kind en leerkracht, is ook vertrouwen tussen school en ouders/verzorgers van grote waarde voor goed onderwijs. We houden daarom nauw contact met ouders over de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind.

Identiteit

Onze identiteit

Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen

De Aurora Onderwijsgroep

Onze basisschool maakt deel uit van Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voortgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De drie onderliggende schoolbesturen van het basisonderwijs van Aurora (Stichting Proo), RSG Slingerbos | Levant en RSG N.O.-Veluwe, vormen samen de Aurora

Onderwijsgroep. De afzonderlijke stichtingen zijn autonoom. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar: <https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie/>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Eerste Veluwe Montessori School is de enige Montessori school in Nunspeet en in de omliggende dorpen. Met 65 leerlingen zijn wij een kleine school met kleine groepen. In een Montessorigroep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Van drie tot zes jaar in de onderbouw, van zes tot negen jaar in de middenbouw en van negen tot twaalf jaar in de bovenbouw. In schooljaar 2022-2023 hebben wij groep 3 als 'enkele' groep.

Het schoolgebouw delen wij met Kindcentrum Nunspeet en de peuterspeelzaal van SPCP.

Wij hebben ruimte in school beschikbaar voor extra begeleiding van de leerlingen, of voor extra instructie aan groepjes leerlingen. Naast het schoolgebouw bevindt zich een park met een speelveld waar veel buitenschoolse activiteiten georganiseerd worden. In het gebouw is een speellokaal aanwezig voor spelactiviteiten, deze wordt door alle groepen gebruikt.

Voor de gymlessen en zwemlessen maken wij gebruik van de faciliteiten van het sportbedrijf, deze zijn op loopafstand van de school te bereiken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidend rekenen	 5 uur	 5 uur
Taalonderwijs	 5 uur	 5 uur
Bewegingsonderwijs/buientenspel	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Kosmisch	 3 uur	 3 uur
Engels	 30 min	 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelend leren/ werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 uur	 6 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 4 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Taal	 2 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Kosmisch (W.O. en projecten)	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Buitenspel	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Op de Eerste Veluwe Montessori School werken wij vanuit het kosmische gedachtengoed van Maria Montessori, hetgeen betekent dat wij veel schoolvakken niet los van elkaar zien maar als een geheel. Vanuit verschillende thema's verdeeld over het schooljaar geven wij hier vorm aan. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, zowel kwantitatief als kwalitatief, zodat elk kind op zijn eigen niveau en tempo werkt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Voor- en naschoolse opvang

2.2 Het team

Uitdagen, stimuleren en motiveren: dat is wat onze leerkrachten elke dag doen in hun groep. Zij zijn betrokken bij de individuele, brede ontwikkeling van ieder kind en zijn daarbij zijn of haar coach. Daarbij horen duidelijke routines: kinderen weten precies wat er van hen verwacht wordt en wat zij van hun leerkracht kunnen verwachten. Leerkrachten zijn actief betrokken en begeleiden ieder kind bij de keuzes die de kinderen maken. We werken met een relatief nieuw team, dat bruist van energie en zich geïnspireerd weet door het montessorigedachtegoed. Al onze leerkrachten hebben de montessoriopleiding afgerond of zijn dit voornemens te doen en zijn in staat om dit te vertalen naar de dagelijkse onderwijspraktijk.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Alleen als uiterste maatregel kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kindcentrum Nunspeet (SKB) locatie Villa Groen* en *Stichting Protestants Christelijk Peuterspeelzaalwerk (SPCN)*.

Wanneer leerlingen vanuit een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf naar de EVMS gaan vindt er een warme overdracht plaats, hierin bespreken de onderbouw leerkrachten samen met de pedagogisch medewerkers met toestemming van ouders de behoeften van de leerling.

Om de kinderen in de onderbouw goed te kunnen begeleiden volgen we hun ontwikkeling aan de hand van leerlijnen. Deze leerlijnen geven een goed beeld van de ontwikkeling van een kind. Het observeren van kinderen heeft binnen onze Montessori visie een centrale plaats. Door de kinderen goed te observeren kunnen we adequaat reageren als blijkt dat de ontwikkeling stagneert of juist veel sneller gaat.

Maria Montessori heeft de ontwikkeling van het jonge kind beschreven als de periode van 'de werker'. Ze zijn gevoelig voor zintuiglijke ervaringen, waarnemingen in de omgeving, het leren van woorden en oefeningen uit het dagelijkse leven. Het kind wil nu zelf handelen en heeft aandacht voor het precieze verloop van handelingen. Dit is een periode waarin kinderen heel bewust indrukken opdoen. Onze voorbereide omgeving in de kleutergroepen stellen we zo samen dat het jonge kind zich daarin zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen en leerlingen met de juiste kennis de overstap kunnen maken naar groep de middenbouwgroep.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

84.35.49.183

Aurora Basisonderwijs = Kenniscentrum Onderwijs

Aurora basisonderwijs = Kenniscentrum Onderwijs Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) is Kenniscentrum Onderwijs. Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt en samen vormen wij Kenniscentrum Onderwijs. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoet komen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen. Binnen het Kenniscentrum Onderwijs hebben we expertise op allerlei gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ict-vaardigheden. We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1 GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen. Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen het Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholingen op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren. Meer informatie over de hoogbegaafdenklassen, de digitale plusklas of de samenwerking met het VO kunt u vinden op de website expertisecentrumhb.stichtingproo.nl, of u kunt contact opnemen met Betteke Wittenberg, projectleider (telefoonnummer 06-83905163).

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij bepalen als team de doelen; wat is belangrijk voor onze school en onze leerlingen en wat willen we ermee bereiken. Vervolgens bespreken we wat hierin de beste manier is, welke materialen we nodig hebben, hoeveel tijd, wanneer we willen starten, wanneer we evalueren etc. Deze cyclus (PDCA) wordt opgenomen in de jaarplanning en wordt zoals gepland besproken in de teamvergaderingen. Middels het kwaliteitsgesprek geeft de directie een twee keer per jaar verantwoording af aan het bestuur.

Het kwaliteitszorgsysteem

Aurora Basisonderwijs (St. Proo) werkt met een kwaliteitszorgsysteem. Daarin staat uitgewerkt welke kwaliteit wij als Stichting nastreven en hoe wij die kwaliteit voornemen te bereiken. Op schoolniveau is dat kwaliteitszorgsysteem school specifiek uitgewerkt. In het Strategisch Beleidsplan staan de doelen die voor alle scholen gelden beschreven. In het schoolplan 2019-2023 staan de doelen voor iedere school beschreven. Het huidige schoolplan is met 2 jaar verlengd t/m juli 2024. In het jaarplan worden de specifieke doelen voor het aankomende schooljaar opgenomen en de activiteiten en voorwaarden om die gestelde doelen te bereiken. De school stelt aan het einde van ieder schooljaar een jaarverslag op. Het schoolplan en het jaarplan worden aan de Medezeggenschapsraad voor instemming aangeboden; het jaarverslag ter informatie. Meer informatie over de uitwerking van dat kwaliteitszorgsysteem is in ons eigen Schoolondersteuningsprofiel (SOP) te vinden, dit document staat op onze website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De leerkrachten zijn als eerste verantwoordelijk voor het bieden van passende ondersteuning aan alle kinderen van hun groep, zowel op pedagogisch als didactisch gebied. Een leerkracht kan daarbij gebruik maken van de ervaring en expertise van zijn/haar collega's en uiteraard van de ouders/verzorgers. Als een leerkracht een zekere handelingsverlegenheid ervaart en behoefte heeft aan adviezen, dan wordt de interne begeleider (IB-er) geraadpleegd. De interne begeleider is een specialist op het gebied van leerlingenzorg. Leerkracht, IB-er en ouders/verzorgers maken afspraken op welke wijze passende extra-ondersteuning geboden gaat worden en leggen deze afspraken vast in een plan. Na uitvoering wordt het plan geëvalueerd en mogelijk bijgesteld. Plannen en evaluaties worden bijgehouden in het zogeheten "groeidocument" in Parnassys; op deze wijze kunnen alle betrokkenen het proces volgen en bewaken. Naast het raadplegen van de interne begeleider kan ook worden besloten de leerling te bespreken met een orthopedagoog van het Kenniscentrum van Proo. Dit gebeurt in een HGPD-gesprek tussen leerkracht, IB-er en de orthopedagoog. HGPD staat voor handelingsgerichte procesdiagnostiek. Op deze wijze wordt nog meer expertise gebundeld om beter antwoord op de vragen van het kind en het handelen van de leerkracht te kunnen geven. Tot slot kan er voor gekozen worden specialisten van het Steunpunt Onderwijszorgkoepel in te schakelen. Dit zijn specialisten uit het speciaal onderwijs. Belangrijk is dat ouders/verzorgers vanaf het eerste moment bij de ondersteuning van hun kind betrokken worden en blijven. Ouders en school hebben één gemeenschappelijk belang: het belang van het kind! Dit vraagt van allen een oplossingsgerichte benadering.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband Zeeluwe

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat scholen binnen een bepaalde regio de ondersteuning die zij kunnen bieden op elkaar afstemmen, zodat er voor elk kind een passende plaats gevonden kan worden. Onze school is aangesloten bij het SWV Zeeluwe. Meer informatie vindt u op de website van Zeeluwe: www.zeeluwe.nl.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het komende schooljaar gaan wij werken met MijnLeerlijn. Met MijnLeerlijn organiseren wij het onderwijs vanuit inzicht met als doel het hoogst haalbare niveau uit een leerling te halen. Door dit leerdoelgericht onderwijs werken wij vanuit de zone van de naaste ontwikkeling. Door het juiste aanbod en passende activiteiten te creëren kunnen onze leerlingen zich in een positieve flow ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

De onderbouw leerkracht start dit schooljaar met een opleiding tot rekenspecialist. Onze intern begeleider is tevens didactisch coach om te leerkrachten te coachen in het versterken van de leerkrachtvaardigheden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

Iedere dinsdag is er een logopedist aanwezig vanuit Balans Logopedie Nunspeet.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Er zijn twee geschoolde BHV'ers op de EVMS

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Komend schooljaar gaan we werken met Levenskunst. Levenskunst is ontwikkeld in samenwerking met Universiteit Twente. Levenskunst is een methode om onze leerlingen te laten floreren in een positief pedagogisch klimaat waarin welbevinden en betrokkenheid centraal staan.

Binnen Levenskunst wordt gewerkt met vier schoolbrede thema's

1. Ik & de ander
2. Vrede & vrijheid
3. Groei & ontwikkeling
4. Gevoelens en Vertrouwen

De thema's bieden een stevige basis om het hele schooljaar levensvragen aan de orde te stellen en daarmee ook belangrijke onderwerpen zoals pesten en waarden en normen in de omgang met elkaar. Met behulp van Levenskunst worden dit soort onderwerpen pedagogisch stevig ingebed in de cultuur en het klimaat van de school. Binnen elk thema worden kernkwaliteiten besproken, geobserveerd en geoefend.

Onze school bezit een pestprotocol en de leerlingen zijn op de hoogte van de schoolregels, die voorafgaand aan een schooljaar met de leerlingen zelf wordt opgemaakt. Er heerst een grote saamhorigheid op school, leerlingen voelen zich met elkaar verantwoordelijk voor de school en elkaar hetgeen resulteert in een fijne, gemoedelijke schoolcultuur.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip vragenlijsten.

Zowel de leerkrachten als de leerlingen (groep 5 t/m 8) vullen deze individuele vragenlijst twee keer per jaar in. Op basis van deze vragenlijsten vinden er mogelijk interventies plaats.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Eefje Keulen	e.keulen@stichtingproo.nl
vertrouwenspersoon	Ingrid Witteveen	i.witteveen@stichtingproo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden gezien als belangrijke partner in het onderwijs. Zij worden serieus genomen daar waar het gaat om de kennis over hun eigen kind. Betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind is van groot belang. Leerkrachten van de Eerste Veluwe Montessori School informeren ouders via gesprekken en verslagen en verwachten dat de ouder informatie die ertoe doet over hun kind ook deelt.

De ouderbetrokkenheid is ook belangrijk bij de ondersteuning van het onderwijs. De oudervereniging is een actieve partner in het organiseren van allerlei activiteiten op school. De MR is een belangrijk orgaan in het meedenken van het schoolbeleid op de Ontdekking.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op de EVMS middels een maandelijkse nieuwsbrief, de website en de Parro-app geïnformeerd. De groepsleerkracht is er voor alle vragen betreffende een leerling, waarbij wij de voorkeur hebben voor persoonlijk contact.

Op de EVMS tonen ouders van leerlingen zich van oudsher zeer betrokken: een groot deel van die ouders staat regelmatig klaar om te helpen bij activiteiten op school. Vanwege de kleinschaligheid en de gemoedelijke sfeer op school is de drempel voor ouders heel klein gebleken om blijvend de dialoog aan te gaan met de leerkracht, de directeur en/of andere ouders over de school en de ontwikkelingen rondom hun kind.

Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht op alle informatie over hun kind. Er is automatisch sprake van gezag wanneer ouders getrouwd zijn, samenwonen, een geregistreerd partnerschap hebben of als het door de rechter bepaald is. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden zij allebei het ouderlijk gezag, tenzij door de rechter anders is bepaald. We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen, dus ook over de schoolloopbaan. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de directeur om afspraken te maken over de informatieverstrekking. De informatie kan dan bijvoorbeeld schriftelijk toegestuurd worden. Ook digitaal is natuurlijk veel informatie te vinden, bijvoorbeeld de schoolgids en de nieuwsbrieven op de website van school of via een speciale ouderapp.

Klachtenregeling

We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat uw kind zich prettig en veilig voelt in onze schoolomgeving. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. Onze school heeft een schoolcontactpersoon, dat is Ingrid Witteveen. De schoolcontactpersoon is er voor iedereen met een klacht, die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, wanneer het nodig is, terecht bij de

schoolcontactpersoon. Wanneer er een probleem is ontstaan, dan is overleg met de betrokkene de eerste stap die gezet moet worden. Als dat te weinig oplevert kunt u terecht bij de schoolcontactpersoon of de externe vertrouwenspersoon. Aurora Basisonderwijs (Stichting Proo) heeft een klachtenroute opgesteld om samen met ons tot een oplossing te komen. Op de website van Aurora Basisonderwijs vindt u de routekaart en de uitgebreide klachtenregeling.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Medezeggenschapsraad .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school is de bereidheid van ouders om mee te helpen bij onderwijsondersteunende activiteiten zeer groot, zoals bij de:

- begeleiding bij het maken van de schoolkrant;
- begeleiding bij excursies/schoolreisjes;
- hulp bij knutselmiddagen;
- lezen met verschillende groepen leerlingen (leesouders);
- thema's in de klas;
- schoolfeesten en vieringen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Avond4daagse, disco, paasontbijt, zomerfeest
- Kerst

- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Daarnaast kent het primair onderwijs een vrijwillige ouderbijdrage. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt. Het bestuur draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook middels instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma.

De hoogte van de ouderbijdrage en de besteding daarvan wordt jaarlijks vastgesteld door de oudervereniging, in nauw overleg met de school. Ter indicatie: de ouderbijdrage bedraagt 35 euro per jaar voor het eerste kind, het tweede kind 30 euro en de daaropvolgende kinderen 25 euro. Wanneer u géén ouderbijdrage kunt betalen, dan kunt u met het bestuur van de oudervereniging of de schooldirectie in overleg treden over een eventuele betalings- of kwijtscheldingsregeling. Indien u de ouderbijdrage niet wilt/ kunt betalen, vernemen wij dit zo spoedig mogelijk aan het begin van het nieuwe schooljaar, zodat wij u geen betalingsherinneringen sturen. Voor leerlingen die na 1 januari, maar voor 1 april op onze school worden ingeschreven geldt een reductie van 40% voor het betreffende schooljaar. Daarna geldt voor het lopende schooljaar geen ouderbijdrage meer. Leerlingen die voor 1 februari de school verlaten krijgen op schriftelijk verzoek 50% van de jaarbijdrage terug. U kunt de ouderbijdrage voldoen middels SchoolKassa in de Parro app.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch ziekmelden tussen 8:00 en 8:15 uur op 0341 253975 of via een kindgesprek in de Parro app. Mocht een leerling afwezig zijn zonder dat er een afmelding gedaan is, dan neemt de school contact op met ouders. De ziekmelding wordt verwerkt in het leerling registratiesysteem Parnassys.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het is meestal niet mogelijk om verlof aan te vragen voor een kind buiten de schoolvakanties om. Volgens de Leerplichtwet kan alleen toestemming worden verleend, indien de "specifieke aard van het beroep" van één van de ouders het onmogelijk maakt om binnen één van de reguliere vakanties gezamenlijk op vakantie te gaan. Alleen in die gevallen mag de directie hooguit één keer per schooljaar toestemming verlenen tot maximaal 10 dagen. Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de leerplichtwet 1969 dient minimaal 2 maanden tevoren aan de directie van de school te worden voorgelegd. Kort samengevat: Extra verlof voor vakantie (-verlenging) is vrijwel onmogelijk. Het moet gaan om de enige vakantie die de ouders/verzorgers en het kind/de kinderen in het schooljaar gezamenlijk kunnen maken. Het verlof mag niet plaatsvinden in de twee eerste lesweken van het nieuwe schooljaar. Het verlof mag niet plaatsvinden in de toetsweken van de school. Verdere inlichtingen over de regelgeving omtrent extra verlof kan worden opgevraagd bij de directie. De directie is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim en zorgwekkend ziekteverzuim. Door bijzondere omstandigheden kan het voorkomen dat een kind niet naar school kan. Een bijzondere omstandigheid is in ieder geval een ziekte van de leerling. In andere gevallen moet er vooraf verlof worden aangevraagd. Men moet hierbij denken aan een huwelijk, een jubileum, of een begrafenis. Formulieren voor vakantie- en extra verlofaanvraag zijn op school aanwezig.

Meer informatie over de leerplicht vindt u op de website van Meerinzicht onder Leerlingzaken. Leerlingzaken Noord-Veluwe.

Bezoekadres: Havendam 56, 3841 AA Harderwijk Postbus 1201 3840 BE Harderwijk
contact@meerinzicht.nl www.meerinzicht.nl 085-1108611

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden/ inschrijven leerling

Kennismaken

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden. Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

Aanmelden leerlingen die nog vier jaar moeten worden

Kinderen kunnen aangemeld worden voor onze school door middel van een aanmeldformulier. De aanmelding wordt in behandeling genomen vanaf het moment dat het kind drie jaar oud is, daarvoor spreken we van een vooraanmelding. Aan de hand van de aanmelding wordt een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding in de school. Het is ook mogelijk dat ouders eerst een kennismakingsgesprek hebben op school en daarna over gaan tot aanmelden. Wanneer een aangemelde leerling 3 jaar en 9 maanden is, vullen ouders het intakeformulier en het inschrijfformulier in. Mogelijk vindt er een aanvullend gesprek plaats met de intern begeleider of de directeur. Na het

inleveren van de formulieren en het eventuele gesprek heeft de school zes weken de tijd om te bekijken of de aangemelde leerling extra ondersteuning nodig heeft en of de school de juiste begeleiding kan bieden. Indien nodig kan deze periode op basis van goede argumenten naar tien weken worden verlengd. Na deze procedure wordt besloten of de leerling kan worden ingeschreven. Wanneer een leerling vier jaar wordt, staat deze ingeschreven op onze school mits alle stappen uit de hierboven beschreven procedure zijn doorlopen en een positief besluit hebben opgeleverd.

Aanmelden leerlingen die al ingeschreven zijn op een andere school (zij-instromers)

Bij verhuizing uit andere plaatsen of bij leerlingen afkomstig van andere basisscholen wordt er na aanmelding eerst gekeken of de school de juiste ondersteuning kan bieden en/of er plaats is in de betreffende groep. Als dit het geval is, wordt er een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. Plaatsing van kinderen afkomstig van een andere basisschool is pas mogelijk na het inwinnen van inlichtingen bij de huidige school, eventuele informatie van betrokken instanties en na ontvangst van het onderwijskundig rapport. Wij verwachten van ouders dat zij de schoolleiding van de huidige school zelf op de hoogte brengen voordat er informatie uitgewisseld wordt tussen beide scholen. In sommige gevallen is er sprake van maatwerk en wordt er gevraagd om een aanvullend onderzoek.

Toelating, schorsing en verwijdering

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, voorkomen segregatie, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling is door het bestuur van onze school een procedure vastgesteld, waarin zaken als toelating, schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op de website van Aurora Basisonderwijs en onze scholen.

4.5 Overige informatie

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlinggegevens van alle groepen. Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van Aurora basisonderwijs.

Meldcode

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Als er op school een vermoeden is dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling dan doorlopen wij de stappen van de meldcode en kunnen wij een melding doen. Het gaat hier om vermoedens van fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en/of vermoedens van verwaarlozing. Aan de hand van vijf stappen bepalen professionals, zoals leerkrachten, of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

Verwijsindex als onderdeel van de meldcode

Soms ondervindt een kind problemen tijdens het opgroeien en zijn er verschillende organisaties die zich bezighouden met een kind en/of een gezin. Het is belangrijk dat de hulpverleners daarvan weten; de hulp kan in samenwerking met elkaar veel beter verlopen. Met het Verino signaleringssysteem (verwijsindex Noord-Veluwe) wordt bijgehouden of meerdere instanties hulp bieden aan hetzelfde kind. Als meerdere instanties in het systeem een melding doen over een kind vindt er een 'match' plaats. De instanties komen met elkaar in contact en de ouders worden hiervan per brief op de hoogte gesteld.

Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Aurora basisonderwijs (Stichting Proo); <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>. U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden gemeten op een aantal manieren:

- Bewijs van beheersing: de leerlingen werken doelgericht aan eigen doelen gecombineerd met doelen uit het jaarplan. Wanneer ze denken een doel te beheersen mogen ze dat laten zien aan de leerkracht. Dat kan aan de hand van montessorimateriaal, maar ook door een toets.
- Observatie: de leerkracht neemt tijdens de rondes de tijd om te observeren hoe de leerling werkt. Is hij snel afgeleid? Werkt hij liever samen? Kan hij zich op een taak concentreren? Maakt hij de juiste keuzes? De observaties leveren ons de gegevens op die we nodig hebben om de onderwijsbehoeftes van een leerling in kaart te brengen en er vervolgens naar te handelen.
- Halfjaarlijks nemen we de DIA-toetsen af. Dat doen we om landelijk te kunnen benchmarken of de aansluiting met het reguliere onderwijs er nog is en om te onderzoeken wat het volgende doel moet zijn waar de leerling aan kan werken.
- Deze resultaten worden door de leerkracht geanalyseerd en op school- en stichtingsniveau met de leidinggevenden besproken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

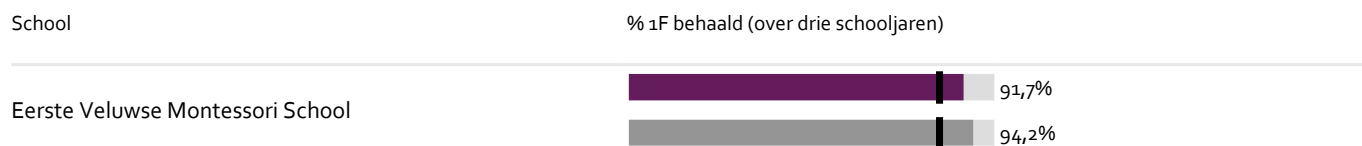
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

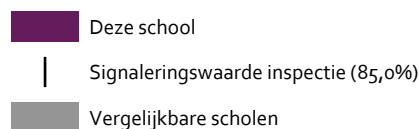
Wij nemen vanaf komend schooljaar de eindtoets van DIA af. De uitslag van de DIA-eindtoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én een advies voor het Voortgezet Onderwijs. De score op lezen, rekenen & wiskunde en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage op de DIA-eindtoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

Het afgelopen schooljaar zijn de resultaten op de eindtoets (IEP eindtoets) naar verwachting op 1F en boven verwachting op 1S/2F. Het afgelopen schooljaar is er extra ondersteuning geweest in de bovenbouw, gemiddeld 1 dag in de week is er pre-en reteaching geweest om hiaten in de leerstof weg te werken. Deze ondersteuning en de coaching van de leerkrachten op instructievaardigheden heeft voor deze groep een positief effect gehad op het eindresultaat van de IEP toets.

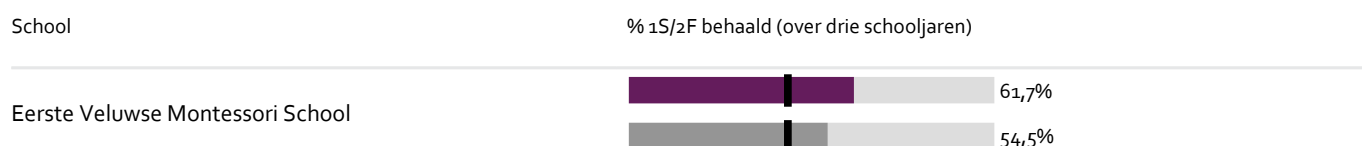
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



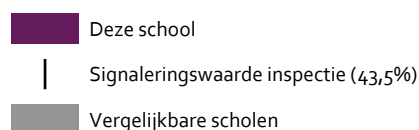
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen de leerlingen van school een advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt gegeven aan de hand van een aantal elementen en wordt zorgvuldig opgesteld door de leerkracht(en) van groep 8 (en ev. groep 7) in overleg met de interne begeleiding en de directeur. Bij het advies is onder andere de schoolloopbaan van uw kind (met name de laatste jaren) van belang evenals de verschillende resultaten van bijvoorbeeld observaties, methodetoetsen, halfjaarlijkse toetsen DIA en gedrag en werkhouding. Het voorlopige advies wordt in een gesprek (uiterlijk eind januari) met leerling en ouder(s)verzorger(s) gedeeld voorafgaand aan de afname van de DIA doorstroomtoets (afname is in de 1e 2 weken van februari). Op deze manier wordt er gelegenheid gegeven aan leerling en ouder(s)verzorger(s) om met de leerkracht van gedachten te wisselen, bijvoorbeeld over hoe het advies tot stand is gekomen en hoe de verdere aanmelding bij het voortgezet onderwijs verloopt. Als school vinden we het belangrijk hier aandacht voor te hebben. Na de uitslag van de doorstroomtoets (uiterlijk 15 maart) volgt uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren. Als ouder(s)verzorger(s) het niet eens zijn met het advies, is er gelegenheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider en/of de directeur. In het uiterste geval kan daarbij verwezen worden naar de klachtenregeling van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	14,3%
havo / vwo	71,4%
onbekend	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Respect

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen in de samenleving. Het gaat om de kernwaarden; verantwoordelijkheid, veiligheid en respect. Het team van de EVMS wil dat kinderen een fijne schooltijd beleven en zich thuis voelen. We proberen dit te bereiken door schoolbreed gedrags,- en schoolregels te hanteren. Het gaat om een goede sfeer waar persoonlijke aandacht is voor iedereen. Onze school is de plek waar ouders en kinderen met plezier komen. Het pedagogisch klimaat verschaft duidelijkheid, veiligheid en geeft verantwoordelijkheid waardoor kinderen tot leren komen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In het Montessori onderwijs wordt veel geobserveerd. Door middel van de observaties bepaald de leerkracht haar manier van handelen. Daarnaast worden de vragenlijsten van Kindbegrip gebruikt.

Met Kindbegrip voor het primair onderwijs zet de Ontdekking het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch op de kaart. Kindbegrip! wordt curatief gebruikt op de

EVMS wat betekent dat leerkrachten na observatie en het invullen van de lijsten inzicht krijgen in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van de leerling beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt. Hierbij kan de leerkracht de sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft Kindbegrip inzicht. Zo wordt de sociaal emotionele ontwikkeling bevorderd. De digitale vragenlijsten voor leerlingen die afgenomen worden in de bovenbouw geeft een aanvulling om het gedrag van de leerling in kaart te brengen

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: VSO en BSO mogelijk.

Dinsdag: VSO en BSO mogelijk.

Woensdag: VSO en BSO mogelijk.

Donderdag: VSO en BSO mogelijk.

Vrijdag: Groepen 1 t/m 4 zijn vrijdagmiddag 12:00uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Stichting Kindcentrum Nunspeet, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Stichting Kindcentrum Nunspeet, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Naast onze school is een locatie voor voor-en naschoolse opvang gevestigd van Stichting Kindcentrum Nunspeet waar u als ouder gebruik van kunt maken. Voor meer informatie over hun werkwijze en tarieven verwijzen wij u graag door naar de website van deze organisatie: www.kindcentrumnunspeet.nl Bij de intakegesprekken met de nieuwe ouders zal ook gevraagd worden of zij gebruik gaan maken van deze opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiemiddag	15 september 2023	15 september 2023
Studiedag	18 september 2023	18 september 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag	14 november 2023	14 november 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag	08 januari 2024	08 januari 2024
Studiedag	16 februari 2024	16 februari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag & 2e Paasdag	29 maart 2024	01 april 2024
Studiedag	18 april 2024	18 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaartsdag & vrijdag	09 mei 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag	26 juni 2024	26 juni 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	alle werkdagen	08:00 - 16:30
Intern begeleider	maandag en woensdag	08:00 - 16:30
Leerkracht	alle werkdagen	08:00 - 08:15 en 15:00 - 16:30

De directeur en intern begeleider houden geen specifieke spreekuren. Het is altijd mogelijk om een afspraak te maken. Dit kan telefonisch op nummer 0341-253975 of via de mail; evms@stichtingproo.nl.

De leerkrachten zijn na schooltijd, indien geen andere verplichtingen, minimaal aanwezig tot 16:30 uur.
U kunt even binnenlopen of een afspraak maken via Parro.

