

Schoolplan 2019-2023

Montessorischool De Ontdekking NUNSPEET



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
1.5 Extra paragraaf (1)	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Risico's	7
2.7 Landelijke ontwikkelingen	8
3 Strategisch beleid	9
3.1 Strategisch beleid	9
4 Grote ontwikkeldoelen	12
4.1 Grote ontwikkeldoelen	12
5 Onderwijskundig beleid	13
5.1 De missie van de school	13
5.2 De visies van de school	14
5.3 Levensbeschouwelijke identiteit	15
5.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	16
5.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	17
5.6 Leerstofaanbod	17
5.7 Vakken en methodes	18
5.8 Taalleesonderwijs	20
5.9 Rekenen en wiskunde	20
5.10 Wereldoriëntatie	21
5.11 Kunstzinnige vorming	21
5.12 Bewegingsonderwijs	22
5.13 Wetenschap en Technologie	22
5.14 Engelse taal	23
5.15 Les- en leertijd	23
5.16 Pedagogisch handelen	23
5.17 Didactisch handelen	24
5.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	25
5.19 Klassenmanagement	26
5.20 Zorg en begeleiding	26
5.21 Afstemming	27
5.22 Ontwikkelingsperspectief en Schoolondersteuningsprofiel	28
5.23 Talentontwikkeling	29
5.24 Passend onderwijs	30
5.25 Opbrengstgericht werken en de praktijk	31
5.26 Kwaliteit en resultaten op schoolniveau	32

5.27 Toetsing en afsluiting	32
5.28 Vervolgsucces	33
6 Personeelsbeleid	34
6.1 Integrale aanpak	34
6.2 Bevoegde, bekwame leraren en directeuren	34
6.3 Organisatorische doelen	35
6.4 De schoolleiding	35
6.5 Beroepshouding	36
6.6 Professionele cultuur	36
6.7 Stagebeleid	37
6.8 Werving en selectie	37
6.9 Introductie en begeleiding	37
6.10 Taakbeleid	37
6.11 Collegiale consultatie	37
6.12 Klassenbezoek	38
6.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	38
6.14 Het bekwaamheidsdossier	38
6.15 Intervisie	38
6.16 Functioneringsgesprekken	38
6.17 Beoordelingsgesprekken	39
6.18 Professionalisering	39
6.19 Teambuilding	39
6.20 Verzuimbeleid	39
6.21 Mobiliteitsbeleid	39
6.22 Inleiding	39
6.23 Extra paragraaf (2)	40
7 Organisatiebeleid	41
7.1 Organisatiestructuur	41
7.2 Groeperingsvormen	41
7.3 Het schoolklimaat	41
7.4 Veiligheid	42
7.5 Arbobeleid	43
7.6 Interne communicatie	43
7.7 Samenwerking	44
7.8 Contacten met ouders	45
7.9 Overgang PO-VO	45
7.10 Privacybeleid	45
7.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	46
7.12 Personeelsplanning	46
7.13 Samenwerking VO scholen	46
7.14 Medezeggenschap	46
7.15 Ontwikkelingen / Forecast	46
8 Financieel beleid	48
8.1 Algemeen	48
8.2 Personele middelen	48
8.3 Interne geldstromen	48
8.4 Materiële middelen	48
9 Zorg voor kwaliteit	49
9.1 Kwaliteitszorg	49
9.2 Kwaliteitscultuur	49

9.3 Verantwoording en ontwikkeling	50
9.4 Het meten van de basiskwaliteit	51
9.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	51
9.6 Wet- en regelgeving	51
9.7 Inspectiebezoeken	51
9.8 Quick Scan/Zelfevaluatie en Schooldiagnose	52
9.9 Vragenlijst Leraren	52
9.10 Vragenlijst Leerlingen	52
9.11 Vragenlijst Ouders	52
9.12 Evaluatieplan 2019-2023	53
9.13 Inleiding	54
9.14 Kwaliteitsbeleid	55
10 Aandachtspunten 2019-2023	56
11 Meerjarenplanning 2019-2020	58
12 Meerjarenplanning 2020-2021	59
13 Meerjarenplanning 2021-2022	60
14 Meerjarenplanning 2022-2023	61
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	62
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	63

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting PROO en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting PROO- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

1.5 Extra paragraaf (1)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PROO
Algemeen directeur:	Berend Redder
Adres + nummer:	Oosteinde 17
Postcode + plaats:	3842 DR Harderwijk
Telefoonnummer:	0341-466370
E-mail adres:	info@stichtingproo.nl
Website adres:	www.stichtingproo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Ontdekking
Directeur:	Hesley van Houwelingen
Adres + nummer.:	Arthur Brietstraat 40
Postcode + plaats:	8072GZ Nunspeet
Telefoonnummer:	0341-253975
E-mail adres:	deontdekking@stichtingproo.nl
Website adres:	www.montessorischooldeontdekking.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met de IBer het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 04 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 intern begeleider
- 01 onderwijsondersteuner
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 9 medewerkers zijn er 9 vrouw . De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2018	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar	1		1
Tussen 40 en 50 jaar		3	
Tussen 30 en 40 jaar	1	1	
Tussen 20 en 30 jaar		2	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	6	1

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 53 leerlingen. 8 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 2 leerlingen een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap.

Bijlagen

1. kenmerken van de leerlingen

2.4 Kenmerken van de ouders

De Ontdekking is een kleine school, waar de betrokkenheid van ouders hoog is.

De ouders hebben over het algemeen een middelbare opleiding met de daarbij behorende beroepen. De laatste twee jaar hebben we veel nieuwkomers binnen gekregen. Om een goede balans te houden hebben we met het cns bestuur gekozen voor spreiding van nieuwkomers over alle scholen in Nunspeet. De gestelde norm is 10% per school, zodat we allemaal kwalitatief goed onderwijs kunnen blijven geven.

wat levensbeschouwing betreft zien we een kleine groep leerlingen die op het gebied van geloof praktiserend is. Wij komen deze ouders/leerlingen tegemoet door hen op basis van vrijwilligheid humanistische vorming of godsdienst te laten volgen.

De school is gelegen in de woonwijk 'De Oenenburg' van Nunspeet. Deze wijk ligt aan de buitenrand van Nunspeet. De school is vrijstaand en ligt in een groene omgeving. In ons gebouw zijn ook; kinderdagverblijf, speelzaal en BSO gehuisvest.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Montessori visie, onderwijs op maat	Leerlingenaantal
Werken vanuit de 7 gewoonten	Aanzicht van de school
Betrokken en leergierig team	PR
Brede school	Veel zorgleerlingen

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Onderdeel uitmaken van stichting PROO.	Te weinig naamsbekendheid
Met meer KOO naar buiten toe treden.	Kleinschaligheid
Betere positionering in de regio.	Oud gebouw

2.6 Risico's

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
opbrengsten	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>extra ondersteuning</i>			

2.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

In het strategisch beleidsplan 2018-2022 van st. Proo is een blik op de toekomst beschreven: 'in uitdagingen mogelijkheden zien'.

- Ongrijpbaarheid van de toekomst
- Krimp
- De Staat van het Onderwijs 2018:
- Veranderingen in onderwijstoezicht: ambitieus onderwijs
- Doorgaande lijn 0-14
- Educatief partnerschap ouders
- Dreigend leraren- en directeurentekort
- Duurzaamheid
- Passend Onderwijs

In ons strategisch beleidsplan 2018-2022 geven onderstaande 6 thema's richting en bieden ruimte voor een vertaling op schoolniveau.

Onze thema's

1. Toponderwijs
2. Toekomstbewust onderwijs
3. Onafhankelijk leren
4. Meertalig onderwijs
5. Omgevingsbetrokkenheid
6. Doorgaande lijn van 2 tot 18 jaar

Deze thema's staan uiteraard niet op zichzelf. Ze hangen onderling sterk samen en moeten dan ook in die samenhang worden beschouwd.

3 Strategisch beleid

3.1 Strategisch beleid

1) Toponderwijs In een veilige leeromgeving en vanuit hoge verwachtingen helpen we leerlingen hun leerdoelen en behoeften te formuleren, daarin zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. We zijn nieuwsgierig naar elk kind en vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust worden van en groeien vanuit hun eigen talenten en mogelijkheden. Onze leerkrachten maken het verschil als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. Zij vormen met ouders een cruciale schakel in de ontwikkeling van onze leerlingen. Bij toponderwijs gaat het over: - Hoge kwaliteit - Samen leren - Vakmanschap

2) Toekomstbewust onderwijs De 6 C's en 'deep learning'; Om kinderen een stevige basis mee te geven voor een leven in de huidige samenleving en in de toekomst, besteden we actief aandacht aan vaardigheden om de wereld te begrijpen, om waarde toe te voegen aan die wereld, om goed voor jezelf te zorgen en om samen te werken met anderen. We integreren in onze aanpak zes vaardigheden die je wereldwijd wel kunt beschouwen als 21e-eeuw vaardigheden. Aangezien deze vaardigheden in het Engels allemaal met de letter 'C' beginnen, noemen we ze ook wel de 6 C's, samengevat onder de noemer 'Deep Learning skills'. Diep leren komt voort uit interesses van leerlingen en is gericht op willen begrijpen, kritisch nadenken en verbanden leggen. 1. Wereldburgerschap (Citizenship) 2. Samenwerking (Collaboration) 3. Persoonlijkheidsvorming (Character) 4. Communicatie (Communication) 5. Creativiteit (Creativity) 6. Kritisch denken (Critical thinking)

3) Onafhankelijk leren Op onze school zijn we nieuwsgierig naar elk kind, telt ieder talent en willen we graag onderzoeken waar de talenten en mogelijkheden van kinderen liggen. Ieder talent is meer dan welkom. Als we met ons onderwijs echt aan willen sluiten op talenten, interesses en leerbehoeften van kinderen, dan kan dat in onze visie alleen als kinderen invloed hebben op wat ze willen leren, als zij mede-eigenaar zijn van hun leerproces en als zij zich veilig voelen. Relevant in dat kader is ook dat we zien dat de wereld groter is dan de vier muren van de school. Leren houdt niet op na schooltijd: leren gebeurt formeel en informeel, on- en offline, is onafhankelijk van tijd, ruimte en plaats en doe je dus overal: op school, thuis, bij de opvang en op de sportclub. Ruimte voor maatwerk We willen leerlingen ruimte bieden om zelf keuzes te maken in hoe en wat zij willen leren en ook wáár zij dat willen doen. Onafhankelijk leren vraagt van leraren om meer te sturen op de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen. Het vraagt daarnaast om een onderzoekende houding, samenwerken en problemen samen willen oplossen, kritisch zijn op de eigen lespraktijk.

4) Meertalig onderwijs Het spreken van meerdere talen is steeds belangrijker in een wereld(economie) waarin grenzen lijken te verdwijnen en de arbeidsmarkt steeds internationaler wordt. In onze Angelsaksische wereld is Engels de 'wereldtaal'. Wij kiezen ervoor om op alle scholen vanaf groep 1 Engels aan te bieden. Niet alleen met het oog op globalisering en internationalisering, maar ook vanwege de positieve invloed op de algemene taalontwikkeling van kinderen en op het probleemoplossend vermogen.

5) Omgevingsbetrokkenheid School als ontmoetingsplek; Een Proo-school is een school met een duidelijk herkenbaar profiel in het dorp of de wijk en is actief betrokken bij de directe omgeving van de school. Elke school vormt een centrale ontmoetingsplek voor kinderen, ouders en bij voorkeur ook buurtbewoners. Omdat wij kinderen willen leren respectvol om te gaan met elkaar en de wereld, halen we de wereld naar binnen en richten we onze blik naar buiten: we zoeken in de lessen aansluiting bij actuele, maatschappelijke ontwikkelingen en de leefwereld van kinderen. In onze omgeving werken we nauw samen met strategische partners, lokale bedrijven, zorginstellingen, culturele instellingen, sport- en muziekverenigingen en collega-scholen. Als het om partnerschap gaat, dan zijn ouders zonder twijfel onze belangrijkste partners. Een goede positie in de omgeving betekent ook: een goede marktpositie in waardering, omvang en activiteiten. Essentiële ingrediënten in een goede samenwerking met ouders zijn: lage drempels over en weer, duidelijke en tijdige communicatie, wederzijds vertrouwen, gezamenlijke verantwoordelijkheid en waarmaken wat je belooft. Elk vanuit de eigen rol. Het leren van elkaar is niet alleen kenmerkend voor de professionele cultuur binnen Stichting Proo. We zien dat ook terug in de relatie met ouders. Talenten, kennis en ervaring van ouders/ verzorgers, grootouders willen wij graag gebruiken en inzetten.

6) De doorgaande lijn De komende jaren zetten wij in op een ononderbroken ontwikkeling, groep doorbrekend en zonder schotten, voor kinderen van 2-15 jaar. Dat doen we door enerzijds binnen scholen meer doorgaande leer- en ontwikkellijnen te realiseren, maar ook door nauw samen te werken met onze partners in onderwijs en opvang. De doorgaande lijn houdt niet op bij het einde van de basisschool. De komende periode willen we samen met de beide

openbare scholen voor voortgezet onderwijs in de regio nog meer werk maken van een doorgaande lijn in (talent)ontwikkeling van de basisschool naar het voortgezet onderwijs en op meerdere terreinen nauwer samenwerken.

Stichting PROO beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2018-2022	Prioriteit
Toekomstbewust onderwijs	Leerlingen volgen een eigen rubric op de 6 C's en stellen zelf nieuwe leerdoelen.	gemiddeld
Toponderwijs	De school voldoet aan een basisarrangement van de inspectie.	gemiddeld
Toponderwijs	De basis op orde is zichtbaar op de school.	gemiddeld
Toponderwijs	De school heeft helder geformuleerd welke ambitie ze voor hun leerlingen nastreeft en welke talenten leerlingen daarbij vooral kunnen inzetten.	gemiddeld
Toponderwijs	Alle leerkrachten onderhouden hun eigen bekwaamheidsdossier en portfolio. Het portfolio vormt de basis voor gesprekken met de leidinggevende.	gemiddeld
Toekomstbewust onderwijs	We zien actieve, prikkelende en uitdagende vormen van leren, waarin de leerlingen samenwerken, nadenken over vragen en oplossingen, creatief zijn, in beweging zijn en regelmatig ontwerpend en onderzoekend leren, in en buiten de school.	hoog
Toekomstbewust onderwijs	Op essentiële onderdelen van hun werk weten leraren aan te geven op basis van welk(e) onderzoek c.q. theorieën ze doen wat ze doen (evidence based).	gemiddeld
Onafhankelijk leren	Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en geven mede sturing aan hun eigen leerproces.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	De leraren voeren kindgesprekken.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	Leraren zorgen voor wederzijdse krachtige zelfevaluatie en geven leerlingen effectieve feedback.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	De school heeft een gerichte aanpak met een doorgaande leerlijn op wetenschap en techniek.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	De school heeft de beschikking over moderne media-, onderwijs- en ontwikkelapps op alle domeinen.	gemiddeld
Meertalig onderwijs	De school biedt van groep 1 t/m 8, ononderbroken en aan alle leerlingen Engels aan, variërend van minimaal 2 uur van de lestijd tot een maximum van 9 uur per week.	gemiddeld
Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school werkt samen kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs en andere partners, o.a. sport, techniek en cultuur aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar.	gemiddeld
Toekomstbewust onderwijs	Onze leraren hanteren in het ontwerpen en aanbieden van hun onderwijs de 6 C's als leidraad.	gemiddeld
Onafhankelijk leren	Leraren hebben de vaardigheden en de mogelijkheden om nieuwe media- en ICT-ondersteunde leermiddelen effectief in te zetten.	gemiddeld
Meertalig onderwijs	De school beschikt over minimaal één specialist ERK B2 Cambridge niveau.	gemiddeld
Meertalig onderwijs	De school heeft Kijkwijzer 1 van Early Bird succesvol afgesloten.	gemiddeld
Meertalig onderwijs	Het plezier en spelend leren omgaan met een tweede taal staat voorop in de onderbouw.	gemiddeld

4 Grote ontwikkeldoelen

4.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden:
1. Op onze school beschikken we over kosmische leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills.
2. Op onze school geven leerkrachten groepsdoorbrekende lessen vanuit hun eigen talenten.
3. Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
4. Onze school is in de omgeving bekend wat betreft visie en kwaliteit.

	Streefbeelden
1.	Op onze school geven leerkrachten groepsdoorbrekende lessen vanuit hun eigen talenten.
2.	Op onze school beschikken we over kosmische leerlijnen.
3.	Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
4.	Onze school is in de omgeving bekend wat betreft visie en kwaliteit.

Bijlagen

1. streefbeelden

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Missie-kern

Ieder kind is een uniek persoon, een deel van het geheel. De Ontdekking staat het kind centraal. Onze belangrijkste opdracht?

Het kind opvoeden in zelfstandigheid.

Kinderen hebben op De Ontdekking de mogelijkheid zich op hun eigen niveau te ontwikkelen. Waarbij wij het uiterste uit elk kind halen.

Plezier in leren staat daarbij voorop, evenals het samenwerken met andere kinderen. Leren doe je soms alleen, maar heel vaak in overleg en in samenwerking met anderen.

Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: Help, leer en laat mij het zelf doen

Onze kernwaarden zijn:

Bekwaam

De Ontdekking is een lerende organisatie die kwalitatief hoogwaardig onderwijs biedt. Dit zie je terug in ons gedrag: We nemen verantwoordelijkheid We gaan respectvol om met elkaar en met de omgeving We denken kritisch We handelen proactief We leren met en van elkaar We gaan voor een hoog niveau van vakmanschap

Betrokken

Betrokkenheid komt niet alleen tot uitdrukking in betrokken zijn bij en aandacht hebben voor elkaar, maar ook je betrokken en verantwoordelijk voelen voor je eigen leer- en ontwikkelproces en je daarop laten aanspreken. Dat geldt voor iedereen in onze school. Betrokken zijn betekent ook dat we in ons onderwijs aansluiten bij de leefwereld, interesses en ervaringen van kinderen en dat we ons openstellen voor ontwikkelingen in de wereld. Betrokkenheid gaat ten slotte over het actief verbinding zoeken met ouders en andere partners in de omgeving en ons daarbij steeds de vraag stellen: wat kunnen wij samen doen om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling?

Nieuwsgierig

Nieuwsgierig Het team van De Ontdekking werkt vanuit een nieuwsgierige grondhouding, ten opzichte van kinderen en ten opzichte van onze onderwijspraktijk. Wij zijn nieuwsgierig naar elk kind, naar drijfveren, talenten en mogelijkheden. Wij willen ons altijd blijven verwonderen en op onderzoek uit gaan naar hoe wij het beste onderwijs voor onze leerlingen kunnen realiseren. Dat doen we door ambities en talenten op alle lagen in de organisatie in te zetten en ze met elkaar te verbinden, door kritisch te blijven op ons handelen en door met regelmaat te kijken of het beter/anders kan. We zijn actief in onderwijsvernieuwing en zetten moderne leermiddelen en methoden in. Onze medewerkers zijn inspirerend, ondernemend, wereldgericht en vernieuwend. Ons onderwijs is toegewijd aan de toekomst van onze kinderen.

• Missiebeleid:

* Missie, slogan en kernwaarden komen minimaal 1 keer aan bod in een personeelsvergadering.

* Missie en visie zijn opgenomen in de schoolgids.

Parel	Standaard
Kinderen kunnen hun eigen sociale doelen en leerdoelen stellen.	
Kinderen zijn zelfstandig	
Team is betrokken en leergierig	
Ouders worden intensief betrokken bij ontwikkeling van hun kinderen d.m.v. ouder-kind-leerkracht gesprekkencyclus	
Opbrengsten zijn goed op niveau	
Vanuit vervolgonderwijs krijgen wij terug dat onze kinderen goed kunnen plannen en presenteren.	

Onze kernwaarden:



Vrijheid in gebondenheid

Vanuit een eenduidige visie bieden onze medewerkers een veilige, betrouwbare speel-en leeromgeving aan, waarbinnen de kinderen alle kansen krijgen om zich te ontwikkelen.



Eigen verantwoordelijkheid voor leren.

Binnen een overzichtelijke georganiseerde structuur leren de kinderen zelfstandig te functioneren en verantwoordelijkheid te dragen.



Ontwikkeling tot sociaal verantwoordelijke mensen

Binnen een passende omgeving, afgestemd op het kind, helpen wij het kind, vanuit de 7 gewoonten, de vaardigheden te ontwikkelen die hij of zij nodig heeft voor nu en in de toekomst.



Begeleiden naar zelfstandigheid.

Vanuit onze expertise op het kind en hun ontwikkeling en in samenwerking met professionals bieden wij arrangementen die aansluiten op de interesse van de kinderen en 21st century skills stimuleren.

Bijlagen

1. eigen kwaliteitsaspecten
2. Parels

5.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Samengevat is de kern van het Montessorionderwijs en de opvoeding:

“Help mij het zelf te doen”.

Montessorionderwijs neemt de spontane leergierigheid van het kind als uitgangspunt. Het is van het grootste belang dat kinderen zich vanuit vrijheid kunnen ontwikkelen. Een vrijheid in gebondenheid, zodat elk kind optimaal tot ontwikkeling kan komen, terwijl het leert anderen te respecteren.

In onze Montessorischool gaan we uit van het opvoedings- en onderwijsconcept zoals dat is ontwikkeld door Maria Montessori. De fundamenten die ten grondslag liggen aan de uitwerking zijn:

- * de antropologische stellingname (hoe is het kind en hoe ontwikkelt het zich);
- * de pedagogische principes die daaruit voortvloeien;
- * de onderwijskundige en didactische consequenties.

Montessorionderwijs is onderwijs op maat. Kinderen krijgen de noodzakelijke ruimte voor hun eigen ontwikkeling in hun eigen tempo. Als we over ontwikkeling spreken, bedoelen we niet alleen de intellectuele, maar ook de sociaal-

emotionele en creatieve ontwikkeling.

De leerkrachten begeleiden de kinderen. Daarbij gebruiken ze ook speciale materialen ontwikkeld door Montessori. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen wanneer nodig
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken met of zonder montessori materiaal. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Bijlagen

1. De visie op leren

5.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

* We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)

* We besteden aandacht aan geestelijke stromingen

*We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving)Dit vanuit de 7 gewoonten van Stephan Covey..

* We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie

* Op school besteden we aandacht aandacht aan religieuze feesten

Bijlagen

1. Onze eigen kwaliteitsaspecten

5.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Schoolbreed werken wij vanuit de 7 gewoonten van Stephen Covey:

2. Begin with the end in mind

3. Put first things first

Wederzijds-afhankelijke eigenschappen

4. Think win-win

5. Seek first to understand, then to be understood

6. Synergize

Reflectie

7. Sharpening the saw

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen

Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling

We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie (groepsplan)

Elk kind werkt met een eigen handelingsplan

Onze school biedt leerlingen uit de bovenbouw een weerbaarheidstraining aan

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie parnassys)
2.	2. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	3. Elk kind werkt met een eigen handelingsplan
4.	4. Onze school biedt leerlingen uit de bovenbouw een weerbaarheidstraining aan

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	4

Bijlagen

1. Gedragsprotocol
2. Startgesprekken met ouders

5.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Naast de onderwijskundige principes van Maria Montessori werken wij vanuit de 7 gewoonten van Stephan Covey. De 7 gewoonten helpen kinderen effectief te zijn in communiceren en relaties. Ze bereiden de kinderen voor op een toekomst in een veranderende samenleving. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.

Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden

We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.

We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. School als ontmoetingsplek en oefenplaats. In de lessen sluiten we aan bij de actualiteit van de wereld, maken kinderen zich ervan bewust dat de wereld van betekenis voor hen is en dat zij zelf een bepalende en waardevolle inbreng hebben om vorm te geven aan de wereld om hen heen.
2.	2. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving
3.	3. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
4.	4. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking
5.	5. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
6.	6. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

5.6 Leerstofaanbod

Onze school biedt een volledig aanbod conform de kerndoelen. Hiertoe gebruiken we methoden en materialen. De methode is geen doel op zich. We werken niet van /kaft tot kaft/. Kinderen van verschillende niveaus krijgen verschillende opdrachten. Zo kunnen kinderen in de middenbouw al werken met bijvoorbeeld: breuken, terwijl een kind in de bovenbouw werkt aan het beheersen van de tafels. In de bovenbouw is er voor de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde en natuur gekozen om te werken met Topondernemers.

Kinderen werken projectmatig, digitaal en presenteren de resultaten als verantwoordingsmoment. Soms geven ze presentaties aan andere groepen en aan ouders. In het kader van de leiderschapsweken hebben we schoolbreed gewerkt aan Meet the Culture. Aan het eind van dit project is er door de kinderen een tentoonstelling gepresenteerd aan alle ouders. Kinderen werken met leerdoelen en sociale doelen (Covey) welke aan het begin van de week gepland worden. Aan het eind van de week vindt er een feedbackgesprek met de leerkracht plaats. Naast de

montessorimaterialen, gebruikt en ontwerpt de leerkracht materialen die aanvullend zijn op de verschillende lessen. Hierbij komt een betere aansluiting tot stand. Niet alleen impliciet draagt het lesstofaanbod bij aan de basisvoorwaarden van de democratische staat ook expliciet geven we hier aandacht aan. Projectmatig hebben we het gehad over wereldreligies en de waarde van de vrije keus. Kinderen hebben de mogelijkheid humanistische vorming te volgen waarin deze zaken aan bod komen. Naast de onderwijskundige principes van Maria Montessori werken wij vanuit de 7 gewoonten van Stephan Covey. De 7 gewoonten helpen kinderen effectief te zijn in communiceren en relaties. Ze bereiden de kinderen voor op een toekomst in een veranderende samenleving.

Tijdens het wekelijkse teamoverleg vindt er steeds afstemming plaats tussen de verschillende groepen(bouwen)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	2. Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	3. Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	4. Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5.	5. Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	6. Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,43

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen	gemiddeld

5.7 Vakken en methodes

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (oplossen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Montessorimateriaal	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Lijn 3 2017	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal op Maat	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	X
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	x
Technisch lezen	Lijn 3	Cito-DMT	
	Bouw	Pravo Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Goed gelezen 2009	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Spelling	Taal op Maat Spelling 2000	Cito-toetsen Spelling	x
	Bloon	Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	I-Pockets Back-Pack		x
Rekenen	Rekenrijk 2000	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	x
	Montessorimateriaal	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
	junior einstein	Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Geschiedenis	topondernemers/canon 2017		
Aardrijkskunde	topondernemers/KOO montessorimateriaal		
Natuuronderwijs	topondernemers/KOO		
Wetenschap &	KOO		
Verkeer	Verkeersveilig		
Tekenen	KOO		
Handvaardigheid	KOO		
Muziek	Moet je doen		
Drama	Moet je doen		
Bewegingsonderwijs	Bewegen online		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Covey/scol		scol vervangen

Aandachtspunt	Prioriteit
Eigen maken werkwijze Math	hoog
vervangen taal- en rekenmethode	hoog

5.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs in. leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Onze school beschikt over een taalbeleidsplan

De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school

Onze school beschikt over een gekwalificeerde Bouwcoördinator

De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2.	2. Onze school beschikt over een gekwalificeerde 'Bouw'coördinator
3.	3. veel aandacht voor het aanvankelijk leesonderwijs
4.	4. De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school

Aandachtspunt	Prioriteit
taalontwikkeling bij NT2 kinderen	hoog

Bijlagen

1. taalbeleidsplan

5.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken montessori materiaal, moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met de leerlijnen. de leraren hebben zich geprofessionaliseerd in het werken met montessorimateriaal. Onze ambities zijn:

* Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode in combinatie met het montessorimateriaal

* Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS,

* Wij werken vanuit leerlijnen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode in combinatie met het montessorimateriaal
2.	2. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS,
3.	3. Wij werken vanuit leerlijnen

Aandachtspunt	Prioriteit
* Wij beschikken over een moderne, eigentijdse rekenmethode in combinatie met het montessorimateriaal * * Wij werken vanuit leerlijnen	hoog

5.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Onze ambities zijn:

We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde, biologie, natuurkunde en geschiedenis

Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs, rekenen, wiskunde, ICT, techniek, communicatie en presentatie

We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)

We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs

In samenwerking met Montessorischool Vaassen ontwikkelen we het KOO programma

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde, biologie, natuurkunde en geschiedenis
2.	2. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs, rekenen, wiskunde, ICT, techniek, communicatie en presentatie
3.	3We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten) .
4.	4. We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
5.	5. n samenwerking met Montessorischool Vaassen ontwikkelen we het KOO programma

Aandachtspunt	Prioriteit
Integreren van Wetenschap, Techniek, Natuur, Beeldend en CMK in Topondernemers met een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8 vanuit Bloom's taxonomie.	hoog

5.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Zoals de schijf van vijf zorgt voor een goede voeding, zo zorgt het Kunstmenu Nunspeet voor een complete culturele vorming. Hierbij komen alle disciplines aan bod. Elke groep krijgt elk jaar een eigen project, passend bij hun niveau en leeftijd.

Onze school verdiept zich samen met CMK (cultuur met kwaliteit) in de transfer naar kosmische opvoeding.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. Onze kinderen nemen deel aan de jaarlijkse Kunstmanifestatie
2.	2. Onze kinderen nemen jaarlijks 10 weken deel aan een CMK project
3.	3. Onze school verdiept zich samen met CMK (cultuur met kwaliteit) in de transfer naar kosmische opvoeding.

5.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen

We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding

We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding. Wij volgen, gezamenlijk met alle andere scholen in Nunspeet de methode: bewegen online

De bovenbouw krijgt wekelijks zwemvaardigheid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	2. We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
3.	3. We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding. Wij volgen, gezamenlijk met alle andere scholen in Nunspeet de methode: bewegen online
4.	4. De bovenbouw krijgt wekelijks zwemvaardigheid

Bijlagen

1. zwemlesplan 2019-2020

5.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Onze ambities zijn:

We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek

We beschikken in de stichting over een techniekcoördinator

We toetsen de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek

We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills

We beschikken over een beleidsplan Wetenschap en techniek

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. We beschikken in de stichting over een techniekcoördinator
2.	2. We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
3.	3. In onze kosmische lessen wordt W&T geïmplementeerd

Aandachtspunt	Prioriteit
We beschikken over een doorgaande lijn voor KOO waaronder wetenschap en techniek We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills	hoog

5.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

In groep 1 t/m 4 wordt het programma I-Pockets ingezet

In groep 5 t/m 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Back-Pack)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. In groep 1 t/m 4 wordt het programma I-Pockets ingezet
2.	2. In groep 5 t/m 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Back-Pack)

5.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.15 uur. 's Middags is er les van 12.30 – 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur en de lunchtijd is een kwartier langer. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. De kinderen werken met dagplanners, In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)

Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland

De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
2.	2. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
3.	3. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
4.	4. De leraren bereiden zich voor programma en tijd

5.16 Pedagogisch handelen

Maria Montessori was haar tijd ver vooruit toen zij begin 20ste eeuw haar onderwijsvisie ontwikkelde. Zij ging ervan uit, dat een kind van nature actief, leergierig en nieuwsgierig is. Het kind wil zijn omgeving graag leren kennen. De ontwikkeling van een kind staat in voortdurende wisselwerking met die omgeving. Volgens haar verloopt de ontwikkeling van het kind volgens een vast en biologisch patroon. Een kind kruipt eerst voordat het loopt, het brabbelt eerst voordat het spreekt. Zij ziet het als de taak van de leraren om deze ontwikkeling te begeleiden. Maria Montessori ziet ieder kind als een individu met een eigen aanleg en een eigen karakter: ieder kind doorloopt de verschillende fasen van de ontwikkeling dan ook in zijn eigen tempo.

Innovatief en toekomstgericht Montessori onderwijs betekent een veilige en rijke omgeving waarin kinderen leren samenwerken, kritisch denken en problemen oplossen. Zorgdragen voor elkaar en de omgeving staat centraal. Gelijkwaardigheid staat hoog in het vaandel. Zo halen wij het optimale uit het kind en leiden we het op voor de

toekomst. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

De leraren zorgen voor goede voorbereide omgeving

De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving

De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]

De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen

De leraren bieden de leerlingen structuur

De leraren zorgen voor veiligheid

De leraren spreken de zelf

De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken
2.	2. De leraren zorgen voor goede voorbereide omgeving
3.	3. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
4.	4. De leraren bieden de leerlingen structuur
5.	5. De leraren zorgen voor veiligheid
6.	6. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88

5.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij de individuele leerling, zowel bij de groep als geheel. We differentiëren bij de instructie en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

De instructie wordt op maat aangeboden

De leraren geven directe instructie waar nodig

De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen

De leerlingen werken zelfstandig samen

De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)

De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren

De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

De leraren zorgen voor taakgerichtheid

De leraren zorgen voor betrokkenheid

De leraren geven feedback aan de leerlingen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. De instructie wordt op maat aangeboden
2.	2. De leraren geven directe instructie waar nodig
3.	3. De leerlingen werken zelfstandig samen
4.	5. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
5.	6. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
6.	7. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
7.	8. De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
8.	9. De leraren zorgen voor taakgerichtheid
9.	10. De leraren zorgen voor betrokkenheid
10.	11. De leraren geven feedback aan de leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,54
afstemming instructie en verwerking - Activerende directe instructie	3,28

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijsaanbod laten aansluiten op actuele interesses en vaardigheden van de leerlingen en daarop voortborduren	gemiddeld
leraren geven feedback aan de leerlingen	hoog

5.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen

De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken

De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)

De taken bevatten keuze-opdrachten

De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen

De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen, zowel

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	2. De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
3.	3. De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
4.	4. De leerdoelen bevatten keuze-opdrachten
5.	5. De leraren laten de leerlingen samenwerken en elkaar ondersteunen
6.	6. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen, zowel op leergebied en sociaal gebied

5.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

De leraren zorgen voor goede voorbereide omgeving

De leraren hanteren heldere regels en routines

De leraren voorkomen probleemgedrag door vanuit de 7 gewoonten te handelen

De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. De leraren zorgen voor goede voorbereide omgeving
2.	2. De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	3. De leraren voorkomen probleemgedrag door vanuit de 7 gewoonten te handelen
4.	4. De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraar registreert gegevens over de vorderingen bij het nakijken van werk (onderbouw: registratie van resultaten bij ontwikkelingsgerichte en gestuurde activiteiten)	hoog
De leraar neemt de methode gebonden toetsen worden af onder de afgesproken condities	laag

5.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur beschreven. Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

De leraren kennen de leerlingen

De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen

De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben

Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind

Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen

De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen

De school voert de zorg planmatig uit

De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na

De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1.De leraren kennen de leerlingen
2.	2.De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	3.De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	4.Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	5.Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	6.De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	7.Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	8.De school voert de zorg planmatig uit
9.	9.De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	10.De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,5
systematisch volgen van vorderingen - Systematisch volgen van de vorderingen	3,39

Aandachtspunt	Prioriteit
leerkrachten schrijven hun signaleringen in parnassys	hoog
Inhaal en ondersteuningsprogramma ivm Covid-19	gemiddeld

Bijlagen

1. wmk kwaliteitszorg
2. SOP

5.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met een plan voor ieder kind. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een individueel plan op. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de individuele leerling. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de individuele leerlingen en de hele groep. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke

competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid, Integraal personeelsbeleid). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden

De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking

De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling

De leraren stemmen hun onderwijs af op de behoeften van leerlingen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1.De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden
2.	2.De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	3.De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
4.	4.De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
5.	5.De leraren stemmen hun onderwijs af op de behoeften van leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
afstemming instructie en verwerking - Activerende directe instructie	3,28

5.22 Ontwikkelingsperspectief en Schoolondersteuningsprofiel

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Een schoolondersteuningsprofiel is een instrument, waarin wordt vastgelegd welke ondersteuning een school kan bieden en welke ambities de school voor de toekomst heeft.

Indicatoren:

1. De school stelt een OPP op voor leerlingen die een verwacht eindniveau hebben van maximaal eind groep 6 op tenminste 2 van de 4 vakgebieden (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen)
2. Het OPP wordt volgens een vast format geschreven, hetgeen binnen de school is vastgesteld en voldoet aan de criteria wat betreft inhoud. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van het format dat binnen Stichting Proo beschikbaar wordt gesteld.
3. In het OPP wordt beschreven welke leerstof de leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt en hoe dat wordt georganiseerd.
4. In het OPP worden concrete doelen aangegeven.
5. Het OPP wordt minstens 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld. Hierbij zijn het kind, de ouder(s) en de leerkracht (en in sommige gevallen de intern begeleider) betrokken.
6. In het SOP staat beschreven wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt.
7. In het SOP staat beschreven wat er op de betreffende school onder extra begeleiding wordt verstaan.

8. In het SOP staat beschreven hoe de school omgaat met leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en welke voorzieningen er in bepaalde gevallen kunnen worden ingezet.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1.De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	2.Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	3.Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4.	4.Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
5.	5.Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
6.	6.Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte

5.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

De 6 C's en 'deep learning'

Om kinderen een stevige basis mee te geven voor een leven in de huidige samenleving en in de toekomst, besteden we actief aandacht aan vaardigheden om de wereld te begrijpen, om waarde toe te voegen aan die wereld, om goed voor jezelf te zorgen en om samen te werken met anderen. We integreren in onze aanpak zes vaardigheden die je wereldwijd wel kunt beschouwen als 21e-eeuw vaardigheden. Aangezien deze vaardigheden in het Engels allemaal met de letter 'C' beginnen, noemen we ze ook wel de 6 C's, samengevat onder de noemer 'Deep Learning skills'. Diep leren komt voort uit interesses van leerlingen en is gericht op willen begrijpen, kritisch nadenken en verbanden leggen:

1.Wereldburgerschap (Citizenship)

De school als oefenplaats. In de lessen sluiten we aan bij de actualiteit van de wereld, maken kinderen zich ervan bewust dat de wereld van betekenis voor hen is en dat zij zelf een bepalende en waardevolle inbreng hebben om vorm te geven aan de wereld om hen heen.

2.Samenwerking (Collaboration)

Op onze scholen hebben leerlingen alle gelegenheid tot samenwerken, ontmoeten en leren van elkaar. We werken actief aan een open houding naar elkaar, met respect voor de ander.

3.Persoonlijkheidsvorming (Character)

Persoonlijkheidsvorming gaat over jezelf leren kennen, over het ontwikkelen van persoonlijkheid, identiteit en karakter. De leraar als authentieke persoonlijkheid is hierin een belangrijk rolmodel. In ons onderwijs is competentieontwikkeling verbonden met het stimuleren van karaktereigenschappen als doorzettingsvermogen, optimisme, respect en veerkracht. Jezelf ontwikkelen omvat vallen en opstaan, fouten mogen -misschien wel moeten- maken. Want fouten maken nodigt uit tot opnieuw proberen. Dat betekent dat je aan het leren bent en dat is wat we steeds willen aanmoedigen.

4.Communicatie (Communication)

Leerlingen leren effectief te communiceren met behulp van verschillende stijlen, methoden en middelen. Mediawijsheid, informatievaardigheden en technologie hebben daarin een belangrijke plaats, net als de mondelinge vaardigheden presenteren en debatteren.

5.Creativiteit (Creativity)

We leren leerlingen informatie of ervaringen uit verschillende situaties met elkaar te combineren en originele invalshoeken te gebruiken om vraagstukken op te lossen. We bieden ruimte aan nieuwsgierigheid, verbeeldingskracht en creativiteit.

6. Kritisch denken (Critical thinking)

Niet gedachteloos zomaar wat doen omdat je het altijd al zo deed of omdat het 'moet', maar kritisch kijken naar informatie en argumenten, zoeken naar patronen en verbanden, betekenisvolle kennis opbouwen en deze toepassen op het echte leven.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

kinderen en leerkrachten werken vanuit de 7 gewoonten van Covey

kinderen zijn zich bewust van de buitenwereld en zijn zich bewust dat ze daar "iets" te doen hebben

kinderen leren zich op allerlei manieren te presenteren

ontwikkelen doe jezelf, maar niet alleen

werken aan de 6 c's

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1 kinderen en leerkrachten werken vanuit de 7 gewoonten van Covey
2.	2. kinderen zijn zich bewust van de buitenwereld en zijn zich bewust dat ze daar "iets" te doen hebben
3.	3. kinderen leren zich op allerlei manieren te presenteren
4.	4. ontwikkelen doe jezelf, maar niet alleen
5.	5. werken aan de 6 c's

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen	hoog

5.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een actueel Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze wordt ieder jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
2. Onze school gebruikt het Schoolondersteuningsprofiel als leidraad bij de praktische uitwerking en realisatie van passend onderwijs.
3. Onze school biedt basisondersteuning (zoals aangegeven binnen de kaders van het Samenwerkingsverband).
4. Onze school beschikt over beleid ten aanzien van het bieden van extra begeleiding en ondersteuning.
5. Ons schoolondersteuningsprofiel is op de website van de school opgenomen.
6. Onze school heeft de (extra) ondersteuning georganiseerd door met (interne en externe) specialisten samen te werken.
7. De school werkt planmatig aan de hand van de cyclus HGW (waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. Onze school beschikt over een actueel Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze wordt ieder jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
2.	2. Onze school gebruikt het Schoolondersteuningsprofiel als leidraad bij de praktische uitwerking en realisatie van passend onderwijs.
3.	3. Onze school biedt basisondersteuning (zoals aangegeven binnen de kaders van het Samenwerkingsverband).
4.	4. Onze school beschikt over beleid ten aanzien van het bieden van extra begeleiding en ondersteuning.
5.	5. Ons schoolondersteuningsprofiel is op de website van de school opgenomen.
6.	6. Onze school heeft de (extra) ondersteuning georganiseerd door met (interne en externe) specialisten samen te werken.
7.	7. De school werkt planmatig aan de hand van de cyclus HGW (waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,56

5.25 Opbrengstgericht werken en de praktijk

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over schoolspecifieke en leerlingenspecifieke richtlijnen voor de tussen- en eind-resultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten.
2. We beschikken over richtlijnen met betrekking tot het analyseren van de resultaten ten aanzien van het sociaal-emotioneel welbevinden.
3. Bij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidingsbehoeften van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. We beschikken over schoolspecifieke en leerlingenspecifieke richtlijnen voor de tussen- en eind-resultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten.
2.	2. We beschikken over richtlijnen met betrekking tot het analyseren van de resultaten ten aanzien van het sociaal-emotioneel welbevinden.
3.	3. Bij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidingsbehoefte van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten

5.26 Kwaliteit en resultaten op schoolnivo

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen twee maal per jaar tijdens de groepsbesprekingen en drie maal per jaar t. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van hun kenmerken. Gerichte interventies hebben een positief effect.
2. De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken en naar hun mogelijkheden en behalen de hier-bij passende doelen.
3. De leerlingen doorlopen de basisschool in principe in acht jaar.
4. Het aantal leerlingen met een verlengde kleuterperiode (3 jaar over groep 1 en 2) is minder dan 12%.
5. Het aantal zittenblijvers in groep 3 t/m 8 is minder dan 5%.
6. De adviezen voor het voortgezet onderwijs zijn passend.
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van hun kenmerken. Gerichte interventies (met name de 7 gewoonten) hebben een positief effect.
2.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken en naar hun mogelijkheden en behalen de hier-bij passende doelen. 2.
3.	3. De leerlingen doorlopen de basisschool in principe in acht jaar.
4.	4. Het aantal leerlingen met een verlengde kleuterperiode (3 jaar over groep 1 en 2) is minder dan 12%.
5.	5. Het aantal zittenblijvers in groep 3 t/m 8 is minder dan 5%.
6.	6. De adviezen voor het voortgezet onderwijs zijn passend. .
7.	7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4

5.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in de LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de verslagavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2. Onze school beschikt over een toetskalender
3. Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4. Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5. Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (IEP)
6. Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1.Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	2.Onze school beschikt over een toetskalender
3.	3.Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	4Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	5.Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (IEP)
6.	6.Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

5.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- 1.Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)
- 2.Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
- 3.De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3 De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3	laag

6 Personeelsbeleid

6.1 Integrale aanpak

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in een competentieboekje (zie bijlagen). Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

We beschikken over een competentieset voor leraren

We gebruiken kijkwijzers als gevalideerd observatie-instrument

We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus

We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze

Bijlagen

1. Kijkwijzer De Ontdekking
2. Kijkwijzer kindleergesprek

6.2 Bevoegde, bekwame leraren en directeuren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het behouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mijnschoolteam geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister, en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

Benodigde ontwikkeling.

- Scholing directeuren voor herregistratie
- Scholing leerkrachten stimuleren
- Implementatie bekwaamheidseisen augustus 2017

Aandachtspunt	Prioriteit
digitaliseren bekwaamheidsdossier	laag

6.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	7	10
2	Verhouding man/vrouw	-	3-4
3	LA-leraren	4	10
4	LB-leraren	1	2
5	Aantal IB'ers	1	1
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	-	2
7	Opleiding schoolleider	1	1
8	ICT-specialisten	0	1
9	Onderwijsassistenten	1	1
10	Taalspecialisten	0	1
11	Gedragsspecialist	0	1
12	Specialist Wereldoriëntatie	0	1

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2019-2023) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken. Voor wat betreft de LB-leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: een gedragsspecialist (Master SEN) en een specialist Wereldoriëntatie. Momenteel (2018) beschikken we niet over deze functies

6.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt beleid op basis van strategische keuzes
2. De schoolleiding kan verbeterbeleid operationaliseren en implementeren
3. De schoolleiding geeft de teamleden voldoende ruimte (binnen gestelde kaders)
4. De schoolleiding communiceert effectief met het team
5. De schoolleiding zorgt voor een prettig werk- en leerklimaat
6. De schoolleiding beschikt over voldoende coördinerend en delegerend vermogen
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8. De schoolleiding heeft voldoende innovatief vermogen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1.De schoolleiding ontwikkelt beleid op basis van strategische keuzes
2.	2.De schoolleiding kan verbeterbeleid operationaliseren en implementeren
3.	3.De schoolleiding geeft de teamleden voldoende ruimte (binnen gestelde kaders)
4.	4.De schoolleiding communiceert effectief met het team
5.	5.De schoolleiding zorgt voor een prettig werk- en leerklimaat
6.	6.De schoolleiding beschikt over voldoende coördinerend en delegerend vermogen
7.	7.De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8.	8.De schoolleiding heeft voldoende innovatief vermogen

6.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten, maar ook beschikken over een montessoridiploma of daarvoor lerend zijn. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school

De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar

De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken

De leraren bereiden zich adequaat op vergaderingen en bijeenkomsten

De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit

De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken

De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1.De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	2.De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	3.De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4.	4.De leraren bereiden zich adequaat op vergaderingen en bijeenkomsten
5.	5.De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6.	6.De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7.	7.De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

6.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB-er klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt en vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

De PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

6.7 Stagebeleid

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo's en Landstede de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's en landstede. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel (zie ons competentieboekje en de kijkwijzer).

6.8 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders in het IPB-plan. Daarnaast is de competentieset die wij hanteren van belang voor de werving en selectie. Sollicitanten ontvangen ons competentieboekje en geven een proefles waaruit blijkt wat er wel en/of niet beheerst wordt. Bij het sollicitatiegesprek houden we een criteriumgericht interview dat gebaseerd is op onze competenties en criteria. De sollicitanten moeten de mate van beheersing kunnen aantonen (via bekwaamheidsdossier en portfolio)

6.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en begeleiding) uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset in ons competentieboekje. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de mentor, de IB-er en de directeur. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, gebruikt de school het instrument Mijnschoolteam.

6.10 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

Benodigde ontwikkeling.

- Taken worden voor de zomervakantie verdeeld op basis van een zogeheten 'werkverdelings-plan'. (CAO-verplichting per 1 augustus 2019).
- Voortdurend bezien of de administratieve lasten bij de bepaling van de ureninzet en formatie-planning eenvoudiger kunnen.

6.11 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. Degene die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit wanneer haar groep gym heeft. In vergaderingen wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van een kijkwijzer.

Aandachtspunt	Prioriteit
kindleergesprekken	hoog

Bijlagen

1. kindleergesprek

6.12 Klassenbezoek

De directie, IB-er en het team leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster, zie bijlage- bij ieder teamlid of maatje klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt een kijkwijzer gebruikt. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de leraar gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier.

Aandachtspunt	Prioriteit
directie legt flitsbezoeken af n.a.v. observatiepunten.	laag

6.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op onze competentieset. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met collega's en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's. Naast het POP werken we met persoonlijke actieplannen (kort lopende plannen) en prestatie-afspraken: "smart" geformuleerde doelstellingen voor de korte termijn. POP's, PAP's en prestatie-afspraken worden gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier van de leraar en komen aan de orde bij de klassenbezoeken en de flitsbezoeken.

6.14 Het bekwaamheidsdossier

Alle leerkrachten beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Dit dossier wordt be-heerd door de leerkracht zelf. Tijdens sollicitatiegesprekken, anders dan voor startende leerkrachten, wordt gevraagd het bekwaamheidsdossier te overleggen. Aan de inrichting en de vorm van dit dossier worden geen eisen gesteld. De leerkracht is eigenaar en beheerder van dit dossier. Het doel van het dossier is laten zien over welke competenties de leerkracht beschikt, waar hij trots op is en hoe hij zich wil profileren; een portfolio. In de regel bestaat het dossier (in papieren of digitale vorm) uit; diploma's en certificaten, de competentieset, beoordelingen, aanbevelingsbrieven, een CV, gerealiseerde projecten en publicaties in media.

Benodigde ontwikkeling.

- Consolideren.

Aandachtspunt	Prioriteit
werken met het bekwaamheidsdossier	gemiddeld

6.15 Intervisie

De leraren participeren bij ons op school in een professionele leergemeenschap. Deze (intervisie)groepen bestaat uit het hele team. Ieder PLG kent een voorzitter. Aan de orde komen: schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt, de scores van zelfbeoordelingen (zelfevaluaties), het persoonlijk ontwikkelplan en meer persoonlijke leerpunten. De thema's worden ingebracht door de leraren.

6.16 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. We beschikken over een Regeling Functioneringsgesprekken (zie bijlage). Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin de competentieset) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie

tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.

6.17 Beoordelingsgesprekken

De directeur voert 1 x per 2 jaar een beoordelingsgesprek met iedere werknemer. Dit gesprek is het sluitstuk van de gesprekkencyclus. De directeur legt zijn beoordeling vast en deelt dat met de medewerker. Deze beoordeling kan consequenties hebben voor het omzetten van een tijdelijk naar een vast dienstverband, doorstroom naar basis- of vakbekwaam of beëindiging van het dienstverband. Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamplan op. Na bespreking en analyse daarvan worden er schoolverbeterpunten vastgesteld.

Benodigde ontwikkeling.

- Toepassen bekwaamheidseisen zoals opgenomen in WMK (Werken met kwaliteit) in Parnassys.
- Training directeuren in het toepassen van de gesprekkencyclus en met name het voeren van beoordelingsgesprekken en de vastlegging daarvan.
- Effectueren beleid Startende Leerkrachten (dec. 2018) inzake doorstroom start-basis-vakbekwaam.

6.18 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

6.19 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken vijf keer per week 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leraren (ochtendbriefing). De school organiseert een gezellig samenzijn met de Kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje.

6.20 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

6.21 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het bovenschools management (zie bijlage). Aan het eind van ieder schooljaar (april) wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directieberaad omgezien naar verplichte mobiliteit.

6.22 Inleiding

Aan de hand van een aantal domeinen, zoals ook genoemd in de format voor het Schoolplan, is de huidige situatie ten aanzien van het beleidsterrein HR beschreven. Voorts is de benodigde ontwikkeling (volgende stap) op basis van

deze beschrijving in kaart gebracht. De benodigde ontwikkelingen worden ingegeven door het Strategische Beleidsplan van de Stichting Proo 2018 – 2022, de vigerende wet- en regelgeving en persoonlijke ervaringen.

Tot slot worden een aantal ontwikkelingen geduid die gedurende de planperiode tot nieuw of herijking van (HR) beleid zullen leiden. Dit document mag gelezen worden als het beleidsplan HR. In overleg met de bestuurder en afhankelijk van de ontwikkelingen in de organisatie worden de benodigde acties in de tijd uitgezet.

6.23 Extra paragraaf (2)

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Stichting Proo telt 18 scholen op 25 locaties. De directeur geeft leiding aan de locatie. De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken, levert bijdragen aan het onderwijsbeleid, de bedrijfsvoering en de positionering van de locatie in de omgeving. De directeur ontvangt leiding van een regiodirecteur. In totaal telt de Stichting Proo 27 directeuren. Op de scholen is in zeer beperkte mate ondersteuning van een administratieve kracht en conciërge. Het MT wordt gevormd door de school- en regiodirecteuren. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR. De Stichting beschikt over een klein stafbureau met expertise ten aanzien van Financiën, HR, ICT, Marketing, Facilitaire Zaken en Huisvesting. Voorts is er binnen de stichting een KCO (Kenniscentrum Onderwijs) met (deeltijd) orthopedagogen.

Benodigde ontwikkeling.

- Besturingsfilosofie organisatie verder uitwerken in een managementstatuut.
- Initiatieven ontwikkelen om de gewenste cultuur te bepalen en te realiseren

7.2 Groeperingsvormen

Binnen onze school zijn er drie jaargroepen:

- * onderbouw (groepen 0, 1 en 2)
- * middenbouw (groepen 3 ,4 en 5)
- * bovenbouw (groepen 6, 7 en 8)

Het werken met deze groepen komt voort uit de montessori visie.

De begeleiding van de kinderen gebeurt voornamelijk binnen de groep, maar er is ook ruimte om binnen de bouwen of

bouw doorbroken te werken voor de kinderen. (Wij noemen dit de intellectuele wandeling).

7.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

De school ziet er verzorgd uit

De school is een veilige school

Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om

Ouders ontvangen 2 wekelijks een nieuwsbrief

De school organiseert jaarlijks twee ouderavonden (thema-avonden)

Ouders participeren bij diverse activiteiten

de school staat altijd open- de leraren zijn bereikbaar

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1.De school ziet er verzorgd uit
2.	2.De school is een veilige school
3.	3.Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	4.Ouders ontvangen 2 wekelijks een nieuwsbrief.
5.	5.De school organiseert jaarlijks twee ouderavonden (thema-avonden)
6.	6.Ouders participeren bij diverse activiteiten.
7.	7.de school staat altijd open- de leraren zijn bereikbaar.

Bijlagen

1. veiligheidsplan
2. RIE

7.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Wij werken schoolbreed vanuit de 7 gewoonten van Stephen Covey. De gewoonten hebben wij verdeeld in sociaal-emotionele leerlijnen. Schoolbreed praat men dezelfde taal en staat de sociaal-emotionele ontwikkeling de hele dag centraal.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een gedragsprotocol).

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie website), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). Op de website worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 2 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1.De leerlingen voelen zich veilig
2.	2.De leraren voelen zich veilig
3.	3.De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
4.	4.De school beschikt over veiligheidsbeleid
5.	5.De school bevroegt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
6.	6.De school bevroegt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
7.	7.De school hanteert een incidentenregistratie
8.	8.De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,82

Bijlagen

1. digitaal veiligheidsplan
2. incidentenregistratie

7.5 Arbobeleid

Stichting Proo heeft met een gecertificeerde Arbodienst een dienstverleningscontract afgesloten.

Er is een registratieformulier beschikbaar voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen komen tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in beeld en kunnen er verbeteracties gepland worden. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig. Periodiek vindt er een Risico-Inventarisatie-Evaluatie (RIE) plaats.

Benodigde ontwikkeling.

- Uitvoering Risico Inventarisatie en Evaluatie in 2019.

7.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

We werken met een vergadercyclus van 1 maand

Het team vergadert wekelijks (huishoudelijk, inhoudelijk, zorg en groepsvergaderingen)

De OR vergadert 6 keer per jaar

De MR vergadert 4 keer per jaar

We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, via e-mail en app

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1.We werken met een vergadercyclus van 1 maand
2.	2.Het team vergadert wekelijks (huishoudelijk, inhoudelijk, zorg en groepsvergaderingen)
3.	3.De OR vergadert 6 keer per jaar
4.	4.De MR vergadert 4 keer per jaar
5.	5.We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, via e-mail en app

7.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

We overleggen structureel met VO-scholen

We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school

We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school

We werken samen met diverse ketenpartners

We werken samen met het kenniscentrum en SWV

We overleggen structureel met de gemeente

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1.We overleggen structureel met VO-scholen
2.	2.We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
3.	3.We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
4.	4.We werken samen met diverse ketenpartners
5.	5.We werken samen met het kenniscentrum en SWV
6.	6We overleggen structureel met de gemeente.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,25

7.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders dmv afstemmingsgesprek aan het begin van het schooljaar.

Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken

Ouders worden betrokken bij (extra) zorg

Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs

Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1.Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders dmv afstemmingsgesprek aan het begin van het schooljaar.
2.	2.Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
3.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs3.
4.	4.Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
5.	5.Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten

7.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld

We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren

We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt

We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden

We controleren of onze adviezen effectief zijn

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1.Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
2.	2.We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	3.We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4.	4.We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5.	5.We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
6.	6.We controleren of onze adviezen effectief zijn

7.10 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het

reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze PROO website. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

We beschikken over een privacyreglement

We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens

We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens

We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement1.
2.	2.We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	3.We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4.	4.We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

7.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse en naschoolse opvang en kinderdagverblijf in hetzelfde gebouw. De tussenschoolse opvang verzorgen wij zelf.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1.Op onze school is voorschoolse opvang mogelijk
2.	2.Op onze school is naschoolse opvang mogelijk.

7.12 Personeelsplanning

Op basis van het Bestuursformatieplan, als afgeleide van de Begroting, worden afspraken gemaakt over de toedeling van formatie aan de scholen. Deze toedeling wordt verwerkt in een formatie-verdelingsplan. Hierin staat het beschikbare formatiebudget voor de school. Vervolgens wordt de formatie “gevuld” met het beschikbare personeel dat aan de kwantitatieve en kwalitatieve eisen van de school voldoet. Dit is een complex proces waarbij onder tijdsdruk voldaan dient te worden aan de onderwijsinhoudelijke eisen, rechtspositionele kaders en wensen en mogelijkheden van de medewerkers.

Benodigde ontwikkeling.

- Voortdurend streven naar een vereenvoudiging van de werkwijze

7.13 Samenwerking VO scholen

De Stichting Proo werkt per 1 april 2019 in een holdingstructuur samen met twee VO-scholen in de regio. Doelstelling daarbij is de versterking van de kwaliteit, continuïteit en bedrijfsvoering van de drie organisaties.

Benodigde ontwikkeling.

- Het leveren van een bijdrage aan de verdere samenwerking binnen de ondersteunende dienst op het terrein van de HR.

7.14 Medezeggenschap

Stichting Proo kent een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, medezeggenschapsraden op scholen, een deelraad-medezeggenschapsraden en ouderraden.

Benodigde ontwikkeling.

- Het leveren van een bijdrage voor een goede overlegstructuur en communicatie tussen Stichting Proo en verschillende geledingen van medezeggenschap.

7.15 Ontwikkelingen / Forecast

- Het tekort aan leerkrachten zal naar verwachting toenemen. Er zullen out of the box maatregelen bedacht en geïmplementeerd moeten worden om te voorzien in leerkrachten.

- Normalisering rechtspositie ambtenaren per januari 2020. Dit brengt een groot aantal rechtspositionele gevolgen met zich mee die van invloed zijn op bijvoorbeeld het beleid ten aanzien van de vervanging van personeel.

- De transitie van een zelfstandige Stichting Proo in een holdingstructuur met twee regionale VO-scholen. Dat betekent dat er een herschikking van taken op het niveau van RvT, CvB en staf zal plaatsvinden.

- De implementatie van de huidige CAO (welke een looptijd kent tot 1 maart 2019) en de implementatie van de CAO na 1 maart 2019. In elk geval dient in de aanloop van het schooljaar 2018/2019 het werkverdelingsplan ingevoerd te worden.

- De trend van het dalende leerlingaantal is niet gestopt. Wel is de daling wat minder geworden. Een aantal scholen heeft een leerlingaantal van om en nabij de kritische grens van 50 leerlingen. Sluiting van scholen vraagt extra aandacht inzake kwaliteit, verzuim, communicatie en personeelsplanning.

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie bijlage). De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener XXX.

Maandelijks bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

8.2 Personele middelen

Alle rijksbijdragen worden bovenschools beheerd. Een klein deel heeft betrekking op personele kosten ten aanzien van vergoedingen aan vrijwilligers, scholing te organiseren door de school, kos-ten kantine en overige personele kosten zijn ter beschikking gesteld aan de school. De overige middelen worden bovenschools beheerd. De ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en het administratiekantoor ObT. In overleg tussen school, adviseur HRM, businesscontroller en re-giodirectie wordt in het voorjaar formatie toebedeeld aan de school op basis van:

1. Het aantal verwachte leerlingen en verdeling over de leerjaren in het nieuwe schooljaar voor de groepsformatie, directie en interne begeleiding;
2. Toegekende arrangementen voor leerlingen en eventuele projecten;
3. Kaders van het bestuursformatieplan, dat met name gebaseerd is op de meerjarenbegroting van de totale stichting. Hierbij wordt rekening gehouden met specifieke omstandigheden op de school.

De personeelsgeleding van de MR beschikt over instemmingsrecht inzake de vaststelling of wijziging van de samenstelling van de formatie.

De businesscontroller bewaakt maandelijks de formatie-inzet van de scholen en de besteding van de schoolbudgetten. Aanstellingen van personeelsleden anders dan voor verzuim worden op voor-dracht van de school beoordeeld door stafmedewerker HRM en businesscontroller.

8.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

8.4 Materiële middelen

Ook een deel van de rijksbijdragen betrekking hebbende op materiële kosten op het gebied van huur, schoonmaakartikelen, heffingen, energie, afschrijvingen, ic-licenties, representatie, kopieerkosten klein gebruiksmateriaal, verbruiksmateriaal en kopieerkosten zijn ter beschikking gesteld aan de scholen. De begroting wordt geïnformeerd over de MR.

De businesscontroller bewaakt periodiek de besteding van de schoolbudgetten.

Investerings op het gebied van ICT, leermiddelen en meubilair worden bovenschools beoordeeld door de regiodirecteuren en controller op noodzaak en doel en het kader van de bovenschoolse budgetten.

9 Zorg voor kwaliteit

9.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg

Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)

Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden

Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren

Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)

Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn

Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)

Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1.Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	2.Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	3.Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	4.Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	5.Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	6.Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	7.Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	8.Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,8

9.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

De school heeft de afgelopen twee jaren een stap voorwaarts gemaakt op het gebied van verbetermanagement. Er is geïnvesteerd in deskundigheidsbevordering voor het gehele team (Parnassys en training in the 7 habits van Covey). Een leerkracht heeft haar montessoribevoegdheid gehaald, Een leerkracht heeft vanuit de lerarenbeurs een jaar

master SEN gedaan en de schoolleider heeft de opleiding Leidinggeven II/vakbekwaam afgerond.

Iedereen in het team voelt zich verantwoordelijk voor de kwaliteit van de school. Het team werkt twee maal per week gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun eigen professionaliteit, door gebruik te maken van elkaars deskundigheid

Er is zeker continuïteit in onderwijsgevend personeel.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren

Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering

De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team

De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)

De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1.Er is zeker continuïteit in onderwijsgevend personeel.
2.	2.We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
3.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.
4.	4.De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
5.	5.De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
6.	e schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)6.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3

9.3 Verantwoording en ontwikkeling

In de omgang met data maken we een onderscheid te maken tussen 2 hoofddoelen waar je die data gebruikt: verantwoording, resp. ontwikkeling.

Bij verantwoording heeft de school te maken met een ander, een 'tegenover' aan wie je je verantwoordt (inspectie/bestuur). Bij verantwoording is altijd spraken van een norm, een criterium waar je wel of niet aan voldoet.

Bij ontwikkeling vergelijk je jezelf niet met een externe norm maar met jezelf in een vorige fase in je streven om bepaalde ambities te realiseren. Je kijkt dan of je vooruitgang boekt. Ontwikkeling is niet eindig en gemarkeerd zoals een norm dat is. Ontwikkeling is gerelateerd aan je ambitieniveau.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school gebruikt betrouwbare en relevante data en informatie
2. Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
3. Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
4. Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
5. Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1.Onze school gebruikt betrouwbare en relevante data en informatie.
2.	2.Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
3.	3.Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
4.	4. Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
5.	5.Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,3

9.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Bijlagen

1. schoolanalyse juni 2019

9.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoormd als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

9.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
6. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

9.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 10 mei 2012 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

Bijlagen

1. inspectierapport 2012

9.8 Quick Scan/Zelfevaluatie en Schooldiagnose

De zelfevaluatie is in 2017 vanuit wmk ingevuld door de directie besproken en aangevuld door het team. Op basis van de uitslagen hebben we actiepunten vastgesteld.

Bijlagen

1. zelfevaluatie

9.9 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in mei 2018. vragenlijst is gescoord door 60%. Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,41.

Bijlagen

1. wmk vragenlijst leerkrachten

9.10 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in mei 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6 en 7 . Het responspercentage was 89%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,65. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Dagelijks werken wij vanuit de 7 gewoonten van Covey, waarin het welbevinden van de kinderen centraal staat.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
veiligheid leerlingen - Veiligheidsbeleving	3,82
veiligheid leerlingen - Het optreden van de leraar	3,58
veiligheid leerlingen - De opstelling van de leerling	3,14
veiligheid leerlingen - Welbevinden	3,52
veiligheid leerlingen - Fysieke veiligheid	3,67
veiligheid leerlingen - Sociale veiligheid	3,75
veiligheid leerlingen - Psychische veiligheid	3,82
veiligheid leerlingen - Materiele zaken	3,86

9.11 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in mei 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school . Het responspercentage was 36% De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. De score was 3.37.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
tevredenheid ouders - Kwaliteitszorg	3,22
tevredenheid ouders - Aanbod	3,4
tevredenheid ouders - Tijd	3,3
tevredenheid ouders - Pedagogisch Handelen	3,43
tevredenheid ouders - Didactisch Handelen	3,57
tevredenheid ouders - Afstemming	3,57
tevredenheid ouders - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,57
tevredenheid ouders - Schoolklimaat	3,31
tevredenheid ouders - Zorg en begeleiding	3,34
tevredenheid ouders - Opbrengsten	3,26
tevredenheid ouders - Integraal Personeelsbeleid	3,2
tevredenheid ouders - Algemeen	3,21

Bijlagen

1. vragenlijst ouders

9.12 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten (zie bijlage). De diverse paragrafen komen als volgt terug in de meerjarenplanning:

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X			
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie			X	
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod				x
Onderwijskundig beleid	Taalleesonderwijs	X			
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde	x			
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie				X
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming	X			
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs			X	
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek	x	X		

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Engelse taal		x		
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd			X	
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	X			
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen				X
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen			X	
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement		X		
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding				X
Onderwijskundig beleid	Afstemming - HGW		X		
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs				X
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	X			
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X	X	X	X
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid		X		
Personeelbeleid	Schoolleiding	X			
Personeelbeleid	Beroepshouding				X
Organisatie en beleid	Schoolklimaat	X			
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid		X		X
Organisatie en beleid	Interne communicatie				X
Organisatie en beleid	Externe contacten			X	
Organisatie en beleid	Contacten met ouders	X			
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg				X
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving			X	
		9	9	8	9

9.13 Inleiding

De scholen bij st. Proo streven kwaliteitsbeleid na dat zich kenmerkt door het systematisch verzamelen van informatie gericht op het benoemen van de toekomst van de school.

Wij ontwikkelen in deze schoolplanperiode van kwaliteitszorg naar kwaliteitsbeleid.

9.14 Kwaliteitsbeleid

De kwaliteitszorg is gekoppeld aan beleidsontwikkeling. De school legt een koppeling tussen de verschillende kwaliteitsprocessen (zoals opbrengstenanalyse, tevredenheidsanalyse en de analyse van bedrijfsvoeringsgegevens). De schoolleiding verzamelt op pro-actieve wijze verschillende gegevensbronnen (tevredenheidspeilingen, leseevaluaties, toetsresultaten, gerealiseerde onder-wijstijd, ziekteverzuimcijfers, etc.), analyseert die cyclisch en systematisch en signaleert onderlinge verbanden. Verschillende beleidsterreinen worden verbonden, waarbij de strategie van de school steeds leidend. Dit geldt bijvoorbeeld voor het personeelsbeleid, maar ook het financieel beleid maakt integraal deel uit van het kwaliteitsbeleid. Stakeholders van de school worden gekend in dit proces. Kwaliteitszorg helpt de school om haar toekomst te creëren en gaat (veel) verder dan terugkijken op de geleverde kwaliteit.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor het kwaliteitsbeleid
2. Wij leggen een koppeling tussen de verschillende kwaliteitsprocessen
3. De schoolleiding verzamelt op pro-actieve wijze verschillende gegevensbronnen
4. De schoolleiding analyseert die verschillende gegevensbronnen cyclisch en systematisch en signaleert onderlinge verbanden
5. Wij beschikken over meetbare en merkbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
6. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
7. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
8. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaar-verslag)
9. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
10. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
11. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1.Wij beschikken over een meerjarenplanning voor het kwaliteitsbeleid
2.	2.Wij leggen een koppeling tussen de verschillende kwaliteitsprocessen
3.	3.De schoolleiding verzamelt op pro-actieve wijze verschillende gegevensbronnen
4.	4.De schoolleiding analyseert die verschillende gegevensbronnen cyclisch en systematisch en signaleert onderlinge verbanden
5.	5.Wij beschikken over meetbare en merkbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
6.	6.Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
7.	7.Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
8.	8.Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaar-verslag)
9.	9.Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
10.	10.Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
11.	11.Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders)

10 Aandachtspunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school geven leerkrachten groepsdoorbrekende lessen vanuit hun eigen talenten.	gemiddeld
	Op onze school beschikken we over kosmische leerlijnen.	hoog
	Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.	hoog
	Onze school is in de omgeving bekend wat betreft visie en kwaliteit.	hoog
Beleidsplan 2018-2022: Meertalig onderwijs	De school beschikt over minimaal één specialist ERK B2 Cambridge niveau. <ul style="list-style-type: none"> De school biedt van groep 1 t/m 8, ononderbroken en aan alle leerlingen Engels aan, variërend van minimaal 2 uur van de lestijd tot een maximum van 9 uur per week. De school heeft Kijkwijzer 1 van Early Bird succesvol afgesloten. 	gemiddeld
	Het plezier en spelend leren omgaan met een tweede taal staat voorop in de onderbouw.	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2022: Toekomstbewust onderwijs	Leerlingen volgen een eigen rubric op de 6 C's en stellen zelf nieuwe leerdoelen. <ul style="list-style-type: none"> Onze leraren hanteren in het ontwerpen en aanbieden van hun onderwijs de 6 C's als leidraad. Het onderwijsaanbod laten aansluiten op actuele interesses en vaardigheden van de leerlingen en daarop voortborduren 	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2022: Toponderwijs	De basis op orde is zichtbaar op de school. <ul style="list-style-type: none"> Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen De school voldoet aan een basisarrangement van de inspectie. 	gemiddeld
	De school heeft helder geformuleerd welke ambitie ze voor hun leerlingen nastreeft en welke talenten leerlingen daarbij vooral kunnen inzetten. <ul style="list-style-type: none"> De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen 	gemiddeld
	Alle leerkrachten onderhouden hun eigen bekwaamheidsdossier en portfolio. Het portfolio vormt de basis voor gesprekken met de leidinggevende.	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2022: Toekomstbewust onderwijs	We zien actieve, prikkelende en uitdagende vormen van leren, waarin de leerlingen samenwerken, nadenken over vragen en oplossingen, creatief zijn, in beweging zijn en regelmatig ontwerpend en onderzoekend leren, in en buiten de school. <ul style="list-style-type: none"> Integreren van Wetenschap, Techniek, Natuur, Beeldend en CMK in Topondernemers met een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8 vanuit Bloom's taxonomie. Leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en geven mede sturing aan hun eigen leerproces. 	hoog
Beleidsplan 2018-2022: Onafhankelijk leren	Leraren zorgen voor wederzijdse krachtige zelfevaluatie en geven leerlingen effectieve feedback.	gemiddeld

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	<p>De school heeft een gerichte aanpak met een doorgaande leerlijn op wetenschap en techniek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op essentiële onderdelen van hun werk weten leraren aan te geven op basis van welk(e) onderzoek c.q. theorieën ze doen wat ze doen (evidence based). • De school heeft de beschikking over moderne media-, onderwijs- en ontwikkelapps op alle domeinen. 	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2022: Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	<p>De school werkt samen kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs en andere partners, o.a. sport, techniek en cultuur aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3 De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3 	gemiddeld
Taalleesonderwijs	taalontwikkeling bij NT2 kinderen	hoog
Klassenmanagement	<p>De leraar neemt de methode gebonden toetsen worden af onder de afgesproken condities</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraar registreert gegevens over de vorderingen bij het nakijken van werk (onderbouw: registratie van resultaten bij ontwikkelingsgerichte en gestuurde activiteiten) 	laag
Zorg en begeleiding	Inhaal en ondersteuningsprogramma ivm Covid-19	gemiddeld
	<p>leerkrachten schrijven hun signaleringen in parnassys</p> <ul style="list-style-type: none"> • directie legt flitsbezoeken af n.a.v. observatiepunten. 	hoog
Bevoegde, bekwame leraren en directeuren	digitaliseren bekwaamheidsdossier	laag

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over kosmische leerlijnen.
	Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
	Onze school is in de omgeving bekend wat betreft visie en kwaliteit.
Beleidsplan 2018-2022: Toponderwijs	De basis op orde is zichtbaar op de school.
	Alle leerkrachten onderhouden hun eigen bekwaamheidsdossier en portfolio. Het portfolio vormt de basis voor gesprekken met de leidinggevende.
Beleidsplan 2018-2022: Onafhankelijk leren	Leraren zorgen voor wederzijdse krachtige zelfevaluatie en geven leerlingen effectieve feedback.
Taalleesonderwijs	taalontwikkeling bij NT2 kinderen
Klassenmanagement	De leraar neemt de methode gebonden toetsen worden af onder de afgesproken condities
Zorg en begeleiding	leerkrachten schrijven hun signaleringen in parnassys

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over kosmische leerlijnen.
	Onze school is in de omgeving bekend wat betreft visie en kwaliteit.
Beleidsplan 2018-2022: Meertalig onderwijs	De school beschikt over minimaal één specialist ERK B2 Cambridge niveau.
Beleidsplan 2018-2022: Toponderwijs	De basis op orde is zichtbaar op de school.
	Alle leerkrachten onderhouden hun eigen bekwaamheidsdossier en portfolio. Het portfolio vormt de basis voor gesprekken met de leidinggevende.
Beleidsplan 2018-2022: Toekomstbewust onderwijs	We zien actieve, prikkelende en uitdagende vormen van leren, waarin de leerlingen samenwerken, nadenken over vragen en oplossingen, creatief zijn, in beweging zijn en regelmatig ontwerpend en onderzoekend leren, in en buiten de school.
Beleidsplan 2018-2022: Onafhankelijk leren	Leraren zorgen voor wederzijdse krachtige zelfevaluatie en geven leerlingen effectieve feedback.
Taalleesonderwijs	taalontwikkeling bij NT2 kinderen
Klassenmanagement	De leraar neemt de methode gebonden toetsen worden af onder de afgesproken condities
Zorg en begeleiding	Inhaal en ondersteuningsprogramma ivm Covid-19
	leerkrachten schrijven hun signaleringen in parnassys

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over kosmische leerlijnen.
	Onze school is in de omgeving bekend wat betreft visie en kwaliteit.
Beleidsplan 2018-2022: Meertalig onderwijs	De school beschikt over minimaal één specialist ERK B2 Cambridge niveau.
Beleidsplan 2018-2022: Toekomstbewust onderwijs	Leerlingen volgen een eigen rubric op de 6 C's en stellen zelf nieuwe leerdoelen.
Beleidsplan 2018-2022: Toponderwijs	De basis op orde is zichtbaar op de school.
	Alle leerkrachten onderhouden hun eigen bekwaamheidsdossier en portfolio. Het portfolio vormt de basis voor gesprekken met de leidinggevende.
Beleidsplan 2018-2022: Toekomstbewust onderwijs	We zien actieve, prikkelende en uitdagende vormen van leren, waarin de leerlingen samenwerken, nadenken over vragen en oplossingen, creatief zijn, in beweging zijn en regelmatig ontwerpend en onderzoekend leren, in en buiten de school.
Beleidsplan 2018-2022: Onafhankelijk leren	Leraren zorgen voor wederzijdse krachtige zelfevaluatie en geven leerlingen effectieve feedback.
	De school heeft een gerichte aanpak met een doorgaande leerlijn op wetenschap en techniek.
Beleidsplan 2018-2022: Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school werkt samen kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs en andere partners, o.a. sport, techniek en cultuur aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar.
Taalleesonderwijs	taalontwikkeling bij NT2 kinderen
Zorg en begeleiding	Inhaal en ondersteuningsprogramma ivm Covid-19
	leerkrachten schrijven hun signaleringen in parnassys

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school geven leerkrachten groepsdoorbrekende lessen vanuit hun eigen talenten.
	Op onze school beschikken we over kosmische leerlijnen.
	Onze school is in de omgeving bekend wat betreft visie en kwaliteit.
Beleidsplan 2018-2022: Toekomstbewust onderwijs	Leerlingen volgen een eigen rubric op de 6 C's en stellen zelf nieuwe leerdoelen.
Beleidsplan 2018-2022: Toponderwijs	De basis op orde is zichtbaar op de school.
	De school heeft helder geformuleerd welke ambitie ze voor hun leerlingen nastreeft en welke talenten leerlingen daarbij vooral kunnen inzetten.
	Alle leerkrachten onderhouden hun eigen bekwaamheidsdossier en portfolio. Het portfolio vormt de basis voor gesprekken met de leidinggevende.
Beleidsplan 2018-2022: Toekomstbewust onderwijs	We zien actieve, prikkelende en uitdagende vormen van leren, waarin de leerlingen samenwerken, nadenken over vragen en oplossingen, creatief zijn, in beweging zijn en regelmatig ontwerpend en onderzoekend leren, in en buiten de school.
Beleidsplan 2018-2022: Onafhankelijk leren	De school heeft een gerichte aanpak met een doorgaande leerlijn op wetenschap en techniek.
Beleidsplan 2018-2022: Omgevingsbetrokkenheid en Doorgaande lijn	De school werkt samen kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs en andere partners, o.a. sport, techniek en cultuur aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar.
Taalleesonderwijs	taalontwikkeling bij NT2 kinderen
Zorg en begeleiding	leerkrachten schrijven hun signaleringen in parnassys

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10CJ
Naam: Montessorischool De Ontdekking
Adres: Arthur Briëtstraat 40
Postcode: 8072 GZ
Plaats: NUNSPEET

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 10CJ
Naam: Montessorischool De Ontdekking
Adres: Arthur Briëtstraat 40
Postcode: 8072 GZ
Plaats: NUNSPEET

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
