

**Schoolgids 2022-2023**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhoudsopgave**       |  |  | | --- | --- | | Welkom op de basisschool De Nieuwe Jozef | 2 | | Schets van de school | 3 | | Aanmelding van uw kind | 5 | | De visie | 7 | | De missie | 13 | | De opbouw van ons onderwijs | 15 | | De vakken nader bekeken | 21 | | Expressievakken | 24 | | Sociale vaardigheden | 25 | | Huiswerkbeleid | 26 | | Inspelen op onderwijsbehoeften | 27 | | Het zorgplan | 29 | | Het klimaat van de school | 32 | | Ouders/verzorgers en de school | 34 | | De medezeggenschapsraad | 36 | | De ouderraad | 38 | | De klachtenregeling | 39 | | De kwaliteit van onze school | 40 | | Voortgezet onderwijs | 41 | | Schooltijden, opvang, vakanties en verlof | 42 | | Verzuim en verlof | 43 | | Praktische punten en mededelingen | 44 | | Diverse activiteiten | 47 | | Schorsing en verwijdering van leerlingen | 49 | | Privacy beleid | 50 | | Het team | 52 | | Speerpunten team | 56 | | Adressen | 59 | |  |

**Welkom op de basisschool De Nieuwe Jozef** 

Geachte ouders/verzorgers en andere geïnteresseerden,

Het lezen van deze gids moet de moeite waard zijn.

Ouders kiezen tegenwoordig zorgvuldiger dan ooit een school uit voor hun kinderen. Dat is niet zo verwonderlijk: ouders verwachten dat hun kind, eenmaal volwassen, over voldoende kwaliteiten beschikt om een plek in de samenleving te verwerven. De eerste stappen op weg naar die plek zet een kind op de basisschool.

Deze schoolgids is bedoeld voor iedereen die wil weten hoe wij ons onderwijs op De Nieuwe Jozef vormgeven. De gids geeft aan waar onze school voor staat, zodat u weet wat u van onze school mag verwachten en waar u ons als school op kunt aanspreken. In deze gids staat ook wat we van ouders verwachten, want wij zien ouders als gelijkwaardige en deskundige gesprekspartners.

Een goede samenwerking tussen ouders en basisschool staat bij ons hoog in het vaandel.

Ouders vertrouwen immers hun kostbaarste bezit aan school toe.

Mochten wij in de informatievoorziening te kort zijn geschoten, dan kunt u altijd bij ons terecht voor verdere toelichting. Wij houden ons uiteraard ook aanbevolen voor suggesties ter aanvulling of verbetering van de inhoud van deze gids.

Namens het team van basisschool De Nieuwe Jozef,



Remon Pontman   
Schoolleider

**Schets van onze school**

# Al bijna 90 jaar in Weesp

De voorloper van De Nieuwe Jozef is de Jozefschool aan de Blomstraat.

Het schoolgebouw staat sinds 1933 in het centrum van Weesp aan de Blomstraat. De straat naast de voormalige Katholieke kerk.

Vanaf de jaren ’30 ontstonden er rond de Laurentiuskerk aan de Herengracht te Weesp twee lagere scholen, de meisjesschool ‘De Teresiaschool’ en de jongensschool ‘De Petrus Canisiusschool’.

Vanaf de jaren 50 kwam daar nog kleuterschool ‘De Jacinta’ bij.

De scholen werden samengevoegd en zo ontstond de Laurentiusschool. In 1985 werd ook de Jacinta kleuterschool toegevoegd en zo werd de Laurentiusschool een basisschool. Op de gevel van het oude schoolgebouw vindt u nog alle namen, die deze geschiedeins vertellen, terug.

In 1996 werd een fusie aangegaan met de Jozefschool Muiden en veranderde de schoolnaam in Jozefschool Weesp. Sinds 2006 valt de school onder het ASKO-bestuur uit Amsterdam (Amsterdamse Stichting Katholiek Onderwijs). Samen met 33 andere scholen vormen wij vanaf die tijd één grote stichting.

In augustus 2018 lukt het ons om van de Jozefschool weer een zelfstandige basisschool te maken. Jozefschool Muiden gaat net als Jozefschool Weesp haar eigen weg.

De laatste fase van de Jozefschool aan de Blomstraat is ingegaan. De locatie zal in ieder geval tot ongeveer 2028 openblijven voor de kinderen die er nu op zitten. Naast de locatie aan de Blomstraat is namelijk een nieuw gebouw gerealiseerd in de Bloemendalerpolder. In dit nieuwe schoolgebouw gaat de school van de Blomstraat verder als basisschool De Nieuwe Jozef.

Het onderwijs waar wij voor staan zal op de Nieuwe Jozef voortgezet worden maar dan in een vernieuwd jasje.

# Basisschool De Nieuwe Jozef

Op 14 november 2019 hebben wij in de Bloemerdaler Polder de eerste paal in de grond geslagen. De eerste paal van basisschool De Nieuwe Jozef. Op 8 maart 2021 zijn wij in ons nieuwe gebouw van start gegaan.

Onze nieuwe school zal op termijn ongeveer 500 leerlingen dagelijks van onderwijs voorzien.

Wij zien onze school en het complex daaromheen als een belangrijke voorziening voor de wijk. Het schoolgebouw zien wij meer dan alleen het lesgebeuren. Het schoolplein is open voor de buurt en in de grote gymzaal kunnen verschillende Weesper sportverenigingen terecht.

Ook werkt de school samen met de buitenschoolse opvang (BSO) en de vroeg- en voorschoolse educatie (VVE) om ons onderwijs gezamenlijk vorm te geven.

Na afloop van het realiseren van het hoofdgebouw worden er in een tweede fase nog negen lokalen aangebouwd. Met de bouw van deze lokalen zal in januari 2023 worden aangevangen.

### De Nieuwe Jozef een Askoschool

ASKO staat voor Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs. De ASKO is een bekend gezicht in het primair onderwijs. Bij het bestuurskantoor ASKO zijn in totaal 33 basisscholen in en rondom Amsterdam aangesloten. Iedere school heeft een eigen gezicht en een geheel eigen karakter. Iedere basisschool is zelf vrij in haar keuze van onderwijsconcept. Zo zijn er twee ervaringsgerichte scholen, zeven ontwikkelingsgerichte scholen, twee Jenaplanscholen, een Montessorischool en drie Daltonscholen. De overige scholen ontwikkelen zich naar een gedifferentieerde vorm van onderwijs. De bindende factor en eenheid in deze verscheidenheid is de ASKO, “de ASKO verbindt met aandacht en ambitie”.

Voor meer informatie zie ook www.askoscholen.nl .

**Situering van de school**

Onze school is gehuisvest aan de Fort Diemerdamstraat 69 in de Bloemendalerpolder  
We hebben op dit moment 14 groepslokalen tot onze beschikking, een gymzaal en een speelzaal.

Tevens zijn er meerdere gemeenschappelijke ruimtes voor de kinderen en collega’s en is er een ruime personeelskamer met keuken. We zullen volgend kalenderjaar doorgroeien met negen nieuwe lokalen. De totale omvang van de school zal dan bestaan uit 20 lokalen voor ongeveer 500 leerlingen.

### Management

Het managementteam van de school bestaat uit de schoolleider Remon Pontman, adjunct schoolleider Yvette Tol, een onderbouw coördinator, Anne-Mieke Bredschneyder, meerdere coördinatoren en de interne begeleidsters Sandra van Heumen en Sylvia van Hurck.  
Het managementteam geeft vorm aan het beleid op de school. Behoud van de eigen identiteit speelt hierbij een grote rol. Binnen dit managementteam worden tal van beheers- en beleidszaken besproken en vastgelegd.

Het schoolbestuur van de ASKO hanteert als uitgangspunt “werken met aandacht en ambitie”.   
Alle, bij de ASKO aangesloten scholen, hebben een grote mate van autonomie. Centraal wordt het beleid op grote lijnen aangestuurd en gecontroleerd. De collega’s op het Asko-bestuurskantoor staan de directies van de scholen bij. Lopende zaken worden besproken tijdens regelmatig terugkerende bijeenkomsten. De taakverdeling binnen het managementteam en de onderlinge taakafbakening bestuur-directie zijn vastgelegd in het directiestatuut.

**Een eigen karakter**

De manier waarop leerkrachten, leerlingen, ouders en directie met elkaar omgaan en bij elkaar betrokken zijn, maakt de De Nieuwe Jozef tot een unieke school.

De beste manier om het karakter van onze school te leren kennen, is om eens binnen te komen en de sfeer te proeven. U bent dan ook van harte welkom.

**Een brede school**  
De definitie van een brede school luidt:   
*Een brede Primair Onderwijs school is een samenwerkingsverband tussen partijen die zich bezighouden met opgroeiende kinderen. Doel van het samenwerkingsverband is de ontwikkelingskansen van de kinderen te vergroten. Een ander doel kan zijn een doorlopende, en op elkaar aansluitende opvang te bieden. Onderwijs is participant. Kinderopvang, welzijn, peuterspeelzaal, sport, cultuur, bibliotheek en andere instellingen kunnen ook een onderdeel van de brede school zijn.*

De Nieuwe Jozef is zo’n brede school ofwel onderdeel van een samenwerkingsverband met organisaties die zich richten op onder meer kinderopvang, verlengde-schooldag-activiteiten, sport, welzijn, kunst en cultuur. Onze BSO-partners zijn Kids Wereld (opvang elders in Weesp), Unikidz en Kind en Co (opvang in ons schoolgebouw). Zij verzorgen de naschoolse opvang. De partners binnen onze school werken samen om de ontwikkelingskansen van uw kinderen te vergroten. Dat vraagt om een goede afstemming tussen onderwijs en opvang, een gevarieerd en breed aanbod van activiteiten voor kinderen buiten schooltijd en passende extra zorg voor kinderen die dat nodig hebben. Leerlingen van onze school kunnen ook hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen na schooltijd. Zo werken wij samen met de Gooise muziekschool en de Muziektuin. Zij verzorgen naast muzieklessen o.a. ook theaterlessen. In de toekomst worden de buitenschoolse activiteiten verder uitgebreid.

**Opleidingsschool**

Onze school is een opleidingsschool voor studenten van de Pabo van de Hoogeschool van Amsterdam (HvA), Universitaire Pabo van Amsterdam (UPvA) en de Interconfessionele Pabo (IPabo). Van deze instituten komen studenten die het vak van leerkracht basisonderwijs willen leren.

Naast deze studenten zijn wij ook een opleidingsschool voor onderwijsassistenten van diverse ROC’s.

Elk jaar lopen studenten van deze opleidingen stage, variërend van 1e-jaars studenten die alles nog moeten leren tot 4e-jaars die als LIO (Leraar In Opleiding) zelfstandig les moeten geven.

Zij worden in de eerste plaats begeleid door een mentor. Dit is een groepsleerkracht die daarvoor ook een aanvullende opleiding heeft gevolgd. Op deze manier kunnen wij nieuwe leerkrachten opleiden voor in de toekomst. Onze opleiding richt zich bovendien speciaal op leerkrachten die affiniteit hebben met onze manier van onderwijs bieden. Als er een stagiair komt bij uw zoon/dochter in de klas, dan zullen wij u hiervan altijd op de hoogte stellen. Een ander aspect wat binnen de samenwerking met de HvA en de UPvA veel aandacht krijgt is het doen van onderzoek. Wij zijn op onze school een ‘lerende organisatie’ waar leerkrachten samen met studenten in onderzoeksgroepen onderzoek gaan doen naar het verbeteren van de onderwijspraktijk. Wij hebben hiervoor twee teamleden opgeleid tot onderzoek coördinator en een collega die een officiële opleider is binnen onze school. De opleider komt de student in zijn groep bezoeken en de lessen bekijken. Dit gebeurt in de vorm van een ‘kijk-bezoek’ of met behulp van een video-opname. Deze bezoeken en video-opnames worden dan samen met de student nabesproken. De opleider is de coördinator voor alle studenten en eindverantwoordelijke voor de beoordeling. Bij ons op school is dat meester Paul Michels.

**Bij welke basisschool meld ik mijn kind aan?**

Onze school is één van de zes basisscholen in Weesp. Alle scholen verschillen in werkwijze, sfeer en resultaten. Bovendien zijn de scholen in het leven geroepen vanuit een verschillend gedachtegoed.

Op alle basisscholen in Weesp gelden dezelfde regels voor aanmelden en plaatsen van kinderen.   
Met dit gezamenlijk toelatingsbeleid zorgen wij ervoor dat elk kind een gelijke kans heeft op een gewenste school. In Weesp kunt uit de volgende basisscholen kiezen:

* Wisperweide (bestuur: Talent Primair)
* De Triangel (bestuur: Talent Primair)
* Brede School Kors Breijer (bestuur: Florente basisscholen)
* Van der Muelen-Vastwijkschool (bestuur: Florente basisscholen)
* Brede School Weesperrijk (bestuur: Florente basisscholen)
* Basisschool De Nieuwe Jozefschool (bestuur: ASKO)

**Voorrang**  
Elk kind in Weesp heeft voorrang op de vier dichtstbijzijnde scholen. Welke scholen dat zijn wordt bepaald door de loopafstand tussen het woonadres van uw kind en de basisschool.  
Op de website [*www.schoolwijzer.amsterdam.nl*](http://www.schoolwijzer.amsterdam.nl) vindt u de voorrangsscholen van uw kind door het woonadres en geboortedatum van uw kind in te vullen.  
  
**Aanmelden voor de basisschool**  
U meldt uw kind aan door het aanmeldformulier in te leveren bij de school van uw eerste voorkeur.  
Hiervoor mag u elke school in Weesp kiezen. Dit kan een voorrangsschool zijn, maar dit hoeft niet. U mag ook een school in Amsterdam kiezen. Bijgaand ontvangt u het aanmeldformulier op naam en adres van uw kind.

* Controleer de voorgedrukte gegevens op het formulier, zoals de geboortedatum, naam en adres van uw kind. Als er fouten in staan, verbeter dit dan op het formulier.
* Vul minimaal 4 scholen in Weesp op het formulier in, meer mag ook. Zet uw eerste voorkeur op nummer 1. Zet op nummer 2 de school die u daarna kiest, enzovoort.
* Vul het hele formulier in en vergeet vooral niet te ondertekenen.
* Lever het formulier in bij de school die u op nummer 1 heeft gezet. U bent op tijd als u dit uiterlijk vóór of op de uiterste inleverdatum doet. Deze datum is afhankelijk van de geboortedatum van uw kind.  
  In het onderstaande schema staat op welke datum u het formulier uiterlijk moet inleveren.

|  |  |
| --- | --- |
| **Geboortedatum van uw kind** | **Uiterlijk inleveren bij de school** |
| 1 september t/m 31 december 2019 | op 9 maart 2023 |
| 1 januari t/m 30 april 2020 | op 1 juni 2023 |
| 1 mei t/m 31 augustus 2020 | op 2 november 2023 |

* Ook als u al een oudere zoon of dochter op de school heeft, is het noodzakelijk dat u het aanmeldformulier inlevert; dan is het niet nodig om meerdere voorkeuren op te geven.
* Na het inleveren van het formulier op de school van uw eerste voorkeur verwerkt deze school uw voorkeuren in een centraal registratiesysteem. U ontvangt binnen 1 schoolweek een bewijs dat uw kind is geregistreerd. Controleer dit bewijs van registratie en neem contact op met de school als er fouten in staan.

**Heeft u geen aanmeldformulier?**Ook dan kunt u uw kind aanmelden.

Een aanmeldformulier is bij de scholen verkrijgbaar of op te vragen bij de helpdesk van het toelatingsbeleid:

e-mail [*toelatingsbeleid@bboamsterdam.nl*](mailto:toelatingsbeleid@bboamsterdam.nl) of tel. 020 244 6345.

**Plaatsen**

Na de inleverdatum worden de plaatsen, volgens de vastgestelde regels, geautomatiseerd toegewezen aan alle aangemelde kinderen. Het moment van aanmelden tot de sluitingsdatum speelt hierbij geen rol.

Uw kind krijgt een plaats aangeboden op de hoogst mogelijke school van voorkeur. Als er op de school van uw eerste voorkeur genoeg plaats is, krijgt uw kind daar een plaats aangeboden. Wanneer op een school meer aanmeldingen dan plaatsen zijn, wordt er geloot. Uw kind loot dan mee in volgorde van de door u opgegeven scholen.   
  
**Volgorde van plaatsing:**  
Het toewijzen van de plaatsen verloopt op alle scholen in onderstaande volgorde.  
  
Voor de school van uw *1e voorkeur* gaat dit als volgt:

1. Een oudere broer of zus zit op de school op het moment dat het kind 4 jaar wordt; het kind heeft een plaatsgarantie.
2. Het kind heeft een VVE-indicatie en gaat naar een voorschool én heeft de school als voorrangsschool. \*
3. De ouder van het kind heeft op de school een dienstverband voor onbepaalde tijd.
4. Het kind heeft de school als voorrangsschool.
5. Het kind heeft geen voorrang op deze school, maar woont in Weesp.

Daarna worden de kinderen die *niet op de 1e voorkeur* zijn gekomen, als volgt geplaatst:

1. Het kind heeft een voorrangsschool als 2e t/m 10e voorkeur.
2. Het kind heeft een niet-voorrangsschool als 2e t/m 10e voorkeur.
3. Het kind woont buiten Weesp.\* Kinderen met een VVE-indicatie hebben een plaatsgarantie.

**Inschrijven en naar school**

Na de plaatsing ontvangt u een brief van de school waar uw kind is geplaatst. Met deze brief meldt u uw kind definitief op deze school aan. In de brief staat hoe u dat moet doen en wat de uiterste datum hiervoor is. Zorg dat u dit op tijd doet. In principe heeft uw kind daarna een plek op deze school en wordt hier officieel toegelaten en ingeschreven zodra het naar school gaat.

In uitzonderlijke situaties kan de school, na onderzoek te hebben gedaan, besluiten een kind niet toe te laten wanneer het speciale zorg nodig heeft die de school niet kan bieden. In overleg met de ouders zoekt de school dan een andere school die de noodzakelijke zorg wel kan bieden.

**Meer informatie over het toelatingsbeleid**

Op de websites van alle scholen vindt u informatie over onze scholen.  
Op [*www.schoolwijzer.amsterdam.nl*](http://www.schoolwijzer.amsterdam.nl) vindt u alle basisscholen in volgorde van afstand van uw woonadres.

De eerste vier scholen zijn uw voorrangsscholen.

**Helpdesk van het toelatingsbeleid**  
Bij de helpdesk kunt u voor hulp en vragen over het toelatingsbeleid terecht:

per e-mail [*toelatingsbeleid@bboamsterdam.nl*](mailto:toelatingsbeleid@bboamsterdam.nl) of telefonisch 020 244 6345.

**Kennismaken met onze scholen**   
Elke dinsdag- en donderdagochtend houden wij op De Nieuwe Jozef een infomoment voor geïnteresseerden. Als u een mail stuurt naar [r.pontman@askoscholen.nl](mailto:r.pontman@askoscholen.nl) ,met minimaal twee opties, dan nodigen wij u graag uit voor een van deze infomomenten om kennis te komen maken. Tijd: 8.30 uur t/m 9.45 uur.

**De visie**

**De visie van Basisschool De Nieuwe Jozef**

Wij hebben als basisschool in Weesp een beeld voor ogen dat geformuleerd wordt in de onderstaande uitgangspunten. Uitgangspunten zijn door ons geformuleerde idealen en al is de haalbaarheid lang niet altijd zeker, het is goed om vanuit deze uitgangspunten te denken en handelen:

De visie van de school wordt opgehangen aan de volgende zeven P’s:

*Plezierig, Positief, Persoonlijk, Perspectief, Pragmatisch, Professioneel en Procesgericht.*

1. **Plezierig.**  
   Dit uitgangspunt wordt bewust als eerste genoemd. Kinderen, maar ook leerkrachten, die zich prettig voelen en plezier kunnen maken, leren beter en maken een positievere ontwikkeling door. Op onze school heerst een veilige, gezellige en open sfeer. Wij streven ernaar dat de kinderen aan het einde van hun basisschoolloopbaan kunnen terugkijken op een fijne schooltijd.

Om met plezier naar school te kunnen gaan is het noodzakelijk dat de school een veilige plek is. We bedoelen dan niet alleen veilig in de letterlijke zin van het woord, maar vooral dat uw kind veiligheid en geborgenheid ervaart. Een plek waar uw kind zichzelf kan en mag zijn, waar kinderen op een prettige manier met elkaar omgaan, waar uw kind voor zijn mening uit kan en mag komen en waar uw kind gezien en gehoord wordt door het team dat op school werkt. Om dit te bereiken hebben wij onze eigen methode ontwikkeld voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: Hart voor Onderwijs (HvO).

Veiligheid ziet u ook terug in onze kernwaarden, waarbij onze medewerkers een voorbeeldfunctie hebben.

1. **Positief.**   
   De medewerkers van de school hebben positieve verwachtingen van de kinderen. Wij willen kinderen een positief kritische kijk op maatschappelijke ontwikkelingen bijbrengen, met Afbeelding met tekst

   Automatisch gegenereerde beschrijvingrespect voor andere meningen, religies en culturen. De positieve inbreng van ouders bepaalt mede het opgewekte gezicht van de school. Van de ouders verwachten wij een actieve rol als gesprekspartner over de opvoeding van hun kind en betrokkenheid bij de ontwikkeling van de school als geheel.
2. **Persoonlijk.**Persoonlijke aandacht voor ieder kind en iedere ouder is uitgangspunt voor al onze medewerkers. Persoonlijke aandacht geven we vorm door aandacht te geven aan:

* Gepersonaliseerd leren

Een goede intrinsieke motivatie is onontbeerlijk om goed te kunnen leren. Kinderen moeten daarom eigenaar worden gemaakt van hun eigen leerproces. Tijdens kindgesprekken besteden wij persoonlijke aandacht aan de ontwikkeling van een kind. Door in gesprek te gaan met een kind, laten we zien, dat we het kind serieus nemen. Op deze manier willen wij kinderen lerend in beweging zetten. Gepersonaliseerd onderwijs dient niet verward te worden met individueel onderwijs.

* Persoonsvorming en burgerschap

Basisschool De Nieuwe Jozef vindt diversiteit en omgaan met verschillen in de samenleving belangrijk. Wanneer een kind zich tijdens de basisschooltijd ontwikkelt, moet die diversiteit behouden blijven. Daarom heeft een methodische aanpak van burgerschapsvorming niet onze voorkeur, omdat we de kinderen niet op willen leiden tot één en dezelfde soort burger.

Tijdens de persoonsvorming van een kind maken we daarom onderscheid tussen socialisatie en personificatie. Gert Biesta legt het verschil als volgt uit:

*Socialisatie*

*Socialisatie is de vorming van een kind op basis van vooraf geformuleerde ideeën en idealen. Socialisatie heeft betrekking op het (leren) deel uitmaken van een groter geheel en het ingewijd worden in de waarden en normen van dat grotere geheel. Dat grotere geheel kan de samenleving zijn, maar ook een beroep of een organisatie.*

*Personificatie of subjectificatie*

*De leerling is echter niet alleen materiaal dat door ons gevormd moet worden, maar ook een zelfstandig individu die het vermogen heeft om zus of zo te doen, om wel of niet te handelen, om ja of nee te zeggen, om met de stroom mee te gaan of weerstand te bieden. En die uitdaging die daar voor iedere mens ligt, is om een goede (dat wil bijvoorbeeld zeggen: een verantwoordelijke, een volwassen, een democratische) omgang met de vrijheid die we bij onszelf aantreffen tot stand te brengen. Naast socialisatie ondersteunen wij daarom ook kinderen om als vrij, verantwoordelijk en volwassen subject in de wereld te willen staan*

*(Bronvermelding: Uit Biesta 2015).*

Naast de pedagogiek van “zo zijn onze manieren” vinden wij het als school daarom eveneens belangrijk om kinderen om te leren gaan met het aspect vrijheid. Naast leerkrachtgestuurde opdrachten creëren we momenten dat leerlingen mee mogen beslissen over wat ze willen leren of onderzoeken. De leerkracht is dan niet alleen geïnteresseerd in het eindresultaat; hij begeleidt het proces en geeft feedback op het gedrag van de leerlingen tijdens het uitvoeren van de opdracht, die binnen een gegeven vrijheid zelfstandig door een leerling uitgevoerd dient te worden. Verder zet de leerkracht de leerlingen aan tot zelfreflectie.

1. **Perspectief**  
   Wij zien de Nieuwe Jozef als een school voor de toekomst. Voorspellingen voor de toekomst zijn lastig, maar dat nieuwe kennis en technologie enorme veranderingen teweeg zullen gaan brengen binnen onze maatschappij, is hoogstwaarschijnlijk. Dat die veranderingen steeds sneller gaan, ondervinden we ook steeds vaker. Een groot gedeelte van de banen die er nu zijn, zullen over twintig jaar niet meer bestaan. De toekomstige generaties zullen waarschijnlijk meerdere keren in hun leven moeten veranderen van baan en een ander vak moeten leren. Leren veranderen en omgaan met veranderingen wordt een steeds belangrijkere vaardigheid waar leerlingen (en leerkrachten) mee om moeten leren gaan.

Dit alles betekent overigens niet dat wij kritiekloos staan tegenover de ICT en de negatieve gevolgen daarvan voor de mens en de samenleving, zoals cyberpesten, verslaving, arm- en rugklachten, nepnieuws of mensen die zich voordoen als anderen. Ook daar wil de school in opvoeden.

Op basisschool De Nieuwe Jozef willen we een balans tussen het werken achter een scherm en doen en ontdekken. De kapstok van ons onderwijs zijn de zogenaamde 21e eeuwse vaardigheden.

De inzet van technologie bij ons op school is om die reden een belangrijk uitgangspunt: wij staan open voor technologie en nieuwe technologische ontwikkelingen.

In de eerste plaats zetten we technologie in om kinderen goed te kunnen volgen tijdens hun leerontwikkeling in de hoofdvakken taal, rekenen, speling en begrijpend lezen. We kunnen per kind zien waar het nog moeite mee heeft en daar direct op anticiperen. Door inzet van technologie is het mogelijk om op 27 verschillende niveaus, adaptief, te werken en per leerdoel te kijken of een kind het wel of niet behaald heeft.

Daarnaast zetten we technologie in als pedagogisch hulpmiddel. Door gebruik te maken van bepaalde applicaties is het mogelijk gepersonaliseerd te werken. Met elk kind voeren wij ongeveer zes kindgesprekken. Tijdens deze gesprekken gaat het o.a. over hoe het werken gaat en wat de eventuele problemen zijn. We bespreken met de leerlingen niet alleen zijn of haar ontwikkeling tijdens de verschillende vakken, maar ook het werkgedrag dat verantwoordelijk is voor het behaalde resultaat. De afspraken worden staan in het kindportfolio. Ouders kunnen thuis het overleg bekijken en participeren in het gesprek. De kindgesprekken worden dus 6x per jaar vastgelegd in het (digitaal) portfolio.

In de laatste plaats is technologie een doel op zich. Tijdens de middagen kunnen kinderen gebruik maken van technologische hulpmiddelen als robots en software als Minecraft en scratch om te leren programmeren of een stad na te bouwen.

1. **Pragmatisch.**

Samenstelling binnen een groep  
Kinderen leren zoveel mogelijk binnen een groep. Deze kunnen op diverse manieren, en om diverse redenen, samengesteld worden, bijvoorbeeld op basis van talent, niveau, interesse, ontwikkeling of leeftijd.

Onze aanpak is kindgericht. Wij bekijken per kind en per doel wat de beste manier van aanleren is.

Wij gebruiken wetenschappelijk bewezen aanpakken en methodes en stellen ons onderwijs bij wanneer er nieuwe inzichten zijn die bewezen beter werken.

Wij leren de kinderen hun werkwijze en aanpak te evalueren en waar nodig bij te stellen.

Denkt u aan:

* Gepersonaliseerd leren (ICT).
* Aanbod op maat.
* HGW, opbrengstgericht werken, in de meest brede zin van het woord.
* Expliciete Directe Instructiemodel (EDI-model)
* Adaptief
* Meervoudige Intelligentie (M.I.)
* Onderzoekend, spelend en ontdekkend leren.
* Keuzemogelijkheden. Wat wil je zelf ontwikkelen als kind?   
  Flexibel en inspelend op de mogelijkheden en vragen van de tijd.
* Coöperatieve werkvormen   
  Leren door te doen en samenwerkend leren.

1. **Professioneel.**   
   De school wordt in meer dan één opzicht beschouwd als een lerende en ondernemende organisatie. Alle medewerkers beschikken over de voor hun taak noodzakelijke competenties en worden bijgeschoold door cursussen, workshops en studiedagen op alle onderwijs gerelateerde gebieden. Op onze school hebben de meeste leerkrachten naast hun leerkrachtendiploma ook nog een specialisatie. Alle beleidsterreinen worden tweejaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.
2. **Procesgericht.**   
   Wij vinden het onderwijskundige en pedagogische proces net zo belangrijk als het eindresultaat. Wij willen dat de school een veilige plek is voor kinderen en leerkrachten; een plek met heldere regels en afspraken, duidelijke verwachtingen en een goede sfeer. In dit proces is een constructieve samenwerking tussen alle betrokkenen van groot belang. Op deze manier is sprake van optimale prestaties van zowel kinderen, leerkrachten als ouders.

Onderzoeken gaat vooral over het proces, vaak weten kinderen de uitkomst nog niet. Reflecteren is hierbij een belangrijke vaardigheid die wordt aangeleerd.



**Wat wij verder belangrijk vinden**

De bovenstaande 7 p’s staan centraal in ons onderwijs en ons pedagogisch handelen. Het zoeken naar de open dialoog, het respectvol bejegenen van anderen en andere overtuigingen, het opkomen voor de zwakken, verantwoordelijkheid kunnen en durven nemen, het omgaan met anderen in een sfeer van saamhorigheid, samenwerking, eerlijkheid, vertrouwen en het zien van kansen.

Drie waarden staan hierbij voor ons centraal: verbinding, aandacht en ambitie.

**De eerste waarde is verbinding**.   
Binnen de basisschool De Nieuwe Jozef verbinden leerlingen, team, ouders en andere onderwijskundige partners zich met elkaar. Maar ook de buurt, de stad, de samenleving en de wereld worden bij het onderwijs betrokken. Door ons met elkaar te verbinden kunnen we verwachtingen naar elkaar uitspreken, op elkaar vertrouwen en elkaar verder helpen.

**De tweede waarde** **is aandacht**.   
Deze waarde staat voor het respect, de compassie en de empathie die het mogelijk maakt dat leerlingen liefdevol en in vrijheid kunnen opgroeien. Daarbij speelt ook de aandacht binnen de school voor elkaar een belangrijke rol.  
We zien elke leerling als uniek mens waarbij we aandacht hebben voor de overeenkomsten en verschillen tussen de leerlingen, maar ook welke talenten een kind heeft.

**De derde waarde** **is ambitie**.   
Deze waarde kenmerkt zich door elke leerling, elk leerkracht, elke ondersteuner, de directie, kortom eenieder binnen de school, te stimuleren om het beste uit zichzelf te halen. Wij zijn een lerende en onderzoekende gemeenschap. Daarnaast is ambitie terug te vinden in de manier waarop de school het gesprek aangaat met de (educatieve) partners: we hebben oog voor onze omgeving, voelen ons betrokken bij de omgeving en we stellen ons actief op in de samenwerking met de partners.

Deze centrale waarden krachtig samengevat in de zin:

***De Nieuwe Jozef verbindt met aandacht en ambitie***



**De missie van basisschool De Nieuwe Jozef**

# Een plaats voor elk kind

Een mens wil graag gezien worden zoals hij/zij is. Een kind zeker. Of het hoog of laag springt, of het links of rechts hinkelt, het mag niet uitmaken.

Elk kind moet voelen een plaats te hebben in de groep en in de gemeenschap van school. Het kind moet weten dat het ertoe doet, dat het op de Nieuwe Jozef aanwezig mag zijn. Onze school bevestigt het kind in zijn (school)bestaan en helpt het bij zijn/haar ontwikkeling.

Elk kind mag zich op De Nieuwe Jozef cognitief, sociaal-emotioneel en kunstzinnig laten zien. Basisschool De Nieuwe Jozef staat voor inclusief onderwijs.

# Kwaliteit is consequent kindgericht

Op onze school bieden wij in drie leerlagen (4 tot 6-jarigen, 7 tot 9-jarigen en 10 tot 12-jarigen) met elk een eigen team leerkrachten, onderwijs aan. Elk leerlaag heeft zijn eigen kleur en inrichting. Ons motto: 'kwaliteit is consequent kindgericht' zien we terug binnen de school en ons onderwijs. Op onze school bouwt een kind aan verantwoordelijkheden, werkt het samen aan verschillende opdrachten en leert het van en met elkaar. Op deze wijze kunnen leerlingen van verschillende leeftijden, ontwikkelingsgebieden en -niveaus en met diverse talenten zich ontplooien met optimale aandacht. Wij gaan uit van eigenaarschap en persoonlijk leren.

# Thuisgroep en vaste leerkracht

Binnen de leerlaag hebben de leerlingen hun eigen thuisgroep en vaste leerkracht. In de thuisgroep hebben de leerlingen hun vaste, gezamenlijke startmoment en reflectiemomenten gedurende de schooldag. Tussen de instructieblokken door plannen de leerlingen hun eigen activiteiten. Zo leren zij zelfstandig te werken en kan er onderwijs op maat voor alle kinderen geboden worden. In de meeste gevallen zal de leerkracht een coachende stijl aannemen.

# Ondernemend- en ontdekkend leren

Onze school werkt met het concept van ondernemend- en ontdekkend leren. Onze ruimtes zijn dan ook zo ingericht dat de vakken betekenisvol kunnen worden gegeven en in samenhang worden vormgegeven en aangeboden.

In blokken van zes tot acht weken werken de leerlingen in het middagprogramma aan een thema, waar ook workshops onderdeel van uitmaken. Tijdens deze thema's krijgen de leerlingen de ruimte om eigen ideeën in te brengen en zo dus eigenaar te worden van het thema.

# Innovatief en up-to-date

Innovatie staat bij ons hoog in het vaandel. Wij willen altijd op de hoogte blijven van de laatste trends en onderwijsinzichten en hebben daarom ook voortdurend aandacht voor verbeteringen, vernieuwingen en aanpassingen die nodig zijn. Alleen op deze manier kunnen wij ons onderwijs aan de kinderen voor de toekomst waarmaken en garanderen. De maatschappij verandert snel en daar moet school op anticiperen, nadat zij met de ouders en het team keuzes heeft gemaakt.

Het onderwijs op De Nieuwe Jozef is er verder op gericht dat kinderen waardering kunnen opbrengen voor zichzelf en anderen, ongeacht sekse, leeftijd, geloof, ras of levensovertuiging. Verdraagzaamheid is een belangrijk thema binnen de diverse aspecten van ons onderwijs. Binnen onze school is plaats voor iedereen. Sociale aspecten kunnen de doorslag geven bij de keuze voor deelname aan het onderwijs op onze school in plaats van deelname aan het speciaal onderwijs, dat onderwijskundig gezien misschien wel beter toegerust is voor specifieke geestelijke of lichamelijke problemen. Onze mogelijkheden en onmogelijkheden als school spelen hierbij uiteraard een rol.

Na het onderwijs op onze school moeten onze leerlingen in staat zijn goed deel te kunnen nemen aan die vorm van voortgezet onderwijs die, gelet op hun totale persoonlijkheid, de meeste waarborgen voor een succesvolle voortzetting biedt.

In het hele leerproces is het belangrijk dat de ontwikkeling in de gaten wordt gehouden. Het peilen van de vorderingen gebeurt door observatie, methode gebonden toetsen, citotoetsen en het leerlingvolgsysteem. Mochten de resultaten daar aanleiding toe geven, dan krijgen de kinderen een aanvullend of aangepast programma dat in de klas wordt uitgevoerd.

Bij het bereiken van onze doelen is een goede samenspraak tussen de school en thuis noodzakelijk. Om die samenspraak te bereiken geven wij ouders inzicht in de leerstof en het welbevinden van de leerlingen, door onder meer:

* informatiemomenten over leerstoflijnen en didactiek te houden;
* goede structurele en incidentele contacten met de ouders te onderhouden d.m.v. informele kennismakingsgesprekken met ouders en kind(eren), 2x per jaar start/voortgangsgesprekken van 20 minuten en indien nodig tussentijdse gesprekken tussen ouders en leerkrachten;
* de ouders via de nieuwsbrief, Parro en tussentijds op de hoogte houden van de voortgang en de accenten die wij leggen;
* publicatie kindportfolio’s 3 x per jaar,
* onze website



**De opbouw van ons onderwijs**

De Nieuwe Jozef heeft, voordat zij is opgericht, gekeken naar allerlei vormen van onderwijs.

Na bestudering hiervan hebben wij van de verschillende soorten onderwijs die zaken eruit gepikt die passen bij onze visie en de manier waarop wij de kinderen willen lesgeven.

Een groot deel van ons gedachtegoed komt vanuit het Dalton-onderwijs.

Onderwijs moest volgens Dalton inspelen op de behoefte van het kind en als doel hebben om van kinderen zelfstandige en verantwoordelijke individuen te maken. Kinderen moeten zelf hun taken kunnen kiezen en plannen en hiervoor verantwoording dragen. De leerkracht heeft ook hier een begeleidende rol.

De principes van Daltononderwijs en ook van onze school zijn:

-eigen verantwoordelijkheid (vrijheid in gebondenheid),

-zelfstandigheid

-samenwerking.

-vrijheid

-verantwoordelijkheid

-effectiviteit

-reflectie.

De leerlingen op onze school worden uitgedaagd hun leertaken zelf tot een goed einde te brengen, waarbij ze leren probleemoplossend te denken en kritisch naar hun eigen leerproces te kijken. Natuurlijk begeleidt of stuurt de leerkracht in dit proces, want het is de taak van de school om leerlingen te helpen hun eigen kwaliteiten optimaal te ontwikkelen.

Op onze school bieden wij de leerlingen ook iedere dag de mogelijkheid om samen te werken en samen te leren. Kinderen leren door structureel samen te werken, zeker op coöperatieve wijze, dat er verschillen bestaan tussen mensen, tussen kinderen.

Ieder kind heeft kwaliteiten op verschillende gebieden en van verschillend niveau. Door kwaliteiten van verschillende kinderen te bundelen kunnen kinderen elkaar aanvullen en verrijken.

In de maatschappij is samenwerken, het werken in teamverband, belangrijk. Dagelijks moet een mens samenwerken met andere mensen, die hij niet altijd zelf heeft gekozen. Daarom is het goed dat op jonge leeftijd kinderen al geleerd wordt met anderen samen te werken. In de praktijk betekent het dat leerlingen elkaar helpen, door het stellen van vragen samen naar een oplossing te zoeken voor een bepaald probleem, elkaar suggesties te geven om iets te maken, bijvoorbeeld bij expressie of keuzewerk of samen aan een werkstuk of groepsopdracht te werken.

Met het aanleren van al deze vaardigheden willen we op De Nieuwe Jozef bereiken dat kinderen leren vertrouwen op hun eigen kunnen en dat ze een reëel zelfbeeld ontwikkelen.

Daarnaast willen we de kinderen zelfstandig leren nadenken, kiezen, handelen en plannen. Hierdoor kan de eigenheid van een kind bewaard blijven en heeft de leerkracht ruimte om individuele leerlingen te begeleiden. Naarmate er meer verantwoordelijkheid wordt gegeven, krijgt de leerling meer mogelijkheden om zelfstandig te werken. Hoe zelfstandiger de leerling, hoe meer verantwoordelijkheid hij leert te dragen. Deze uitgangspunten zijn de meerwaarde van ons onderwijs.

Wat heeft deze leerling nodig om tot leren te komen. Dat is het uitgangspunt van onze school.

Steeds opnieuw onderzoekt de leerkracht wat een individuele leerling nodig heeft om verder te komen in zijn ontwikkeling. De leerkracht schept de voorwaarden zodat iedere leerling zich kan ontplooien.

Deze bovenstaande punten kunt u herkennen aan de volgende aspecten:

• er zijn verschillende vormen van zelfstandig werken en samenwerken

• er wordt gedifferentieerd in verwerkingsstof en instructie

• er wordt doelgericht gewerkt

• er wordt door de leerlingen gereflecteerd op hun eigen werk en met elkaar

• er wordt gewerkt met uitgestelde aandacht

• de leerkracht gaat uit van het eigen vermogen van de leerling tot leren

• leerlingen plannen zoveel mogelijk zelf hun taken

• de inrichting van de ruimte maakt zelfstandig werken en samenwerken mogelijk

• de leerlingen werken middels eigen leerdoelen

• er wordt gewerkt met een weektaak, maatjes, huishoudelijke takenbord, planbord bij de kleuters

**Ondernemend leren**

In de wereld waar zoveel (nieuwe) ondernemingen zijn en een maatschappij die vraagt om actieve wereldburgers, moet je als school ook zeker aan dit aspect veel aandacht en tijd geven. Ondernemend leren sluit dan ook aan bij ons onderwijs. Op De Nieuwe Jozef vinden we het belangrijk om een school te zijn, waar ondernemingszin gestimuleerd wordt, waar ondernemend leren een duidelijke plek krijgt en waar kinderen ervaring opdoen met actief democratisch burgerschap.

# Hart Van Onderwijs (HVO) methode

Zoals eerder vermeld, is op de Nieuwe Jozef veel aandacht voor cultuur, kennisconstructie, ICT-vaardigheden, probleemoplossend denken, creativiteit en planmatig werken.

Alle leerlingen worden uitgedaagd om hun kwaliteiten te laten zien op cognitief, sociaal emotioneel, kunstzinnig (drama, dans, muziek en beeldende vorming) en sportief gebied.

In de omgang met elkaar en het tot stand brengen van, zijn de uitgangspunten van onze eigen HVO- methode leidend. Met deze door ons zelf ontwikkelde methode voor sociaal-emotioneel leren, persoonlijk leren en systeemleren willen wij de kinderen meenemen in hun individuele en persoonlijke ontwikkeling. (zie ook kopje sociale vaardigheden verder in deze gids)

**Het Campingmodel**

Op een camping zet je je tent neer op een plek die je goed lijkt als uitval plek. Op school kiest een kind als het ware een plek om te gaan werken. Het lezen van een boek heeft een andere plek nodig dan de samenwerking aan een thema.

Kinderen kiezen middels het digitale kiesbord bij ons op school daarom elke ochtend de eerste drie kwartier een plek en activiteit waar zij mee aan de slag gaan. Dit hoeft dus niet hun eigen groep te zijn. Zij bepalen binnen de opgegeven kaders, waarmee ze aan de slag gaan en met wie ze willen samenwerken.

Op de camping zijn ook altijd gereserveerde plekken. Deze plekken zijn bedoeld voor de leerkracht om de kinderen te begeleiden. Met de kinderen wordt afgesproken wat er van hen wordt verwacht middels kindgesprekken die ongeveer zeven wekelijks plaatsvinden.

Kinderen worden dus ook op de gereserveerde plekken uitgenodigd om bijvoorbeeld van de leerkracht instructie te krijgen of om een kindgesprek te voeren.

Afbeelding met boom, gras, buiten, park

Automatisch gegenereerde beschrijving

**Groep 1 en 2**

Jongste en oudste kleuters zitten op De Nieuwe Jozef in dezelfde groep. Door deze combinatie leren de kinderen veel van elkaar, wat de sociaal-emotionele ontwikkeling ten goede komt.

Elke ochtend starten zij met het zogenaamde “campingmodel”. Dit houdt in dat alle kinderen in de ruimte kunnen zijn waar zij willen zijn.

Veel aandacht wordt geschonken aan gewoontevorming en regelmaat. De kinderen leren al spelend, waarbij de leerkracht een sturende rol heeft. Wij houden zoveel mogelijk rekening met de individuele ontwikkeling van de kinderen.

Op De Nieuwe Jozef werken we ook in de groepen 1 en 2 met de methode DaVinci.  
In de onderbouw wordt de basis gelegd voor het hele onderwijs. Daarom begint DaVinci hier. Uniek is dat DaVinci de eerste methode is waarin voor de onderbouw alle kerndoelen uit het curriculum in Nederland verenigd zijn met de onderwijs kerndoelen:

* Taal: spreken/luisteren, lezen/schrijven, literatuur & poëzie
* Rekenen: getalbegrip, meten, meetkunde
* Kunst: Beeldende vorming, muziek, taal & spel, bewegen op muziek
* Bewegingsonderwijs
* Wereldverkenning
* 21ste eeuwse vaardigheden: hogere Orde denken, computational Thinking en programmeren
* Zintuigen
* Hoeken en thematafel
* Buiten

DaVinci heeft ervoor gekozen de thema’s aan te laten sluiten bij de seizoenen om heel dichtbij de belevingswereld van de kleuter te blijven. Het seizoen is de kapstok: we gaan naar buiten en onderzoeken onze eigen omgeving maar bestuderen bij de winter ook de noord- en zuidpool, we bekijken ook bij ieder thema een beroep, dieren en planten en vele andere onderwerpen.

Binnen de thema’s wordt er aandacht gegeven aan *Hogere Orde denken, Computational Thinking, Mindmappen en andere 21ste eeuwse vaardigheden*. Dat begint eenvoudig bij de onderbouw, maar wordt een doorlopende lijn naar de midden-en bovenbouw.

Net als in de midden- en bovenbouw wordt er in de onderbouw één leerkrachtles per week gegeven, waarin de baskennis wordt overgedragen*.* Daarna zijn er allerlei verwerkingen. Deze differentiëren horizontaal naar de interesse van het kind en verticaal naar het niveau. Zo zijn er voor elk kind passende verwerkingen.

Basismaterialen

In elk thema komt een aantal zaken aan de orde. DaVinci begint met tijd en tijdsbesef. De tijdlijn van het jaar provinciekleed en wereldkleed en de seizoenspuzzel geven daarbij een visueel overzicht. Door te werken met deze materialen is er een mooie doorlopende lijn naar de midden- en bovenbouw en de tijdlijnen die daar aan de orde komen.

De ruimtelijke lijn gaat over plaatsbesef en de samenhang daarin. Dat begint in de onderbouw met het Wereldkleed waarop de kinderen op speelse wijze de werelddelen en oceanen leren kennen.

In elk thema worden ook de dieren en planten van dat seizoen behandeld. Om de samenhang in het dierenrijk te laten zien is er een Dierenrijkoverzicht ontwikkeld voor alle groepen. Hierop kunnen kinderen alle dieren plaatsen. Zo ontstaat er inzicht in de opbouw van het dierenrijk. Met de Plantensleutel leren kinderen planten te determineren en op te zoeken in een flora, op internet, een app of elders.

**Internationale inspiratie**

De ontwikkeling van de kleuterlijn is internationaal geïnspireerd:

* Schotland: Storytelling approach
* Italië: samen leren vanuit verwondering uit Reggio Emila en leren met je zintuigen uit het Montessori-onderwijs
* Engeland: computational thinking
* Finland: vakoverstijgend werken

**Verhalend ontwerp**

Er kan in elk seizoen gewerkt worden vanuit een Verhalend Ontwerp. Kinderen zijn verzot op verhalen. Niets mooier wanneer je als kind, samen met anderen, op avontuur kan in je eigen klas. Wat valt er dan een hoop te ontdekken! De kracht van het verhalend ontwerpen zit in korte episodes waarin kinderen vanuit vragen zelf het avontuur ontwerpen. Op een verhalenwand wordt visueel gemaakt wat er al is gebeurd in ons verhaal. Zo vallen de verwerkingen die er te doen zijn in de klas in een betekenisvolle context. Bij de zomer gaan we bijvoorbeeld op avontuur met Semmy schildpad. Hij wil naar een eiland waarin het altijd lekker warm weer is! Waar op het wereldkleed zou dat eiland te vinden zijn en waarom? Hoe zou zo’n eiland er uit zien? Welke dieren leven er? En onder water? En als wij Semmy op zouden willen zoeken, gegeven dat wij als mensen alleen op het land kunnen leven, hoe zou dan een voertuig er uit zien dat in het water kan en op het land? Samen bedenken we oplossingen waardoor ook het taaldenken gestimuleerd wordt.



**Taal**

Met de taalactiviteiten van DaVinci werken we gericht én spelenderwijs aan de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid van de kinderen binnen een betekenisvolle context. Alle leerlijnen en tussendoelen komen hierbij aan bod.

Jonge kinderen ontwikkelen hun taalvaardigheid voor een belangrijk deel door mondelinge taal. Gesprekken die de taal- en denkontwikkeling van kinderen stimuleren, zijn dan ook van essentieel belang in het onderwijs van de 21ste eeuw. DaVinci biedt de leerkracht gespreksactiviteiten waarin hogere orde denkvragen centraal staan. Het gaat hier om vragen waarop niet slechts een antwoord mogelijk is, maar waar de kinderen samen met de leerkracht oplossingen bedenken, redeneren, kennis opbouwen, etc. In deze gesprekken bied je als leerkracht ruimte voor actieve deelname van de kinderen en stimuleer je de inhoud van het gesprek. Door het voeren van deze gesprekken werk je tegelijkertijd aan de woordenschatuitbreiding van de kinderen.

We werken aan de woordenschat van kinderen door interactief voorlezen. Door een prentenboek meerdere keren voor te lezen en ruimte te geven voor actieve deelname van de kinderen voor, tijdens en na het lezen, breiden de kinderen spelenderwijs hun woordenschat uit.

Binnen elk thema zijn er activiteiten waarbij prentenboeken centraal staan en waarmee de beginnende geletterdheid van kinderen gestimuleerd wordt. Zo zijn er taalactiviteiten waarbij we gericht werken aan de leerlijnen en tussendoelen op het gebied van boekoriëntatie en verhaalbegrip. De kinderen leren bijvoorbeeld dat illustraties en tekst samen het verhaal vertellen en dat een verhaal een opbouw heeft met een begin en een einde. De kinderen spelen of vertellen het verhaal na met of zonder de illustraties of attributen.

Andere taalactiviteiten richten zich op de oriëntatie op geschreven taal. Zo worden de kinderen in de hoeken en door het verhalend ontwerp uitgedaagd briefjes, uitnodigingen, menukaarten, recepten enzovoorts te schrijven. De leerkrachten laten veel lees- en schrijfgedrag zien en benoemen dat ook: ‘Dat schrijf ik even op…’

Aan taalbewustzijn en alfabetisch principe werken we in de kleine en grote kring door woord-, klank- en letterspelletjes. Binnen elk thema is daarbij aandacht voor poëzie. Kinderen vinden het fijn om versjes te zingen en om te luisteren naar gedichten. Door naar de klank, het ritme en het rijm te luisteren ontwikkelen kinderen spelenderwijs gevoel voor taal.

Door per thema een breed aanbod te bieden aan jeugdliteratuur met prentenboeken, informatieve boeken en poëzie stimuleren we het taal- en leesplezier van de kinderen en leggen we een stevige basis voor het leren lezen en schrijven voor later.

In de loop van het schooljaar zal tijdens een koffieochtend een presentatie gegeven worden over het werken met DaVinci in de kleutergroepen. Bij de start van een nieuw thema ontvangen de ouders een ouderbrief met daarin informatie over het thema en tips om thuis aan te sluiten bij het thema.

We vinden het belangrijk dat we met ons onderwijs zoveel mogelijk aansluiten bij de ontwikkeling van een kind. We voeren daarom regelmatig observaties uit volgens de ontwikkellijnen van Parnassys. Vanaf de start op onze school zoeken we naar het juiste leerstofaanbod voor ieder kind.

Daarnaast bekijken we verantwoorde doorstroming van de ene groep naar de andere. Met name de herfstleerlingen, kleuters die in de periode oktober t/m december instromen, verdienen hierin extra aandacht. Om te kunnen bepalen welk moment van doorstromen naar een volgende groep het beste bij de leerling past, kijken we samen met u naar de ontwikkeling van uw kind en gebruiken hierbij de leerlijnen van het observatiesysteem. Doorstromen naar de volgende groep kan per kind dus erg verschillend zijn omdat de individuele ontwikkeling hiervoor maatgevend is.

**Groep 3 tot en met 8**

In groep 3 werken we door met de ingeslagen wegen die de kinderen bij de groepen 1/2 gewend zijn. Er is dus een doorgaande lijn. De inrichting van de lokalen is iets anders ingericht dan in de kleutergroepen: maar de pleinen blijven een soort van ‘campinggebied’.  
In het lesrooster (groepsmap leerkracht) wordt globaal weergegeven hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken besteden. Het gaat hier om gemiddelden die enigszins per leerjaar kunnen verschillen.   
We gaan uit van een lessentabel van 28,5 uur per week voor de groepen 1 t/m 8.

Afbeelding met plafond, binnen, vloer, muur

Automatisch gegenereerde beschrijving Afbeelding met binnen, plafond, vloer, kamer

Automatisch gegenereerde beschrijving

### Het dagrooster ziet er globaal als volgt uit:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Wat** | **Waar** |
| 8.15 – 9.00 | **Campingmodel:**  Kinderen gaan naar hun eigen basisgroep.  Elk kind meldt zich en gaat zelfstandig aan de slag op het leergebied | Basisgroepsruimte of leerplein /speelplein |
| 9.00 – 9.15 | **Dagopening:**  Voorbereiding op de dag.  Hart van Onderwijs | Basisgroepsruimte |
| 9.15-10.15 | **Werkblok 1\*:**  Instructie en zelfstandig (ver)werken. | Instructie in basisgroepsruimte Zelfstandig verwerken in basisgroepsruimte of leergebied |
| *10.15 – 11.15* | **Werkblok 2:**  Instructie en zelfstandig (ver)werken. | Instructie in basisgroepsruimte Zelfstandig verwerken in basisgroepsruimte of leergebied |
| 11.15 – 12.15 | **Werkblok 3:**  Instructie en zelfstandig (ver)werken / kinderen spelen zelfstandig. | Instructie in basisgroepsruimte Zelfstandig verwerken in basisgroepsruimte of leergebied |
| *12.15 - 13.00* | *Eten en drinken* *Buiten spelen* | *Basisgroepsruimte*  *Speelplein* |
| 13.00 – 15.00 | Ontdekkend en ondernemend  leren(zaakvakken, Engels, creatieve vakken, gym en muziek) | Basisgroepsruimte en leerplein |
| 15.00 - 15.15 | **Afsluiting** | Basisgroepsruimte |

**Rooster kinderen van 7-9 jaar en kinderen van 10-12 jaar**

*Rooster voor de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag*

Alleen de woensdag zullen de kinderen om 12.00 uur uit zijn. Wij hebben een continurooster

De medewerkers van een leerlaag zijn gedurende de dag samen verantwoordelijk voor de diverse instructies.

Het middagprogramma biedt keuzemogelijkheden op gebied van diverse ontwikkelgebieden als creativiteit, sport, oriëntatie op de wereld etc. Tijdens deze activiteiten wordt de samenwerking met oudere en jongere kinderen gestimuleerd en georganiseerd. Er wordt bij ons op school gewerkt met specialisten.

**De vakken nader bekeken**

LevensbeschouwingDe Nieuwe Jozef werkt vanuit een brede identiteit. Deze brede identiteit heeft geleid tot een eigen manier van werken. Wij hebben deze manier van werken Hart Van Onderwijs (HVO) genoemd.

Meer informatie hierover kunt u op de website en gedeeltelijk verderop in deze gids lezen.  
Ouders mogen verwachten dat wij de katholieke feestdagen blijven vieren zoals deze zijn bedoeld.

Daarnaast staat elk schooljaar het hele jaar door een andere wereldreligie centraal. Zo heeft uw kind dus elke wereldreligie twee keer heel uitgebreid op onze school gehad. Ook een feest of traditie vanuit deze wereldreligie zullen wij met de kinderen onderzoeken en eventueel vieren.

De school heeft een identiteitsbegeleider, juffrouw Leonora, voor twee uur per week in dienst die ons o.a. met deze materie begeleidt.

**Rekenen en wiskunde**

De Nieuwe Jozef werkt volgens de principes van de methode Wereld in Getallen 5 *(WIG 5).*In de rekenles leren we de kinderen praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen, mag verschillen. De nadruk ligt erop dat kinderen inzicht krijgen wat er bij de rekensommen gebeurt. We proberen kinderen te leren een aantal rekensommen op een handige manier uit het hoofd te maken. Ook leren de kinderen zelf tabellen en grafieken te lezen en te maken.   
Als u met uw kind over rekenen praat, houdt u er dan rekening mee dat ze het vermenigvuldigen en delen tegenwoordig anders leren dan u van vroeger gewend bent.

Vanaf groep 4/5 werken de kinderen met Snappet om de rekenlessen te verwerken. De kinderen rekenen hun sommen op papier uit en vullen hun antwoord in op een Chromebook. Aankomende schooljaar wordt door de werkgroep rekenen definitief een methode gekozen.

Nederlandse taalTaal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap door te geven of te ontvangen.

Wij werken voor spelling met de methode Spelling op Maat. Vanaf groep 5 gaat dit op dezelfde manier als bij het rekenonderwijs. namelijk via een Chromebook.  
Voor het overige taalonderwijs werken wij met de taallijn van Da Vinci.

Per thema zijn de taaldoelen omgezet in taalmissies. De kinderen kiezen vanuit een weekoverzicht zelfstandig aan welke taalmissie zij willen werken, met als uitgangspunt hun eigen krachtige kwestie (onderzoeksvraag). Daarnaast worden er ook klassikale lessen aangeboden op o.a. het gebied van werkwoordspelling, begrijpend lezen (tekstbegrip) en redekundig ontleden

Binnen deze methode wordt taal dus gekoppeld aan het thema waar de kinderen gedurende de middagen bezig zijn.

Hiernaast besteden we aandacht aan het leren praten, het luisteren naar wat anderen zeggen en het daarop antwoorden. We leren kinderen om hun eigen mening onder woorden te brengen, door verschillende creatieve werkvormen zoals bijv. toneel in te zetten. Vanaf groep 7 wordt er speciaal aandacht besteed aan de werkwoordspelling. Alle facetten die de methode heeft passen goed bij onze manier van werken en de verschillende leerstijlen van onze kinderen.

Lezen  
Als kinderen er aan toe zijn kan een start worden gemaakt met het leren lezen en schrijven en rekenen bij de groepen 1/2. Kinderen leren rijmen, klanken en hakken en plakken korte woordjes.

Wij werken met de nieuwste versie van de methode Veilig Leren Lezen.

Het leren lezen op school is erg belangrijk. Vanaf februari/maart wordt in groep 3 gestart met niveaulezen: dat wil zeggen dat de kinderen in kleine groepjes of individueel lezen, hardop, onder begeleiding van een tutor. We besteden veel aandacht aan het leren begrijpen van de tekst. De betekenis van de moeilijke woorden wordt uitgelegd en de kinderen beantwoorden vragen naar aanleiding van een verhaaltje. Aan het einde van groep 6 gaan wij ervan uit dat de kinderen kunnen lezen op het eindniveau van de basisschool. Mocht dit niet lukken, dan wordt er extra hulp gegeven. In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen. Hiervoor gebruiken wij bij ons op school de taalleeslijn van Da Vinci.

Op onze school leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we proberen ze ook liefde voor boeken bij te brengen. We lezen op school veel voor en in de klassenbibliotheek kunnen de kinderen boeken lenen. Ook brengen we bezoeken aan de bibliotheek en houden de kinderen.

**j0339184Schrijven**

Schrijfonderwijs draagt eraan bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen, als middel om met elkaar te communiceren. Kinderen leren op onze school schrijven met de methode Handschrift. Vanaf januari groep 4 schrijven wij met een vulpen.

Deze vulpen krijgt uw kind van school. Bij oneigenlijk gebruik, dus door expres kapot maken of kwijtraken, vragen wij u een nieuwe vulpen zelf te bekostigen. Tegen inkoopprijs is op school een nieuwe pen te verkrijgen.

Engels  
In groep 5 t/m 8 wordt Engels gegeven met de methode ‘Join In’. Join In bestaat uit vier domeinen: spreken, luisteren, lezen en schrijven. De kerndoelen en het referentieniveau A1/A2 dragen zorg voor een goede voorbereiding naar het voortgezet onderwijs.

**Verkeer**

Vanaf groep 1 werken wij, in samenwerking met de gemeente Amsterdam, met de methode Tussen school en thuis (TS&T). Dit verkeerseducatieproject richt zich op de ontwikkeling van het actief verkeersbewustzijn bij onze leerlingen.   
De leerlingen van groep 7 doen mee aan het landelijk- en theoretisch verkeersexamen. Bij een voldoende aantal punten zijn ze geslaagd. Daarnaast doen de kinderen ook nog een praktisch verkeersexamen, dat georganiseerd wordt door de afdeling van V.V.N. (Veilig Verkeer Nederland). Als de kinderen voor beide onderdelen zijn geslaagd ontvangen zij een verkeersdiploma. Daarmee zijn ze goed voorbereid op hun fietstocht naar de middelbare school.

**Computers/tablets**

De computer en de tablets zijn belangrijke onderwijsondersteunende middelen op de school.

Het gebruik ondersteunt veelal de lesstof, maar is ook gericht op samenwerken, en zelfstandig en taakgericht werken op maat. De ontwikkeling van basale computervaardigheden is daarnaast een doel op zich.   
In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt Chromebooks .  
Elk kind heeft zijn/haar eigen tablet en/of Chromebook waarop gewerkt wordt. Mocht u meer willen weten over het werken op de Chromebooks, dan kunt u kijken op snappet.nl. Binnen onze school is een ICT-coördinator, meester Cees Schep en OICT-coördinator, juffrouw Yvette Tol werkzaam.

Het leren omgaan met computers, internet, digitale sociale media (Facebook, Twitter e.d.) is onderdeel van de ICT-lessen.

Thematisch werken met DaVinci  
Vanaf de start van onze school op 8 maart 2021 zijn wij gestart met de DaVinci. methode,

Een educatieve beweging

DaVinci begint bij het kind. Dat leren we hoe het vanuit nieuwsgierigheid en verwondering richting kan geven aan zijn eigen ontwikkeling om zo zelf tot bloei te komen. DaVinci faciliteert leerkrachten zodat zij als bevlogen onderwijsprofessionals voor een rijke leeromgeving kunnen zorgen. DaVinci is een educatieve beweging waarin kinderen en volwassenen elkaar, zichzelf én de wereld laten stralen! De methode DaVinci werkt op basis van gelijkwaardigheid en vanuit de grondgedachte dat alles te maken heeft met al het andere.

Alles heeft te maken met alles

De methode DaVinci biedt zaakvakken als één geheel aan. Hierdoor laten we kinderen zien en ervaren dat geen enkele gebeurtenis in de wereld op zichzelf staat. Vanaf het allereerste schooljaar ervaart een kind met DaVinci hoe alles met elkaar is verbonden, dat iedereen een eigen, unieke plek heeft en dat we met elkaar een verantwoording hebben. Gekoppeld aan onze structurele aandacht voor hoge ethische normen en waarden, biedt DaVinci kinderen in een doorlopende leerlijn handvatten waarmee ze in de toekomst als volwassenen bewust met hun omgeving leren omgaan.



21ste Eeuwse vaardigheden

Als maatschappij staan we voor een uitdaging: kinderen opleiden voor beroepen die er nog niet zijn. We willen dat zij straks de antwoorden weten op vragen die nu nog niet zijn gesteld. Dat ze oplossingen bedenken met behulp van apparatuur die nu nog niet is uitgevonden. In antwoord op deze uitdaging zijn internationaal de 21ste eeuwse vaardigheden bedacht. Met de methodes van DaVinci beoefenen kinderen alle 21ste eeuwse vaardigheden. Onze aanpak stemt overeen met de overheidsvisie op toekomstig onderwijs, Onderwijs 2032. Met dit verschil: de DaVinci Academie werkt al sinds 2001 volgens een geheel eigen visie op het basisschoolonderwijs. De methode DaVinci is een aanpak die álle kinderen betrekt en hen de regie geeft over hun eigen leerproces.

Hogere orde denken in de klas

Met DaVinci oefenen kinderen het hogere orde denken, ofwel creatief en kritisch leren denken. Deze vaardigheden behoren tot de 21st century skills. Met de methode DaVinci ontwikkelen kinderen hun vaardigheden om te kunnen analyseren, evalueren en (hierdoor) te kunnen creëren. Dit klinkt ambitieus, zeker vertaald naar jonge kinderen in groep 1, maar uit onderzoek blijkt dat 98% van de kleuters dit al kan. Bij kinderen van twaalf jaar blijkt dit percentage drastisch verlaagd tot nog maar 40%. De conclusie is duidelijk: het reguliere onderwijs stimuleert kinderen niet voldoende om kritisch en creatief te denken. Deze aangeboren vaardigheden gaan daardoor hard hollend achteruit.

Vanuit verwondering wijs worden

Al vanaf hun geboorte verkennen kinderen de wereld om hen heen met open verwondering. De visie en insteek van DaVinci is erop gericht om die verwondering blijvend aan te wakkeren. Door de interactie met de wereld en hun medemens leren kinderen hun eigen identiteit kennen. Hierdoor groeit hun zelfvertrouwen en daarmee ook hun betrokkenheid en vermogen om de wereld om hen heen te doorgronden

Leren over mondiale thema’s

We leven in een tijd waarin de hele wereldbevolking met elkaar is verbonden via internet, snelle vervoersmiddelen en een intrinsieke nieuwsgierigheid en interesse naar dat wat we niet kennen. Elk kind is bij de geboorte al een wereldburger. Wij vinden het daarom van groot belang dat kinderen zo vroeg mogelijk leren om de wereld vanuit verschillende culturele en levensbeschouwelijke perspectieven te bekijken. Hierdoor raken ze beter voorbereid op ontmoetingen met andere wereldburgers en leren ze over mondiale thema’s. Door het kind naar een nieuwe wereld te leiden, willen we de jongste generatie met de methode DaVinci de juiste kennis en vaardigheden meegeven om op te groeien tot volwassenen die het verschil willen en kúnnen maken!

ExpressievakkenHet onderwijs in tekenen en handvaardigheid is erop gericht, dat de leerlingen:

* kennis, inzicht en vaardigheden verwerven waarmee ze hun gedachten, gevoelens, waarnemingen en ervaringen op persoonlijke wijze kunnen vormgeven in beeldende werkstukken;
* inzicht verwerven in de gebouwde omgeving, interieurs, mode en kleding, alledaagse gebruiksvoorwerpen en beeldende kunst;
* kennis en inzicht verwerven dat uitbeelden en vormgeven gebonden zijn aan tijd en aan cultuurgebied~~.~~
* ~~muziek~~kennismaken met zoveel mogelijk technieken~~.~~  
  Alle creatieve vakken linken aan de thema’s van Da Vinci.  
  Belangrijk vinden wij ook dat naast het bovenstaande de kinderen plezier beleven aan deze vakken.

Het vak wordt door een vakdocent tekenen gegeven.

**Het muziekonderwijs**  
Het muziekonderwijs is erop gericht, dat de leerlingen plezier, kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om muziek te beluisteren, te beoefenen en om met elkaar over muziek te kunnen praten en om op muziek te bewegen.   
Een les per week wordt verzorgd door de collega’s van De Gooise muziek school. Gedurende dit schooljaar worden de lessen vormgegeven.

**Kooklessen**  
De kinderen bij ons op school hebben ook gedurende het jaar kooklessen van een echte kok.  
Deze lessen zijn ook in de thema’s van Da Vinci verwerkt.

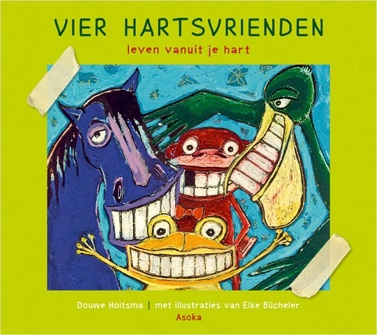
Het doel van ons onderwijs is o.a. dat kinderen zich van groep 1 t/m 8 breed ontwikkelen, het koken levert daar een bijdrage aan. Het gaat niet alleen om persoonlijke ontwikkeling maar ook om groepsontwikkeling. De leerlingen kunnen elkaar versterken en gezamenlijk meer en beter te presteren door samen te werken. Daarnaast begint het bij jezelf, koken gaat uit van je zintuigen, wat je waarneemt.

Vervolgens wat je kunt benoemen, hetgeen wat je proeft en wat je daarbij kunt bedenken; werken met de verbeelding. Deze vaardigheden worden aangevuld met kooktechnieken.

Kinderen worden zich meer bewust van het eigen aandeel in het groepsproces.

Naarmate de leerlingen ouder worden dragen ze ook meer zorg voor de afwas, aanvoer van bestek, borden voor het gezamenlijk eten in de klas aan het einde van de les. Groep 7 en 8 werkt ook met chefs en souschefs. Twee mensen die hoofdverantwoordelijk zijn voor 1 gerecht. En samen met andere chefs bereiden zij een lunch voor die op tijd gegeten kan worden of zelfs door meerdere klassen.

Samenwerking staat centraal omdat koken in het echte leven ook een groepsgebeuren is. Je kookt zelden alleen, zelden alleen voor jezelf en in een professionele keuken is het ook teamwerk. Door kinderen steeds meer verantwoordelijk te maken voor het kookproces, kunnen zij veel schoolse vaardigheden toepassen en verbinden met de eigen ontwikkeling en het groepsproces (meer info op de website).

**Lichamelijke oefening**In de groepen 1/2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster.  
Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week een gymles, onder leiding van de vakleerkracht gym. Een gymles duurt bij ons op school vijftig minuten.   
**Sociale vaardigheden (HVO)** Op onze school werken wij met onze eigen methode voor dit leerproces.  
Wij noemen onze “methode” Hart van Onderwijs, hierna HvO genoemd.  
D.m.v. vier kernkwaliteiten, door ons hartkwaliteiten genoemd, werken wij met de kinderen om hun ‘menselijkheid’ te doen laten groeien. Door deze kwaliteiten via onze zelfgemaakte lessen te beoefenen, wordt het kind niet alleen zelf gelukkiger maar ook de wereld om hen heen.

**De vier Hartkwaliteiten zijn:**   
  
**1) Vriendelijkheid**: kinderen zijn aardig voor elkaar, waardoor gevoelens van welbevinden,   
 ofwel geluk, gestimuleerd worden.

**2) Mededogen**: kinderen ontwikkelen een gevoel van medeleven en van medebegrip   
 voor elkaar; ze zijn begaan met elkaar. Vanuit dit begaan zijn, helpen   
 ze elkaar wanneer er problemen (pijn, verdriet, frustratie, pesten etc.)

**3) Blijdschap**: kinderen waarderen elkaar en zichzelf, waardoor ze blij zijn voor en   
 met elkaar en zichzelf. Blijdschap draagt een kwaliteit van elkaar iets   
 gunnen in zich. Het leren geven en ontvangen van complimenten is   
 een belangrijke bron voor de ontwikkeling van blijdschap.   
 **4) Gelijkmoedig-  
 gelijkwaardigheid** : kinderen accepteren en respecteren elkaar, zoals ze zijn. Als   
 kinderen gelijkmoedig zijn, wordt niemand buiten gesloten en   
 is er geen sterke clubjesvorming.

*“De vier Hartkwaliteiten bevorderen positieve zelfgevoelens, gedachten en sociale competenties  
bij zowel leerlingen als leerkrachten.*

De oorsprong van de vier Hartkwaliteiten ligt in het boeddhisme gelegen. Het boeddhisme leert ons dat elk mens twee kostbare bronnen in zich heeft: wijsheid en compassie. Wijsheid is niet alleen cognitieve kennis, maar is veel breder en ook intuïtiever. Het leert kinderen de wereld, de ander en vooral zichzelf kennen. Compassie geeft een positief zelfgevoel, vergroot de sociale competentie en zorgzaamheid voor alles dat leeft.

**De vier Hartkwaliteiten en hun pictogrammen**Het is belangrijk om de vier Hartkwaliteiten m.b.v. beelden in het bewustzijn van kinderen te ‘verankeren’. Er is dan ook voor elke Hartkwaliteit een pictogram. Deze bestaat uit kleuren, een afbeelding en een spreuk. Hieronder staan de pictogrammen in het klein.



Op onze site kunt u meer lezen over onze manier van werken.

**Huiswerkbeleid**

Het huiswerk is een goed middel om de kinderen te laten wennen aan het plannen en indelen van de werkzaamheden als voorbereiding op het voortgezet onderwijs en als hulpmiddel bij het zelfstandig werken.

De hoofddoelstelling van huiswerk op de Nieuwe Jozefschool is dat de leerlingen d.m.v. huiswerk leren en leren leren.

Onder leren leren verstaan we:

* Leren het leren voor te bereiden;
* Leren zelfstandig thuis maak- en leeractiviteiten uit te voeren;
* Leren zelf voor feedback te zorgen en zelf het leren te beoordelen;
* Leren op welke plaats en wanneer en onder welke omstandigheden je het beste het huiswerk kunt maken.

Tijdens het maken van deze schoolgids is het team nog bezig met de uitwerking van huiswerk bij ons op school. Later dit schooljaar zal de uitkomst van deze overleggen in de schoolgids worden toegevoegd.



**Inspelen op onderwijsbehoeften van leerlingen.**

**Instroom nieuwe leerlingen van 4 jaar op de Nieuwe Jozef**

* Kinderen die in (juni), juli, augustus, en of in september 4 jaar worden, kunnen bij ons op school starten op de 1e schooldag na de zomervakantie (m.u.v. VVE leerlingen).  
  Op de woensdag voor de zomervakantie worden deze kinderen uitgenodigd voor het wenmoment van 8.30 uur-9.30 uur. De kinderen krijgen hiervoor een uitnodigingskaart per post. Voor de ouders is dan een ouderbijeenkomst waar de onderbouwcoördinator, Intern Begeleider en de ouderraad zich voorstellen en korte informatie geven.
* Kinderen die tussen 1 oktober en 30 november 4 jaar worden, kunnen na de herfstvakantie (m.u.v. VVE-leerlingen) bij ons op school starten.   
  Op de donderdag voor de herfstvakantie worden deze kinderen uitgenodigd bij het wenmoment van 8.30 -9.30 uur. De kinderen krijgen hiervoor een uitnodigings- kaart per post. Voor de ouders is er dan een ouderbijeenkomst waar de onderbouw coördinator, Intern Begeleider en de ouderraad zich aan u voorstellen en informatie geven.
* Kinderen die tussen 1 december en de voorjaarsvakantie 4 jaar worden, kunnen starten na de kerstvakantie. Op de donderdag voor de kerstvakantie worden deze kinderen uitgenodigd voor het “stoeltje passen” van 8.30 -9.30 uur. De kinderen krijg hiervoor een uitnodigingskaart per post. Ook dan is er een informatiebijeenkomst voor de ouders.
* Kinderen die tussen de voorjaarsvakantie en de meivakantie 4 jaar worden, kunnen starten na de voorjaarsvakantie. De afspraken over de start wordt in overleg met de leerkracht gemaakt. Een informatiebijeenkomst door onderbouwcoördinator, Intern Begeleider en de ouderraad wordt de donderdag voor de vakantie ingepland.

**Inschrijving van nieuwe leerlingen na hun vierde jaar** is alleen mogelijk nadat aan een aantal voorwaarden voldaan is. Eerst wordt gekeken of de samenstelling van de groep plaatsing toelaat. Deze beslissing kan mede genomen worden op basis van een kort onderwijskundig onderzoek om het didactisch niveau van het kind vast te stellen. Het onderwijskundig rapport van de vorige school moet beschikbaar zijn en op directie en/of interne begeleidingsniveau is er contact geweest. Uiteindelijk beslist de directie of uw kind geplaatst wordt. Bij ons op school is in principe getalsmatig een groep bij 28 leerlingen vol.

Alle nieuwe leerlingen worden in hun eerste weken op onze school nauwlettend geobserveerd. Op deze manier kunnen wij de ontwikkeling van nieuwe leerlingen volgen. Het is voor alle leerlingen belangrijk dat zij zich op school veilig en vertrouwd voelen.

**Zindelijkheid**

Wij gaan ervan uit dat, als uw kind vier jaar is en bij ons op school gaat starten, uw kind zindelijk is en in een voldoende mate zelfstandig het toilet kan bezoeken. Praktisch gezien hebben wij de mogelijkheden niet om naast ons werk als groepsleerkracht ook de zindelijkheid te trainen. Mocht uw kind nog niet zindelijk zijn, dan kan hij/zij dus nog niet starten.  
Natuurlijk letten wij erop dat uw kind bijtijds naar het toilet gestuurd wordt. Soms gebeurt er weleens een ongelukje. Dit is echt niet erg en voor dit soort ongelukjes hebben wij reservekleding. De kleding van school verwachten we wel weer terug op school. Mocht uw kind zich zodanig hebben vervuild, dan bellen wij u op en vragen wij u uw kind op te halen om te verschonen.

**Zorg voor leerlingen is zorg voor kwaliteit.**

Op onze school stemmen we ons onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoefte van elk kind. De leerkracht richt het onderwijs zo in dat alle kinderen kennis en leerervaringen op kunnen doen. Door middel van observaties en het volgen via het Cito Volgsysteem kan in een vroegtijdig stadium ontdekt worden of er sprake is van leer- of gedragsproblemen of dat er sprake is van een achterstand of juist een voorsprong.

Ook hoogbegaafdheid kan op deze manier eerder ontdekt worden. Op onze school vinden wij het belangrijk dat er ook voor deze kinderen speciale aandacht is.

De Citotoetsen worden geanalyseerd en besproken met de intern begeleider. Mocht de ontwikkeling van een kind op een bepaald gebied niet naar verwachting verlopen, dan wordt een plan opgesteld om door middel van extra aandacht de ontwikkeling verder te stimuleren. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Dit geldt natuurlijk ook als kinderen juist meer uitdaging en verdieping nodig hebben.

De begeleiding vindt in principe in de eigen groep plaats door de eigen leerkracht. De intern begeleider blijft op de achtergrond aanwezig en coacht.

Ook willen we er rekening mee houden dat bepaalde ontwikkelingen in de privé-omgeving van het kind invloed kunnen uitoefenen op gedrag of leercapaciteiten zoals een verhuizing, een scheiding van ouders, langdurig verzuim en ziekte.

Een voorwaarde voor zorgverbreding is vergroting van de deskundigheid van leerkrachten en hun vaardigheden. Ieder schooljaar vindt dan ook interne-en externe scholing van leerkrachten plaats.

De leerkracht en de intern begeleider voeren gedurende het hele schooljaar leerlingbesprekingen, daarnaast voeren zij twee keer per jaar een groepsbespreking. Tijdens deze besprekingen worden zowel de vorderingen van de groep en individuele leerlingen besproken. Aan de hand van deze besprekingen worden eventuele interventies vastgesteld.

Alle gegevens van de leerlingen, zoals observaties, informatie over de gezinssituatie, leerling besprekingen, gesprekken met ouders, rapportgegevens eventuele onderzoeken en handelingsplannen worden gebundeld in een dossier. Onze dossiers zijn grotendeels digitaal, wij werken met het systeem Parnassys. Ouders kunnen dossiers altijd op school inzien. Hiervoor kunt u een afspraak maken met de intern begeleider.

**Het leerlingvolgsysteem: zicht op de ontwikkeling**

Vorderingen worden vastgelegd m.b.v. De Portfolio's en observaties. Hiernaast worden er twee keer per jaar CITO toetsen afgenomen. Leerkrachten passen hun handelen in de groep aan op basis van een analyse van de toetsresultaten en observaties in de groep. CITO toetsen leveren ons aanvullende informatie over de leervorderingen van leerlingen. CITO toetsen geven ons de mogelijkheid om leerlingen en groepen te vergelijken met de landelijke norm. Onze eindtoets in groep 8 is Route 8.

Op sociaal-emotioneel gebied worden de leerlingen gevolgd met behulp van de HvO, Kleuter- en Zien - observatielijsten. . Komend schooljaar gaan we werken met VISION i.p.v. ZIEN. Deze vragenlijsten zijn gekoppeld aan Leerling In Beeld en geven ook een groeirapportage, evenals de (adaptieve) CITO toetsen

Wij streven ernaar om voor alle leerlingen de Fundamentele uitstroomdoelen van het basisonderwijs te behalen. Wanneer dit niet haalbaar blijkt, zal er voor een leerling vanaf groep 6 een zogenoemd ontwikkelingsperspectief opgesteld worden. Hierbinnen wordt de verwachte uitstroom richting het voortgezet onderwijs en de leerstappen die de leerling tot groep 8 moet maken, beschreven.

Voor meer- of hoogbegaafde leerlingen bekijken we ook binnen de groep welke extra uitdaging aan deze leerlingen geboden kan worden. Daarnaast werken we op school met een interne verrijkingsgroep.

**Schoolondersteuningsprofiel**   
Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ook onze school heeft zo’n profiel gemaakt. U kunt dit profiel lezen op onze website.

Afbeelding met vloer, binnen, muur, luie stoel

Automatisch gegenereerde beschrijving

**Het zorgplan van De Nieuwe Jozef**

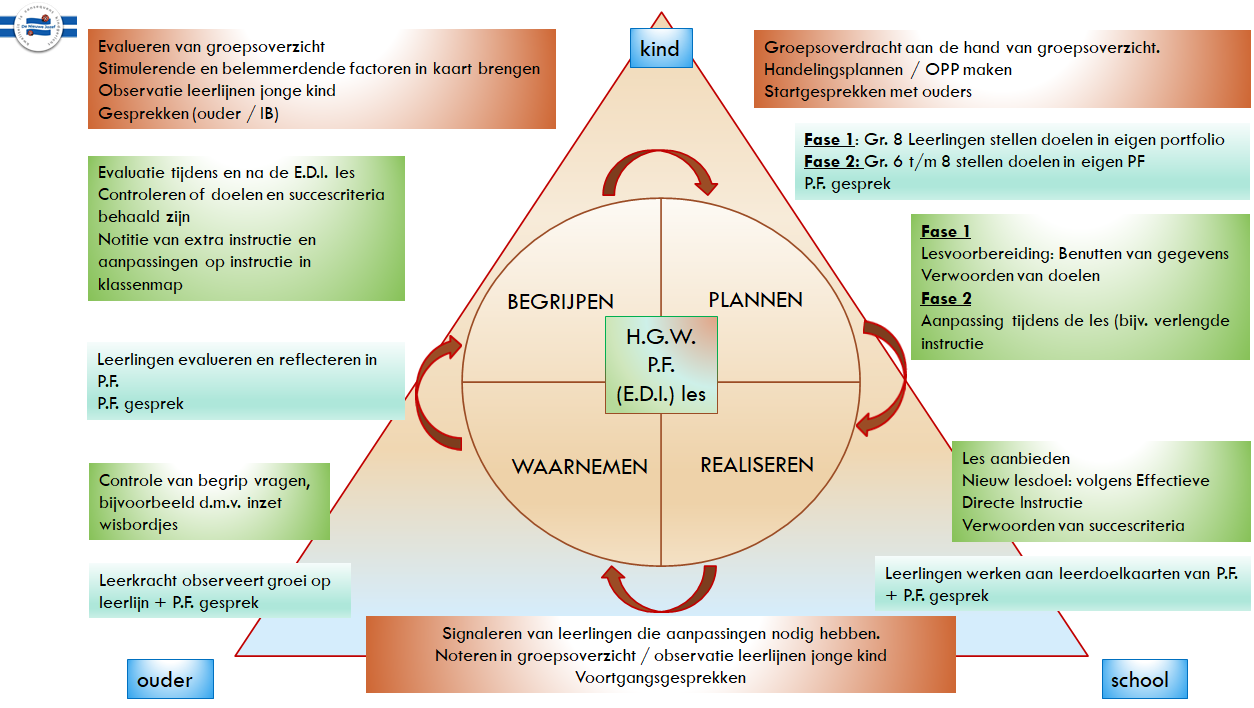
Het is als school onze verantwoordelijkheid kinderen optimaal de gelegenheid te geven zich te ontwikkelen. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op een bij het kind passende manier. Er zijn grote verschillen tussen leerlingen. Hier proberen wij als school zo goed mogelijk op in te spelen. Wij werken zoveel mogelijk preventief om eventuele leerproblemen te voorkomen. We vinden het belangrijk om leerlingen snel te signaleren en om vervolgens met ouders te kijken hoe we optimaal in kunnen spelen op onderwijsbehoeften van leerlingen.

**Handelingsgericht werken (HGW).**De Nieuwe Jozef werkt handelingsgericht, hierbij staan de onderwijsbehoeftes van leerlingen centraal. Als school kijken wij wat leerlingen nodig hebben en hoe wij dat het beste kunnen bieden.

We werken transparant en doelgericht. Binnen het onderwijs zien wij ouders als partner. Ouders kennen hun kind en de ontwikkeling van hun kind immers het beste. Goed onderwijs bestaat voor ons uit de driehoek, kind, ouder en leerkracht.

Handelingsgericht werken werkt aan de hand van de cyclus plannen - realiseren - waarnemen - begrijpen - evalueren. Het werken met groepsoverzichten, portfolio's, kindgesprekken en het voeren van groeps- en leerlingbesprekingen staat hierbij centraal. De cyclus HGW herhaalt zich door het hele schooljaar heen.

De HGW-cyclus binnen onze school ziet er als volgt uit:



**Gesprekken met de kinderen en differentiatie**  
Om elk kind goed te kunnen begeleiden voeren wij met elk kind gedurende het schooljaar individuele kindgesprekken. Elke periode hebben de kinderen van de groepen 3 t/m 8 een gesprek met hun leerkracht waarbij gekeken wordt naar wat het kind graag zou willen en of wat een kind nodig heeft.

Het lesmodel van de De Nieuwe Jozef gaat uit van convergente differentiatie. Dit houdt in dat leerlingen bij de startsituatie dezelfde stof krijgen aangeboden waarbij de activiteiten min of meer gelijk zijn.  
Doordat de leerkrachten voor de basisvakken gebruik maken van het E.D.I.-model (expliciete directe instructie), kan de leerkracht direct bekijken welke instructie en verwerking aansluit bij de individuele leerlingen en de lesstof/leerdoelen hierop laten aansluiten.

**Extra ondersteuning en Passend Onderwijs:**

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van kinderen. Ook als een kind een extra interventie nodig heeft.

Vaak kan de leerkracht deze ondersteuning prima zelf bieden, met advies van de intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert binnen school.

Wanneer een leerling continue extra ondersteuning nodig heeft op een vakgebied; of zich op sociaal-emotioneel gebied niet leeftijdsadequaat ontwikkelt, wordt samen met een intern begeleider een individueel handelingsplan opgesteld. Hierbinnen worden individuele doelen voor de leerling beschreven (zie afbeelding interventieniveau 3).

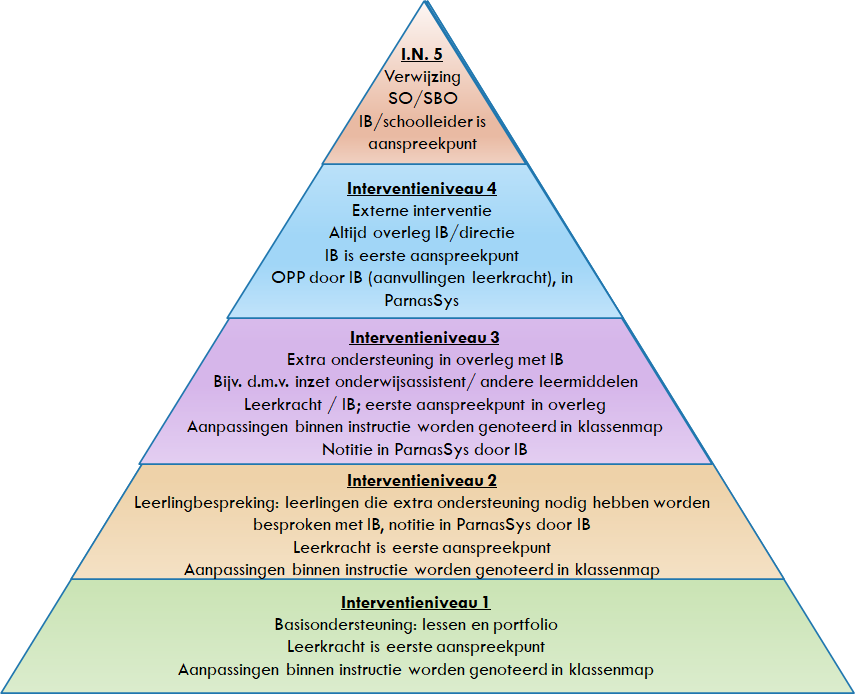
Ouders zijn betrokken bij het handelingsplan.

Bij de evaluatie van het deze plannen wordt bekeken of de leerling voldoende ontwikkelstappen maakt. In sommige gevallen kan het zo zijn dat binnen het individueel handelingsplan onvoldoende vorderingen worden gemaakt. In overleg met ouders kan bepaald worden om dit beter in kaart te brengen, bijvoorbeeld door extra ondersteuning aan te vragen bij het samenwerkingsverband Unita (zie afbeelding interventieniveau 4).

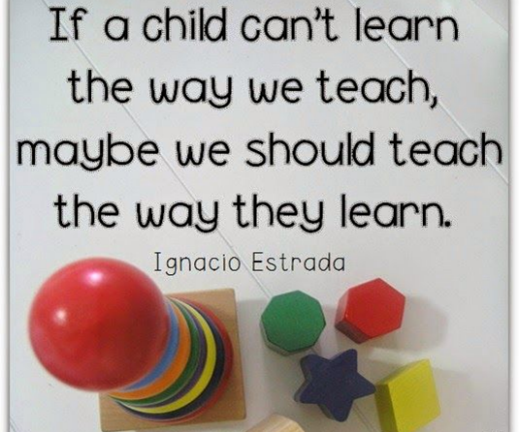
Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool – echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden.

Hiervoor is een zogenoemde Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons Samenwerkingsverband wordt afgegeven. Onze school kan een aanmelding voor een Toelaatbaarheidsverklaring bij het Samenwerkingsverband doen.

Wij zien ouders als educatief partner en zullen ouders bij alle interventies betrekken die wij met leerlingen doorlopen.



**Samenwerkingsverband Unita:**  
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Unita.  
Het samenwerkingsverband kan de school ondersteunen wanneer we vragen hebben over een leerling.   
Het samenwerkingsverband denkt en kijkt mee wanneer wij als school niet tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling. Ook wanneer we een leerling geen Passende plek meer kunnen bieden binnen onze school, zal Unita betrokken zijn.

**Het klimaat van de school**

De belangrijkste voorwaarde om tot ontwikkeling te komen is veiligheid. Kinderen moeten zich op school geborgen en thuis voelen. Vandaar dat wij er alles aan doen om het gebouw, het terrein en alles wat erop en erin is, zo goed mogelijk in te richten. Daarnaast zullen leerkrachten kinderen zo benaderen dat hun zelfvertrouwen wordt gestimuleerd.

In onze school zijn duidelijke kaders afgesproken. Deze zijn nodig om alles goed te laten verlopen en om kinderen duidelijkheid te bieden. De kinderen kunnen binnen deze kaders op eigen wijze (leren) werken en functioneren. Als kinderen zich niet aan bekende afspraken houden, worden ze daar tijdens of na schooltijd op aangesproken. In een enkel geval kan ook contact worden opgenomen met de ouders.

Naast schoolkaders worden er per groep ook afspraken gemaakt, samen met de kinderen. Dit zijn afspraken over hoe je met elkaar omgaat. Ze zijn bedoeld om een klimaat van veiligheid te scheppen en om pestgedrag te voorkomen of vroegtijdig aan te pakken. Deze afspraken worden in het lokaal opgehangen.

Leerkrachten worden met juf / meester en de voornaam aangesproken. Wij vinden dat de toon waarop iets gezegd wordt belangrijker is, dan de vorm.

Een goed klassenklimaat, een groep waarin kinderen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn vinden wij heel belangrijk. Daarom besteden we hier ook veel tijd aan in de vorm van gesprekken, spelletjes, toneel en samenwerken. Immers pas als een kind zich thuis voelt op school, kan het goed leren.

We vinden het ook belangrijk dat alle kinderen van de school elkaar kennen, daarom werken wij ook op pleinen waar kinderen samen kunnen werken en kunnen leren.

We stellen eisen aan kinderen en aan hun werk, maar wel haalbare eisen. Voor elk kind kunnen die eisen anders zijn. Uitgangspunt is dat kinderen zich voortdurend moeten ontwikkelen. Voor kinderen, bij wie de ontwikkeling niet verloopt zoals verwacht mag worden, is er extra aandacht (zorg). ’Zorg’ wil bij ons op school zeggen: extra aandacht en begeleiding.

Als u uw kind hoort praten over ‘niet naar school willen’, dan trekken wij ons dat aan. Wij gaan ervan uit dat u contact opneemt met de groepsleerkracht, zodat we samen kunnen kijken waar de schoen wringt.

**Pestprotocol**  
Op elke school gaan kinderen wel eens te ernstig over de schreef. Gedacht moet worden aan zeer brutale monden richting volwassenen, maar ook aan scheldpartijen en/of handtastelijkheden richting klasgenoten of andere kinderen van school. Het zijn de gebeurtenissen die niet in verhouding staan tot de normen en waarden die wij op school hanteren.  
Om een duidelijk signaal te geven aan die kinderen die gedragingen laten zien die onacceptabel zijn, werken wij op school met een gedragscode.  
In deze gedragscode willen wij duidelijk maken hoe we op school willen omgaan met pestgedrag. Wij willen de kinderen en leerkrachten een veilig schoolklimaat bieden. Daarbij hanteren wij de basisregel:

**Bij ons op school mag niemand worden buitengesloten.**

In het pestprotocol staat vermeld welke maatregelen en sancties kunnen worden toegepast bij het bestrijden van pestgedrag en ander ontoelaatbaar gedrag.

De leerkracht heeft diverse pedagogische mogelijkheden om het gedrag van kinderen te beïnvloeden en kinderen te corrigeren. Maar bij bepaalde vormen van ontoelaatbaar gedrag, zoals pesten, is een besliste en eenduidige aanpak van belang. Daarom dit protocol.  
Het gehele document is op aanvraag verkrijgbaar bij de schoolleider (op papier of digitaal)

**Veiligheid**

Om de kinderen nog beter te begeleiden hebben laten wij de kinderen van de groepen 5 t/m 8 elk jaar een vragenlijst invullen. Hiervoor gebruiken wij het instrument “Zien” van Parnassys. N.a.v. de uitkomst van deze vragenlijst kunnen wij gericht met de kinderen aan de slag. Vanaf komend schooljaar gebruiken we de vragenlijsten van VISION uit Leerling In Beeld.

**Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**

Wij houden ons aan de “Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling”. Deze wet bepaalt dat organisaties en zelfstandige beroepsbeoefenaren in de sectoren onderwijs, gezondheidszorg, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, sport, jeugdhulp en justitie een meldcode moeten hebben én het gebruik ervan moeten bevorderen.

Wanneer gebruiken wij deze meldcode?  
Een leerkracht, een IB’er of de schoolleider doorloopt de stappen van de meldcode als hij of zij vermoedens heeft van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing.

Zie ook: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>



**Ouders/verzorgers en de school**

**Visie op ouderbetrokkenheid**

Onze school werkt graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder

met een eigen rol en verantwoordelijkheid. Wij geven aan wat ouders van de school

kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven wij aan wat we

van de ouders verwachten. Wij zijn open en duidelijk in ons handelen en communiceren.   
We zien ouders als partners bij het realiseren van onze doelstellingen. Wij gaan met respect

om met ouders en verwachten van hen dat ook met ons te doen.

Vanuit onze visie doen school en ouders vijf beloftes naar elkaar:

We spreken samen af dat ….

* We samen, binnen onze mogelijkheden, zoeken naar het beste voor elke leerling, ieder met onze eigen deskundigheid, verantwoordelijkheid en persoonlijkheid.
* We elkaar in onze waarde laten door elkaars rol te respecteren en door respectvol met en over elkaar te praten.
* We elkaar begrijpen voordat we begrepen worden.
* We beschikbaar zijn voor elkaar. We reageren zo snel mogelijk en beschikken over elkaars actuele telefoonnummer en mailadres.
* We niet op onze strepen gaan staan, maar elkaars rol en beslissingsbevoegdheid accepteren.

**Typering**

Als scholen hebben we jaren gewerkt vanuit de gedachte *“informatiegerichte“*

ouderbetrokkenheid. School stelde weinig eisen aan de actieve betrokkenheid van de ouders. De betrokkenheid was het meest aanwezig op leerlingniveau. Hier en daar werden ouders gevraagd bij klusjes en wat ondersteuning in de groep. Meebeslissen was niet echt aan de orde. Qua informatievoorziening was er niet echt een eenduidige structuur.

Bij ons op school werken we vanuit de gedachte *“ relatiegerichte”* dan wel *“samenwerkingsgerichte”* ouderbetrokkenheid. We investeren nu in het opbouwen en onderhouden van sociale relaties met ouders. De school handelt proactief en dus meer gericht op het voorkomen en oplossen van problemen. Daarnaast kijkt de school waar ze ouders vanuit hun verantwoordelijkheid en expertise kan inschakelen en probeert de samenwerking met ouders verder te verbeteren. De onderstaande niveaus zijn daarin van belang.

**Niveaus van ouderbetrokkenheid:**

**Meeleven:** Er wordt proactief gestreefd naar meeleven met de leerling en zijn ouders,   
 omdat de school ervan overtuigd is dat dit de ontwikkeling van de leerling ten

goede komt.

**Meehelpen:** Ouders worden actief ingezet waar mogelijk. Uiteraard zijn taken en   
 bevoegdheden volstrekt helder en neemt de school de beslissingen omdat zij   
 eindverantwoordelijk blijft.

**Meedenken:** De school stimuleert ouders in hun rol als opvoedingsregisseur en vraagt

ouders daarin voortdurend mee te denken. Ouders denken op leerling-   
 groeps- en schoolniveau mee.

**Meebeslissen:** De school stimuleert ouders in hun rol als opvoedingsregisseur en in de   
 beslissingen die ouders in deze rol moeten nemen.

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind. We informeren u niet alleen over gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

### Informatie aan ouders

### Er zijn kinderen bij ons op school, waarvan de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Voorwaarde is natuurlijk wel dat beide ouders zelf hun verschillende contactgegevens kenbaar maken aan de schoolleider. Aan beide ouders wordt dan de volgende informatie verstrekt: een kopie van het portfolio en een uitnodiging voor de ouderavonden. Alle andere informatie is altijd op onze website te vinden. Volgens de wet hebben ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, ook recht op informatie over hun kind. De ouder zal daar echter wel zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouders. Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij helemaal geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt.

Deze ouders hebben een beperkt recht op informatie over hun kind. Het betreft alleen belangrijke feiten en omstandigheden, dus informatie over schoolvorderingen en evt. sociaal – pedagogische ontwikkelingen op school. Als het belang van het kind zich tegen informatieverstrekking verzet, dan hebben de ouders ook geen recht op informatie. Dit kan het geval zijn indien een rechter of psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder het kind zal schaden.

**Schriftelijke informatie**Informatie zal veelal digitaal tot u komen. Om de stroom van briefjes wat te ordenen verschijnt minimaal elke drie weken de nieuwsbrief . Elke nieuwsbrief is genummerd, zodat u direct kunt zien of u er misschien een gemist heeft. 'Losse briefjes' tussendoor zijn echter niet altijd te vermijden. De laatste nieuwsbrieven zijn op de website te vinden. Om u direct te kunnen informeren maken wij gebruik van de app Parro.   
De groepsleerkrachten kunnen u hiermee appjes sturen. U zelf kunt ook berichtjes naar school sturen. Het zijn informatieve appjes of een kort verslagje van een leuke activiteit met wat foto’s, maar het kan ook een korte mededeling zijn of een vraag.

**De schoolkalender:**

Aan het begin van het schooljaar kunt u de schoolkalender op onze site vinden. Op deze kalender kunt u zien wat er dit jaar op de planning staat. In Parro staan de vrije dagen ook vermeld.

**Ouder contactmomenten**Jaarlijks organiseren we verschillende oudercontact momenten overdag, soms voor alle ouders, soms voor een deel van de ouders.

In groep 3 en 8 is daarnaast een informatieavond. Op deze avond krijgt u informatie over het leren lezen en in groep 8 over het voortgezet onderwijs. Ook is er jaarlijks een bijeenkomst over het werken met Snappet in groep 5.

**Startgesprekken en voortgangsgesprekken**  
Tweemaal per jaar plannen we voor de groepen 1 t/m 8 gesprekken in. Deze start- en voortgangsgesprekken voor groep 1 t/m 6 vinden plaats begin september en in maart. Deze gesprekken duren een 20 minuten en vinden plaats in de middag vanaf 13.30 uur. Tijdens deze gesprekken bepaalt u samen met de leerkracht wat het beste voor uw kind is. Voor de groepen 7 en 8 geldt dat er naast de startgesprekken en voortgangsgesprekken, ook adviesgesprekken plaatsvinden. Uw kind heeft deze week eerder vrij van school. Namelijk 12.30 uur.

**Afspraken**Wij zijn graag bereid met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft, kunt u altijd een afspraak maken. Via de mail kunt u elke collega makkelijk bereiken.

De mailadressen zijn als volgt opgebouwd: voorletter.achternaam @ askoscholen.nl

**Verwerking leerling gegevens en privacy**

Ons bestuur de ASKO heeft een reglement opgesteld ter bescherming van persoonsgegevens van leerlingen en ouders. Uiteraard willen de scholen handelen conform de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Het volledige reglement kunt downloaden via onze website. Als een leerling of diens ouders een klacht hebben over de manier waarop de school omgaat met persoonsgegevens, dan is de Klachtenregeling van de ASKO van toepassing. De regeling staat ook op onze website.

**Gesprek met de directie**

De directie heeft geen officieel spreekuur, maar u kunt de schoolleider altijd aanspreken. Als het nodig is, is er ook snel een afspraak gemaakt. U kunt de directie ook per mail bereiken; r.pontman@askoscholen.nl

**Gesprek met de intern begeleider**  
De intern begeleider coacht en begeleidt leerkrachten in het realiseren van passend onderwijs voor al onze leerlingen. Ook de intern begeleiders hebben geen officieel spreekuur, maar u kunt hen altijd aanspreken, De interne begeleiders zijn wisselend aanwezig. De intern begeleiders zijn via de mail ook goed bereikbaar voor het maken van een afspraak.

Sylvia van Hurck, IB groep 1, 2 en 3 (t/m kerst): [s.v.hurck@askoscholen.nl](mailto:s.v.hurk@askoscholen.nl)

Sandra van Heumen, IB groep 3 (na de kerst) t/m groep 8: [s.van.heumen@askoscholen.nl](mailto:s.van.heumen@askoscholen.nl)

**Website**

Op de website van de school vindt u o.a. de schoolgids de kalender en de nieuwsbrieven van het lopende schooljaar. Ook kunt u hier foto´s bekijken van alle activiteiten die op school plaatsvinden.   
[www.denieuwejozef.nl](http://www.denieuwejozef.nl)

**Vensters Po**

Ook de overheid zet onze schoolcijfers op haar site. Via [vensterspo@schoolinfo.nl](mailto:vensterspo@schoolinfo.nl) kunt u onze schoolcijfers bekijken. De Nieuwe Jozef is een net opgerichte school waardoor u nog weinig kunt vinden op de site.

**De medezeggenschapsraad**

Net als alle basisscholen in Nederland, heeft ook onze school een, volgens de wet verplicht gestelde, medezeggenschapsraad (MR). De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn nauwkeurig omschreven in het reglement, dat op school ter inzage ligt. Voor de twee scholen in Weesp Weesperssluis namelijk De Nieuwe Jozef en de Jozefschool is er een gezamenlijke MR. De MR bestaat uit zes leden. Drie leden worden gekozen uit en door de ouders en drie leden worden gekozen uit en door het personeel van de school. Elk jaar treedt een gedeelte van de raad volgens rooster af en worden er nieuwe MR-leden geworven. Als er meerdere kandidaten zijn, worden er verkiezingen uitgeschreven.

**MR met een missie**

Op onze school worden onze kinderen vanaf hun 4e jaar tot hun 12e jaar opgevangen en begeleid. Ze doen hun eerste kennis op over taal en rekenen; ze leren over planten, dieren en de wereld om hen heen; ze worden geprikkeld met kennis over deze tijd, het verleden en de toekomst. De kinderen krijgen collectieve en individuele aandacht, leren sociaal met elkaar omgaan, doen binnen en buiten school aan sport en cultuur, hebben plezier en voelen zich veilig in een gezellige en fijne school in de vestingstad Weesp.

De kinderen worden voorbereid op het vervolgonderwijs, gestimuleerd in hun individuele ontwikkeling en voorbereid op de maatschappij en de grotere wereld.

Het team van directie en leerkrachten, gesteund door het ASKO bestuur, zijn verantwoordelijk voor de kinderen die in gemiddeld 8 jaar alle groepen van de school doorlopen. De ouders zijn betrokken bij de school van hun kinderen. Zij vertrouwen hun kinderen toe aan de kundige en professionele leerkrachten en ondersteunen de schoolactiviteiten op allerlei manieren.

De Medezeggenschapsraad (MR) van de school, die bestaat uit een vertegenwoordiging van

leerkrachten en ouders, speelt een belangrijke rol in de gezamenlijke verantwoordelijkheid

van school en ouders voor de ontwikkeling van en zorg voor de leerlingen van de Jozefschool.  
De MR moet geïnformeerd worden bij alles wat zich beleidsmatig op de scholen voordoet. Soms heeft de MR adviesbevoegdheid, in andere gevallen is instemming van de MR of een geleding van de MR vereist.

Dat doet de MR door in haar vergaderingen, samen met de schooldirectie en het ASKO bestuur, proactief, gevraagd en ongevraagd, mee te denken, mee te praten, advies te geven en mee te besluiten. De MR maakt daarbij gebruik van haar recht op informatie, adviesrecht en instemmingsrecht. ‘MR met missie’ is een leidraad voor de MR leden om belangrijke onderwerpen bespreekbaar te maken.

Input van ouders en collega’s;

Naast de zittende mensen in MR heeft u als ouder of collega wellicht input voor onze vergaderingen. Dit kunnen allerlei zaken aangaande school betreffen die niet direct bij de directie op tafel gelegd hoeven te worden. Mocht er iets bij u leven, loopt u ergens tegen aan of heeft u vragen over het onderwijs of andere schoolzaken, stuur een e-mail naar [jozefmuidenweesp.mr@askoscholen.nl](mailto:jozefmuidenweesp.mr@askoscholen.nl) of spreek één van ons even aan.

**Speerpunten Medezeggenschapsraad 2018-2023**

Waar richt de MR zich speciaal op in de komende twee schooljaren?

1. De financiële situatie van de school en de ASKO als bestuur. (Jaarbegroting, verdeling van beschikbare gelden/formatie, financiële situatie op lange(re) termijn.)
2. De kwaliteit van het onderwijs. (nieuwe ontwikkelingen en methodes, digitale middelen, aansluiting op vervolgonderwijs, meer begaafdheid en zorg.)
3. De sociale ontwikkeling en veiligheid. (Hartkwaliteiten, het welzijn van de kinderen en groepsdynamiek.)
4. De uitwisseling van informatie tussen schoolteam en MR.
5. Ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid. (Als MR ook zichtbaar zijn.)
6. De toekomst van de Jozefschool naast de komst van de nieuwe school in Weespersluis.

**Onze Medezeggenschapsraad (MR) is als volgt samengesteld:**

**Oudergeleding** **Teamgeleding**

Dhr B. Brugman ( Voorzitter) Dhr R. Geertsma

Mevr. A. van der Wielen Mevr. Y. Tol

Mevr. C. van Heiningen-Saan Mevr. D. Kersten

vacant Mevr C.Enter

Email: [jozefweesp.mr@askoscholen.nl](mailto:jozefweesp.mr@askoscholen.nl)

De MR is bevoegd om voorstellen te doen, standpunten kenbaar te maken, adviezen te geven en aan voorstellen van het bestuur al dan niet haar instemming te verlenen.

Het vormgeven aan en uitvoeren van beleid van een school is steeds meer een taak van ouders, leerkrachten, directie en bestuur samen. Alle onderwerpen die op school van belang zijn, komen in de MR aan bod. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de MR aankaarten. De vergaderingen van MR zijn, tenzij anders vermeld, openbaar.

De schoolleider is geen lid van de MR maar functioneert als toehoorder en adviseur.

De ouderraad

De Nieuwe Jozef heeft een ouderraad waar iedere ouder die een kind op school heeft, eigenlijk automatisch lid van is. De ouderraad streeft er naar de samenwerking tussen school en ouders te bevorderen. Eenmaal per zes weken vergadert de ouderraad met een afvaardiging van het team. Deze vergaderingen zijn, tenzij anders vermeld, openbaar.

Op de agenda staan punten als:

* het bevorderen van kennis en inzicht bij ouders en verzorgers op het schoolse vlak
* overleg via de medezeggenschapsraad met het schoolbestuur, andere commissies en instellingen;
* het beheren van de kas, die wordt gevuld door de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage, waarmee excursies, culturele evenementen en festiviteiten worden bekostigd;
* het mede organiseren van schoolactiviteiten zoals de avondvierdaagse, sportactiviteiten (voetbal, etc.), het schoolreisje, kamp, excursies, de schoolkrant, een schoolfeest etc.

Op school werken wij ook met klassenouders. Deze ouders worden door de ouderraadsleden benaderd om actief andere ouders te betrekken bij hun plannen.

**Wat is de taak van een klassenouder?**   
De klassenouder is de contactpersoon tussen de ouders en de leerkracht van een bepaalde groep. De leerkracht kan allerhande hulp vragen aan de klassenouder, zoals bijvoorbeeld helpen bij het schoolontbijt in de klas, bij het kerstdiner, meegaan naar de bibliotheek of de schooltuinen, helpen bij het maken van de Sinterklaashoedjes, bakken van pepernoten, maar ook helpen bij het luizenpluizen etc. etc. We begrijpen natuurlijk, dat het niet mogelijk is, om altijd te kunnen helpen bij allerhande activiteiten, maar mocht de klassenouder zelf niet kunnen, dan zou het fijn zijn, als de desbetreffende klassenouder even een andere ouder vraagt uit de klas. Dit geldt ook bijvoorbeeld voor het versieren van de school en opruimen van de versieringen bij Sint en Kerst. Vele handen maken licht werk, dus voor de klassenouders de taak om zoveel mogelijk ouders te vragen even mee te helpen. Elke groep heeft twee klassenouders waarvan er een ook het jaar daarna klassenouder blijft. Elk jaar komt er wisselt dus een ouder voor een nieuwe ouder.

Geldelijke bijdrage  
j0346487Het onderwijs aan De Nieuwe Jozef wordt geheel bekostigd door het ministerie. Als zodanig zijn er voor ouders geen kosten aan school verbonden. Omdat er op school activiteiten plaats vinden zoals Sinterklaas, kerst enz. die geen officiële taken van school zijn, wordt er door de ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Zonder deze financiële middelen is het voor een school en ouderraad onmogelijk om bepaalde activiteiten te organiseren.   
Voor elk schooljaar vragen de ouders van de ouderraad een vrijwillige bijdrage per kind. Dit bedrag is exclusief de bijdrage voor het schoolkamp. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage voor het nieuwe schooljaar wordt jaarlijks vastgesteld tijdens de ledenvergadering in september. Na deze vergadering ontvangt u een brief met de voor uw kind(eren) verschuldigde bijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage van het huidige schooljaar bedraagt € 75, --. per kind.  
Bij de inschrijving van uw kind is met u gesproken over de besteding van het geld.  
Mocht u als ouder wel een bijdrage willen doen voor schoolse activiteiten maar u heeft de middelen daar niet voor, dan kunt u contact opnemen met de schoolleider van de school.

Klachtenregeling   
Veruit de meeste opmerkingen over de dagelijkse gang van zaken in onze school, worden in goed overleg met de betrokkenen, op de juiste wijze afgehandeld.  
Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op onze klachtenregeling.  
De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer u met uw klacht nergens meer naar toe kunt.  
Bij ons bestuur zijn twee contactpersonen als het gaat over klachten die u niet bij de leerkracht en/of de directeur kwijt kunt. Deze contactpersonen helpen u, als bemiddeling niet zinvol is, verder door de klachtenprocedure heen. De klachtenprocedure die wij op school hanteren is die van ons bestuur; de ASKO. Een uitgebreidere versie van de regeling kunt u op de site van de school en van ons bestuur lezen. De externe contactpersonen en hun gegevens kunt u achter in deze gids vinden.



**Contactpersonen**  
Een door het bevoegd gezag aangewezen persoon die als eerste aanspreekpunt fungeert voor klachten met betrekking tot ongewenst gedrag. De contactpersoon adviseert en begeleidt iemand met een klacht bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie en verleent desgevraagd bijstand bij het doen van aangifte bij justitie. Ook kan de contactpersoon u verwijzen naar andere instanties voor opvang en zorg.

Op onze school zijn meester Douwe Hoitsma en juffrouw Sandra van Heumen als contactpersoon aangesteld. Met deze personen kunnen zowel de kinderen als de ouders een afspraak maken.

Zij zullen:

* Goed naar uw verhaal luisteren.
* Uw probleem serieus nemen.
* Niet met andere mensen over uw

probleem praten, zonder dat u dit weet.

* U helpen met een oplossing.

**Hoe kunt u een afspraak met de contactpersonen maken?**

U kunt hen mailen en/of u kunt hen op school bellen.

**Rapportage**Zowel de klachtencommissie als de school stelt ieder jaar een anonieme rapportage samen van klachten en ongenoegens die zijn binnengekomen. Deze rapportages worden besproken in het bestuur en de medezeggenschapsraad. De gedachte hierbij is dat klachten ook gezien kunnen worden als gratis adviezen ter verbetering, zeker wanneer over een onderwerp meerdere ongenoegens geuit zijn.

**Als er een probleem is … wat dan?**

*Blijf er niet mee zitten, door te zwijgen los je niets op!*

*Zoek iemand en praat erover!*

**Praten kan helpen!**

**De kwaliteit van onze school**

De resultaten van het onderwijsleerproces bewaken we met behulp van een toetskalender die is ingepast in het leerlingvolgsysteem. Aan de hand van landelijk genormeerde toetsen te gebruiken bekijken we of de leerlingen in vergelijking met het landelijk niveau goed presteren. Mocht dat niet het geval zijn dan bekijken we of we ons onderwijs bij moeten stellen, door bijvoorbeeld een andere organisatievorm te kiezen of de instructie aan te passen.

Hierbij houden wij wel voor ogen dat wij leerlingen hebben die extra zorg nodig hebben en dat een landelijke vergelijking daarom niet altijd reëel is. Belangrijker is om bij de landelijke genormeerde toetsen te letten op de vooruitgang die individuele leerlingen hebben gemaakt. Het groepsgemiddelde is daarbij van ondergeschikt belang. Ons onderwijs is kwalitatief goed te noemen, als wij in staat zijn om leerlingen minimaal op hun eigen niveau te laten presteren en ze uit te dagen.

Ook door middel van zelfevaluatie wordt bekeken of de resultaten van het onderwijsleerproces worden bereikt. Daarvoor worden de resultaten van de CITO-toetsen in de groepen vergeleken met voorgaande jaren. Als in een groep steeds hetzelfde onderdeel blijkt uit te vallen, komen deze onderdelen in de leerstof misschien onvoldoende aan bod en is er daarom aanpassing van de leerstof noodzakelijk. De analyses worden met het team besproken.

Wij vinden het overigens belangrijk om onze doelstellingen heel duidelijk met alle betrokkenen te blijven communiceren. Wij gaan ervan uit dat deze schoolgids daar een goede bijdrage aan levert.

**De resultaten van ons onderwijs**

In dit hoofdstuk geven we u normaal gesproken een totaalbeeld van de prestaties van de leerlingen van onze school. Doordat wij net zijn gestart, hebben wij nog niet voldoende gegevens om hier een overzicht van te kunnen maken.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Schooljaar 2021-2022 | |
|  | Leerlingen | Percentage |
| Praktijkonderwijs | 0 | 0 |
| Leerlingen met advies VMBO beroepsgericht | 0 | 0 |
| Leerlingen met advies VMBO beroeps/kader | 0 | 0 |
| Leerlingen met advies VMBO kader | 1 | 6% |
| Leerlingen met advies VMBO kader/theoretisch | 2 | 13% |
| Leerlingen met advies VMBO theoretisch | 3 | 19% |
| Leerlingen met advies VMBO T / HAVO | 1 | 6% |
| Leerlingen met advies HAVO | 2 | 13% |
| Leerlingen met advies HAVO/VWO | 1 | 6% |
| Leerlingen met advies TVWO/VWO | 6 | 37% |
| Totaal: | 16 | 100% |

**Naar het Voortgezet Onderwijs**

Van alle jaren die de kinderen bij ons op school hebben gezeten, zijn de rapporten en overige gegevens bewaard. Deze gegevens worden gebruikt om het schooladvies op te stellen dat met de ouders besproken zal worden. Eind groep 7 begin groep 8 ontvangen de ouders een indicatie van welke richting op dat moment het meest passend is voor hun kind.

In de tweede helft van het laatste schooljaar moet de opgave voor het voortgezet onderwijs (V.O.) plaatsvinden. Natuurlijk proberen wij kinderen en ouders hierop voor te bereiden en te adviseren.   
De toelating tot het voortgezet onderwijs is bij de wet geregeld. Wanneer ouders een leerling tot een bepaalde school voor V.O. willen inschrijven, moet deze school eerst het zogeheten rapport basisschool (met schooladvies) opvragen.   
In dit onderwijskundig rapport staat het advies van de basisschool ten aanzien van het met succes kunnen volgen van diverse vormen van V.O. door de betrokken leerling. Het rapport wordt opgesteld door de directie, in overleg met de leerkrachten waarbij het kind de laatste twee jaar in de klas zat.

Naast dit oordeel van de basisschool kan de V.O.-school ervoor kiezen om zelf extra middelen in te zetten om te kunnen bepalen in welke mate een leerling in staat mag worden geacht het onderwijs in een bepaald schooltype te kunnen volgen:

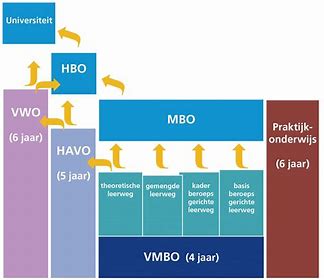
- een toelatingsexamen;

- een proefklas;

- een intelligentietest;

In onze regio hebben alle scholen voor V.O., in overleg met de basisscholen, gekozen voor een schoolvorderingstoets. Wij kiezen die van het CITO. Ouders ontvangen een afschrift van deze rapportage, zoals bij de wet geregeld is. Dit tweede gegeven is vanaf 2015 niet meer bepalend voor het aannemen van uw kind op de school van zijn/haar keuze. Het advies van de school is dat wél.

Door de scholen voor voortgezet onderwijs worden wij meestal nog enkele jaren op de hoogte gehouden van de resultaten van onze oud-leerlingen en vinden er gesprekken plaats met brugklascoördinatoren. Dit stelt ons in staat de kinderen enige tijd te blijven volgen.



**Schooltijden, opvang, vakanties en verlof**

### Schooltijden

De schooltijden zijn als volgt:

Groep 1 t/m 8

Maandag, dinsdag en donderdag en vrijdag 08.15 uur tot 15.15 uur

Woensdag 08.15 uur tot 12.00 uur

Op onze school is sprake van een continurooster. Dit betekent dat de kinderen tijdens de lunch op school blijven en samen met de leerkracht eten in de klas.   
  
Hoe laat gaat de school open?

De deur van de school gaat om 8.10 uur open. Wilt u de kinderen niet te vroeg, maar wel op tijd naar school te sturen? We begrijpen dat u afscheid van uw kind wilt nemen, maar we willen ook graag op tijd beginnen. We verzoeken u dan ook om daar rekening mee te houden en zelf op de tijd te letten.

Alle ouders zijn welkom om tussen 8.15 en 8.45 mee te draaien binnen de groep van hun zoon/dochter. Na elke vakantieperiode verandert deze dag. Communicatie over de inloopmomenten verloopt via Parro door de groepsleerkrachten.

De deur van de school gaat om 8.10 uur open. Wilt u de kinderen niet te vroeg, maar wel op tijd naar school te sturen? We begrijpen dat u afscheid van uw kind wilt nemen, maar we willen ook graag op tijd beginnen. We verzoeken u dan ook om daar rekening mee te houden en zelf op de tijd te letten.

Een paar keer per week kunt u als ouder meedraaien in de groep. Via ons communicatie middel Parro kunt u zich per moment hiervoor opgeven. In de nieuwsbrief kunt u lezen welke momenten dit zijn.  
Per groep is dit namelijk verschillend.

**Vakantierooster 2022- 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| *Vakantie* | *Datum* |
| Herfstvakantie | 15 oktober t/m maandag 24 oktober 2022 |
| Kerstvakantie | 24 december 2022 t/m 8 januari |
| Voorjaarsvakantie | 24 februari t/m 5 maart 2023 |
| Pasen | 7 april t/m 10 april 2023 |
| Meivakantie | 22 april t/m 7 mei 2023 |
| Hemelvaart | 18 en 19 mei 2023 |
| Pinksteren | 29 mei en 30 mei 2023 |
| Zomervakantie | 21 juli t/m 3 september 2023 |

**Lesvrijedagen:**De lesvrije dagen zijn in de eerste nieuwsbrief aan u medegedeeld. Let op dat wij na de herfstvakantie nog een lesvrije week hebben.

**Schooluren door de jaren heen gegeven**

Dit schooljaar hebben de kinderen 1030 uur les

Verzuim en verlof

**Verzuim**

De leerplichtambtenaren hebben regelmatig contact met de scholen. Zij controleren ook of de scholen zich aan de regels houden. Wanneer een kind drie achtereenvolgende dagen niet op school is zonder dat de reden van het verzuim bij de school bekend is, dan zijn de scholen wettelijk verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. Ook indien een leerling in een korte periode op verschillende dagen een aantal uren afwezig is geweest zonder dat de school de reden weet, moet dit gemeld worden. De leerplichtambtenaar onderzoekt vervolgens waarom het kind niet (meer) naar school gaat en wat er nodig is om eventuele problemen die de reden zijn van het schoolverzuim op te lossen. Hiervoor wordt contact opgenomen met de ouder(s).

**Extra verlof**

Kinderen kunnen in principe geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen of wegens grote drukte in de vakantieperiodes. Slechts in het geval het (seizoens-)werk van de ouder(s) er de oorzaak van is dat een gezin niet tijdens geen enkele van de vastgestelde vakanties met elkaar op vakantie kan, is er een beperkte mogelijkheid om buiten de vakanties om vrij te vragen. Alleen als er sprake is van gewichtige omstandigheden, dat zijn onverwachte omstandigheden waar u als ouder(s) geen invloed op kunt uitoefenen, is extra verlof mogelijk. Hierbij valt te denken aan bijvoorbeeld een sterfgeval of ernstige ziekte van een direct familielid. Afhankelijk van het aantal schooldagen waarvoor extra verlof gevraagd wordt beslist de schoolleider van de school (bij een verlofaanvraag tot 10 schooldagen) dan wel de leerplichtambtenaar (bij een verlofaanvraag voor meer dan 10 schooldagen). Extra verlofaanvragen dienen schriftelijk en ten minste zes weken van tevoren te worden ingediend. Indien deze termijn niet is aangehouden, moet door de aanvrager worden beargumenteerd waarom dit niet is gebeurd. Aanvraagformulieren en een informatiefolder zijn verkrijgbaar bij de schoolleider van de school.   
Voor bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, begrafenis, viering van een meerjarig ambtsjubileum of het vervullen van bepaalde godsdienstplichten kunt u bij de schoolleider verlof aanvragen.

**Verzuim rond schoolvakanties**   
Op ongeoorloofd verzuim rond vakanties, zogenaamd ‘luxe verzuim’ wordt streng toezicht gehouden, want een gezamenlijke start en afsluiting van het schooljaar zijn belangrijk voor de leerlingen en de school. De scholen zijn verplicht de kinderen te melden die rond vakanties niet op school aanwezig zijn. Hun ouder(s) worden altijd opgeroepen door de leerplichtambtenaar om het verzuim van hun kind(eren) toe te lichten. Hierbij kan bewijsmateriaal worden gevraagd.

**Overtreding van de leerplichtwet**

De leerplichtambtenaren hebben een opsporingsbevoegdheid. Dat betekent dat zij bij een geconstateerde overtreding van de Leerplichtwet een proces-verbaal kunnen opmaken en een geldboete kunnen opleggen. Een proces-verbaal wordt afgehandeld door Justitie. De laatste tijd wordt er in Amsterdam een steeds strenger beleid gevoerd met als opzet het onnodige verzuim geheel te beperken. Meer informatie kunt u vinden op : <http://www.bureauleerplichtplus.nl/>.

**Te laat komen**

Wilt u er alstublieft voor zorgen dat uw kind niet te laat op school komt. Het is niet alleen zeer storend voor de groep, als er tijdens het camping model nog kinderen binnenkomen, maar dit te laat komen, valt ook onder de verzuimwet, omdat de kinderen leertijd missen. De leerplichtambtenaar ziet hier streng op toe! Wij noteren “het te laat komen” in ons leerling-administratiesysteem en bij te vaak te laat komen zullen wij u op gesprek vragen. Bij geen verbetering zal contact met u worden opgenomen door de leerplicht ambtenaar.

**Praktische punten en mededelingen**

ZiekteAls uw kind door ziekte of andere oorzaken niet op tijd of helemaal niet op school komt, verzoeken wij u dit via Parro aan ons te melden voor het begin van de school, zodat wij weten of uw kind nog onderweg is of dat het niet komt. Zonder bericht zullen wij proberen u te bellen voor informatie.

**Jeugdgezondheidszorg (JGZ)**

Als uw kind onze school bezoekt, dan valt het onder de jeugdgezondheidszorg (JGZ)van de GGD Gooi & Vechtstreek. Bij deze organisatie werken artsen, verpleegkundigen, logopedisten en doktersassistenten. Zij hebben als taak de gezondheid van kinderen van 0 – 19 jaar te bevorderen en afwijkingen of ziekten vroeg op te sporen zodat vaak erger voorkomen wordt.

**Welke onderzoeken krijgen schoolgaande kinderen?**

**Groep 2:**

Alle kinderen worden uitgenodigd voor een onderzoek door de jeugdarts. Er wordt uitgebreid gekeken naar de groei, ontwikkeling en de gezondheid. Gelet wordt o.a. op het gezichtsvermogen, het gehoor, de lengte en het gewicht, de spraak/taalontwikkeling, de voeding, het bewegen (grove en fijne motoriek) en het gedrag van het kind.

Tevens worden alle kinderen uit groep 2 individueel door de logopedist gescreend. Zij let daarbij op verschillende aspecten van de taalontwikkeling (zoals woordenschat, spontane spraak, taalbegrip, auditieve functies), spraak, mondgewoonten, stem en gehoor.

**Groep 7:**

Alle leerlingen uit groep 7 krijgen in het schooljaar de mogelijkheid tot een onderzoek aangeboden.

De genoemde onderzoeken vinden plaats op school of op het steunpunt van de GGD, dit staat in de uitnodiging die u van tevoren krijgt.

# Oproep voor vaccinaties

In het kalenderjaar dat uw kind 9 jaar wordt, ontvangt u een oproep voor twee vaccinaties; één tegen Difterie, Tetanus, en Polio (DTP) en één tegen Bof, Mazelen en Rodehond (BMR). Wanneer uw kind onvolledig ingeënt is, kunt u voor de ontbrekende inentingen bij de GGD terecht. Ook voor de 1e vaccinatie tegen baarmoederhalskanker op 12-jarige leeftijd kunt u een oproep verwachten.

# Heeft u vragen over de ontwikkeling van uw kind?

Bij vragen of problemen kunt u zich tot medewerkers van de afdeling JGZ wenden. Dit kunnen allerlei vragen zijn over de lichamelijke, geestelijke of sociale ontwikkeling van uw kind. Bijvoorbeeld voeding, leefgewoonten, moeilijk gedrag, pesten, veiligheid, sport en beweging, seksualiteit, zindelijkheid, etc. In de meeste gevallen kunnen de medewerkers u voorlichting of advies geven. In sommige gevallen verwijzen zij u door.

# Extra onderzoek

Naar aanleiding van uw vragen en/of problemen kan er extra onderzoek van uw kind, of een extra gesprek plaats vinden. Dit kan ook op verzoek van uw kind zelf of bijvoorbeeld een leerkracht. Kinderen uit andere groepen kunnen dus ook in aanmerking komen voor een onderzoek.

# Voorlichting aan groepen

De medewerkers van de afdeling JGZ geven naast individuele voorlichting ook advies en voorlichting aan groepen (kinderen, ouders en leerkrachten). In dat kader verzorgen zij een oudercursus Opvoeden En zo en een pubercursus. Daarnaast wordt middels schoolkrantartikelen informatie verstrekt over diverse gezondheidsonderwerpen zoals: overgewicht en bewegen, tandzorg, hoofdluis, maar bijvoorbeeld ook veilig internetgebruik.

**De medewerkers van JGZ**

De namen van de arts, verpleegkundige, doktersassistente en logopedist die verbonden zijn aan deze school worden aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt.

**De contactgegevens van de JGZ vindt u op de contactpagina achterin deze gids.**

**Hoofdluis**

Op vrijwel alle scholen in ons land vormt het verschijnsel hoofdluis een zich regelmatig herhalend probleem. Vooral in de periode na de zomervakantie is er sprake van een piek. De enige manier om hoofdluis effectief het hoofd te kunnen bieden, is enerzijds een regelmatige controle door de ouders zelf en anderzijds een waarschuwing vanuit de school indien er hoofdluis geconstateerd wordt.

Na elke vakantie komt een groep ouders op school, die alle kinderen op hoofdluis controleert Indien noodzakelijk komen zij vaker om te controleren.

Is er een kind met hoofdluis, dan geven wij dit aan de ouders door. Bovendien gaat er naar alle ouders een bericht, met daarin adviezen hoe de hoofdluis bestreden kan worden. Het ontstaan van hoofdluis is beslist niet te wijten aan een gebrek aan hygiëne; u hoeft zich er dan ook niet voor te schamen, wanneer uw kind hoofdluis heeft.

Bij de apotheek zijn goede producten te verkrijgen die hoofdluis rigoureus aanpakken.

Ons protocol kunt u op de website vinden onder het kopje protocollen.

**Overblijven**

In verband met het continurooster blijven alle leerlingen over op school. Dit gebeurt in het eigen lokaal, onder begeleiding van de eigen leerkracht of onderwijsassistent. De leerlingen nemen hun eigen eten en drinken mee. Er zijn geen kosten aan dit alles verbonden. Wij verzoeken u een gezonde lunch mee te geven. Koek, snoep of frisdrank is niet toegestaan. Een duurzame waterfles wordt aangeraden, zodat uw kind gedurende de dag de fles kan bijvullen.

Snoepen  
Snoepen en het gebruik van kauwgom is in de klas niet toegestaan, met uitzondering van de traktaties bij verjaardagen.

Verjaardag   
Een jarig kind mag in de groep trakteren. U bent uiteraard vrij in uw keuze van traktaties, maar wij raden u aan ze eenvoudig te houden. Snoep verstandig!

We vragen u om uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes niet uit te (laten) delen in de klas, maar dit buiten school om te doen. Dit voorkomt teleurstellingen bij andere kinderen.

Schoolplein  
Het schoolplein moet beschikbaar zijn voor alle kinderen en ook veilig zijn voor alle kinderen.

Bij het ophalen van uw kind vragen wij de ouders om buiten het schoolplein te wachten. Honden mogen het schoolplein niet op. Ons schoolplein is rookvrij.

Fietsen  
De kinderen mogen, als dat noodzakelijk is, op de fiets naar school komen. Doordat wij op het plein niet heel veel fiets parkeerplekken hebben willen wij vragen of de kinderen indien mogelijk lopend naar school toe willen komen. De leerlingen plaatsen hun fietsen in de fietsenstalling voor de school.

**Parkeren**

j0278882Als u uw kind(eren) per auto naar school brengt, verzoeken wij u de auto zo te parkeren dat uw kind(eren) en andere kinderen veilig de school kunnen bereiken. U kunt parkeren op de daarvoor bestemde parkeerplaatsen.

Gezien de beperkte parkeerruimte vragen wij u om zoveel mogelijk op de fiets of lopend naar school te komen.

**Brandalarm**

Voor calamiteiten als brand is er op school een ontruimingsplan aanwezig. Bij een calamiteit verzamelt elke leerkracht zijn/haar kinderen en telt ze. Elke groep leerlingen gaat vervolgens onder leiding van zijn leerkracht naar de dichtstbijzijnde uitgang. Alle groepen gaan naar “het Binnenhof” die als centrale opvangplaats fungeert. Op deze plek worden alle leerlingen en volwassenen geteld. Pas als alle kinderen geteld en genoteerd zijn, mogen ze eventueel aan hun ouders/verzorgers meegegeven worden.

De BHV-er, directeur of diens plaatsvervanger waarschuwt zo spoedig mogelijk via het alarmnummer 112 de hulpdiensten. Indien mogelijk wordt eerst nog gecontroleerd of er zich geen personen meer in het gebouw bevinden.

Tweemaal per jaar wordt een ontruimingsoefening uitgevoerd. Deze oefeningen zijn in de maanden september en mei.

**Tien-uurtje en lunch**   
Op school zijn kinderen de hele dag in de weer. Ravotten op de speelplaats, bewegen in de gymles of speellokaal en opletten in de klas. Dat vraagt heel wat energie! Daarom is het belangrijk dat kinderen ’s morgens goed uitgerust op school komen en een gezond en verantwoord ontbijt genuttigd hebben. Elke ochtend kunnen de kinderen iets eten en drinken in de klas. Een stukje fruit of wat groentenen water/melk/thee tussendoor houdt kinderen fit en geconcentreerd.

Afbeelding met bord, voedsel, fruit, taart

Automatisch gegenereerde beschrijving  
**Welke tussendoortjes kunt u uw kind het beste meegeven?**Een tussendoortje moet wat extra energie geven zonder voor overdaad te zorgen. Vers fruit is hét tussendoortje bij uitstek, maar groenten zoals tomaatjes, radijsjes, paprika, komkommer of worteltjes kunnen ook.

Heeft uw kind hier niet genoeg aan dan mag u natuurlijk ook een boterham erbij doen. Chocolade-of pudding broodjes, croissants, crackertjes, gevulde koeken, donuts etc. mogen dus niet, evenals chips en snoep. Qua drinken is water de beste optie.   
Voor de lunch kunt u denken aan; 1 of 2 (of meer) boterhammen met gezond beleg,

Meer informatie is te vinden op : www.voedingscentrum.nl

Diverse activiteiten

Voor een overzicht van de activiteiten verwijzen wij u naar de kalender van dit schooljaar. Een paar dagen voor een bepaalde activiteit stellen wij u nog via een nieuwsbrief op de hoogte van de komende gebeurtenis.

Sinterklaas  
’s Morgens brengt Sinterklaas een bezoek aan de groepen 1 t/m 4. De groepen 5 t/m 8 hebben een ander programma met spelletjes en surprises. Bij hen zal de Sint even langskomen voor een kort bezoekje. Wij volgen het Sinterklaas journaal.

Kerstmis  
In de twee weken vóór de kerstvakantie zijn er allerlei activiteiten die met het Kerstfeest te maken hebben. Op het programma staan bijvoorbeeld Kerststukjes maken, een kestdiner en een viering, al dan niet in de kerk. Het saamhorigheidsgevoel vinden wij erg belangrijk in deze periode.

CarnavalWij vieren bij ons op school geen carnaval. Tijdens de Meesters- en Juffendag mogen de kinderen verkleed naar school. Alle leerkrachten vieren dan tegelijk hun verjaardag. Dit wordt gevierd op of rond 19 maart. (Sint Jozefdag)

Palmpasen

Op onze school maken de kinderen in de klas een klassenstok.

Pasen  
Ook met Pasen is er op school een aangepast programma, waarin naast een Paasontbijt, een viering opgenomen kan zijn.

Afscheid groep 8  
Ter afsluiting van hun basisschoolperiode verzorgen de leerlingen van groep 8 in de laatste schoolweek een afscheidsmusical en -avond. Deze avond is speciaal bedoeld voor de kinderen van groep 8, hun ouders en de leerkrachten.

Na afloop kunnen de ouders/verzorgers samen met de leerlingen afscheid nemen van de leerkrachten.

Schoolkamp  
Het team organiseert in overleg met de ouderraad voor groep 2 t/m 8 een schoolkamp. De kinderen van groep 1 hebben hun eigen feestje in de speeltuin. Aan dit schoolkamp zijn extra kosten verbonden, die buiten de gebruikelijke ouderbijdrage vallen. U verneemt tijdig van ons om welk bedrag het gaat. Kinderen van de groepen 3, 4 en 5 blijven een nacht over. De kinderen van de groepen 6 en 7 twee nachten. Groep 8 heeft aan het begin van het schooljaar haar kamp in Camperduin.

**Cultuur**

Onze school werkt met een kunst- en cultuurlijn.

In vier jaar tijd komen de verschillende vormen van kunst en cultuur aan bod.

Het gehele jaar werken de kinderen met deze vormen aan de hand van thema’s. Tentoonstellingen, musea, theater, muziekvoorstellingen enz. worden ook aan dit thema gehangen. Een aan de school verbonden cultuurcoördinator bewaakt het thema en geeft het thema ook vorm. Mocht u meer willen weten over ons cultuuraanbod dan willen wij u vragen de website te bekijken.

**Sport buiten schooltijd**Het gehele jaar door worden er door de gemeentelijke sportcommissie sportactiviteiten voor de leerlingen van de basisscholen georganiseerd. Meestal gebeurt dit in de vorm van een toernooi. Enige tijd voordat een dergelijke sportactiviteit plaats vindt, krijgen de leerlingen een brief mee naar huis. Als zij aan een activiteit willen meedoen, kunnen zij dat op de brief invullen en de brief weer op school inleveren. Bij een dergelijk sportgebeuren zijn ook altijd mensen nodig om de kinderen te begeleiden. Ouders die daarbij willen helpen kunnen dit ook op de brief aangeven. Een vaste afspraak is dat de school niet voor een sportactiviteit inschrijft als er onvoldoende deelname en/of begeleiding is.

**Vervoer per auto**

Het bestuur heeft er geen bezwaar tegen wanneer ouders op vrijwillige basis bereid zijn het vervoer tijdens schoolreisjes te regelen met particuliere auto’s.

De ouders en leerkrachten gebruiken hun auto in dat geval op eigen risico; de school is niet aansprakelijk voor eventuele schade aan het voertuig.

Een inzittendenverzekering is niet persé nodig; daar heeft de school een ongevallenverzekering voor afgesloten.

Het is belangrijk de volgende regels in acht te nemen:

* vervoer per auto niet méér kinderen dan er zitplaatsen zijn met autogordels;
* vervoer de kinderen bij voorkeur niet voorin;
* gebruik altijd de autogordels, zowel voor- als achterin, ook voor kleine stukjes;
* kinderen kleiner dan 150 cm mogen alleen voorin als er een goedgekeurd kinderbeveiligingsmiddel is (zoals een kindergordel of een zittingverhoger).

**Verzekeringen**

Door de school is een verzekering met een zeer uitgebreide dekking afgesloten. Het vermelden van alle mogelijkheden van deze verzekering zou te ver voeren. Indien u hierover inlichtingen wilt hebben, kunt u terecht bij het schoolbestuur. Toch willen wij u erop wijzen dat er sinds 1992 nieuwe regels voor de wettelijke aansprakelijkheid (WA) gelden.

Samengevat komt het erop neer dat ouders, meer dan vroeger, aansprakelijk gesteld kunnen worden voor de financiële gevolgen van onrechtmatige daden van hun kinderen, in huiselijke omgeving, op school of in groepsverband begaan. Daarom is het voor ouders van groot belang een passende WA-verzekering afgesloten te hebben, die mogelijke aansprakelijkheidsrisico’s dekt.

**Abonnementen via school**

Voor leerlingen van groep 1 t/m 8 heeft de school een abonnement op de bladen ‘Bobo’, ’Okki’, ‘National Geographic’ en ‘Zo zit dat’. Deze tijdschriften liggen in de schoolbibliotheek en sluiten aan op het leesniveau en de interesses van de betreffende leerlingen. Privé-abonnementen voor uw kind dienen rechtstreeks bij Uitgeverij Malmberg aangevraagd en betaald te worden.

**Schoolbibliotheek**

Op de school hebben wij een schoolbibliotheek met boeken en tijdschriften voor de leerlingen Onze bibliotheek en de uitleen van boeken wordt verzorgd door ouders. Als u geschikte boeken thuis heeft die u zou willen doneren aan school dan stellen wij dat zeer op prijs. Vanwege de nieuwe spelling kunnen wij enkel boeken van na 2002 gebruiken.

**Sponsorbeleid**

Onze school staat positief tegenover sponsoring. Uitgangspunt daarbij is dat sponsoring op geen enkele wijze de inhoud van het onderwijs mag beïnvloeden, noch de school in een afhankelijke positie mag plaatsen. Voor beslissingen over sponsors en sponsoring vinden wij het noodzakelijk dat er draagvlak is binnen de school en de ouders. Daarom willen wij beslissingen over sponsoring pas nemen na overleg met de M.R.

**Schorsing en verwijdering van leerlingen**

Bij wijze van ordemaatregel kan de schoolleider een leerling tijdelijk voor ten hoogste vijf dagen schorsen. Als dit gebeurt, is dat om de andere leerlingen, de leerkrachten en/of het leerproces te beschermen. Bij een dergelijke tijdelijke verwijdering zal de directeur het bestuur (ASKO), de leerplichtambtenaar en de ouders van de leerling in kennisstellen. De verwijdering geschiedt door de schoolleider in overeenstemming met de andere leden van het team.In geval van tijdelijke verwijdering krijgt de leerling huiswerk mee naar huis. In geval van ernstige problemen kan de directie ook overgaan tot de definitieve verwijdering van een leerling, dit alles in samenspraak met het bestuur en de daartoe aangewezen instanties.

Regels

Soms is het vertrouwen tussen school en kind of tussen school en ouders dermate verstoord dat het beter is om uit elkaar te gaan. Ouders kunnen dit eenzijdig vrij makkelijk doen. Voor de school ligt dat wat anders.  
Voordat er tot verwijdering van een leerling overgegaan wordt, kan er in eerste instantie een disciplinaire straf in de vorm van een schorsing opgelegd worden. Schorsing is aan de orde wanneer de directie bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Ernstig wangedrag van een leerling kan bijvoorbeeld zijn mishandeling, diefstal of het herhaald negeren van een schoolregel.

Na herhaling kan het soms noodzakelijk zijn een kind de toegang tot de school te ontzeggen. Dit kan niet anders dan na het volgen van een wettelijke procedure, waarin de rechten en plichten van zowel het bevoegd gezag als de ouder omschreven zijn. In het kort komt het erop neer dat het niet eenvoudig is een kind van school te verwijderen. Hier zullen altijd door het bevoegd gezag uitgevoerde schriftelijke aankondigingen aan vooraf dienen te gaan, met omschrijving van redenen. Tegen deze aankondigingen kunnen ouders eventueel in beroep gaan.

### Procedure bij schorsing

* De schoolleider van de school vraagt bij schorsing of verwijdering van leerlingen in alle gevallen toestemming aan de voorzitter van het schoolbestuur.
* De schoolleider kan een leerling voor een beperkte periode schorsen, nooit voor onbepaalde tijd.
* De schoolleider deelt het besluit tot schorsing schriftelijk aan de ouders mee. In dit besluit worden vermeld: de redenen voor schorsing, de aanvang en tijdsduur van de schorsing en eventuele andere genomen maatregelen.
* De schoolleider stelt de inspectie in kennis van de schorsing en de redenen daarvoor.
* Schorsing van een leerling vindt in principe pas plaats na overleg met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht.
* De school stelt de leerling in staat, bijvoorbeeld door het opgeven van huiswerk, te voorkomen dat deze een achterstand oploopt.

### Procedure bij verwijdering

Verwijdering van een leerling is een ordemaatregel die de schoolleider slechts in het uiterste geval en dan nog uiterst zorgvuldig moet nemen. Er moet sprake zijn van ernstig wangedrag en een onherstelbaar verstoorde relatie tussen leerling (ouders) en school. Wanneer de directeur de beslissing tot verwijdering van een leerling heeft genomen, moet vervolgens een wettelijk vastgelegde procedure worden gevolgd. Stapsgewijs ziet deze procedure er als volgt uit.

* Voordat de schoolleider besluit tot verwijdering van een leerling, hoort deze zowel de betrokken groepsleraar, de contactpersoon als de ouders te informeren.
* De schoolleider meldt een besluit tot verwijdering van een leerling direct aan de leerplichtambtenaar.
* De schoolleider van de school vraagt bij schorsing of verwijdering van leerlingen in alle gevallen toestemming aan de voorzitter van het schoolbestuur.
* Wanneer de schoolleider besluit een leerling te verwijderen, dan zorgt hij ervoor dat een andere school bereid is de verwijderde leerling toe te laten.
* Wanneer het gedurende acht weken niet lukt om de leerling te plaatsen op een andere school, dan kan de schoolleider de leerling verwijderen zonder vervolgonderwijs veilig te stellen. De schoolleider moet kunnen bewijzen zich gedurende deze periode te hebben ingespannen een andere school te vinden.
* De schoolleider maakt de beslissing tot verwijdering schriftelijk en met opgave van redenen bekend aan de ouders (door toezending of uitreiking). In dit besluit vermeldt de schoolleider dat ouders tegen de beslissing bezwaar kunnen maken. De schoolleider neemt het volgende op in het besluit: ‘Binnen 6 weken na deze bekendmaking kunnen de ouders bij het bevoegd gezag schriftelijk bezwaar maken tegen deze beslissing.’
* Wanneer ouders tegen de beslissing bezwaar maken, beslist de schoolleider binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift. De schoolleider hoort de ouders, voordat hij een beslissing neemt.

Na het lezen van dit verhaal herhalen wij nog maar eens een keer dat wij de kinderen altijd positief benaderen en blijven benaderen.

### Rapportage en archivering

Er wordt door de directie een dossier bijgehouden, waarin is opgenomen welke problemen zijn opgetreden en wat de school eraan gedaan heeft om ze op te lossen dan wel te voorkomen. In dat dossier zit ook een schriftelijke waarschuwing van de school aan de leerling, waarbij hij/zij gewezen wordt op mogelijke schorsing en/of verwijdering als het gedrag aanhoudt.



**Privacy**

Binnen de school en de ASKO gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement (zie hieronder) van onze stichting. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze scholen de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Deze programma’s zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de school en indien nodig medewerkers van het bestuursbureau.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de schoolleider.

Op onze scholen hebben we een privacyreglement. Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerling gegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad vastgesteld.

Voor het gebruik van foto’s en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Hiervoor gebruiken wij de Parro-app. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto’s omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto’s en video’s kunt u terecht bij de leraar/lerares van uw kind, of bij de schooldirecteur.

Hieronder meer informatie over het Informatie en privacy beleid ASKO: [https://www.askoscholen.nl/over-asko/privacybeleid](https://eur01.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.askoscholen.nl%2Fover-asko%2Fprivacybeleid&data=02%7C01%7C%7C6579229ad68a45a08cec08d73b7b432c%7Ccda788eeabc04cb495b56d30dfd4ec64%7C0%7C0%7C637043272899860570&sdata=35mc%2Brw55A0PuSaasqx3vUM5dndEwSHnTPMUnIS%2B%2B8Y%3D&reserved=0)

**Het team van de Nieuwe Jozef** Afbeelding met persoon, gebouw, buiten, poseren

Automatisch gegenereerde beschrijving

Het team bestaat uit de volgende groepsleerkrachten:

Groep 1/2 (A) meester Arthur Geraerts (ma t/m woe)  
juffrouw Susan Donders (do/vr)

Groep 1/2 (B) juffrouw Hilga Nijman (ma, di, do en vr)

Juffrouw Sylvia van Hurck (woe)

Groep 1/2 (C) juffrouw Joyce Ruijterman (ma t/m vr)

Groep 1/2 (D) juffrouw Rosalie Borgstein (ma t/m vr)

Groep 1/2 (E) juffrouw Anne-Mieke Bredschneyder (di t/m vr)

meester Paul Michels (ma)

Groep 3 (A) juffrouw Marlies Galesloot (di / do)

juffrouw Sabine Dorrepaal (ma/wo/vr)

Groep 3 (B) juffrouw Miranda Neuhuijs (ma en di)  
 juffrouw Eline Blitsblum (woe t/m vr)

Groep 4 juffrouw Astrid Mullaart (ma/di/woe/vr)

meester Michel Durieux (do)

Groep 5 (A) meester Ronald Geertsma (di t/m vr)

juffrouw Danielle van Noort (di t/m vr)

Groep 5 (B) juffrouw Ester Kan (ma t/m do)

juffrouw Emmy Horvath (vr)

Groep 6 juffrouw Annemarie Boshuizen (ma en di  
 juffrouw Desiree Kersten-Sas (woe t/m vr)

Groep 7 juffrouw Eva Honing (ma en di)  
meester Martien Compier (woe t/m vr)

Groep 8 juffrouw Yvette Tol (ma)

juffrouw Anke ten Doeschate (di/woe/do/vr)

Schoolleider: meester Remon Pontman ( ma t/m vr)

Adjunct schoolleider : juffrouw Yvette Tol ( ma t/m vr)   
Cultuurcoördinator: vacant  
Evenementen coördinator: meester Larry Kraus

Taalspecialist: vacant

Rekenspecialist: meester Ronald Geertsma

Opleider in de school: meester Paul Michels

Gedragsspecialist: juffrouw Annemarie Boshuizen en juffrouw Miranda Neuhuijs

Muziek leerkracht: juffrouw Christina Yperen=Blom (di en do)

Drama/toneel leerkracht: juffrouw Felicia Siegersma (di en do)

Teken leerkracht: juffrouw Miarca Smit (ma/di/do)

Kookleerkracht: meester Michel Durieux (ma en vr)

OICT: juffrouw Yvette Tol

ICT: meester Cees Schep (ma en do)

Intern begeleider: juffrouw Sandra v. Heumen (gr. 4 t/m 8) (ma/di/woe/do )

juffrouw Sylvia Hurck (gr. 1 t/m 3) (ma/di/woe/do)

Leerlingbegeleider: meester Douwe Hoitsma, juffrouw Linda Nijhuis   
 en juffrouw Meriem Zarroue

Vakleerkracht gymnastiek juffrouw Mieke Lorier (ma t/m vr)

meester Cees Schep

Administratie: juffrouw Anne van Veen - van Oversteeg

Identiteitsbegeleider: juffrouw Lenore Hehenkamp

Onderwijsassistenten meester Emile Stokhof (ma/di/vr)

meester Sofyan Atijany (ma t/m do)  
meester Menno Huisman (di t/m vr)

juffrouw Sietske Wierdsma (ma t/m do)

juffrouw Wendy Been (di/do/vrij)

juffrouw Marije Rademaker (di en do)

meester Chris Bevers (ma en di)

Conciërge: meester Vincent Mars (elke ochtend tot 12.30 uur)

**Vervanging**

Het kan voorkomen dat een leerkracht wegens ziekte of andere zwaarwegende omstandigheden geen werkzaamheden kan verrichten. Onze school is dan aangewezen op haar beperkte bestand van invallers. Deze invallers zijn volledig bevoegde leerkrachten. Gezien de schaarste op de onderwijsmarkt worden deze invallers gekoesterd. Ons bestuur heeft een invalpool (talentenpool) waaruit wij kunnen putten.

In principe worden geen leerlingen naar huis gestuurd. Mocht er niet onmiddellijk een vervanger voorhanden zijn, dan wordt de oplossing gezocht in de inzet van regulier personeel. Wanneer deze oplossing niet mogelijk blijkt, kunnen de groepen opgesplitst worden. In het uiterste geval worden de leerlingen naar huis gestuurd. Dit gebeurt niet zonder u tijdig op de hoogte te brengen hiervan. Tot nu toe hebben we gelukkig nog steeds voor een passende personele bezetting van al onze groepen kunnen zorgen.

**Nascholing**

Vrijwel alle groepsleerkrachten nemen deel aan bijscholingsprogramma’s voor onderwijsgevenden. Uitgaande van een meerjaren onderwijskundig beleidsplan, worden er nascholingsprogramma’s (al dan niet in teamverband) opgesteld.

De keuze van het nascholingsprogramma wordt zoveel mogelijk afgestemd op waar we op een bepaald moment mee bezig zijn of op veranderingen binnen het onderwijs, zodat de kennis van onze leerkrachten altijd up-to-date is.

Dit schooljaar werken wij de ingeslagen wege uit. Collega’s worden verder geschoold in EDI (effectieve instructie model), Da Vinci (thematisch werken) en het HVO (hart van onderwijs).  
Motiveren van leerlingen, differentiatie en het klassenklimaat zullen aandachtspunten zijn.

**Stages**

Op onze school zijn ieder jaar studenten van de PABO, UPvA en/of het ROC aanwezig om hun praktijkopleiding te volgen.

**De organisatie van de school**

****

hulp

De functie directeur en adjunct directeur heten bij ons op school respectievelijk schoolleider en adjunct schoolleider.

**Speerpunten team dit en volgende schooljaren**

Ons team van de oude Jozefschool aan de Blomstraat heeft samen met de ouders en kinderen, via gesprekken en vragenlijsten, een nieuw schoolplan geschreven Dit schoolplan is geschreven voor vier schooljaren en geeft de richting aan waar de school heen gaat. In onze nieuwsbrieven zult u geregeld inhoudelijke zaken zien die wij naar de ouders terugkoppelen.

Het nieuwe team op De Nieuwe Jozef werkt dit jaar in leerteams samen met de teamleden van de locatie Blomstraat aan de doelen van het schoolplan.   
Elk leerteam zal in de nieuwsbrief melden wat zij doen en wat zij bereikt hebben.

Om u een indruk te geven van de kaders zie hieronder:

**Team Didactisch handelen bij rekenen**

|  |
| --- |
| **Kader vanuit het schoolplan 2019 – 2023 Didactisch handelen bij rekenen**  Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen/kindplan). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking zowel naar inhoud als naar tempo (convergente differentiatie). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.  Onze ambities zijn:  De directe instructie, die door de leerkracht wordt gegeven, wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus   1. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen en betrekken leerlingen hierbij 2. Leerlingen kunnen na de instructie kiezen welke oplossingsstrategie zij gebruiken om de stof te oefenen 3. De leraren zorgen voor differentiatie op leerstof en tempo 4. De leraren reflecteren zelf en met de leerlingen de lessen en/of de dag 5. De leraren zijn zich bewust van een veranderde rol van het leerkracht zijn. In gesprekken met kinderen hebben zij de coachende rol.   De school initieert en faciliteert op uitdagende en uitnodigende wijze dat leerkrachten zich verder ontwikkelen en de veranderende rol gaan oppakken die de huidige samenleving van hen verwacht.  Leerkrachten worden uitgedaagd samen te leren en te werken aan het vorm en inhoud geven aan de nieuwe rol. Het zogenoemde teamleren valt onder de 21ste -eeuwse vaardigheden die leraren zelf moeten ontwikkelen. |

**Leerteam ICT**

**Kader vanuit het schoolplan 2019 – 2023 Digitale geletterdheid**

Ook al zijn de on- en offline wereld voor veel leerlingen geïntegreerd, dat betekent niet dat digitale informatie duiden, verzamelen en creëren vanzelf gaan. De school vindt dat leerlingen de kansen van de digitale wereld  moeten leren benutten. Tegelijkertijd moeten ze zich bewust zijn van de gevolgen van hun mediagedrag. Problemen kunnen oplossen in een omgeving waarin technologie overal aanwezig is, is een essentiële vaardigheid voor latere succesvolle deelname aan de arbeidsmarkt.

Wij vinden dat werken en leren in de digitale wereld en met nieuwe technologieën tot de kern van toekomstgericht onderwijs behoren. Het gaat om vier onderdelen:

* dat leerlingen ICT-basiskennis opbouwen
* informatievaardigheid ontwikkelen
* mediawijs worden
* leren begrijpen hoe basis van technologie werkt (computational thinking).

Onze ambities zijn:

1. Het vaststellen van een toekomstbestendige visie op ICT met speciale aandacht voor digitale geletterdheid
2. Het implementeren van een doordachte inzet van ICT
3. Eigentijds onderwijsinhoud met ICT als voorbereiding op leven, leren en werken
4. Inzetten op kansen: tegengaan van ongelijkheid
5. Leerlingen door ICT centraal stellen: door het onderwijs flexibeler in te richten
6. Omgaan met verandering door leerkracht en leerling: inzetten op lerend en innovatief vermogen
7. Omgaan met ethische vraagstukken zoals: onderwijs en digitalisering en mediawijsheid
8. Professionalisering op het gebied van digitale geletterdheid.

**Team Pedagogisch handelen HVO**

|  |
| --- |
| **Kader vanuit het schoolplan 2019 – 2023 Pedagogisch handelen HVO**  Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak onze leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen zelfstandig leren werken en leren samenwerken. De komende jaren zullen we te maken blijven hebben met het tekort aan leerkrachten. Met elkaar moeten we ervoor zorgen dat leerkrachten het fijn vinden om op de school te werken.  Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities om bovenstaande te realiseren:   1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas waarin kinderen zelfstandig kunnen functioneren; 2. De leraren geven taakgerichte feedback aan leerlingen zodat zij zich verder kunnen ontwikkelen; 3. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen en houdt meerdere kindgesprekken per jaar; 4. De leraren zorgen voor veiligheid in de breedst mogelijke betekenis van het woord; 5. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken; 6. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken; 7. Alle medewerkers van de school dragen bovenstaande uit in hun omgang met elkaar, leerlingen en ouders. |



**Team thematisch werken cultuur en Da Vinci**

|  |
| --- |
| **Kader vanuit het schoolplan 2019 – 2023 Wereldoriëntatie**  Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Onze visie is de vorige schoolplan periode veranderd. Wij hechten belang aan verbinding tussen de verschillende zaakvakken. Wij denken dat dit beter aansluit bij de belevingswereld van het kind en meer betekenis geeft aan de leerstof die wordt aangeboden. Dit betekent dat wij sinds afgelopen schooljaar onze zoektocht naar een methode die werken op een thematische manier aanbiedt hebben gevonden. We hebben de keuze gemaakt voor een methode waarin de zaakvakken thematisch worden aangeboden, zonder dat dit afbreuk doet aan bijvoorbeeld de canon. De methode Da Vinci is het geworden. Het voorbereiden van een presentatie, het uitwerken van een tentoonstelling of het opvoeren van een toneelstuk waarbij rekenen, taal, spelling als kennisdomeinen en de 21ste-eeuwse vaardigheden worden ingezet voor een mooi eindproduct maken dat wij deze methode hebben gekozen.  1 Het borgen van de structurele manier van thematisch werken waarbij de doorgaande lijn wordt  bewaakt  2 Bij Da Vinci zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taal- en leesonderwijs,  rekenen/wiskunde  3. Onze leerlingen leren onderzoeksvragen formuleren en eigenaar worden van hun eigen   leerproces.  4 Bij Da Vinci zorgen we voor een transfer naar de onderdelen Cultuur en Creativiteit    Wij |



**Adressen**

**School De Nieuwe Jozef**Fort Diemerdamstraat 69  
1384 AH Weesp

Tel. 0294-743050

Website: [www.denieuwejozef.nl](http://www.denieuwejozef.nl)

Email: R.Pontman@askoscholen.nl

Locatie Jozefschool  
Blomstraat 22 1382 AJ Weesp

tel: 0294 - 41 42 36

email : [directie@jozefschoolweesp.nl](mailto:directie@jozefschoolweesp.nl)

website : [www.jozefschoolweesp.nl](http://www.jozefschoolweesp.nl)

**Schoolbestuur ASKO**

De heer Willem Kuijpers, voorzitter centrale directie bestuurskantoor

1066 HK Anderlechtlaan 1 Amsterdam   
Tel: 020 – 301 38 88

**Medezeggenschapsraad**

|  |  |
| --- | --- |
| Oudergeleding | Teamgeleding |
| Voorzitter Dhr B. Brugman | Mevr. Y. Tol |
| Mevr. A. van der Wielen | Mevr D. Kersten |
| Mevr. C. van Heiningen-Saan | Dhr R. Geertsma |
| Er komt een vierde persoon bij | Mevr C. Enterj |

e-mail:[**jozefweesp.mr@askoscholen.nl**](mailto:jozefweesp.mr@askoscholen.nl)

**Ouderraad**

Voorzitter: Daphne Mylonas

Penningmeester: Natasja OOms

email: [**jozefweesp.or@askoscholen.nl**](mailto:jozefweesp.or@askoscholen.nl)

**Leerplichtambtenaar**

**Naam:**

Regionaal bureau Leerlingzaken Gooi en Vechtstreek

Burgemeester de Bordesstraat 80

Postbus 251

1400 AG Bussum

T: 035-69 266 20

E: [info@rblgv.nl](mailto:info@rblgv.nl)

**Inspectie van het Onderwijs**Inspectie van het Onderwijs Utrecht Noord  
Postbus 2730   
3500 GS  Utrecht   
tel.algemeen: 088 - 669 60 00   
fax: 088 - 669 60 50

**GGD Gooi en Vechtstreek**

Postbus 514

1200 AM Hilversum

**tel: 035 – 692 62 22**

**email: info@ggdgooi.nl**

**internet:** [**www.ggdgooi.nl**](http://www.ggdgooi.nl)

**Vertrouwenspersoon**

Externe vertrouwenspersonen

Mw. Klaartje Kuitenbrouwer   
telefoon: 06-31631549   
E-mail: kkuitenbrouwer@hetabc.nl

**P.C.L.**

Samenwerkingsverband Het Gooi en Omstreken

Postbus 446

1200 AK Hilversum