

Ondersteunings Profiel 2023-2024

IKC St. Martinus ZEVENAAR

Datum: 11 december 2023

Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 3 |
| 1.1 Inleiding | 3 |
| 2 Algemene gegevens | 3 |
| 2.1 Algemene gegevens | 3 |
| 3 Ambities voor passend onderwijs | 3 |
| 3.1 Sterkte-zwakteanalyse | 3 |
| 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur | 4 |
| 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur | 4 |
| 4.2 IKC, kansrijk onderwijs en de projectgroep | 4 |
| 5 Parels | 4 |
| 5.1 Parels | 4 |
| 6 Kengetallen | 4 |
| 6.1 De leerlingaantallen | 4 |
| 6.2 Schoolweging | 5 |
| 6.3 De doorstroom | 5 |
| 6.4 Verwijzingen | 6 |
| 6.5 Terugplaatsingen | 6 |
| 6.6 Thuiszitters | 7 |
| 6.7 Typen leerlingen | 7 |
| 6.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief | 8 |
| 6.9 Eindresultaten | 8 |
| 6.10 Referentieniveaus / schoolnormen | 9 |
| 6.11 Uitstroomgegevens per jaar | 9 |
| 6.12 Extra paragraaf (2) | 10 |
| 7 Voorzieningen | 10 |
| 7.1 Fysiek | 10 |
| 7.2 Organisatorisch | 10 |
| 7.3 Extra paragraaf (1) | 11 |
| 8 Personeel | 11 |
| 8.1 Specialismen | 11 |
| 9 Toelating van leerlingen | 11 |
| 9.1 Toelating van leerlingen | 11 |
| 10 Extra ondersteuning | 11 |
| 10.1 Extra ondersteuning | 11 |
| 11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 12 |
| 11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 12 |

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Bijlagen

1. Afspraken Ondersteuningsroute
2. Toetskalender 2023-2024

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

| Gegevens van de organisatie | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| Brinnummer | 06QF |
| Schoolnaam | Brede School St. Martinus |
| Directeur | Mandy van Ampting |
| Adres | Martinusweg 6 |
| Postcode + Plaats | 6905 AR ZEVENAAR |
| E-mailadres | directie.martinus@liemersnovum.nl |
| Telefoonnummer | 0649642104 |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|-----------------------------------|
| Brinnummer | 06QF |
| Schoolnaam | Brede School St. Martinus |
| Directeur | Mandy van Ampting |
| Adres | Martinusweg 6 |
| Postcode + Plaats | 6905 AR ZEVENAAR |
| E-mailadres | directie.martinus@liemersnovum.nl |
| Telefoonnummer | 0649642104 |

| Gegevens van het SWV | |
|-------------------------|---------------------------------|
| Naam SWV: | Samenwerkingsverband de Liemers |
| Datum vaststelling SOP: | November 2023 |

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| STERKE KANTEN SCHOOL | ZWAKKE KANTEN SCHOOL |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Lage schoolweging - Sterk onderwijsconcept: EGO - Stabiel, bevlogen team met veel kennis in huis: gedragspecialisten, taal- en rekenspecialisten | <ul style="list-style-type: none"> - Veel zij-instroom daardoor lastig om percentage referentieniveaus te behalen passend bij de schoolweging. - Onrust in de bovenbouwgroepen, wisseling leraren en leerkrachtafhankelijk schoolconcept. |
| KANSEN SCHOOL | BEDREIGINGEN SCHOOL |
| We zijn een school met een regiofunctie en zouden uit onze regio meer leerlingen kunnen trekken waardoor we met een stabiel leerlingaantal kunnen blijven werken. | Daling leerlingenaantal door vergrijzing van de kern. Behalen van de gewenste eindresultaten is een uitdaging. |

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onze school is een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Op IKC St. Martinus werkt een team van bevlogen leerkrachten volgens de uitgangspunten van het ErvaringsGericht Onderwijs (EGO). Het EGO richt zich op de individuele kwaliteiten van elk kind. Ieder kind is anders. Ieder kind leert anders. Op onze school benaderen wij iedere leerling op de manier die het beste bij hem of haar past. Kinderen maken namelijk een optimale ontwikkeling door als ze betrokken werken en met plezier naar school gaan, in een natuurlijke, huiselijke omgeving waar iedereen elkaar ontmoet. Onze slogan is: Het mooiste wat je kunt worden, is jezelf.






4.2 IKC, kansrijk onderwijs en de projectgroep

Wij zijn een IKC en hebben dus de kinderopvang, VSO en BSO onder één dak. Daarnaast doen we mee aan de pilot 'kansrijk onderwijs' met het Candea College; waardoor bepaalde leerlingen (verwachte uitstroom praktijkonderwijs/bb/kb) uit de bovenbouw één dagdeel in de week naar het VO gaan om daar een kijkje te nemen en in een groep met gelijkgestemden kunnen werken aan hun 1 f niveau. Tevens zijn we vorig schooljaar gestart met een X groep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen uit de midden- en bovenbouw met 3 andere basisscholen zodat ook deze leerlingen hun 'peers' kunnen treffen. Daarnaast is er voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen in de bovenbouw een mogelijkheid om één dagdeel in de week deel te nemen aan de MIK klas op het VO. De leerlingen worden hiervoor door de leerkrachten geselecteerd en de leerkrachten van de MIK klas beslissen uiteindelijk welke 40 leerlingen uit het samenwerkingsverband gekozen worden.

5 Parels

5.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader augustus 2023), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

| Parel | Standaard |
|---|------------------------------|
|  Kanjerschool | SK1 - Veiligheid |
|  Kansrijk onderwijs en de Projectgroep | OP6 - Samenwerking |
|  IEP LVS-systeem | OP8 - Toetsing en afsluiting |
|  Onderwijsconcept EGO | OP1 - Aanbod |
|  Nieuwe reken- en taal/spellingmethode | OP3 - Didactisch handelen |

6 Kengetallen

6.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

| Leerjaar | Aantal leerlingen | Aantal groepen | Gemiddeld per groep |
|---------------|-------------------|----------------|---------------------|
| 1 | 9 | 2 | 4,5 |
| 2 | 17 | 2 | 8,5 |
| 3 | 14 | 2 | 7 |
| 4 | 11 | 2 | 5,5 |
| 5 | 28 | 2 | 14 |
| 6 | 23 | 1 | 23 |
| 7 | 21 | 1 | 21 |
| 8 | 24 | 1 | 24 |
| Totaal | 147 | 7 | 21 |

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

6.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

| Schooljaar | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging | Gem. categorie |
|-------------|--------------|-----------|-----------|-------------------|----------------|
| | | | | 3 schooljaren | 3 schooljaren |
| 2022 / 2023 | 25,52 | 25-26 | 4,99 | 25,94 | 25-26 |
| 2021 / 2022 | 25,52 | 25-26 | 4,99 | | |
| 2020 / 2021 | 26,01 | 26-27 | 5,27 | | |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

6.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

| | Norm | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 |
|--|------|---------|---------|---------|---------|
| Aantal leerlingen leerjaar 3 | | 21 | 26 | 13 | 14 |
| Aantal kleutergroepverlenging | | 0 | 4 | 0 | 1 |
| % Kleutergroepverlenging | 12% | 0% | 15,4% | 0% | 7,1% |
| Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8 | | 141 | 149 | 142 | 121 |
| Aantal doublures leerjaar 3-8 | | 6 | 4 | 1 | 1 |
| % Doublures leerjaar 3-8 | | 4,3% | 2,7% | 0,7% | 0,8% |
| % Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren | 3% | 3,3% | 3,45% | 1,72% | 0,76% |
| Aantal versnellers | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % Versnellers | | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Aantal leerlingen (1 oktober) | | 176 | 169 | 169 | 147 |
| Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar | | 5 | 0 | 4 | 3 |
| % Leerlingen ouder dan 12 jaar | 5% | 2,8% | 0% | 2,2% | 1,8% |
| Aantal leerlingen met een arrangement | | 5 | 7 | 7 | 4 |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

6.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

| | Reden van uitschrijving | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 |
|---------------------------------------|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen (1 februari) | | 180 | 175 | 173 | 151 |
| Uitstroom | Schoolverlater | 21 | 19 | 1 | - |
| Uitstroom | Voortgezet (speciaal) onderwijs | 0 | 0 | 29 | - |
| Zij-uitstroom | Andere basisschool | 3 | 2 | 4 | - |
| Zij-uitstroom | Schoolverlater | 0 | 1 | 0 | - |
| Zij-uitstroom | Speciaal basisonderwijs | 0 | 0 | 1 | - |
| Zij-uitstroom | Verhuizing | 2 | 0 | 2 | - |
| TOTAAL | | 26 | 22 | 37 | 0 |

6.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

| | School van herkomst | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 |
|---------------------------------------|---------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen (1 februari) | | 180 | 175 | 173 | 151 |
| Instroom | | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Instroom | | 17 | 20 | 11 | 3 |
| Instroom | | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Zij-instroom | BAO | 7 | 4 | 3 | 0 |
| Zij-instroom | geen | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Zij-instroom | ONBEKEND | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Zij-instroom | VO | 0 | 2 | 0 | 0 |
| TOTAAL | | 25 | 29 | 15 | 3 |

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

| | School van herkomst | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Instroom | | - | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - |
| TOTAAL | | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

6.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

| | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 |
|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen op school | 176 | 169 | 169 | 147 |
| Aantal leerlingen dat "thuiszit" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentage thuiszitters | 0% | 0% | 0% | 0% |

Thuiszitters

| | '23-'24 |
|----------------------------------|----------|
| Aantal leerlingen dat "thuiszit" | 1 |
| TOTAAL | 1 |

6.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

| | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Dyslexie | 18 | 12 | 10 |
| Taalbeperkingen | 1 | 1 | |
| Medische problemen | 1 | 1 | 1 |
| Hoogbegaafdheid | 2 | 2 | 4 |
| Autistisch spectrum | 5 | 7 | 5 |
| Gedrag: ADHD, ADD etc. | 6 | 5 | 5 |
| TOTAAL | 33 | 28 | 25 |

6.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

| | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Aantal leerlingen (1 februari) | 180 | 175 | 173 | 151 |
| Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief | 2 | 4 | 4 | 2 |
| Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

| | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 |
|------------------------|----------|----------|----------|
| Langdurig ziek | 1 | 1 | |
| Eigen leerlijn | | | 4 |
| (Zeer) moeilijk lerend | 2 | 3 | |
| TOS | | 1 | |
| TOTAAL | 3 | 5 | 4 |

6.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

| | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 |
|--|------------------------|------------------------|---------|
| Schoolweging (gem. 3 schooljaren) | 25,9 | 25,9 | - |
| Schoolwegingscategorie | 25-26 | 25-26 | - |
| Eindoets | AMN Doorstroomtoets | AMN Doorstroomtoets | |
| Aantal leerlingen | 19 / 19 | 30 / 30 | 0 / 0 |
| Aantal leerlingen ontheffing | 0 | 0 | 0 |
| Score | 371,2 | 401,1 | 0 |
| Percentage ten minste 1F | | | |
| 1F Lezen | 89,4% | 100% | - |
| 1F Taalverzorging | 89,5% | 96,7% | - |
| 1F Rekenen | 89,5% | 90% | - |
| Percentage 1S/2F | | | |
| 2F Lezen | 36,8% | 80% | - |
| 2F Taalverzorging | 31,6% | 40% | - |
| 1S Rekenen | 26,3% | 36,7% | - |
| Percentage behaalde referentieniveaus | | | |
| 1F - gem. van 3 jaar | 96% | 94,8% | |
| 1S/2F - gem. van 3 jaar | 54,8% | 48,1% | |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

6.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

| Schooljaar | Categorie | Signaleringswaarden (Correctiewaarden) | | Schoolnormen | | Behaalde referentieniveaus | | % ≥ TL/Havo advies |
|-------------|-------------|--|---------------|--------------|-------|----------------------------|-------------|--------------------|
| | | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | |
| | gem. 3 jaar | | | | | gem. 3 jaar | gem. 3 jaar | |
| 2021 / 2022 | 25-26 | 85% | 55,1% | 96% | 63% | 96% | 54,8% | 30% |
| 2022 / 2023 | 25-26 | 85% (80%) | 55,1% (49,7%) | 96% | 63% | 94,8% | 48,1% | 43% |

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

6.11 Uitstroomgegevens per jaar

Onderstaande getallen geven een beeld van de uitstroomgegevens per jaar op onze school.

| | 1-10-2019 | 1-10-2020 | 1-10-2021 | 1-10-2022 | 1-10-2023 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Praktijkonderwijs | | | | 1 | 0 |
| BB/KB VMBO | 4 | 5 | 6 | 4 | 9 |
| GT VMBO | 6 | 6 | 9 | 8 | 10 |
| Havo | 3 | 5 | 2 | 2 | 6 |
| Havo/Vwo | | | 2 | 3 | 1 |
| Vwo | 6 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| VSO | | | | 1 | 1 |

6.12 Extra paragraaf (2)

7 Voorzieningen

7.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

| | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 |
|---------------------------|----------|----------|----------|
| Keuken voor de leerlingen | | | 1 |
| Lift | 1 | 1 | 1 |
| Rolstoeltoegankelijk | | | |
| TOTAAL | 1 | 1 | 2 |

7.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

| | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 |
|---------------|----------|----------|----------|
| Plusklas | 1 | 1 | 1 |
| RT | 1 | 1 | 1 |
| TOTAAL | 2 | 2 | 2 |

7.3 Extra paragraaf (1)

Kanjerschool

LIST lezen en Focus op begrip

Talentenarchipel

Ateliers voor de beeldende vakken

We werken samen met Bibliotheek de Liemers en hebben hierdoor een wisselende en gevarieerde collectie leesboeken.

8 Personeel

8.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

| Omschrijving | Dagdelen | Waardering | |
|-----------------------------|----------|-------------------|-------------|
| Intern begeleider(s) | 2.5 | goed / uitstekend | Beschikbaar |
| Coördinator hoogbegaafdheid | 0.5 | goed / uitstekend | Beschikbaar |
| Onderwijsassistent(en) | 2.0 | goed / uitstekend | Beschikbaar |
| Onderwijsassistent(en) | 6.0 | goed / uitstekend | Beschikbaar |

9 Toelating van leerlingen

9.1 Toelating van leerlingen

Aanmelden op een basisschool.

De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend gesprek (kan ook telefonisch) waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning behoeft. In dit gesprek komen de sterke punten van uw kind aan de orde naast mogelijke punten waarmee de school rekening moet houden. Ouders krijgen in dat gesprek informatie over de school en de procedure. Als ouders aangeven aan dat ze hun kind willen aanmelden krijgen ze het inschrijfformulier mee of toegestuurd. De directeur geeft dan aan dat hij onderzoek zal doen of de gewenste ondersteuning op zijn/haar school kan worden geboden of dat de school zal zorgen voor de juiste ondersteuning op een andere school in het samenwerkingsverband. Daarvoor wordt gevraagd aan ouders informatie van de voorschoolse voorziening of andere relevante informatie te verstrekken. Deze informatie is cruciaal en wordt gebruikt om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Bij voorkeur wordt de informatie overdracht via een "warme" overdracht (ouders, kinderopvangorganisatie en basisschool) gerealiseerd. Als de school denkt dat de leerling op zijn plek is op de school krijgen de ouders schriftelijk de bevestiging van de inschrijving.

De notitie 'Aanmeldingsprocedure en zorgplicht voor de scholen' staat op de website van LiemersNovum.

10 Extra ondersteuning

10.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



Binnen de groep

De leerkracht en eventueel een onderwijsassistent biedt extra hulp aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zowel in als buiten de groep. Zowel individueel als in kleine groepjes.



Buiten de groep

De leerkracht en eventueel een onderwijsassistent biedt extra hulp aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zowel in als buiten de groep. Zowel individueel als in kleine groepjes.



Heterogene (sub)groepen

Onze school telt dit schooljaar 4 heterogene groepen; groep 1/2/3 geel, groep 1/2/3 groen, groep 4/5 roze en groep 4/5 paars.



Homogene groep

Onze school telt dit schooljaar 3 homogene groepen; groep 6 aqua, groep 7 oranje en groep 8 blauw.

11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben