

# Schoolplan 2023-2027

## **De Trompetter** ANGERLO



---

Datum: 15 juni 2023



# Inhoudsopgave

|                                                            |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                                       | <b>2</b>  |
| <b>1 Inleiding</b>                                         | <b>5</b>  |
| 1.1 Voorwoord                                              | 5         |
| 1.2 Doelen en functie                                      | 5         |
| 1.3 Procedures                                             | 5         |
| 1.4 Verwijzingen                                           | 5         |
| <b>2 Schoolbeschrijving</b>                                | <b>6</b>  |
| 2.1 Schoolgegevens                                         | 6         |
| 2.2 Kenmerken van het personeel                            | 6         |
| 2.3 Kenmerken van de leerlingen                            | 7         |
| 2.4 Kenmerken van de ouders                                | 7         |
| 2.5 Sterkte-zwakteanalyse                                  | 7         |
| 2.6 LN Landelijke ontwikkelingen                           | 8         |
| 2.7 Aandachtspunten Schoolbeschrijving                     | 8         |
| <b>3 Grote ontwikkeldoelen</b>                             | <b>9</b>  |
| 3.1 Grote ontwikkeldoelen                                  | 9         |
| <b>4 Onderwijskundig beleid</b>                            | <b>10</b> |
| 4.1 De missie van de school                                | 10        |
| 4.2 De visie van de school                                 | 10        |
| 4.3 Levensbeschouwelijke identiteit                        | 11        |
| 4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling               | 11        |
| 4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie                  | 12        |
| 4.6 Leerstofaanbod                                         | 12        |
| 4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten                  | 14        |
| 4.8 Taallesonderwijs                                       | 15        |
| 4.9 Rekenen en wiskunde                                    | 16        |
| 4.10 Wereldoriëntatie                                      | 16        |
| 4.11 Kunstzinnige vorming                                  | 17        |
| 4.12 Bewegingsonderwijs                                    | 18        |
| 4.13 Wetenschap en Technologie                             | 19        |
| 4.14 Engelse taal                                          | 20        |
| 4.15 Les- en leertijd                                      | 20        |
| 4.16 Pedagogisch handelen                                  | 20        |
| 4.17 Didactisch handelen                                   | 21        |
| 4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen | 21        |
| 4.19 Klassenmanagement                                     | 22        |
| 4.20 Zorg en begeleiding                                   | 22        |
| 4.21 Afstemming                                            | 23        |
| 4.22 Extra ondersteuning                                   | 23        |
| 4.23 Passend onderwijs                                     | 23        |
| 4.24 Opbrengstgericht werken                               | 24        |
| 4.25 Resultaten                                            | 24        |
| 4.26 Toetsing en afsluiting                                | 25        |
| 4.27 Vervolgsucces                                         | 25        |
| 4.28 Meer- en hoogbegaafdheid                              | 26        |
| <b>5 Personeelsbeleid</b>                                  | <b>27</b> |



|                                              |           |
|----------------------------------------------|-----------|
| 5.1 LN Integraal personeelsbeleid            | 27        |
| 5.2 LN Bevoegde en bekwame medewerkers       | 27        |
| 5.3 Organisatorische doelen                  | 27        |
| 5.4 De schoolleiding                         | 28        |
| 5.5 Beroepshouding                           | 28        |
| 5.6 Professionele cultuur                    | 29        |
| 5.7 LN: Beleid met betrekking tot stagiaires | 29        |
| 5.8 Werving en selectie                      | 29        |
| 5.9 Taakbeleid                               | 29        |
| 5.10 LN Bekwaamheidsdossier                  | 29        |
| 5.11 LN Professionalisering                  | 30        |
| 5.12 Teambuilding                            | 30        |
| 5.13 Verzuimbeleid                           | 30        |
| 5.14 Mobiliteitsbeleid                       | 30        |
| 5.15 Gesprekscyclus                          | 30        |
| <b>6 Organisatiebeleid</b>                   | <b>32</b> |
| 6.1 Organisatiestructuur                     | 32        |
| 6.2 Groeperingsvormen                        | 32        |
| 6.3 Het schoolklimaat                        | 32        |
| 6.4 Veiligheid                               | 33        |
| 6.5 Arbobeleid                               | 34        |
| 6.6 Samenwerking                             | 35        |
| 6.7 Contacten met ouders                     | 35        |
| 6.8 Overgang PO-VO                           | 36        |
| 6.9 Privacybeleid                            | 36        |
| 6.10 Voor- en vroegschoolse educatie         | 36        |
| 6.11 Voor- en naschoolse opvang              | 37        |
| <b>7 Financieel beleid</b>                   | <b>38</b> |
| 7.1 LN: Financiële kaders                    | 38        |
| 7.2 LN: Begroting                            | 38        |
| 7.3 LN: Bijlage financiële beleidskaders     | 39        |
| <b>8 Zorg voor kwaliteit</b>                 | <b>40</b> |
| 8.1 LN: Kwaliteitszorg                       | 40        |
| 8.2 LN: Zicht op ontwikkeling                | 40        |
| 8.3 Verantwoording en dialoog                | 41        |
| 8.4 Het meten van de basiskwaliteit          | 41        |
| 8.5 Wet- en regelgeving                      | 41        |
| 8.6 Inspectiebezoeken                        | 42        |
| 8.7 LN: Zelfevaluatie en audits              | 42        |
| 8.8 Evaluatieplan 2019-2023                  | 42        |
| <b>9 Strategisch beleid</b>                  | <b>45</b> |
| 9.1 LN Strategisch beleid                    | 45        |
| <b>10 Actiepunten 2019-2023</b>              | <b>46</b> |
| <b>11 Meerjarenplanning 2019-2020</b>        | <b>47</b> |
| <b>12 Meerjarenplanning 2020-2021</b>        | <b>48</b> |
| <b>13 Meerjarenplanning 2021-2022</b>        | <b>49</b> |
| <b>14 Meerjarenplanning 2022-2023</b>        | <b>50</b> |



|                                                   |           |
|---------------------------------------------------|-----------|
| <b>15 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>   | <b>51</b> |
| <b>16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b> | <b>52</b> |
| <b>17 Instemmingsverklaring MR</b>                | <b>53</b> |
| <b>18 Instemmingsverklaring CvB</b>               | <b>54</b> |





## **1 Inleiding**

### **1.1 Voorwoord schoolplan 2023/2027**

Het huidige strategisch beleidsplan (SBP) van LiemersNovum en ons huidige schoolplan loopt tot en met schooljaar 2022/2023. Het afgelopen schooljaar heeft LiemersNovum, met inbreng van alle scholen en stakeholders, een nieuw SBP opgesteld voor de periode 2023/2027. Besloten is dat alle scholen aansluitend de gelegenheid krijgen om hun schoolplan hierop voort te bouwen. Aangezien we wettelijk verplicht zijn om een schoolplan voor een periode van vier jaar op te stellen, hebben we de onderwijs inspectie om advies gevraagd. Zij adviseert ons om integraal het schoolplan uit 2019/2023 over te nemen voor de periode 2023/2027 en aansluitend een nieuw schoolplan voor de periode van 2024/2028 op te stellen. Op deze manier voldoen we aan de wettelijke vereisten.

Dit schoolplan is dus een kopie van ons schoolplan 2019/2023 en is opgenomen in de bijlage.

Onze onderwijsplannen voor het komende schooljaar 2023/2024 werken we, net als voorgaande jaren, uit in ons jaarplan. Aansluitend gaan we dit schooljaar een nieuw schoolplan opstellen voor de periode 2024/2028 waarbij we aansluiten op het nieuwe strategisch beleidsplan van LiemersNovum.



## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Schoolgegevens

| Gegevens van de stichting |                                  |
|---------------------------|----------------------------------|
| Naam stichting:           | LiemersNovum                     |
| College van Bestuur:      | Pieter-Jan Buhler en Jos Boonman |
| Adres + nummer:           | Voltastraat 21                   |
| Postcode + plaats:        | 6902 PT Zevenaar                 |
| Telefoonnummer:           | 0316-226514                      |
| E-mail adres:             | info@liemersnovum.nl             |
| Website adres:            | www.liemersnovum.nl              |

| Gegevens van de school |                              |
|------------------------|------------------------------|
| Naam school:           | Kindcentrum de Trompetter    |
| Directeur:             | Natascha Hoogland            |
| Adres + nummer.:       | Prinses Margrietlaan 8       |
| Postcode + plaats:     | 6986 AT Angerlo              |
| Telefoonnummer:        | 0313-473067                  |
| E-mail adres:          | detrompetter@liemersnovum.nl |
| Website adres:         | www.bsdetrompetter.nl        |

### 2.2 Kenmerken van het personeel

Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 03 voltijd groepsleerkracht
- 07 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 intern begeleider
- 02 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker
- 02 conciërges

Van de 17 medewerkers zijn er 15 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema.

| Per 1-9-2015         | DIR      | OP        | OOP      |
|----------------------|----------|-----------|----------|
| Ouder dan 60 jaar    |          | 1         | 2        |
| Tussen 50 en 60 jaar |          | 3         | 1        |
| Tussen 40 en 50 jaar | 1        | 2         |          |
| Tussen 30 en 40 jaar |          | 2         | 1        |
| Tussen 20 en 30 jaar |          | 3         | 1        |
| Jonger dan 20 jaar   |          |           |          |
| <b>Totaal</b>        | <b>1</b> | <b>11</b> | <b>5</b> |

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren. Zij benutten hun kennis en vaardigheden bij verandertrajecten.





### 2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 175 leerlingen. Wat onze populatie bijzonder maakt is het feit dat bijna de helft van de kinderen niet uit het dorp Angerlo komt. Op dit moment komt de helft van de leerlingen komt uit Angerlo en de andere helft uit Doesburg, Lathum en Giesbeek. Zeker de ouders van de kinderen buiten Angerlo hebben specifiek voor de school gekozen. Op dit moment komen alle leerlingen binnen vanuit een voorschoolse voorziening. Door een goede overdracht hebben we de kinderen vanaf hun start goed in beeld. Dit vertalen we door in ons onderwijsaanbod en bieden faciliteiten voor leerlingen die meer aan kunnen.

### 2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat centraal in het dorp Angerlo. De ouders van de kinderen zijn over het algemeen gemiddeld tot hoog opgeleid.

Doordat ouders specifiek voor de school kiezen in combinatie met hun opleidingsniveau zijn ze over het algemeen ook erg betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.

Opvallend laag scheidingspercentage ouders. Van 12% van de kinderen zijn de ouders gescheiden.

### 2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| STERKE KANTEN SCHOOL     | ZWAKKE KANTEN SCHOOL              |
|--------------------------|-----------------------------------|
| Goede onderwijskwaliteit | Intern gericht                    |
| Sterk team               | Deels oud-gebouw (veel onderhoud) |

| KANSEN SCHOOL                     | BEDREIGINGEN SCHOOL        |
|-----------------------------------|----------------------------|
| Instroom vanuit Beinum (Doesburg) | Weinig kinderen in Angerlo |
| Samenwerking Villa Pip versterken | Druk Passend Onderwijs     |

## 2.6 LN Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

## 2.7 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

| Actiepunt                                                                                           | Prioriteit |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Kinderen kiezen meerdere malen per dag om te bewegen tijdens de lessen.                             | hoog       |
| Op teamniveau is er kennis over jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong                      | gemiddeld  |
| We werken met de nieuwste methode van Blits voor het vak studievoordigheden.                        | gemiddeld  |
| Op de Trompetter geven we leesonderwijs dat gebaseerd is op wetenschappelijk onderbouwde theorieën. | hoog       |
| De visie van KO Villa Pip en Kindcentrum de Trompetter zijn op elkaar afgestemd.                    | gemiddeld  |
| De teamleden werken onderzoeksmatig aan ontwikkelthema's.                                           | gemiddeld  |
| Er is een borgingsdocument leerlingmediation dat jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld.         | gemiddeld  |
| Ouders worden optimaal betrokken bij het onderwijsleerproces.                                       | gemiddeld  |
| De akoestiek in de school is goed.                                                                  | gemiddeld  |
| De school heeft een nieuw schoolplein.                                                              | hoog       |
| Er is beleid voor de coaching van kinderen.                                                         | gemiddeld  |
| De leerpleinen worden optimaal gebruikt.                                                            | hoog       |
| Snappet is uitgebreid naar thuisinlogversie en werken met Chromebooks in leerjaar 7 en 8            | hoog       |
| Er is een nieuwe "kleutercollega" m.i.v. 1-8-2020                                                   | gemiddeld  |

### 3 Grote ontwikkeldoelen

#### 3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

| Speerpunten |                                                                                                                                                |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.          | Op de Trompetter zijn we ons bewust van onze omgeving en maken daar optimaal gebruik van.                                                      |
| 2.          | Op de Trompetter leren kinderen zowel binnen als buiten bewegend.                                                                              |
| 3.          | Op de Trompetter halen teamleden het beste in elkaar naar boven en helpen elkaar in hun ontwikkeling.                                          |
| 4.          | Op de Trompetter zijn ouders optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en zien we ze als partners.                                   |
| 5.          | Op de Trompetter gaan we flexibel om met de inzet van ons personeel en de onderwijsruimte om zo maatwerk te kunnen bieden aan alle leerlingen. |
| 6.          | Op de Trompetter leren we kinderen in balans te zijn in deze maatschappij door ze hiervoor vaardigheden aan te leren.                          |

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

Ons kindcentrum is een algemeen bijzonder kindcentrum voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren een leerstofjaarklassensysteem dat we flexibel inzetten door te werken in bouwen. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

#### Mission statement

"Goed op de toekomst voorbereid!"

Na je tijd op de Trompetter ben je goed op de toekomst voorbereid zodat je:

- die vol vertrouwen tegemoet kunt zien
- geleerd hebt je talenten voluit te benutten
- beseft dat iedereen ertoe doet
- weet dat je een belangrijk deel bent van het geheel
- een bijdrage kunt leveren aan de maatschappij

#### Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

| Parel                                                                                                                                                       | Standaard                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  Op de Trompetter zijn de onderwijsresultaten passend bij onze populatie. | OR1 - Resultaten                                  |
|  Kinderen voelen zich veilig op en rond de Trompetter.                   | SK1 - Veiligheid                                  |
|  Op de Trompetter zorgen we voor rust en regelmaat.                      | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |
|  Op de Trompetter is veel oog voor het individuele kind.                 | OP4 - (Extra) ondersteuning                       |
|  De Trompetter is laagdrempelig en het contact met ouders is belangrijk. | OP6 - Samenwerking                                |

#### Onze kernwaarden:



Betrokken



Ondernemend



Nieuwsgierig

### 4.2 De visie van de school

De wereld van de kinderen is veel groter geworden dan de wereld die u zelf als kind beleefde. Door de enorme informatiestroom die op hen afkomt, weten kinderen van veel zaken al iets af. Door invloed van televisie, computer, internet en telefoon kunnen we veel sneller communiceren en informatie verkrijgen.

De school is een afspiegeling van de maatschappij. Een maatschappij die voortdurend in ontwikkeling is en dat betekent dat je als school daarop moet inspelen. Samen met ouders zullen wij ervoor moeten zorgen dat kinderen een actieve houding ontwikkelen en opgroeien tot sociaalvaardige, zelfbewuste en zelfstandige volwassenen. Wij willen onderwijs geven dat past in de hedendaagse maatschappij en doen dit vanuit onze eigen visie en identiteit.

Deze visie is in juni 2019 vastgesteld. De komende jaren zal bij alles wat wij ondernemen deze tekst steeds weer als toetssteen gehanteerd worden. Indien visie en praktijk niet met elkaar overeenkomen, zal één van beide aangepast worden.



We vinden het belangrijk dat de basisvakken (rekenen en taal) op orde zijn. Daarnaast zijn de 21e eeuwse vaardigheden richtinggevend voor ons onderwijs.



#### 4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Sinds 2008 draagt de Trompetter een algemeen, bijzondere identiteit. Zij staat open voor alle levensbeschouwingen, zonder er één tot de ware te bestempelen. In de lessen en projecten komen leerlingen en leerkrachten met elkaar in gesprek. We proberen met elkaar een sfeer te scheppen, waarin begrip voor elkaar en rekening houden met elkaar, centraal staan.

Het kindcentrum is een veilige omgeving, die voor iedereen openstaat en waar kinderen samen komen en zich thuis voelen. Dit wordt zichtbaar in ons onderwijs. Er wordt aandacht besteed aan de verschillen die er zijn tussen kinderen, in wat ze kunnen, wat ze denken en wat ze voelen. We gaan respectvol met elkaar om in het samenwerken en samenleven. Kinderen moeten met plezier naar school gaan. Elk kind komt tot zijn recht. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal). |

#### 4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | We starten elk schooljaar met de Gouden weken. Hierbij staat de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen centraal. |
| 2.                    | Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling.                                                              |
| 3.                    | We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect, dan volgt er een actie (onderwijsplan).         |
| 4.                    | Onze school werkt met getrainde leerlingmediatoren die ingezet worden bij conflicten tussen leerlingen.                              |
| 5.                    | De school beschikt over een gedragsprotocol dat jaarlijks geüpdatet wordt.                                                           |

**Beoordeling**

| Omschrijving                                                                                    | Resultaat |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2) | 3         |

| Actiepunt                                                                 | Prioriteit |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht | gemiddeld  |

**4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie**

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.    |
| 2.                    | We voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. |
| 3.                    | We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.                             |
| 4.                    | We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).                                    |
| 5.                    | We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.                                                                |

| Actiepunt                                                                  | Prioriteit |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|
| Burgerschapsonderwijs op de Trompetter voldoet aan alle gestelde criteria. | hoog       |

**4.6 Leerstofaanbod**

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren. Om echter nog beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor onze leerlingpopulatie en beter af te stemmen op het niveau van de leerlingen die bij ons binnenkomen, zoeken we de komende jaren samenwerking met verschillende externe professionals (zie de paragraaf 'Gelijke

kansen'). Daarbij passen we ons zicht op en aanbod aan leerlingen die zich sneller ontwikkelen beter aan (zie paragraaf 'Best presterende leerlingen').

We gaan de kinderen nog beter voorbereiden op het vervolgonderwijs door te werken aan leerlijnen omtrent zelfstandigheid, samenwerken en eigenaarschap (zie paragraaf 'Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen').

Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Daarnaast bieden we ook extra natuur- en cultuureducatie in samenwerking met externen aan, omdat we het belangrijk vinden dat kinderen op verschillende manieren tot leren kunnen komen.



De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.                              |
| 2.                    | Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.                 |
| 3.                    | Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling. |
| 4.                    | Ons aanbod richt zich op actief burgerschap.                           |
| 5.                    | Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingpopulatie.             |
| 6.                    | Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.         |

#### Beoordeling

| Omschrijving                          | Resultaat |
|---------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1) | 3,5       |

| Actiepunt                                                                                                 | Prioriteit |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten | laag       |
| Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten   | laag       |

#### 4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito). De verwerking van de lessen wordt vanaf groep 4 gedaan op Snappet. Dit biedt de mogelijkheid tot adaptief werken. De leerlingen kunnen naast de reguliere lessen werken aan hun eigen doelen.

| Vak                             | Methodes                             | Toetsinstrumenten                       | Vervangen |
|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|
| Taal                            | Logo 3000                            | Ontluikende geletterdheid               |           |
|                                 |                                      | KIJK observatie- en registratiemodel    |           |
|                                 | Veilig Leren Lezen                   | Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8) |           |
|                                 | Taal Actief                          | Cito-toetsen DMT - AVI groep 3/tm 8     |           |
|                                 |                                      | AMN eindtoets                           |           |
| Technisch lezen                 | Veilig leren lezen                   | Cito-DMT-AVI                            |           |
|                                 | Estafette                            | Protocol Leesproblemen - Dyslexie       |           |
| Begrijpend lezen                | Nieuwsbegrip                         | Cito-toetsen Begrijpend lezen           |           |
|                                 | Bazalt                               | Cito-toetsen Begrijpend lezen           |           |
|                                 |                                      | Amn eindtoets                           |           |
| Spelling                        | Spelling Taal Actief                 | Cito-toetsen Spelling                   |           |
|                                 |                                      | AMN eindtoets                           |           |
| Schrijven                       | Pennenstreken                        |                                         |           |
| Engels                          | Groove me                            | Methodegebonden toetsen                 |           |
| Rekenen                         | Wereld in Getallen                   | Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde        |           |
|                                 |                                      | KIJK observatie- en registratiemodel    |           |
|                                 |                                      | AMN eindtoets                           |           |
| Geschiedenis                    | Spectrumbox en Regenboogwereldkisten |                                         |           |
| Aardrijkskunde                  | Spectrumbox en Regenboogwereldkisten |                                         |           |
| Natuuronderwijs                 | Spectrumbox en Regenboogwereldkisten |                                         |           |
| Wetenschap & Techniek           | Spectrumbox en Regenboogwereldkisten |                                         |           |
| Verkeer                         | VVN krant                            |                                         |           |
| Tekenen                         | Uit de kunst                         |                                         |           |
| Handvaardigheid                 | Uit de kunst                         |                                         |           |
| Muziek                          | 1-2-3 Zing                           |                                         |           |
| Bewegingsonderwijs              | Basislessen                          |                                         |           |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling | geen                                 | Scoll                                   |           |

#### 4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere

vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). Deze aanpassingen in het aanbod verwerken we in onze onderwijsplannen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Onze school is sterk gericht op de taal leesontwikkeling van de leerlingen. |
| 2.                    | De Trompetter geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)           |
| 3.                    | De leraren combineren leesteknik, leesbegrip en leesplezier.                |

#### 4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met onderwijsplannen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

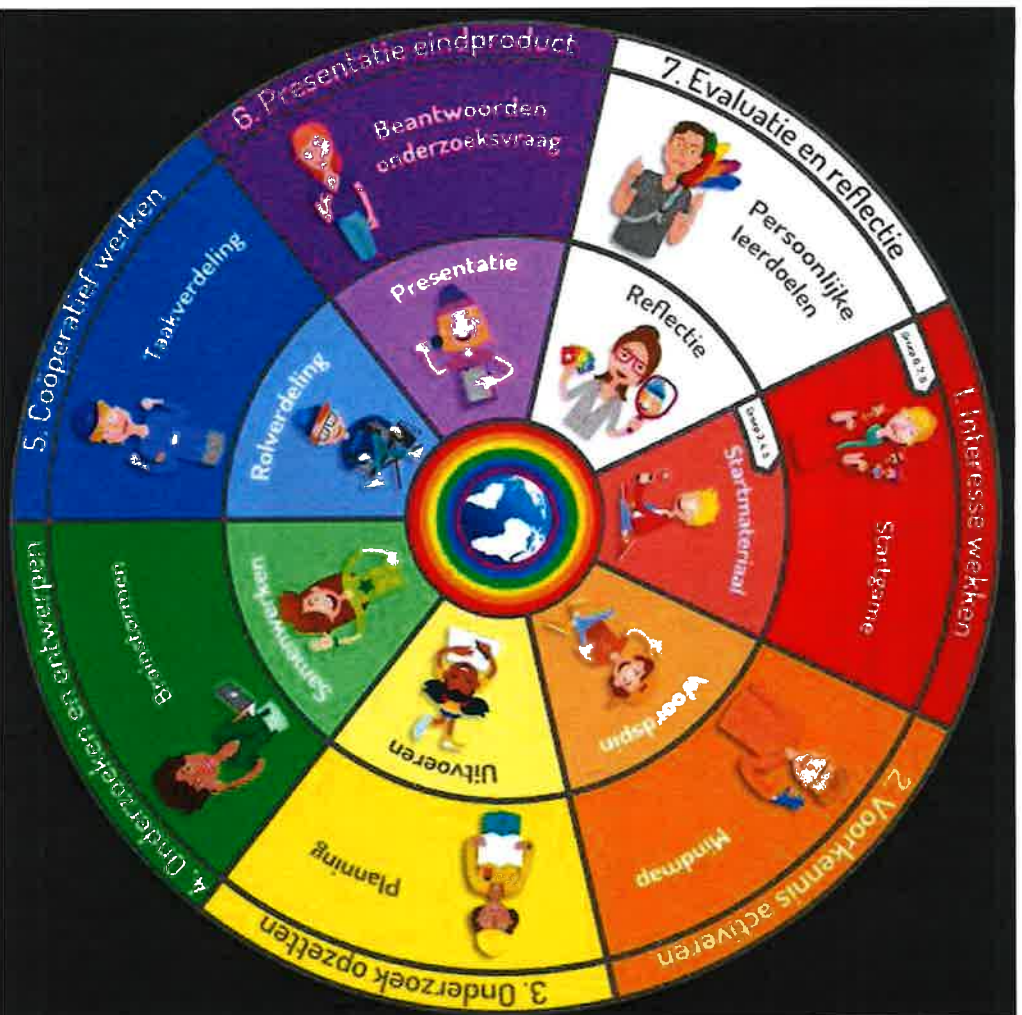
| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De school heeft voldoende tijd ingeroosterd voor Rekenen en Wiskunde.                     |
| 2.                    | Het didactisch handelen van de leraren m.b.t. Rekenen en Wiskunde is van goede kwaliteit. |
| 3.                    | De leraren zorgen voor betrokken leerlingen.                                              |
| 4.                    | De leraren stemmen af op verschillen.                                                     |
| 5.                    | De leraren geven een duidelijke uitleg.                                                   |

| Actiepunt                                                                                                         | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Op de Trompetter wordt gewerkt met een moderne methode voor rekenen en wiskunde die voldoet aan de huidige eisen. | hoog       |

#### 4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de Regenboogwereldkisten in bouw 2 en de Spectrumboxen in bouw 3. We werken thematisch en onderzoekend. De onderstaande cirkel geeft de fasen van onderzoek doen die we met de kinderen doorlopen weer.





In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De leerlingen werken met de cyclus van onderzoekend leren op het gebied van wereldoriëntatie.                |
| 2.                    | Onze school werkt thematisch.                                                                                |
| 3.                    | Tijdens wereldoriëntatie is er veel aandacht voor het ontwikkelen van de 21e eeuwse vaardigheden.            |
| 4.                    | We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs.                                                          |
| 5.                    | Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde. |

| Actiepunt                                 |                 |
|-------------------------------------------|-----------------|
| Implementeren Grei of the day schoolbreed | Prioriteit laag |

#### 4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren zich gaande weg open te stellen voor wat zich aan kunst, media,

muziek en cultuur erfgoed voordoet.

Ze worden hierdoor in staat gesteld om op verschillende manieren o.a. te leren over zichzelf, de ander en de maatschappij. Ook hier is leren dat 'anders zijn' waardevol is, een belangrijk item.

Onderstaande vaardigheden leren de leerlingen, doordat zij tijdens hun basisschoolperiode in aanraking komen met verschillende uitingen van kunst en cultuur in eigen omgeving of via media.

Zij leren de vaardigheden uit de afbeelding door:

- indrukken, ervaringen en emoties op verschillende manieren vorm te geven
- op hun eigen werk en dat van anderen te reflecteren (stimuleert het denken en formuleren van eigen strategieën en bedoelingen)
- het verwerven van enige kennis over en waardering krijgen voor de aspecten van cultureel erfgoed.



| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Onze school beschikt over een cultuurcoördinator.                                             |
| 2.                    | Onze school neemt deel aan het project "Cultuur met Kwaliteit".                               |
| 3.                    | De leraren geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie). |
| 4.                    | De kinderen krijgen in alle groepen muzieklessen.                                             |

## Bijlagen

1. Mission statement LiemersNovum cultuureducatie

## 4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs, dit is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

We willen dat onze leerlingen ook tijdens de lessen en het buitenspelen meer bewegen. Elk schooljaar krijgen alle leerlingen een blok yogalessen door een yoga-docent.





Naast de belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | We beschikken een vastgesteld aantal uren in de week over een gymzaal bij de school.                |
| 2.                    | We besteden voldoende tijd aan bewegingsonderwijs.                                                  |
| 3.                    | Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen.                                       |
| 4.                    | De school beschikt over een vakdocent bewegingsonderwijs.                                           |
| 5.                    | De school biedt alle leerlingen jaarlijks een blok van een aantal lessen yoga door een yoga-docent. |

| Actiepunt                                                   | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------------|------------|
| Kinderen bewegen tijdens alle lessen.                       | hoog       |
| De school heeft beweegmeubilair.                            | hoog       |
| Volgen training bewegend leren door deel van het team.      | hoog       |
| Vernieuwen schoolplein met meer groen en speelaanleidingen. | hoog       |

#### 4.13 Wetenschap en Technologie

Het beeld dat leerlingen hebben van wetenschap en techniek wordt al op jonge leeftijd gevormd. Het beïnvloedt hun keuze in het voortgezet onderwijs, de vervolgopleiding en uiteindelijk hun beroepskeuze. Het is daarom belangrijk op jonge leeftijd bètatalent van leerlingen te stimuleren en hen enthousiast te maken voor wetenschap en techniek. Dat is nodig omdat de samenleving om een steeds grotere kennis van wetenschap en technologie vraagt.

Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Wij werken hiervoor samen met Technoplaza te Zevenaar. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Ons techniek en wetenschapsonderwijs wordt geïntegreerd in het vak wereldoriëntatie.                   |
| 2.                    | We koppelen wetenschap en techniek aan 21e eeuwse vaardigheden.                                        |
| 3.                    | We werken samen met Technoplaza voor het vormgeven van ons techniek en wetenschapsonderwijs in bouw 3. |

#### 4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Wij vinden het belangrijk om kinderen aan te spreken op verschillende leerstijlen en intelligenties. We maken daarvoor optimaal gebruik van het digibord met filmpjes, quizjes en diverse soorten vragen en opdrachten. De leerlingen zingen mee en bij sommige songs wordt van tevoren geoefend met bewegingen bij woorden en zinnen uit de song. We ontwikkelen bij leerlingen de kracht van ritmes om een taal te leren en versterken het zelfvertrouwen om te spreken. We willen dat de hele klas betrokken is en iets leert, niet alleen degenen die goed zijn in begrijpend lezen. We focussen op korte zinnen, taalfuncties, en oefenen deze in gesprekjes met als doel leerlingen sneller en gemakkelijker te laten spreken. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. De kinderen krijgen Engelse les vanaf leerjaar 1. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | We bieden Engelse les aan in leerjaar 1 t/m 8.                       |
| 2.                    | Er is een doorgaande lijn in onderwijs in de Engelse taal.           |
| 3.                    | In bouw 3 worden de leerlingen getoetst op hun Engelse vaardigheden. |

#### 4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 12.30-14.00 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel).              |
| 2.                    | De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd). |
| 3.                    | De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.                    |
| 4.                    | De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.   |

#### 4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De leraren zorgen voor een ordelijke klas.                           |
| 2.                    | De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.   |
| 3.                    | De leraren kennen de leerlingen (positief en belangstellend).        |
| 4.                    | De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.       |
| 5.                    | De leraren bieden de leerlingen structuur en zorgen voor veiligheid. |
| 6.                    | De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.              |
| 7.                    | De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen)werken.            |

**Beoordeling**

| Omschrijving                                                               | Resultaat |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2) | 3,13      |

| Actiepunt                                                                     | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat           | laag       |
| De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties | laag       |

**4.17 Didactisch handelen**

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie. Van belang is, dat de het activeren van voorkennis, de uitleg en de verwerking van de leerstof aansluiten bij het lesdoel en leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De leraren geven expliciete directe instructie.                              |
| 2.                    | De leraren zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten.      |
| 3.                    | De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.                            |
| 4.                    | De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen. |
| 5.                    | De leraren zorgen voor differentiatie.                                       |
| 6.                    | De leraren geven feedback aan de leerlingen.                                 |

**Beoordeling**

| Omschrijving                                                   | Resultaat |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)             | 3,92      |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) | 3,67      |

**4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen**

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen

niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.            |
| 2.                    | De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken.                        |
| 3.                    | De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen.                         |
| 4.                    | De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe en met wie). |

#### 4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.         |
| 2.                    | De leraren hanteren heldere regels en routines.                          |
| 3.                    | De leraren zorgen ervoor dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn. |

#### 4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Scoll (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (plus en hulp) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. Tevens delen we 2x per jaar schoolbreed de trendanalyses in presentaties met elkaar. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de zorg van hun kind.                                                                    |
| 2.                    | De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.                                                                               |
| 3.                    | De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school.                                                         |
| 4.                    | De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. |
| 5.                    | Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.                                                               |

#### Beoordeling

| Omschrijving                                                        | Resultaat |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)                | 4         |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) | 3,88      |

## Bijlagen

1. Zorgplan kindcentrum de Trompetter
2. Schoolondersteuningsprofiel kindcentrum de Trompetter

### 4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken opbrengstgericht (OGW), met onderwijsplannen. De leraren stellen twee keer per jaar op basis van de analyse van de opbrengsten nieuwe onderwijsplannen op en stellen tussentijds waar nodig bij. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid, Integraal personeelsbeleid). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch.                                |
| 2.                    | De leraren bieden zwakkere leerlingen extra leer- en instructietijd.                             |
| 3.                    | De leraren zorgen voor differentiatie tijdens de verwerking.                                     |
| 4.                    | De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-hulp-plus). |

### 4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Indien nodig betrekken we externen hierbij om de inhoud goed te kunnen bepalen. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben. |
| 2.                    | Het OPP wordt 2x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld.       |
| 3.                    | Het OPP wordt geschreven volgens een vast format.                         |

### 4.23 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op gelijke kansen in onderwijs. Wij willen uitgaan van verschillen, ze accepteren en leerlingen allemaal de kans krijgen om zich op eigen niveau te ontwikkelen. Onze zorgstructuur richt zich op alle leerlingen in de groep.

We gaan uit van de basisstof voor de meeste leerlingen en bieden daarnaast herhalings- en verrijkingsstof aan. Digitaal werken de kinderen adaptief aan de lesdoelen. Door gebruik te maken van EDI differentiëren we bij de instructie, we differentiëren bij de verwerking, en we differentiëren in tempo. In taal differentiëren we, gelet op de taalverschillen.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel

en niet kunnen geven.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP).                 |
| 2.                    | Onze school biedt basisondersteuning.                                            |
| 3.                    | De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen. |

#### Beoordeling

| Omschrijving                                         | Resultaat |
|------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4) | 3,78      |

| Actiepunt                                                                                                                | Prioriteit |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat                                      | laag       |
| De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning | laag       |

#### Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel Kindcentrum de Trompetter

#### 4.24 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen bijvoorbeeld zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties en flitsbezoeken uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren observeren ook bij elkaar d.m.v. flitsbezoeken om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten.                                       |
| 2.                    | We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten.                                              |
| 3.                    | De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd.                                                    |
| 4.                    | De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren. |

#### 4.25 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen



zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken.                                          |
| 2.                    | De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar.                                   |
| 3.                    | Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2).                                |
| 4.                    | Het aantal zittenblijvers is minder dan 5% (groep 3 t/m 8).                            |
| 5.                    | De leerlingen scoren de eindtoets conform de norm 1f voor de betreffende scholengroep. |

#### Beoordeling

| Omschrijving                              | Resultaat |
|-------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1) | 4         |

| Actiepunt                                                                                                              | Prioriteit |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De leerlingen scoren op de eindtoets conform de norm van 1S/2F op het vakgebied rekenen passend bij onze scholengroep. | gemiddeld  |

#### 4.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetskalender: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden via de rapporten geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (AMN). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys). |
| 2.                    | Onze school beschikt over een toetskalender.                   |
| 3.                    | Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften.      |
| 4.                    | Onze school informeert ouders over de toetsresultaten.         |
| 5.                    | Onze school geeft ouders en leerlingen een VO-advies.          |

#### Beoordeling

| Omschrijving                                          | Resultaat |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8) | 4         |

#### Bijlagen

1. Toetskalender

#### 4.27 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien

nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3.       |
| 2.                    | De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen de plaats van de leerlingen in VO-3 |

#### Beoordeling

| Omschrijving                                                         | Resultaat |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3) | 3         |

#### 4.28 Meer- en hoogbegaafdheid

Op de Trompetter zitten relatief veel kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. Aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen wordt zoveel mogelijk tegemoet gekomen in de groep door de leraar. Bijvoorbeeld het werken met Snappet zorgt ervoor dat kinderen veel adaptief en uitdagend aan het werk kunnen op hun eigen niveau. Toch is dit niet voldoende voor alle kinderen. Voor de leerjaren 1 t/m 8 bieden we 1x in de week een Volo Magis groep aan. Hier werken kinderen in 4 blokken per schooljaar aan vaardigheden als filosoferen en projecten om te leren leren. De samenstelling van deze groep wisselt per blok om zo zoveel mogelijk maatwerk te kunnen bieden.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Onze school heeft oog voor kinderen die meer aankunnen en meer willen leren.                         |
| 2.                    | De school signaleert bij de intake en kort na de start of er sprake is van meer- en hoogbegaafdheid. |
| 3.                    | Onze school biedt kinderen buiten de groep extra activiteiten in de Volo Magis groepen.              |
| 4.                    | Onze school beschikt over een in meer- en hoogbegaafdheid gespecialiseerde leraar.                   |



## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 LN Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties.

We gaan uit van de volgende competenties:

A) VAKINHOUDELIJK

- kennis
- kunde

B) PEDAGOGISCH

- kennis
- kunde

C) COMMUNICATIE

- Intern (directie/ team)
- Extern (o.a. ouders)

D) CREATIEF DENKEN EN HANDELEN

E) DIGITALE GELETTERDHEID

- computational thinking
- ict-basisvaardigheden
- informatievaardigheden
- mediawijsheid

F) KRITISCH DENKEN

G) PROBLEEMOPLOSSEND DENKEN

H) SAMENWERKEN

I) SOCIALE EN CULTURELE VAARDIGHEDEN

J) ZELFREGULERING

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de cao Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Bekwaamheidsdossier Cupella, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. Deze kijkwijzer gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

### 5.2 LN Bevoegde en bekwame medewerkers

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma, aangevuld met een diploma 'Vakbekwaamheid Bewegingsonderwijs'.

De directeuren beschikken over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid).

Onze intern begeleiders zijn in functie benoemd. Zij zijn opgeleid tot bevoegd intern begeleider met een certificaat Interne begeleiding en/of master SEN of gelijkwaardig.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Bekwaamheidsdossier geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister, en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

### 5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te

brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

| 1  | Specifieke taken en functies        | Huidige situatie 2019-2020 | Gewenste situatie 2022-2023 |
|----|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1  | Aantal personeelsleden (OP/OOP)     | 15                         | 15                          |
| 2  | Verhouding man/vrouw                | 2-13                       | 4-11                        |
| 3  | L10-leraren                         | 6                          | 5                           |
| 4  | L11-leraren                         | 3                          | 3                           |
| 5  | Aantal IB'ers                       | 1                          | 1                           |
| 6  | Gediplomeerde bouwcoördinatoren     | 0                          | 1                           |
| 7  | Opleiding schoolleider              | 1                          | 1                           |
| 8  | ICT-specialisten                    | 1                          | 1                           |
| 9  | Onderwijsassistenten                | 1                          | 1                           |
| 10 | Vakdocent bewegingsonderwijs        | 1                          | 1                           |
| 11 | Gedragsspecialist                   | 1                          | 1                           |
| 12 | Yoga/mindfulness-docent             | 1                          | 1                           |
| 13 | Specialist Meer- en hoogbegaafdheid | 1                          | 1                           |

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2019-2023) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken. Voor wat betreft de L11-leraren hebben we de wens om de huidige specialisaties te behouden. Momenteel (2020) beschikken we over de drie volgende L11-functies: intern begeleider, gedragsspecialist, specialist meer- en hoogbegaafdheid. Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

#### 5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes.    |
| 2.                    | De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school.   |
| 3.                    | De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate.                       |
| 4.                    | De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden.                         |
| 5.                    | De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze. |

#### 5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De leraren handelen overeenkomstig met de missie en de visie van de school.          |
| 2.                    | De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar, |
| 3.                    | De leraren willen en kunnen met anderen samenwerken.                                 |
| 4.                    | De leraren voeren genomen besluiten uit.                                             |
| 5.                    | De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.         |
| 6.                    | De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te blijven ontwikkelen.                      |

### 5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studie(mid)dagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB-er en de leraren zelf klassen- of flitsbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

De leraren participeren in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

| Actiepunt                                                             | Prioriteit |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|
| Leraren leggen flitsbezoeken af bij collega's en voeren nagesprekken. | gemiddeld  |
| Het team wordt in kaart gebracht met een DISC-training.               | gemiddeld  |

### 5.7 LN: Beleid met betrekking tot stagiaires

LiemersNovum is een opleidingsbestuur. Dat betekent dat alle scholen zijn aangesloten bij een van beide regionale pabo's te weten Hogeschool Iselinge of Hogeschool Arnhem-Nijmegen. De stagiaires worden begeleid door een studieloopbaancoach vanuit de pabo, de mentor vanuit de school en de schoolopleider vanuit de stichting. LiemersNovum heeft vier eigen schoolopleiders. LiemersNovum is voornemens om met de lio-stagiaires een leerwerkovereenkomst aan te gaan die wellicht kan uitmonden in een arbeidscontract voor lio-ers.

### 5.8 Werving en selectie

LiemersNovum hecht grote waarde aan goed gekwalificeerd personeel. Wij stellen ons goed werkgeverschap ten doel. We vinden het van belang om nieuwe en bestaande collega's te binden en te boeien aan onze organisatie. We gaan bij werving en selectie uit van de bijbehorende procedure van LiemersNovum. (zie bijlage)

#### Bijlagen

1. Werving en selectie beleid LN

### 5.9 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. In de loop van het schooljaar wordt er met het team gesproken over de te verdelen taken en moeten er in samenspraak duidelijke afspraken ontstaan. Voor de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leraren. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Dit maakt ook onderdeel uit van de ontwikkelgesprekken. De schoolleiding verwerkt dit uiteindelijk in een concept werkverdelingsplan. Hierbij wordt Cupella gebruikt, waarin berekend en zichtbaar wordt hoe de taken en uren binnen het team verdeeld zijn.

### 5.10 LN Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een digitaal bekwaamheidsdossier (Cupella). Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend instrument is door er veelvuldig

mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De competentieset
- De gescoorde competentieijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

Dit dossier kan worden ingezien door het bestuur en de stafmedewerker personeel.

### **5.11 LN Professionalisering**

Stichtingbreed hebben alle medewerkers toegang tot de LiemersNovum Academy. Daarom is een breed aanbod opgenomen op met name de gebieden van passend onderwijs, ict e.a. De directeur geeft een akkoord op de aangevraagde scholing.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

### **5.12 Teambuilding**

We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken vijf keer per week 's middags om 14.45u samen thee en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leraren. De school organiseert een gezellig samenzijn in de decembermaand en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje gekoppeld aan de startvergadering.

### **5.13 Verzuimbeleid**

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de stafmedewerker personeel. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

### **5.14 Mobiliteitsbeleid**

Het mobiliteitsbeleid is bovenschools opgesteld (zie bijlage). In het IPB-schema is Aan het eind van ieder schooljaar (april) wordt geïnterviewd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directieberaad omgezien naar verplichte mobiliteit.

#### **Bijlagen**

1. Werving en selectie LN
2. Plaatsingsbeleid LN
3. IPB-schema LN

### **5.15 Gesprekscyclus**

Wij werken met een driejarige gesprekkencyclus. De eerste twee jaren worden er ontwikkelgesprekken gehouden, het

derde jaar volgt er een beoordelingsgesprek. De collega's voeren met elkaar de ontwikkelgesprekken. Collega's nodigen zelf de aanwezigen uit. De directeur voert de beoordelingsgesprekken met de werknemer. We beschikken hiervoor over standaard formulieren van de stichting (zie bijlagen). Tijdens de ontwikkelgesprekken komen de verschillende competenties aan bod en wordt er gesproken over het POP (persoonlijk ontwikkelplan) van de medewerker. De onderwerpen die aan bod komen zijn in de bijlagen terug te vinden. Tijdens het beoordelingsgesprek scoort de directeur de verschillende competenties. Alle verslagen die naar aanleiding van de gesprekken opgesteld worden, worden door zowel directeur als werknemer ondertekend en toegevoegd aan het bekwaamheidsdossier in Cupella.

#### **Bijlagen**

1. Ontwikkelgesprek
2. Beoordelingsgesprek
3. POP

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de zesentwintig scholen van de Stichting LiemersNovum. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur van de stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een ib'er en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een oudervereniging en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

### 6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De school bestaat uit 3 bouwen. Bouw 1 bestaat uit (peuters) en kleuters, bouw 2 leerjaar 3 t/m 5 en bouw 3 leerjaar 6 t/m 8. De groepen in dezelfde bouw werken intensief samen en proberen zoveel mogelijk maatwerk te bieden aan de leerlingen. Personeel en ruimtes worden flexibel ingezet als werkplekken.



Bijna alle groepen zijn gecombineerde groepen. De indeling van de groepen wordt gedaan op basis van leerlingaantallen.

### 6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.



De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De school ziet er verzorgd uit.                                              |
| 2.                    | De school is een veilige school.                                             |
| 3.                    | Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om. |
| 4.                    | De school heeft een gedragsprotocol.                                         |

| Actiepunt                                                                                                                  | Prioriteit |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school hanteert een COTAN-gecertificeerde methode om de sociale ontwikkeling en veiligheid van de leerlingen te volgen. | hoog       |

## Bijlagen

1. Gedragsprotocol de Trompetter

## 6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via app, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal



- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten in ParnasSys. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'er analyseert jaarlijks de gegevens en stelt, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: Scoll. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). De school beschikt over 5 BHV'ers.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De leerlingen voelen zich veilig.                                                              |
| 2.                    | De leraren voelen zich veilig.                                                                 |
| 3.                    | De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid. |
| 4.                    | De school hanteert een incidenten- en ongevallenregistratie.                                   |

#### Beoordeling

| Omschrijving                              | Resultaat |
|-------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1) | 3,27      |

| Actiepunt                                                                                                   | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)              | gemiddeld  |
| Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten      | laag       |
| De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten | laag       |

#### Bijlagen

1. Gedragsprotocol de Trompetter
2. Veiligheidsplan LN

#### 6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met Arbodienstverlening PON (Personeelscluster Oost Nederland) een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de gezondheidscoach in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan (zie paragraaf



'Veiligheid'). Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een ontruimingsplan aanwezig.

## 6.6 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen (vooral Villa Pip). Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- Orthopedagoog

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen, waaronder Villa Pip. |
| 2.                    | We overleggen structureel met VO-scholen.                                      |
| 3.                    | We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school.       |
| 4.                    | We werken samen met diverse ketenpartners.                                     |
| 5.                    | We werken samen met het SWV.                                                   |

## Beoordeling

| Omschrijving                                | Resultaat |
|---------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Samenwerking (OP6) | 3,92      |

## 6.7 Contacten met ouders

Wij streven een sterke leerling-ouder-school driehoeksrelatie na. Daarom zijn goede contacten met ouders voor ons van wezenlijk belang. Zowel school als ouders streven dezelfde doelen na: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.                               |
| 2.                    | Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind. |
| 3.                    | Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.                                     |

| Actiepunt                                                                               | Prioriteit |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Op de Trompetter worden ouders optimaal geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. | hoog       |

## 6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na leerjaar 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | We overleggen met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren. |
| 2.                    | We controleren of onze adviezen effectief zijn.                                |

## 6.9 Privacybeleid

Privacy is een grondrecht. In Nederland is privacy uitgewerkt in een speciale wet. Deze wet beschermt de privacy van onze leerlingen, hun ouders en medewerkers door regels te stellen voor de omgang met persoonsgegevens.

LiemersNovum vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van alle betrokkenen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die sinds 25 mei 2018 van kracht is, vormt het uitgangspunt van ons privacybeleid. In verband met deze nieuwe wetgeving, zijn we druk doende om het Privacyprotocol aan te passen, een nieuw Privacyreglement op te stellen en daaruit voortvloeiende maatregelen te treffen.

De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bijvoorbeeld bij de inschrijving). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerling-gegevens, vorderingen en van belang zijnde notities (gespreksverslagen, incidentregistraties, etc.), worden vastgelegd in ons digitale administratiesysteem (Parnassys).

Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig, om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons ontvangen. Hiervoor is een verwerkersovereenkomst ondertekend. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die gegevens door de leverancier wordt voorkomen. Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.                    | We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens. |
| 2.                    | We beschikken over afspraken over de leerling gegevens.      |

## 6.10 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met Kinderopvang Villa Pip (en andere voorzieningen) in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over nieuwe leerlingen en het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) werkt met een beredeneerd aanbod vanuit basisontwikkeling die redelijk aansluit op de methode 'Startblokken' die op de kinderopvang gebruikt wordt. De Trompetter maakt gebruik van het observatie- en registratiesysteem: KJK. Kinderopvang Villa Pip gaat hier ook mee aan het werk. Hiermee is de doorgaande lijn daarin gewaarborgd. We onderhouden een zeer goede relatie met de kinderopvang (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------|
| 1.                    | We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat). |
| 2.                    | Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe).       |

### 6.11 Voor- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang. Deze opvang wordt georganiseerd door en vindt plaats bij Villa Pip, aan de overkant van de school. We onderhouden zoals eerder beschreven een goede relatie met Villa Pip. Er zijn ook veel kinderen die gebruik maken van de gastouders in het dorp. Een enkeling kiest een voorziening buiten Angerlo voor de opvang.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Voor voorschoolse opvang kunnen kinderen o.a. terecht bij Villa Pip. |
| 2.                    | Voor naschoolse opvang kunnen kinderen o.a. terecht bij Villa Pip.   |

## 7 Financieel beleid

### 7.1 LN: Financiële kaders

Financiële kaders zijn onmisbaar voor een organisatie. Het zijn onze interne spelregels die gelden op financieel gebied. Hoeveel geld kan uitgegeven worden, hoe moet het geld worden besteed, welke regels gelden hierbij? Sommige organisaties noemen deze financiële kaders 'financiële doelen'. Maar geld kan nooit een doel zijn; het is een middel om inhoudelijke doelen te verwezenlijken.

Financiële kaders zijn er om de financiële gezondheid van Liemers Novum te bewaken. De kaders geven duidelijkheid en bevatten de te stellen eisen aan vermogen, exploitatie, solidariteit enzovoorts. Ze geven ook aan hoe binnen een meerschoolse organisatie de middelen over de individuele scholen verdeeld worden. En bovenal dragen ze bij aan inzet die leidt tot een goed onderwijs op basis van een duidelijke en aansprekende identiteit.

Het bestuur van Liemers Novum kiest voor besturen op hoofdlijnen en op resultaten. Dit betekent o.a. dat het bestuur beleidskaders vormt, op afstand blijft van de uitvoering, slechts bij uitzondering treedt in de verantwoordelijkheden van de directeuren en deze directeuren aanspreekt op behaalde resultaten. De directeuren van Liemers Novum hebben daarom de opdracht om de gestelde beleidskaders waar nodig nader uit te werken en verder te operationaliseren. GMR toetst de uitwerking op stichtingsniveau. De MR wordt geïnformeerd over de uitwerking op schoolniveau.

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de Financiële Kaderafspraken van de Stichting (zie bijlage). Het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

### Bijlagen

1. Financiële kaders LN

### 7.2 LN: Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het college van bestuur vastgesteld na goedkeuring van de raad van toezicht en instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impuls-gelden verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit zorgvuldige analyse. Investeringsplannen worden geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

### **7.3 LN: Bijlage financiële beleidskaders**

## 8 Zorg voor kwaliteit

### 8.1 LN: Kwaliteitszorg

Alle scholen binnen LiemersNovum bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs, dat is onze ambitie. Deze ambitie houdt in dat ons onderwijs opbrengst- en handelingsgericht is en het maximale haalt uit leerlingen. Het is onze ambitie ervoor te zorgen dat alle leerlingen passend onderwijs ontvangen door de handelingsgerichte werkwijze. Opbrengstgericht werken betekent voor ons 'het ontwikkelingspotentieel van leerlingen en medewerkers optimaal tot ontplooiing brengen'. Daarnaast staat LiemersNovum voor eigentijds en innovatief onderwijs dat leerlingen stimuleert en prikkelt.

Daarbij is voor alle scholen ruimte voor autonomie, gericht op verschil en diversiteit in onderwijsconcepten en keuzes die de school daarin maakt. De scholen zijn vrij zich te profileren en zetten eigen visie en ambitie uit op school-niveau. Dit is mede gebaseerd op analyses van de leerlingenpopulatie en daaraan gekoppelde leer- en ontwikkel-doelen. Het team is betrokken bij het bepalen van ambities. Het team vertaalt gezamenlijk en individueel de doelen naar aanpakken, eigen gedrag en houding in de school en in de klas, passend bij de visie van de school. Het leerplezier en leerrendement van de leerlingen staan centraal. De school werkt vanuit de kerndoelen en daaraan worden eigen doelen gekoppeld. Bij de doelbepaling houdt de school haar eigen ambitie aan, waarbij wordt voldaan aan de basiskwaliteit. Alle scholen presteren conform doelen en verwachtingen. Ouders zijn op de hoogte van en betrokken bij deze doelen.

Kenmerkend voor opbrengstgericht werken is de evaluatiegerichtheid die in de hele keten (leerling-, groeps-, school en bestuursniveau) terug te vinden is en die begint bij het formuleren van concrete LiemersNovum-normen. Een belangrijke conditie voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs met concrete opbrengsten is een goed systeem van een onderwijsinhoudelijke kwaliteitscyclus. Binnen LiemersNovum wordt gewerkt vanuit een kwaliteitsagenda waarin de schoolzelfevaluatie en het draaiboek auditing centraal staan. Op deze wijze wordt de kwaliteit gewaarborgd en gemonitord. Om dit goed te realiseren wordt cyclisch gewerkt (PDC(S)A cirkel) en worden de ambities geëvalueerd om tot een goede en verantwoorde match tussen het onderwijsaanbod en de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van leerlingen te komen.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | We beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan).     |
| 2.                    | We laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren. |
| 3.                    | We werken planmatig aan verbeteringen (vanuit schoolplan, jaarplan en jaarevaluatie).         |
| 4.                    | Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR, ouders).                  |

#### Beoordeling

| Omschrijving                                  | Resultaat |
|-----------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1) | 3,9       |

### 8.2 LN: Zicht op ontwikkeling

Op stichtingsniveau wordt Parnassys gebruikt als leerlingvolgsysteem. De school gebruikt beredeneerd aanvullende instrumenten om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. De eigen observaties en bevindingen van teamleden worden op waarde meegenomen. De school analyseert op alle niveaus de opbrengsten en brengt de leerwinst in kaart. Bij de analyse wordt de expertise van het hele team betrokken en wordt de data en analyse ook gebruikt als directe feedback op het eigen pedagogisch-didactisch handelen. Het team trekt conclusies en bepaalt interventies op alle niveaus en evalueert het effect van de interventies om vervolgens te borgen. Dit wordt opgenomen in de schoolzelfevaluatie en vervolgens teruggekoppeld aan het bestuur. Op deze manier wordt gezorgd voor zicht op ontwikkeling op bestuurlijk niveau.

In de kwaliteitsagenda van LiemersNovum wordt weergegeven welke gegevens verzameld en geanalyseerd worden op zowel leerling-, groeps- als schoolniveau. Dit is een middel om het werken met data cyclisch vorm te geven en te zorgen dat binnen alle scholen de juiste data op het juiste moment verzameld en geanalyseerd wordt. Hierbij worden

de kwaliteitsstandaarden onderwijsresultaten, onderwijsproces en schoolklimaat als uitgangspunt genomen. Alle scholen doorlopen deze cyclus en het bestuur houdt hier zicht op. Op deze wijze kunnen de gegevens de risico's beperken, de richting bepalen en sturing geven, alles met als doel de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te verbeteren.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.                               |
| 2.                    | De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team.                                             |
| 3.                    | De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten aan de leraren (en het team als geheel). |

#### Beoordeling

| Omschrijving                                     | Resultaat |
|--------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2) | 3,91      |

### 8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Een keer per vier jaar wordt onze school geauditeerd, we organiseren een onderwijspanel, beschikken over een kindermr. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarevaluatie waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------|
| 1.                    | Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op.      |
| 2.                    | Onze school stelt jaarlijks een jaarevaluatie op. |

#### Beoordeling

| Omschrijving                                             | Resultaat |
|----------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3) | 3         |

| Actiepunt                                                       | Prioriteit |
|-----------------------------------------------------------------|------------|
| De school heeft "tegenspraak" georganiseerd                     | laag       |
| Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze | laag       |
| De school verantwoordt zich aan de overheid                     | gemiddeld  |

### 8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

#### Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team.

### 8.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

### 8.6 Inspectiebezoeken

Onze school heeft in december 2016 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

#### Bijlagen

1. Onderzoeksverslag inspectie de Trompetter december 2016

### 8.7 LN: Zelfevaluatie en audits

Om zowel op school- als bestuurlijk niveau zicht te krijgen en te houden op de kwaliteit van het onderwijs en verder te ontwikkelen, wordt door de schoolleiding in samenwerking met het team, jaarlijks een schoolzelfevaluatie gemaakt. Daarnaast worden binnen LiemersNovum audits afgenomen. Het doel van de audit is de kwaliteit van het onderwijs in kaart brengen en (verder) te ontwikkelen, dit vanuit een waarderend karakter. In het draaiboek auditing is deze werkwijze beschreven. Door deze manier van werken wordt de kwaliteitszorg gewaarborgd en waar nodig aangepast.

In beide documenten wordt direct de link gelegd met het nieuwe onderzoekskader van Inspectie, dit wordt meegenomen binnen de audits en zal voor een groot deel het kader van de audits vormen. Belangrijk hierbij blijft de ruimte voor autonomie van de school zelf. Het is mogelijk om binnen een audit een eigen ambitie te presenteren en deze te laten waarderen.

Elk schooljaar worden minimaal zes scholen bezocht door een auditteam bestaande uit twee geschoolde auditoren en twee toegevoegde professionals (scholdirecteuren, IB-ers etc.). Zo wordt elke school eens in de vier jaar geauditeerd.

### 8.8 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten (zie bijlage). De diverse paragrafen komen als volgt terug in de meerjarenplanning:

| Hoofdstuk              | Beleidssterreinen                     | April 2020 | April 2021 | April 2022 | April 2023 |
|------------------------|---------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Onderwijskundig beleid | Levensbeschouwelijke identiteit       |            | X          |            |            |
| Onderwijskundig beleid | Sociaal-emotionele ontwikkeling       | X          |            |            |            |
| Onderwijskundig beleid | Actief Burgerschap en Sociale Cohesie |            |            | X          |            |
| Onderwijskundig beleid | Leerstofaanbod                        |            | X          |            |            |
| Onderwijskundig beleid | Taallesonderwijs                      | X          |            |            |            |
| Onderwijskundig        | Rekenen en wiskunde                   |            | X          |            |            |



| beleid                 |                                                       |   |   |   |   |
|------------------------|-------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Onderwijskundig beleid | Wereldoriëntatie                                      |   |   |   | X |
| Onderwijskundig beleid | Kunstzinnige vorming                                  | X |   |   |   |
| Onderwijskundig beleid | Bewegingsonderwijs                                    |   |   | X |   |
| Onderwijskundig beleid | Wetenschap en Techniek                                |   | X |   |   |
| Onderwijskundig beleid | Engelse taal                                          |   |   | X |   |
| Onderwijskundig beleid | Gebruik leertijd                                      |   |   | X |   |
| Onderwijskundig beleid | Pedagogisch handelen                                  | X |   |   |   |
| Onderwijskundig beleid | Didactisch handelen                                   |   |   |   | X |
| Onderwijskundig beleid | Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen |   |   | X |   |
| Onderwijskundig beleid | Klassenmanagement                                     |   | X |   |   |
| Onderwijskundig beleid | Zorg en begeleiding                                   |   |   |   | X |
| Onderwijskundig beleid | Afstemming - HGW                                      |   | X |   |   |
| Onderwijskundig beleid | Passend onderwijs                                     |   |   |   | X |
| Onderwijskundig beleid | Levensbeschouwelijke identiteit                       |   | X |   |   |
| Onderwijskundig beleid | Opbrengstgericht werken                               | X |   |   |   |
| Onderwijskundig beleid | Opbrengsten                                           | X | X | X | X |
| Personeelbeleid        | Integraal personeelsbeleid                            |   | X |   |   |
| Personeelbeleid        | Schoolleiding                                         | X |   |   |   |
| Personeelbeleid        | Beroepshouding                                        |   |   |   | X |
| Organisatie en beleid  | Schoolklimaat                                         | X |   |   |   |
| Organisatie en beleid  | Sociale en fysieke veiligheid                         |   | X |   | X |
| Organisatie en beleid  | Interne communicatie                                  |   |   |   | X |
| Organisatie en beleid  | Externe contacten                                     |   |   | X |   |

|                       |                      |   |   |   |   |
|-----------------------|----------------------|---|---|---|---|
| Organisatie en beleid | Contacten met ouders | X |   |   |   |
| Zorg voor kwaliteit   | Kwaliteitszorg       |   |   |   | X |
| Zorg voor kwaliteit   | Wet- en regelgeving  |   |   | X |   |
|                       |                      | 9 | 9 | 8 | 9 |

## 9 Strategisch beleid

### 9.1 LN Strategisch beleid

LiemersNovum heeft een Strategisch Beleidsplan 2019-2023 vastgesteld. Dat plan is leidend voor het beleid van de stichting en de scholen die in hun schoolplan over dezelfde periode hun beleid hebben verwoord. Er zijn doelen die alleen op stichtingsniveau van toepassing zijn en doelen die voor de scholen gelden. Deze zijn allemaal opgenomen onder 'aandachtspunten scholen'.

| Domein    | Actiepunten beleidsplan 2019-2023                                                                                                        | Prioriteit |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Onderwijs | De opbrengsten van de scholen zijn gelijk aan of hoger dan het landelijke gemiddelde van de eigen schoolgroep.                           | hoog       |
| Onderwijs | Alle scholen hebben in hun aannamebeleid vastgelegd wat de (on)mogelijkheden zijn van waar zij hun basiskwaliteit kunnen bieden of niet. | gemiddeld  |
| Onderwijs | Elke school beschrijft hoe kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong worden gesignaleerd en hoe het aanbod wordt afgestemd.               | hoog       |
| Personeel | De directeur voert als casemanager het goede gesprek met de medewerker.                                                                  | hoog       |
| Onderwijs | We ontwikkelen lijnen voor de doelgroep 0-4 in samenwerking met de kinderopvang.                                                         | hoog       |

## 10 Actiepunten 2019-2023

| Hoofdstuk / paragraaf                 | Actiepunt                                                                                                                                                            | Prioriteit |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Speerpunt                             | Op de Trompetter zijn we ons bewust van onze omgeving en maken daar optimaal gebruik van.                                                                            | laag       |
|                                       | Op de Trompetter leren kinderen zowel binnen als buiten bewegend.<br>• Kinderen bewegen tijdens alle lessen.                                                         | laag       |
|                                       | Op de Trompetter halen teamleden het beste in elkaar naar boven en helpen elkaar in hun ontwikkeling.<br>• De teamleden werken onderzoeksmatig aan ontwikkelthema's. | hoog       |
|                                       | Op de Trompetter zijn ouders optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en zien we ze als partners.                                                         | gemiddeld  |
|                                       | Op de Trompetter gaan we flexibel om met de inzet van ons personeel en de onderwijsruimte om zo maatwerk te kunnen bieden aan alle leerlingen.                       | hoog       |
|                                       | Op de Trompetter leren we kinderen in balans te zijn in deze maatschappij door ze hiervoor vaardigheden aan te leren.                                                | laag       |
| Aandachtspunten Schoolbeschrijving    | De visie van KO Villa Pip en Kindcentrum de Trompetter zijn op elkaar afgestemd.                                                                                     | gemiddeld  |
| Actief Burgerschap en Sociale Cohesie | Burgerschapsonderwijs op de Trompetter voldoet aan alle gestelde criteria.                                                                                           | hoog       |
| Rekenen en wiskunde                   | Op de Trompetter wordt gewerkt met een moderne methode voor rekenen en wiskunde die voldoet aan de huidige eisen.                                                    | hoog       |
| Wereldoriëntatie                      | Implementeren Grej of the day schoolbreed                                                                                                                            | laag       |
| Het schoolklimaat                     | De school hanteert een COTAN-gecertificeerde methode om de sociale ontwikkeling en veiligheid van de leerlingen te volgen.                                           | hoog       |
| Contacten met ouders                  | Op de Trompetter worden ouders optimaal geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.                                                                              | hoog       |

## 11 Meerjarenplanning 2019-2020

| Hoofdstuk / paragraaf                 | Verbeterdoel                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Speerpunt                             | Op de Trompetter zijn we ons bewust van onze omgeving en maken daar optimaal gebruik van.                                                      |
|                                       | Op de Trompetter leren kinderen zowel binnen als buiten bewegend.                                                                              |
|                                       | Op de Trompetter halen teamleden het beste in elkaar naar boven en helpen elkaar in hun ontwikkeling.                                          |
|                                       | Op de Trompetter zijn ouders optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en zien we ze als partners.                                   |
|                                       | Op de Trompetter gaan we flexibel om met de inzet van ons personeel en de onderwijsruimte om zo maatwerk te kunnen bieden aan alle leerlingen. |
|                                       | Op de Trompetter leren we kinderen in balans te zijn in deze maatschappij door ze hiervoor vaardigheden aan te leren.                          |
| Aandachtspunten<br>Schoolbeschrijving | De visie van KO Villa Pip en Kindcentrum de Trompetter zijn op elkaar afgestemd.                                                               |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

**12 Meerjarenplanning 2020-2021**

| Hoofdstuk / paragraaf                 | Verbeterdoel                                                                                                          |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Speerpunt                             | Op de Trompetter leren kinderen zowel binnen als buiten bewegend.                                                     |
|                                       | Op de Trompetter halen teamleden het beste in elkaar naar boven en helpen elkaar in hun ontwikkeling.                 |
|                                       | Op de Trompetter leren we kinderen in balans te zijn in deze maatschappij door ze hiervoor vaardigheden aan te leren. |
| Aandachtspunten<br>Schoolbeschrijving | De visie van KO Villa Pip en Kindcentrum de Trompetter zijn op elkaar afgestemd.                                      |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2021-2022

| Hoofdstuk / paragraaf                 | Verbeterdoel                                                                                                          |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Speerpunt                             | Op de Trompetter leren kinderen zowel binnen als buiten bewegend.                                                     |
|                                       | Op de Trompetter halen teamleden het beste in elkaar naar boven en helpen elkaar in hun ontwikkeling.                 |
|                                       | Op de Trompetter zijn ouders optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en zien we ze als partners.          |
|                                       | Op de Trompetter leren we kinderen in balans te zijn in deze maatschappij door ze hiervoor vaardigheden aan te leren. |
| Aandachtspunten<br>Schoolbeschrijving | De visie van KO Villa Pip en Kindcentrum de Trompetter zijn op elkaar afgestemd.                                      |
| Wereldoriëntatie                      | Implementeren Grej of the day schoolbreed                                                                             |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2022-2023

| Hoofdstuk / paragraaf                    | Verbeterdoel                                                                                                               |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Speerpunt                                | Op de Trompetter zijn we ons bewust van onze omgeving en maken daar optimaal gebruik van.                                  |
|                                          | Op de Trompetter leren kinderen zowel binnen als buiten bewegend.                                                          |
|                                          | Op de Trompetter halen teamleden het beste in elkaar naar boven en helpen elkaar in hun ontwikkeling.                      |
|                                          | Op de Trompetter leren we kinderen in balans te zijn in deze maatschappij door ze hiervoor vaardigheden aan te leren.      |
| Aandachtspunten<br>Schoolbeschrijving    | De visie van KO Villa Pip en Kindcentrum de Trompetter zijn op elkaar afgestemd.                                           |
| Actief Burgerschap en<br>Sociale Cohesie | Burgerschapsonderwijs op de Trompetter voldoet aan alle gestelde criteria.                                                 |
| Rekenen en wiskunde                      | Op de Trompetter wordt gewerkt met een moderne methode voor rekenen en wiskunde die voldoet aan de huidige eisen.          |
| Wereldoriëntatie                         | Implementeren Grej of the day schoolbreed                                                                                  |
| Het schoolklimaat                        | De school hanteert een COTAN-gecertificeerde methode om de sociale ontwikkeling en veiligheid van de leerlingen te volgen. |
| Contacten met ouders                     | Op de Trompetter worden ouders optimaal geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.                                    |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 2 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 00DW  
**Naam:** De Trompetter  
**Adres:** Prinses Margrietlaan 8  
**Postcode:** 6986 AT  
**Plaats:** ANGERLO

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Ralf Richters

functie voorzitter

plaats Angerlo

datum 10/07/23

handtekening 

naam Annabel van der Maat

functie lid

plaats Angerlo

datum 10/7/2023

handtekening 