

SCHOOLPLAN 2023 – 2027

“In de les gebeurt het!”

Inhoud

1. Inleiding	p. 2
1.1 Doel en functie	
1.2 Totstandkoming van dit schoolplan	
1.3 Opbouw	
1.4 Vaststelling	
2. Het Wim Gertenbach College	p. 3
2.1 Gegevens van de school en het bestuur	
2.2 Beschrijving van de school	
2.3 Missie en visie Dunamare Onderwijs	
2.4 Missie en visie Wim Gertenbach College	
2.5 Zelfevaluatie	
3. Onderwijsproces	p. 6
3.1 Onderwijsaanbod	
3.1.1 Ambities op het gebied van het onderwijsproces	
3.1.2 Ambities op het gebied van het pedagogisch-didactisch klimaat	
4. Veiligheid en schoolklimaat	p. 12
5. Kwaliteitszorg: Bewaken van ononderbroken ontwikkelingsproces	p. 12
5.1 Kwaliteitsbeleid Dunamare Onderwijs	
5.2 Kwaliteitszorg Wim Gertenbach College: bewaken, borgen en verbeteren	
6. HR-beleid	p. 14
6.1 Strategisch HR-beleid Dunamare Onderwijs	
6.2 HR-beleid op schoolniveau	
7. Regels en regelingen – financiën	p. 15

1. Inleiding

1.1 Doel en functie

Dit schoolplan is het beleidsdocument waarin het Wim Gertenbach College aangeeft welke ambities het heeft voor de komende vier jaar. In dit schoolplan beschrijven wij de specifieke doelen, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs, het personeel en de financiën van de school en met de externe ontwikkelingen waar de school mee te maken heeft en gaat krijgen. De ambities van de school zijn afgeleid van de strategische koers van Dunamare Onderwijs, waar het Wim Gertenbach College deel van uitmaakt. De geformuleerde ambities worden jaarlijks vertaald naar jaarplannen. Dit maakt aan het personeel, de leerlingen en ouders duidelijk wat wij willen bereiken met het onderwijs en hoe dit vorm krijgt in de praktijk.

Het schoolplan vormt de basis waarop andere schooldocumenten worden afgestemd, zoals de schoolgids, het jaarplan en het schoolondersteuningsprofiel.

1.2 Totstandkoming van dit schoolplan

De schoolleiding heeft het voorgaande schoolplan geëvalueerd. Daarbij zijn vragen gesteld als: zijn de missie en visie nog steeds actueel, wat is er veranderd sinds het vorige document, wat zijn relevante ontwikkelingen en wat zijn de plannen van de school voor het onderwijs in de komende vier jaar? Er is een opzet gemaakt voor het nieuwe plan, er zijn overleggen georganiseerd met teamleden over de inhoud. Dit proces is afgerond nadat het team kennis had genomen van de inhoud en een reactie hierop kon geven. Vervolgens is het schoolplan voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (ouders en personeel van de school) ter instemming.

Vanaf maart 2023 heeft een werkgroep bestaande uit vijf medewerkers uit alle geledingen (directie, onderwijzend personeel – waaronder een MR-lid – en onderwijsondersteunend personeel; met ondersteuning vanuit het bestuurs- en servicebureau van Dunamare) in enkele bijeenkomsten de inhoud van dit schoolplan samengesteld. In de eerste sessies is het oude schoolplan geëvalueerd en zijn de uitgangspunten en doelstellingen geformuleerd op hoofdlijnen, die in vervolgbijeenkomsten zijn besproken en bijgesteld. Daarna is het eerste concept voorgelegd aan het College van Bestuur en het team. Met hun opmerkingen is een tweede concept opgesteld, dat is voorgelegd aan de MR en het College van Bestuur. Na enkele laatste bijstellingen heeft de MR ingestemd met het schoolplan en is het vastgesteld door het College van Bestuur.

1.3 Opbouw

In de hoofdstukken die volgen staat eerst een beschrijving van de school. Vervolgens lichten wij het onderwijskundig beleid op onze school toe met de daarbij behorende ambities. In het daaropvolgende hoofdstuk beschrijven we het HR-beleid (Human Resource / personeelsbeleid) en de bijbehorende ambities. Daarna gaan we in op het kwaliteitsbeleid en ten slotte op het financiële beleid van de school.

1.4 Vaststelling

Het College van Bestuur heeft op 11 juli 2023 dit schoolplan vastgesteld.

De medezeggenschapsraad van het Wim Gertenbach College Zandvoort heeft op 18 juli 2023 ingestemd met dit schoolplan.

2. Het Wim Gertenbach College

2.1 Gegevens van de school

De directeur van het Wim Gertenbach College Zandvoort is Fred van Zanten.

Bezoekadres: Zandvoortselaan 19A, 2042 XD Zandvoort

Telefoon: 023 – 57 13 782

E-mail: informatie@wimgertenbachcollege.nl

Gegevens van het bestuur

Het Wim Gertenbach College Zandvoort is onderdeel van Dunamare Onderwijs.

Het College van Bestuur bestaat uit Henk Post (voorzitter) en April van Loenen (lid).

Bezoekadres Dunamare: Diakenhuisweg 5, 2033 AP Haarlem

Postadres Dunamare: Postbus 4470, 2003 EL Haarlem

Telefoon Dunamare: 023 – 53 03 600

E-mail info@dunamare.nl

2.2 Beschrijving van de school

Het Wim Gertenbach College is een vooruitstrevende vmbo-tl-school met in de onderbouw ook havo.

Het is de enige school voor voortgezet onderwijs in Zandvoort en is prachtig gelegen aan de duinen.

Door het overzichtelijke leerlingenaantal van rond de 200 en een klein maar zeer toegewijd en enthousiast team is de persoonlijke aandacht op verschillende gebieden groot en leren de kinderen in een prettige en ontspannen sfeer.

Het is een school waar iedereen elkaars naam kent. Er zijn duidelijke regels, heldere leerdoelen en een stevige structuur. Tegelijkertijd is er veel ruimte voor respect, verbinding, interesse, uitdaging, moderne leermiddelen (voor iedere leerling een eigen laptop) en gezellige activiteiten. Wie goed presteert, wordt aangemoedigd. Wie wat extra steun kan gebruiken, bijvoorbeeld een lwoo-leerling, krijgt begeleiding op maat. Het dyslexiebeleid neemt een bijzondere plaats in.

Daarnaast staan resultaatgericht werken en het leren in de maatschappij centraal door stages en excursies, onder het motto: eropuit! Naast deze ontwikkelingen wordt de nodige aandacht besteed aan kunst, cultuur en sport. Dit alles gebeurt zowel in als buiten de school. Zo krijgen de leerlingen een schat aan kennis en vaardigheden mee, zodat ze als krachtige mensen de wereld in kunnen.

2.3 Missie en visie van Dunamare

De school sluit aan bij de missie en visie van Dunamare Onderwijs. Deze missie en visie staan beschreven in de strategische koers 2022-2027. In de strategische koers is beschreven dat goed onderwijs voor de scholen van Dunamare Onderwijs draait om de volgende drie thema's:

- Kennis, vaardigheden talentontwikkeling en meer
- Leren doe je samen met anderen
- Ruimte om te ontdekken wie je bent

Daarnaast is er in de strategische koers opgenomen hoe de scholen binnen Dunamare Onderwijs met elkaar en met het College van Bestuur samenwerken om sterke en gezonde scholen te worden en te

blijven. Dit alles is dienend aan ons onderwijs waarin iedere leerling een gelijke kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen op een sterke en gezonde school.

2.4 Missie en visie van het Wim Gertenbach College

De primaire taak, de missie van de school, is het verzorgen van een volledig en passend onderwijsaanbod voor iedere geplaatste leerling. De doelstelling van het onderwijs is het behalen van een diploma met resultaten die minimaal op het niveau van het landelijk gemiddelde of van de benchmark zitten.

Daarbij staat het onderwijsleerproces centraal: in de les gebeurt het, de leerlingen zijn hier op school om te leren. De interactie tussen docent en leerling heeft alle aandacht, er is dus veel ruimte voor begeleiding, buitenschoolse activiteiten en persoonlijk contact, maar de nadruk ligt op onderwijs. Wij bereiden de leerlingen voor op zowel het vervolgonderwijs als het functioneren in de maatschappij als verantwoordelijk burger.

De ontwikkeling van de leerlingen op weg naar vervolgstudie, arbeidsmarkt en samenleving, met de hieraan verbonden waarden en normen, staat centraal bij het realiseren van de missie. De school doet dit door ruimte en richting te geven aan de ontplooiing van de leerlingen, zowel op het gebied van (beroepsmatige) vaardigheden als op cognitief, sociaal, cultureel en fysiek gebied.

Wij vinden het belangrijk dat de leerling zich gesteund voelt bij het leren en het opgroeien. Onze grote kracht is dat wij altijd kansen voor leerlingen zien. In nauw overleg met de basisschool plaatsen wij ook leerlingen voor wie het niveau van vmbo-t een uitdaging is. Hiervoor kijken wij of wij de nodige onderwijsondersteuning kunnen bieden; ons schoolondersteuningsprofiel is daarbij bepalend voor de plaatsing.

Visie

Het onderwijs en de ondersteuning van leerlingen vinden zo veel mogelijk plaats in de klas. Leerlingen zijn actief betrokken bij het eigen leerproces, waarbij hun zelfstandigheid zich steeds meer ontwikkelt van docentgestuurd in de onderbouw naar meer zelfsturend in de bovenbouw. Docenten brengen tijdens de les de schoolbrede, geïntegreerde aanpak op pedagogisch-didactisch gebied ten uitvoering vanuit een heldere visie:

- Iedereen voelt zich welkom, veilig en gewaardeerd op school;
- Wij begeleiden de leerlingen bij het leerproces door duidelijke doelen en kaders te stellen;
- Wij maken gebruik van relevante inzichten uit wetenschappelijk onderzoek bij de vormgeving van ons onderwijs (evidence informed), passend bij onze doelgroep;
- Ook onze medewerkers blijven zich voortdurend ontwikkelen.

2.5 Zelfevaluatie

Voordat we de ambities formuleren die we de komende vier jaar willen realiseren op het Wim Gertenbach College, is het van belang om een analyse te maken van de huidige stand van zaken. Bij onze analyse hebben we onder andere gekeken naar de resultaten van de tevredenheids-onderzoeken onder leerlingen en ouders en naar de onderwijsresultaten. Daarnaast zijn de ambities uit het voorgaande schoolplan geëvalueerd. Bovendien is er voorafgaand aan het schrijven van dit

schoolplan een zelfevaluatie¹ op de thema's van het Dunamare Kwaliteitsprofiel uitgevoerd.
Op basis van deze informatie komen we tot de volgende analyse:

STERKE PUNTEN

- De school heeft een eigen pedagogisch-didactisch concept uitgewerkt in het zogeheten WGC-model. Dit model is in de afgelopen jaren sterk ontwikkeld en geïmplementeerd, vooral in de onderbouw;
- HGW (handelingsgericht werken) is volledig ingebed in de ondersteuningsstructuur: voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt HGW breed toegepast door de mentoren en het ondersteuningsteam;
- De ondersteuningsstructuur (verstevigde basisondersteuning) is goed ontwikkeld, met als vlaggenschip het uitstekende dyslexiebeleid;
- Individuele begeleidingsuren (zogeheten i-uren) worden ingezet voor extra hulp en extra stof. Daarin wordt gedifferentieerd voor havoleerlingen;
- Aan de leerlingen wordt planmatig aangeleerd hoe zij moeten plannen (PLOS² en PLOS extra);
- Leerlingen voelen zich veilig op school³;
- Ouders zijn zeer tevreden over de school: op alle deelgebieden wordt de school hoger gewaardeerd dan landelijk gemiddeld⁴;
- Goede eindexamenresultaten: de afgelopen drie jaren respectievelijk 98%, 100% en 98% geslaagd;
- De sportklas in het eerste en tweede leerjaar is een succes;
- Goede leeftijdsopbouw van het team.

ONTWIKKELPUNTEN

- De tevredenheid onder examenleerlingen op het gebied 'begeleiding naar vervolgopleiding' is matig; voorbereiding en aansluiting op mbo kunnen beter;
- De uitvoering van het toetsbeleid behoeft aandacht: proefwerken analyseren en nabespreken met leerlingen;
- Taal- en toetsbeleid zullen verder ontwikkeld worden;
- Begeleiding van nieuwe collega's moet intensiever;
- Nog niet alle docenten zijn bevoegd;
- De gesprekscyclus verloopt niet frequent genoeg.

KANSEN

- Heterogene brugklassen op havo- en vmbo-tl-niveau bieden diverse voordelen:
 - vergroting van de aanmelding
 - een meer gevarieerde leerlingpopulatie
 - ook de ambitieuze mavoleerling wordt goed bediend
 - docenten worden uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen

¹ Met behulp van de digitale Beoordelings- en Ontwikkelingstool (BOOT)

² PLannen Op School

³ Dit blijkt uit het leerlingtevredenheidsonderzoek 2023

⁴ Dit blijkt uit het oudertevredenheidsonderzoek 2023

- Het invoeren van LO2 als examenvak zal meer leerlingen aantrekken;
- In het eerste leerjaar zal meer nadruk komen op brede talentontwikkeling: naast de sportklas is er ook aandacht voor techniek, ICT en/of cultuur – dit zal meer keuzemogelijkheden aan leerlingen bieden.

RISICO'S

- Het docententeam is klein, met eenmanssecties, waardoor de school kwetsbaar is voor ziekteverzuim en verlies van expertise door verloop;
- Concurrentie: er zijn nog twee categorale mavo's in de regio; dit zijn huiswerkvrije scholen, wat een grote aantrekkingskracht op leerlingen heeft;
- Het landelijke lerarentekort zorgt ervoor dat vacatures niet of moeizamer vervuld worden en dat docenten sneller overstappen naar andere scholen. Hierdoor kunnen de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs in gevaar komen;
- De werkdruk van de zittende docenten neemt toe, mede door de grote diversiteit van taken
- De druk op docenten vanuit veeleisende ouders wordt groter, waardoor het werkplezier afneemt;
- Er is een toeloop van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die het ondersteuningsaanbod van het WGC overstijgt. Deze leerlingen zoeken een kleine school met kleine klassen, waar veel individuele aandacht is voor de leerlingen. Het evenwicht tussen leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoefte kan hierdoor beïnvloed worden.

3. Onderwijsproces: Hoe wordt het onderwijs vormgegeven?

Het Wim Gertenbach College houdt zich aan de wettelijke voorschriften zoals verwoord in de Wet op het Voortgezet Onderwijs betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs. Over de geprogrammeerde onderwijstijd en over de gerealiseerde onderwijstijd wordt verantwoording afgelegd aan de Medezeggenschapsraad.

De school biedt onderwijs op mavo-niveau tot en met het eindexamen en op havoniveau tot en met de tweede klas. De aangeboden vakken zijn: Nederlands, Frans, Duits, Engels, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, natuurkunde, scheikunde, biologie, economie, maatschappijleer, rekenen, natuur & techniek, informatiekunde, beeldende vorming, kunstvakken (drama), lichamelijke opvoeding en algemene vaardigheden. De eerste elf vakken zijn vakken met een landelijk examen. In de klassen 2 t/m 4 worden activiteiten georganiseerd in het kader van LOB, dat wil zeggen Loopbaanoriëntatie en -begeleiding.

De school heeft in samenspraak met het Samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland een schoolondersteuningsprofiel opgesteld, waarin beschreven staat welke ondersteuning de school – in het kader van de Wet op het Passend Onderwijs – wel en niet kan bieden.

In de onderbouw zijn de klassen heterogeen ingedeeld: mavo- en havoniveau door elkaar. De docenten differentiëren naar niveau in de lesfasen van verlengde instructie en begeleide inoefening,

waarna de leerling de lesstof zelfstandig verwerkt.

De pedagogische kaders worden beschreven in termen van gewenst gedrag. De gedragsregels hangen in postervorm in de school. De voertaal op de school is Nederlands.

3.1 Onderwijsaanbod op het Wim Gertenbach College

Uitgangspunten, doelstelling en lesinhoud

Ons onderwijs kenmerkt zich door een duidelijke structuur, die de leerlingen houvast biedt. De leerlingen weten waar zij aan toe zijn en waar zij naartoe werken. Dat is zichtbaar in de lessen die opgebouwd zijn volgens een breed gedragen, zelf ontwikkeld concept, dat wij het WGC-model noemen:

- Bij binnenkomst staat de docent bij de deur en heet de leerlingen welkom;
- Bij de start van de les staat er een “spoorboekje” op het bord, waarin aangegeven is wat er in de les gaat gebeuren (wat / hoe / hoe lang / wat doe je als je eerder klaar bent?) en met welk lesdoel;
- De les verloopt zoveel mogelijk volgens vijf lesfasen: oriëntatie, presentatie, begeleide inoefening plus tussentijdse check, zelfstandige verwerking/verlengde instructie en evaluatie/afsluiting;
- Het stimuleren van taalontwikkeling en differentiatie spelen een belangrijke rol;
- Tijdens de lessen wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van activerende werkvormen;
- Er is aandacht voor de aanpak van het leren: hoe ga je het aanpakken?
- Het huiswerk wordt digitaal opgegeven in Magister.

Het WGC heeft er bewust voor gekozen om huiswerk te geven en begeleidt de leerlingen hierbij. Zo leren de leerlingen plannen en worden zij ook hierin zo goed mogelijk voorbereid op het vervolgonderwijs. In de onderbouw krijgen de leerlingen wekelijks een i-uur, waarin o.a. extra hulp of verrijkingsstof wordt aangeboden en er is dagelijks huiswerkbegeleiding mogelijk.

De lessen zijn ingericht volgens het principe van blended learning: contactonderwijs met de ondersteuning van webbased programma's en digitale methodes. Zo kan de docent de lesstof op verschillende manieren aanbieden en aanpassen waar dat wenselijk is. Op de school is veel aandacht voor informatietechnologie: alle leerlingen hebben een eigen device, dat beschikbaar wordt gesteld door de school.

Er is aandacht voor het mentaal welbevinden van de leerlingen; zo zijn er onder andere mentorlessen over stress in een doorlopende leerlijn van klas 2 tot en met klas 4.

Taalachterstanden, dyslexiebeleid en rekenvaardigheden

Bijna de helft van de brugklasleerlingen komt binnen met een taalniveau dat onder het basisschoolniveau 1F ligt. Wij streven ernaar dat alle leerlingen aan het eind van het eerste leerjaar minimaal het referentieniveau 1F behaald hebben, ook als zij met een achterstand binnengekomen zijn. Daarvoor hebben we afspraken over hoe de docenten omgaan met teksten in de klas. In RT-lessen wordt ingezet op het vergroten van het leesplezier. We werken met de basiswoordenlijst vmbo, waaruit elke week enkele woorden gekozen worden die extra belicht worden.

Vóór het eindexamen moeten alle leerlingen minimaal het niveau 2F bereikt hebben.

Het dyslexiebeleid op het Wim Gertenbach College staat al jaren als een huis. Voor dyslectische leerlingen zijn er diverse faciliteiten, zoals aparte cijfers bij de talen waarbij spelling niet

meegerekend wordt en een computerprogramma dat teksten voorleest (Claroread). Zaak is dit op het hoge niveau te handhaven; de verbinding met het taalbeleid is daarbij een belangrijke factor. Veel maatregelen, zoals een eenduidige aanpak van teksten met behulp van de sandwichmethode, zijn immers voor alle leerlingen zinvol.

Ook bij rekenen zijn er leerlingen die met een achterstand binnenkomen. Er is persoonlijke aandacht voor deze leerlingen, aan hen wordt extra rekenles aangeboden in een kleine groep. Voor leerlingen die voorop lopen worden nieuwe uitdagingen gezocht in andere methodieken zoals 'Singapore-rekenen'. Leerlingen die geen wiskunde in het eindexamenpakket kiezen worden opgeleid tot het niveau 2F. Leerlingen die in de onderbouw op havo-niveau les krijgen werken toe naar niveau 3F.

Passend Onderwijs - ondersteuningsaanbod

Het Wim Gertenbach College is via zijn bestuur aangesloten bij het samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland. Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend onderwijs- en ondersteuningsaanbod in de regio, met als doel alle leerlingen een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn te bieden. Het samenwerkingsverband voorziet de scholen van informatie, scholing en begeleiding en stimuleert het uitwisselen van deskundigheid. Het Wim Gertenbach College participeert hierin actief door deelname aan het plenair directieoverleg, de lwoo-werkgroep, het ondersteuningscoördinatorenoverleg en de bijeenkomsten voor trajectbegeleiders. De besturen binnen het samenwerkingsverband hebben afgesproken welke ondersteuning alle scholen minimaal bieden, dat is de basisondersteuning. Het Wim Gertenbach College biedt een verstevigde basisondersteuning op pedagogisch-didactisch gebied aan alle leerlingen. De docenten volgen hiervoor de aanwijzingen in de groepsplannen.

Daarnaast zetten wij in op trajectbegeleiding voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, maar dan zoveel mogelijk *in de klas*. Mentoren dragen zorg voor het eerste stuk van de ondersteuningsroute: extra ondersteuningsbehoeften signaleren, handelingsgerichte gesprekken met leerlingen voeren, ouders betrekken, ondersteuningsteam inschakelen. Mentoren voeren ook de evaluatiegesprekken van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) met ouders en leerling. Een trajectbegeleider ondersteunt leerlingen die meer nodig hebben *buiten de les*, met individuele trainingen en coaching. De trajectbegeleider vervult ook een coachende rol naar de docenten en geeft invulling aan het educatief partnerschap met ouders.

In ons ondersteuningsplan en ons schoolondersteuningsprofiel staat op detailniveau beschreven hoe wij dit verder uitwerken en aanpakken, met als doel een schoolbrede geïntegreerde aanpak op pedagogisch-didactisch gebied vanuit de in § 2.4 geformuleerde visie.

Burgerschap

Bij Dunamare Onderwijs streven we ernaar dat iedere leerling een kwalitatief goed diploma haalt. Echter, Dunamare doet meer: onze scholen zijn een oefenplaats waar je onderwijs samen maakt. En niet alleen onderwijs waarbij het erom gaat wat je moet kunnen en kennen, maar ook dat je leert wie je bent en waar je voor staat. We dagen leerlingen uit om na te denken hoe zij hun steentje bij kunnen dragen aan de samenleving en we helpen de leerlingen met het ontwikkelen van hun moreel kompas. Dit zien wij als een onderdeel van ons burgerschapsonderwijs. Burgerschapsonderwijs gaat volgens ons over hoe we omgaan met verschillende vrijheden en rechten voor de leerling zelf, een ander en de samenleving. Daarnaast oefenen we met de leerlingen hoe ze zich als zelfstandig burger kunnen manifesteren in sociale, maatschappelijke en politieke contexten. Om dit te kunnen, is het van belang dat de leerling kennis opdoet van de democratische rechtstaat en de bijbehorende

vaardigheden en houdingen⁵.

Om het bovenstaande te realiseren wil het WGC een respectvolle en veilige oefenplaats zijn waarin actief geoefend kan worden met de basiswaarden. Hiervoor hebben we leerlijnen opgesteld binnen de reguliere lessen, die in alle leerjaren doorlopen. In dit kader biedt het WGC ook lessen in mediawijsheid aan, waarin de leerling onder andere kennismaakt met de ethische vraagstukken rond social media en waarin hij onderscheid leert te maken tussen betrouwbare en onbetrouwbare bronnen.

Leerlingvolgsysteem

Om de voortgang van de leerlingen zo goed mogelijk te monitoren maken wij gebruik van Magister. Hierin worden niet alleen de cognitieve vorderingen (behaalde resultaten) van de leerlingen genoteerd, maar ook observaties met betrekking tot het gedrag en sociaal welbevinden. Ouders hebben inzage in de cijfers, het opgegeven huiswerk en het verzuim zodat zij te allen tijde op de hoogte zijn hoe hun kind ervoor staat.

Met behulp van DIA-toetsen worden de vorderingen van leerlingen gemeten aan de hand van een benchmark.

3.1.1 Ambities op het gebied van het onderwijsproces

Het verbindende thema voor deze schoolplanperiode is “verhogen van de kwaliteit”: de goede dingen die wij op het Wim Gertenbach College doen gaan wij borgen en de dingen die beter kunnen gaan wij naar een hoger niveau tillen. Dit concretiseren wij met de volgende ambities:

Ambitie 1

Het WGC-model doorontwikkelen voor de bovenbouw

In de afgelopen jaren is het hele team intensief geschoold in het werken volgens het “WGC-model”. Dit model is gebaseerd op het directe instructiemodel, maar uitgebreid met eigen pedagogisch-didactische inzichten. In de afgelopen jaren zijn diverse studiedagen georganiseerd onder leiding van een extern bureau, dat ook lesbezoeken en persoonlijke begeleiding van docenten verzorgde. Alle docenten werken nu in de onderbouw volgens het WGC-model.

In de komende schoolplanperiode gaan we dit model ook toepassen in de bovenbouw. Met aandacht van een verschuiving van docentgestuurd naar meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor de leerling. Daarvoor wordt het team opnieuw geschoold.

Het taal-, reken- en toetsbeleid worden in het WGC-model geïntegreerd, zie hiervoor ambitie 2.

Ambitie 2

Integratie van het taal-, reken- en toetsbeleid in het WGC-model

Een goede taalvaardigheid is essentieel voor begrip en inzicht bij alle vakken. Samen met een goede rekenvaardigheid is het de basis voor het adequaat functioneren in onze maatschappij en daarom hechten wij er groot belang aan dat onze leerlingen deze vaardigheden goed beheersen.

Om een goed inzicht in de eigen leervorderingen te hebben is het voor de leerlingen belangrijk dat docenten positieve feedback geven. Dit zal onderdeel zijn van het toetsbeleid.

⁵ Bron: B. Eidhof, 2020, *Handboek burgerschapsonderwijs*. VO-raad en Bureau Common Ground.

Voor deze drie aandachtsgebieden worden coördinatoren aangesteld die het proces zullen aansturen, de docenten stimuleren en de voortgang monitoren.

a) Taalbeleid

Een goede taalvaardigheid speelt een grote rol in de huidige informatiemaatschappij en is de basis voor alle schoolvakken. Om die goede taalvaardigheid bij de leerlingen te bewerkstelligen wordt de reeds eerder gestarte scholing van docenten op het gebied van taalbeleid voortgezet door middel van nascholing. Dat heeft al geresulteerd in meer aandacht voor gedifferentieerd aanbod van begrijpend lezen bij onder andere Nederlands en Engels. Het uiteindelijke doel is het vergroten van de woordenschat en de leesvaardigheid van de leerlingen.

Speerpunten voor de komende jaren zijn projecten als “Woorden van de Week”, “Boek in Tas” en deelname aan het bibliotheekproject. In elke klas is er leesmateriaal voor leerlingen beschikbaar.

b) Rekenbeleid

Om het rekenniveau 2F te halen werken de leerlingen met een digitale methode die volledig adaptief is. Voor leerlingen die meer aankunnen is er de mogelijkheid om op 3F-niveau af te sluiten; dit is met name voor havoleerlingen een gewenste situatie.

Voor een onafhankelijke meting van het rekenvaardigheidsniveau van de leerlingen wordt toetsing via DIA-toetsen ingevoerd. Voor leerlingen met een significante rekenachterstand is het verplicht om remedial teaching (RT) te volgen in het eerste leerjaar.

c) Toetsbeleid

Het uitgangspunt bij het toetsbeleid is dat toetsen geen doel op zich is, maar een hulpmiddel om te bepalen of de leerling het gewenste niveau op enig moment heeft. Toetsen worden ingezet bij determinatie, differentiatie (onder andere voor de leerlingen in de havo-onderbouw) en extra ondersteuning; daarom kan het toetsbeleid niet los gezien worden van taalbeleid, rekenbeleid en andere beleidsgebieden.

In het toetsbeleid wordt een visie vastgelegd die het belang van een foutenanalyse en goede feedback aan de leerlingen benoemt en de verbinding met onderwijskundige speerpunten zoals doelgericht en planmatig werken, eigenaarschap van en inzicht in eigen leerproces. Er wordt onderscheid gemaakt tussen summatief en formatief toetsen en er worden afspraken vastgelegd over de kwaliteitseisen en vormeisen aan toetsen.

Ambitie 3

De aansluiting met het mbo verder versterken

De leerlingen worden beter voorbereid op het mbo door training van de specifieke studievaardigheden die in het mbo nodig zijn. LOB (loopbaanoriëntatie en -begeleiding) wordt in een doorlopende leerlijn aangeboden van klas 1 tot en met klas 4; er is een LOB-coördinator aangesteld om dit te bevorderen. Deze voert hierover overleg met het mbo Nova College.

De leerlingen worden begeleid in de oriëntatie op vervolgonderwijs, loopbaan en beroep, onder andere door projecten in samenwerking met het mbo, zoals de beroepenmarkt “Choice”. Ook nemen de leerlingen deel aan speeddates op het gebied van loopbaanoriëntatie.

Onze ambitie is om in het derde leerjaar met elke leerling een individueel gesprek te voeren over hun persoonlijke voorkeuren en mogelijkheden. Ook de stage en het profielwerkstuk zijn vooral gericht op beroepskeuze.

3.1.2 Ambities op het gebied van het pedagogisch-didactisch klimaat

Ambitie 4

Brede talentontwikkeling

We gaan verschillende mogelijkheden aanbieden om talenten van de leerlingen te ontwikkelen. Daarbij heeft de leerling de keuze uit een sportklas en een kunstklas, die naast elkaar ingeroosterd zijn.

De reeds bestaande sportklas in de onderbouw wordt aangeboden als “sportoriëntatie”. Leerlingen die meer willen met sport kunnen LO2 als examenvak gaan kiezen. Naast sport worden extra cultuururen aangeboden, zoals drama en beeldende vorming.

Ambitie 5

Vergroten van de inspraak van leerlingen: leerlingklankbordgroep

Eenmaal per jaar wordt de mening van alle leerlingen schriftelijk en anoniem gepeild in het leerlingtevredenheidsonderzoek. De verbeterpunten die daaruit naar voren komen worden in de vorm van stellingen besproken met een klankbordgroep. Dit is een vertegenwoordiging van leerlingen uit alle leerjaren, met wie de verbeterpunten doorgenomen worden. Daarbij kunnen zij voorstellen doen hoe bepaalde zaken (beter) aangepakt kunnen worden. Zij kunnen ook zelf onderwerpen aandragen waarvoor ze aandacht willen vragen. Als daar aanleiding toe is kan de mening van leerlingen vaker gevraagd worden, bijvoorbeeld in enquêtes of in de mentorlessen. Deze vorm van inspraak van de leerlingen past binnen de democratische waarden die de school ook in het kader van burgerschap uit wil dragen.

De leerlingklankbordgroep komt twee tot drie maal per jaar bij elkaar; bij elke bijeenkomst staat de voortgang van de vorige keer besproken onderwerpen op de agenda. Van elke bijeenkomst wordt een verslag gemaakt.

Ambitie 6

Bevorderen van een gezonde levensstijl bij de leerlingen en vergroten van het mentaal welbevinden

Er is een basis gelegd voor een gezonde school. De school en de omgeving zijn rookvrij. Er wordt al volop gebruik gemaakt van de buitenfaciliteiten zoals een basketveldveld, een voetbalveld en een tafeltennistafel. Het onderwijsprogramma en de buitenschoolse activiteiten zijn erop gericht om de leerlingen steeds meer te laten bewegen, sporten en ontspannen. In de komende jaren wordt het aanbod in de kantine gezonder: meer groente en fruit, minder suiker, zout en vet.

Uit de Gezondheidsmonitor Jeugd van de GGD in de regio Zuid-Kennemerland blijkt dat 47% van de jongeren zich vaak gestrest voelt; 35% van de jongeren ervaart stress door school of huiswerk. Om leerlingen te leren om stress bij zichzelf te herkennen en handvatten te bieden hoe zij hiermee om kunnen gaan zetten wij de doorlopende leerlijn “Mentorlessen over stress” van het NJi in de klassen 2 tot en met 4 in.

4. Veiligheid en schoolklimaat

Leerlingen en medewerkers voelen zich veilig op het Wim Gertenbach College. We hanteren duidelijke regels en we spreken elkaar hierop aan. Deze regels hangen voor iedereen zichtbaar in elk klaslokaal. De school heeft een antipestprotocol en er is een functionaris benoemd als aanspreekpunt bij pesten. We reageren adequaat op incidenten en monitoren via Vensters met behulp van tevredenheidsonderzoeken de beleving van veiligheid op school.

Bij het leerlingtevredenheidsonderzoek schommelen wij de afgelopen jaren rond het landelijk gemiddelde op het gebied van veiligheid en schoolklimaat. Wij ambiëren voor de komende jaren een score boven het landelijk gemiddelde. De ouders zijn bovengemiddeld tevreden (ruim een half punt hoger) over de veiligheid op school. Dat willen we graag zo houden.

De fysieke en sociale veiligheid zijn voortdurend onderwerp van gesprek. We geven feedback en bespreken de gevolgen en impact van situaties die tot (een gevoel van) onveiligheid kunnen leiden. We doen dat met onze leerlingen, met ouders en onderling met medewerkers. Een veilige omgeving kenmerkt zich in onze ogen door een open sfeer, waar zaken respectvol benoemd kunnen en mogen worden, en waarbij iedere persoon kan en mag zijn wie hij of zij is. Het gebruik van social media en de omgang daarmee is daarbij nadrukkelijk onderdeel van die sociale veiligheid en van ons pedagogisch-didactisch handelen.

5. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

5.1 Kwaliteitsbeleid Dunamare Onderwijs

De ambitie van Dunamare Onderwijsgroep om toe te werken naar een lerende organisatie is beschreven in het Dunamare Kwaliteitsbeleid. Om leerlingen optimaal voor te bereiden op de toekomstige maatschappij is het noodzakelijk dat onze scholen het onderwijs voortdurend ontwikkelen. Een school die in staat is om het onderwijs af te stemmen op de veranderende eisen van maatschappij, werkt als een lerende organisatie waarin verbeteren en ontwikkelen centraal staan. Scholen zijn daarbij in staat om zich enerzijds snel aan te passen en anderzijds om de eigen richting en identiteit te bewaren.

Leren komt tot stand en wordt gestuurd door ambitie en reflectie: feedback gebaseerd op feiten en data is de motor van het leren. In het Dunamare Kwaliteitsbeleid gaat om het regelmatig van een afstand kijken naar en reflecteren op het eigen en collectief functioneren binnen de gezamenlijk bepaalde ambitie. Binnen de lerende organisatie wordt gewerkt volgens de principes van opbrengstgericht werken: het onderzoeken van de eigen praktijken op basis daarvan het verbeteren van die praktijk. Deze werkwijze vraagt om systematische en ruime aandacht voor leeropbrengsten én voor de condities die daarop van invloed zijn. Om opbrengstgericht en lerend te kunnen werken is het belangrijk dat alle betrokkenen binnen Dunamare gedeelde ideeën, betekenissen en waarden hebben. Daarom wordt in de kwaliteitscyclus van Dunamare Onderwijsgroep gewerkt volgens de volgende principes:

1. balans tussen regie en ruimte
2. feedup, feedback en feedforward
3. de professionele dialoog
4. doelgericht en planmatig werken
5. context-specifiek handelen

Concretisering hiervan op onze school volgt in § 5.2.

5.2 Kwaliteitszorg op het Wim Gertenbach College: bewaken, borgen en verbeteren

Op het Wim Gertenbach College houden wij zicht op de onderwijskwaliteit in de klas door middel van regelmatige lesbezoeken met nabesprekingen. Daarnaast onderhoudt de schoolleiding een gesprekscyclus met de medewerkers die bestaat uit de volgende onderdelen:

- kortcyclische voortgangsgesprekken – professionele gesprekken over de stand van zaken en de voortgang van het onderwijsproces (dialoog; kortetermijndoelen stellen en verantwoording hierover afleggen); 2-4 maal per jaar
- functioneringsgesprekken – idem over de langeretermijndoelen en het functioneren van de medewerker; eenmaal per jaar
- beoordelingsgesprekken – gesprekken met betrekking tot de aanstelling van de medewerker

Voor de gehele school wordt vierjaarlijks een schoolplan geschreven, waarin het beleid van de school en de langetermijndoelen worden vastgelegd. Daarvan afgeleid stelt de schoolleiding jaarlijks een jaarplan op, met smart geformuleerde doelen voor dat schooljaar. In samenspraak met het bestuur wordt geëvalueerd of deze doelen naar tevredenheid behaald zijn en zo niet, of daar vervolgacties op moeten komen.

Iedere vier jaar vinden er vanuit Dunamare Onderwijs collegiale visitaties plaats, waarbij de school twee aandachtspunten aangeeft waarop de visitatiecommissie de school observeert en adviseert. Dit wordt gevolgd door een audit, ook eenmaal per vier jaar, waarbij de school beoordeeld wordt op de thema's van het beoordelingskader van het Dunamare kwaliteitsprofiel. Naar aanleiding van de audit schrijft de school een plan van aanpak voor de aangedragen aanbevelingen en verbeterpunten.

De Inspectie van het onderwijs voert vierjaarlijks een onderzoek uit naar de onderwijskwaliteit. Het laatste bezoek aan het Wim Gertenbach College vond plaats in maart 2020; het oordeel was 'voldoende'.

Daarnaast worden er incidentele interne onderzoeken uitgevoerd als daar aanleiding toe is, zoals een onderzoek naar de voorspellende waarde van tussenrapporten, cohortanalyses naar resultaten van de ex-leerlingen in het vervolgonderwijs. De docenten analyseren jaarlijks de (examen)resultaten voor hun vak en beschrijven op grond daarvan hun doelen en acties voor het komende schooljaar.

Jaarlijks worden tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen uitgezet, de resultaten worden verzonden naar de Inspectie van het Onderwijs en gepubliceerd op Vensters. De uitkomsten worden geanalyseerd en besproken met de medewerkers. Gezamenlijk worden vervolgacties geformuleerd en uitgevoerd. Zo zijn er in voorgaande jaren concrete afspraken gemaakt met betrekking tot veiligheid, wat tot een verhoogde score op dat punt bij de leerlingen heeft geleid. Met behulp van deze leerlingtevredenheidsonderzoeken en –enquêtes oefenen leerlingen invloed uit op het personeelsbeleid.

Tweejaarlijks worden tevredenheidsonderzoeken onder ouders en medewerkers uitgevoerd.

6. HR⁶-beleid

6.1 Strategisch HR-plan Dunamare Onderwijs

Dunamare Onderwijs zet in op een optimale werkbeleving, zodat (toekomstige) medewerkers zich voor langere tijd aan een of meerdere scholen binnen Dunamare willen binden, onder andere om het dreigende personeelstekort het hoofd te bieden. Alle doelen en activiteiten in het strategisch HR-plan 2022-2025 krijgen aan de hand van het proces van instroom, doorstroom/behoud en uitstroom een logische plek en dragen bij aan:

- **Instroom:** het opleiden en/of vinden van de juiste medewerker op de juiste plek, voor nu en in de toekomst
- **Doorstroom/Behoud:** de persoonlijke en professionele ontwikkeling van iedere medewerker in een fijne en veilige omgeving
- **Uitstroom:** de doelstelling om iedere vertrekkende medewerker een ambassadeur te laten zijn.

6.2 HR-beleid op schoolniveau

Het team van het Wim Gertenbach College wordt gekenmerkt door een open organisatiecultuur. De dagelijkse leiding van de school wordt uitgevoerd door een schoolleider. Voor verschillende beleidsgebieden, zoals taalbeleid, rekenbeleid en toetsbeleid hebben docenten coördinerende taken gekregen. Omdat de schoolleiding slechts bestaat uit één persoon is het lastig om in het kader van de WVO artikel 32d een evenredige verdeling van mannen en vrouwen te organiseren binnen de schoolleiding. De school streeft wel naar een evenwichtige verdeling binnen het team. De huidige gemiddelde leeftijd is 48 en de verhouding vrouw/man is 58% vrouwen en 42% mannen.

Professionalisering en vitaliteit van de medewerkers

Duurzame inzetbaarheid van de medewerkers is belangrijk, zeker op een kleine school als het Wim Gertenbach College. In de gesprekscyclus 'Het goede gesprek' is welbevinden en vitaliteit een vast onderwerp. Medewerkers worden gestimuleerd om te investeren in persoonlijke kracht, om zo het werkplezier en de motivatie te bevorderen.

Alle medewerkers blijven voortdurend in ontwikkeling. Zittende collega's professionaliseren zich door deel te nemen aan *in company* cursussen die aan het voltallige personeel aangeboden worden. Dit zijn professionaliseringstrainingen en -cursussen op onderwerpen die door de schoolleiding worden bepaald, zoals handelingsgericht werken en het ontwikkelen van taal- en rekenvaardigheden en mediawijsheid bij de leerlingen. Daarnaast ontwikkelen de docenten zich door middel van individuele zelf te kiezen opleidingen en trainingen, bijvoorbeeld bij de Dunamare Academie. Dit kan op diverse gebieden, van vitaliteitsbevordering tot vakdidactische collegiale kennisuitwisseling. Voor de begeleiding van nieuwe collega's is een programma opgesteld, dat uitgevoerd wordt door een coördinator. Onderdelen van het programma zijn kennismaking met de school en de schoolcultuur, lesbezoeken met feedback, intervisie, enz. De startende docent wordt ontzien bij de

⁶ HR=human resource (personeelsbeleid)

lesgevende taken en krijgt een vast leslokaal toegewezen in het lesrooster. Dit inductieprogramma wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Nog niet alle docenten zijn bevoegd voor het vak dat zij geven. Het WGC faciliteert onbevoegde docenten bij het behalen van hun bevoegdheid, met financiële ondersteuning (bijv. lerarenbeurs), met roostertechnische aanpassingen en met begeleiding. Het WGC streeft naar een volledig bevoegd docententeam.

Taakbeleid

De school heeft een door het team gedragen en door de MR vastgesteld taakbeleid. Dit taakbeleid doet recht aan de werkzaamheden die op school verricht worden én aan de schooldoelen. Taken zijn onderverdeeld in lestaken, algemene schooltaken (zoals ouderavonden) en bijzondere schooltaken (zoals mentoraat en coördinerende taken). De bijzondere schooltaken zijn gespecificeerd en er is een tijdsbesteding aan toegekend. Aan het eind van ieder schooljaar wordt met elke medewerker besproken welke taken aan hem worden toebedeeld, waarbij rekening gehouden wordt met diens mogelijkheden en voorkeuren.

7. Regels en regelingen

De financiële situatie van het Wim Gertenbach College is gezond en het beleid is erop gericht dat zo te houden. Momenteel is er een ruime reserve, die in de komende jaren ingezet zal worden bij incidentele programma's die op de ontwikkelingsagenda staan, om de eerder genoemde ambities te realiseren. Er is ruimte voor investeringen. Ook zal sterker gestuurd worden op de uitputting van de begroting.

Er is een door het College van Bestuur goedgekeurde meerjarenbegroting tot 2027 en er is een actuele meerjarenonderhoudsbegroting.

Circa 80% van de inkomsten wordt besteed aan personeelslasten, daarnaast heeft de school diverse vaste lasten op het gebied van huisvesting, onderhoud en dergelijke. Daarmee is de verdere beleidsruimte beperkt. Binnen die ruimte zijn wel de volgende keuzes gemaakt. Er wordt bewust gestreefd naar kleine klassen, met een gemiddeld leerlingaantal van rond de 21 per klas.

Naast het boekenpakket wordt aan alle leerlingen gratis een laptop verstrekt.

Ouders dragen jaarlijks een bescheiden bedrag (rond €60) bij voor buitenschoolse activiteiten. Deze bijdrage is vrijwillig, leerlingen worden niet uitgesloten van activiteiten als de ouderbijdrage niet betaald kan worden. In sommige leerjaren wordt een meerdaagse reis georganiseerd waarvoor ook een bijdrage gevraagd wordt. Verder ontvangt de school geen andere gelden naast de reguliere bekostiging.