

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Maritieme Academie Harlingen

(01KL09)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	Maritieme Academie Harlingen
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Dunamare Onderwijsgroep
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Fryslân-Noard
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO GL VMBO BL VMBO KL Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO KL Leerwerktraject (LWT) Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO GL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij, de Maritieme Academie Harlingen, geven ons onderwijs vanuit een duidelijk en uitdagend perspectief voor de leerlingen: het maritieme beroep. Dit is de basis van de motivatie van de leerlingen op onze school.

Het opdoen van beroepsgerichte kennis, het leren van vaardigheden en de juiste houding is belangrijk, maar ons onderwijs reikt verder. Onze leerlingen leren meer dan alleen de beroepsgerichte voorbereiding en halen meer dan alleen een beroepsgericht diploma. Wij willen de leerlingen ook succesvol voorbereiden op een baan of het vervolgonderwijs. Voor het grootste deel van onze leerlingen is dit maritiem vervolgonderwijs. Opdracht gestuurd en competentiegericht leren vormt de basis van ons onderwijs en is een belangrijke voorwaarde om zo hoog mogelijke leeropbrengsten te bereiken.

Voor het praktische deel van de opleiding maakt Maritieme Academie Harlingen gebruik van moderne binnenvaartschepen, simulatoren en praktische veiligheidstrainingen. Hiermee leren onze leerlingen in een veilige setting een belangrijk deel van het varende beroep.

Bij Maritieme Academie Harlingen volgen de leerlingen niet alleen onderwijs, ze kunnen ook in de huisvesting van de school wonen. Een groot deel van de leerlingen verblijft tijdens de schoolweken, van maandag tot en met vrijdag, op de huisvesting. De begeleiding en verzorging van de bewoners van de huisvesting is dan ook een belangrijke taak binnen ons instituut.

School, huisvesting en schepen vormen een drie-eenheid.

Maritieme Academie Harlingen biedt het profiel Maritiem en Techniek aan in de basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en gemengde leerweg.

In de onderbouw bestaat het lespakket uit Nederlands, Engels, Duits, mens & maatschappij, mens & natuur, wiskunde, praktijk & schepen, sport & beweging, kunst & cultuur en taakwerk. In de onderbouw worden ook excursies georganiseerd naar bedrijven om leerlingen kennis te laten maken met de binnenvaart en scheeps- en jachtbouw.

In de bovenbouw bestaat het lespakket uit Nederlands, Engels, maatschappijleer (alleen in het derde jaar), economie (alleen voor GL), natuurkunde, wiskunde, rekenen, sport & beweging en kunst & cultuur (alleen derde jaar). Daarnaast worden beroepsgerichte profielvakken Maritiem en Techniek gegeven. Die bestaan uit maritieme logistiek en communicatie, maritieme installaties, maritieme veiligheid en reparatie en onderhoud. Daarnaast zijn er nog keuzevakken.

In het derde jaar kiezen de leerlingen voor een uitstroomprofiel. Bij Maritieme Academie Harlingen kunnen leerlingen kiezen voor Rijn-, Binnen- en Kustvaart en voor Scheeps- en Jachtbouw.

De missie van Maritieme Academie Harlingen is om goed vmbo-onderwijs te verzorgen, de leerlingen hier goed bij te begeleiden en de bewoners van de huisvesting goed te verzorgen. Dat doen we vanuit de volgende visie:

Maritiem en techniek motiveert onze leerlingen, ze worden opgeleid voor een varend beroep of een beroep in de scheeps- en jachtbouw. Wij stemmen het onderwijs af op de individuele leerling. Leerlingen leren bij ons opdracht gestuurd en competentiegericht. Onze begeleidende en verzorgende activiteiten op de huisvesting worden ook afgestemd op de individuele bewoner.

De pedagogische aanpak in ons onderwijs op school en de begeleiding en verzorging op de huisvesting is essentieel. We baseren ons op de principes van de verbindende school. Herstelrecht is een belangrijk uitgangspunt bij het oplossen van conflicten. Een veilige, plezierige en vertrouwde omgeving is voor leerlingen, bewoners en personeel erg belangrijk. Het is de basis voor goed onderwijs, maar ook voor een goede begeleiding en verzorging op de huisvesting.

Onze visie op passend onderwijs

De MAH heeft een afgevaardigde in de ondersteuningsplanraad, die meedenkt over hoe het passend onderwijs gestalte krijgt in het samenwerkingsverband.

In het scholingsplan van de MAH wordt gewerkt aan verdere professionalisering van de docenten en de groepsleiding.

Visie op begeleiding

Het ondersteuningsprofiel van de MAH ziet er in de huidige onderwijssituatie als volgt uit:

1. Het leren van de leerling staat centraal.

De leerling is op school om te leren en deel te nemen aan het onderwijsproces. Leerling ondersteuning is bedoeld om de leerling te begeleiden en ondersteunen in het behalen van het diploma dat past bij de cognitieve mogelijkheden van een leerling.

2. De leerling ondersteuning moet zoveel mogelijk ingebed worden in het onderwijs.

De ondersteuning wordt zo dicht mogelijk in/bij de klas van de leerling georganiseerd.

3. Mentoren en groepsleiding zijn de spil in de leerlingenzorg.

Elke klas heeft een mentor, elke leerling een groepsleider die de spil vormt in de begeleiding van de leerlingen. Zij zijn de verbindende factor school/huisvesting-leerling-thuis.

Het kan voorkomen dat leerlingen meer nodig hebben dan de basiszorg en aandacht van mentoren en docenten. De leerling kan dan worden aangemeld voor de huiswerkbegeleiding. De leerling kan begeleid worden door de LPA als er sprake is van spijbelgedrag. Ook beschikt de school, via het samenwerkingsverband over een gedragsdeskundige, aanspreekpunten van het gebiedsteam Jeugd en jongeren coaches. Daarnaast kan een leerling worden besproken in het ZorgAdviesTeam (ZAT); in het ZAT wordt externe ondersteuning en advies gevraagd voor leerlingen met problematiek die de reguliere zorg van de school overstijgt.

De zorg coördinator is de persoon die alle interne en externe zorg rondom leerling coördineert, een adviserende rol heeft in de zorg, regelmatig contact heeft met de teamleiders om eventuele zorgleerlingen te bespreken en acties af te spreken.

De zorg coördinator heeft contact met de externe instanties en contact met specialisten binnen het samenwerkingsverband. In de gemeente Harlingen is een Jeugdteam actief dat de verschillende disciplines in de zorg rond Jeugd herbergt. Scholen (en ouders) kunnen (ook) leerlingen aanmelden bij dit team.

Het hebben van een dyslexieverklaring geeft recht op ondersteuning op verschillende manieren. Uitgangspunt hiervoor is wat de leerling nodig heeft om zijn schoolwerk optimaal te kunnen doen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor leerlingen uit heel Nederland. Kenmerkend voor de leerlingen is dat ze interesse hebben in het maritieme beroep. Leerlingen die kiezen voor onze school hebben affiniteit met de nautische praktijk.

Het wonen bij de school is onderdeel van de opleiding. Leerlingen zijn bereid om tijdens hun opleiding van maandag t/m vrijdag bij de school op de huisvesting te wonen.

Leerlingen die kiezen voor de uitstroomrichting Rijn-, binnen- en kustvaart moeten medisch (goed) gekeurd worden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school is actief in het individueel begeleiden van onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen en een kans verdient. Wij zijn daarom ook bereid om met de leerling te kijken wat die nodig heeft. Wij bieden zo bijvoorbeeld:

Het LWOO (leerwegondersteunend onderwijs); Dit is de extra ondersteuning die de school biedt voor de leerlingen die met een achterstand hebben opgelopen bij bepaalde vakken. Wanneer je LWOO krijgt, volg je simpelweg hetzelfde lesrooster als je klasgenoten maar krijg je extra (waar nodig) ondersteuning.

Ook wordt er rekening gehouden met de grootte van de klassen. Waar mogelijk zal de school de klassen redelijk klein houden. Verder is er een mogelijkheid voor het individueel begeleiden van leerlingen en zijn er korte lijnen binnen de school en huisvesting wat positief werkt voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

De Maritieme Academie is een school die denkt in mogelijkheden en aanpassingen maakt waar nodig. Hierdoor is er veel mogelijk op het gebied van ondersteuning.

Grenzen aan onze ondersteuning

- Medisch goedgekeurd voor het Maritieme beroep (uitstroomrichting Rijn-, binnen-, kustvaart).
- In staat om te leren, wonen en werken op een relatief kleine ruimte (huisvesting) van maandag t/m vrijdag.
- Leerling moet in staat zijn om in een klas te functioneren.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Personeel blijft werken aan professionalisering.
- Het steeds beter afstemmen van school en huisvesting op de leerling (systemisch werken verder ontwikkelen).
- Blijven werken aan het creëren van een ruimere keuze van ondersteuningsmogelijkheden (creatieve vormen).

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

- verlengde instructie
- ruimte om vragen te stellen
- verschillende werkvormen
- meerdere praktijken verdeeld in het rooster
- visuele ondersteuning
- gebruik van voorleesfunctie bij online programma's
- mondeling toetsen (indien nodig)
- maatwerk

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- plaatsing in kleinere klassen (indien mogelijk)
- extra uitleg van de docent
- gebruik van voorleesfunctie en koptelefoon tijdens zelfstandig werken
- aanpassen van de lesstof aan het niveau (hoger of lager waar nodig)
- (extra) Stages
- Betrekken van specialisten

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

- gesprekken met mentor of vakdocent
- bijles
- 1 op 1 begeleiding
- studie uur/huiswerk uur
- huiswerkbegeleiding o.l.v. stagiaires
- Sportieve activiteiten
- gesprekken medewerker gebiedsteam/jongerenwerk

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- (extra) stages
 - aangepast lesrooster
 - Onderwijs/zorg arrangementen
 - Begeleiding/gespreken externe professionals
- Alles wat nodig is en binnen de organisatie mogelijk is.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

- Gebiedsteam: gesprekken en zorg zoals individuen gesprekken
- Jongerenwerk activiteiten: jongerencafé,, activiteiten, gesprekken
- Buurtsportcoach: sportieve activiteiten
- Sportschool: individueel trainingsprogramma
- GGD: vragenlijsten, begeleiding, 1 op 1 gesprekken met schoolverpleegkundige
- VNN (Verslavingszorg Noord Nederland): voorlichting, indien nodig persoonlijke trajecten
- Paardencoaching: per klas

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Zie vorige vraag. En passende individuele aanvulling waar nodig.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Punten van verbetering

- Pedagogisch didactisch handelen in de klas: Hoe de didactiek wordt aangeboden moet verder ontwikkeld worden.
- De lesopbouw kan eenduidiger, is docent afhankelijk.
- Activerende didactiek.
- Talenten ontwikkeling.

Sterke punten

- Onderwijsproces: in inhoud van het aanbod is goed.
- Het schoolklimaat.
- Leerlingen met uitstroomprofiel Rijn-, binnen- en kustvaart gaan van school met een vaarbevoegdheid.
- Onderwijsresultaten.
- Tevredenheid van medewerkers.
- De praktijkvakken.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Deze functies of taken zijn aanwezig in de school:

De volgende functionarissen en taken zijn aanwezig in de school en spelen een rol in de ondersteuning van leerlingen:

- Decanaat/ loopbaanbegeleiding
- Mentoraat/ coaching
- Verzuimcoördinatie
- Zorgcoördinatie

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Toelichting toegankelijkheid fysieke ruimten

Het gebouw is erop ingericht dat leerlingen die voldoen aan de eisen van het beroep het gebouw kunnen betreden.

Voor mindervalide bezoekers heeft het schoolgebouw een invalide toilet en een lift tot zijn beschikking. Ook zijn alle ruimtes eenvoudig te bereiken.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	23 %	69 %	8 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Onvoldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Onvoldoende
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Onvoldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende

Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie bijgevoegd tabel.

Alle stappen worden gezet in nauwe samenwerking met ouders en jeugdige	Ondersteuningsroute Maritieme Academie Harlingen	Mogelijke uitkomsten of bijdragen
	1. Aanmelding Bij een aanmelding op de Maritieme Academie Harlingen start het altijd met een intakegesprek. In dit gesprek wordt er georiënteerd op eventuele ondersteuningsbehoeften en of de school deze kan bieden.	- Voor extra informatie wordt er contact opgenomen met de oude/huidige school (warme overdracht). - De aanname commissie beoordeelt of de benodigde ondersteuning passend is bij de school.
	2. Observeren, signaleren en begeleiden Het personeel van de school begeleidt en observeert de leerling en signaleert mogelijke stagnatie/belemmeringen in de ontwikkeling. Wanneer er wordt geconstateerd dat er een ondersteuningsbehoefte is, worden er stappen ondernomen om de jeugdige verder te kunnen begeleiden.	- De leerling wordt ingebracht in de leerlingenbespreking op school. Dit is een interne bespreking waar mentoren, docenten en de zorgcoördinator aanwezig zijn. - Gesprekken met leerling en ouders worden gevoerd. - Adviezen over een pedagogische benadering en eventuele aanpassingen hierin.
	3. Interne leerlingenbespreking Wanneer er een zorg of een ondersteuningsbehoefte is signaleerd, wordt er overlegd met de collega's betrokken bij de jeugdige om te onderzoeken wat er nodig is om de leerling te kunnen ondersteunen.	1). Er wordt gekeken naar een passende ondersteuning door de mentor of de groepsleiding. 2). De leerling gaat naar de zorgcoördinator of teamleider. Samen met hen wordt er dan gekeken naar een oplossing voor het probleem en wordt er gesproken over de zorgen. - Daaruit wordt er gekeken naar mogelijkheden zoals huiswerkruimte op school, extra begeleiding, studiebegeleiding of mentorgesprekken. - Adviezen over omgaan met complex gedrag. - Ondersteunen bij een gesprek met ouders en jeugdige.
	4. Bespreken in multidisciplinair overleg Wanneer de acties vanuit de interne leerlingenbespreking niet voldoende hebben ondersteund, wordt de jeugdige ingebracht bij het ZAT (Zorg advies team) of ander multidisciplinair overleg. Ouders/verzorgers moeten hiervoor toestemming geven. Mocht er al hulpverlening betrokken zijn dan wordt er een overleg met alle betrokken georganiseerd.	- Ondersteuning vanuit een professional wordt georganiseerd bijvoorbeeld vanuit het wijkteam/jongerenwerker, de Leerplichtambtenaar, de wijkagent, VNN, de verpleegkundige vanuit de GGD. - Vanuit specifieke expertise meedenken over benodigde hulp voor leerling en/of ouders en benodigde onderwijs ondersteuning.
	5. Opzetten van zorg Beslissen over en in gang zetten van benodigde extra ondersteuning. Afspraken maken over te bereiken doen en benodigde ondersteuning op school en extern. Het opstellen van een OPP.	- Zo nodig toegang tot specialistische hulpverlening regelen. - Evt. overleg over externe zorg organiseren (met betrokken hulpverlening).
	6. Uitvoeren en evalueren Het uitvoeren van de zorg waarvoor gekozen is tijdens de voorgaande stappen. De rol van de school is nu het actief coördineren van deze zorg en het effect ervan monitoren op school.	- Optreden als coördinator van de casus. Vaak wordt dit gedaan door de zorg coördinator van de school. - Bieden van lichte hulp aan leerling/ouders. - Aanvullend onderzoek/ diagnostiek organiseren (indien nodig). - Bijdragen aan monitoring. - Bijdragen aan evaluatie/aanpassing aanpak.
Stap 2 t/m 6 worden als cyclisch proces uitgevoerd.		

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar/mentor
- Zorgcoördinator

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- GGD verpleegkundige/schoolarts
- Jongerenwerker
- Zorgcoördinator
- Leerplichtambtenaar
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Wijk-/ schoolagent
- anders, namelijk: Groepsbegeleider van de huisvesting
- anders, namelijk: Deskundige van VNN (Verslavingszorg Noord Nederland)

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht of en welke extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften er zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vorige school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Teamleider school

Toelichting op het aanmeldproces

Ieder kind dat wordt aangemeld bij de Maritieme Academie Harlingen wordt eerst uitgenodigd voor een intakegesprek. Naar aanleiding van dit gesprek wordt gekeken of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Ook wordt er gekeken of het kind geschikt is voor het maritieme beroep. Eventueel kan een tweede gesprek aan de orde zijn.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

Keten-/Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Leerplichtambtenaar
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Club- en buurthuis
Jongerenwerk
Lokale overheid/gemeente
Jeugdhulpverlening

Andere keten-/kernpartners

VNN (Verslavingszorg Noord Nederland)

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag/sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur/gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulpverleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.