



# Anti-pestprotocol

# Inleiding

De Maritieme Academie Harlingen baseert de pedagogische aanpak op de principes van de “Verbindende school”. Vanuit de principes van herstelrecht is de ‘verbindende school’ ontwikkeld, waar gewerkt wordt vanuit de visie dat iedereen de moeite waard is en wordt gewaardeerd om wie hij/zij is, om wat hij/zij kan en doet binnen zijn eigen mogelijkheden en de kaders van de school. Daarom accepteren we op onze school geen pestgedrag. Pestgedrag kan fysiek, (non)-verbaal en digitaal plaatsvinden (cyberpesten). Pesten vraagt om een duidelijke reactie. Dat houdt in:

- Iedereen binnen de school is verantwoordelijk voor het signaleren en het optreden tegen pestgedrag (management, docenten, onderwijsondersteunend personeel, medewerkers huisvestingleerlingen en ouders). Dus het inschakelen van de mentor wordt niet opgevat als klikken.
- Personeel zorgt voor een veilige omgeving en treedt op een eenduidige manier op bij een vermoeden van pesten of tegen pesten, wanneer dat gesignaleerd wordt.
- De school heeft een duidelijk anti-pestbeleid, hetgeen is vastgelegd in een anti-pestprotocol.

## WAT IS PESTEN?

Het is een vorm van agressief gedrag, waarbij een betrekkelijk machteloze persoon wordt aangevallen, vernederd of buitengesloten door één of meerdere individuen.

Pesten heeft drie kenmerken:

- Het is doelbewust
- Vindt herhaaldelijk en over een langere periode plaats
- Er is een machtsverschil tussen dader en slachtoffer

## HOE WORDT ER GEPEST?

- Non-verbaal: buitensluiten, negeren
- Verbaal: schelden beledigen, belachelijk maken, vernederen en discrimineren
- Fysiek: bedreigen
- Digitaal: stalken, vernederen, homo-negativiteit, chanteren, laster, reputatieschade.
- Combinatie van hier bovengenoemde punten.

## MOGELIJKE SIGNALLEN VAN GEPEST WORDEN (OOK VAN BELANG VOOR OUDERS)

- Niet meer naar school willen.
- Thuis niet meer over school vertellen.
- Nooit meer andere kinderen mee naar huis nemen of bij anderen gevraagd worden.
- Slechtere resultaten op school dan vroeger.
- Regelmatig spullen kwijt zijn of met kapotte spullen thuiskomen.
- Regelmatig hoofdpijn of buikpijn hebben.
- Blauwe plekken hebben op ongewone plaatsen.
- Niet willen slapen, vaker wakker worden, bedplassen of nachtmerries hebben.
- De verjaardag niet willen vieren.
- Niet buiten willen zijn.
- Niet alleen een boodschap durven doen.
- Niet meer naar een bepaalde club of vereniging willen gaan.
- Bepaalde kleren niet meer willen dragen.
- Thuis prikkelbaar, boos of verdrietig zijn.

- Zelf blessures veroorzaken om niet naar school te hoeven.

## Anti-pestprotocol stap voor stap

1. Wanneer er een vermoeden is van pestgedrag wordt dit vermoeden besproken met de mentor en/of groepsbegeleider. Ook kan de leerling zelf de stap nemen om aan de mentor en/of groepsbegeleider te vertellen dat hij/zij gepest wordt. Wanneer deze vermoedens gedeeld worden met andere collega's is het van belang om in gesprek te gaan met de betreffende leerling door middel van een oriënterend gesprek. Tijdens dit gesprek maakt de mentor en/of groepsbegeleider duidelijk dat hij/zij zich zorgen maakt en probeert erachter te komen wat er precies aan de hand is. Alles wordt gerapporteerd in Magister.
2. De mentor en/of groepsbegeleider informeert de ouders van het slachtoffer en vertelt welke stappen er ondernomen gaan worden.
3. Wanneer het vermoeden klopt, is het van belang te achterhalen of de leerling weet wie de dader is. In samenspraak met de leerling wordt besloten hoe het gesprek met de pester wordt gevoerd.  
  
Wanneer het slachtoffer geen idee heeft wie de dader is, volgt overleg met de leerling of het verstandig is om ouders te vertellen wat er aan de hand is.  
  
Geef het slachtoffer bij digitaal pesten de tips die omschreven staan in bijlage 1.
4. De mentor gaat het thema pesten behandelen in zijn klas. Vragen als wat is pesten, wat zijn de gevolgen van pesten, enz. kunnen aan de orde komen. De tips in bijlage 1 kunnen ook in de klas besproken worden, omdat elke leerling er iets aan kan hebben. In de klas kan er bijvoorbeeld een pesttest worden afgenomen.
5. Na afloop worden de ouders op de hoogte gebracht.
6. De mentor blijft de leerling volgen en licht eventueel de anti-pest coördinator in wanneer hij/zij dit nodig acht .

7. De anti-pest coördinator houdt de ouders, teamleider, mentor en de groepsbegeleider op de hoogte.
8. De gebeurtenis en afspraken die gemaakt zijn worden genoteerd in Magister.
9. De anti-pest coördinator observeert of de afspraken van beide partijen worden nageleefd en organiseert een vervolgspraak met beide partijen. Blijkt het pestgedrag aan te houden, dan wordt er contact opgenomen met de teamleider. Deze pakt het probleem samen met de anti-pest coördinator verder aan (zie na stap 14).

## Wanneer het pesten niet stopt...

1. Wanneer de dader bekend is en de mentor signaleert dat het (digitaal) pestgedrag structureel en niet éénmalig is, wordt de teamleider en eventueel de anti-pest coördinator ingeschakeld door de mentor.
2. Samen met de anti-pest coördinator en de teamleider wordt een gesprek gevoerd met de dader en de ouders. Tijdens dit gesprek worden ouders op de hoogte gesteld van de situatie. Samen met de ouders wordt gekeken naar de mogelijkheden om het probleem op te lossen.
3. De anti-pest coördinator licht de ouders van het slachtoffer in over de genomen stappen.
4. Bij alle situaties kan gekozen worden voor een herstelgesprek (zie bijlage 8). De mentor/groepsbegeleider neemt in overleg met de anti-pest coördinator contact op met de herstelrecht specialist. In het geval van de M.A.H. betreft dit de begeleiding van het M-team.
5. Wanneer de dader onbekend is, heeft de anti-pest coördinator (eventueel samen met de teamleider) een gesprek met het slachtoffer en de ouders. Er wordt besproken welke stappen het slachtoffer/ouders al heeft ondernomen. Het slachtoffer spreekt eventueel zijn vermoedens uit wie de dader kan zijn.
6. Wanneer de vermoedelijke dader leerling is van de Maritieme Academie Harlingen onderneemt de anti-pest coördinator actie door individueel een gesprek aan te gaan met deze leerling, zonder dat het slachtoffer hierbij aanwezig is. Het vermoeden wordt

uitgesproken waarna de dader de gelegenheid krijgt aan te geven of hij inderdaad de dader is. Wanneer dit het geval is dan wordt er vervolgens gehandeld naar stap 8 en 9.

7. Bij ontkenning wordt het gesprek tussen dader en slachtoffer georganiseerd.
8. Als de dader onbekend is wordt samen met het slachtoffer gekeken hoe het slachtoffer dit aan de ouders gaat vertellen. Omdat de dader onbekend is, kan de school geen verdere stappen ondernemen. Ouders zouden bij digitaal pesten via de provider de dader kunnen achterhalen. De tips in bijlage 1 worden besproken met het slachtoffer en ouders.
9. De anti-pest coördinator meldt de gebeurtenis bij de ouders, teamleider, mentor en groepsbegeleider.
10. Het slachtoffer kan eventueel contact opnemen met de vertrouwenspersoon wanneer hij/zij vindt dat het pestprotocol niet of onvoldoende is nageleefd en hier een klacht over heeft.

## Bijlage 1: Tips ter voorkoming van digitale pesteringen

Geef het slachtoffer bij digitaal pesten in ieder geval de volgende tips:

- Gebruik altijd een nickname (schuilnaam).
- Geef nooit je adres, achternaam of 06-nummer.
- Chat alleen als je een ander kunt blokkeren.
- Blokkeer het mailtje (dan krijg je geen post meer van deze afzender).
- Zeg het thuis of op school.
- Verzamel bewijs door middel van screenshots.
- Laat je leerkracht of ouders bij de provider nagaan wie het bericht heeft verstuurd en een klacht indienen.
- Rapporteer het bij het desbetreffende social media kanaal.
- Reageer nooit zelf op zulke chats.
- Blokkeer personen waar je geen contact mee wil !
- Reageer nooit op berichten met een kwetsende of seksuele aard.



## Bijlage 2: Vragen herstelgesprek

### **Vragen voor de 'dader'**

*vragen voor iemand die jou aanspreekt op je gedrag:*

- Wat gebeurde er precies?
- Wat dacht je op dat moment?
- Wat vind je er nu van?
- Wie is of zijn er benadeeld? Hoe?
- Hoe ga je dat herstellen?

### **Vragen voor het 'slachtoffer'**

*vragen voor iemand die benadeeld is door het gedrag van een ander:*

- Wat gebeurde er precies?
- Wat dacht je op dat moment?
- Wat vind je er nu van?
- Wat is het ergste voor jou?
- Wat is nodig om dat te herstellen?