

Schoolplan



2019 – 2023

Versie: 28 mei 2019

Inhoudsopgave

	Pagina
1. <i>De school en haar omgeving</i> Wie zijn wij? Korte biografie	3
2. <i>Uitgangspunten schoolbestuur</i>	5
3. <i>Ons schoolconcept</i> Missie, visie, kernwaarden/kernwoorden van onze school	7
4. <i>Wettelijke opdrachten</i> ▪ Kwaliteit en kwaliteitsbewaking ▪ Schooltijden ▪ De inhoud van ons onderwijs (overzicht van de methodes) ▪ Wat hebben onze leerlingen nodig? ▪ Onze leerlingenzorg	8 12 13 14 15
5. <i>Analyse van de kwaliteit van de school</i> Trends, evaluatie vorig schoolplan, ontwikkelingen	16
6. <i>Langetermijnontwikkelingen</i> Meerjarenplan	21
<i>Overzicht van documenten:</i> * Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR) * Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)	24

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. De school en haar omgeving

Karakteristiek Bs de Sleye

Op het moment van schrijven van dit schoolplan telt onze school zo'n 250 leerlingen. Deze leerlingen zijn gegroepeerd in boxen. In de praktijk betekent dit dat we met 4 boxen werken waarbij leerlingen van verschillende (aansluitende) leeftijden veelal in een stamgroep zitten.

De beschreven beelden in dit hoofdstuk zijn voor ons herkenbaar. Ook wij voelen de behoefte tot onderwijs dat nog meer afgestemd is op de leerling. Op dit moment werken we volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Zie hiervoor hoofdstuk 4 en het schoolondersteuningsprofiel.

De basis van ons denken over onderwijs wordt gevoed door de overtuiging dat school een veilige sociale omgeving is waar geleerd en geoefend wordt. Deze veiligheid wordt door ons ondersteund door aandacht voor jezelf kennen en je voor de ander interesseren (sociale en emotionele ontwikkeling). We hebben een eigen leerlijn in opbouw van jezelf kennen en omgaan met anderen.

Vanuit deze basis werken we aan de kerndoelen zoals die landelijk verwoord zijn. Hierin dagen we leerlingen uit tot een actieve leerhouding en geven we hen ruimte (eigenaarschap en verantwoordelijkheid) voor hun eigen leren. De groei naar eigenaarschap (van leerlingen, ouders en leerkrachten) is een langeretermijnproces waar we gestaag aan willen werken.

Ouders zijn voor ons partner in onderwijs en opvoeding. Wij zien de betrokkenheid van ouders bij school als belangrijk element voor een succesvolle (school)ontwikkeling. Daarom willen we ouders actief bij het onderwijs van hun kind betrekken. Zeer belangrijk hierbij is dat de ouders de aanpak vanuit de school steunen. Voor samenwerking is goede informatievoorziening (over wat er op school gebeurt en over hoe het kind zich ontwikkelt) essentieel. Met deze informatie kunnen ouders aansluiten bij wat er op school gebeurt en dit proces ook thuis actief ondersteunen. Wij nodigen ouders van harte uit om hun talenten ook op school in te zetten.

De school staat in het dorp Heel. Naast de schoolwereld en de thuiswereld vormt het dorp de derde leefomgeving van de kinderen. Ook als school voelen we ons verbonden met het dorp en willen we waar passend en mogelijk hierbij aansluiten. Er vinden op school veel activiteiten plaats. De school is een vindplaats voor veel zaken die uit de maatschappij komen. Gastlessen, projecten, jaarlijkse feesten en activiteiten worden met veel energie opgepakt.

Medewerkers van de school worden gezien als competente en verantwoordelijke mensen die samen verantwoordelijk willen en kunnen zijn voor de totale school. Door deze 'platte' organisatievorm werken we met zoveel mogelijk mensen in direct contact met de leerlingen. De Intern begeleider coördineert de ondersteuning van leerlingen in zorgniveaus 3 en 4 (zie schoolondersteuningsprofiel).

Bs de Sleye heeft goede onderwijsresultaten. Zie hiervoor het inspectierapport van oktober 2014, de eindtoetsgegevens en het schoolarrangement van de inspectie (zie inspectie site). Het leerlingaantal is gedurende de afgelopen jaren gestaag gedaald.

Daar waar begin deze eeuw de school nog met 13 groepen werkte is dit aantal nu gedaald naar 10 groepen verdeeld over 4 boxen.

Bs. de Sleye vormt samen met 10 andere scholen (uit Maasgouw en Echt-Susteren) samen de Stichting Wijzers in Onderwijs . Met deze 11 scholen, de leerkrachten, zo'n 1500 leerlingen en hun ouders, vormt Wijzers in Onderwijs een relatief kleine, maar ook bijzondere stichting. De scholen van Wijzers in Onderwijs hebben dan ook een belangrijke functie in het dorp of de wijk en dragen bij aan de leefbaarheid en aan de binding die er in de plaatselijke samenleving is. De stichting wordt geleid door een Raad van Toezicht. De dagelijkse leiding ligt bij de voorzitter van het College van Bestuur

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Wijzers in onderwijs is een relatief jonge stichting voor basisonderwijs in de gemeenten Echt-Susteren en Maasgouw. Onder deze stichting ressorteren 11 basisscholen. De stichting is ontstaan uit twee kleinere schoolbesturen. Het strategisch beleidsplan is een eerste 'proeve van bekwaamheid' van Wijzers in onderwijs.

Het strategisch beleidsplan 2019-2023 vormt de ruggengraat voor de opzet van de strategisch onderwijskundige koers voor alle scholen van dit schoolbestuur.

Het centrale motto van het strategisch beleidsplan is *'Kinderen bereiken, betrekken, begrijpen en begeleiden.'*

Met dit strategisch beleidsplan geeft dit schoolbestuur de richting aan waarin zij zich in de komende jaren gaat ontwikkelen. Het is kaderstellend voor alle scholen,

Op basis van een intensief proces waar vele partijen zowel intern als extern bij zijn betrokken is een kernopdracht geformuleerd gebaseerd op de kernwoorden *Verwondering, Veilig voelen, Ruimte, Elkaars kracht.*

Vanuit het centrale motto en de kernwoorden zijn vijf doelen en 12 prestatie-indicatoren geformuleerd. (zie hoofdstuk 6) Het is aan de afzonderlijke scholen om aan te geven wanneer zij aan welk doel gaan werken en hoe zij dan vorm en inhoud geven aan de daarbij behorende prestatie-indicatoren. Het leidend devies hierbij is: *'Pas toe en leg uit.'*

Wijzers in onderwijs vindt het van eminent belang om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te verzorgen voor alle kinderen die haar scholen bezoeken. Kwaliteitszorg richt zich zowel op de kerntaak: het primaire proces als ook op de secundaire processen (bijv. financiële voorwaarden) daaromheen en de samenhang tussen beiden . Wijzers in onderwijs vindt kwaliteitszorg van groot belang omdat het doel van de kwaliteitszorg een continue verbeteren van voornoemde processen voor ogen heeft. Zij streeft er dan ook naar de eigen kwaliteit voortdurend te meten, te verbeteren en te verantwoorden en ziet daarbij kwaliteitszorg als een totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de processen en resultaten van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Relevant daarbij zijn de navolgende vijf vragen: (zie hoofdstuk 5)

- ☛ Doen we de goede dingen?
- ☛ Doen we de dingen goed?
- ☛ Hoe weten we dat?
- ☛ Vinden anderen dat ook?
- ☛ Wat doen we met de verworven kennis en informatie en data?

Om het kwaliteitsniveau te behouden en te verbeteren maken de scholen van de stichting gebruik van een in samenspraak met de leidinggevendenden ontworpen webbased instrument "Analyse en Verbeteren" dat gericht is op:

- Opbrengsten:
- 1 oktobertelling
 - tussentijdse opbrengsten
 - eindopbrengsten

- De domeinen:
- onderwijsleerproces
 - schoolklimaat
 - onderwijsresultaten
 - kwaliteitszorg en ambitie

Deze informatie wordt jaarlijks in kaart gebracht. De professionele dialoog over de opbrengsten en processen wordt ook bevorderd door een jaarlijkse collegiale audit.

Voor Wijzers in onderwijs is een leven lang leren van alle professionals een groot goed. Daar waar mogelijk wordt een koppeling gemaakt tussen de doelen van het schoolbestuur, de doelen van de school en de persoonlijke doelen van de professionals. In de gesprekkencyclus van Wijzers in onderwijs wordt veel aandacht besteed aan de professionaliseringsagenda voor alle betrokkenen en de daarmee samenhangende besteding van middelen. Wijzers in onderwijs heeft bewust gekozen voor een functiehuis waarin alle betrokkenen worden uitgedaagd om hun bekwaamheden te tonen en te ontwikkelen.

Wijzers in Onderwijs vindt het van groot belang dat er structurele gesprekken plaatsvinden tussen leidinggevendenden (College van bestuur, directeur) met medewerkers. Daarbij is gekozen voor twee soorten gesprekken. Ten eerste het ontwikkelgesprek: Deze toekomstgerichte gesprekken hebben als belangrijkste doelstelling persoonlijke kwaliteiten/competenties helder te maken, deze verder door te ontwikkelen en om talenten meer in te zetten voor de organisatie als geheel. Ten tweede het competentie- of doelengesprek. Dit is een gesprek waarin de ontwikkeling van de medewerker met de leidinggevende besproken wordt en ontwikkeldoelen vastgesteld worden voor het aankomende schooljaar. Het gesprek wordt gevoerd aan de hand van de competentie-ontwikkelingscirkel, die voorafgaand aan het gesprek door de werknemer ingevuld wordt. Deze werkwijze is voor een belangrijk deel ontwikkeld door het directeurenberaad van Wijzers in onderwijs.

In Wijzers in onderwijs is meer dan 80% van de leidinggevendenden een vrouw. Daarmee is evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding meer dan bereikt. Door de hoge mate van feminisering van het basisonderwijs zal extra beleid vanwege artikel 30 van de WPO in de toekomst denkkelijk niet meer noodzakelijk zijn.

3. Ons schoolconcept

Het strategisch beleidsplan 2019-2023 van Wijzers vormt de ruggengraat van de onderwijskundige koers voor alle scholen van dit schoolbestuur. Het centrale motto van het beleidsplan is *'Kinderen bereiken, betrekken, begrijpen en begeleiden.'* Het is kaderstellend voor alle scholen,

Er is een kernopdracht geformuleerd gebaseerd op de kernwoorden *Verwondering, Veilig voelen, Ruimte, Elkaars kracht.*

De visie van de school: Samen zijn wij eigenaar van onze ontwikkeling

De missie geeft aan waarom onze organisatie bestaat en moet blijven; wat wij voor elkaar en de omgeving willen betekenen. Waar onze missie tot voor kort duidde op het belang van de ontwikkeling van onze schoolkinderen, erkennen we nu voluit dat ontwikkeling van levensbelang is voor allen die deel uitmaken van onze schoolgemeenschap en dat ook nog in gezamenlijkheid.

De visie formuleren wij als onderstaand:

Het onderwijs staat in dienst van de doelstelling dat kinderen in relatie met anderen zelfstandig en gelukkig worden in deze wereld. Dat betekent voor alle medewerkers dat in hun leiden naar zelfstandigheid hun denken, hun handelen en de inrichting van de omgeving doelgericht geordend is om de kinderen geleidelijk aan te laten groeien van afhankelijkheid naar zelfstandigheid. Opvoeden tot zelfstandigheid is een groeiproces dat begint met afhankelijkheid van het kind van de opvoeder en het streven van het kind naar zelfstandigheid; het beweegt zich vanuit de opvoeder gezien tussen leiden en loslaten, en vanuit het kind gezien tussen volgen en zelf sturen. De taak van de leraar is het begeleiden van de leerlingen in dit groeiproces.

Met het concept van "de Sleye" beogen we:

- we willen een transparante school zijn
- SEO en weerbaarheid als basis bieden en hierdoor een veilige sfeer creëren voor leerkrachten en leerlingen
- werken in boxen (meerleerjarenklassen) om daar ruimte te voelen, te ervaren, te pakken. Elkaar verder te helpen en te ondersteunen waar het kan en mag
- minder gericht op resultaat, meer inzetten op ondersteuning. Luisteren en kijken (onderbouwd) wat de kinderen nodig hebben.

Kortweg: vanuit een stevig pedagogisch fundament en een veilige emotionele stabiele basis ruimte geven aan verbreding en verdieping.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

	Beschrijving	Onderliggend document of borgingsinstrument op bovenschools of schoolsniveau
1. onderwijsresultaten		
1.1	COGNITIEVE EINDRESULTATEN <i>De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.</i> De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.	Resultaten eindtoetsen Diverse schoolrapporten Methodegebonden toetsen
1.2	SOCIALE LEERRESULTATEN	SCOL KIJK!
1.3.	VERVOLGSUCCES	Doorstroom Resultaat (3 jaar)
2. onderwijsaanbod		
2.1	AANBOD <i>Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.</i> De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs.	Overzicht aanbod zie schoolplan 4.3 Bezinning op methoden en werkwijze SZE tussentoetsen Groepsoverzicht Groepsplannen SOEMO Aanbod burgerschap pestprotocol

	Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.	Traject eigenaarschap en weerbaarheid Rots en Water
2.2	ZICHT OP ONTWIKKELING <i>De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.</i> De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak	Toetsing Protocollen HGW Directe instructie Leerlingbespreking Consultatie Onderzoek Externen Groepsoverzicht Groepsplan SOP Lopende arrangementen
2.3	DIDACTISCH HANDELEN <i>Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.</i> De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept. De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden.	DIM model hanteren Groepsplannen Groepsoverzichten Eigenaarschap IIn Afspraken Coöperatieve werkvormen Werken in basis / + en extra instructiegroep (sub 1 en 2) Observatieformulier - IB - Dir - HGW

	Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.	
2.4	ONDERSTEUNING <i>Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.</i> De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.	Ralfi Connect SOP OPP + Arrangementen Kangoeroeklas
3. Schoolklimaat en veiligheid		
3.1	SCHOOLKLIMAAT <i>De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.</i> De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.	Sleyetools (vraagkaartjes, denktijd, luisterhouding, modellering) Eigenaarschap Iln Startgesprekken Eigenaarschap Ikr Gesprekkencyclus Werkgroepen
3.2	VEILIGHEID <i>Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.</i> Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en	Schoolveiligheidsplan SOEMO Rol van ouders/ eigenaarschap ouders Vragenlijsten leerlingen en leerkrachten Weerbaarheid en SOEM

	adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school kent twee vertrouwenspersonen en een anti-pest-coordinator. Alle betrokkenen kennen dit beleid.	Veiligheidsbeleid Arbo (RIE, ontruimingsplan)
4. Kwaliteitszorg en ambities		
4.1	EVALUATIE EN VERBETERING <i>De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.</i> De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.	Strategisch beleidsplan Schoolplan Jaarplan Discussie rondom lestijden/ vak Afspraken en besluitenlijst Handboek Schoolfoto/ SZE Verslag n.a.v. SZE SOP Observaties Ingrid Spijker (OT) Evaluatie werkgr SOEM
4.2	KWALITEITSCULTUUR <i>De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.</i> Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en	Visietraject Jaarplan, werkgroepen Wijze evalueren Gesprekkencyclus

	kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling. De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit,. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.	Jaarverslag bestuur Communicatie naar ouders/ betrekken ouders/ eigenaar ouders
4.3	VERANTWOORDING EN DIALOOG <i>De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.</i> De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.	Communicatie naar ouders (basisonline) Jaarverslag Schoolgids

4.2 Schooltijden

Groep 1 en 2:

maandag, dinsdag, donderdag	8.30 – 12.00 u.	13.00 – 15.00 u.
woensdag	8.30 – 12.30 u.	
vrijdag	vrij van school	

Groep 3 t/m 8

maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	8.30 – 12.00 u en 13.00 – 15.00 u.
woensdag	8.30 – 12.30 u.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

Rekenen	Wereld in getallen (versie 4)
Taal	Taal in Beeld
Spelling	Spelling in Beeld
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Geschiedenis	Wijzer door de tijd
Aardrijkskunde	Meander
Natuur	Naut
Verkeer	Nieuwe methodiek in 19-20
Techn.lezen gr. 3	Veilig leren lezen Kimversie
Voortgezet techn.lezen	Estafette 4-6
Schrijven	Pennenstreken
Muziek	Eigenwijs
Engels	Groove me
L.O.	Bewegingsonderwijs

Kleuterontwikkeling	- Diverse bronnenboeken - Kijk! - Thema's
---------------------	---

Soc. Emotionele ontw.	SOEMO kaarten Rots en Water Weerbaarheidslessen 7 en 8
-----------------------	--

Soc. Emotioneel gr 1-2	KIJK!
Soc. Emotioneel gr 3-8	SCOL

Als aanvulling:

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling		- Vakleerkracht groepen 5-6-7-8 - Menswel Rachel Vogels 3-4 - Vera Dance Vision 15 x op jaarbasis gr.1-2
Nederlandse Taal	Taal in Beeld	- Klinkermannetje - ABCDE trainer - WW stencils - Ajodakt Spelling

		- Ajodakt Woordenschat - Bloon op computer - 5-woordendictee - DMT kaarten
Rekenen en Wiskunde	WIG	- Steunkaartjes - Tempotoetsen - Tafeltjeskaart
Wereldoriëntatie		- Deze vakken worden vanaf groep 5 zo veel als mogelijk thematisch aangeboden
Geestelijke stromingen		- Kapelaan - Openingsviering - Christelijke Feestdagen - Communie, Vormsel
Expressie activiteiten		- Musical - Tekencircuit - Thematisch WO
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Let's go 3-6 Oefenexamens 7/8 Examenwijzer 7/8	- Zebrapraatje ½ - Verkeersproef - Kringgesprekken - Gouden weken SOEM
Bevordering gezond gedrag		- EHBO - GIPS project
Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	SOEMO 1-8 SCOL 3-8 KIJK 1-2	- Gouden weken SOEM - Weerbaarheidstrainingen
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving		- Natuuractiviteiten - Koningsspelen - Burgerhout - Kamp Vught en Overloon - school TV weekjournaal

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool de Sleye aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Kijk!	Kijk!						
Lezen	-	-	VLL BL3.0 AVI2018 DMT2018	BL3.0 AVI2018 DMT2018	BL3.0 AVI2018 DMT2018	BL3.0 AVI2018 DMT2018	BL3.0 AVI2018 DMT2018	BL3.0 AVI2018 DMT2018
Spelling	-	-	SP3.0	SP3.0	SP3.0	SP3.0	SP3.0	SP3.0
Woorden- schat	-	-	WST	WST	WST	WST	WST	WST
Rekenen	Kijk!	Kijk!	RW3.0	RW3.0	- RW3.0 - schaduw- toets	RW3.0	RW3.0	RW3.0
SEO	Kijk!	Kijk!	SCOL SOEMO	SCOL SOEMO	SCOL SOEMO	SCOL SOEMO	SCOL SOEMO	SCOL SOEMO

4.5 Onze leerlingenzorg

Zoals eerder in dit plan beschreven werken we volgens de uitgangspunten van Handelings Gericht Werken (HGW). Dit staat beschreven in het SOP. Ook geven we in dit plan aan dat we tegen de grenzen van deze aanpak aanlopen. Het clusteren van leerlingen door aanbidding van gezamenlijke instructie of in-oefening is soms efficiënt. De verschillen in ondersteuningsbehoefte (in niveau, in aanpak, in werkwijze) verschilt echter van kind tot kind. Wij denken dat door onderwijs op persoonlijk niveau kinderen plezieriger, gemotiveerder en efficiënter kunnen werken. De weg naar dit meer gepersonaliseerde onderwijs is nog geplaveid met veel vragen. Antwoorden zullen samenhangen met invulling de ICT ontwikkelingen en de doorontwikkeling van HGW (2.0).

Werkwijze van de school en het bestuur staan vermeld in het SOP (school) en BOP (bestuur). In deze plannen staan de arrangementen van de school en het bestuur nader omschreven. Daar waar op bestuursniveau niet tegemoet gekomen kan worden aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling hebben we samen met andere besturen voor elk kind een passende plek. Meer informatie hierover kunt u lezen in het zorgplan van samenwerkingsverband midden Limburg. Zie hiervoor ook het toelatingsbeleid van Wijzers

Daar waar sprake is van extra ondersteuning op school (zorgniveaus 3 en 4) vindt dit plaats in afstemming en samenwerking met ouders. Samenwerking in de driehoek ouder-kind-school staat aan de basis van goed onderwijs en verdere ontwikkeling

Sponsoring

Indien de Sleye door sponsoring materiële en/of financiële middelen verkrijgt wordt er in overleg met de gever, daar waar het nuttig en nodig is, publiciteit aan gewijd. De organisatie kiest er nooit voor om leerlingen te laten sponsoren door middel van reclame.

5. Analyse van het functioneren van de school

Bij Wijzers in onderwijs is veel aandacht voor de kwaliteit van het onderwijs en de processen die het onderwijs faciliteren. Dit geldt voor de leerlingresultaten, voor het personeel, voor de kwaliteit van de apparatuur, gebouw, de inventaris en voor de financiën. Samen met onze visie en de daaraan gerelateerde doelen vormt kwaliteitszorg de fundering waarop onze school is gebouwd.

Bij het bepalen van kwaliteit stellen we ons de volgende vragen:

- o *Doen we de goede dingen?*
- o *Doen we die dingen goed?*
- o *Hoe weten we dat?*
- o *Vinden anderen dat ook?*
- o *Wat doen we met die verworven kennis, informatie en data?*

Allereerst gaat het daarbij om “de goede dingen”. Deze worden bepaald via de missie, visie en de middellangetermijndoelen. Op stichtingsniveau staan de goede dingen beschreven in het strategisch beleidsplan en op schoolniveau in het schoolplan. In de jaarplannen worden de doelen per jaar uitgewerkt. Monitoring en evaluatie vinden plaats in de jaarverslagen (stichting) en de evaluatie van de jaarplannen (school).

Naast ontwikkeling zetten we ook in op borging van de reeds behaalde kwaliteit. Dit doen we door de gesprekkencyclus, monitoring van de leerlingresultaten, benchmarks (met overige Wijzersscholen) en enquêtering. Overleg georganiseerd in verschillende vormen speelt hier een belangrijke rol.

De kwaliteit van het onderwijs wordt dagelijks gemonitord door de leerkracht. Door te werken volgens de aanpak van HGW wordt het aanbod afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Zo wordt aan vooraf gestelde doelen gewerkt. Deze doelen worden gemonitord. Dit gebeurt aan het eind van de les en op termijn via de methodegebonden toetsen en via de Cito toetsen. Deze laatste worden voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, spelling en rekenen/wiskunde van de groepen 3 t/m 8 gevolgd. De leerlingen van de groepen 1 en 2 worden gevolgd via het registratieprogramma KIIK!. Voor alle leerlingen van groep 3 t/m 8 volgen we de sociale en emotionele ontwikkeling via het programma SCOL en de veiligheidsvragenlijsten van de stichting.

De resultaten van de toetsen en waarnemingen worden via groepsoverzichten vertaald naar de groepsplannen en soms naar een individuele planning. Bevindingen worden in het team gedeeld en vertaald naar actie. Op deze wijze werken we planmatig en structureel aan onze onderwijskwaliteit.

Door de fusie tussen SKO-Maasdal en SKOEM is het kwaliteitsbeleid verder vormgegeven. Leidende gedachte hierbij was dat verantwoordelijkheid voor de kwaliteit bij de uitvoerende wordt gelegd. Dat wil zeggen dat deze zich via een vooraf afgesproken wijze verantwoordt over de bereikte kwaliteit.

Om het kwaliteitsbeleid verder te ondersteunen is een MARAP (analyse en verbeteren) opgesteld die de planmatige bewaking en borging van kwaliteit moet ondersteunen.

Verder zijn in 2018 de kernwaarden en kernkwaliteiten van de stichting en de scholen herijkt. Dit heeft geleid tot een herziene visie. Kernwaarden en visie zijn vertaald naar een strategisch beleidsplan voor de komende jaren. Uit dit beleidsplan zijn jaarplannen voor de stichting opgesteld met een grote mate van vrijheid voor de afzonderlijke scholen.

Door de grootte van de stichting, onze visie op eigenaarschap (ook van medewerkers) en onze wens tot ontwikkelen en onderlinge samenwerking is er veel samenhang en overlap tussen de doelen op schoolniveau en die van Wijzers in Onderwijs.

Voor een actueel overzicht van de huidige kwaliteit verwijzen wij u naar het jaarverslag dat u kunt vinden op de site van Wijzers in Onderwijs.

Trends

- Wijzers in Onderwijs kende de afgelopen jaren een flinke leerlingendaling. Deze daling vlakt af maar stopt nog niet. Het aantal leerlingen per school loopt hiermee nog verder terug. Dit zorgt voor andere groeperingsvormen en leegstand in gebouwen.
- De terugloop in beschikbare leerkrachten legt druk op de werkgelegenheid. In de laatste jaren zijn er veel vacatures en vervangingen die niet ingevuld kunnen worden
- Medewerkers krijgen meer en meer zicht op het niveau en de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Dit geldt niet alleen op het gebied van het onderwijsniveau maar ook t.a.v. wijze van leren, talenten en belangstelling van leerlingen. Deze ontwikkeling zet het werken in groepen onder druk en laat het verlangen naar (meer) gepersonaliseerd leren in combinatie met aansluiten op talenten, belangstelling en werkstijl ontstaan.
- De samenwerking met peuterspeelzalen en kinderopvang neemt toe. We werken met hetzelfde registratiesysteem, wisselen intensiever leerlinggegevens uit en er is in toenemende mate sprake van inhoudelijke samenwerking.
- Wanneer ouders, leerkrachten en organisatie gevraagd worden naar gewenste vaardigheden dan noemen zij zaken als: doelen kunnen stellen, kunnen plannen, initiatiefrijk zijn, verantwoordelijkheid tonen, integer zijn, kunnen luisteren, problemen op kunnen lossen, respectvol gedrag, samen kunnen werken, sociaal vaardig zijn, emotioneel stabiel zijn, lichamelijk welbevinden, plezier hebben, een bijdrage kunnen leveren, enz. Modern onderwijs besteedt aandacht aan deze zaken.
- De invoering van passend onderwijs in combinatie met het hoge verwijzingsniveau in midden Limburg zorgen voor een hoge drempel naar hulp buiten de school of toegang tot extra middelen. De scholen in het samenwerkingsverband hebben afgesproken tot en met zorgniveau 4 binnen de school of binnen het bestuur te laten plaatsvinden.
- De nieuwe cao heeft als streven een bijdrage te leveren aan beperking van werkdruk. Vanuit de gedachte van duurzame inzetbaarheid wordt een andere benadering en cultuur gevraagd t.a.v. werken in het onderwijs.
- Vanuit onze visie zien wij ook het grote belang van leerlingen die weten wie ze zijn, die zich verdiepen in de ander en die samen willen werken met anderen (levensvaardigheden). In onze ogen zijn dit cruciale factoren voor toekomstig maatschappelijk functioneren en voorwaarden tot leren. We zien dat er na ruim 15 jaar accenten op taal- en rekenresultaten meer belangstelling ontstaat voor procesfactoren.
- ICT neemt vanaf de geboorte van kinderen een prominente plek in. Computers, internet en software sluiten aan bij individuele behoeften. Gebruik van internet, software en computers is niet meer weg te denken in onze moderne maatschappij. Toch spelen deze in ons onderwijs een nog te bescheiden rol.

Evaluatie vorig schoolplan.

Dit schoolplan volgt op het schoolplan 2016-2020 van de Sleye. Dat schoolplan was het vijfde schoolplan op rij. In het schoolplan stonden veel jaaroverstijgende thema's vermeld. De samenwerking met O4NT had hier een prominente plek.

Het betrof de thema's:

- Onderwijs en ICT (met als subthema's; toetsing en evaluatie, leerstofaanbod, leertijd, onderwijsleerproces, schoolklimaat en identiteit en leeropbrengsten)
- Personeel en scholing
- Organisatie en omgeving
- Financiën
- Kwaliteit en kwaliteitszorg

Elk thema en subthema was opgesplitst in meerdere doelen. Deze doelen waren verder uitgewerkt in de vorm van indicatoren, kaders en overwegingen en in relatie met andere documenten.

De doelen bestonden uit jaarlijks terugkerende procesdoelen (bv gesprekken met medewerkers of toetsgegevens vertalen naar een vervolgaanpak) en uit meetbare éénmalige doelen (bv werken met digibord of werken volgens het model HGW). Een juiste inschatting van het al of niet bereiken van de doelen is niet altijd te maken. Wel kan geconstateerd worden dat er aandacht aan de doelen is besteed.

Per jaar is een jaarplan opgesteld. Dit plan is tussentijds en aan het eind van het jaar geëvalueerd en weer vertaald naar doelen voor het komende schooljaar.

Terugkijkend op het schoolplan 2016-2020 vallen de volgende zaken op:

- De doelen uit het plan waren erg gericht op een samenwerking met O4NT.
- Het aantal doelen was (te) gefocust op een richting. Hierdoor ontbrak een plan B.
- Van de geformuleerde doelen hebben veel doelen via een zijstap aandacht gekregen. Ze hebben op een of andere manier toch hun weg binnen school gevonden. (ICT, gepersonaliseerde leerlijnen, samenwerking collega's, doorbreken leerstofjaarklassensysteem)
- Het is goed om onderscheid te maken tussen zaken die bewaakt moeten worden en zaken die om ontwikkeling vragen. Alleen die laatste categorie komt in het jaarplan
- Het is van groot belang dat de doelen op de verschillende niveaus (medewerker, school en Wijzers) elkaar versterken. Hierdoor ontstaan verbinding, samenhang en focus.

Ontwikkelingen voor de komende jaren

Een schoolplan beschrijft de plannen van de school. Werkend aan zo'n plan en de wensen en ontwikkelingen om de school inventariserend, is het van belang de dagelijkse onderwijspraktijk voor de geest te houden. De inrichting van de organisatie en de dagelijkse werkzaamheden laten slechts beperkte ruimte voor (beleids)ontwikkeling. Een te hoge ambitie, te veel aandachtsgebieden en de "dingen van de dag" zijn inmiddels bekende remmers van schoolontwikkeling. Dan komen zaken onvoldoende tot stand, lopen vast of

verzenden. De ervaring van ruim 20 jaar schoolplannen maken vraagt enerzijds om ruimte voor ontwikkelvragen die we nu nog niet kunnen overzien en anderzijds om focus op slechts enkele ontwikkelpunten.

Uitgangspunt bij ontwikkeling is dat degene die de ontwikkeling vorm moet geven betrokken is (mede-eigenaar is) bij de totstandkoming van die ontwikkeling. Ontwikkeling maakt echt een kans wanneer deze gevoed wordt door medewerkers, leerlingen en ouders. Dit vraagt om voortdurende afstemming en finetuning. Duurzame schooltransformatie vraagt tijd. In die periode krijgt de ontwikkelingsdoelen een steeds betere invulling en wordt het ondersteund door aanpassing van systemen en organisatiestructuur. Het ontwikkelingsdoel moet in de lessen, in de overleggen, in de contacten voortdurend aandacht krijgen. Dit kan kort maar wel structureel.

Gevoed vanuit het strategisch beleidsplan 2019 t/m 2023 van Wijzers in Onderwijs, de ervaringen vanuit de afgelopen jaren, de huidige stand van zaken, de trends om ons heen komen we tot de volgende aandachtsgebieden:

Voor leerlingen

- Meer gepersonaliseerd onderwijs (persoonlijke ontwikkeling als uitgangspunt)
 - Naar: aansluiten bij talenten vaardigheden en werkwijze van de leerling en meer accent op wat goed gaat dan op wat minder goed gaat
 - Naar: structurele aandacht voor sociale vaardigheden, zelfkennis en zelfregulering
 - Naar: De lat ligt meer naar groei van de leerling zelf dan naar het gemiddelde
 - Naar: leerlingen beoordelen hun eigen vorderingen, geven feedback aan anderen (brengen groei van zichzelf in beeld) en denken mee over criteria (wanneer ben je tevreden).

Voor leerkrachten (aanvullend op doelen voor leerlingen). Leerkrachten:

- Werken in lijn met de visie en gebruik maken van ons werkconcept (boxen)
- Nemen verantwoordelijkheid voor eigen (onderwijs)kwaliteit en ontwikkeling
- Geven actief vorm aan uitwerking van de visie en zijn betrokken bij schoolontwikkelingen en ontwikkelingen binnen Wijzers in Onderwijs
- Begeleiden leerlingen naar “eigenaarschap nemen voor eigen leren”, door een meer begeleidende rol naar leerlingen te nemen
- Betrekken ouders bij doelen en vorderingen van hun kind

Voor ouders (aanvullend op leerlingendoelen). Ouders:

- Zijn pro-actief in het verkrijgen van informatie over wat er in de school, in de groep en met hun kind gebeurt (ouders tonen zich betrokken)
- Ouders krijgen en nemen een rol in de begeleiding van hun kind (uitgangspunt is samenwerking school, ouder en kind).
- Zetten hun talenten in ten behoeve van het onderwijsproces

Voor de school

- Focus op het totale kind (levensvaardigheden, schoolprestaties en schoolcultuur en – structuur)
- Meer geïntegreerd onderwijs (een samenhangend aanbod)
 - Vakoverstijgend aanbod koppelen aan vakoverstijgende vaardigheden
 - Met keuzeruimte en mogelijkheid tot aansluiten bij talenten, capaciteiten en interesses van leerlingen
- Vormgeven en implementatie van de leerlijnen
 - Opstellen en behalen van doelen van de doorgaande leerlijnen van de instrumentele vaardigheden
 - Opstellen en behalen van de leerlijn sociale en emotionele ontwikkeling
 - Opstellen en behalen van de leerlijn ict vaardigheden
- Inzet van ICT als middel om ontwikkeling naar bovenstaande doelen te ondersteunen

Bij bezinning op het leerstofaanbod zijn de kernwaarden onze gids.

- Systematiek t.a.v. kwaliteitsbewaking uitvoeren met cyclische kwaliteitsbewaking van beleid(sdocumenten). Met name borgen heeft prioriteit. (Marap Analyse en verbeteren)
- Passend onderwijs
 - Jaarlijkse bezinning op ondersteuningscapaciteit school en vertaling naar SOP (wat kunnen we)
 - Verdere verbetering van instroom (afstemming met voorschool)

Bovenstaande doelen zullen niet allemaal in 2023 gerealiseerd zijn. Accenten voor de komende jaren liggen op groei van gepersonaliseerd onderwijs , op beschrijven doorgaande leerlijnen en op ICT (infra-structuur, hardware, software en vaardigheden).

Per schooljaar worden onderdelen uitgewerkt in het jaarplan. Uit ervaring blijkt dat de voorspelbaarheid van het tempo alsook de ontwikkelingen in het onderwijs en binnen de school altijd zorgen voor aanpassingen in de planning. Afhankelijk van wat we kunnen en willen, maken we per nieuw schooljaar keuzes.

We realiseren ons terdege dat de geformuleerde doelen en kaders op gespannen voet leven met de bestaande structuren in de vormgeving van het huidige onderwijs. Zaken als: groeperen van leerlingen, werken met groepsplannen en groepsoverzichten, de huidige rolverdeling (leerling, leerkracht en ouders) bij leren, de huidige indeling van vakgebieden, de instructiewijze, gebruik van methodeboeken en werkboekjes, inzet van ICT en de dagindeling zijn klaar om kritisch bekeken en wellicht anders uitgevoerd te worden.

6. Langetermijnontwikkelingen

Doel	prestatie indicator	waar staan we nu ?	wat is de volgende stap ?	over 2 jr ? 3jr ? 4 jr ?
Iedereen gaat met plezier naar school en voelt zich daar veilig. De school maakt dit aantoonbaar.	1. De school hanteert valide instrumenten om de veiligheid aantoonbaar te maken en te communiceren 2. De school heeft een beredeneerd aanbod om de veiligheid van eenieder uit te werken en te borgen	#KIJK ! #scol #vragenlijsten (Ikr en Iln) ouder-kindgesprekken (start-rapport...) #weerbaarheids-trainingen, gouden weken, soemlijn # spel kleuters # samenwerking tussen leerkrachten is beter geworden	2019-2020 oktober 19 #aandachtsfunctio- narissen bezetten en scholen (intern vertrouwens- persoon, anti- pest coördinator) januari 2020 # hoe nemen we nieuwe leerlingen/leer- krachten mee. Opstellen checklist hele schooljaar door # scholing IRISZ op de hoofddoelen 1-2-3 doorgaande lijn, veranderbereid- heid, afspraken maken en nakomen, professioneel communiceren, feedback geven en ontvangen, spreken dezelfde taal	2020-2021 hele schooljaar door #voortgang scholing IRISZ 2021-2022 april/mei 2022 #meten oudertevredenheid op bovenschools niveau (alle ouders) 2022-2023
Iedere leerling ontvangt onderwijs op maat	1. De school is in proces en inhoud zodanig georganiseerd dat kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën 2. De school hanteert een systematiek waarmee het proces en de inhoud cyclisch worden gevolgd.	#HGW als basis #KIJK! #groepsoverzich- ten #schoolzelfeva- luatie #DIM #dag/weektaken # stappen in begrijpend lezen (modelling) leerkracht meer rol als coach # inzet vakleerkrachten (muziek en LO) # toegankelijke IB # ontwikkelingsge-	2019-2020 hele schooljaar door Nascholing IRISZ # prioriteren werken in de box (onderwijsbehoefte en, thematisch werken, structureel organiseren, doorgaande lijnen #handboek opnieuw inrichten	2020-2021 #deskundigheids- bevord-ring als team (HGW 2.0) 2021-2022

	3. De school stemt haar professionaliseringsbeleid af op het gestelde doel.	richt (gedeeltelijke verantwoordelijkheid)		
Scholen hebben aantoonbaar toekomstgericht onderwijs	- Scholen hebben een duidelijk beeld van innovatief onderwijs en weten dit vertaald in een beleids zorgcyclus - Scholen hebben aantoonbaar de middelen en onderwijsinhouden gekoppeld aan het gestelde doel	#middelen: chromebooks/pro wise #organisatievorm (boxen) #cultuurloper #muziekimpuls	2019-2020 hele schooljaar door #optimalisatie gebruik chromebooks	2020-2021 #voortzetting optimalisatie gebruik chromebooks 2021-2022 #bewust toepassen van 21ste eeuwse vaardigheden (kennis nemen en keuzes hierin) beredeneerd maken van thema's (inpassen van techniek, cultuur) 2022-2023 #doorontwikkeling naar onderzoekend en ontwerpend leren
Scholen bij Wijzers in onderwijs leren van en met elkaar en doen dit op alle niveaus	- Er wordt samenwerking gerealiseerd binnen en tussen de scholen op zowel directie-, leerkracht- als op leerlingniveau - Samenwerking zorgt voor aantoonbare verbinding en versterking tussen de scholen - Scholen zien ouders als volwaardige partners	#collegiale consultatie #directieoverleg #IB overleg #gezamenlijke studiedagen #PoVo #ouder-kindge- sprekken #SOP SWV niveau # werkgroep Communicatie	2019-2020 #ruimte voor deze punten benoemen en uitzoeken (faciliteiten, geld, ruimte, tijd) (sept-nov) bij elkaar in de klas kijken - out of the box - talenten van collega's inzetten - inzetten kwalitei- ten leerlingen en hun ouders	2020-2021 2021-2022 2022-2023
Scholen hebben een proactieve	Scholen laten aantoonbaar gedrag zien	#samenwerking met verenigingen #betrokken	2019-2020 #hierin investeren en onderhouden	2020-2021 2021-2022 2022-2023

gerichtheid op de omgeving	dat zij gericht zijn op de omgeving en laten daar beleid op zien 2. Scholen nemen het voortouw in het afstemmen van het educatieve beleid met de daarvoor in aanmerking komende partners.	ouderraad #nauw contact met PSZ, BSO, verenigingen, instanties, ambulante partners # opleidingsschool voor PABO	dit (stuk) communiceren naar OV, MR, alle ouders (elk jaar)	
----------------------------	---	--	--	--

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

(in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, e.d.)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- leerlingpopulatie
- Kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl. nulmeting)
- RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- School ondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)
- Werkverdelingsplan (jaarlijks)
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten
- Werkconcept "In the box"

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- Strategisch beleidsplan (Koersplan)
- Kwaliteitsbeleid
- Gesprekkencyclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure time out, schorsen en verwijderen
- Functiebouwhuis
- Ziekteverzuim
- (Meerjaren) formatieplan
- (Meerjaren) begroting
- Professioneel statuut