

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Basisschool De Sleye (03QZ00)

2022-2023

Oktober / november 2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Basisschool De Sleye
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Wijzers in Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 31-02 Midden Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze school is een school met een traditioneel vernieuwend onderwijsconcept. Wij werken met een jaarklassensysteem waarbij weloverwogen op bepaalde momenten groepsoverstijgend wordt gewerkt. Ons aanbod richt zich op alle leerlingen waarbij we iedereen willen verwelkomen op onze school maar hierbij wel reëel kijken naar onze mogelijkheden voor de juiste ondersteuning. We zijn gericht op het ontwikkelen van kinderen tot zelfstandige, ruimdenkende mensen met zelfinzicht die zo kunnen doorgroeien naar zelfsturende en verantwoordelijke volwassenen. We blijven gericht op nieuwe ontwikkelingen om zo alle kinderen optimaal tot leren te laten komen; aansluitend bij eigen mogelijkheden.

Onze visie op passend onderwijs

Onze school heeft als visie “ Wij zijn eigenaar van onze eigen ontwikkeling”.

Wij zijn een oefenplaats voor groei. Het is onze taak de leerlingen in dit groeiproces te begeleiden.

Op basisschool de Sleye vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt. We zijn een school waar ieder kind wordt erkend en gewaardeerd zoals het is. Samen (leerlingen, hun ouders/verzorgers en team) zijn we verantwoordelijk voor elkaar en zetten we in op een veelzijdige ontwikkeling in een plezierige sfeer. We gaan respectvol met elkaar om. Iedereen komt graag naar school.

Wij vinden het van groot belang dat kinderen leren zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces. Wij hebben alle vertrouwen in de natuurlijke ontwikkelkracht van alle kinderen. Wij bieden een uitdagende leeromgeving aan, waarin we afstemmen op de behoeften en talenten van de leerlingen. Wij, als professionals, tonen daarbij passie en betrokkenheid.

Samen met ouders/verzorgers vormen we een sterk team. We organiseren ons onderwijs in nauwe samenwerking met onze ouders. We proberen school en thuis zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen. Educatief partnerschap is ons doel.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij willen er graag zijn voor leerlingen die onderwijs in groepsverband in leerjaarklassen kunnen volgen. We hebben een ouderpopulatie met een overwegend meer dan gemiddeld opleidingsniveau. De groepen hebben een gemiddelde groepsgrootte van 25 leerlingen. Onze resultaten zijn gemiddeld tot iets daarboven. Gedragsproblemen komen bij ons op school weinig voor. Wij ontmoeten ook geen grote achterstandsproblemen. Die zijn incidenteel. Ook zijn er maar enkele kinderen van migranten bij ons op school.

Sterke punten in onze ondersteuning

Ons zorgsysteem is heel belangrijk maar we werken zoveel mogelijk preventief en proactief. We zorgen ervoor dat er geen leerlingen met ondersteuningsvragen, 'onder de radar' blijven. Ieder jaar worden alle leerlingen meermaals doorgesproken met de intern begeleider. Leerlingen waarvan ingeschat wordt dat zij extra ondersteuning nodig hebben, worden besproken in de bouwvergadering en in een aparte leerlingbespreking. Samen bedenken we wat op basis van de onderwijsbehoefte van de leerling nodig is en de leerkracht gaat met de leerling hiermee aan de slag. Als er meer zorg nodig is, doet de intern begeleider verder onderzoek en wordt, indien nodig wordt extra ondersteuning gerealiseerd. We zijn realistisch in de kennis van onze mogelijkheden. Handelingsgericht werken. Wij hanteren de principes van handelingsgericht werken (HGW). Onze methodieken ondersteunen deze aanpak. Wanneer nodig, kunnen leerlingen met een eigen leerlijn werken. We zijn daarin echter terughoudend. We zorgen ervoor dat deze leerlingen toch het gehele leerstofspectrum (1F lijn) aangeboden krijgen, hoewel we weten dat beheersing niet altijd tot de mogelijkheid gaat behoren. Wanneer nodig, kunnen leerlingen met een eigen leerlijn werken. We zijn daarin echter terughoudend.

Meer- en hoogbegaafdheid. We screenen tevens op meer- en hoogbegaafde leerlingen en zetten daarvoor het DHH in. Compacten, verbreden en verdiepen zijn aan de orde. Er is een plusklas. Voor nieuwkomers en anderstaligen kunnen we de expertise van een NT-2 specialist inschakelen. Leerlingen met dyslexie en leesproblemen: Wij werken volgens het dyslexieprotocol. Er is een taal/leespecialist. Vanaf de kleuterjaren wordt de leesontwikkeling systematisch gevolgd, zo kunnen we tijdig achterblijvende leesontwikkeling signaleren en hierop handelen. Alle kinderen met achterblijvende leesontwikkeling, krijgen begeleiding.

Sociaal-emotioneel: Wij investeren in extra aandacht voor groepsvorming en onderlinge verhoudingen binnen de groepen. We werken volgens het concept de 'Sociaal Sterke Groep'. Een werkwijze gericht op respectvol met elkaar omgaan volgens duidelijke afspraken die gelden voor iedereen.

Groep 6 krijgt een 'Rots en Water' training. Bovendien krijgen de leerlingen in groep 7 een sociale weerbaarheidstraining.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ons onderwijs vindt plaats binnen de klas. Welbevinden en veiligheid zijn in die setting noodzakelijk. Binnen de basisondersteuning zullen leerkrachten hun handelen richten op een brede ondersteuning, waarbij differentiatie als uitgangspunt wordt genomen. Binnen het eigen schoolsysteem zal waar mogelijk aanvullende ondersteuning worden geboden, begeleid vanuit het ondersteuningsteam. Dit kan eventueel gecombineerd worden met expertise vanuit ketenpartners die vrij toegankelijk is. Ondersteuning is altijd maatwerk gericht op een match tussen de onderwijsbehoeften van de leerling en de realisatie binnen het onderwijsaanbod.

Op onze school staan we in principe open voor de instroom van nieuwe leerlingen met extra ondersteuning- en onderwijsbehoeften. Helaas kan de match soms niet of niet meer gerealiseerd worden en dan komen de grenzen van de schoolspecifieke ondersteuning in beeld. In onderstaand overzicht maken we voor onze school de randvoorwaarden en de grenzen concreet door aandacht te hebben voor het feit dat onze school niet altijd de meest passende plek is voor een kind. Dit hangt samen met het niet meer kunnen realiseren van een verantwoord onderwijsaanbod voor alle leerlingen, die onze school bezoeken.

Aanmelding: Wij zullen bij elke aanmelding zorgvuldig afwegen of wij een leerling met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften al dan niet kunnen plaatsen. Hiervoor is het noodzakelijk dat wij alle benodigde informatie ontvangen van ouders¹. Met toestemming van ouders ontvangen wij als school informatie vanuit de peuterspeelzaal, instanties of de vorige school. Indien de leerling een VVE-programma heeft gevolgd ontvangt de school vanuit de wettelijke kaders sowieso de informatie over de inhoud van dit programma.

De volgende zaken zullen wij meenemen in onze overweging om over te gaan tot plaatsing:

- De mate waarin de leerling behoefte heeft aan individuele instructie en begeleiding;
- De mate waarin de leerling therapieën nodig heeft;
- De mate van lichamelijk zorg/verzorging, inclusief het verrichten van medische handelingen;
- Kinderen die permanent gebruik maken van een rolstoel
- De ernst van storend of agressief gedrag naar medeleerlingen en/of leerkrachten; De veiligheid van leerlingen en medewerkers staat altijd voorop.
- De gebouwelijke situatie/mogelijkheden;
- De mate waarin een leerling zindelijk is bij aanmelding. Indien zindelijkheid veroorzaakt wordt door een medische oorzaak kan plaatsing overwogen worden. Als school verschonen wij de leerlingen niet.
- Indien het een terugplaatsing vanuit het S(B)O met een VSO advies betreft.

Ondersteuningscapaciteit: De school is mogelijk niet in staat een kind met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte, de vorm van ondersteuning en het aantal

¹ Als ouders geen relevante informatie willen verstrekken, kan dat tot gevolg hebben dat de school niet in staat is om de ondersteuningsbehoefte van de leerling vast te stellen en dus ook niet om te beoordelen of de school de benodigde ondersteuning kan bieden. Dat kan ertoe leiden dat de school mag weigeren om de leerling toe te laten. Vanwege het gebrek aan inzicht in de ondersteuningsbehoefte kan van de school dan niet worden verwacht dat zij een andere school voor de leerling vindt en uitvoering geeft aan de zorgplicht. De school moet ouders wel in de gelegenheid stellen om alsnog de benodigde informatie te verstrekken (Bron: Stichting Onderwijsgeschillen).

leerlingen met ondersteuningsbehoeften dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is.

Rust en veiligheid: Rust en veiligheid voor al onze leerlingen en medewerkers staat voorop. Wij kunnen niet tegemoet komen wanneer:

- Verstoring wordt veroorzaakt door ernstige gedragsproblemen. Hierbij gaat het zowel om de verstoring van het leerproces van de desbetreffende leerling, maar ook dat van andere kinderen binnen de school.
- Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep in het gedrang komt.
- Wanneer er voor de betreffende leerling feitelijk structurele 1-op-1-begeleiding nodig is (hetzij op leer-, dan wel gedragsgebied), en wij onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de andere leerlingen.

Kennis en vaardigheden: Kinderen die bij ons op school instromen willen wij in principe gedurende hun gehele basisschool loopbaan gedegen onderwijs kunnen bieden. Er bestaan echter nogal wat verschillen in mogelijke onderwijsbehoeften en hulpvragen welke ons als schoolteam gesteld kunnen worden. Het is onmogelijk om aan de totale diversiteit hierin tegemoet te komen. We zullen derhalve bij de aanmelding van een leerling moeten afwegen in hoeverre het schoolteam deskundig is in dezen en of we de ondersteuning, naar onze beste inschatting, gedurende de gehele schoolloopbaan van de leerling kunnen realiseren. De volgende kinderen kunnen wij op basis van expertise binnen het team niet plaatsen:

- Zeer zwaar slechtziend of blinde kinderen;
- Zeer zwaar slechthorend of dove kinderen;
- Kinderen met een meervoudige handicap;
- Kinderen waarbij de leerbaarheid in het gedrang komt door ernstige DSM 5 problematieken (zoals trauma, hechting, lage intelligentie, syndromen enz.);
- Kinderen met ernstige (externaliserende) gedragsproblemen;
- Kinderen met een verwijzing naar SO, SBO of taalschool / schakelklas (NT2).

Samenwerking: Als school zijn wij afhankelijk van een goede samenwerking met ouders en eventueel andere betrokkenen. Wij gaan uit van een open en eerlijke communicatie tussen school en ouders met betrekking tot het delen van ervaringen, meningen en informatie. Wanneer ouders geen vertrouwen hebben in het beleid van de school, de kennis en expertise van collega's, of zich niet kunnen conformeren aan het onderwijsconcept staat de samenwerking onder druk. Derhalve kunnen wij genooddaakt zijn met ouders het gesprek te voeren over, of wij als school nog altijd de meest passende plek zijn voor deze leerling. Uiteraard blijven wij voortdurend de ontwikkeling van leerlingen in de gaten houden. Indien een leerling geen groei meer laat zien op de diverse vakgebieden dan wel op pedagogisch en/of sociaal emotioneel vlak, of wanneer niet meer de ondersteuning geboden kan worden, gedurende de schoolloopbaan, zal in overleg met het ingeschakelde ondersteuningsteam, gekeken worden of een verwijzing naar een andere basisschool wellicht beter passend is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een kind. Wij zullen op basis van onderzoek reëel aangeven of wij een leerling kunnen helpen of niet. Leerlingen moeten aansluiting bij leeftijdsgenoten kunnen vinden en kans hebben op succeservaringen. Wij staan open voor elke problematiek, ouders zijn altijd welkom voor een gesprek

en wij zullen altijd samen kijken wat de mogelijkheden binnen onze setting zijn, waarbij we ook gebruik maken van de expertise van externe instanties. Het welbevinden van de leerling en zijn/haar optimale ontwikkeling staat in onze school centraal.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het is onze ambitie om nog meer fijnmazig aan te sluiten bij specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We investeren daarvoor in kennis van leerstoflijnen en in de vaardigheid *diagnostische gesprekken* te kunnen voeren met leerlingen. Door als leerkrachten wendbaar te zijn in leerstofdomeinen en gemakkelijk belendende leerstof te kunnen aanboren, kunnen we nog beter aansluiten bij onderwijsbehoeften.

Alle executieve functies of vaardigheden hebben een controlerende en aansturende functie bij het leren. Wij willen onze kennis van executieve vaardigheden en leerstrategieën vergroten zodat wij leerlingen nog beter kunnen leren zich bewust te worden van de gehanteerde strategie. Zo helpen wij ze om deze strategie te versterken of te verbeteren.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

We werken volgens de principes van het handelingsgericht werken (HGW). Op grond van resultaten worden leerlingen binnen leerlijnen geclusterd en worden specifieke doelen geformuleerd voor die clusters. Instructie vindt plaats op basis van het directe instructiemodel (EDI). We differentiëren op drie niveaus, maar kunnen voor individuele leerlingen in beperkte mate hiervoor verdere aanpassingen maken. We werken in bouwen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Groepsplannen worden in bouwverband besproken en geëvalueerd. De bouwcoördinatoren zorgen samen met de interne begeleider voor een doorgaande lijn in de school. Het klassenmanagement dat we inzetten is vastgelegd in de zgn Sleye-tools; een verzameling van afspraken die onze manier van werken specificeert en vastlegt.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

De school beschikt over een leerkrachtondersteuner, die ingezet kan worden om tijdelijk specifieke groepjes leerlingen cq. individuele leerlingen met een handelingsplan verder te helpen. Deze ondersteuning wordt aangestuurd door de interne begeleiders. Het is een kortcyclisch proces waarin leerkracht, interne begeleider en ondersteuner, binnen de mogelijkheden van de organisatie, op basis van een plan samenwerken. In journaals (ESIS) worden de vorderingen en afspraken bijgehouden.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Samenwerkingsverband passend onderwijs:

We kennen een intensieve samenwerking binnen het SWV (3102) Midden -Limburg. Daar waar de ondersteuningsbehoeften van de leerling door de complexiteit van problematiek en/of door een combinatie van problemen op school en thuisproblemen een specifieke en/of onevenredige inzet vergen, kan gebruik worden gemaakt van extra, specifieke ondersteuning.

Deze kan gevonden worden bij scholen met een specifiek ondersteuningsprofiel, bij instellingen voor de behandeling of begeleiding van een beperking of stoornis, of er volgt een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor zijn de nodige protocollen en procedures ingericht. In al deze gevallen staat het principe van het perspectief op terugplaatsing centraal in het ondersteuningstraject.

Ondersteuningsteam (OT)

De school beschikt over een vaste schoolbegeleider/orthopedagoog, lid van het ondersteuningsteam. Wanneer leerkracht en interne begeleider dit noodzakelijk achten, kan zij geconsulteerd worden.

Logopedisten

Intensieve samenwerking met een logopedisten praktijk die op donderdag in de school aanwezig is.

Peuterspeelzaal

In samenwerking met de in pandige kinderopvang en peuterspeelzaal is er een locatieplan opgesteld. Er is regelmatig overleg en waar mogelijk wordt samengewerkt. De peuters mogen vanaf 3 1/2 jarige leeftijd al een aantal dagdelen kennismaken met de school. Uiteraard na toestemming van ouders, worden alle kinderen besproken. Tijdig signaleren van zorgbehoeften, een goede (warme) overdracht zijn essentieel. We gebruiken beiden het volgsysteem 'KlJK'.

CJG

Er is een goede samenwerking met CJG- elke week is op een vaste tijd een spreekuur mogelijk voor ouders.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
(Z)ML specialist			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Specialist t.a.v. onderwijskundige inhoud			
Specialist t.a.v. executieve functies			

Specialist m.b.t. leren en leren leren			
Procesadviseur			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)	Click or tap here to enter text.		
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies	Click or tap here to enter text.		
Aanbod meer- en hoogbegaafden	Click or tap here to enter text.		
Aanbod NT2	Click or tap here to enter text.		
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden	Click or tap here to enter text.		
Training studievoordigheden	Click or tap here to enter text.		
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Plusklas			
Executieve vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

We werken volgens de ondersteuningspiramide:

niveau 1: Basisniveau van ondersteuning in de klas. De leerkracht met de ouders en leerling werken hierin samen.

niveau 2: Binnen de klas zijn er aanpassingen nodig voor de leerling. Denk aan bijvoorbeeld instructie, aanbod, taakaanpak, ondersteuningsmiddelen (koptelefoon, wiebelkussen, enz.). De leerkracht met de ouders, leerling en intern begeleider werken hierin samen.

niveau 3: School (leerkracht en intern begeleider), ouders, schoolbegeleider en eventuele externe deskundigen onderzoeken welke extra ondersteuning nodig is. Er wordt een plan gemaakt waarin dit wordt beschreven en regelmatig wordt geëvalueerd met alle betrokkenen.

niveau 4: Er is sprake van externe begeleiding voor de leerling in de school. Dit wordt beschreven en geëvalueerd in het plan.

niveau 5: Alle bovenstaande ondersteuning is onvoldoende toereikend voor de ontwikkeling van de leerling. Alternatieven voor ondersteuning raken uitgeput. Zorg om welbevinden van het kind. Er wordt overgegaan tot een plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn voor ons partner in onderwijs en opvoeding. Wij investeren daarom in een goede samenwerking

De leerkracht is, samen met de intern begeleider, de onderwijsprofessional: hij kent dit kind als leerling op school het beste. De ouders zijn de ervaringsdeskundigen; zij kennen hun kind het langste, en weten hoe het handelt en reageert in uiteenlopende situaties in het gezin en daarbuiten. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert de ontwikkeling en het welbevinden. Wij zien de betrokkenheid van ouders bij school daarom als belangrijk element voor een succesvolle (school)ontwikkeling en willen ouders actief bij het onderwijs van hun kind betrekken. Zeer belangrijk hierbij is dat de ouders de aanpak vanuit de school steunen. In het begin van het schooljaar zijn er groepswijze ouderavonden. Hierin wordt het programma, de leerstof en de werkwijze in de groep met de ouders besproken. Daarna volgen 'startgesprekken'. Deze zijn bedoeld om elkaar in het nieuwe schooljaar goed te informeren over verwachtingen en uitdagingen, maar ook om afspraken te maken over hoe terugkoppeling plaatst vindt. Er wordt een journaal bijgehouden per leerling. Wij informeren wij ouders regelmatig over schoolontwikkelingen via het ouderportaal. Daarnaast vragen wij regelmatig de mening van ouders over de school in oudervragenlijsten. Dit jaar organiseren we verschillende ouderavonden waarop we samen praten over schoolse zaken en we nemen de mening van ouders als basis voor de ontwikkeling van ons schoolbeleid.

Kinderen hebben vaak zelf goede verklaringen en simpele oplossingen. Daarom is het heel belangrijk om met een kind te praten, en niet alleen over en tegen hem of haar. Om die reden voeren wij kindgesprekken en voeren we kind-oudergesprekken bij de start van het schooljaar en bij de rapportbesprekingen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolbegeleider
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 9.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

In het SWV 31-02 worden de onderwijs(ondersteunings-)arrangementen t/m cascadeniveau 4 geregeld onder verantwoordelijkheid van de schoolbesturen.

Aanmelden kan via een aanmeldformulier. Vervolgens nodigen wij ouders samen met hun kind vervolgens uit voor een intakegesprek. Hierin bespreken we de wederzijdse verwachtingen en de onderwijsbehoeften van het kind.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdhulpverlening
Lokale overheid/gemeente
Procesadviseur passend onderwijs van het SWV
Leerplichtambtenaar
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.