

PESTPROTOCOL DE ONTDEKKING



Dit pestprotocol heeft als doel om alle kinderen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan.

We doen dat door regels en afspraken zichtbaar te maken voor kinderen en volwassenen (is dat de poster zoals onderaan toegevoegd?) zodat als er zich ongewenste situaties voordoen, zij elkaar kunnen aanspreken op deze regels en afspraken.

Een pestprotocol alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken.

Wat is pesten?

Definitie:

Pesten is een vorm van zinloos geweld. Kinderen worden gepest als ze door één of meer leeftijdsgenoten bewust en stelselmatig worden beschadigd door negatieve acties waarbij de macht ongelijk verdeeld is en het slachtoffer zich meestal niet kan verdedigen. Plagen en pesten worden vaak door elkaar gehaald. De geplaagde kan zich verdedigen als dat nodig is. Het geplaag duurt meestal kort en is 'vriendelijk' of zelfs grappig bedoeld. Pesten is als iemand zich niet of moeilijk kan verdedigen. De pester heeft alle macht. Pesten is kwetsend bedoeld en is structureel.

Signalen bij de gepeste

- Het kind heeft blauwe plekken, of schrammen, gescheurde kleren, beschadigde boeken, en 'verliest' sportkleren en eigendommen. Let zeker op, als het kind normaliter niet slordig is. Ook als het niet weet hoe de signalen er gekomen zijn, of excuses zoekt, is er vaak meer aan de hand.
- Het kind maakt zich het liefst onzichtbaar. Zelfs zonder zichtbare aanleiding gedraagt het zich als een geslagen hondje. Het is vaak verdrietig of neerslachtig, of heeft onverwachte stemmingswisselingen met driftbuien.
- In sommige gevallen is het onhandelbaar, agressief en overspannen.
- Het kind staat dikwijls alleen op de speelplaats, of speelt met jongere leerlingen; er komen geen vriendjes thuis om te spelen en het wordt ook niet uitgenodigd om te komen spelen, of te komen op feestjes en logeerpartijen.
- Het kind zoekt het veilige gezelschap van de leerkracht.
- Als er groepjes worden gekozen, wordt het kind als laatste gekozen of het blijft over.
- De schoolresultaten worden opeens veel slechter.
- Het kind is vaak afwezig, letterlijk of figuurlijk. Het vlucht weg in de fantasie en zorgt ervoor dat het zo nipt mogelijk op tijd op school komt en is meteen na de bel weer weg.
- Op zondagavond of voor het kind naar school moet, is het bijzonder gestresst en zoekt redenen om niet naar school te moeten.
- Het kind wordt vaak ziekgemeld met hoofdpijn- en of buikpijnklachten.

Signalen bij de pester

- Zijn vriendjes zijn volgzame meelopers, die wachten op instructies van de pester.
- Het kind vindt het moeilijk om samen te spelen of samen te werken, omdat het altijd de baas wil zijn.
- Het kind verdraagt geen kritiek en wordt boos als zijn positieve beeld van zichzelf ter discussie wordt gesteld, al is het ook maar door een grapje.
- Zijn vriendjes zijn gelijkgezinden. Ze spreken vaak negatief of kleinerend over bepaalde kinderen. Wie niet bij de groep hoort, is een zwakkeling of zelfs een vijand. Ze kiezen agressieve idolen uit sport, muziek of film.
- De pester is regelmatig brutaal.
- De pester kan zich moeilijk inleven in de gevoelens van anderen en heeft weinig of geen schuldgevoelens.

Wat doen we tegen pesten?

Hoe signaleren we pesten?

- Twee keer per jaar vullen wij ZIEN in, waarmee wij het welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen volgen.
- Drie keer per jaar vullen de leerlingen een sociogram in. Zo worden de onderliggende verhoudingen zichtbaar. Bij bijzonderheden gaat de leerkracht in gesprek.
- Een keer per jaar meten we de sociale veiligheid middels ZIEN!
- Observaties leerkracht en ouders

Preventieve aanpak

Om pesten te voorkomen ondernemen we structureel een aantal activiteiten:

- Wij gebruiken de lessen van de methode Vreedzame School in alle groepen.
- Op groepsniveau hanteren we de afsprakenposter, deze wordt samen met de leerlingen opgesteld tijdens het eerste blok van de Vreedzame School. De leerlingen en leerkracht(en) ondertekenen deze poster. Tevens wordt het pestprotocol voor kinderen ondertekend en deze bewaart de leerkracht in de zorgmap.
- We hanteren op De Ontdekking een afsprakenposter op pleinniveau, deze wordt gemaakt door een afvaardiging uit iedere groep en teruggekoppeld naar de leerlingen.
- Leerkrachten geven in de school voorbeeldgedrag en nemen duidelijk stelling tegen pesten.
- Dit pestprotocol wordt door de voorzitter van de Medezeggenschapsraad, een afgevaardigde uit het team en de directeur ondertekend.
- Reflectiegesprekken met leerlingen
- Leerlingen hebben een gepersonaliseerde taak, zo voelen de leerlingen zich gezien
- Schoolregels hangen visueel in de school (zie bijlage)
- Maatjes van de week
- Taken in de klas, waardoor kinderen zich verantwoordelijk voelen; ook voor elkaar.
- We maken gebruik van opgeleide mediators uit groep 6 t/m 8. Zij helpen bij het oplossen van conflicten
- Ook kan er advies gevraagd worden aan de vertrouwenspersoon binnen het team. Op onze school zijn dit Paul Derksen, Renate Maatman en Sylvia Mousserin. De vertrouwenspersoon helpt het kind/ de ouder of de leerkracht de weg te vinden hoe problemen op te lossen. "De weg" in onze school loopt via de groepsleerkracht naar de intern begeleider en/of de directie.

Indien zich ondanks de preventieve aanpak toch pestgedrag openbaart dan nemen we hier duidelijk stelling tegen en gaan we middels de curatieve aanpak te werk:

Curatieve aanpak:

Verschillende methoden:

- Herhaling van de lessen van de Vreedzame School
- Gesprekken
- Contracten
- Inschakelen hulpverleners.

Het is gebruikelijk dat preventieve en curatieve maatregelen en of hulp aan alle partijen geboden wordt, behalve pester en gepeste ook aan de zwijgende middengroep, leerkracht en ouders.

Route:

Om pesten op De Ontdekking te voorkomen nemen we de volgende maatregelen:

De leerkrachten weten het verschil tussen plagen en pesten en dragen uit dat pesten niet getolereerd wordt. Dit wordt ondersteund door onze methode van de Vreedzame school. Het is belangrijk dat alle betrokkenen goed op de hoogte zijn van het beleid van de school.

De afspraken dienen dan ook voor ieder duidelijk te zijn en bij ieder bekend te zijn, de regels gelden voor iedereen en zijn bij iedereen bekend.

Ook is duidelijk omschreven wat en dat er sancties zijn bij overtreding.
(Zie hiervoor later)

Naast de afsprakenposter worden er duidelijke afspraken gemaakt over de aanpak van ruzies:
We gebruiken hiervoor het stappenplan 'Praat het uit' (zie bijlage) dat wordt aangeboden tijdens de Vreedzame school lessen.

Als pesten ondanks de preventieve maatregelen toch voorkomt:

Als door signalering en observatie van leerkracht en/of ouders blijkt dat er toch gepest wordt hanteren we de volgende stappen en methoden:

Dossier opstellen

Alle gesprekken, voorvallen en maatregelen worden vastgelegd in Parnassys.

Niet confronterende methode:

We stellen het probleem algemeen aan de orde en bespreken het individueel of met de groep. We gebruiken hiervoor de lessen van de Vreedzame School of Groepsgeluk. Met Groepsgeluk, systemisch werken in de klas, maak je de dynamiek van een groep zichtbaar met behulp van houten poppetjes, picto's, symbolen en ander klein materiaal op tafel.

Met een groepsopstelling maken leerlingen hun interne proces en beleving extern. Hierdoor krijgen zowel de groepsleider of leerkracht als de leerlingen inzicht in de processen die spelen in de groep.

Het helpt leerlingen en de leerkrachten te zien wat er onderhuids speelt. Hierdoor ontstaat er meer begrip voor elkaar en wordt duidelijk wat er onder bepaald gedrag schuilgaat.

Ook wordt het sociogram extra afgenomen, zo worden de onderliggende verhoudingen zichtbaar.

We observeren extra evt. zonder weten van de betrokkenen.

We laten nog eens extra merken dat we pestvrij willen zijn en nemen stelling tegen pesten.

Confronterende methode:

We confronteren de betrokkenen met hun gedrag d.m.v. probleemoplossende gesprekken, met evt. als resultaat het tekenen van een contract/afsprakenblad. Bespreken van de afsprakenposter/pestprotocol voor kinderen en hieraan gedrag reflecteren.

Nieuwe afspraken maken/kiezen als dit nodig is.

Er wordt door de leerkracht contact met ouders opgenomen van zowel de gepeste leerling als de pester(s).

Direct ingrijpen en stelling nemen bij hernieuwd pestgedrag door een gesprek te voeren met ouders, pester, meelopers, zwijgende middengroep, leerkracht en directie.

Wij maken gebruik van de expertise van onze gedragspecialist, Intern begeleider en collega's.

Uitvoeren van sancties, te weten:

Als probleemoplossing niet helpt en hernieuwd pestgedrag optreedt neemt de leerkracht samen met directie wederom contact op met de ouders van beide, of meerdere, leerlingen.

Dit gesprek wordt schriftelijk vastgelegd en door alle partijen (voor gezien) ondertekend (directeur, leerkracht, ouders en pester)

Dit gesprek heeft het karakter van een laatste ultimatum. De ouders worden op de hoogte gebracht van de gevolgen van verder pesten, zie hierna.

- Blijft het pestgedrag aanhouden dan krijgt de pester een time out, hij/zij mag 1 dagdeel niet de klas in, maar moet wel op school zijn.
- Blijft het pestgedrag dan nog aanhouden dan wordt de pester voor 1-3 dag(en) geschorst. Hierbij wordt de leerplichtambtenaar en het bestuur (CVB) ingeschakeld.
- Als alles is geprobeerd maar het pestgedrag toch blijft aanhouden is de laatste stap dat de pester van school verwijderd wordt met inachtneming van de zorgplicht van de school. De inspectie wordt hierbij ingeschakeld.

Deze sancties zijn duidelijk omschreven en bij iedereen bekend.

Ondertekening:

Geledingen De Ontdekking

Teamvertegenwoordiger	Medezeggenschapsraad	Directie
Datum:	Datum:	Datum:

DE GRONDWET

Wij zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort.



Wij lossen misverstanden en conflicten samen op.



Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn.



Wij gaan zorgzaam met elkaar, de omgeving en de spullen om.



Wij dragen allemaal een steentje bij.



Wij leren op een democratische manier besluiten nemen.



De Vreedzame School

Zo doen wij dat op onze school!