

Schoolplan 2019-2023

Brede School De Ontdekking DIDAM



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	6
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	8
2.4 Kenmerken van de ouders	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 LN Landelijke ontwikkelingen	8
3 Grote ontwikkeldoelen	10
3.1 Grote ontwikkeldoelen	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 De visies van de school	11
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	15
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	16
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	16
4.6 Leerstofaanbod	17
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	18
4.8 Taalleesonderwijs	20
4.9 Rekenen en wiskunde	21
4.10 Wereldoriëntatie	24
4.11 Kunstzinnige vorming	24
4.12 Bewegingsonderwijs	25
4.13 Engelse taal	25
4.14 Les- en leertijd	26
4.15 Pedagogisch handelen	26
4.16 Didactisch handelen	27
4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	28
4.18 Klassenmanagement	29
4.19 Zorg en begeleiding	29
4.20 Afstemming	30
4.21 Extra ondersteuning	31
4.22 Talentontwikkeling	32
4.23 Passend onderwijs	32
4.24 Opbrengstgericht werken	33
4.25 Resultaten	34
4.26 Toetsing en afsluiting	35
4.27 Vervolgsucces	35
4.28 Muziekonderwijs	36
4.29 Uitdagingen binnen het kleuteronderwijs	37
4.30 ICT mogelijkheden	38
4.31 Gedrag- en leefomstandigheden	40
4.32 Dalton onderwijs	41

4.33 Praktijkgerichte leerlingen	42
5 Personeelsbeleid	43
5.1 LN Integraal personeelsbeleid	43
5.2 LN Bevoegde en bekwame medewerkers	43
5.3 Organisatorische doelen	44
5.4 De schoolleiding	44
5.5 Beroepshouding	45
5.6 Professionele cultuur	46
5.7 LN: Beleid met betrekking tot stagiaires	46
5.8 Werving en selectie	46
5.9 Introductie en begeleiding	46
5.10 Taakbeleid	47
5.11 Klassenbezoek	47
5.12 LN Bekwaamheidsdossier	47
5.13 Functioneringsgesprekken	48
5.14 Beoordelingsgesprekken	48
5.15 LN Professionalisering	48
6 Organisatiebeleid	49
6.1 Groeperingsvormen	49
6.2 Veiligheid	49
6.3 Arbobeleid	50
6.4 Overgang PO-VO	50
6.5 Privacybeleid	50
7 Financieel beleid	51
7.1 LN: Financiële kaders	51
7.2 Externe geldstromen	51
7.3 Sponsoring	51
7.4 LN: Begroting	51
8 Zorg voor kwaliteit	53
8.1 LN: Kwaliteitszorg	53
8.2 LN: Zicht op ontwikkeling	54
8.3 Verantwoording en dialoog	54
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	55
8.5 Wet- en regelgeving	55
8.6 Inspectiebezoeken	55
8.7 LN: Zelfevaluatie en audits	55
8.8 Vragenlijst Leraren	55
8.9 Vragenlijst Leerlingen	56
8.10 Vragenlijst Ouders	56
9 Strategisch beleid	58
9.1 LN Strategisch beleid	58
10 Aandachtspunten 2019-2023	59
11 Meerjarenplanning 2019-2023	61
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	62
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	63

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van BS De Ontdekking te Didam. Dit schoolplan laat de koers zien die we voor ogen hebben gedurende de jaren 2020-2024. Het is met grote zorgvuldigheid samengesteld op basis van de huidige inzichten, kennis en het strategisch beleidsplan van LiemersNovum. LiemersNovum is de onderwijsstichting waaronder onze school ressorteert.

Binnen het schoolplan kunt u lezen wat onze doelen zijn, welke prestatie indicatoren we daaraan koppelen en kan u zien wanneer we van plan zijn om deze te realiseren. Om ons kwaliteitsbeleid vorm te geven beschrijven we tevens de wijze waarop we reflecteren of evalueren.

Analyseren, Ontwerpen, uitvoeren, evalueren; deze begrippen staan continu in relatie met elkaar.

Binnen dit schoolplan ontwerpen we met name op basis van de analyses op de diverse terreinen.

We hopen dat het de lezer inzicht geeft in ons dagelijkse handelen, de doelen van onze school en stichting en op de professionele cultuur binnen onze school.

Bart van der Ent
Directeur

1.2 Doelen en functie

Dit schoolplan heeft meerdere doelen:

1. Het functioneren als een centraal document binnen de schoolontwikkeling;
2. Het plannen en vormgeven van toekomstig beleid;
3. Het geven van inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Dit schoolplan heeft verder de volgende functies:

1. Beschrijven (van bijvoorbeeld de missie, de visie en uitgangspunten);
2. Verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn;
3. Het op koers houden van de school bij de realisatie van het beleid tijdens de komende jaren;
4. Het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de deugdelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs.

Het schoolplan is statisch voor wat betreft de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Vanwege de aan dit schoolplan gekoppelde jaarplannen is het ook een dynamisch document. Aan de hand van deze jaarplannen wordt voortdurend aan verbetering gewerkt. De plannen zullen jaarlijks geactualiseerd worden, afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

Het schoolplan heeft een directe relatie met een aantal (beleids)documenten die binnen onze schoolorganisatie kaderstellend en richtinggevend zijn. Het betreft met name de volgende documenten:

1. Strategisch Beleids Plan LiemersNovum
2. Beleidsplan Leesondersteuning en leesbeleving
3. Beleidsplan Taal
4. Beleidsplan Rekenen
5. Beleidsplan Begrijpend lezen
6. Beleidsplan Hoogbegaafdheid
7. Beleidsplan SEO
8. Werkplan Wenswijk

Bijlagen

1. Borgingsdocument Lezen 2018
2. Taal beleidsplan 2017-2021
3. Rekenbeleidsplan 2017

4. Borgingsdocument begrijpend lezen
5. Beleidsplan hoogbegaafdheid
6. Beleidsplan SEO
7. Werkplan Wenswijk

1.3 Procedures

Het schoolplan 2020-2024 is opgesteld door de directie in directe samenwerking met het MT. Hiervoor is er gebruik gemaakt van de input van de leiders van de onderwijskundige werkgroepen (leerteams), van de input van het team, de jaarverslagen en van het strategisch beleidsplan van LiemersNovum.

Dit schoolplan is door de directie, passend binnen de kaders van het bestuursbeleid, na instemming door de MR, door het bevoegd gezag vastgesteld.

In geval van klachten of geschillen is de klachtenregeling van toepassing.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	LiemersNovum
Voorzitter CvB:	A. Geluk
Adres + nummer:	Voltastraat 21
Postcode + plaats:	6902PT Zevenaar
Telefoonnummer:	0316-295668
E-mail adres:	voorzitter.cvb@liemersnovum.nl
Website adres:	www.liemersnovum.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	BS De Ontdekking
Directeur:	Bart van der Ent
Adres + nummer.:	Polstraat 62
Postcode + plaats:	6942VM Didam
Telefoonnummer:	0316-223252
E-mail adres:	directie.ontdekkingdidam@liemersnovum.nl
Website adres:	www.ontdekkingdidam.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directeur van de school is integraal eindverantwoordelijk voor alle terreinen op school . De directeur vormt samen met drie collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) en de intern begeleidster het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 03 bouwcoördinatoren
- 01 intern begeleidster
- 09 voltijd groepsleerkrachten
- 09 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 event manager
- 01 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 27 medewerkers zijn er 22 vrouw en 5 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar	1	6	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	4	2
Tussen 30 en 40 jaar	3	4	
Tussen 20 en 30 jaar		4	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	5	18	4

Onze school is er een mooie mix van zowel fulltime als parttime leerkracht evenals ervaren en jongere leerkrachten. Dit geeft de school kracht.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 299 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 12% een gewicht: 24 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 13 leerlingen een gewicht van 1,2. Tevens zijn er 33 NOAT leerlingen (Nederlands onderwijs aan Anderstaligen). In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap. Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren licht maar zal tijdens dit schoolplan stabiliseren doordat er geen grote uitstroomgroepen meer zijn.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in het centrum van drie wijken.

Onze leerlingen en daarmee ook ouders stromen ook in vanuit deze drie wijken waardoor er sprake is van een bijzondere schoolpopulatie. We hebben te maken met ouders uit de lagere sociale klasse, uit een middenklasse en uit een hogere sociale klasse. De gevolgen hiervan zijn dat er een enorme diversiteit in opleidingsniveaus onder de ouders is. van laag- tot hooggeschoold.

Er zijn ouders die geen Nederlands spreken, er zijn ouders binnen de schuldsanering, een aanzienlijk deel van de ouders is gescheiden en tegelijkertijd zijn er ook nog vele gezinnen intact, is er een vraag naar onderwijs in andere talen en stralen vele ouders geluk uit. Een prachtige diversiteit zoals we deze ook in de gehele maatschappij tegen komen.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Professionaliteit leerkrachten	Gedrag in relatie tot populatie
Breed uitdagend leeraanbod	Rekenresultaten

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
PR	Krimp in relatie tot financiën
Integraliteit met partners	Te groot gebouw in relatie tot financiën

2.6 LN Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school

4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	Met de nieuwe rekenmethode en gekoppeld leerkrachtengedrag, behalen we bij de tussenopbrengsten resultaten conform de verwachtingen die bij onze leerlingenpopulatie past.
2.	Onze school behaalt de Dalton licentie.
3.	Op onze school is een doorgaande lijn muziek die de creatieve vermogens van de kinderen kan ontwikkelen.
4.	Ons kleuteronderwijs is gebouwd op een uitdagende leeromgeving en is daarmee uitdagend voor iedere leerling.
5.	Onze school behaalt een hogere score op welbevinden binnen de vragenlijst van sociale veiligheid van Zien!.
6.	Onze school, biedt leerlingen in de laatste fase van hun onderwijsloopbaan op onze school, mogelijkheden tot praktijk gerichte ontwikkeling.
7.	Op onze school wordt ICT vakoverstijgend ingezet middels goed werkende devices.
















4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

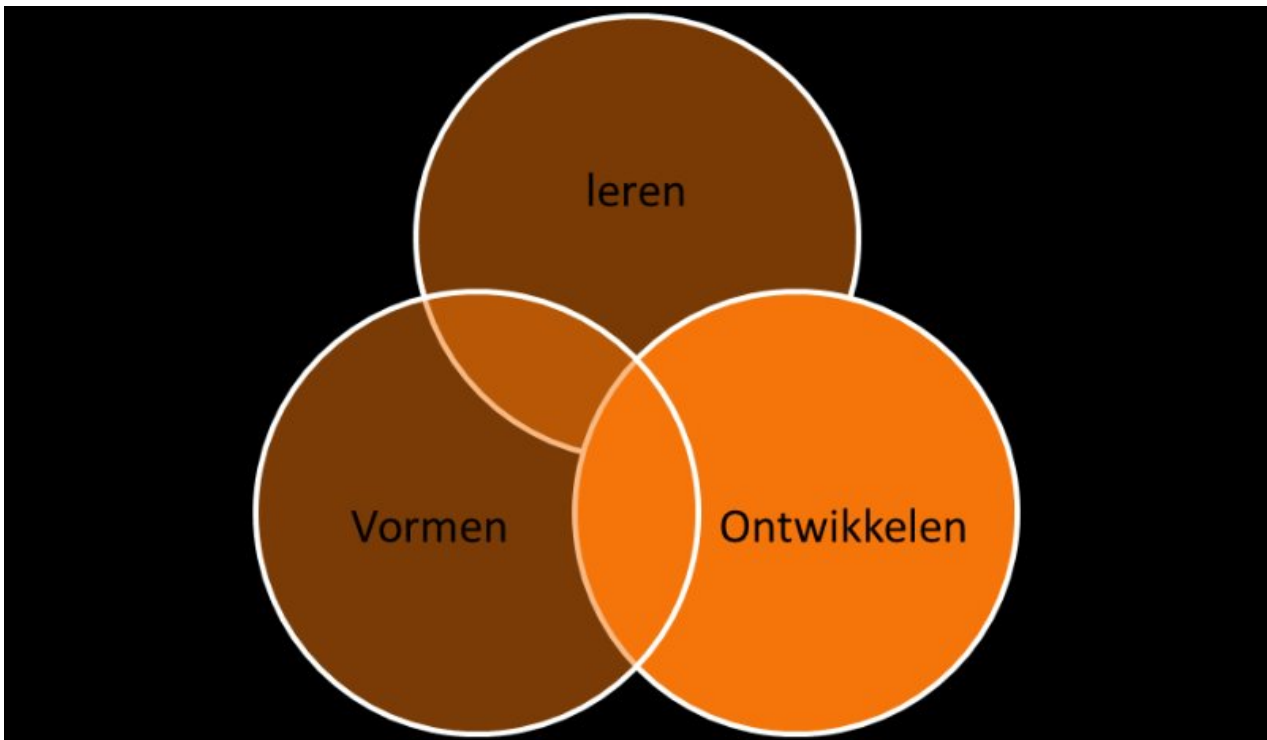
Onze prachtige school is voorzien van alle faciliteiten om het onderwijs optimaal vorm te geven. Onderwijs optimaal vorm geven doen we door ons motto waar te maken:

‘De Ontdekking, waar leren een ontdekkingsreis is’.

Kinderen ontwikkelen, in opbouwende lijn, vaardigheden waardoor ze steeds meer eigenaar worden van hun eigen leerproces en steeds meer verantwoordelijkheid kunnen en durven te nemen.

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we met een ontdekplanner	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school werken we met het IGD1 model	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school is er een plusklas voor de groepen 1 t/m 8	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben we een Ontdekkersgroep voor 3 tot 4 jarigen	OP1 - Aanbod
	Op onze school bieden wij kinderen muziek, dans en kunst dmv een vakleerkacht	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we vanuit de Wenswijk gedachte	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Op onze school hebben we een goede zorgstructuur	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school werkt dagelijks een enthousiast en betrokken team	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school leren kinderen omgaan met verschillen	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Op onze school werken we met leerlingmediatoren	SK1 - Veiligheid
	Op onze school werken we met leerteams	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school hebben we een goede afspiegeling van de maatschappij	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Op onze school werken we met het Hoorns model	OP1 - Aanbod
	De huisvesting sluit aan bij onze manier van onderwijs (leerpleinen)	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school werken er diverse mensen met een ondersteunende functie	OP4 - (Extra) ondersteuning

4.2 De visies van de school



Op basisschool De Ontdekking werken we vanuit een vaststaande visie. Deze visie bestaat uit drie cirkels die met elkaar samenhangen en zijn geconcretiseerd in diverse activiteiten.

Leren

Met Leren bedoelen we onze opbrengst gerichte houding en de leerresultaten. Om te zorgen voor optimale ontwikkelkansen werken we vanuit een vaststaande visie op onderwijs met:

- Een duidelijk instructiemodel Iedere leerkracht werkt bij het aanbieden van nieuwe leerstof met het IGDI instructiemodel. IGDI staat voor Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructiemodel. Dit betekent dat de leerkracht binnen deze lessen eerst zelf duidelijke instructie geeft en dat de kinderen met de opbrengsten uit deze instructie eerst samen gaan onderzoeken of ze de uitleg begrepen hebben alvorens ze de bijbehorende opgaven of oefeningen gaan maken. Deze instructie blijkt binnen onze school effectief te zijn.
- Onderwijs op niveau Op de basisvakken Lezen, Taal en Rekenen werken we met drie niveaus. Dit betekent dat we per vakgebied bekijken welke uitleg en verwerking het beste past bij uw kind. Vervolgens ontvangt het kind op dit niveau de uitleg en de verwerking. Twee keer per jaar bespreekt de leerkracht samen met de intern begeleider ieder kind. Na dit overleg schrijft de leerkracht een groepsplan waarin voor ieder kind de doelen en de uitwerking staan voor de komende periode.
- Leren van specialisten Om de kinderen ook op andere gebieden goede ontwikkelkansen te bieden zijn er op De Ontdekking specialisten actief op de gebieden dans, muziek, gym en kunst. Aan het einde van een periode presenteren de kinderen aan ouders en andere kinderen hun resultaten. Bijkomend voordeel is dat de leerkrachten deze lessen niet voor hoeven te bereiden en zij alle aandacht aan het leerproces kunnen besteden.
- Actuele methodieken en digitalisering Op De Ontdekking werken we met moderne methodieken. Dit betekent dat de kinderen onderwijs ontvangen vanuit de meest recente inzichten en leerstrategieën. Daarbij maken digitale middelen onderdeel uit van het leerproces. Wij hebben ervoor gekozen om iPads en mobile devices in te zetten als ondersteuning van het leerproces. Ze zijn dus niet leidend. Het contact leerkracht-kind blijft binnen onze school leidend. Voor het inoefenen of verwerken maken we regelmatig gebruik van de digitale mogelijkheden.
- Opbrengst: Het resultaat van voorgaande is dat op schoolniveau we boven de landelijk gestelde normen scoren. We meten dit twee keer per jaar door CITO toetsen af te nemen.

Ontwikkelen

Op De Ontdekking besteden we niet alleen aandacht aan leeropbrengsten. Ook vaardigheden die een kind helpen om een goed burger te worden hebben een prominente plek binnen ons onderwijs. Burgerschap geven we vorm op twee manieren:

- De Vreedzame School De Ontdekking is een vreedzame school. Dit betekent dat de kinderen wekelijks een les krijgen om hun pedagogische vaardigheden te vergroten. Door structureel in te zetten op deze methodiek merken we dat er, ondanks een zeer diverse populatie, een fijne sfeer en een goede cultuur op De Ontdekking aanwezig is. Ons doel is dan ook dat kinderen gelukkig zijn op onze school en dat ze 's middags de school met een lach op hun gezicht verlaten. Door de vreedzame school zijn er ook kinderen die een schoolverantwoordelijke houding kunnen ontwikkelen. Middels mediators en de leerlingraad wordt dit mogelijk gemaakt.

- De Wenswijk Reeds vele jaren neemt De Ontdekking deel aan het project Wenswijk. De Wenswijk wordt gevormd door De Ontdekking, Puck&Co, Meulenvelden en Zozijn (afdeling Lockhorst). De gemeente Montferland subsidieert dit geweldige project. Doelstelling is om binnen een cirkel van 1 km de mensen van deze groeperingen aan elkaar te verbinden. Door verbinding ontstaat relatie en door relatie ontstaat respect. Vandaar dat er iedere maand een activiteit wordt georganiseerd tussen een jaargroep van de school en de andere deelnemers. Zo wordt er een voorleesontbijt georganiseerd waarbij de ouderen in pyjama ontbijten met de kinderen van groep 3 waarna ze ook nog worden voorgelezen, bakken de kinderen van groep 8 pannenkoeken voor de bewoners van Meulenvelden of komen de cliënten van Zozijn (bewoners met een verstandelijke beperking) op school om samen met groep 7 een high tea te houden. Allemaal leuke activiteiten met verbindende resultaten. Tevens komen er drie dagen per week cliënten van Zozijn bij ons werken. Ze werken niet in de klas maar wel op onze school. Hiermee willen we uitstralen dat iedereen mag zijn wie hij/zij is.

Vormen

Met vormen bedoelen we de aandacht die we besteden aan talentontwikkeling. Ieder kind krijgt middels een aantal profielen mogelijkheden om zichzelf verder te ontwikkelen. We hebben hierbij de volgende profielen:

1. Daltonprofiel

Daltononderwijs is een onderwijsvorm waarbij niet de inhoud van de leerstof verandert (aantal vakken en hoeveelheid leerstof blijft hetzelfde), maar de wijze waarop deze leerstof wordt aangeboden. Hierbij gaat het ons vooral om het ontwikkelen van extra vaardigheden. Om dit te bereiken hanteert het Daltononderwijs 5 kernwaarden:

1 Zelfstandigheid

2 Samenwerken

3 Verantwoordelijkheid

4 Reflectie

5 Effectiviteit

Een belangrijk hulpmiddel om de kernwaarden vorm te geven is 'de taak'. Op onze school noemen we dit De Ontdekplanner.

1 Zelfstandigheid

Op onze school ligt een groot accent op de zelfstandigheid, zelfredzaamheid en zelfbewustzijn. Dit alles uiteraard in toenemende mate. Daar waar de leerkrachten in groep 3, 4 en 5 nog leidend en sturend aanwezig zijn om te zorgen dat de basis geautomatiseerd is daar zijn de leerkrachten van de groepen 6, 7 en 8 steeds meer begeleidend aanwezig. De leerling verantwoordelijkheid en daarmee de zelfstandigheid neemt hierbij toe. Zelfstandigheid houdt in, het zelf naar oplossingen proberen te zoeken, al dan niet met behulp van hulpbronnen, hulp van de leerkracht of andere leerlingen. Kinderen willen graag actief, zelf ontdekkend bezig zijn. Na een niveau instructie door de leerkracht gaan de leerlingen aan het werk. Dit kan zijn met de net aangeboden leerstof of met ander werk. Een leerling maakt hierbij een eigen keuze. Hierdoor worden kinderen zelf aan het denken gezet en ontwikkelen ze hun planningsvaardigheden. Dit actief probleemoplossend leren levert betere begripsvorming en denkstructuren op bij kinderen. Hierdoor wordt de beschikbare leertijd effectiever gebruikt. Zelfredzaamheid houdt in dat een kind, rekening houdend met de leeftijd, zelfstandig taken uitvoert. Te denken valt aan: zelfstandig naar binnen gaan, zelf je gymtas inpakken, zelf je werk nakijken. Op een onze school krijgen de kinderen hiervoor de ruimte. Zelfbewustzijn wordt ontwikkeld door reflectie. Door reflectie krijgen de kinderen zelf zicht op de eigen ontwikkeling en kan het zijn eigen leerdoelen stellen. Dit ontwikkelt zich in de laatste fase van onze school. Hier is er dan ook sprake van vormend leren.

2 Samenwerken

In de maatschappij is samenwerken, het werken in teamverband, belangrijk. Op een onze school krijgen kinderen de gelegenheid elkaar te helpen bij spel en werk. Dit kan bijvoorbeeld zowel bij het spelen in de bouwhoek in de

onderbouw, als bij het maken van een rekenopdracht in de bovenbouw. Het samenwerken geldt voor het werken aan de taken en bij het groepswork. Het samenwerken heeft een tweeledig doel: Het vergroten van het leereffect doordat leerlingen elkaar om hulp kunnen vragen en elkaar hulp kunnen bieden bij het oplossen van een probleem. Het bevorderen van de sociale ontwikkeling doordat leerlingen bij het samenwerken rekening dienen te houden met anderen en leren iets voor elkaar over te hebben. Ook samenwerken moet worden geleerd. Zo betekent het hulp verlenen aan anderen dat er sprake is van een positieve wederzijdse afhankelijkheid, waarin elke kind zijn individuele verantwoordelijkheid heeft of kan nemen. Er is een gelijkwaardige deelname waarin gebruik wordt gemaakt van ieders sterke kanten. Sociale vaardigheden zoals aanmoedigen, steunen, actief naar elkaar luisteren, omgaan met meningsverschillen, conflicten oplossen en hulp bieden zijn hierbij belangrijk.

3 Verantwoordelijkheid, vrijheid in gebondenheid

Eén van de kenmerken van onze school is het principe verantwoordelijkheid/vrijheid in gebondenheid. Voor het kind is het leren hanteren ervan een proces dat langzaam verloopt. We maken kinderen, in een geleidelijk proces, vertrouwd met dit principe. De spelende kleuter en de 12-jarige zullen ieder op hun eigen manier in verschillende mate die verantwoordelijkheid ervaren. Zij hebben ruimte nodig om zich te kunnen ontplooien. Dit alles binnen bepaalde grenzen en afspraken. Alle kinderen zullen in dit proces van verantwoordelijkheid op een individuele manier worden begeleid. Het principe verantwoordelijkheid krijgt zo voor iedere leerling inhoud en zal uitgroeien tot een verantwoordelijkheidsgevoel voor het eigen functioneren. Ook wordt het kind geleerd eigen verantwoordelijkheid te dragen voor de keuze van volgorde waarin het zijn opdrachten wil afwerken, het raadplegen van hulpbronnen, het halen van materialen, het om hulp vragen aan medeleerlingen of aan de leerkracht en de besteding en verdeling van zijn tijd. De verantwoordelijkheid stimuleren we door kinderen kritisch te laten kijken naar hun eigen gedrag en door de kinderen zoveel mogelijk eerst zelf het gemaakte werk na te laten kijken. De kinderen zijn niet alleen medeverantwoordelijk voor de te beheersen leerstof, maar dragen ook verantwoordelijkheid voor de gebruikte materialen, het op orde houden van lokaal, school en schoolomgeving en het rekening houden met elkaar. Verantwoordelijkheid is geen gegeven, maar iets dat geleerd moet worden. De leerkracht biedt dan ook mogelijkheden waarin de kinderen leren verantwoordelijkheden te dragen. Belangrijk bij dit alles is dat kinderen, ouders en leerkrachten vertrouwen in elkaar hebben, waarbij de leerkracht en ouders in hun gedrag het voorbeeld geven.

4 Reflectie

We kennen drie vormen van reflectie: reflectie vooraf, reflectie tijdens en reflectie achteraf. Reflectie vooraf: Om goed werk te kunnen leveren en leerdoelen te kunnen halen zullen kinderen moeten weten wat het leerdoel is. Het is belangrijk dat de leerling vooraf weet wat er geleerd gaat worden. Bij iedere les geeft de leerkracht bij de start van de activiteit aan wat het leerdoel is: Wat gaan we leren. Aan de hand daarvan gaan leerlingen (met behulp van de leerkracht of medeleerling) plannen, de taak overzien en een strategie bepalen: wat, waar, wanneer, hoe en met wie. Reflectie tijdens: Tijdens het werken aan de taak/les/opdracht stellen we de kinderen in de gelegenheid hun strategie of werkwijze aan te passen door een open houding en het wijzen op hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Reflectie achteraf: Na de les wordt er geëvalueerd op product en proces: heeft de opdracht de gewenste kwaliteit opgeleverd en hebben we het lesdoel gehaald? En wat ging goed en minder goed en wat zouden we de volgende keer anders doen? Daaruit worden nieuwe leerpunten gehaald. Een belangrijk hulpmiddel bij het evalueren is de evaluatie van de Ontdekplanner. De leerkracht haalt, steekproefsgewijs, kinderen aan het einde van de week naar zich toe en reflecteert en evalueert met die kinderen op de taak.

5 Effectiviteit

Op onze school willen we dat leerlingen (op hun eigen niveau) bijdragen aan de maatschappij, ondernemend zijn, zelfverantwoordelijk zijn en zelfregulerend zijn (proces). Daarnaast willen we goede onderwijsresultaten halen (product). We streven naar hoge leeropbrengsten. Het kenmerk van onze school is dat we door gebruik te maken van de Daltonprincipes (samenwerken, vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid, reflectie en effectiviteit) streven naar hoge leeropbrengsten en zo effectief onderwijs bieden aan onze leerlingen.

2. Hoogbegaafdheidsprofiel

Op De Ontdekking hebben we een hoogbegaafdheidsprofiel. Enkele leerkrachten zijn opgeleid als hoogbegaafdheidsspecialist en geven uitvoering aan ons beleid. Hoogbegaafdheid is een samenspel tussen grote intellectuele capaciteiten, een vorm van creatief denkvermogen en motivatie. Hiervoor hanteren we het volgende model: Alle kinderen van de groepen 1, 3 en 5 worden middels een quickscan gescreend op mogelijke hoogbegaafdheid. Overigens spreken we in de groepen 1 en 2 nog niet van hoogbegaafdheid maar over kinderen met een ontwikkelvoorsprong. Als hier mogelijk sprake van is worden ouders en de internbegeleidster benaderd en

wordt middels het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) samen onderzocht of het aannemelijk is dat er sprake is van hoogbegaafdheid. Indien een kind hoogbegaafdheidskenmerken bezit is het mogelijk dat hij/zij in de Plusklas komt. We hebben plusklassen voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. De Plusklas voor de onderbouw komt één keer per week bij elkaar. In de middenbouw en bovenbouw is dit twee keer per week. Tijdens dit moment worden kinderen uitgedaagd tot verdere ontwikkeling en ontvangen ze ook opdrachten die ze individueel of samen kunnen doen wanneer ze weer terug zijn in de klas. In de Plusklas is er ook ruime aandacht voor de ontwikkeling van de executieve vaardigheden van kinderen.

3. Muziekprofiel

Muziek vinden we een belangrijk onderdeel in de creatieve denkontwikkeling van kinderen. Vandaar dat we hier de nodige aandacht aan besteden. In de onderbouw wordt regelmatig gezongen en is er iedere woensdag een dansles waarbij kinderen bewegen op muziek. In de middenbouw is er een stuk Algemene Muzikale vorming door een vakdocent muziek. Deze algemene basis wordt opgevolgd door het leren bespelen van een instrument. Drie vakleerkrachten staan klaar voor de kinderen om de basis te leggen als het gaat om het spelen van trompet, viool of slagwerk. Kinderen hebben hierbij, in overleg met de ouders, de keuze of ze deelnemen aan muziek of niet. Kiezen ze voor muziek dan gaan ze twee keer 45 minuten per week met een vakleerkracht aan het werk. In de bovenbouw het keuzevak muziek ook aanwezig. Kinderen mogen kiezen of ze in onze popband willen spelen of in het popkoor willen zingen. Een vakleerkracht muziek gaat iedere week met deze groepen aan de slag. Bij veel aanmeldingen verdelen we het schooljaar in blokken zodat iedereen een blok aan de beurt komt.

4. Kindcentrum profiel

De Ontdekking is meer dan een basisschool alleen. Ons kindcentrum profiel zorgt ervoor dat er een nauwe samenwerking is met Kindcentrum Puck&Co. Deze samenwerking heeft ervoor gezorgd dat we een voorschool hebben en dat we met een vast naschools aanbod werken. De voorschool is een plek waar peuteronderwijs overgaat in kleuteronderwijs. Soms zijn kinderen al eerder toe aan de basisschool en soms heeft een kind wat langer de tijd nodig. Maar ook voor kinderen met een reguliere ontwikkeling biedt de voorschool enorm veel kansen. Op de voorschool werken twee pedagogisch medewerkers nauw samen met de leerkrachten van de kleutergroepen. Er wordt gewerkt vanuit gezamenlijke thema's (bijvoorbeeld herfst, water, sprookjes enz.) en met dezelfde methodieken (bijvoorbeeld LOGO 3000 voor de woordenschatontwikkeling en Peuterplein/kleuterplein). Daarbij zijn er open deuren momenten waarbij peuters en kleuters door elkaar heen werken en lopen. En natuurlijk spelen de peuters en de kleuters regelmatig samen buiten. Zo worden kinderen extra uitgedaagd maar krijgen ze ook al een bepaalde gewenning waardoor de overgang gemakkelijker naar een vaste plek in de kleutergroep gemakkelijker wordt. Een naschools aanbod is voor alle kinderen en wordt georganiseerd door Puck&Co; de kinderopvangorganisatie. Ook bij de naschoolse opvang wordt er gewerkt met onze dalton principes en kunnen de kinderen keuzes maken wat ze willen gaan doen.

Leren, ontwikkelen en vormen; de visie van De Ontdekking waarbij we alle kinderen optimale ontwikkel- en ontplooiingskansen bieden!

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen en respecteren de grondslag van de school
2.	De leraren laten zich, voor wat betreft de omgang met elkaar en de leerlingen, inspireren door de Bijbel
3.	De leraren houden in hun onderwijs rekening met de uniciteit van het kind
4.	De leraren besteden dagelijks aandacht aan 'het elkaar ontmoeten' (gemeenschap)

Beoordeling

Jaarlijks evalueren we deze indicator in het jaarplan.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4.	We meten 1 keer per jaar de sociale veiligheid door middel van de vragenlijst leer- en leefklimaat vanaf groep 6.
5.	De sociaal emotionele ontwikkeling wordt met de IB'er besproken tijdens de groepsbespreking
6.	We nemen twee keer per jaar een sociogram af.
7.	Er worden klassenbezoeken afgenomen voor de doorgaande lijn

Beoordeling

Indicatoren worden opgenomen in het jaarplan

De sociale veiligheid wordt een keer per jaar afgenomen vanaf groep 5 dmv de vragenlijst leer- en leefklimaat en ZIEN

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,17

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog
Het handelen van de leerkracht op groepsniveau na het afnemen van de sociale veiligheid en ZIEN	gemiddeld
Het handelen van de leerkracht op individueel niveau na het afnemen van sociale veiligheid en ZIEN	gemiddeld

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

In een steeds complexer wordende wereld hebben kinderen gereedschap nodig om goede, verantwoorde keuzes te kunnen maken. Het goede pedagogische klimaat op de Ontdekking stimuleert kinderen te oefenen in het maken van deze keuzes. Op de Ontdekking geven we de kinderen ruimte om te oefenen binnen de lessen van de Vreedzame School en daar buiten. Ieder kind is op de Ontdekking uniek, ieder kind neemt waardevolle bagage mee en ieder kind legt zijn eigen traject af om zich sociaal emotioneel te ontwikkelen. De leerkrachten op de Ontdekking begeleiden de kinderen in hun traject, zij bieden de kinderen een veilige oefenomgeving.

We streven er naar om kinderen het volgende te leren:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;

- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie
2.	De school besteedt aandacht aan de bevordering van sociale competenties
3.	De school bevordert deelname aan en betrokkenheid op de samenleving
4.	De school bevordert basiswaarden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat
5.	De school bevordert kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat
6.	De school brengt burgerschap en integratie zelf in de praktijk
7.	De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen
8.	De school is actief partner in het project Wenswijk
9.	De school beschikt over een LVS voor sociaal emotionele ontwikkeling
10.	Het rapport geeft waarderingen voor de sociaal emotionele ontwikkeling
11.	de leerlingen vullen vanaf groep 5 jaarlijks de vragenlijst sociale veiligheid in.

Beoordeling

De sociale veiligheid wordt 1 keer per jaar gemeten vanaf groep 5 door middel van de vragenlijst leer- en leefklimaat van ZIEN.

Deze indicatoren worden opgenomen in het jaarverslag.

Aandachtspunt	Prioriteit
leerlingenraad beter vormgeven	laag
check in check out vormgeven	hoog
de leerlingen scoren een voldoende mbt welbevinden op de sociale veiligheid	gemiddeld
de schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	gemiddeld

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook Spaanse les, weerbaarheidstraining en schaken aan. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap middels de Vreedzame School en de Wenswijk
5.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs
6.	Ons aanbod doet ook een beroep op de vormingsvaardigheden van leerlingen

Beoordeling

Ieder jaar wordt er op deze indicatoren gereflecteerd in het jaarverslag.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,57

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein	Parnassys leerlijnen groep 1-2	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
		screeningstoets beginnende geletterdheid	
	Staal Taal	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
		Cito eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT groep 3 t/m 8	
	Estafette	Cito Leestempo	
		Cito AVI	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
	Beter Bij Leren	Cito Eindtoets begrijpend lezen	
		Methode gebonden toetsen Beter Bij Leren	
Spelling	Staal spelling	Cito-toetsen Spelling	
		Cito eindtoets	
		Methode gebonden toetsen	
Schrijven	Pennenstreken		
	Schrijfdans groep 1-2		
Engels	Groove me 7 t/m 8	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in getallen	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	X
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		Cito eindtoets	
Geschiedenis	Blink	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Blink	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Blink	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	VVN	Methodegebonden toetsen	
Tekenen			
Handvaardigheid			
Muziek	1,2,3 zing		
Bewegingsonderwijs	combinatiefunctionaris		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame School		

Beoordeling

Jaarlijks evalueren we deze indicator in het jaarplan.

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school is sterk gericht op de taalleesontwikkeling van de leerlingen
2.	In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatonderwijs
3.	In de groepen 1 en 2 werken de leraren methodisch (gestructureerd) aan de taalontwikkeling
4.	In de groepen 1 en 2 wordt gericht aandacht besteed aan klanken en letters
5.	In de groepen 1 en 2 zijn de leraren gericht op het ontdekken van leesproblemen
6.	In groep 3 wordt een goede methode voor aanvankelijk lezen gebruikt
7.	De leraren van groep 3 signaleren en interveniëren tijdig
8.	De school hanteert een taalmethode die voldoet aan de kerndoelen
9.	De school volgt de taalleesontwikkeling van de leerlingen met adequate middelen
10.	Het onderwijs in technisch lezen wordt nauw gevolgd
11.	De leraren combineren leestechiek, leesbegrip en leesplezier
12.	De leraren besteden veel aandacht aan woordenschatonderwijs
13.	De leraren zorgen voor differentiatie bij taal en lezen
14.	De school beschikt over (streef)doelen (per groep) van de (taal)leesontwikkeling
15.	De taalleesontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau
16.	De leraren beschikken over voldoende expertise op het gebied van taal en lezen
17.	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren ondersteunt een goede taalleesontwikkeling
18.	Kinderen die uitvallen op technisch lezen krijgen extra leertijd dmv connect lezen en ralfi lezen
19.	De kleutergroepen maken gebruik van de Parnassysleerlijn om de taal-leesontwikkeling te volgen
20.	In groep 8 kunnen kinderen facultatief deelnemen aan extra lessen begrijpend lezen ter voorbereiding op CITO
21.	Er worden klassenbezoeken afgenomen voor de doorgaande lijn
22.	Er worden klassenbezoeken afgenomen voor de doorgaande lijn
23.	We werken met de methode Staal voor taal en spelling
24.	Staal gaat uit van realistische bronnen .Daardoor zien kinderen de betekenis van taal. Kinderen doen kennis op die ze vervolgens gaan toepassen in een werkelijke presentatie of publicatie (van impressie naar expressie).
25.	De spellingslessen worden volgens de methode van Jose Schraven gegeven. Dit is een preventieve methode waarbij werkwoordspelling vanaf groep 4 aan bod komt.
26.	Er is ondersteuning van een extra leerkracht in de middenbouw op het gebied van aanvankelijk- en technisch lezen.
27.	Er zijn schoolbreed afspraken gemaakt over de afname van CITO spelling en begrijpend lezen.

Beoordeling

De onderwijskundige werkgroep taal/lezen houdt vinger aan de pols samen met de IB-er
Ieder jaar wordt er op deze indicatoren gereflecteerd in het jaarverslag.

Aandachtspunt	Prioriteit
begrijpend luisteren en begrijpend lezen moeten een duidelijke doorgaande lijn krijgen	gemiddeld
Wat wordt de plaats van Nieuwsbegrip binnen ons onderwijs?	laag

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met onderwijsplannen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Binnen de kleutergroepen werken volgens de SLO leerdoelen voor rekenen en wiskunde.

Afname van schaduwtoetsen voorafgaand aan de start van een nieuw rekenblok.

Doelgericht werken aan een rekenblok door de leerlingen.

Gepersonaliseerde Ontdekplanner naar aanleiding van de bepaalde rekendoelen en de bepaalde leerdoelen van dat rekenblok.

Inzet van Bareka t.b.v. automatiseringsvaardigheden. Hierop anticiperen door middel van het werken met Rekensprint en inzet van WIZZ rekenspellen naar aanleiding van het rekenmuurtje.

Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen rekenmuurtje en werken hier doelgericht aan.

In groep 8 hebben leerlingen de mogelijkheid om zich in te schrijven voor extra lessen rekenen en wiskunde. Leerlingen maken deze keuze vanuit hun eigen geformuleerde leerdoel ter voorbereiding op de Cito.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het leerstofaanbod Rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen
2.	De school heeft voldoende tijd geroosterd voor Rekenen en wiskunde
3.	De leraren zorgen voor een veilig en stimulerend leerklimaat
4.	De leraren geven een duidelijke uitleg
5.	De leraren stemmen af op verschillen
6.	De leraren leren de leerlingen strategieën aan
7.	De leraren zorgen voor betrokkenheid van de leerlingen
8.	De school zet genormeerde toetsen in om de vorderingen te bepalen
9.	De school waarborgt een goede zorg en begeleiding met betrekking tot Rekenen en wiskunde
10.	De school evalueert de leerresultaten
11.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
12.	De school zorgt voor een opbrengstgerichte cultuur
13.	Het leerstofaanbod wordt aangeboden tot en met groep 8
14.	De school zorgt voor afstemming tussen leerlingen en leerstofaanbod
15.	De school zorgt voor afstemming van de onderwijstijd op de leerling(en) en de groep als geheel
16.	De leraren zorgen voor een duidelijke uitleg
17.	De leraren geven feedback aan de leerlingen
18.	De school zorgt voor een gestructureerde overdracht van leerlingengegevens
19.	De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen op een systematische wijze
20.	De leraren analyseren de resultaten en passen, indien noodzakelijk, het onderwijsleerproces aan
21.	De leraren zorgen voor afstemming bij instructie en verwerking
22.	De leraren zorgen voor afstemming tussen leerresultaten en hun didactisch handelen
23.	De leraren zorgen voor actieve betrokkenheid van de leerlingen
24.	De school beschikt over een adequaat systeem van instrumenten en procedures
25.	De school zorgt voor een deugdelijke analyse van de resultaten van zorgleerlingen
26.	De school zorgt voor een gestructureerde evaluatie van de zorg
27.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren.

Beoordeling

Jaarlijks evalueren we deze indicator in het jaarplan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanschaffen van een nieuwe rekenmethodiek passend bij de leerlingpopulatie	hoog
Werken aan efficiënt klassenmanagement.	gemiddeld
Doorgaande lijn in rekendoelen en uniformiteit in rekentaal en instructievaardigheden van groep 1 t/m groep 8. .	gemiddeld
De leerkracht biedt strategieën in denken en leren.	gemiddeld
De leerkracht heeft hoge verwachtingen van de leerlingen.	hoog
De leerkracht geeft instructie volgens het IGDI model.	gemiddeld
De leerkracht stemt af op verschillen binnen de groep in rekentijd, instructietijd en verwerking.	hoog
Zwakke rekenaars hebben aan uur extra reken tijd per week binnen de groep.	gemiddeld
Leerkrachten reflecteren met leerlingen naar aanleiding van de rekenopbrengsten.	gemiddeld
De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)	hoog

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, gezond gedrag en verkeer. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek (Blink)
2.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
3.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs in groep 7
4.	De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie

Beoordeling

Ieder jaar reflecteren we op deze indicatoren binnen het jaarverslag.

Aandachtspunt	Prioriteit
Meer aandacht voor techniek	gemiddeld

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

In samenwerking met een beeldend kunstenaar geven we vorm aan het kunstzinnig onderwijs.

Door dans in de groep 1,2 en 3 in samenwerking met een dansdocent de jonge kinderen de ruimte bieden om zich open te stellen voor muziek en leren en te genieten van hun beweging op muziek.

De cultuurcoördinator vanuit Kind en Cultuur organiseert diverse culturele activiteiten.

Samenwerking met de muziekschool. Leerlingen leren diverse instrumenten bespelen of hebben de keuze om in een pop band of popkoor te gaan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator gekoppeld aan kind en cultuur.
2.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
3.	Wij geven muzieklessen vanuit 1,2,3 zing.
4.	Instrumentele muzieklessen worden verzorgd door vakdocenten vanaf groep 4..
5.	Vakdocenten geven muzikale vorming aan de leerlingen uit de groepen 1, 2 en 3

Beoordeling

Jaarlijks evalueren we deze indicator in het jaarplan.

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we belang aan lichamelijke opvoeding. Middels de lessen bewegingsonderwijs, de zwemlessen in groep 3 en 4, de danslessen in groep 1,2,3 en de buitenspeelmomenten borgen we het bewegingsonderwijs voor de leerlingen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste kinderen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
3.	Wij besteden één keer per week aandacht aan schoolzwemmen in de groepen 3 en 4.
4.	Alle leerkrachten zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen.
5.	We beschikken over een vakdocent/combinatie functionaris lichamelijke opvoeding
6.	Wij besteden één keer in de week aandacht aan dansen op muziek begeleid door een vakdocent.

Beoordeling

Jaarlijks evalueren we deze indicator in het jaarplan.

4.13 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

In deze schoolplanperiode zullen we bespreken en beoordelen of we Engels wel of niet via een doorgaande lijn aan moeten bieden vanaf groep 1. Vooruitlopend daarop bieden de leerkrachten van groep 1-2 vanaf het schooljaar 2019 al op een speelse wijze zelf Engels aan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Groove me)
2.	De methode sluit aan bij de belevingswereld van groep 7 en 8

Beoordeling

Ieder jaar zullen we op de indicatoren reflecteren in het jaarverslag.

Aandachtspunt	Prioriteit
Aansluiting PO / VO op gebied Engels	laag
Moeten we Engels ook in de lagere groepen geven?	laag

4.14 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.15 uur en eindigen de lestijd om 14.30 uur.

Pauzetijd is 3 kwartier (lunch en buitenspelen).

Op woensdag en vrijdag hebben we verkorte lesdagen en werken we met de kinderen van 08.15 uur tot en met 12.30 uur. Deze lestijden gelden voor alle groepen. Op deze manier hebben alle kinderen 25 lesuur per week. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een rooster en een planner. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Personeel werkt altijd van 07.45 uur tot en met 16.30 uur. Daarmee bestaat iedere werkdag uit acht uur en een WTF van 0,2. Avonduren of extra uren op de schoollocatie kunnen naar eigen inzicht gecompenseerd worden buiten lestijd om in de periode tot de volgende vakantie.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraar besteedt de geplande tijd daadwerkelijk aan het lesdoel
2.	De leraar laat de les verlopen volgens een adequate planning
3.	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd
4.	De leraar zorgt voor een ordelijk verloop van de les
5.	De leraar zorgt voor een doelmatig klassenmanagement
6.	De leraar maakt de gewenste leerhouding duidelijk
7.	De leraar voert een inzichtelijke en overdraagbare groepsadministratie

Beoordeling

Enquête omtrent Hoorns model

4.15 Pedagogisch handelen

Binnen onze visie neemt Ontwikkelen een belangrijke plaats in. Met onze gemêleerde schoolpopulatie ligt er een behoorlijke pedagogische opdracht. Onze uitdaging: een pedagogiek die uitdaagt om jezelf in deze wereld te ontdekken. Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

De uitgangspunten van het Dalton onderwijs en het werken vanuit de visie van onze school, leren, ontwikkelen en vormen tezamen met de Vreedzame School en activiteiten van de Wenswijk versterken het pedagogisch handelen van de leerkracht.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan
2.	De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht
3.	De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect
4.	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen
5.	De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties
6.	De leraar zorgt voor een ontspannen sfeer
7.	De leraar zorgt voor veiligheid
8.	De leraar toont en bevordert het respect voor leerlingen
9.	De leraar ondersteunt het zelfvertrouwen van de leerlingen

Beoordeling

Jaarlijks evalueren we deze indicator in het jaarplan.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken	gemiddeld
De leerkracht geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen.	gemiddeld
De leerkracht richt een leeromgeving in die functioneel, uitdagend en rijk is.	gemiddeld
De leerkracht beschikt over een pedagogisch repertoire voor passende interventies bij leerlingen met gedragsproblematiek.	hoog
Op het leerlingtevredenheidsonderzoek scoren de leerlingen positief op de punten veiligheid en welbevinden	hoog

4.16 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. In de taak (Ontdekplanner) is bovengenoemde goed zichtbaar. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model IGD model. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip en toepasbaarheid van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het compacte IGDI model is de basis van het geven van instructie
2.	De leraren leggen duidelijk uit en gebruiken hierbij het modelprincipe
3.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
4.	De leraren passen verschillende coöperatieve werkvormen toe
5.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie binnen de taak (Ontdekplanner)
6.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie binnen de taak (Ontdekplanner)
7.	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer
8.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
9.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
10.	De leraren reflecteren met leerlingen op hun leer- en ontwikkelingsproces

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,69

Aandachtspunt	Prioriteit
Een goede compacte IGDI instructie (ophalen voorkennis, modellen leerstrategie, begeleide inoefening door coöperatieve werkvorm)	gemiddeld

4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Vanuit het Dalton profiel is er een opbouwende leerlijn zelfstandigheid voor de kinderen van groep 1 tot en met groep 8.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar maakt wekelijks een taak op maat voor ieder kind
2.	De leraar heeft dagelijks tijd ingeroosterd om te werken met de taak (Ontdekplanner)
3.	De taak (Ontdekplanner) daagt een leerling uit en geeft een leerling keuzemogelijkheden
4.	Indien een leerling over planningsvaardigheden beschikt kan een leerling zelf plannen en anders maakt de leerling gebruik van de sturing van de leerkracht
5.	Binnen de taaktijd kan een leerling (gedeeltelijk) bepalen waar hij werkt (klas, leerplein, stilteruimte)
6.	Binnen het werken met de taak kan een leerling (gedeeltelijk) bepalen met wie hij/zij samenwerkt indien dit nodig is
7.	Een leerling kan instructie op individueel niveau aanvragen in de bovenbouw
8.	De taken (ontdekplanner) bevatten keuze-opdrachten die in het basiswerk zijn opgenomen

Beoordeling

Jaarlijks evalueren we deze indicator in het jaarplan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Afstemming op de ondersteuningsbehoefte van de leerling in de zelfstandige en actieve leerhouding.	gemiddeld
Reflectie door de leerling stimuleren en ik doel bepalen t.b.v. zelfstandigheid en actieve leerhouding.	hoog

4.18 Klassenmanagement

Klassenmanagement is de basis van goed werken. Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Binnen ons daltonprofiel is de inhoud van het onderwijs niet anders maar de organisatie wel. Hiervoor maken leerkrachten taken op maat (digitaal) en gebruiken we in de klas diverse middelen zoals time-timers, blokjes, planbord, dagkleuren, leerkrachtblokken, knijpers etc. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerlingen zijn ingedeeld in niveaugroepen gebaseerd op het onderwijsplan.
2.	De leraren gebruiken hun niet-lesgebonden tijd voor het grootste deel om een taak op maat te maken voor iedere leerling
3.	Er wordt gewerkt met een planbord in de onderbouw en ontdekplanner op papier in de groepen 3 t/m 8
4.	leerlingen bepalen tijdens het werken met de taak hun eigen werkplek. lokaal, leerplein of stillerimte zijn extra werkplekken.
5.	De leraren werken met een groepsoverzicht waarin de onderwijsbehoeften goed worden weergegeven.
6.	Klassenbezoek door IB-er om doorgaande lijn en voortgang te waarborgen

Beoordeling

Deze indicatoren worden opgenomen in het jaarverslag

Aandachtspunt	Prioriteit
Scherp houden van routines en regels binnen de school	laag
Opfrissen van Taakspel en nieuwe collega- hierin meenemen	gemiddeld

4.19 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
2.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
5.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
6.	De school voert de zorg planmatig uit
7.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
8.	De school maakt gebruik van onderwijsarrangementen om leerlingen vanuit het samenwerkingsverband.
9.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding
10.	De school begeleidt de ouders/verzorgers en de leerlingen bij de keuze voor het vervolgonderwijs

Beoordeling

Jaarlijks evalueren we deze indicator in het jaarplan.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,7

4.20 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met onderwijsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op onze school wordt gewerkt met onderwijsplannen voor de vakken rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen. De onderwijsplannen waarin de leerlingen zijn onderverdeeld in basis, hulp en plusgroep worden twee keer per jaar geëvalueerd op basis van de Cito midden en eind meting. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Vanuit de groepsbespreking of leerlingbespreking is het een speerpunt om optimale afstemming voor de groep en de individuele leerling na te streven.

Instrumenten die wij inzetten om tot optimale afstemming te komen zijn: DHH, Zien, sociogram, leerlijnen Parnassys voor groep 1 en 2, methode en niet methode gebonden toetsen, gesprekken met ouders, kinderen en externen, vragenlijsten m.b.t. klassenklimaat en gedrag.

Door het werken met schaduwtoetsen voorafgaand aan een rekenblok wordt er per leerling afgestemd welke doelen er voor dat betreffende rekenblok centraal staan.

Vanuit Dalton hebben de leerlingen de vrijheid om keuzes te maken in hun planning:

Leerlingen maken keuzes met wie, waar, hoe en wanneer zij aan een vakgebied gaan werken.

Leerlingen van de bovenbouwgroepen maken keuzes in overleg met de leerkracht, bij welke instructiemomenten zij aansluiten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch
2.	De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep
3.	De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
4.	De leraar biedt zwakke leerlingen extra leer- en instructietijd
5.	Het taalgebruik van de leraren past bij de taalbehoefte van de leerlingen

Beoordeling

Jaarlijks evalueren we deze indicator in het jaarplan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Implementeren sociaal emotioneel onderwijsplan.	gemiddeld

4.21 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Opp wordt opgesteld

- leerlingen die extra ondersteuning krijgen in de vorm van een arrangement (extra geld voor de leerling vanuit het samenwerkingsverband)
- leerlingen met een cluster 2 arrangement vallen er dus wel onder. (Dit OPP is vooral gericht op de (door Kentalis geadviseerde) noodzakelijke inbreng tav cluster 2 problematiek bij de leerling. Dit OPP kan gebruikt worden door regulier om hun OPP aan te vullen. Kentalis wil graag ondersteunen bij het opstellen van OPP als dat er nog niet is. Het OPP van regulier onderwijs is bepalend. Regie t.a.v. inbreng OPP cluster 2 ligt bij regulier)

Bij inzet van een OPP is een ambulante begeleider vanuit het samenwerkingsverband betrokken.

Reguliere basisscholen hoeven geen OPP op te stellen voor ondersteuning die valt binnen de basisondersteuning. In ons ondersteuningsplan is beschreven dat alle ondersteuning die wordt gegeven vanuit BOZ valt binnen de basisondersteuning valt.

Naast de wettelijke verplichting heeft het OPP nog een andere functie. Als een leerling op een eigen leerlijn zit en het niet wenselijk is dat deze leerling aan de CITO eindtoets mee gaat doen is het verstandig een OPP te maken. Deze moet dan wel minimaal twee vakgebieden beschrijven, met in ieder geval rekenen en begrijpend lezen en de leerling zal op deze vakgebieden maximaal het eindniveau halverwege groep 7 behalen (15 maanden achterstand).

Wij zijn van mening dat het OPP een waardevol instrument is om bewust, planmatig, afgestemd met ouders en met heldere verwachtingen tav het vervolgonderwijs, gericht met de betreffende leerling te werken.

Wij richten op school het onderwijs zo in dat we zoveel mogelijk tegemoet willen komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Voor de leerling met specifieke onderwijsbehoeften evalueren we tijdens de structurele besprekmomenten systematisch of wij in staat zijn de ondersteuning te bieden die deze leerling nodig heeft, zodat hij zich blijft ontwikkelen.

Hierbij hoeven we niet alleen te denken aan leerrendement maar bijv ook aan gedragsaspecten of leervaardigheden.

Dit is geen OPP, maar een OPP Liemers, om het onderscheid te maken met de wettelijk verplichte OPP's

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben n.a.v. een onderwijsachterstand van 15 maanden, arrangement cluster 2 of een onderwijs arrangement vanuit het samenwerkingsverband De Liemers
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
5.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
6.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte

Beoordeling

Jaarlijks evalueren we deze indicator in het jaarplan.

4.22 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, muzikale culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Het werken met de keuzekast stimuleert de talentontwikkeling van kinderen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft gedefinieerd wie ze rekt tot de plus leerlingen
2.	De school heeft een visie geformuleerd met betrekking tot de plus leerlingen
3.	De school beschikt over kennis met betrekking tot het onderwijs aan de plus leerlingen
4.	De school volgt en analyseert de ontwikkeling van de plusleerlingen
5.	De DHH scan wordt 2 keer per jaar ingevuld door leerkrachten in groep 3 en 5 en aan de start van groep 1.
6.	In de plusklas stimuleren we de executieve functie en maken we de kinderen bewust van hun mindset.
7.	De school besteedt aandacht (extra) zorg en begeleiding met betrekking tot de plusleerlingen
8.	De school zorgt voor onderwijsaanpassingen van het onderwijsaanbod voor de plus leerlingen
9.	Binnen het samenwerkingsverband is er voor meer- en hoogbegaafde kinderen uit groep 8 een MIK klas (Meer Intelligente Leerlingen)
10.	De leraren geven middels keuzewerk leerlingen de ruimte om eigen talenten te ontdekken en/of te ontwikkelen
11.	De leraren zetten ICT in, in relatie met het ontwikkelen van talenten
12.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan muziekonderwijs

Aandachtspunt	Prioriteit
DHH moet door leerkrachten en ouders worden ingevuld avlorens een kind kan deelnemen aan de plusklas.	gemiddeld

4.23 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
4.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
5.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen
6.	Leraren volgen de ontwikkeling van kinderen regelmatig
7.	Leraren signaleren specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen en benoemen deze
8.	Leraren clusteren leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte
9.	De leraren stellen op basis van gegevens een onderwijsplan op en voeren deze adequaat uit.
10.	we werken conform de theorie van de Vreedzame School

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,78

Aandachtspunt	Prioriteit
Gedrag conform de gedragsflat theorie	hoog
Taakspel voor alle groepen herintroduceren	hoog
alle leerkrachten zijn gecertificeerd om Taakspel en De Vreedzame school te mogen geven	gemiddeld

4.24 Opbrengstgericht werken

Leren is een belangrijk vormingsgebied op onze school. Vanuit onze visie werken we structureel aan de vormingsgebieden Leren-ontwikkelen en Vormen. Binnen het Leren werken we van leerkracht gestuurdheid stapsgewijs door naar Leerlinggestuurd werken. Daar waar we de eerste jaren een goede basis neer willen leggen en kinderen vanuit de convergente differentiatie benaderen werken we in de bovenbouw steeds meer met eigen programma's voor ieder kind. Dit komt tot uiting in de gepersonaliseerde Ontdekplanner. Van belang is dat de instructies op niveau zijn. Daar waar we in de groepen 3 en 4 nog met het IGD-model werken daar gaan we vanaf halverwege groep 5 over naar het compacte IGD-model. Hierbij werken we met kleine instructiegroepen op niveau. Nadat we voorkennis hebben opgehaald en het doel delen stapt de leerkracht naar voren. Hij modelt de nieuwe strategie dusdanig dat er begrip ontstaat bij de leerlingen van de instructiegroep. Hierna vindt er een korte samenwerkingsoefening of verwerkingsoefening waarbij kinderen moeten laten zien dat ze de strategie begrijpen. Hierna kan een kind, conform eigen planning, starten met de verwerking.

Om de resultaten te borgen en te kunnen analyseren maken we gebruik van de CITO tussentoetsen en de CITO Eindtoets. Tevens maken we gebruik van de ParnasSys leerlijnen in de onderbouw en het ParnasSys leerlingvolgsysteem. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent IGD-model toepassen

- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen
- Collegial

De schoolleiding en de IB-er en vakspecialist voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft de kenmerken van de leerlingen vastgesteld
2.	De school heeft normen vastgesteld voor de toetsen
3.	De school heeft vastgesteld wat er pedagogisch-didactisch van de leraren verwacht wordt
4.	Op school is er sprake van onderwijskundig leiderschap
5.	De toetsuitslagen worden effectief geanalyseerd
6.	De school verantwoordt zich over de toetsuitslagen
7.	De school publiceert toetsuitslagen van eindtoets groep 8.

Beoordeling

Jaarlijks evalueren we deze indicator in het jaarplan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Vaststellen referentie niveaus toetsen en normen per Cito toets.	gemiddeld

4.25 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Om te zorgen dat we de executieve functies van plusleerlingen blijven ontwikkelen werken we 2x 1 uur per week met de plusklas. Een doelstelling hierbij is dat we ieder schooljaar minimaal 1 550 score behalen op de CITO Eindtoets.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal doublures en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te borgen meten we jaarlijks het welbevinden en de betrokkenheid middels Zien en hanteren we de veiligheidsthermometer van Zien! Eens per 4 jaar meten we middels een tevredenheidsonderzoek ook de tevredenheid bij leerlingen en ouders over dit onderwerp.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
2.	Het aantal duoblures is minder dan 5% (groep 3 t/m 8)
3.	Het aantal verwijzingen naar SBO en So ligt onder 3%.

Beoordeling

Jaarlijks evalueren we deze indicator in het jaarplan.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
Cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden.	gemiddeld

4.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school hebben we een overzichtelijke toetskalender en daarmee zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden middels het rapport en op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. Ieder jaar starten we ook met startgesprekken. Bij deze gesprekken staat de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen centraal. In leerjaar 8 doen, in principe, alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
4.	Leerkrachten zijn op de hoogte van onderling gemaakte afspraken omtrent toetsafname
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure
7.	Kleuters worden gevolgd via de parnasys leerlijnen

Beoordeling

De ambities worden twee keer per jaar beoordeeld en geanalyseerd via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
Scores CITO eindtoets volgens het landelijk gemiddelde of hierboven	laag

4.27 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO. De vraag die hierbij wel aan de orde komt is of dit toekomstbestendig is. Gezien de AVG wetgeving wisselen VO scholen momenteel geen individuele leerlingresultaten meer uit met de basisschool. We zijn nog op zoek naar een monitor die wel voor een stukje borging zorgt.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
Onderzoek naar praktijkgericht onderwijs vanaf groep 7 in aansluiting naar het VO	gemiddeld
Onderzoek naar een monitor die zorgt voor borging resultaten VO-PO	gemiddeld

4.28 Muziekonderwijs

Muziekonderwijs heeft een belangrijke plek binnen ons onderwijs. Het is één van onze profielen. Er is dan een doorgaande lijn muziekonderwijs.

Ons doel hierbij is om het creatieve denkvermogen van kinderen te ontwikkelen en de executieve functies als bijvoorbeeld doorzetten te bevorderen. Daarmee doet muziek iets met emoties bij kinderen en we hopen dat veel kinderen blij worden als ze muziek mogen maken.

We hebben er in ons muziekprofiel voor gekozen om een basisdeel voor alle leerlingen aan te bieden (programma groepen 1 tot en met 4) en een keuzedeel voor kinderen met muzikale behoeftes (groepen 5 tot en met 8).

Met onze doorgaande lijn muziek voldoen we aan de beleidsvisie van de gemeente Montferland en aan het convenant Meer muziek in de klas welke ondertekend is door onze stichting LiemersNovum.

Middels onderstaande structuur willen we vorm geven aan onze doorgaande lijn. Doordat deze van subsidies aan elkaar hangt is er wel sprake van een hoge mate van kwetsbaarheid.

Groep 1-2 richt zich op contact en verbinding maken met muziek. Middels dansen op muziek en echolessen in de klas laten we kinderen in contact komen met diverse muziekstromingen en met de gevolgen van muziek op hun eigen lichaam. In groep 3 is er sprake van algemeen muzikale vorming; eigenlijk een uitloper van groep 1-2.

In groep 4 komen de kinderen voor het eerst in contact met een muziekinstrument. De mondharmonica staat hierbij centraal.

Bovenstaand basisprogramma geldt voor alle kinderen.

Vanaf groep 5 is er sprake van een keuzeprogramma. Kinderen (en ouders) kiezen hier voor muziek indien ze interesse en motivatie hebben.

In groep 5 en 6 is er middels een intensieve vorm de mogelijkheid om een muziekinstrument te leren spelen. De kinderen in groep 7 en 8 kiezen facultatief om in de pop-band te spelen of in het popkoor te zingen.

De muziekactiviteiten worden uitbesteed aan professionele vakdocenten.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We werken op school met een muziekprofiel
2.	Kinderen werken naar een einddoel; er is een gezamenlijke schoolbrede presentatie voor ouders
3.	In de groepen 1-2 is er dansen op muziek en zijn er echolessen
4.	In groep 3 is er algemeen muzikale vorming
5.	In groep 4 leren kinderen mondharmonica spelen
6.	In de groepen 5 t/m 8 valt muziek onder keuzewerk van de taak.
7.	In de groepen 5 en 6 zijn er keuzelessen muziek waarbij kinderen een instrument kunnen leren bespelen
8.	In de groepen 7 en 8 zijn er keuzelessen muziek waarbij kinderen in de popband kunnen spelen

Beoordeling

Dit onderdeel wordt opgenomen in het jaarverslag

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerlingen mogen in het popkoor zingen vanaf groep 5	hoog
muziek hangt samen met subsidies. Doel is om minder kwetsbaar te worden	hoog

4.29 Uitdagingen binnen het kleuteronderwijs

Op onze school wordt in de kleutergroepen thematisch gewerkt met de kleutermethodiek Kleuterplein en eigen jaarlijks ingeplande thema's. De kinderen worden gevolgd middels de leerlijnen van Parnassys. De leerlijnen worden 4x per jaar ingevuld. Naar aanleiding van de leerlijnen maakt de leerkracht sub/hulpgroepen aan waarin kinderen verlengde instructie en inoefening krijgen voor een nog te behalen doel. Deze sub/hulpgroepen zijn binnen Parnassys terug te vinden onder de button 'groepen'. Vanuit de leerlijnen wordt er groeps doorbroken gewerkt aan leerdoelen en krijgen kinderen de gelegenheid om samen te werken binnen niveau groepen. Vanuit het protocol leesproblemen en dyslexie wordt er gesignaleerd op mogelijke ontwikkelings problematiek.

Na 6 weken kleuteronderwijs wordt het DHH afgenomen en dit kan leiden tot 1x per week deelname aan de plusgroep.

Binnen de kleutergroepen wordt gewerkt met hoeken.

Vanuit de leerlijn ICT wordt er gewerkt met devices en het digitale schoolbord.

Samenwerking met de peutergroep 'De Ontdekkers' (3 tot 4 jarigen die in de toekomst op De Ontdekking komen) van kinderopvang organisatie Puck en Co, wordt gerealiseerd vanuit uitwisseling en voorbereiding van thema's, de open deuren momenten waarbij kleuters en peuters de gelegenheid hebben om groeps doorbroken samen te werken en te spelen.

Naast cognitieve ontwikkeling is er ruimte voor motorische ontwikkeling. Deze wordt gerealiseerd door het geven van bewegingsonderwijs, dans op muziek, buitenspel en schrijfdans.

Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap wordt gestimuleerd en ontwikkeld m.b.v. van de Vreedzame School, Kleuterplein en good practice.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Binnen de kleutergroepen wordt gewerkt met de leerlijnen van Parnassys. Wij vullen deze in voor rekenen en taal.
2.	Vroegtijdige signalering ontwikkelingsproblemen vanuit het protocol leesproblemen en dyslexie.
3.	Groepsdoorbroken werken op niveau binnen de kleutergroepen.
4.	Dansen op muziek stimuleert de motorische en muzikale ontwikkeling van kleuters.
5.	Samenwerking met De Ontdekkers.
6.	Thematisch onderwijs
7.	Werken met het planbord.
8.	Spelend leren

Beoordeling

Jaarlijks evalueren we deze indicator in het jaarplan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Afstemmen en integratie realiseren vanuit de plusklas naar de kleutergroep.	gemiddeld
Effectief en planmatig werken met sub/hulpgroepen	gemiddeld
Vergroten van betrokkenheid d.m.v. inzet EDI tijdens instructie en inoefening.	gemiddeld
Vorbereidend schrijven	gemiddeld
realiseren van een uitdagende, functionele, rijke en stimulerende leeromgeving door inzet van aantrekkelijke, thematische hoeken en materialen.	hoog
Koppelen leerdoelen Kleuterplein aan leerlijnen van Parnassys.	gemiddeld
Samenwerking met De Ontdekkers aanscherpen.	hoog
Aanscherpen borgingsdocument leerlijnen Parnassys.	gemiddeld
Engels een structurele plek geven in het kleuteronderwijs	gemiddeld
Inzet van ICT en techniek in het basisprogramma	gemiddeld

4.30 ICT mogelijkheden

Met de komst van steeds meer digitale middelen op de wereld, kan het onderwijs niet achterblijven. Het onderwijs kan juist enorm profijt hebben van al deze digitale middelen. Daarnaast worden door Stichting Leerplan Onderwijs (SLO) kerndoelen voor het vak ICT geformuleerd. Deze kerndoelen moeten bijdragen aan de ontwikkeling van 21e eeuwse vaardigheden; ook wel de vaardigheden van de toekomst. Om dit te bereiken is het belangrijk na te gaan hoe ICT als middel kan worden ingezet om verschillende einddoelen te bereiken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren maken optimaal gebruik van het digitale bord
2.	De leerkrachten maken gebruik van Social Schools
3.	leerlingsoftware wordt actief en effectief gebruikt.
4.	De leerlijnen digitale geletterdheid zijn vastgesteld en helder
5.	De school heeft de huidige situatie met betrekking tot ICT beschreven (kwaliteitszorg)
6.	De ICT-doelen maken deel uit van een samenhangende visie op leren en onderwijzen (kwaliteitszorg)
7.	De school heeft toetsbare doelen voor de inzet van ICT geformuleerd (kwaliteitszorg)
8.	Het feitelijke ICT-aanbod is dekkend voor de kerndoelen en algemene informatievaardigheden (aanbod)
9.	Het ICT-aanbod is gedifferentieerd en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen (aanbod)
10.	De inzet van ICT bevordert een efficiënt gebruik van de onderwijstijd (onderwijsleerproces)
11.	De inzet van ICT draagt bij aan het realiseren van een uitdagende leeromgeving (onderwijsleerproces)
12.	De leerlingen gebruiken ICT in voorkomende gevallen om in een betekenisvolle context te werken (actief leren)
13.	De leerlingen leren hun opgedane ICT-kennis en ervaring in nieuwe situaties te gebruiken (actief leren)
14.	De leerlingen kunnen onder woorden brengen waarom ze in een bepaalde situatie een bepaald hulpmiddel hebben gebruikt (actief leren)
15.	De leerlingen gebruiken ICT om in toenemende mate de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces te krijgen (actief leren)
16.	De leerlingen gebruiken ICT om gericht samen te werken (actief leren)
17.	De school gebruikt ICT bij het verzamelen van de informatie van scholen en instellingen waar leerlingen vandaan komen en waar ze naar toe gaan in het kader van de begeleiding van de leerlingen (leerlingbegeleiding)
18.	De school gebruikt ICT bij de begeleiding van de keuzemomenten tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen (leerlingbegeleiding)
19.	De school gebruikt ICT bij de begeleiding van ouders en leerlingen bij de keuze voor het vervolgonderwijs (leerlingbegeleiding)
20.	De school gebruikt ICT voor het signaleren en analyseren van hulpvragen (leerlingbegeleiding)
21.	De school gebruikt ICT voor het bieden van specifieke hulp bij leerachterstanden of leermoeilijkheden (leerlingbegeleiding)
22.	De school zorgt ervoor dat de ICT door leerlingen en personeel gebruikt kan worden in een aangename, motiverende en veilige leeromgeving (infrastructuur)

Aandachtspunt	Prioriteit
We beschikken over voldoende goed werkende devices en gekoppelde hulpmiddelen voor de gehele school	gemiddeld
De leerlingen kunnen werken met PowerPoint en Word (eind basisschool)	hoog
Goed werkende accessoires	hoog
We beschikken over de juiste handelingswijzers op maat per groep	gemiddeld
Alle ouders gebruiken alle mogelijkheden van Social Schools	gemiddeld
De KES bibliotheek van Kurzweil is nog niet up to date	gemiddeld
Consequent gebruik Lego We Do en Mindstormers voor de groepen 3 t/m 8	hoog
ICT vakoverstijgend inzetten	gemiddeld
Gericht werken met devices binnen de kleutergroep is een speerpunt.	gemiddeld

4.31 Gedrag- en leefomstandigheden

De populatie op de Ontdekking is divers. Kinderen komen met diverse achtergronden onze school binnen. Ondanks een gedegen positieve pedagogische aanpak, zijn er altijd leerlingen die op school extra ondersteuning nodig hebben. Om ernstige gedragsproblemen te voorkomen en te zorgen dat zij niet voortijdig de school verlaten, bieden wij hun de interventie Check in - Check out aan. De leerlingen hebben dagelijks positieve interacties met een of meer volwassenen in de school, onder andere door de feedback die ze krijgen op hun gedrag. We hebben als school zelf de gedragsflat ontworpen waarin de zes vormen van gedrag weergegeven zijn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt
2.	De leerlingen tonen zich betrokken bij de school
3.	Het personeel voelt zich betrokken bij de school
4.	De leerlingen, het personeel en de ouders/verzorgers ervaren dat de schoolleiding positief bijdraagt aan het schoolklimaat
5.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen
6.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school

Beoordeling

De indicatoren worden opgenomen in het jaarplan.

De sociale veiligheid wordt gemeten via de vragenlijst leer- en leefklimaat van Zien in de groepen 5 t/m 8.

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar	hoog
De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school	hoog
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school	gemiddeld
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school	hoog
Het verantwoordelijkheidsgevoel bij leerlingen vergroten en kunnen reflecteren op eigen gedrag	hoog
check in check out inzetten	hoog
inzetten van gedragsflat	hoog

4.32 Dalton onderwijs

Binnen onze school hebben we een Dalton profiel. Dit houdt in dat we binnen ons onderwijs gebruik maken van de Dalton kernwaarden.

Dit betekent dat we ons onderwijs vorm geven vanuit de kernwaarden: zelfstandigheid, vrijheid in gebondenheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit.

deze kernwaarden gebruiken we cyclisch, wat betekent dat ze altijd in samenhang met elkaar staan.

Bijvoorbeeld: wanneer een kind vaardigheden heeft ontwikkeld om om te kunnen gaan met vrijheden en daar de passende instrumenten heeft leren gebruiken dan zal het aantal zelfstandige opdrachten toenemen. Een kind zal daarbij op procesniveau moeten kunnen reflecteren of hij alleen wenst te werken of dat hij een maatje nodig heeft (samenwerken). de leerkracht houdt de effectiviteit in de gaten door reflectie op productniveau.

Uiteraard stimuleren we bovenstaande in een doorgaande lijn. Bij jonge kinderen is de leerkracht nog nadrukkelijk en bepalend aanwezig en werken we aan kleine doelen en naarmate een kind ouder wordt en aantoon ontwikkeling te maken worden de doelen groter en neemt de leerling verantwoordelijkheid toe.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is een toename van leerling verantwoordelijkheid binnen de school
2.	Leerlingen leren op werkplekken buiten de klas zelfstandig of samen te werken
3.	Leerkrachten maken een passende taak voor ieder kind
4.	Leerlingen kunnen een goede weekplanning maken
5.	Er wordt op momenten groepsdoorbraken gewerkt
6.	We werken met een dalton planbord bij de kleuters
7.	We werken met een digitale taak in de laatste fase van de middenbouw en de bovenbouw
8.	Er is sprake van een afnemende leerkrachtsturing gedurende een schoolloopbaan van een leerling
9.	Kinderen durven eigen keuzes te maken

Beoordeling

Deze indicatoren worden opgenomen in het jaarverslag

Aandachtspunt	Prioriteit
Alle leerkrachten zijn Dalton geschoold	gemiddeld
Er wordt een Daltonbeleidsplan geschreven	gemiddeld
Er wordt een Dalton werkboek gemaakt met daarin de afspraken, regels en organisatiemiddelen	gemiddeld
De school behaalt de Dalton licentie	gemiddeld

4.33 Praktijkgerichte leerlingen

Bij ons op school is er een redelijk percentage leerlingen die de basisschool verlaten met een VMBO BB/KB advies. We merken dat een aantal van deze leerlingen halverwege groep 7 aan hun cognitieve plafond zitten. Deze leerlingen zijn vaak praktijkgericht en we willen deze leerlingen een kans bieden om in een vroeg stadium aan te sluiten bij hun talenten. Ons doel is om een klusklas op te richten. In de klusklas leren kinderen iets maken met hun handen. De bedoeling is dat ze dat ook deze kinderen zich blijvend ontwikkelen en daardoor meer zelfvertrouwen en plezier in school krijgen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Opzetten van de klusklas	gemiddeld
De klusklas krijgt een plek op de gepersonaliseerde planner	hoog

5 Personeelsbeleid

5.1 LN Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties.

We gaan uit van de volgende competenties:

- A) VAKINHOUDELIJK
 - kennis
 - kunde
- B) PEDAGOGISCH
 - kennis
 - kunde
- C) COMMUNICATIE
 - Intern (directie/ team)
 - Extern (o.a. ouders)
- D) CREATIEF DENKEN EN HANDELEN
- E) DIGITALE GELETTERDHEID
 - computational thinking
 - ict-basisvaardigheden
 - informatievaardigheden
 - mediawijsheid
- F) KRITISCH DENKEN
- G) PROBLEEMOPLOSSEND DENKEN
- H) SAMENWERKEN
- I) SOCIALE EN CULTURELE VAARDIGHEDEN
- J) ZELFREGULERING

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de cao Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Bekwaamheidsdossier Cupella, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. Deze kijkwijzer gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is een LN gesprekkencyclus van drie jaar. Hierbij worden er twee functioneringsgesprekken en 1 beoordelingsgesprek gehouden met iedere leerkracht
2.	Er is een vast gesprekkencyclus format
3.	Dit format bevat 10 competenties (A tm J)

Beoordeling

Ieder jaar wordt er op deze indicatoren gereflecteerd in het jaarverslag.

5.2 LN Bevoegde en bekwame medewerkers

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma, aangevuld met een diploma ' Vakbekwaamheid Bewegingsonderwijs'.

De directeuren beschikken over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering.

Onze intern begeleiders zijn in functie benoemd. Zij zijn opgeleid tot bevoegd intern begeleider met een certificaat Interne begeleiding en/of master SEN of gelijkwaardig.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Bekwaamheidsdossier geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister, en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	23	22
2	Verhouding man/vrouw	5-18	5-17
3	L10-leraren	13	11
4	L11-leraren	6	7
5	Aantal IB'ers	1	1
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	3	3
7	Opleiding schoolleider	1	1
8	ICT-specialisten	3	3
9	Onderwijsassistenten	1	1
10	Taalspecialisten	2	2
11	Gedragsspecialist	1	1
12	Specialist Rekenen	1	1
13	Dalton coördinatoren	4	4

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie indien dit voor de organisatie nodig is. Binnen het scholingsbeleid wordt gekeken welke nascholing wenselijk is om de organisatorische doelen te bereiken.

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur, drie bouwcoördinatoren en de intern begeleidster. Samen hebben zij een omvang van 2.0 FTE.

Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding is deskundig
2.	De schoolleiding ontwikkelt (innovatief) beleid op grond van strategische keuzes
3.	De schoolleiding kan beleid operationaliseren en implementeren
4.	De schoolleiding accepteert teamleden zoals ze zijn
5.	De schoolleiding wordt door de teamleden geaccepteerd
6.	De schoolleiding geeft teamleden voldoende ruimte
7.	De schoolleiding geeft teamleden het gevoel dat ze iets kunnen
8.	De schoolleiding communiceert in voldoende mate en op een goede wijze met het team
9.	De schoolleiding schept voorwaarden voor een functioneel en plezierig werkklimaat
10.	De schoolleiding stimuleert eigen initiatieven van teamleden
11.	De schoolleiding ondersteunt teamleden in voldoende mate
12.	De schoolleiding heeft vertrouwen in het kunnen van de teamleden
13.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend/coördinerend vermogen
14.	De schoolleiding heeft een doelmatig systeem voor beheer en organisatie opgezet
15.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken adequaat

Beoordeling

De schoolleiding wordt door de bestuurder van de stichting beoordeeld die in zijn beoordeling de feedback van teamleden meeneemt.

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. LiemersNovum heeft hiervoor de Talentmanager academy ingericht. Een plek waar professionalisering en ontmoeting samenkomt. Leerkrachten kunnen op basis van behoeftes op interesses eigen keuzes maken in het nascholingsaanbod.

Leerkrachten zijn tevens de dragers van de schoolvisie. Om dit te realiseren werken we met leerteams. In de leerteams worden beleidsvraagstukken besproken, worden er actieplannen opgesteld en wordt er uitvoering gegeven aan deze plannen. Eens per vier jaar worden de streefbeelden geformuleerd en vervolgens in jaarplannen opgedeeld. De leerteams krijgen vervolgens de aandachtspunten door waarmee ze aan de slag gaan. Eens per maand komen de leiders van de leerteams bij elkaar samen met de directie en dan wordt de voortgang in relatie tot de overkoepelende visie besproken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leraren handelen conform de missie en de visie van de school
2.	Leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
3.	Leraren stellen zich collegiaal op
4.	Leraren voelen zich (mede)verantwoordelijk voor de school als geheel
5.	Leraren werken met anderen samen
6.	Leraren zijn bereid zich (voortdurend) te ontwikkelen
7.	Leraren zijn in staat te reflecteren op hun handelen

5.6 Professionele cultuur

In een professionele cultuur kan iedereen zich ontwikkelen. Met professioneel bedoelen we dat we open staan om te leren, dat we kennis delen, dat studenten welkom zijn in onze opleidingsschool, dat onze kleding gepast is en dat we duidelijke omgangsvormen hebben. Hierbij wisselen we inspanning en ontspanning met elkaar af.

Het professionele team op De Ontdekking heeft een hoge mate van eigenaarschap. we doen het samen. Daar waar het kan halen we zaken bij de leerkracht weg zodat hij zich ook daadwerkelijk kan focussen op kwaliteit in de klas en kwaliteit op beleidsniveau. Om die reden hebben we een eventmanager aangesteld die de organisatie van vieringen voor haar rekening neemt, hebben we muziekdocenten, een dansdocent, een vakleerkracht gym en een kunstenares aan ons verbonden. Hiermee halen we voorbereidingstijd bij de leerkracht weg; tijd die nu besteed kan worden aan het maken van een passende taak of het voorbereiden van een goede instructie.

De leerteams, zoals beschreven bij de beroepshouding, borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid.

5.7 LN: Beleid met betrekking tot stagiaires

LiemersNovum is een opleidingsbestuur. Dat betekent dat alle scholen zijn aangesloten bij een van beide regionale pabo's te weten Hogeschool Iselinge of Hogeschool Arnhem-Nijmegen. De stagiaires worden begeleid door een studieloopbaancoach vanuit de pabo, de mentor vanuit de school en de schoolopleider vanuit de stichting.

LiemersNovum heeft vier eigen schoolopleiders. LiemersNovum is voornemens om met de lio-stagiaires een leerwerkovereenkomst aan te gaan die wellicht kan uitmonden in een arbeidscontract voor lio-ers.

Daarbij ontvangen we studenten van het Graafschap College (onderwijsassistent) en van het Liemers College (Maatschappelijke stage). Incidenteel kan een student van een andere opleiding stage lopen. In principe heeft iedere leerkracht ieder jaar een stagiaire.

Aandachtspunt	Prioriteit
De school blijft een opleidingsschool en streeft er naar ieder jaar een LIO stagiaire een werkplek te geven	laag

5.8 Werving en selectie

Bij werving en selectie tie kijken we allereerst naar interne mogelijkheden. Uitbreiding van WTF gaat voor. Vervolgens melden we onze vacature bij het PON. Hier kunnen kandidaten hun interesse kenbaar maken. Mocht dit geen resultaat opleveren dan zullen we de vacature extern bekend maken.

Bij sollicitatiegesprekken hanteren we de STAR methodiek waarbij we met name vragen naar ervaringen uit het verleden.

5.9 Introductie en begeleiding

Startende leerkrachten worden opgenomen in het startersprogramma van de stichting. Hierbij werkt de schoolopleider samen met de mentor van de nieuwe leerkracht, de directeur en de leerkracht zelf aan de ontwikkeling van de leerkracht.

Doelstelling is om een leerkracht binnen drie jaar van de startbekwame fase naar de basisbekwame fase te krijgen.

De starter is op de hoogte van de rechten en plichten die de starter heeft, vanuit de cao zijn dat (PO-raad, 2016):

- De startende leraar heeft, naast het persoonlijk budget voor duurzame inzetbaarheid, recht op een bijzonder budget van 40 uur per jaar (naar rato van het dienstverband)
- De startende leraar heeft recht op begeleiding door een (bovenschools)starterscoach, anders dan de direct leidinggevende
- De startende leraar en de werkgever leggen afspraken over de ontwikkeling van de startende leraar en afspraken over hoe te komen tot basisbekwaamheid vast in een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP)
- De bekwaamheid van de startende leraar wordt beoordeeld met een beproefd en objectief observatie-instrument in het bekwaamheidsdossier van Cupella, eventueel aangevuld met een schoolspecifiek profiel.

Op schoolniveau wordt de startende leraar door de leidinggevende gekoppeld aan een mentor, dit kan een(parallel)collega en/of (beeld)coach op schoolniveau zijn. De mentor is op schoolniveau het aanspreekpunt voor de starter. In taakbeleid kunnen de begeleidingsuren voor de mentor worden opgenomen. De leidinggevende heeft

als taak om de starter te beoordelen. Daarnaast zijn binnen LiemersNovum twee starterscoaches beschikbaar voor het structureel begeleiden van de startende leerkrachten. De starterscoaches verzorgen jaarlijks 4 intervisie bijeenkomsten voor de 1ejaars starters en 1 terugkom-bijeenkomst voor de 2ejaars en 3ejaars starters. Daarnaast bezoeken de startercoaches alle 1ejaars starters op school. Hierbij wordt meegedacht over het POP, ontwikkel vragen richting basisbekwaam, begeleidingsbehoeften van de starter verder in kaart brengen en het verloop van de begeleiding op schoolniveau. De starterscoaches bezoeken alle 1ejaars starters 2 keer per jaar, dit als extra service en brede betrokkenheid naast de begeleiding op schoolniveau. De leidinggevende is op de hoogte van dit bezoek, de starter informeert de leidinggevende hierover. Een lesbezoek behoort ook tot de mogelijkheden, dit is naar behoeften van de starteren/of leidinggevende. Dit wordt in overleg met de starter, leidinggevende en starterscoach afgestemd. Mocht een starter een intensiever begeleidingstraject nodig hebben, dan kan de starterscoach hiervoor ingezet worden.

5.10 Taakbeleid

Ieder jaar bespreken we via het werkverdelingsplan de organisatie voor het komende schooljaar. Om de niet-lesgevende taken van de leerkracht goed in te delen maken we gebruik van het programma Taakbeleid.nl.

Hierbij gaan we uit van een opslagpercentage van 40-45%. Daarbij worden er professionaliseringsuren en uren voor duurzame inzetbaarheid gereserveerd. De professionaliseringsuren kunnen bijvoorbeeld worden ingezet voor scholing. Onze stichting, LiemersNovum, biedt middels Talentmanager een breed aanbod aan waar leerkrachten zich voor in kunnen schrijven. De uren die resterend worden ingezet voor overige schooltaken. Doordat we gebruik maken van een eventmanager willen we leerkrachten ontlasten. Zij bemoeien zich niet met de inhoudelijke kant van vieringen en bijvoorbeeld de sportdag. Dit wordt georganiseerd door de eventmanager in samenspraak met de Oudervereniging.

De overige uren worden ingezet voor inloopavonden, rapportavonden etc.

We gebruiken de urenverdeling via Taakbeleid.nl dan ook als richtlijn.

5.11 Klassenbezoek

Op De Ontdekking stimuleren we collegiale consultatie. leerkrachten worden dan ook in de mogelijkheid gesteld om bij elkaar op bezoek te gaan. In principe komt dit verzoek vanuit de leerkracht zelf tenzij er een aanleiding is en de directie het noodzakelijk vindt dat er collegiale consultatie plaats vindt. Leiders van leerteams gaan sowieso ieder jaar op bezoek bij collega's om de vinger aan de pols te houden betreffende de ontwikkelingen op hun beleidsterrein.

De directie gaat ook jaarlijks op bezoek in de klassen om een schoolbreed beeld te vormen en om op individueel niveau met een kijkwijzer te bekijken hoe de leerkracht functioneert.

N.a.v. de klassenbezoeken en overige indrukken wordt er jaarlijks een functioneringsgesprek dan wel een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere leerkracht. De verslagen hiervan hangt een medewerker in zijn eigen bekwaamheidsdossier.

Op stichtingsniveau wordt er eens per twee jaar een vlootshow gehouden waarbij de competenties van alle medewerkers in kaart worden gebracht.

5.12 LN Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een digitaal bekwaamheidsdossier (Cupella). Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend instrument is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De competentieset
- De gescoorde competentieijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

Dit dossier kan worden ingezien door het bestuur en de stafmedewerker personeel.

5.13 Functioneringsgesprekken

Ieder schooljaar voert de directie een functioneringsgesprek met de medewerker. Tijdens dit, tweezijdige, gesprek wordt er gesproken over de bevindingen van zowel de leerkracht als die van de directie. Tijdens het gesprek staan de competenties van de leerkracht centraal. Hiervoor wordt de competentieset van LiemersNovum gebruikt. De verslagen van de functioneringsgesprekken maakt de leerkracht zelf en worden ter goedkeuring voorgelegd aan de directie.

5.14 Beoordelingsgesprekken

Eens per drie jaar is er een, eenzijdig, beoordelingsgesprek. Dit gesprek wordt gevoerd door de directie met de leerkracht. Hierin beoordeelt de directie de diverse competenties van de leerkracht. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leerkracht: start-, basis- of vakbekwaam. De directie maakt het verslag en legt deze, voor gezien, voor aan de leerkracht. De leerkracht hangt deze beoordeling in het bekwaamheidsdossier.

5.15 LN Professionalisering

Stichtingbreed hebben alle medewerkers toegang tot de LiemersNovum Academy. Daarom is een breed aanbod opgenomen op met name de gebieden van passend onderwijs, ict e.a. De directeur geeft een akkoord op de aangevraagde scholing.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

6 Organisatiebeleid

6.1 Groeperingsvormen

Onze school heeft een Dalton profiel. Op basis van een organisatie worden de klassen ingedeeld. Dit houdt in dat er soms homogene en soms heterogene groepen ontstaan.

Bij de indeling van de groepen wordt er een overleg gevoerd tussen de leerkrachten en de IB-er over zowel de pedagogische als de didactische onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Op basis hiervan, waarbij gebruik wordt gemaakt van zowel de resultaten van Zien! als van het sociogram, worden de groepen ingedeeld. Tevens wordt bij de indeling rekening gehouden met de verdeling jongens-meisjes.

Leren vindt in principe plaats binnen de eigen groep. Indien mogelijk wordt er gebruik gemaakt van expertises van leerkrachten op bepaalde deelgebieden.

6.2 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (waaronder leerpleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Middels de wekelijkse lessen van de Vreedzame school proberen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te beïnvloeden. Veel van deze lessen staan namelijk in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Om het werk/taak gedrag van leerlingen te beïnvloeden gebruiken we de methode Taakspel.

In uitzonderlijke situaties kunnen we kinderen middels een check in-check out procedure begeleiden. Dit wordt verzorgd door een ambulante leerkracht. Leerlingen die hier gebruik van maken krijgen bij binnenkomst in de school de mogelijkheid om even te landen, doelen voor de dag af te spreken en deze kinderen worden gedurende de dag gevolgd.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de intern begeleider betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden, in dat geval, betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen.

De leerlingen (groep 6 t/m 8) en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. In het tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoek kunnen ook ouders hun mening geven over de veiligheid. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: Zien!. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 6 BHV'ers en 2 EHBO-ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,36

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	hoog
De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	hoog
De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden	hoog

6.3 Arbobeleid

Onze school heeft met een Arbo-contract afgesloten via het PON. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een ontruimingsplan aanwezig.

6.4 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te zorgen voor een goede advisering bespreken de leerkracht, de intern begeleidster en de directeur samen welke onderwijsvorm er voor iedere leerling geschikt is.

Daarbij willen we inzicht behouden in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Het meeste contact onderhouden we met het Liemers College omdat veel van onze leerlingen hier naar toe gaan. Met deze VO school hebben we dan ook een warme overdracht. Hierin bespreken we de leerlingen die de overstap maken naar het Liemers College uitgebreid.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
2.	3. We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
3.	We bereiden onze groep 8 leerlingen zo optimaal mogelijk voor op hun overstap naar het VO
4.	We controleren of onze adviezen effectief zijn

6.5 Privacybeleid

Onze stichting LiemersNovum beschikt over een privacyreglement waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. Jaarlijks laten we ouders ook aangeven, in het kader van de AVG wetgeving, hoe we om dienen te gaan met de privacy van hun kind. Deze resultaten leggen we digitaal vast en zijn een handleiding voor de leraar bij bijvoorbeeld het plaatsen van foto's.

7 Financieel beleid

7.1 LN: Financiële kaders

Financiële kaders zijn onmisbaar voor een organisatie. Het zijn onze interne spelregels die gelden op financieel gebied. Hoeveel geld kan uitgegeven worden, hoe moet het geld worden besteed, welke regels gelden hierbij? Sommige organisaties noemen deze financiële kaders 'financiële doelen'. Maar geld kan nooit een doel zijn; het is een middel om inhoudelijke doelen te verwezenlijken.

Financiële kaders zijn er om de financiële gezondheid van Liemers Novum te bewaken. De kaders geven duidelijkheid en bevatten de te stellen eisen aan vermogen, exploitatie, solidariteit enzovoorts. Ze geven ook aan hoe binnen een meerschoolse organisatie de middelen over de individuele scholen verdeeld worden. En bovenal dragen ze bij aan inzet die leidt tot een goed onderwijs op basis van een duidelijke en aansprekende identiteit.

Het bestuur van Liemers Novum kiest voor besturen op hoofdlijnen en op resultaten. Dit betekent o.a. dat het bestuur beleidskaders vormt, op afstand blijft van de uitvoering, slechts bij uitzondering treedt in de verantwoordelijkheden van de directeuren en deze directeuren aanspreekt op behaalde resultaten. De directeuren van Liemers Novum hebben daarom de opdracht om de gestelde beleidskaders waar nodig nader uit te werken en verder te operationaliseren. GMR toetst de uitwerking op stichtingsniveau. De MR wordt geïnformeerd over de uitwerking op schoolniveau.

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de Financiële Kaderafspraken van de Stichting (zie bijlage). Het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteedt zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap). Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk, leerlingbegeleiding en cultuureducatie.

7.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Op onze school is momenteel geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

7.4 LN: Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het college van bestuur vastgesteld na goedkeuring van de raad van toezicht en instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende

kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impuls-gelden verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit zorgvuldige analyse. Investerings worden geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 LN: Kwaliteitszorg

Alle scholen binnen LiemersNovum bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs, dat is onze ambitie. Deze ambitie houdt in dat ons onderwijs opbrengst- en handelingsgericht is en het maximale haalt uit leerlingen. Het is onze ambitie ervoor te zorgen dat alle leerlingen passend onderwijs ontvangen door de handelingsgerichte werkwijze. Opbrengstgericht werken betekent voor ons 'het ontwikkelingspotentieel van leerlingen en medewerkers optimaal tot ontplooiing brengen'. Daarnaast staat LiemersNovum voor eigentijds en innovatief onderwijs dat leerlingen stimuleert en prikkelt.

Daarbij is voor alle scholen ruimte voor autonomie, gericht op verschil en diversiteit in onderwijsconcepten en keuzes die de school daarin maakt. De scholen zijn vrij zich te profileren en zetten eigen visie en ambitie uit op school-niveau. Dit is mede gebaseerd op analyses van de leerlingenpopulatie en daaraan gekoppelde leer- en ontwikkel-doelen. Het team is betrokken bij het bepalen van ambities. Het team vertaalt gezamenlijk en individueel de doelen naar aanpakken, eigen gedrag en houding in de school en in de klas, passend bij de visie van de school. Het leerplezier en leerrendement van de leerlingen staan centraal. De school werkt vanuit de kerndoelen en daaraan worden eigen doelen gekoppeld. Bij de doelbepaling houdt de school haar eigen ambitie aan, waarbij wordt voldaan aan de basiskwaliteit. Alle scholen presteren conform doelen en verwachtingen. Ouders zijn op de hoogte van en betrokken bij deze doelen.

Kenmerkend voor opbrengstgericht werken is de evaluatiegerichtheid die in de hele keten (leerling-, groeps-, school en bestuursniveau) terug te vinden is en die begint bij het formuleren van concrete LiemersNovum-normen. Een belangrijke conditie voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs met concrete opbrengsten is een goed systeem van een onderwijsinhoudelijke kwaliteitscyclus. Binnen LiemersNovum wordt gewerkt vanuit een kwaliteitsagenda waarin de schoolzelfevaluatie en het draaiboek auditing centraal staan. Op deze wijze wordt de kwaliteit gewaarborgd en gemonitord. Om dit goed te realiseren wordt cyclisch gewerkt (PDC(S)A cirkel) en worden de ambities geëvalueerd om tot een goede en verantwoorde match tussen het onderwijsaanbod en de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van leerlingen te komen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen
2.	De leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8
3.	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan
4.	De leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
5.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlingengewicht biedt leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand
6.	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving
7.	De aangeboden leerinhouden omvatten alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden
8.	In het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's
9.	De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen

Beoordeling

Jaarlijks evalueren we deze indicator in het jaarplan.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	4

8.2 LN: Zicht op ontwikkeling

Op stichtingsniveau wordt Parnassys gebruikt als leerlingvolgsysteem. De school gebruikt beredeneerd aanvullende instrumenten om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. De eigen observaties en bevindingen van teamleden worden op waarde meegenomen. De school analyseert op alle niveaus de opbrengsten en brengt de leerwinst in kaart. Bij de analyse wordt de expertise van het hele team betrokken en wordt de data en analyse ook gebruikt als directe feedback op het eigen pedagogisch-didactisch handelen. Het team trekt conclusies en bepaalt interventies op alle niveaus en evalueert het effect van de interventies om vervolgens te borgen. Dit wordt opgenomen in de schoolzelfevaluatie en vervolgens teruggekoppeld aan het bestuur. Op deze manier wordt gezorgd voor zicht op ontwikkeling op bestuurlijk niveau.

In de kwaliteitsagenda van LiemersNovum wordt weergegeven welke gegevens verzameld en geanalyseerd worden op zowel leerling-, groeps- als schoolniveau. Dit is een middel om het werken met data cyclisch vorm te geven en te zorgen dat binnen alle scholen de juiste data op het juiste moment verzameld en geanalyseerd wordt. Hierbij worden de kwaliteitsstandaarden onderwijsresultaten, onderwijsproces en schoolklimaat als uitgangspunt genomen. Alle scholen doorlopen deze cyclus en het bestuur houdt hier zicht op. Op deze wijze kunnen de gegevens de risico's beperken, de richting bepalen en sturing geven, alles met als doel de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te verbeteren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in doorgaande lijnen
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

Jaarlijks evalueren we deze indicator in het jaarplan.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,36

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op samengesteld door de leerteams en afgeleid van het schoolplan
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (beoordeling)
4.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (beoordeling)

Beoordeling

Jaarlijks evalueren we deze indicator in het jaarplan.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,6

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingkader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team.

8.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.6 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 13 oktober 2014 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd.

8.7 LN: Zelfevaluatie en audits

Om zowel op school- als bestuurlijk niveau zicht te krijgen en te houden op de kwaliteit van het onderwijs en verder te ontwikkelen, wordt door de schoolleiding in samenwerking met het team, jaarlijks een schoolzelfevaluatie gemaakt. Daarnaast worden binnen LiemersNovum audits afgenomen. Het doel van de audit is de kwaliteit van het onderwijs in kaart brengen en (verder) te ontwikkelen, dit vanuit een waardierend karakter. In het draaiboek auditing is deze werkwijze beschreven. Door deze manier van werken wordt de kwaliteitszorg gewaarborgd en waar nodig aangepast. In beide documenten wordt direct de link gelegd met het nieuwe onderzoekskader van Inspectie, dit wordt meegenomen binnen de audits en zal voor een groot deel het kader van de audits vormen. Belangrijk hierbij blijft de ruimte voor autonomie van de school zelf. Het is mogelijk om binnen een audit een eigen ambitie te presenteren en deze te laten waarderen.

Elk schooljaar worden minimaal zes scholen bezocht door een auditteam bestaande uit twee geschoolde auditoren en twee toegevoegde professionals (schooldirecteuren, IB-ers etc.). Zo wordt elke school eens in de vier jaar geauditeerd. BS De Ontdekking wordt in 2020 geauditeerd.

8.8 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor medewerkers (DUO) is afgenomen in januari 2019. De vragenlijst is gescoord door alle medewerkers (n=23). Het responspercentage was 100%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen zeer tevreden over de school.

Algemene tevredenheid werk: 9,1

Intern begeleider: 9,7

Sfeer: 9,5

Samenwerking: 9,0

Werkomstandigheden: 9,0

Inhoud van het werk: 8,8

Directeur: 8,7

Onderwijs: 8,7

Bouwcoördinator: 8,4

Persoonlijke ontwikkeling: 8,3

Communicatie: 8,1

Werkdruk: 6,8

Beoordeling

Eens per twee jaar wordt de tevredenheid van medewerkers gemeten.

8.9 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (DUO) is afgenomen in januari 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=135). Het responspercentage was 100%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt maandelijks bijeen onder leiding van de leerkracht van groep 8 of de directeur en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

Scores DUO tevredenheidsonderzoek:

Algemene tevredenheid: 8,2

Juf/meester: 8,8

Gepersonaliseerd leren: 8,4

Onderwijs: 8,3

Welbevinden: 8,3

Voorzieningen: 8,3

Veiligheid op school: 8,0

Praktische vaardigheden: 7,1

Beoordeling

Eens per twee jaar wordt de tevredenheid van leerlingen gemeten middels het DUO onderzoek en jaarlijks meen we via ParnasSys de sociale veiligheid onder de leerlingen van groep 6 tot en met 8..

8.10 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (DUO) is afgenomen in januari 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=301). Het responspercentage was 49%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school.

Scores DUO tevredenheidsonderzoek:

Algemene tevredenheid: 8,0

Voorzieningen: 8,7

Leraar: 8,6

Onderwijs: 8,5

Communicatie: 8,3

Algemene ontwikkeling: 8,2

Schoolleiding/directie: 8,2

Sfeer: 7,8

Veiligheid op school: 7,8

Gepersonaliseerd leren: 7,5

Beoordeling

Eens per twee jaar wordt de tevredenheid van ouders gemeten.

9 Strategisch beleid

9.1 LN Strategisch beleid

LiemersNovum heeft een Strategisch Beleidsplan 2019-2023 vastgesteld. Dat plan is leidend voor het beleid van de stichting en de scholen die in hun schoolplan over dezelfde periode hun beleid hebben verwoord. Er zijn doelen die alleen op stichtingsniveau van toepassing zijn en doelen die voor de scholen gelden. Deze zijn allemaal opgenomen onder 'aandachtspunten scholen'.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Onderwijs	Alle scholen hebben in hun aannamebeleid vastgelegd wat de (on)mogelijkheden zijn van waar zij hun basiskwaliteit kunnen bieden of niet.	hoog

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Met de nieuwe rekenmethode en gekoppeld leerkrachtengedrag, behalen we bij de tussenopbrengsten resultaten conform de verwachtingen die bij onze leerlingenpopulatie past. <ul style="list-style-type: none"> • Het aanschaffen van een nieuwe rekenmethodiek passend bij de leerlingpopulatie 	hoog
	Onze school behaalt de Dalton licentie.	hoog
	Op onze school is een doorgaande lijn muziek die de creatieve vermogens van de kinderen kan ontwikkelen.	hoog
	Ons kleuteronderwijs is gebouwd op een uitdagende leeromgeving en is daarmee uitdagend voor iedere leerling.	hoog
	Onze school behaalt een hogere score op welbevinden binnen de vragenlijst van sociale veiligheid van Zien!. <ul style="list-style-type: none"> • Op het leerlingtevredenheidsonderzoek scoren de leerlingen positief op de punten veiligheid en welbevinden 	hoog
	Onze school, biedt leerlingen in de laatste fase van hun onderwijsloopbaan op onze school, mogelijkheden tot praktijk gerichte ontwikkeling.	hoog
	Op onze school wordt ICT vakoverstijgend ingezet middels goed werkende devices.	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Alle scholen hebben in hun aannamebeleid vastgelegd wat de (on)mogelijkheden zijn van waar zij hun basiskwaliteit kunnen bieden of niet.	hoog
Pedagogisch handelen	De leerkracht beschikt over een pedagogisch repertoire voor passende interventies bij leerlingen met gedragsproblematiek.	hoog
Didactisch handelen	Een goede compacte IGD instructie (ophalen voorkennis, modellen leerstrategie, begeleide inoefening door coöperatieve werkvorm)	gemiddeld
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Afstemming op de ondersteuningsbehoefte van de leerling in de zelfstandige en actieve leerhouding.	gemiddeld
Passend onderwijs	Gedrag conform de gedragsflat theorie	hoog
	Taakspel voor alle groepen herintroduceren	hoog
	alle leerkrachten zijn gecertificeerd om Taakspel en De Vreedzame school te mogen geven	gemiddeld
Vervolgsucces	Onderzoek naar een monitor die zorgt voor borging resultaten VO-PO	gemiddeld
Muziekonderwijs	Leerlingen mogen in het popkoor zingen vanaf groep 5	hoog
	muziek hangt samen met subsidies. Doel is om minder kwetsbaar te worden	hoog
Uitdagingen binnen het kleuteronderwijs	realiseren van een uitdagende, functionele, rijke en stimulerende leeromgeving door inzet van aantrekkelijke, thematische hoeken en materialen.	hoog
	Engels een structurele plek geven in het kleuteronderwijs	gemiddeld
	Inzet van ICT en techniek in het basisprogramma	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
ICT mogelijkheden	ICT vakoverstijgend inzetten	gemiddeld
Gedrag- en leefomstandigheden	De leerlingen tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar <ul style="list-style-type: none"> De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school 	hoog
	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school <ul style="list-style-type: none"> Implementeren sociaal emotioneel onderwijsplan. 	gemiddeld
Dalton onderwijs	Er wordt een Daltonbeleidsplan geschreven <ul style="list-style-type: none"> Er wordt een Dalton werkboek gemaakt met daarin de afspraken, regels en organisatiemiddelen 	gemiddeld
Praktijkgerichte leerlingen	Opzetten van de klusklas <ul style="list-style-type: none"> Onderzoek naar praktijkgericht onderwijs vanaf groep 7 in aansluiting naar het VO 	gemiddeld
LN: Beleid met betrekking tot stagiaires	De school blijft een opleidingsschool en streeft er naar ieder jaar een LIO stagiaire een werkplek te geven	laag
Resultaten	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Streefbeeld	Met de nieuwe rekenmethode en gekoppeld leerkrachtgedrag, behalen we bij de tussenopbrengsten resultaten conform de verwachtingen die bij onze leerlingenpopulatie past.				
	Onze school behaalt de Dalton licentie.				
	Op onze school is een doorgaande lijn muziek die de creatieve vermogens van de kinderen kan ontwikkelen.				
	Ons kleuteronderwijs is gebouwd op een uitdagende leeromgeving en is daarmee uitdagend voor iedere leerling.				
	Onze school behaalt een hogere score op welbevinden binnen de vragenlijst van sociale veiligheid van Zien!.				
	Onze school, biedt leerlingen in de laatste fase van hun onderwijsloopbaan op onze school, mogelijkheden tot praktijk gerichte ontwikkeling.				
	Op onze school wordt ICT vakoverstijgend ingezet middels goed werkende devices.				
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Alle scholen hebben in hun aannamebeleid vastgelegd wat de (on)mogelijkheden zijn van waar zij hun basiskwaliteit kunnen bieden of niet.				
Pedagogisch handelen	De leerkracht beschikt over een pedagogisch repertoire voor passende interventies bij leerlingen met gedragsproblematiek.				
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Afstemming op de ondersteuningsbehoefte van de leerling in de zelfstandige en actieve leerhouding.				
Uitdagingen binnen het kleuteronderwijs	realiseren van een uitdagende, functionele, rijke en stimulerende leeromgeving door inzet van aantrekkelijke, thematische hoeken en materialen.				
ICT mogelijkheden	ICT vakoverstijgend inzetten				
Gedrag- en leefomstandigheden	De leerlingen tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar				
	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school				
Dalton onderwijs	Er wordt een Daltonbeleidsplan geschreven				
Praktijkgerichte leerlingen	Opzetten van de klusklas				
Resultaten	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08XV
Naam: Brede School De Ontdekking
Adres: Polstraat 62
Postcode: 6942 VM
Plaats: DIDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08XV
Naam: Brede School De Ontdekking
Adres: Polstraat 62
Postcode: 6942 VM
Plaats: DIDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
