



Rapportage

Leerlingtevredenheidsonderzoek PO

Soort rapportage: Schoolrapportage

School: BS De Ontdekking

Datum: januari 2019

Opdrachtgever: LiemersNovum



Dit rapport is opgesteld door DUO Onderwijsonderzoek & Advies in opdracht van LiemersNovum.

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

drs. Vincent van Grinsven

Chris Roerdink LLM

Inhoudsopgave

1. Inleiding	1
1.1 Doelstellingen van het onderzoek	1
1.2 Onderzoeksopzet	1
1.3 Interpretatie van de resultaten	2
2. Management summary	3
2.1 Samenvatting	3
2.2 Aanbevelingen	5
3. Onderzoeksresultaten	6
3.1 Overall beeld van BS De Ontdekking	6
3.1.1 Positieve en negatieve punten	6
3.1.2 Tevredenheid over de thema's	7
3.1.3 Benchmark primair onderwijs	10
3.1.4 Verbeterprioriteiten	11
3.2 Thema's nader bekeken	13
3.2.1 Onderwijs	13
3.2.2 Gepersonaliseerd leren	14
3.2.3 Praktische vaardigheden	15
3.2.4 Juf/meester	16
3.2.5 Welbevinden	17
3.2.6 Veiligheid op school	18
3.2.7 Kanjertraining	20
3.2.8 De Vreedzame School	21
3.2.9 Inspraak	22
3.2.10 Voorzieningen	23
4. Achtergrondkenmerken van de leerlingen	24

1. Inleiding

LiemersNovum wil inzicht in de tevredenheid van leerlingen van de scholen. Tegen deze achtergrond heeft LiemersNovum in november-december 2018 een Leerlingtevredenheidsonderzoek laten uitvoeren.

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek beschreven voor BS De Ontdekking.

1.1 Doelstellingen van het onderzoek

De onderzoeksdoelstellingen van het Leerlingtevredenheidsonderzoek luiden als volgt:

- *Achterhalen hoe tevreden de leerlingen van BS De Ontdekking met de school zijn.*
- *Achterhalen hoe BS De Ontdekking scoort ten opzichte van de landelijke PO-cijfers.*
- *Achterhalen wat de verbeterpunten voor BS De Ontdekking zijn vanuit het perspectief van de leerlingen.*
- *Achterhalen hoe de tevredenheid van de leerlingen sinds de vorige meting is ontwikkeld.*

1.2 Onderzoeksopzet

Vragenlijst

Er is gebruik gemaakt van de vragenlijst die in overleg met LiemersNovum is opgesteld. BS De Ontdekking heeft de mogelijkheid gekregen om de terminologie van de vragenlijst aan te passen aan de terminologie die op school wordt gebruikt en om schoolspecifieke vragen toe te voegen aan de vragenlijst.

Onderzoeksmethode

De leerlingen van groep 5-6, 6, 7, 7-8 en 8 zijn uitgenodigd om aan het onderzoek deel te nemen en de online vragenlijst op school in te vullen.

De school heeft brieven ontvangen met hierin een instructie, een link naar de vragenlijst en een persoonlijke inlogcode voor de leerlingen. Deze brieven werden onder de leerkrachten van de deelnemende groepen verspreid. Met behulp van een persoonlijke inlogcode konden de leerlingen de vragenlijst op school invullen.

Onderzoeksgroepen en respons

Het onderzoek is gehouden onder de leerlingen van groep 5-6, 6, 7, 7-8 en 8 van BS De Ontdekking. Uiteindelijk hebben 135 leerlingen de vragenlijst ingevuld.

1.3 Interpretatie van de resultaten

De vragenlijst bestaat voor het merendeel uit stellingen waar de leerlingen het mee eens of oneens kunnen zijn. Een stelling luidt bijvoorbeeld: *Ik vind het fijn op school*. Leerlingen kunnen antwoorden met: mee oneens, tussenin, mee eens. We kijken vervolgens op verschillende manieren naar de resultaten:

De gemiddelde scores per stelling

Aan de antwoordcategorieën kennen we een waarde toe. '1' voor mee oneens tot '10' voor mee eens. Per voorgelegde stelling berekenen we vervolgens de gemiddelde score. Als richtlijn bij de interpretatie van de gemiddelde scores op de stellingen bij leerlingtevredenheid gebruiken we de volgende indeling:

- Gemiddeld 8,6 of hoger: zeer goed / zeer tevreden;
- 8,2 tot en met 8,5: goed / tevreden;
- 7,7 tot en met 8,1: redelijk / redelijk tevreden;
- 6,9 tot en met 7,6: matig / matig tevreden;
- 6,8 en lager: zeer matig/slecht / niet tevreden.

Het percentage ontevreden leerlingen

De leerlingen die op de (positief geformuleerde) stellingen – bijv. *Ik vind het fijn op school* - antwoorden met 'mee oneens' scoren wij als ontevreden leerlingen. Stellingen waarover 15% of meer van de leerlingen ontevreden is, kunnen worden getypeerd als knelpunt. De ervaring is dat als de gemiddelde score op een stelling 6,8 of lager is, er vaak sprake is van 15% of meer ontevreden leerlingen.

De benchmark

Om de resultaten te kunnen plaatsen, is op hoofdlijnen gebruik gemaakt van de benchmark primair onderwijs. De benchmark is opgesteld op basis van onderzoek dat DUO Onderwijsonderzoek & Advies heeft verricht onder leerlingen in de bovenbouw van het primair onderwijs. De benchmark PO bevat de resultaten van circa 21.000 leerlingen. Zie paragraaf 3.1.3 van deze rapportage.

De Prioriteitenmatrix

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel om tot keuzes te komen: welke thema's verdienen als eerste aandacht (verbeterpunten) om de algemene tevredenheid te vergroten? Een prioriteitenmatrix kent twee dimensies:

- Tevredenheid: de mate van tevredenheid van laag naar hoog;
- Belang: het belang dat leerlingen aan een thema hechten. Dit wordt berekend met behulp van een regressieanalyse. Aan een thema wordt een hoog belang toegekend indien uit de analyse blijkt dat dit thema voor een belangrijk deel de algemene tevredenheid bepaalt.

Zie paragraaf 3.1.4 van deze rapportage voor meer informatie over de analysetechniek die aan het opstellen van de prioriteitenmatrix ten grondslag ligt en de tekst en uitleg bij de prioriteitenmatrix.

2. Management summary

2.1 Samenvatting

Van alle leerlingen uit groep 5-6, 6, 7, 7-8 en 8 van BS De Ontdekking hebben uiteindelijk 135 leerlingen de vragenlijst ingevuld.

Hieronder volgt een overzichtstabel waarin we vier criteria voor het bepalen van de succesfactoren en knelpunten tonen: de gemiddelde scores per thema, de vergelijking met de benchmark, het percentage (on)tevreden leerlingen en de plaats in de prioriteitenmatrix.

	Gemiddelde	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden leerlingen	Percentage tevreden leerlingen	Plaats in de prioriteitenmatrix
Algemene tevredenheid	8.2	8.0	o	1 %	93 %	
Juf/meester	8.8	8.8	o	3 %	90 %	Sterke punten
Gepersonaliseerd leren	8.4	8.5	o	5 %	88 %	Handhaven
Onderwijs	8.3	8.1	o	4 %	88 %	Sterke punten
Welbevinden	8.3	8.6	-	10 %	77 %	Handhaven
Voorzieningen	8.3	7.5	++	8 %	84 %	Sterke punten
Veiligheid op school	8.0	8.5	--	10 %	79 %	Niet te positioneren
Praktische vaardigheden	7.1	7.7	--	19 %	57 %	Aandachtspunten

Toelichting op de plaats in de prioriteitenmatrix:

- het thema 'algemene tevredenheid' is niet in de prioriteitenmatrix opgenomen omdat dit de 'afhankelijke variabele' is in de regressieanalyse waarop de prioriteitenmatrix is gebaseerd.
- een thema duiden we aan als 'niet te positioneren' als we het niet eenduidig aan één van de kwadranten in de prioriteitenmatrix kunnen toewijzen.

Top vijf

In deze paragraaf bieden we een weergave van de vijf stellingen waarover de leerlingen het meest en het minst tevreden zijn. Deze gegevens vergelijken we, waar mogelijk, met de benchmark PO. In de tabel tonen we eveneens het thema waaronder de betreffende stelling valt.

Meest tevreden

Hoofdaspect	Deelaspect	Score	Benchmark	Afwijking
Juf/meester	Geeft goed les	9.3	8.7	++
Voorzieningen	Fijn schoolgebouw	9.3		
Voorzieningen	Mooie gymzaal	9.2	8.7	++
Juf/meester	Kan goed uitleggen	9.1	9.2	o
Juf/meester	Lessen zijn leerzaam	9.0	9.0	o

Minst tevreden

Hoofdaspect	Deelaspect	Score	Benchmark	Afwijking
Praktische vaardigheden	Leren een goede spreekbeurt te geven	6.4	7.6	--
Veiligheid op school	Kinderen leven regels na	6.5	7.8	--
Praktische vaardigheden	Leren betrouwbare informatie te vinden op internet	6.5	6.8	-
Praktische vaardigheden	Leren een goed werkstuk te maken	6.8	7.6	--
Voorzieningen	Aantal computers/tablets/iPads	7.1		

2.2 Aanbevelingen

Over het algemeen zijn de leerlingen van BS De Ontdekking tevreden met hun school. De leerlingen zijn zeer tevreden over het thema: juf/meester.

Ten opzichte van de meting in 2016 scoort BS De Ontdekking hoger op het volgende thema: voorzieningen. Op de overige thema's scoort de school gelijk aan de vorige meting of deze zijn bij de vorige meting niet bevraagd.

Leerlingtevredenheidsonderzoek wordt met name verricht om te achterhalen waar mogelijkheden tot verbetering liggen.

De aanbevelingen in deze paragraaf richten zich op die thema's die in het onderzoek als relatief zwak naar voren komen.

Dit zijn de thema's die op basis van onze criteria als eerste de aandacht van de school behoeven.

Per thema bespreken we eerst de algemene uitkomsten (hoogte van de scores, vergelijking met de benchmark en de plaats in de prioriteitenmatrix). Ook bespreken we binnen het thema de individuele aspecten waarover relatief veel leerlingen ontevreden zijn. Door verbeteracties op deze aspecten in te zetten zal naar verwachting de tevredenheid van de leerlingen met het thema verhogen.

Praktische vaardigheden

Over het thema praktische vaardigheden zijn de leerlingen matig tevreden. Dit thema scoort sterk lager dan de benchmark primair onderwijs en komt in de prioriteitenmatrix naar voren als aandachtspunt. (Relatief veel) leerlingen geven aan dat ze op school onvoldoende leren hoe ze een goede spreekbeurt kunnen geven, dat ze op school onvoldoende leren hoe ze betrouwbare informatie kunnen vinden op het internet en dat ze op school onvoldoende leren hoe ze een goed werkstuk kunnen maken.

Individuele aspecten waarover relatief veel leerlingen ontevreden zijn

- (Relatief veel) leerlingen geven aan dat veel kinderen in hun klas zich niet aan de regels houden.
- (Relatief veel) leerlingen geven aan dat de Kanjertraining er niet voor zorgt dat er minder wordt gepest, dat niet elke leerkracht dezelfde afspraken/regels gebruikt, dat er geen Kanjertraining-lessen worden gegeven in hun klas en dat ze niet weten wat ze moeten doen als ze zelf worden gepest.
- Bijna een vijfde van de leerlingen geeft aan dat ze het niet fijn vinden dat er leerling mediators zijn in de pauze.

3. Onderzoeksresultaten

3.1 Overall beeld van BS De Ontdekking

3.1.1 Positieve en negatieve punten

We hebben de leerlingen de volgende twee open vragen (zonder voorgecodeerde antwoordcategorieën) voorgelegd:

1. Wat vind je het leukst op school?
2. Wat vind je het minst leuk op school?

In de onderstaande twee tabellen staan de antwoorden die door relatief veel leerlingen zijn gegeven.

Als belangrijkste positieve punten werden genoemd:	%
Klasgenoten / vrienden en vriendinnen	14%
Gym	13%
Pauze / buitenspelen / het schoolplein / de speeltoestellen	13%
De gezellige sfeer / Weinig pesten	11%
De leuke lessen / het leren	7%
De activiteiten / schoolreisjes	7%
Bepaalde vakken (zoals taal / geschiedenis / aardrijkskunde / biologie / rekenen)	7%
De zelfstandigheid / vrijheid	4%
Leuke juf / meester	4%

Als belangrijkste negatieve punten werden genoemd:	%
Bepaalde vakken (zoals taal / geschiedenis / aardrijkskunde / biologie / rekenen)	21%
Pesten op school / ruzie / schelden / buitensluiten	16%
Niets	10%
Weet ik niet	7%
Leren / werken / lessen	7%
(Sommige) klasgenoten / schoolgenoten	6%

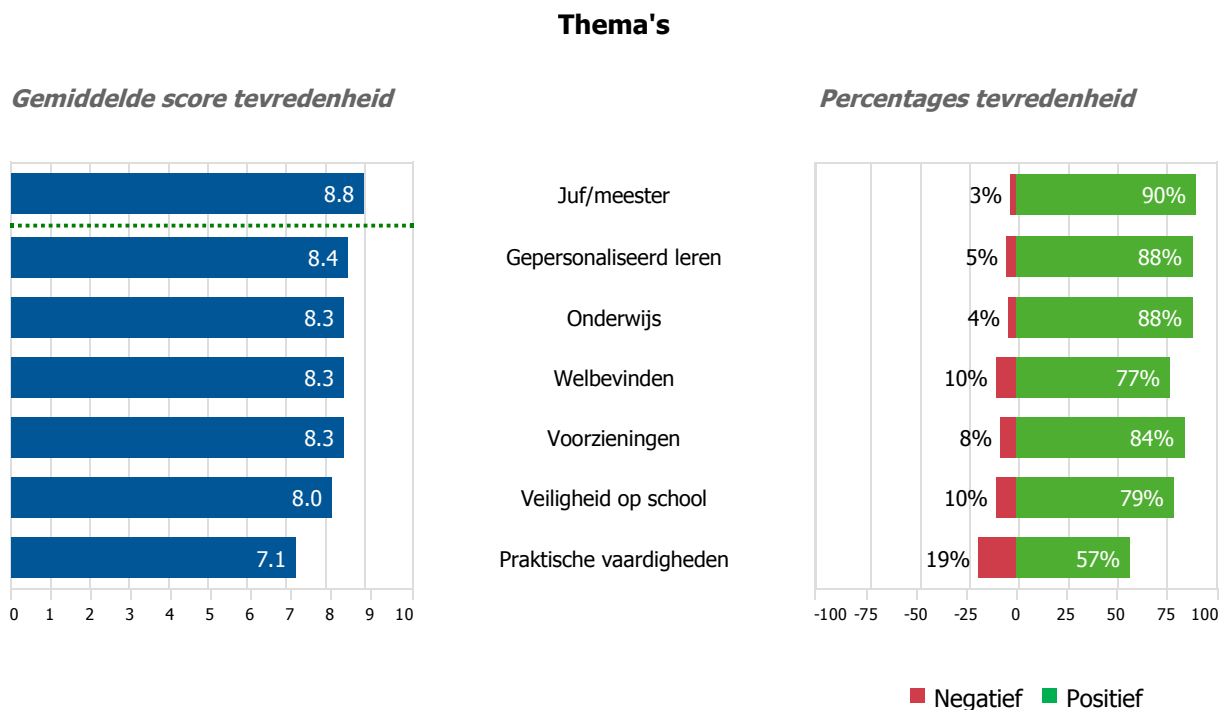
3.1.2 Tevredenheid over de thema's

In de linker grafiek gaan we in op de gemiddelde score van de leerlingen op de verschillende thema's. Thema's waarop BS De Ontdekking 'zeer goed' scoort, treft u boven de groene lijn aan. Treft u geen groene lijn aan, dan heeft BS De Ontdekking geen, dan wel uitsluitend 'zeer goede' scores gekregen. Beneden de rode lijn staan de thema's waarop BS De Ontdekking een 'slechte' score krijgt. Treft u geen rode lijn aan, dan heeft BS De Ontdekking geen, dan wel uitsluitend 'slechte' scores gekregen.

In de rechter grafiek gaan we in op de procentuele verdeling tussen de leerlingen die over de verschillende thema's positief (mee eens) of juist negatief (mee oneens) gestemd zijn. De neutrale positie (tussenin) is niet in de grafiek opgenomen.

Er zijn geen thema's waarover de leerlingen positief gestemd zijn.

(Relatief veel) leerlingen zijn niet tevreden over de praktische vaardigheden die op school opdoen (7.1; 19% negatief).



Vergelijking met de vorige meting

In 2016 heeft BS De Ontdekking eveneens een Leerlingtevredenheidsonderzoek PO laten uitvoeren. Hieronder vergelijken we de scores van de huidige meting met de scores uit de meting van 2016.

Ten opzichte van de meting in 2016 scoort BS De Ontdekking hoger op het thema: Voorzieningen.

Op de overige thema's scoort BS De Ontdekking gelijk aan de meting in 2016.

	2018	2016	Afwijking
Algemene tevredenheid	8.2	8.3	o
Juf/meester	8.8	8.8	o
Welbevinden	8.3	8.5	o
Veiligheid op school	8.0	<i>Geen gegevens</i>	
Onderwijs	8.3	8.1	o
Voorzieningen	8.3	7.9	+
Gepersonaliseerd leren	8.4	<i>Geen gegevens</i>	
Praktische vaardigheden	7.1	<i>Geen gegevens</i>	

De schaal heeft de volgende betekenis:

- = sterk lager/slechter dan de meting in 2016 (verschil van 0,5 of meer)
- = lager/slechter dan de meting in 2016 (verschil van 0,3 of 0,4)
- 0 = (ongeveer) gelijk aan de meting in 2016 (verschil van 0,2 of minder)
- + = hoger/beter dan de meting in 2016 (verschil van 0,3 of 0,4)
- ++ = sterk hoger/beter dan de meting in 2016 (verschil van 0,5 of meer)

Uitsplitsing naar groep

In de onderstaande tabel zien we een uitsplitsing van de resultaten op de thema's naar groep.

In de onderstaande tabel worden de scores op het thema 'Leerkracht' niet uitgesplitst naar groep.

Als de score 0,3 of 0,4 positief dan wel negatief afwijkt van 'BS De Ontdekking-totaal' is deze score **lichtgroen** respectievelijk **lichtrood** gekleurd. Als de score 0,5 of meer positief dan wel negatief afwijkt van 'BS De Ontdekking-totaal' is deze score **donkergroen** respectievelijk **donkerrood** gekleurd. Wanneer een gemiddelde score tot stand is gekomen uit minder dan vijf beoordelingen vervangen we de score door een '*' vanwege de privacy van de leerlingen.

	Groep 5-6	Groep 6	Groep 7	Groep 7-8	Groep 8a	Groep 8b	BS De Ontdekking-totaal
Aantal respondenten	25	23	23	25	20	19	135
Algemene tevredenheid	8.1	8.5	7.7	8.2	8.3	8.2	8.2
Onderwijs	8.4	8.2	8.1	8.5	8.0	8.5	8.3
Gepersonaliseerd leren	8.6	8.2	8.1	8.4	7.8	9.0	8.4
Praktische vaardigheden	7.3	7.0	7.6	7.0	6.8	6.5	7.1
Welbevinden	8.8	8.0	7.5	8.4	8.2	8.6	8.3
Veiligheid op school	8.4	7.8	7.5	7.6	8.3	8.7	8.0
Voorzieningen	8.4	7.7	8.2	8.5	8.2	8.9	8.3

3.1.3 Benchmark primair onderwijs

In de volgende tabel benchmarken we de scores op de thema's met de scores voor het primair onderwijs.

BS De Ontdekking scoort op de volgende thema's (sterk) hoger dan gemiddeld, dat wil zeggen (sterk) hoger dan de benchmark primair onderwijs: Voorzieningen.

BS De Ontdekking scoort op de volgende thema's (sterk) lager dan de benchmark primair onderwijs: Welbevinden, Veiligheid op school en Praktische vaardigheden.

	Gemiddelde score van BS De Ontdekking	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark
Algemene tevredenheid	8.2	8.0	o
Juf/meester	8.8	8.8	o
Gepersonaliseerd leren	8.4	8.5	o
Onderwijs	8.3	8.1	o
Welbevinden	8.3	8.6	-
Voorzieningen	8.3	7.5	++
Veiligheid op school	8.0	8.5	--
Praktische vaardigheden	7.1	7.7	--

De schaal heeft de volgende betekenis:

-- = sterk lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)

- = lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)

o = (ongeveer) gelijk aan de benchmark (verschil van 0,2 of minder)

+ = hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)

++ = sterk hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)

3.1.4 Verbeterprioriteiten

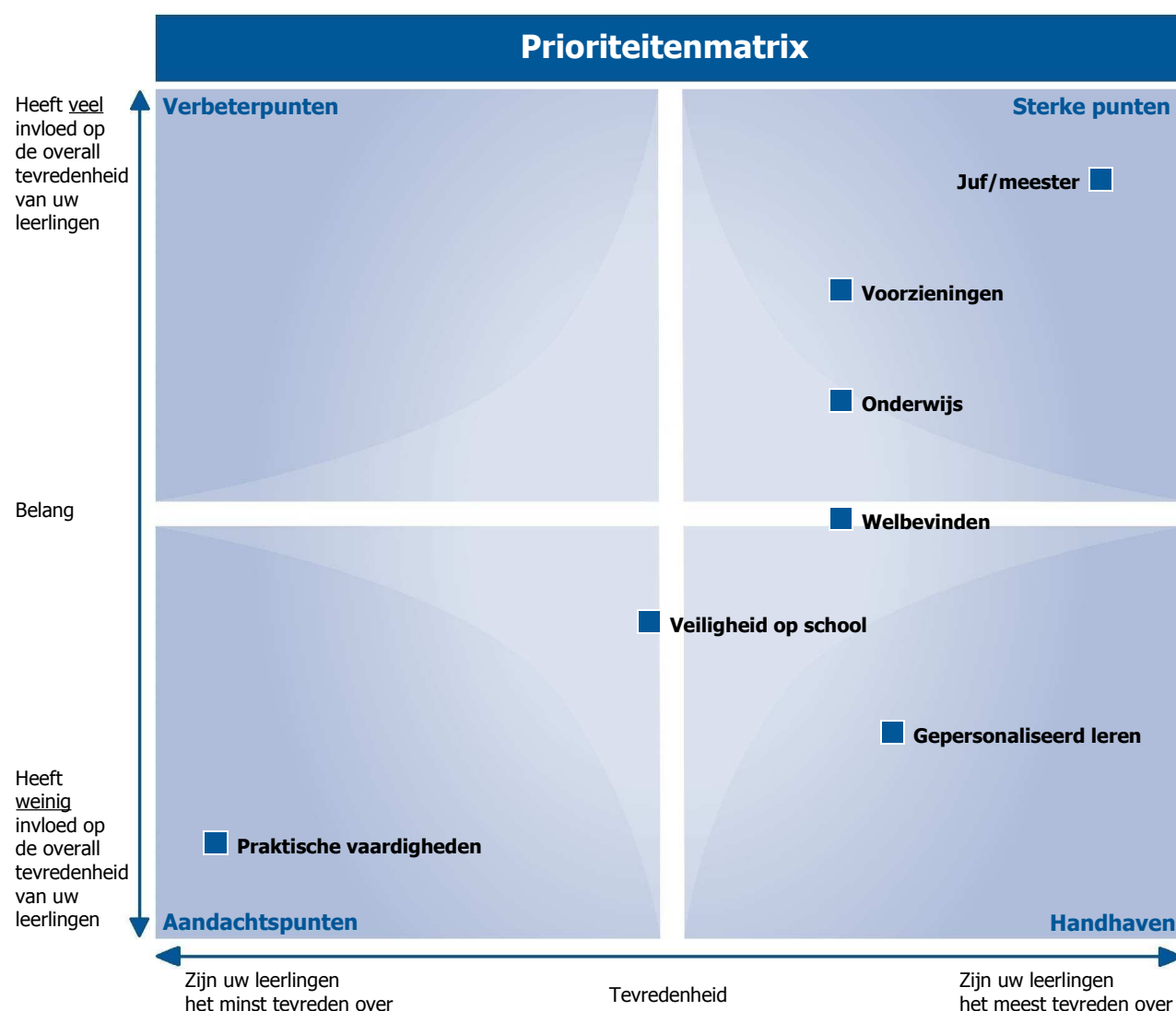
Om de beoordeling van verschillende thema's goed te kunnen interpreteren, is het nodig om - naast de tevredenheid van de leerlingen met de verschillende thema's - ook inzicht te krijgen in het belang van deze thema's voor de leerlingen.

Immers: een lage tevredenheidsscore op een thema dat van weinig belang blijkt voor de leerlingen vraagt een andere/lagere prioriteit van de school dan een lage tevredenheidsscore op een thema dat voor leerlingen juist van groot belang blijkt te zijn.

Het belang van een thema voor de leerlingen bepalen we door de correlatie/de samenhang te berekenen tussen de algemene tevredenheid van de leerlingen met de school enerzijds en de tevredenheid van de leerlingen met de verschillende thema's anderzijds (met behulp van een zogeheten meervoudige regressieanalyse). De aanname daarbij is dat hoe sterker de correlatie/de samenhang tussen het thema en de algemene tevredenheid is, hoe belangrijker het thema kennelijk is voor de leerlingen.

Op basis van 'belangsscores' (die we dus bepalen aan de hand van een meervoudige regressieanalyse) en 'tevredenheidsscores' stellen we een prioriteitenmatrix op met vier kwadranten.

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel voor de school om, op basis van de onderzoeksresultaten, keuzes te maken. Aan welke thema's zou de school actief moeten werken als de school de overall tevredenheid van de leerlingen (verder) wil verhogen?



De 4 kwadranten hebben de volgende betekenis:

VERBETERPUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **ontevreden** over en heeft **veel** invloed op de overall tevredenheid.

Op deze thema's valt veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de leerlingen: geen enkel aspect.

STERKE PUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **tevreden** over en heeft **veel** invloed op de overall tevredenheid.

Dit zijn de sterke punten, de succesfactoren van BS De Ontdekking: Onderwijs, Juf/meester, Voorzieningen.

AANDACHTSPUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **ontevreden** over en heeft **weinig** invloed op de overall tevredenheid.

Op deze thema's valt niet veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de leerlingen: Praktische vaardigheden.

Er kunnen overigens andere redenen zijn om deze thema's toch aan te pakken.

HANDHAVEN

Zijn leerlingen (relatief) **tevreden** over en heeft **weinig** invloed op de overall tevredenheid.

Dit zijn de te handhaven punten, deze punten behoeven weinig aandacht van BS De Ontdekking: Gepersonaliseerd leren, Welbevinden.

3.2 Thema's nader bekeken

In dit hoofdstuk zoomen we in op de thema's. Leerlingen is niet alleen gevraagd naar hun tevredenheid met het thema, maar ook naar hun beoordeling van stellingen die onder het thema vallen.

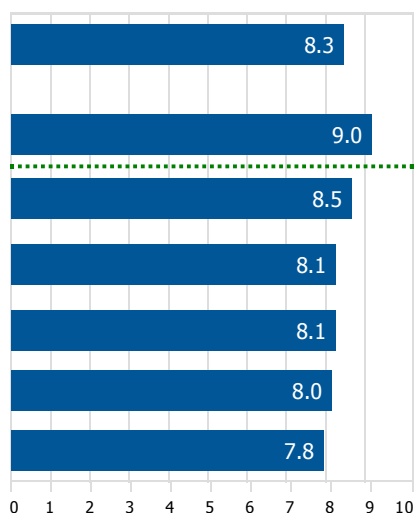
3.2.1 Onderwijs

De leerlingen vinden in sterke mate dat ze op school goed les krijgen (9.0).

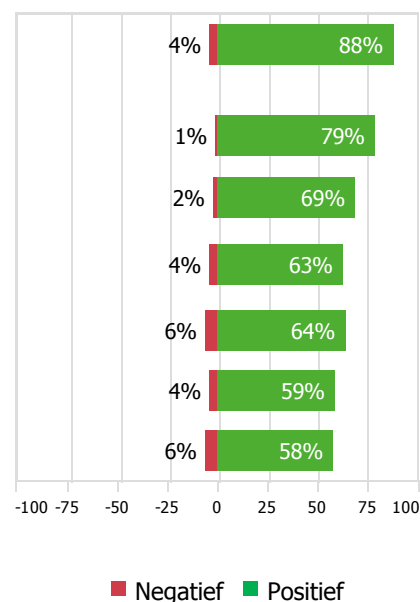
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

Onderwijs

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



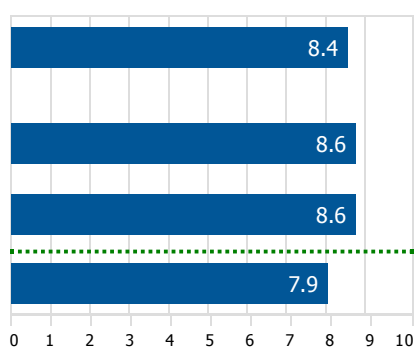
3.2.2 Gepersonaliseerd leren

De leerlingen geven in sterke mate aan dat de leraar op de hoogte is van hun sterke en zwakke punten (8.6) en dat ze extra hulp kunnen krijgen als ze iets niet begrijpen (8.6).

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

Gepersonaliseerd leren

Gemiddelde score tevredenheid



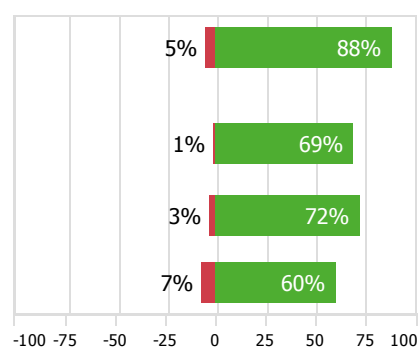
Gepersonaliseerd leren

Leraar is op de hoogte van sterke en zwakke punten

Extra hulp kunnen krijgen buiten de reguliere uitleg

Op eigen tempo kunnen leren

Percentages tevredenheid



■ Negatief ■ Positief

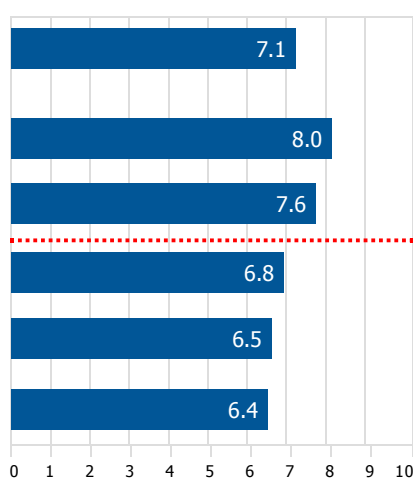
3.2.3 Praktische vaardigheden

Er zijn geen stellingen waarover de leerlingen positief gestemd zijn.

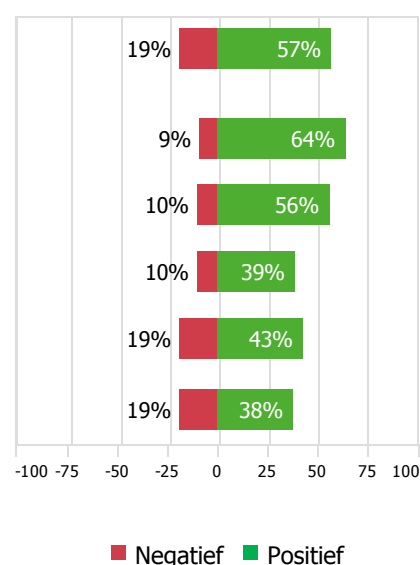
(Relatief veel) leerlingen geven aan dat ze op school onvoldoende leren hoe ze een goede spreekbeurt kunnen geven (6.4; 19% negatief), dat ze op school onvoldoende leren hoe ze betrouwbare informatie kunnen vinden op het internet (6.5; 19% negatief) en dat ze op school onvoldoende leren hoe ze een goed werkstuk kunnen maken (6.8).

Praktische vaardigheden

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



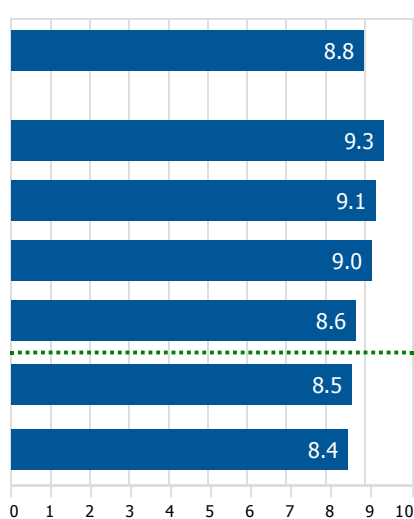
3.2.4 Juf/meester

De leerlingen vinden in sterke mate dat de leerkracht goed lesgeeft (9.3), dat de leerkracht goed kan uitleggen (9.1), dat ze veel leren van de leerkracht (9.0) en dat de leerkracht ze goed kent (8.6).

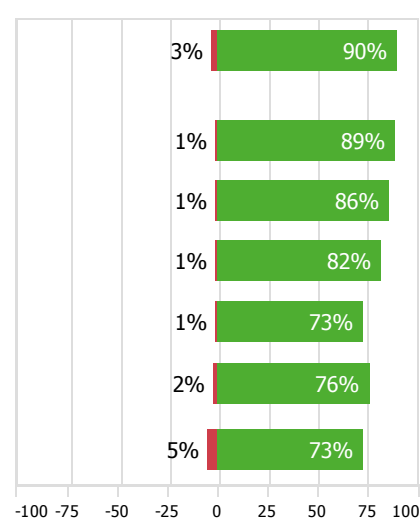
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

Juf/meester

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



■ Negatief ■ Positief

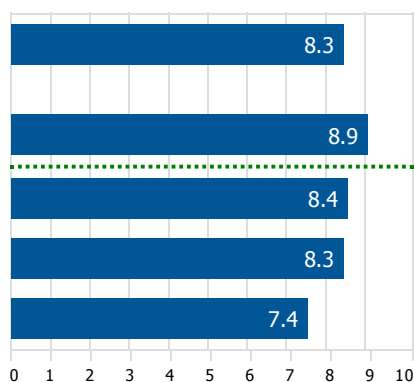
3.2.5 Welbevinden

De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze genoeg vrienden/vriendinnen in de groep hebben (8.9).

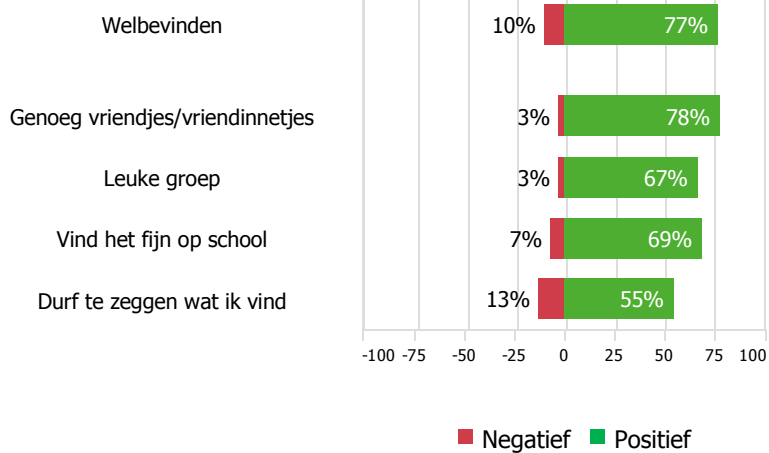
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

Welbevinden

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



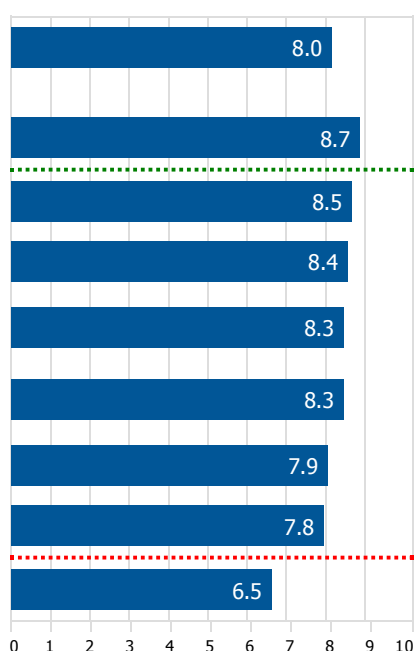
3.2.6 Veiligheid op school

De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze zich veilig voelen in de klas (8.7).

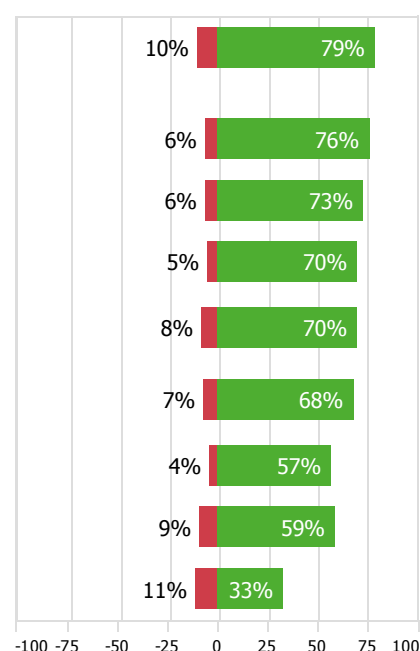
(Relatief veel) leerlingen geven aan dat veel kinderen in hun klas zich niet aan de regels houden (6.5).

Veiligheid op school

Gemiddelde score tevredenheid



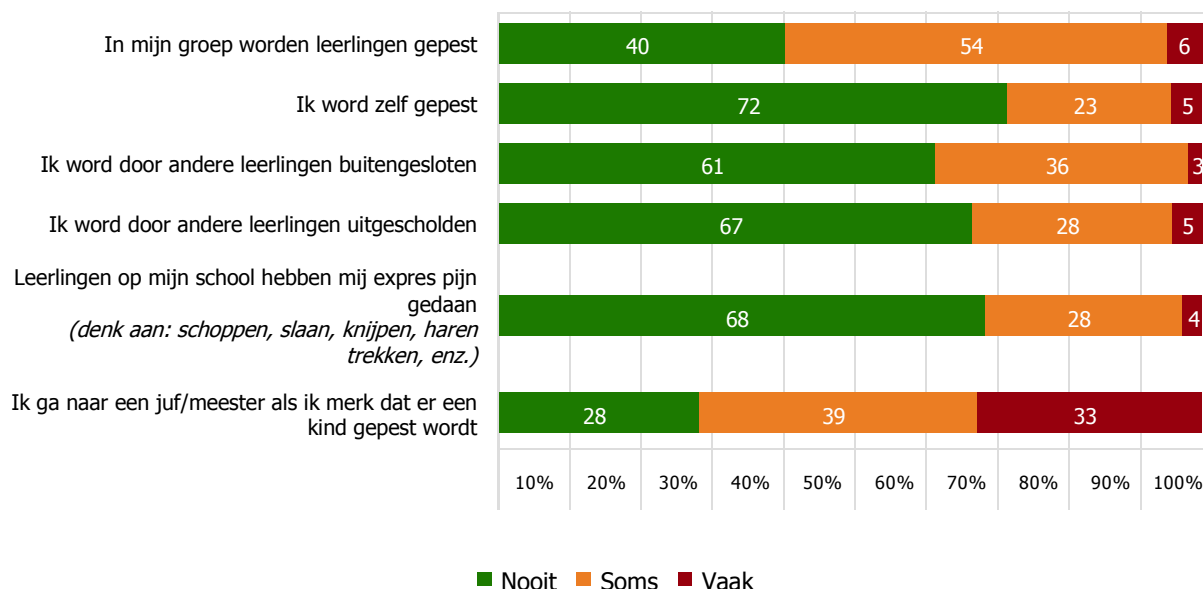
Percentages tevredenheid



■ Negatief ■ Positief

Vervolgens hebben we aan de leerlingen gevraagd hoe vaak zij (of de leerlingen in hun klas) in dit schooljaar in hun veiligheid zijn aangetast door andere leerlingen.

Aantasting veiligheid



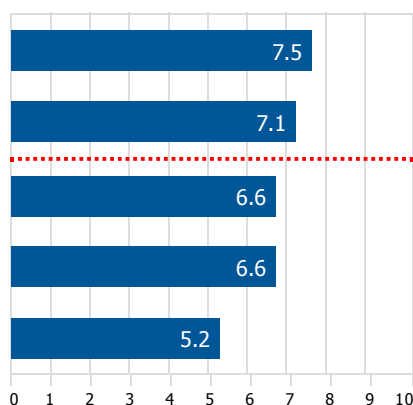
3.2.7 Kanjertraining

Er zijn geen stellingen waarover de leerlingen positief gestemd zijn.

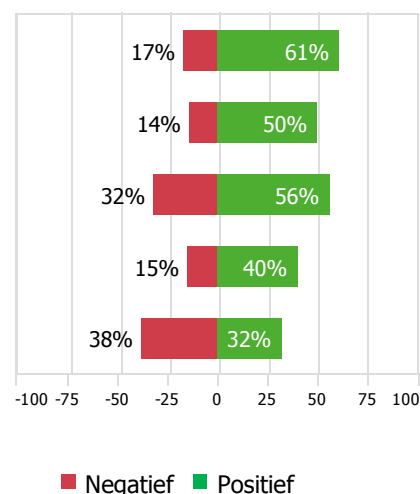
(Relatief veel) leerlingen geven aan dat de Kanjertraining er niet voor zorgt dat er minder wordt gepest (5.2; 38% negatief), dat niet elke leerkracht dezelfde afspraken/regels gebruikt (6.6; 15% negatief), dat er geen Kanjertraining-lessen worden gegeven in hun klas (6.6; 32% negatief) en dat ze niet weten wat ze moeten doen als ze zelf worden gepest (7.5; 17% negatief).

Kanjertraining

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



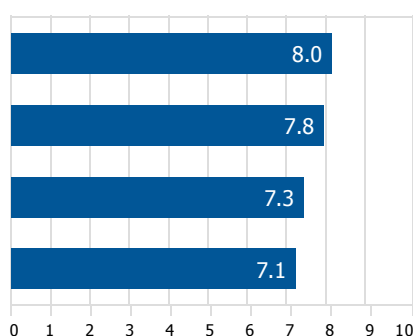
3.2.8 De Vreedzame School

Er zijn geen stellingen waarover de leerlingen positief gestemd zijn.

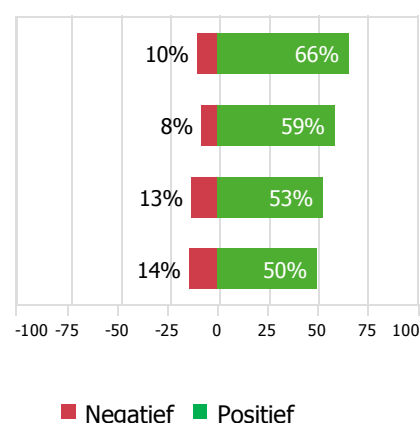
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

De Vreedzame School

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



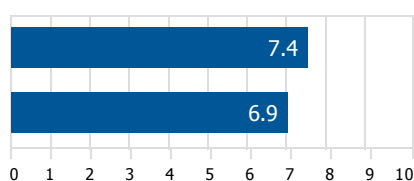
3.2.9 Inspraak

Er zijn geen stellingen waarover de leerlingen positief gestemd zijn.

(Relatief veel) leerlingen geven aan dat ze het niet fijn vinden dat er leerling mediators zijn in de pauze (6.9; 18% negatief).

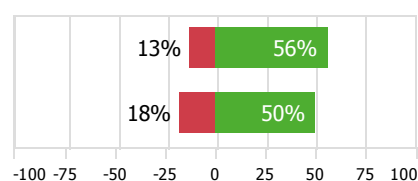
Inspraak

Gemiddelde score tevredenheid



Fijn dat er een leerlingenraad is
Fijn dat er leerling mediators zijn in de pauze

Percentages tevredenheid



■ Negatief ■ Positief

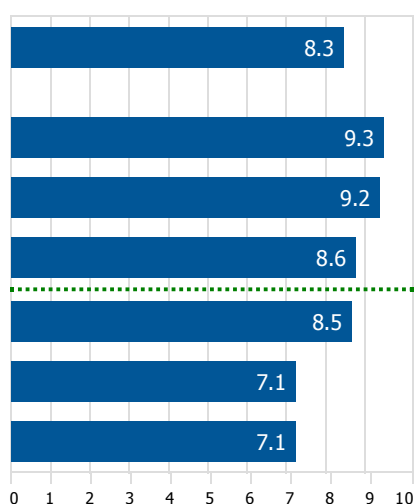
3.2.10 Voorzieningen

De leerlingen vinden in sterke mate dat ze een fijn schoolgebouw hebben (9.3). Ze geven in sterke mate aan dat de school over een mooie gymzaal beschikt (9.2) en dat ze een fijne tafel en stoel hebben in de klas (8.6).

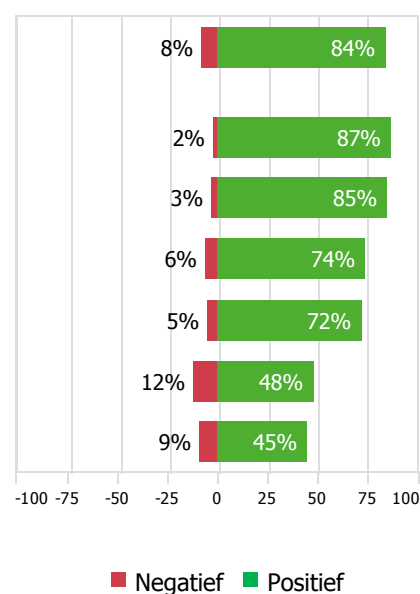
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

Voorzieningen

Gemiddelde score tevredenheid



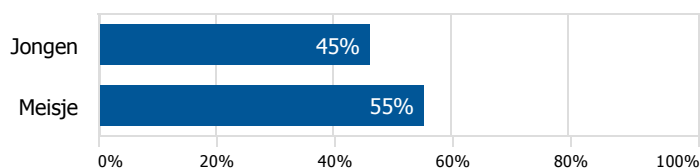
Percentages tevredenheid



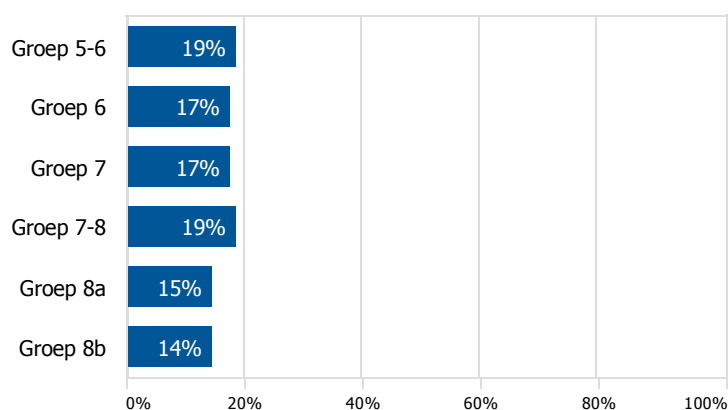
4. Achtergrondkenmerken van de leerlingen

In deze paragraaf bieden we een weergave van een aantal kenmerken van de leerlingen die aan het onderzoek hebben deelgenomen.

Ben je een jongen of een meisje?



In welke groep van BS De Ontdekking zit je?





ONDERWIJSONDERZOEK & ADVIES

ALGEMENE GEGEVENS

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

drs. Vincent van Grinsven

Chris Roerdink LLM

Contactgegevens

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

Euclideslaan 60, 3e etage

Postbus 681

3500 AR Utrecht

telefoon: 030-2631080

e-mail: info@duo-onderwijsonderzoek.nl

website: www.duo-onderwijsonderzoek.nl