

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Obadjaschool URK



Obadjaschool

speciaal onderwijs op gereformeerde grondslag

*Meer dan
meetbaar*

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Basisondersteuning	4
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	5
8.1 De leerlingaantallen	5
8.2 Schoolweging	6
8.3 De doorstroom	6
8.4 Verwijzingen	6
8.5 Instroom	7
8.6 Thuiszitters	8
8.7 Typen leerlingen	8
8.8 Eindresultaten	9
9 Voorzieningen	9
9.1 Fysiek	9
9.2 Organisatorisch	10
10 Personeel	10
10.1 Specialismen	10
11 Toelating van leerlingen	10
11.1 Toelating van leerlingen	10
12 Extra ondersteuning	11
12.1 Extra ondersteuning	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Bevoegd gezag	Sticht. Speciaal Onderwijs op Gereformeerde Grondslag
Bestuurder	dhr. P. van Slooten
Adres	Vlechttuinen 4
Postcode + Plaats	8322 BA URK
E-mail	bestuur@so-zwolle.nl
Telefoonnummer	038-4226078
Website	www.so-zwolle.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	26NC02
Naam school	Obadjaschool
Teamleider	dhr. D.J. Rutterkamp
Adres	Vlechttuinen 4
Postcode + Plaats	8322 BA URK
E-mail	d.rutterkamp@so-zwolle.nl
Telefoonnummer	06-33751497
Website	www.so-zwolle.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba
Datum vaststelling SOP:	01-08-2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de lopende schoolplanperiode een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Gedreven/betrokken personeel - We zetten de expertise in van het Dienstencentrum in de vorm van AB, coaching en begeleiding. - Goede leermiddelen en -materialen - Leefregels/Incidentenregistratie - Onze Commissie voor de Begeleiding is in staat om complexe vraagstukken vroegtijdig te signaleren en in samenwerking met andere partners (o.a. de jeugdhulp) op te pakken. 	<ul style="list-style-type: none"> - Huisvesting - Handelingsverlegenheid bij relatief veel nieuwe collega's (m.n. op het gebied van gedrag, afstemmen van aanbod) - Geen duidelijk ontwikkeld beleid/visie - Doelgroepenmodel Urk onvoldoende helder
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Nieuwbouw - Visie (door)ontwikkelen voor Urk - Versterken samenwerken Urker basisscholen - Doelgroepenmodel specifiek maken - Expertise uitbouwen om met moeilijk verstaanbaar gedrag om te gaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Instroom verzwaring doelgroep cluster 4 - Personeelsschaarste - Toename van opvoedingsverlegenheid bij ouders

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen. Ze zijn uitgewerkt in ons Schoolplan.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

LEREN VOOR HET LEVEN

We staan voor onze reformatische identiteit van waaruit we ons onderwijs willen inrichten. We willen al onze leerlingen toerusten voor de overgang naar het vervolgonderwijs met in het verlengde daarvan op zelfstandige deelname aan de maatschappij. Op onze school hebben we kinderen met allerlei intelligenties: van laag tot hoog. We willen voor alle kinderen een passend onderwijs aanbod bieden, gericht op hun cognitieve vermogen, hun mogelijkheden en behoeften, zodat ieder kind zijn of haar geschenken scheppingsgaven optimaal kan ontwikkelen. Om te kunnen ontwikkelen is er meer nodig dan alleen 'meetbare' gegevens. Het gaat om de ontwikkeling van het kind als gehele mens en die is niet in tabellen te vangen, juist ook in sociaal – emotioneel opzicht. Alle meetbare en niet-meetbare gegevens nemen we als school, tijdens de hele schoolperiode, als bagage mee op onze 'zoektocht' naar wat het beste is voor het kind. Daarbij is de voornaamste reden is dat we ons onderwijs geven in het besef dat de 'verticale relatie' centraal staat. Geestelijk leven is niet te 'meten', maar wel te "merken". Het mooiste zou zijn als middels ons onderwijs kinderen de HEERE leren kennen. Onze opdracht is dus om kinderen te LEREN voor het LEVEN.

We starten in dit jaar met de oriëntatie op en het kiezen van een onderwijsconcept dat past bij onze visie en die tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.






5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Voor de zelfevaluatie verwijzen we naar het Schoolplan.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Wij bieden onze leerlingen een team met 'hart' voor leerlingen. Wij hechten vanuit onze reformatorische identiteit waarden aan onze christelijke normen en waarden.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Wij werken samen met (zorg)partners in het belang van onze leerlingen.	OP1 - Aanbod
	Op school werken wij resultaatgericht voor iedere leerling en sturen wij bij op tussenresultaten.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Op onze school bieden wij een veilig schoolklimaat	SK1 - Veiligheid
	Op onze school zetten wij eigentijdse ICT-middelen in tijdens de lessen.	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per leerling beschreven in het OPP.

We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- Veel van onze leerlingen ondervinden problemen ten aanzien van leren en/of gedragsregulering.
- Onze leerlingen hebben baat bij kleine groepen waarbinnen heel gestructureerd wordt gewerkt.
- Onze leerlingen hebben baat bij een specifieke aanpak op hun gedrag waarin regulering hiervan centraal staat en de vraag waarom de leerling dit gedrag laat zien.
- Onze leerlingen komen uit een visserijcultuur; dit vraagt in de communicatie directheid, duidelijkheid en openheid van collega's in omgang met ouders en leerlingen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	1	1	1
2	5	1	5
3	7	1	7
4	8	1	8
5	5	1	5
6	8	1	8
7	8	1	8
8	7	1	7
Totaal	49	5	9,8

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

8.2 Schoolweging

Voor S(B)O-scholen is geen schoolweging beschikbaar.

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		3	1	9	6
Aantal kleutergroepverlenging		2	1	2	2
% Kleutergroepverlenging	12%	66,7%	100%	22,2%	33,3%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		32	40	48	44
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	1	1	1
% Doublures leerjaar 3-8		0%	2,5%	2,1%	2,3%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0%	1,39%	2,27%	2,17%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		38	39	52	49
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	2	6	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	5,4%	4%	10,5%	6%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		41	45	57	49
Uitstroom	Regulier voortgezet onderwijs	1	5	10	0
Uitstroom	Voortgezet speciaal onderwijs (vso)	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Overige bestemmingen	2	0	4	0
Zij-uitstroom	Regulier primair onderwijs (ook sbo)	1	0	0	1
Zij-uitstroom	Regulier voortgezet onderwijs	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	2	0	1	0
TOTAAL		8	5	15	1

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Regulier primair onderwijs (ook sbo)	-	-	-	-	-	1	-	-
TOTAAL		0	0	0	0	0	1	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

In 2022-2023 is een relatief grote groep leerlingen uitgestroomd. Vijf van hen zijn vanwege zorgzwaarte verwezen naar een andere school binnen onze stichting: Obadjaschool Cluster 4.

8.5 Instroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de instroom op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		41	45	57	49
Instroom		0	3	1	0
Instroom		0	0	1	0
Zij-instroom	BAO	14	12	8	7
Zij-instroom	geen	0	0	0	1
Zij-instroom	SBAO	2	0	0	0
Zij-instroom	SO/VSO	0	1	2	0
TOTAAL		16	16	12	8

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-instroom	BAO	-	2	1	-	2	2	-	0
Zij-instroom	geen	-	0	0	-	0	0	-	1
TOTAAL		0	2	1	0	2	2	0	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	38	39	52	49
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'23-'24
Autistisch spectrum	
Dyslexie	
Gedrag: ADHD, ADD etc.	
Spraakbeperkingen	
TOS	
Taalbeperkingen	
TOTAAL	0

Analyse en conclusies

We zien dat een groot deel van onze leerlingen een stoornis heeft in het autistisch spectrum. Dit vraagt van het team blijvende expertise-ontwikkeling. We starten dit jaar met een doorlopende lijn binnen de school wat betreft structuur en voorspelbaarheid. Zo komen we tegemoet aan de onderwijsbehoeften van deze doelgroep.

Daarnaast hebben we te maken met leerlingen met diverse problematieken, waarvoor zo mogelijk expertise van buitenaf (bijvoorbeeld in de vorm van Ambulante Begeleiding) in de school wordt gehaald.

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	-	-	-
Schoolwegingscategorie	-	-	-
Eindoets	AMN Doorstroomtoets	AMN Doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	4 / 4	10 / 10	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	319,5	317,2	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	80%	-
1F Taalverzorging	75%	80%	-
1F Rekenen	25%	10%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	-	-
2F Taalverzorging	-	-	-
1S Rekenen	-	-	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar **			
1S/2F - gem. van 3 jaar **			

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

** In schooljaar 2023 / 2024 zitten minder dan vijf leerlingen in groep 8. Daarom worden de referentieniveaus gemiddeld over de laatste vijf jaar i.p.v. de laatste drie jaar.

Analyse en conclusies

Voor het SO zijn geen vastgestelde normen voor de eindtoetsresultaten. Omdat de eindtoets nog maar enkele jaren wordt afgenomen, hebben we nog te weinig data om eigen normen op te stellen.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school is gevestigd in een tijdelijke huisvesting. Dat betekent dat we sterk beperkt zijn qua fysieke voorzieningen.

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- time-out ruimte
- keuken
- laptops
- digiborden

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- achterwacht
- JRK-groep met brede toelating

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	1.0	(ruim) voldoende	
Onderwijsassistent(en)	11.0	goed / uitstekend	
Leraarondersteuner	2.0	(ruim) voldoende	
Orthopedagoog	1.0	goed / uitstekend	
Logopedist	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Ambulant begeleiding	2.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Gedragsspecialist	2.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Voor de plaatsing van kinderen op een school voor speciaal onderwijs gelden regels die door de overheid zijn opgesteld. Zo dient er een indicatie te worden aangevraagd. Voor plaatsing op onze school kijken we naar de kerkelijke achtergrond, zodat er een goed aansluiting is tussen school en de gezinnen waaruit de kinderen afkomstig zijn.

Aanmeldtraject

De formele aanmeldprocedure verloopt via de administratie (aanmeldformulier, dossieroverzetten, ed.). Veelal zijn er al eerder contacten met de teamleider of intern begeleider geweest over een mogelijke aanmelding op school. Er wordt eerst gekeken naar de aansluiting van de achtergrond bij de grondslag van de school. Als een leerling vanuit het samenwerkingsverband Berséba wordt aangemeld, dan is die aansluiting vanzelfsprekend aanwezig. Ouders/verzorgers kunnen altijd een oriënterend gesprek aanvragen op locatie.

Om een leerling te kunnen plaatsen is er een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) nodig, welke wordt aangevraagd door de school waar de leerling op dat moment zit. Hiervoor wordt een leerling dossier in orde gemaakt en verzonden naar de commissie van het loket van het samenwerkingsverband. Als de TLV daadwerkelijk is afgegeven, dan is de leerling plaatsbaar op school. Samen met de commissie van begeleiding en de leerkracht wordt gekeken wat de leerling nodig heeft in de klas en in welke groep de leerling wordt geplaatst. Er wordt gestreefd naar de beste onderwijsplek voor de leerling.

Toelaatbaarheidsverklaring

Voor plaatsing van een leerling op een speciaal onderwijs is een TLV nodig. De Obadjaschool valt onder Berséba, het landelijk reformatorisch samenwerkingsverband voor primair en speciaal onderwijs. Dit SWV is opgedeeld in 4 regio's. Het afgeven van TLV's voor SBO en SO valt onder verantwoordelijkheid van het zorgloket Noordoost.

Voor plaatsing van een leerling van buiten ons samenwerkingsverband is een TLV SO-laag nodig. In de Commissie van de Begeleiding bespreken we of de leerling te plaatsen is op de Obadjaschool Urk.

In de wet op de expertise centra zijn de regels rondom speciaal onderwijs vastgelegd. Deze regels zijn uiteraard van toepassing bij ons op school.

Om een leerling in te kunnen schrijven op de Obadjaschool is het volgende nodig:

- kopie TLV
- kopie dossier van de leerling
- ingevuld en ondertekend aanmeldformulier
- Wanneer de benodigde formulieren ontvangen zijn, nodigen we ouders/verzorgers uit voor een intakegesprek met de teamleider, intern begeleider en/of schoolmaatschappelijk werker. Zo kunnen we ons samen een beeld vormen van de leerling en zicht krijgen op de onderwijsbehoefte en begeleidingsmogelijkheden.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- Logopedie
- Begeleiding van een leerling die belemmerd wordt in zijn sociaal emotionele ontwikkeling door interne factoren. Specialist: SMW'er
- Begeleiding van een leerling die belemmerd wordt in zijn sociaal emotionele ontwikkeling door externe factoren. Specialist: SMW'er
- Het begeleiden van ouders bij kindgebonden problematiek. Specialist: SMW'er

Voor leerlingen die een arrangement hebben kan specifieke ondersteuning worden ingezet zoals:

- Pré-teaching SoVa
- Individuele begeleiding bij rekenen of spelling
- Overzicht en grip voor de leerling op zijn klassenomgeving
- De voorbereiding op de overgang van het SO naar het VO
- Motorische ondersteuning van een leerling
- Ontwikkeling van het zelfbewustzijn / het zelfbeeld / de identiteit
- Acceptatie van een beperking of stoornis
- Samenspel en winnen en verliezen
- Omgang met groepsgenoten en samenspel op het plein
- Praktisch aan de slag: insteek op sterke kanten of interessegebieden van de leerling
- Herkennen van en omgaan met emoties bij jezelf en de ander

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen met een indicatie voor het ZML.
2. Leerlingen met specifieke gedragsproblematiek, zoals hechtingsstoornis. Voor deze leerlingen is plaats op onze cluster 4-locatie in Zwolle waar high care op dit terrein geboden kan worden.
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.