



**Obadjaschool**  
speciaal onderwijs op gereformeerde grondslag

Meer dan  
meetbaar

# Schoolgids 2023-2024



## Obadjaschool



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Vakantierooster
- 6.3 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van de Obadjaschool Urk. In deze gids vindt u informatie over onze school. Een belangrijk deel van de schoolgids betreft de identiteit van het onderwijs op de Obadjaschool Urk. U vindt deze onder andere verwoord in de kernwaarden van de school. Omdat de reformatorische grondslag het hele onderwijs doortrekt, bepaalt ze de grondtonen bij alle vakken. Vanuit onze identiteit heeft het pedagogisch klimaat haar invulling gekregen en alles wat daar uit voortvloeit.

Ook treft u informatie aan over de wijze waarop het onderwijs georganiseerd wordt, hoe we contacten onderhouden met ouders, hoe de leerlingen gevolgd worden in hun ontwikkeling en op welke wijze op eventuele knelpunten in de ontwikkeling worden ingespeeld. Alle wettelijke vereiste gegevens kunt u vinden in deze gids.

Een antwoord op allerlei praktische vragen zoals over de verjaardagen van kinderen, schoolfoto's, gymkleding en dergelijke, kunt u vinden op de website van onze school onder Praktische informatie.

Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Ook de Obadjaschool is niet volmaakt. Als school hebben we de ouders nodig. We staan open voor gesprek en opbouwende kritiek. Om ons samen te richten op het welzijn van onze kinderen.

Het is onze hartelijke wens dat het onderwijs aan de kinderen tot zegen mag zijn voor hun tijdelijk en eeuwig welzijn. Het uiteindelijke doel van al het onderwijs is dat ze mogen leven tot eer van hun Schepper. Daarom is ons gebed met de woorden van psalm 119 vers 3:

Och, schonkt Gij mij de hulp van Uwen Geest!  
Mocht die mij op mijn paan ten leidsman strekken!  
'k Hield dan Uw wet, dan leefd' ik onbevreesd;  
Dan zou geen schaamt' mijn aangezicht bedekken,  
Wanneer ik steeds opmerkend waar' geweest,  
Hoe Uw geboën mij tot Uw liefde wekken.

Met vriendelijke groet,

Directie en medewerkers Obadjaschool Urk

NB. Waar in de schoolgids ouders staat, kan -indien van toepassing- ook ouder of verzorger(s) worden gelezen.

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Obadjaschool

Vlechtuinen 4

8322BA Urk

☎ 06-39748824

🌐 <http://www.so-zwolle.nl>

✉ [d.rutterkamp@so-zwolle.nl](mailto:d.rutterkamp@so-zwolle.nl)

## Extra locaties

### Eliëzerschool

Hasselterdijk 33

8043PD Zwolle

☎ 038 - 4226078

### Obadjaschool cluster 3 V(S)O

Willem Barentszstraat 72

8023WS Zwolle

☎ 038 - 4540642

### Obadjaschool cluster 4

Hasselterdijk 33

8043PD Zwolle

☎ 038 - 4226078

## Schoolbestuur

### Sticht. Speciaal Onderwijs op Gereformeerde Grondslag

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 390

🌐 <http://www.so-zwolle.nl>

## Schooldirectie

| Functie    | Naam             | E-mailadres                                                              |
|------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Bestuurder | P.L. van Slooten | <a href="mailto:bestuur@so-zwolle.nl">bestuur@so-zwolle.nl</a>           |
| Teamleider | D.J. Rutterkamp  | <a href="mailto:d.rutterkamp@so-zwolle.nl">d.rutterkamp@so-zwolle.nl</a> |

Dhr. P.L. van Slooten is bestuurder en stuurt alle scholen van de stichting aan.

Dhr. D.J. Rutterkamp is teamleider Obadjaschool Urk.

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Reformatorisch Samenwerkingsverband PO.

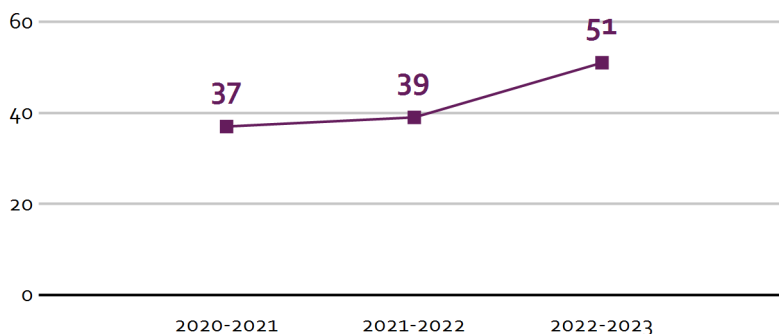
## Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2022-2023

51

2022-2023

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Liefde

Dienstbaarheid

Betrouwbaarheid

Verantwoordelijkheid

### Missie en visie

We staan voor onze reformatorische identiteit van waaruit we ons onderwijs willen inrichten. We willen al onze leerlingen toerusten voor de overgang naar het vervolgonderwijs met in het verlengde daarvan op zelfstandige deelname aan de maatschappij.

Op onze school hebben we kinderen met allerlei intelligenties: van laag tot hoog. We willen voor alle kinderen een passend onderwijs aanbod bieden, gericht op hun cognitieve vermogen, hun mogelijkheden en behoeften, zodat ieder kind zijn of haar geschenken scheppingsgaven optimaal kan ontwikkelen. Om te kunnen ontwikkelen is er meer nodig dan alleen 'meetbare' gegevens. Het gaat om de ontwikkeling van het kind als gehele mens en die is niet in tabellen te vangen, juist ook in sociaal-emotioneel opzicht. Alle meetbare en niet-meetbare gegevens nemen we als school, tijdens de hele schoolperiode, als bagage mee op onze 'zoektocht' naar wat het beste is voor het kind. Daarbij is de voornaamste reden dat we ons onderwijs geven in het besef dat de 'verticale relatie' centraal staat. Geestelijk leven is niet te 'meten', maar het mooiste zou zijn als middels ons onderwijs kinderen de HEERE leren kennen.

### Identiteit

Met ons toelatingsbeleid willen we een zo goed mogelijke aansluiting realiseren tussen de school en de gezinnen, waaruit de leerlingen afkomstig zijn. Daarom worden alleen kinderen toegelaten uit de gezinnen die tot één van de kerken van de Gereformeerde Gezindte behoren. Deze groep kunnen we als volgt omschrijven: De Gereformeerde Gezindte omvat het over verschillende kerkelijke denominaties verspreide geheel van belijders, die de gereformeerde leer, uitgedrukt in de bekende Drie



Formulieren van Enigheid, belijden in overeenstemming met de geopenbaarde waarheid van Gods Woord te zijn, verwoord in de Statenvertaling, en die volgens deze waarheid de noodzakelijkheid van een persoonlijke doorleving van zonde en genade in de weg van de waarachtige wedergeboorte en bekering benadrukken; die in het persoonlijke leven de krachtige bevordering van de godzaligheid voorstaan en tevens de Bijbelse praktijk der godzaligheid najagen in het kerkelijke, maatschappelijke en staatkundige leven.

De ouders van de leerlingen behoren kerkelijk tot één van de volgende kerkgenootschappen:

- Christelijke Gereformeerde Kerken;
- Gereformeerde Gemeenten;
- Gereformeerde Gemeenten in Nederland;
- Hersteld Hervormde Kerk;
- Oud Gereformeerde Gemeenten (in Nederland);
- Protestantse Kerk in Nederland (Gereformeerde Bond).

We verwachten van deze gezinnen dat zij hartelijk betrokken zijn bij de identiteit van de school en deze ook voorleven. Nadat de ouders een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs hebben, melden de ouders het kind aan bij één van onze scholen. De ouders ontvangen daarna een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek met het bestuur.

### **Identiteit**

Het doel van ons onderwijs op reformatorische grondslag vraagt om een vertaling naar de dagelijkse praktijk van het schoolleven.

### **Bijbelonderwijs**

Elke schooldag begint met zingen en bidden. Tenminste drie keer per week staat de Bijbelvertelling centraal. Als de kinderen zelf kunnen lezen, oefenen we ook het Bijbellesen. We gebruiken de Bijbel in de Statenvertaling. Op vrijdagochtend houden we met de leerlingen een weeksluiting. In de groepen wordt – zo mogelijk – iedere week een psalmvers geleerd. De oudere leerlingen leren iedere week een vraag en antwoord uit het Kort Begrip.

### **Omgang met en zorg voor elkaar**

We willen de kinderen voorhouden dat ze respect, liefde en trouw verschuldigd zijn in de relaties waarin ze staan. Dit komt terug in de leefregels van onze school. Het team bezint zich regelmatig op het pedagogisch klimaat op onze school. De Bijbel leert ons zorg te dragen voor de naaste in nood. Daarom halen we elke maandag geld op voor de zending, waarmee we twee instanties/projecten per jaar steunen.

### **Kleding**

Behalve in het onderwijs, willen we onze christelijke identiteit ook laten blijken in de kleding die gedragen wordt. We hopen dat school en ouders hier gezamenlijk zorg voor dragen. Zonder volledig te kunnen zijn, willen we u het volgende voorleggen: voor meisjes is een broek, korte rok of broekrok niet toegestaan; voor jongens zijn voetbalshirts niet toegestaan. Ook vragen we u te letten op teksten en afbeeldingen die soms op kleding zijn afgedrukt (bijvoorbeeld 'doodskoppen'). Als team willen we hierin graag een voorbeeld zijn, spreekt u ons hier ook op aan als het nodig is.

### **(Christelijke) feestdagen**

De christelijke feestdagen en hun betekenis krijgen op onze school ruime aandacht. Het Kerstfeest wordt jaarlijks voor de kerstvakantie gehouden. Dit is een gezamenlijke bijeenkomst met ouders en

belangstellenden. De ouders krijgen voor deze bijeenkomst een uitnodiging. Aan het Paas- en Pinksterfeest wordt jaarlijks om en om extra aandacht besteed in een bijeenkomst met de kinderen op school. Aan nationale feest- en herdenkingsdagen wordt op gepaste wijze aandacht geschonken.

### **Actief burgerschap**

Omdat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving is het van belang dat leerlingen zich oriënteren op de maatschappij en leren omgaan met anderen. Dat dit ons gehele handelen doortrekt, is ook een Bijbelse opdracht. De zorg en aandacht voor onze naaste is verbonden aan onze identiteit. Denk aan de zorg voor de 'vreemdeling in de poort', zoals in het Oude Testament wordt beschreven. Van de school wordt verwacht dat zij burgerschap en sociale integratie bevordert. Op onze school komt dit tot uiting in de leefregels van onze school. Concrete invulling vindt onder andere plaats tijdens de lessen (wereld)godsdienst, SOVA, seksuele vorming, geschiedenis en tijdens excursies en het behandelen/bespreken van nieuws/actualiteiten.



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Vanwege huisvesting in 'de Ark' zijn de faciliteiten wat beperkt. Door goede samenwerking met 'het Dok' (medische voorziening: logopedie/fysiotherapie) en de naastgelegen basisschool hebben we wel alle voorzieningen binnen handbereik en mogen hier gebruik van maken. Dit maakt dat wij voldoende tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Er is in de JRK-groep veel aandacht voor de taalontwikkeling en -stimulering. Ook rekenen heeft een belangrijke plek in het dagprogramma. Vooral spelenderwijs stimuleren we de ontwikkeling van het jonge kind zowel op leer-, sociaal-emotioneel en motorisch gebied.  
Zie hiervoor het document 'rooster JRK'

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Groep 3                                                                                           | Groep 4                                                                                           | Groep 5                                                                                           | Groep 6                                                                                            | Groep 7                                                                                             | Groep 8                                                                                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lezen                             | <br>2 u 30 min | <br>2 u 30 min | <br>2 u 30 min | <br>2 u 30 min | <br>2 u 30 min | <br>2 u 30 min |
| Taal                              | <br>5 uur      | <br>5 uur      | <br>5 uur      | <br>5 uur      | <br>5 uur      | <br>5 uur      |
| Rekenen/wiskunde                  | <br>4 u 15 min | <br>4 u 15 min | <br>4 u 15 min | <br>4 u 15 min | <br>4 u 15 min | <br>4 u 15 min |
| Wereldoriëntatie                  | <br>2 u 30 min | <br>2 u 30 min | <br>2 u 30 min | <br>2 u 30 min | <br>2 u 30 min | <br>2 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs                | <br>1 uur      | <br>1 uur      | <br>1 uur      | <br>1 uur       | <br>1 uur      | <br>1 uur      |

|                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Levensbeschouwing |  |  |  |  |  |  |
|                   | 2 u 30 min                                                                        | 2 u 30 min                                                                        | 2 u 30 min                                                                        | 2 u 30 min                                                                         | 2 u 30 min                                                                          | 2 u 30 min                                                                          |
| Engelse taal      |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |  |  |
|                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    | 30 min                                                                              | 30 min                                                                              |

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Aparte werkplekken
- Aangepaste leermiddelen
- Iedere leerling heeft zijn eigen laptop
- Speellokaal i.s.m. Petrus Dathenusschool
- Sporthal 'de Vlechtuinen'

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Er is een invalpool van waaruit we putten in het geval er vervanging nodig is. Op dit moment zijn we wegens tekort aan invalpersoneel aangesloten bij een uitzendbureau.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind. Er is een JRK-groep gerealiseerd voor leerlingen van groep 1 en 2..* Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten:

1. In onze school werken we vanuit een pedagogische en onderwijskundige visie die recht doet aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen (didactiek/pedagogiek/kwaliteitszorg/observatie-instrumenten).
2. We werken met het model 'Opbrengstgericht werken in 4D'.
3. We zijn gevestigd in een aantrekkelijke school met een rijke en stimulerende leeromgeving.
4. In onze school geven we vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit burgerschapsonderwijs, waarbij de vorming van de leerling, met zijn eigen gaven en talenten, centraal staat.

Als school hebben we naast de grote verbeterdoelen ook nog een aantal doelen geformuleerd die we de komende vier jaar zullen gaan oppakken. De doelen voor het komende jaar zijn.

- Wij realiseren goede arbeidsomstandigheden, waarbij wij willen investeren in de gezondheid en het welbevinden van het personeel.
- Realiseren en/of herijken van het schoolconcept in relatie tot het verzorgen van gespecialiseerd onderwijs.
- Ontwikkelen van een schoolvisie en handvatten voor een curriculum voor burgerschap.
- Ontwikkelen van een visie op pedagogisch handelen met een daarbij behorende pedagogische aanpak.
- Ontwikkelen van leermiddelenbeleid dat steunt op de visie op leren en onderwijzen.
- Ontwikkelen van beleid m.b.t. communicatie met het oog op herkenbaarheid en zichtbaarheid van de school als reformatorisch gespecialiseerd onderwijs.
- Intensiveren van oudercontacten door het houden van panelgesprekken met ouders rondom specifieke thema's.
- De scholen formuleren een visie op pedagogisch handelen en maken hiervoor een implementatieplan.
- Ontwikkelen van beleid voor boeien en binden en het creëren van een cultuur van waardering en stimulering.
- Wij voeren preventief ziekteverzuimbeleid.

Deze punten worden verder uitgewerkt in Mijnschoolplan in ParnasSys.

### Hoe bereiken we deze doelen?

De monitoring van onze doelen wordt via Mijnschoolplan in ParnasSys vormgegeven. Alle doelen zijn opgenomen in onze jaarplannen voor de komende vierjaar. Deze worden jaarlijks geëvalueerd en ook besproken binnen het team, het MT, de directie en gedeeld met de GMR.



## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per leerling beschreven in het OPP. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- o Veel van onze leerlingen ondervinden problemen ten aanzien van leren en/of gedragsregulering.
- o Onze leerlingen hebben baat bij kleine groepen waarbinnen heel gestructureerd wordt gewerkt.
- o Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- aparte werkplekken voor leerlingen met een overmatige prikkelgevoeligheid.
- groepstafel t.b.v. coöperatieve werkvormen
- koptelefoons voor leerlingen
- zitkussens / zitzak
- aangepast meubilair
- afgestemd schrijfmateriaal
- laptops
- groot lettertype boeken
- digitale programma's / digibord
- alfa smart



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school hebben we de ambitie om Zorg in Onderwijs nog beter gestalte te geven. Tevens willen we de gemeenten en de samenwerkingsverbanden meer onderdeel laten zijn van de gezamenlijke zorg voor onze leerlingen en inwoners.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

Op onze school is een intern begeleider aanwezig voor tenminste 2 dagen in de week. Tevens zijn er logopedisten betrokken voor screening en begeleiding van leerlingen.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Gedragsspecialist

Op onze school is er een gedragsspecialist en een orthopedagoog. Deze zijn allebei onderdeel van de Commissie van de Begeleiding.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Gedragsspecialist

Op onze school is er een gedragsspecialist, een intern begeleider en een orthopedagoog. Deze zijn onderdeel van de Commissie van de Begeleiding.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Voor de leerlingen die op het gebied van de motorische en lichamelijke een vertraagde ontwikkeling hebben is er op school begeleiding van fysiotherapeut en logopedist. Hierin werken we als school nauw samen met het nabijgelegen 'het Dok'.

Ook andere specialismen kunnen worden ingevlogen. Zo is er voor iedere leerling een passende hulp op school.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Er wordt op onze school geen specifiek programma ingezet. We richten ons vooral op preventie. Zie het Veiligheidsprotocol.

### **Sociale en fysieke veiligheid**



Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerlingvragenlijst ZIEN!.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerlingvragenlijst ZIEN!.

Om de sociale veiligheid te monitoren bevragen we de leerlingen middels de vragenlijsten van ZIEN!

Deze vragenlijsten bestaan uit 36 stellingen onderverdeeld in welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving. Elk schooljaar vullen in oktober en maart alle leerlingen vanaf groep 7 de ZIEN! vragenlijsten in. De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig wordt actie ondernomen.

Voor de jongere kinderen zullen de antwoorden weinig informatie geven, is de verwachting, omdat die leerlingen nog nauwelijks/niet kunnen reflecteren op hun eigen gedrag of omdat hun taalniveau/ - begrip te laag is om de lijsten goed te begrijpen en in te vullen. Voor de leerlingen die niet bevraagd worden met een vragenlijst, zijn we als school wel bewust planmatig bezig met het in kaart brengen van de veiligheidsbeleving en het zoeken naar verbetering ervan als dat nodig is. Eens per jaar vult iedere leerkracht ZIEN! in. Daarin is expliciet aandacht voor het welbevinden van de leerling. Als er minder signalen van welbevinden zichtbaar zijn, wordt altijd in overleg met de overige betrokkenen rond de leerling (in ieder geval ouders) gezocht naar mogelijke oorzaken en oplossingen.

De opbrengsten van sociale veiligheid zijn te vinden in het document Verantwoording aan inspectie als bijlage bij Eindresultaten in Vensters. Deze is ook te vinden op de website van school onder Kwaliteitszorg - opbrengsten.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam         | E-mailadres                                                                  |
|----------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|
| anti-pestcoördinator | Van Huffelen | <a href="mailto:j.van.huffelen@so-zwolle.nl">j.van.huffelen@so-zwolle.nl</a> |
| vertrouwenspersoon   | Van Werven   | <a href="mailto:j.van.werven@so-zwolle.nl">j.van.werven@so-zwolle.nl</a>     |
| vertrouwenspersoon   | Bos          | <a href="mailto:j.bos@so-zwolle.nl">j.bos@so-zwolle.nl</a>                   |

## 3.3 Samenwerkingspartners

### Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met medische zorg, jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met voor - en vroegschoolse educatie.

Onze school werkt onder andere samen met:

#### Medische zorg

- Logopediepraktijk Urk
- Kentalis
- Kinderfysiotherapie Urk

#### Zorg voor jeugd

- Instelling voor Verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)

- Caritas Urk
- GGD Urk

### Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- SBO
- VO
- VSO
- MBO
- Opleidingsinstituut
- Dienstencentrum

## Samenwerkingsverband(en)

### Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

| Samenwerkingsverband | Website                                                   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------|
| Berséba              | <a href="http://www.berseba.nl">http://www.berseba.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school wil vanuit haar grondslag een visie vormen over en vorm geven aan ouderbetrokkenheid. Ouderbetrokkenheid houdt voor ons in dat er een gelijkwaardige samenwerking is tussen school en ouders, waarin school en ouders vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind. Daarbij is er sprake van een onderscheiden verantwoordelijkheid. Het doel is een blijvend goede relatie tussen school en ouders in het belang van het kind. Onderzoek laat zien dat deze ouderbetrokkenheid een positief effect heeft op de schoolprestaties van de kinderen. Betrokkenheid op het schoolleven zal ook positief doorwerken op de motivatie, de leerhouding en het gedrag van de kinderen. Belangrijke kenmerken voor een goede relatie tussen ouders en school zijn voor ons:

#### - Identiteit

In afhankelijkheid van de Heere hebben we een gezamenlijk doel voor ogen: het eeuwig en tijdelijk welzijn van het kind.

#### - Communicatie

In de communicatie tussen school en ouders staat openheid voorop, waarin de school zich niet beperkt tot schriftelijke communicatie.

#### - Inbreng van ouders

Afgestemd op wat nodig is voor het kind, stellen we op dit zeer op prijs.

#### - Relatie

Er is wederzijds respect, waarbij een vertrouwensband opgebouwd wordt. Het is belangrijk om samen te zoeken naar afstemming, waardoor school en ouders op één lijn liggen. Wij zien graag een samenwerking waarbij school en ouders elkaar ondersteunen bij de opvoeding en het leerproces.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

In de communicatie tussen school en ouders brengen beide partijen op basis van gelijkwaardigheid hun kennis, ervaringen en bevindingen in. Uiteindelijk gaat het er om dat ouders en school eenzelfde perspectief krijgen op de ontwikkeling en de mogelijkheden van het kind. Daarbij is er niet alleen oog voor de ontwikkeling en de vorderingen die het kind op school laat zien, maar ook voor het functioneren thuis.

#### Oudertevredenheidsenquête

Iedere twee jaar wordt er een oudertevredenheidsenquête uitgevoerd. Bij het onderzoek wordt u gevraagd om een vragenlijst in te vullen. De laatste enquête is in januari 2023 uitgevoerd.

#### Inzet ouders

Wij roepen de hulp van ouders in bij de jaarlijkse schoonmaak. Ouders worden ook gevraagd te helpen bij de controle op hoofdluis. Daarnaast worden ouders ingezet als begeleider tijdens excursies.

## Nieuwsbrief

Maandelijks worden ouders geïnformeerd door middel van de nieuwsbrief.

## Klachtenregeling

In het omgaan met klachten geldt in eerste instantie de Bijbelse weg, zoals deze omschreven staat in Mattheüs 18. Dit betekent dat de klacht allereerst besproken wordt met de betrokken persoon. Indien de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, zal deze klacht besproken worden met de leidinggevende. Deze leidinggevende zal proberen om in samenspraak met de betrokkenen tot een oplossing te komen. Hij of zij is ten allen tijde verplicht de directie hiervan op de hoogte te stellen. Indien er geen oplossing wordt gevonden, wordt de klacht alsnog neergelegd bij de directie, de vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag.

Er is een klachtencommissie ingesteld waar een klacht ingediend wordt die niet volgens bovenstaande procedure opgelost kan worden. Deze werkwijze staat beschreven in het document 'reglement klachtenprocedure'. De klachtencommissie kan worden benaderd via mw. mr. G.J. Boersma-Freeke (secretaris van de commissie), p/a Binnendamseweg 7, 3381 GA Giessenburg.

## Vertrouwenspersonen

De Obadjaschool wil een school zijn waar leerlingen zich veilig kunnen voelen. Daarom voeren wij een alert beleid om incidenten te voorkomen of te beperken, die het gevoel van veiligheid op school aantasten. Ook geven we voortdurend aandacht aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. In een cultuur waarin zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en waarin hier open over kan worden gesproken. Binnen dit beleid nemen vertrouwenspersonen een centrale rol in. Zij zijn te bereiken middels email, flyers en de website. Daarnaast is er op school 'De Vertrouwenspost', een bus waarin leerlingen een briefje kunnen doen wanneer iemand wordt gepest of wanneer er andere zorgen zijn. Binnen de Obadjaschool zijn als interne vertrouwenspersonen mw. J. Bos en mw. Van Werven aangesteld.

Als externe vertrouwenspersoon is dhr. F. van Toor aangesteld. De externe vertrouwenspersoon is een onafhankelijke deskundige die begeleiding biedt in het klachttraject en buiten de school staat. De externe vertrouwenspersoon onderzoekt of de klacht in gesprekken met school kan worden opgelost. Lukt dit niet of is de melder na afloop niet tevreden, dan biedt de externe vertrouwenspersoon hulp bij het indienen van de klacht bij de klachtencommissie. Op basis van ontvangen klachten adviseert de externe vertrouwenspersoon onze scholen hoe zij de sociale veiligheid kunnen vergroten.

## Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie De Reformatorische Oudervereniging.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Schoonmaken
- Begeleiden bij externe activiteiten
- Luizencontrole

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies
- Kerst
- Schoolreis

Er zijn geen overige schoolkosten.

Als er ouders zijn die niet aan de vrijwillige ouderbijdrage kunnen voldoen, kunnen zij contact opnemen met school. Het principe van school is dat alle leerlingen mee kunnen met alle activiteiten.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

In geval van ziekte wordt dit tussen 08:00 en 08:30 uur telefonisch aan school gemeld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een kind is leerplichtig als het vijf jaar oud is. Zolang het vijf jaar is, mag het nog per week één dag zonder en één dag met toestemming van de teamleider verzuimen. Vanaf het zesde jaar vervalt deze regel.

In de Leerplichtwet is nog een aantal gronden opgenomen voor vrijstelling van geregeld schoolbezoek:

- Als de leerling vanwege de aard van het beroep van de ouders niet in de schoolvakantie met hen op vakantie kan gaan. De werkgever van de ouder moet dit schriftelijk kunnen aantonen. Dit verlof kan door de teamleider slechts eenmaal worden verleend voor ten hoogste tien dagen per schooljaar, met uitzondering van de eerste twee lesweken. Er mag dus in geen geval verlof gegeven worden voor verlenging van de zomervakantie, dan wel voorafgaand aan een andere vakantie. Ook in verband met de vakantiespreiding tussen verschillende regio's kunnen geen extra vakantiedagen worden aangevraagd.
- Bij het vervullen van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging.
- Bij ernstige ziekte van de ouders of bij sterfgevallen in de naaste familie.
- Bij andere gewichtige omstandigheden: In bijzondere omstandigheden kunnen leerlingen vrij krijgen wanneer u daar de teamleider vooraf schriftelijk (en in spoedgevallen telefonisch) om vraagt. Dat kan zijn in geval van huwelijk(sjubileum), ambtsjubileum, ernstige ziekte of overlijden van familie en dergelijke.
- In alle gevallen wordt de aanvraag voor verlof uitsluitend schriftelijk door de teamleider verleend. Het aanvraagformulier kunt u op de website van de school vinden.

## 5 Ontwikkeling en resultaten



### 5.1 Vervolgonderwijs

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2021-2022 de school verlieten?

| Onderwijstype | Percentage leerlingen |
|---------------|-----------------------|
| vo            | 100,0%                |
| vso           | 0,0%                  |
| overig        | 0,0%                  |

### 5.2 Sociale ontwikkeling

#### Visie op Sociale opbrengsten

##### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

**Liefde**

**Betrouwbaar en dienstbaar**

**Verantwoordelijk**

Binnen de school wordt veel aandacht besteed aan het pedagogisch klimaat. We vinden het belangrijk om een veilige leef- en leeromgeving te creëren. De basis voor het sociaal veilige klimaat ligt in de leefregels van onze school. Vanuit de kernwaarden van onze school zijn we gekomen tot het formuleren van leefregels. Immers, onze missie is het voorbereiden van leerlingen op een plaats in de maatschappij. Om actief en doelgericht te kunnen werken aan de vorming van onze leerlingen, hebben we bij iedere kernwaarde een tweetal leefregels opgesteld. Deze regels zijn er op gericht om de leerlingen een op de Bijbel gebaseerde levenshouding bij te brengen.

De regels op onze school – dus ook de leefregels – staan in de context van onze Bijbelse mensvisie. Elk mens heeft regels nodig. We zijn geplaatst in relatie tot andere mensen en zullen rekening moeten houden met anderen. Belonen en straffen zijn als pedagogische hulpmiddelen onmisbaar. Regels zorgen voor veiligheid en geborgenheid. Kinderen ervaren het als fijn als ze weten waar ze aan toe zijn. We kunnen hen er ook op aanspreken. Ze geven zelf aan onzeker te worden als er geen duidelijkheid bestaat over wat toelaatbaar is en wat niet. Die onzekerheid dienen we zoveel mogelijk weg te nemen door het stellen en bespreken van een aantal regels/grenzen. Deze leveren, samen met een stuk gewoontevorming, een bijdrage aan een gezond pedagogisch klimaat.

De norm voor onze regelgeving wordt gevonden in de Tien Geboden. Vanuit de geboden van de Heere kunnen we duidelijke lijnen trekken naar het schoolleven van elke dag. De Heidelbergse Catechismus verwoordt het duidelijk in vraag en antwoord 111, waarin het gaat over het achtste gebod: 'Dat ik mijns naasten nut, waar ik kan en mag bevordere; met hem alzo handel, als ik wilde dat men met mij handelt...'. Bij het naleven van regels horen beloningen. Deze zullen meestal in woorden gegeven worden. Het komt ook weleens voor dat we iets in het vooruitzicht stellen als leerlingen volgens de regels handelen en zich positief opstellen. Waardering van goed gedrag heeft een positieve werking op het welbevinden van de leerlingen. Waar regels gesteld worden, komen ook straffen voor. Het doel is het ombuigen van ongewenst gedrag tot gewenst gedrag. De plaats van de opvoeder is hierin van wezenlijk belang. De opvoeder zal kritisch kijken naar zijn/haar eigen functioneren en openstaan voor opbouwende kritiek van anderen op zijn/haar gedrag. Goed voorbeeld doet goed volgen.

Binnen onze school gelden eigen regels, toegespitst op onze specifieke situatie, die met de leerlingen worden doorgesproken. Zij kunnen ook op het naleven van de regels worden aangesproken.

De acht leefregels zijn:

1. Ga met respect om met Gods schepping
2. Zorg voor jezelf en de ander
3. Ieder mens mag er zijn
4. Gebruik je talenten tot eer van God
5. Denk vooruit
6. Durf te kiezen
7. Werk goed samen
8. Doe wat je kunt



## Kerdoelen en methodes

### Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

### Kerdoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leefstijl
- Leerlijnen (CED-groep)
- Samen op Aarde

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Methodegebonden toetsen
- Observaties
- ZIEN!

### Kerdoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leefstijl
- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties
- ZIEN!

## **Kerdoel leren leren**

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leefstijl
- Leerlijnen (CED-groep)
- Samen op Aarde

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties
- ZIEN!

## **Ondersteuning op maat**

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Psychomotorische Therapie (PMT)
- Rots en Water training
- Sociale Vaardigheden Training
- Speltherapie

## 6 Schooltijden

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:40 - 12:15 | 14:00 - 16:00 | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:40 - 12:15 | 14:00 - 16:00 | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:40 - 12:30 | -             | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:40 - 12:15 | 14:00 - 16:00 | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:40 - 12:30 | -             | -                 |

|  |            |
|--|------------|
|  | Opvang     |
|  | Schooltijd |



### 6.2 Vakantierooster

## Vakanties 2023-2024

| Vakantie            | Van              | Tot en met       |
|---------------------|------------------|------------------|
| Studiedag personeel | 19 oktober 2023  | 19 oktober 2023  |
| Herfstvakantie      | 23 oktober 2023  | 27 oktober 2023  |
| Landelijke dankdag  | 01 november 2023 | 01 november 2023 |
| Studiedag personeel | 11 december 2023 | 11 december 2023 |
| Kerstvakantie       | 25 december 2023 | 05 januari 2024  |
| Urker biddag        | 14 februari 2024 | 14 februari 2024 |
| Voorjaarsvakantie   | 19 februari 2024 | 23 februari 2024 |
| Landelijke biddag   | 13 maart 2024    | 13 maart 2024    |
| Studiedag personeel | 14 maart 2024    | 14 maart 2024    |
| Goede Vrijdag       | 29 maart 2024    | 29 maart 2024    |
| Tweede Paasdag      | 01 april 2024    | 01 april 2024    |
| Meivakantie         | 29 april 2024    | 10 mei 2024      |
| Tweede Pinksterdag  | 20 mei 2024      | 20 mei 2024      |
| Studiedag personeel | 21 mei 2024      | 21 mei 2024      |
| Zomervakantie       | 22 juli 2024     | 30 augustus 2024 |

