Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

Rehobothschool voor Reformatorisch Onderwijs
ZEIST

Datum: 26 november 2020

Educatis
Reformatorisch
Primair
Onderwijs

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

1 Inleiding **4**
1.1 Inleiding 4

2 Algemene gegevens **4**
2.1 Algemene gegevens 4

3 Ambities voor passend onderwijs **4**
3.1 Sterkte-zwakteanalyse 4
3.2 Ambities 5

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur **5**
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur 5

5 Basiskwaliteit **5**
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader 5
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning 6

6 Parels **7**
6.1 Parels 7

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie **7**
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie 7

8 Kengetallen **7**
8.1 De leerlingaantallen 7
8.2 Schoolweging 8
8.3 De zorgzwaarte 8
8.4 De doorstroom 9
8.5 Verwijzingen 9
8.6 Terugplaatsingen 10
8.7 Thuiszitters 10
8.8 Typen leerlingen 10
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief 10
8.10 Eindresultaten 11
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen 11

9 Voorzieningen **12**
9.1 Fysiek 12
9.2 Organisatorisch 12

10 Personeel **13**
10.1 Specialismen 13

11 Toelating van leerlingen **13**
11.1 Toelating van leerlingen 13

12 Extra ondersteuning **13**
12.1 Extra ondersteuning 13

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs **14**
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs 14

14 Aandachtspunten 2020-2021 **15**

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV, ons bestuur en eventuele toekomstige ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41534
Bevoegd gezag	Educatis
Algemeen Directeur	Dhr. A. Verweij
Adres + nr:	Waterdaal 3
Postcode + plaats:	3817 GV Amersfoort
E-mail	a.verweij@educatis-rpo.nl
Telefoonnummer	0333033120
Website	www.educatis-rpo.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	06DY
Naam school:	Rehobothschool voor Reformatorisch Onderwijs
Directeur	Dhr. T. Booij
Adres + nr:	Gerrit Jan vd Veenlaan
Postcode + plaats:	3705 PE ZEIST
E-mail	t.booij@educatis-rpo.nl
Telefoonnummer	0306918858
Website	rehobothschool.educatis-rpo.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba Midden
Datum vaststelling SOP:	1 oktober 2020

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Intrinsiek gemotiveerd team met groot verantwoordelijkheidsbesef. Deze bevlogen teamleden gaan voor kwalitatief goed onderwijs. Specialisten binnen de school: rekenen, hoogbegaafdheid (en verwacht: PCM). School heeft een speergroep voor (hoog)begaafde leerlingen. We motiveren het leren bij kinderen d.m.v. aanbod op verschillende niveaus, kindgesprekken en thematisch werken. School beschikt over 2 fulltime OA's. Goed management.	Enkele leerkrachten zijn nog in opleiding tot leerkracht. Opbrengsten blijven enigszins achter.
KANSEN SCHOOL	**BEDREIGINGEN SCHOOL**
Profileren van onze school met het oog op groei. PCM-traject, waardoor we leerlingen en collega's nog beter kunnen bereiken.	Kleine school met daarbijbehorende beperkingen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Passende opbrengsten	gemiddeld

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	We weten welke interventies er nodig zijn om de resultaten voor met name rekenen en spelling op peil te houden.
2.	Aan de hand van Leerlijnen jonge kind werken we vanuit een gezamenlijk gedragen visie op het onderwijs voor het jonge kind, die aansluit bij de schoolvisie m.b.t. doelgericht leren.
3.	We werken twee maal rondom een gezamenlijk thema en hebben einde van het jaar een visie over hoe we thematisch willen werken in de toekomst.
4.	Alle kinderen en medewerkers voelen zich veilig in de klas, in de gang en op het plein
5.	De school heeft een aantal (geschoolde) specialisten die extra kennis hebben van een bepaald vakgebied

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In een uitzonderlijk geval krijgt een leerling een eigen leerlijn (D) of werkt een leerling vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd, die dat kan overdragen aan de OA. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport (versie 2018).

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team. Onderstaande vragenlijst dateert uit november 2018. In november 2020 zal deze opnieuw worden uitgezet.

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP1: Aanbod	3,01
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,23
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP3: Didactisch handelen	3,33
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP4: (Extra) ondersteuning	3,36
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP6: Samenwerking	3,4
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP8: Toetsing en afsluiting	3,83
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - SK1: Veiligheid	3,4
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,51
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OR1: Resultaten	2,22
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	2,91
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,2
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - KA1: Kwaliteitszorg	3,04
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - KA2: Kwaliteitscultuur	3,12
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - KA3: Verantwoording en dialoog	3,14
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - SK1: Veiligheid	3,4
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OR1: Resultaten	2,22
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	2,91

Aandachtspunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	gemiddeld
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld
De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	gemiddeld
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	gemiddeld

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team. Deze zelfevaluatie zal in november 2020 weer uitgevoerd worden.

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP4: (Extra) ondersteuning	3,36

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school is een speergroep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school is expertise aanwezig op het gebied van autisme.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school brengen we rentmeesterschap in de praktijk door te werken en te leren in onze schooltuin.	OP1 - Aanbod
	Het individuele kind wordt gezien en mag groeien binnen zijn/haar mogelijkheden.	OP2 - Zicht op ontwikkeling

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- een bovengemiddelde intelligentie. Er is een groep meerbegaafde leerlingen met een intelligentie tussen de 110-130 en een kleine groep hoogbegaafde kinderen met een intelligentie van >130.

- autisme spectrum stoornis (ASS), soms in combinatie met hoogbegaafdheid.

- ADD en ADHD

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	14	1	14
2	9	1	9
3	14	1	14
4	16	1	16
5	13	1	13
6	16	1	16
7	10	1	10
8	18	1	18
Totaal	**110**	**5**	**22**

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2020

Analyse en conclusies

We hebben een hoogopgeleide ouderpopulatie en dat zien we terug in de leerlingpopulatie.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2019 / 2020	24,25	24-25	5,68	24,92	24-25
2018 / 2019	24,96	24-25	5,73		
2017 / 2018	25,55	25-26	5,89	17/18 - 19/20	17/18 - 19/20

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2020 / 2021

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	14	4	0,29
2	9	2	0,22
3	14	2	0,14
4	16	4	0,25
5	13	4	0,31
6	16	4	0,25
7	10	8	0,80
8	18	32	1,78
Totaal	**110**	**60**	**0,55**

Analyse en conclusies

Met name in groep 8 is de zorgzwaarte groot. Dat heeft te maken met 3 arrangementen hoogbegaafdheid en een leerling met een TOS. Daarom is dit cursusjaar gekozen voor een enkele groep 8.

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3	**17**	**13**	**17**	**14**
Aantal kleutergroepverlenging	1	0	1	0
% Kleutergroepverlenging	5,9%	0%	5,9%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	**74**	**80**	**81**	**87**
Aantal doublures leerjaar 3-8	1	0	0	0
% Doublures leerjaar 3-8	1,4%	0%	0%	0%
Aantal versnellers	0	1	0	1
% Versnellers	0%	1,3%	0%	1,1%
Aantal leerlingen	**105**	**109**	**104**	**110**
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	0	1	0	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0%	0,9%	0%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement	4	4	4	4

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	**105**	**109**	**104**	**110**
Zij-uitstroom Andere basisschool	2	2	0	0
Zij-uitstroom Onbekend	0	0	0	0
Zij-uitstroom Regulier	0	4	2	1
Zij-uitstroom SBAO	0	0	1	0
TOTAAL	**2**	**6**	**3**	**1**

Verwijzingen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)				
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)				1
TOTAAL	**0**	**0**	**0**	**1**

Analyse en conclusies

Dit jaar één verwijzing naar SO cluster 4, Rehobothschool Barneveld.

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Zij-instroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	**105**	**109**	**104**	**110**
Zij-instroom BAO	-	1	2	1
Zij-instroom ONBEKEND	-	1	0	0
TOTAAL	**0**	**2**	**2**	**1**

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	**105**	**109**	**104**	**110**
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Thuiszitters

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Percentage thuiszitters				0
TOTAAL	**0**	**0**	**0**	**0**

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Autistisch spectrum			2	3
Dyslexie			1	
Gedrag: ADHD, ADD etc.			4	6
Hoogbegaafdheid			3	5
Spraakbeperkingen			1	1
TOTAAL	**0**	**0**	**11**	**15**

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	**105**	**109**	**104**	**110**
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	4	4	4	1

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Hoogbegaafd			2	4
TOTAAL	**0**	**0**	**2**	**4**

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen	7 / 7	14 / 14	0 / 0	0 / 0
Gem. schoolweging (CBS)	25,5	25,5	24,9	-
Percentage gewogen leerlingen	1%	1%	1%	1%
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Route 8		
Score	534,1	216,9	-	-
Ondergrens	535,1	205,7	0	0
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	100%	100%	-	-
1F Taalverzorging	100%	92,8%	-	-
1F Rekenen	85,8%	100%	-	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	100%	100%	-	-
2F Taalverzorging	57,1%	71,4%	-	-
1S Rekenen	42,9%	57,1%	-	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar	89,9%	93,3%	96,8%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	57,6%	65,5%	73%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

Vanwege Covid-19 en de daarbij behorende lockdown is er in 2020 geen eindtoets afgenomen.

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt

primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	advies
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2018 / 2019	25-26	85%	55,1%	95%	80%	93,3%	65,6%	71%
2019 / 2020	24-25	85%	56,6%			96,8%	73%	63%

boven de schoolnorm boven de signaleringswaarde onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2020 / 2021 - schoolnormen 2019 / 2020

	Categorie	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)					
1S/2F (gem. 3 jaar)					
1F					
Lezen					
Taalverzorging					
Rekenen					
1S / 2F					
Lezen					
Taalverzorging					
Rekenen					

boven de schoolnorm boven de signaleringswaarde onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Rolstoeltoegankelijk				1
TOTAAL	**0**	**0**	**0**	**1**

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Plusklas				1
RT				
TOTAAL	**0**	**0**	**0**	**1**

Analyse en conclusies

Voor (hoog)begaafde leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 is er wekelijks een dagdeel speergroep.

De RT wordt gegeven door 2 OA'ers (meerdere dagdelen) en door een leerkracht (één dagdeel).

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de “school”. De expertie wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Intern begeleider(s)	2.0	
Onderwijsassistent(en)	18.0	
Remedial teacher(s)	1.0	

Omschrijving	Uren	
Ambulant begeleiding		
Coördinator hoogbegaafdheid	0.0	
Orthodidact		
Orthopedagoog		
Rekencoordinator [rekenspecialist]		
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)		

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school (indien van toepassing)
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school (indien van toepassing)
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



Meer- en hoogbegaafdheid

Er is 1 dagdeel per week speergroep voor dit type kinderen uit de groepen 5 t/m 8, daarnaast verrijkend en verdiepend werk in de groep.



Coaching van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Scholing Geef me de 5 (ASS) door OA, waardoor kinderen met ASS persoonlijk gecoacht worden op het gebied van bijv. planning, verwerken van prikkels, voorspelbaarheid e.d.

Preteaching en RT

Preteaching en RT bij begrijpend lezen en rekenen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij deze vakken.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

14 Aandachtspunten 2020-2021

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	We weten welke interventies er nodig zijn om de resultaten voor met name rekenen en spelling op peil te houden.	hoog
	Aan de hand van Leerlijnen jonge kind werken we vanuit een gezamenlijk gedragen visie op het onderwijs voor het jonge kind, die aansluit bij de schoolvisie m.b.t. doelgericht leren.	hoog
	We werken twee maal rondom een gezamenlijk thema en hebben einde van het jaar een visie over hoe we thematisch willen werken in de toekomst.	hoog
	Alle kinderen en medewerkers voelen zich veilig in de klas, in de gang en op het plein	hoog
	De school heeft een aantal (geschoolde) specialisten die extra kennis hebben van een bepaald vakgebied	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Passende opbrengsten	gemiddeld
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	gemiddeld
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld
	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	gemiddeld
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	gemiddeld
	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	gemiddeld