

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Prinses Margrietschool

Algemene gegevens

School	Prinses Margrietschool
BRIN	03GE
Directeur	S. Hirschfeld
Adres	Spaanseweg 40 3028 HW, Rotterdam
Telefoon	010-4371800
E-mail	info@prinses-margrietschool.nl
Bestuur	Kind & Onderwijs Rotterdam

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: basisarrangement

Datum van vaststellen: 12-02-2013

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	☒	In de groepen 1 en 2 wordt het observatiemodel BOSOS gebruikt. Hiermee wordt er geobserveerd en geregistreerd op periodieke doelen. In de groepen 1 is dit op basis van leeftijd. In de groepen 2 is dit niet meer leeftijd gerelateerd, maar op vaste momenten gedurende het schooljaar. Voor vroegtijdig signaleren van ontwikkelingsachterstand of voorsprong wordt de kalender "ontwikkelingscyclus van het jonge kind" gebruikt. Hierin is de zorgcyclus opgenomen en beschreven. In de groepen 3 t/m 8 worden de blokplannen vanuit Focus Po gebruikt. Vier keer per jaar wordt er een plan voor de vakgebieden reken, lezen en taal gemaakt. Vanuit de methode worden de observatielijsten gebruikt. Waarin na elke les bekeken wordt of de doelen zijn behaald. Mocht een leerling structureel uitvallen op bepaalde doelen, dan wordt daar een specifiek plan op gezet. Voor het verdelen van de groep leerlingen in verschillende subgroepen binnen de instructie wordt o.a. gekeken naar de beoogde doelen in het blokplan Focus PO, indeling Cito toets in Focus PO, observatielijsten, onderwijsbehoefte (per vakgebied) en methode afhankelijke toetsen. De blokplannen worden vier keer per jaar opgesteld na evaluatie. Voor het vroegtijdig signaleren van leerproblemen worden alle leerlingen minstens twee keer per jaar besproken tijdens de groepsbesprekingen en opbrengstgesprekken. Om de juiste signalering te kunnen maken en hier de juiste stappen te kunnen zetten wordt "de basisschool in A3 formaat" gebruikt. Dit is een handleiding inclusief

		signalering, stappenplan en probleemstelling voor verschillende vakgebieden. Tijdens de wekelijkse bordsessies worden er onderwerpen m.b.t. zorg besproken die het hele team aangaan
De zorg voor een veilig schoolklimaat	☒	Binnen het team werken we in en aan een gezamenlijk schoolklimaat. We hanteren door de hele school dezelfde regels: de Gouden Margrietregels. Alle teamleden dragen deze regels uit en onderschrijven ze. Elke week staat er een Gouden Margriet regel centraal, deze wordt in alle groepen onder de aandacht gebracht. In de groepen worden de methodes Leefstijl en Taakspel gebruikt om de sociaal en emotionele ontwikkeling verder te ontwikkelen. Twee keer per jaar wordt in de groepen de SCOL afgenomen. De leerlingen vanaf groep 6 vullen zelf ook een lijst in. Dit groepsoverzicht wordt met de intern begeleider besproken. Hieruit worden doelen gesteld die de komende periode binnen de lessen voor sociaal emotionele ontwikkeling centraal staan. De stappen binnen het gedragsprotocol worden gebruikt als het toch mis dreigt te gaan. Binnen het team zijn we transparant en delen de zorgen die we eventueel hebben.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	☒	Binnen de school werken we met een dyslexie protocol. Het team is op de hoogte van de inhoud hiervan en weet wat er van hem/haar verwacht wordt bij een vermoeden van dyslexie. Twee keer per jaar wordt er door de intern begeleider, bij leerlingen waarvan een dyslexie vermoeden is, een dyslexie- screening uitgevoerd in de groepen 4 en 5. Om dyslexie in een zo vroeg mogelijk stadium te signaleren, maken we in de groepen 1 t/m 4 gebruik van Bouw!. Dit programma wordt ingezet bij zwakke lezers. Vanaf de groepen 5 t/m 8 werken leerlingen die hiervoor in aanmerking komen met het programma BOUW! Deze leerlingen worden i.o.m. intern begeleider en leesspecialist geselecteerd. Voor leerlingen met een dyslexie verklaring is er de mogelijkheid om een aantal CITO toetsen digitaal te maken.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	☒	Binnen onze school werken we met het masterplan dyscalculie. Dit is een stappenplan. Passende perspectieven kunnen ingezet worden. Vanuit het blokplan Focus Po krijgt de leerling doelen op maat. i.o.m. de intern begeleider en de rekenspecialist worden de doelen bekeken en aangepast. De leerkracht krijgt advies en handvatten om de instructie aan te passen, zodat deze leerling optimaal kan groeien in zijn rekenontwikkeling.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	☒	De groepsleerkrachten kunnen de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen signaleren en hiermee rekening houden in het onderwijsaanbod. De specifieke onderwijsbehoeften worden omschreven in het groepsoverzicht. In overleg met de intern begeleider en didactisch coach worden instructie en begeleiding op de onderwijsbehoefte afgestemd. Geprobeerd wordt om deze leerlingen binnen het basisaanbod te laten ontwikkelen. Lukt dit niet of komt de leerling toch niet voldoende tot ontwikkeling. Dan

		wordt het gesprek met ouders en directie gevoerd, met als doel om extern hulp in te zetten om de onderwijsbehoefte nog beter in kaart te brengen. Leerlingen die zich bovengemiddeld ontwikkelen, krijgen binnen het onderwijsprogramma verdieping en verrijking aangeboden, aangepast op de onderwijsbehoeften. Leerlingen die zich in groep 6 bovengemiddeld ontwikkelen worden geselecteerd voor de Spectrumgroep. Deze leerlingen volgen in de groepen 7 en 8, een dag in de week het programma in de Spectrumgroep. De overige dagen volgen zij in de reguliere groep een compacter programma.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	☒	Leerlingen die niet meer in het aangepaste basisaanbod passen en behoefte hebben aan specifieke hulp dat niet binnen het basisarrangement valt, krijgen een OPP. In het OPP staan de wettelijk verplichte onderdelen als: onderwijsbehoefte, bevorderende en belemmerende factoren, uitstroomprofiel. Er worden tussen- en einddoelen opgesteld, deze worden twee keer per jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. De leerkracht maakt samen met de intern begeleider het OPP. Het OPP wordt met ouders besproken, geëvalueerd en vastgesteld. Na elk blok/thema stelt de leerkracht de doelen bij.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	☒	Het schoolgebouw heeft een verdieping die alleen middels een trap te bereiken is. De groepen 3 t/m 8 bevinden zich op deze verdieping. Mindervalide leerlingen zou de school wel kunnen opvangen en onderwijs bieden in de groepen 1 en 2. Op de begane grond is er een invalide toilet aanwezig.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	☒	De Prinses margrietschool is een christelijke ontmoetingsschool. Binnen de school werken we vanuit de christelijke identiteit waarin er ruimte en wederzijds respect is voor andere overtuigingen. Er zijn afspraken en een stappenplan over het inzetten van time-out, schorsing en verwijdering. De Gedragsspecialist kan ondersteunen bij eenvoudige gedragsproblemen. Bij externaliserend gedragsproblemen of specifieke problemen schakelt de school hulp in van externen zoals PPO, Schoolmaatschappelijk werk e.a.
Protocol voor medische handelingen	☒	We hanteren het protocol voor medicijngebruik en het protocol medisch handelen. Alle teamleden zijn op de hoogte van de inhoud van de protocollen en kunnen hiernaar handelen

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Voor leerlingen in groep 7 en 8 die boven het gemiddelde presteren is er een dag in de week een spectrumgroep. In deze groep is er meer ruimte voor verbreding en verdieping. De plaatsing gaat volgens vastgestelde procedure In school is er een jonge kind specialist, rekenspecialist en een leesspecialist.
Sociaal en emotioneel gedrag	Taakspel, een SOVA methode die dagelijks in de reguliere lessen in gezet wordt. In school is er een gedragsspecialist.
Fysiek en medisch	
Werkhouding	

Thuisituatie	Als er tijdens groeps- en/of leerlingenbespreking leerlingen naar voren komen wordt, in overleg met ouders, onze SMW ingeschakeld.
--------------	--

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Kleutergroepen: Basisontwikkeling

Taakspel (sociaal/emotionele ontwikkeling)

Spectrumgroep

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Leerplein	Er zijn binnen school leerpleinen aanwezig. Hier kunnen leerlingen in groepjes of individueel gebruik van maken.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Petje af	Organiseert wekelijks (zondag) activiteiten voor kinderen in de wijk op de PMS.
Logopedie	Aanwezig binnen de school, nauw contact met logopediste.
Lekker Fit diëtiste	Wekelijks aanwezig, elke 4 weken kort overleg met IB.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Wij zijn in staat om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan kinderen die binnen de drie onderwijs arrangementen passen en daarbuiten aan een beperkt percentage leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP). We bekijken per individuele leerling of ons onderwijs passend is. Bij leerlingen met een specifieke leerbehoefte die verder reikt, dan omschreven in dit ondersteuningsprofiel, zijn wij als school handelingsverlegen.
Sociaal en emotioneel gedrag	Als school zijn wij niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan; - leerlingen die structureel de veiligheid van zichzelf, medeleerlingen of de leerkracht in gevaar brengen. - leerlingen die sterk naar buitengericht gedrag vertonen, wat in grote mate van invloed is op de omgeving; andere leerlingen. - leerlingen die voor de regulering van hun gedrag zijn aangewezen op één-op-één ondersteuning.
Fysiek en medisch	Wij zijn niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan kinderen met: - meervoudige lichamelijke beperkingen; - visuele beperkingen; - zware stoornissen in het autistisch spectrum; - dove kinderen. Daarnaast bekijken we per individuele leerling of ons onderwijs passend is.

Werkhouding	- Leerlingen met een OPP dat niet voorziet in de onderwijsbehoeften van de leerling, bijvoorbeeld: - een leerling die na sturing van de leerkracht niet tot werken komt - een leerling die een hoge mate van afleidbaarheid heeft ten opzichte van leeftijdgenoten - een leerling die dermate storend gedrag vertoont, waardoor de leerling en andere leerlingen niet tot leren komen
Thuisituatie	Als school denken wij alle kinderen een veilige plek te kunnen bieden. Wanneer er geen wederzijds vertrouwen (meer) is tussen school en thuis is de Prinses Margrietschool niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te bieden.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Reken- en Leesspecialisten inzetten voor ondersteuning/begeleiding van leerkrachten.
Sociaal en emotioneel gedrag	Alle leerkrachten de training hebben afgerond van Taakspel Leerlingen die het nodig hebben nog beter ondersteunen door de gedragsspecialist in te zetten.
Fysiek en medisch	-
Werkhouding	Door basisontwikkeling in de onderbouw en het inzichtelijk maken van de leerontwikkeling vanaf groep 3 proberen we de werkhouding positief te ontwikkelen.
Thuisituatie	-

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Trainingen Focus PO voor leerkrachten groep 3 t/m 8

Overige bijzonderheden:

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	☐
Dyscalculie	☐
Taal	☐
Lezen	☒
Rekenen	☒
Meer-en hoogbegaafdheid	☒
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	☐
Autisme Spectrum Stoornissen	☐
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	☐
Sociale vaardigheden	☒
Faalangst	☐
Verstandelijke beperking/laag IQ	☐
Ernstige gedragsproblematiek	☐
Psychiatrische stoornissen	☐
Autisme Spectrum Stoornissen	☐
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	☐
Blind/slechtziend	☐
Fysieke/motorische beperking	☐
Verstandelijke beperking/laag IQ	☐
Taal/spraak	☐
Medische handelingen	☐
Rolstoelgebruik	☐
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	☒
Faalangst	☐
Aandachtsproblematiek	☐