

Schoolgids 2023-2024



Jenaplanschool 't Sterrenpad



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Jenaplanschool 't Sterrenpad voor schooljaar 2023-2024. Een overzichtelijk document waarin we u meenemen in de gang van zaken binnen het Jenaplanonderwijs in ons Inclusieve Kindcentrum.

Met deze schoolgids ontdekt u hoe wij samenwerken met uw kind, hoe de kinderen zichzelf mogen zijn en daarin zelf keuzemogelijkheden hebben, hoe wij vormgeven aan gepersonaliseerd leren, geïnspireerd door de visie van Jenaplan. Wij leren de kinderen het zelf te doen in nauwe samenwerking met de stamgroepleider en u als ouder. Op onze school is ieder kind een uitzondering, want we zijn allemaal uniek.

De basisschool speelt een belangrijke rol in het leven van uw kind. Uw kind zal zichzelf ontwikkelen en die verandering zult u zien. Het is onze overtuiging dat ieder kind wil leren. Met veel energie doen wij er alles aan om aan te sluiten op de talenten van uw kind. Gelukkige kinderen die ervaren dat ze ertoe doen, zullen blijven leren.

Hoe verder we samen komen met de ontwikkeling en ontplooiing van uw kind, hoe mooier het wordt. Met veel enthousiasme werken wij iedere dag op ons kindcentrum 't Sterrenpad. Wij nodigen u uit om met ons in gesprek te gaan over onze school, zodat u kunt ervaren wat hierboven staat beschreven.

Yvonne Kerssemeeckers

Directeur Jenaplanonderwijs en opvang

Inclusief Kindcentrum 't Sterrenpad

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jenaplanschool 't Sterrenpad

Nieuweweg 57 B

9364PB Nuis

☎ 0594585810

🌐 <http://www.sterrenpad.nl>

✉ sterrenpad@primenius.nl

Schoolbestuur

Stichting Primenius

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 4.670

 <http://www.primenius.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Yvonne Kerssemeeckers	yvonne.kerssemeeckers@primenius.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

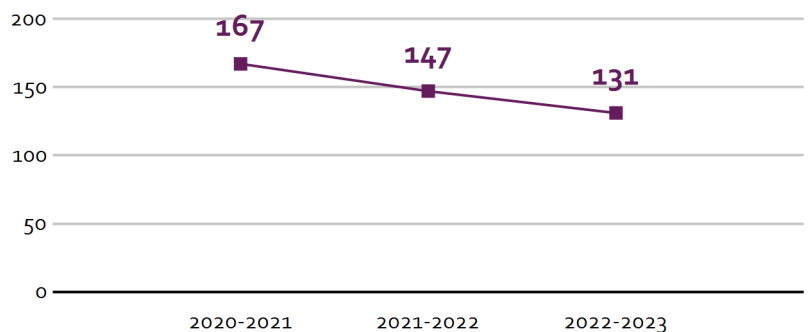
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

131

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Midden in het Groningse dorp Nuis, staat onze prachtige school 't Sterrenpad. De Jenaplanschool telt ongeveer 130 basisschool leerlingen en 40 kinderen op onze opvang van 0-4 jaar. Onze kinderen komen uit Nuis/ Niebert en uit omliggende dorpen zoals: Marum, Zevenhuizen, Tolbert, Leek, de Wilp etc.

Bij ons worden kinderen aangemeld vanuit de peutergroep van onze kinderopvang of daarbuiten die hun schoolloopbaan starten in groep 1 en er komen ook kinderen via de zij-instroom in andere groepen. Soms zijn dit kinderen die in een ander onderwijssysteem niet goed tot leren komen en door de Jenaplanwerkwijze meer eigenaarschap en autonomie ervaren. We kijken altijd samen met onze intern begeleider, de stamgroepleider en de ouders wat het beste is voor uw kind en of het bij ons op zijn plek is.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen groeien in vertrouwen

Brede kijk op kinderen

Jenaplan

Levend Onderwijs

Inclusief Kindcentrum

Missie en visie

Missie:

Op 't Sterrenpad kunnen kinderen en ouders vertrouwen op goed, eigentijds en zinvol Jenaplanonderwijs binnen een veilige en stimulerende omgeving. Onze school is een gemeenschap waarin iedereen de vrijheid heeft om zichzelf te zijn, waar iedereen wordt erkend en gewaardeerd. Er is zorg en aandacht voor anderen en biedt ruimte voor persoonlijke ontdekking en groei.

Visie:

Op 't Sterrenpad vinden wij het belangrijk dat kinderen tot een optimale ontwikkeling komen. Hieronder hebben wij onze visie beschreven aan de hand van kernwaarden die voor ons van belang zijn. Die kernwaarden zeggen wie wij zijn, maar ook welke keuzes wij maken voor onze school, het onderwijs en natuurlijk onze kinderen.

Als kernwaarden formuleren we aansluitend dat we een pedagogisch gerichte leergemeenschap zijn die uitgaat van het creatief en innovatief, dus probleemoplossend, vermogen van het kind. Waarbij we, met zoveel mogelijk ruimte voor verschil, van elkaar leren en we nauw samenwerken met de ouders om zo alle kinderen van 't Sterrenpad een rijke leeromgeving te bieden.

Bij het begeleiden van de kinderen gaan we uit van de mogelijkheden en talenten van de kinderen in plaats van het centraal stellen van datgene wat het kind (nog) niet kan.

De kernwoorden van 't Sterrenpad zijn: *coöperatief, ervaringsgericht, ontwikkelingsgericht, , zinzoekend, wereldoriënterend en kritisch.*

Coöperatief: Ons onderwijs is erop gericht dat we veel met en van elkaar leren. Kinderen werken samen tijdens projecten en andere activiteiten. We hebben een sterke band met kinderen en hun ouders. We streven hierbij naar een open, heldere en duidelijke communicatie waarbij de nadruk ligt op respect en aandacht voor elkaar. Ouders zijn belangrijke gesprekspartners van de school zowel formeel als informeel. De contacten met externe partners van de school zijn belangrijk en worden intensief onderhouden

Ervarings en ontwikkelingsgericht: Wij bieden uitdagend onderwijs en richten ons op het niveau van het kind. Ieder kind is uniek en mag zijn wie hij / zij is. Ons onderwijs speelt in op de interesses en belevingswereld van het kind waarbij kinderen mede-eigenaar zijn van hun eigen leerproces.

Zinzoekend: Het welbevinden van onze kinderen staat in onze school voorop. Wij creëren een veilige leeromgeving waarin humor / plezier en motivatie een belangrijke rol spelen.

Wereld oriënterend: Wereldoriëntatie en de actualiteit nemen een belangrijke rol in binnen ons onderwijs. Onze kinderen leren naast het aanbod uit de methodes ook ervaringsgericht, door te doen en ontdekken.

Kritisch: Ons onderwijs is erop gericht dat we van ieder kind het beste naar boven willen halen. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen de maatschappij, sociale omgang en de eigen ik. We monitoren dit gedurende de hele schoolloopbaan zodat we kunnen zien dat kinderen zich ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden.

Identiteit

Kindcentrum 't Sterrenpad is een bijzonder neutrale school. Stichting Primenius, waar 't Sterrenpad een onderdeel van is, is van origine een Katholieke stichting. 't Sterrenpad is hierop een uitzondering.

Op onze school zijn alle levensbeschouwelijke vormen en maatschappelijke stromingen gelijkwaardig aan elkaar. Alle kinderen brengen verschillende culturen met zich mee in de school, waar we aandacht aan besteden. De stamgroep is als een minimaatschappij, een plek om te oefenen in samenleven en leren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

't Sterrenpad is een Jenaplanschool. In de stamgroep zitten drie verschillende leerjaren. Wanneer uw kind in de middenbouw zit, leert hij samen met kinderen uit groep 3,4 en 5. Het is prachtig om te zien hoe natuurlijk dit gaat. Er wordt gedacht vanuit de stamgroep in plaats van de jaargroep. Het grote voordeel van deze combinatie groepen is dat de kinderen door en van elkaar leren. Ook uw kind is een keer de jongste, middelste of de oudste en kan klasgenoten helpen op een bepaald vakgebied of er juist van leren.

Het streven is dat uw kind gedurende de bouwperiode dezelfde stamgroepsleider houdt. Wij kennen op school de onderbouw, groep 1 en 2, de middenbouw, groep 3, 4 en 5 en de bovenbouw, groep 6, 7 en 8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onze onderbouw werkt in thema's en maakt hierbij gebruik van een beredeneerd aanbod. De stamgroepsleiders observeren de kinderen goed en passen de omgeving aan naar de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dit betekent in de praktijk dat de hoeken in de groepen en de gang uitdagend zijn en regelmatig wisselen.

Daarnaast werken wij met de leesrijpheidsmethode. Wij bieden onze kinderen lees- en schrijfonderwijs aan wanneer de kinderen leesrijp zijn. Dit is het geval als de hersenen er aan toe zijn en de juiste vaardigheden beheersen om te leren lezen en schrijven. Hierin zijn wij als school uniek ten opzichte van veel andere scholen. Wanneer uw kind bij ons start in de onderbouw of middenbouw wordt door middel van kleine testjes bepaald of uw kind leesrijp is. Wanneer wij zien dat dit nog niet het geval is, blijft de stamgroepsleider het kind uitdagende materialen bieden om het proces te blijven prikkelen. Wanneer blijkt dat uw kind leesrijp is, starten we met het aanbod. Dit kan zijn in groep 1, maar ook in groep 4.

Iedereen wil leren lezen, daarin is niemand een uitzondering. Ons doel is om dit zonder frustraties te laten verlopen en vooral met veel plezier

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Basisactiviteiten:

Binnen het Jenaplanonderwijs kennen we vier basisactiviteiten: Gesprek, Spel, Werk, en Viering. Deze activiteiten vormen de basis voor het structureren van de schooldagen voor kinderen en zijn van onschatbare waarde voor hun persoonlijke ontwikkeling. Ze zijn op verschillende manieren verweven in het ritmisch weekplan van de school, waardoor kinderen zichzelf kunnen herkennen en hun eigen betrokkenheid in deze activiteiten kunnen ontdekken.

Gesprek:

Een belangrijke en bekende vorm van gesprek op de Jenaplanschool is het "kringgesprek". Hierbij zitten kinderen en destamgroepleider in een kring, waardoor ze elkaar goed kunnen zien en horen. Dit gesprek stimuleert actieve deelname van de kinderen, en de onderwerpen kunnen door zowel de kinderen als de stamgroepleider worden aangedragen. Het hoofddoel van het gesprek is het aanmoedigen van het uiten van meningen, het bevorderen van zelfvertrouwen om te spreken en het tonen van respect voor de opvattingen van anderen. Er zijn verschillende vormen van kringgesprekken op 't Sterrenpad, waaronder vertelkring, leeskring, klassenvergadering, nieuwskring, filosofiekring en tekstenkring.

Spel:

Spelen is een cruciaal onderdeel van de ontwikkeling van een kind. Spel stelt kinderen in staat om hun gevoelens en fantasieën te uiten en blijft gedurende het hele leven een bron van waardevolle leerervaringen. Voor de creatieve ontwikkeling van kinderen is spel van groot belang. Het heeft een ontspannende werking en speelt een belangrijke rol in de schoolomgeving. Verschillende vormen van spel zijn geleide spelen (zoals gymnastiek), vrij spel, fantasie- en rollenspelen (zoals drama, toneel, poppenkast, en speelhoek), en gezelschapsspelen.

Werk:

De basisactiviteit "werk" neemt een centrale plaats in binnen het ritmisch weekplan. Kinderen worden aangemoedigd om hun vaardigheden en mogelijkheden te ontwikkelen en te ontdekken wat ze willen bereiken. Tijdens werktijd zijn kinderen individueel of in groepen bezig met verschillende activiteiten, variërend van opdrachten gegeven door groepsleerkrachten tot vrije keuzes van kinderen zelf. Op 't Sterrenpad zijn er talloze manieren waarop kinderen werken aan activiteiten gericht op wereldoriëntatie, taal, rekenen, schrijven en sociale en communicatieve ontwikkeling. Traditionele vakken zoals geschiedenis, biologie, aardrijkskunde en maatschappijleer vinden hun plaats binnen verschillende cursussen en projecten. De school hecht ook veel waarde aan de creatieve en beeldende ontwikkeling van kinderen, met activiteiten zoals verhalen vertellen, toneelspelen, muziek en dans. Het werken op 't Sterrenpad wordt op verschillende manieren aangeboden. Samen, zelfstandig, in tweetallen maar ook spelen, onderzoekend en door middel van spelling en rekenmethodes. Door het werken met persoonlijke werkplannen, kan de groepsleiders differentiëren op basis van niveau en temp. Hierdoor leren kinderen zelfstandig keuzes te maken en te plannen, vaardigheden die van onschatbare waarde zijn voor het voortgezet onderwijs.

Viering:

Vieringen zijn een belangrijk onderdeel van het leven op onze school. Tijdens vieringen beleven kinderen samen speciale gebeurtenissen, zoals verjaardagen, het begin van een nieuw jaar, kerst,

projecten of gewoon het einde van een week. Deze vieringen versterken de band tussen de kinderen en creëren een gevoel van gemeenschap binnen de school, waarin verschillende aspecten van het leven worden gevierd en gewaardeerd.

Op 't Sterrenpad werken we veel vanuit de belevingswereld van de kinderen door gebruik te maken van realistisch rekenen en levend taalonderwijs. Tijdens de blokperiodes werken alle kinderen van de school aan de basisvaardigheden, zoals taal, rekenen en spelling. Buiten de blokperiode wordt er gewerkt aan wereldoriëntatie in de vorm van verschillende projecten. Deze projecten kunnen zowel kind- als stamgroepleider gestuurd zijn. Wanneer uw kind nieuwsgierig is naar een onderwerp, kan hij dit tijdens een kindgesprek bespreken en tot een plan te komen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Gymlokaal
- Maricja, gespecialiseerde dagopvang
- Een grote keuken waar gekookt kan worden
- Een groen schoolplein
- Podium voor vieringen

2.2 Het team

Naast bewegingsonderwijs hebben wij ook een dansdocent en kunstdocent in ons team. 't Sterrenpad haalt op regelmatige basis vakleerkrachten binnen de school. Zo werken we een half jaar met de schoolschrijver en hebben we een aantal weken muzieklessen van een vakleerkrachtmuziek.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een medewerker wordt altijd eerst gekeken of wij dit intern kunnen oplossen. Rust en voorspelbaarheid vinden wij voor uw kind erg belangrijk. Echter is het soms mogelijk dat wij het met elkaar niet op kunnen lossen. Dan schakelen wij Slim Personeelsdiensten in. Onze stichting heeft een aantal 'poolers' die staan ingeschreven bij Slim Personeelsdiensten, deze poolers zullen altijd als eerste worden ingezet op vervanging. In een enkel geval lukt het niet om een vervanger te vinden. Dan zullen de kinderen van de betreffende groep op de eerste dag van worden verdeeld over de andere groepen. Wanneer de ziekte langer aanhoudt en er is geen vervanging beschikbaar, blijven de kinderen thuis en verzorgen wij daar passend werk wat de kinderen zelfstandig kunnen doen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderdagverblijf De Speelster*.

Kinderdagverblijf de Speelster

Onze school heeft een eigen opvang, de Speelster. De gemotiveerde collega's van de Speelster staan iedere dag van 6:30 uur tot 18:30 uur voor uw kinderen klaar. Op deze manier bieden wij onderwijs en opvang voor kinderen van 0-13 jaar. De medewerkers voor de opvang van 0-4 jarigen zijn geschoold voor Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE) en maken, ter inspiratie, gebruik van een methode om inhoudelijk goed onderwijs te bieden aan de doelgroep. Ook zijn alle medewerkers van de Speelster

EHBO gecertificeerd. Daarnaast hebben we de luxe dat onze medewerker van de naschoolse opvang ook gymdocent is en met de kinderen mag gymmen in het gymlokaal dat gelegen is in de school.

Doordat de opvang volledig van de school is, delen wij de kennis met en van elkaar. Onze intern begeleider begeleidt en coacht ook de medewerkers van de Speelster. Hierdoor kunnen wij samen vanuit nieuwsgierigheid naar uw kind kijken.

Voor meer informatie over de opvang verwijzen wij u door naar www.primenius.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Eerder in het document wordt omschreven aan welke doelen de school werkt om zich te blijven ontwikkelen. Wij monitoren en registreren deze ontwikkeling via schoolmonitor, waarbij wij gebruik maken van scrummen en een scrum-evaluatie voor iedere vakantie. Hierin wordt volgende de PDCA-cyclus bij gehouden wat wordt afgesproken en wat de nieuwe tussendoelen zijn. Voor de verbeterthema's verwijs ik graag door naar het Schooljaarplan en het Schooljaarverslag.

Speerpunten 2023-2024

Het komende jaar richten wij ons op de volgende speerpunten: ☐

- Wij onderzoeken wat voor ons goed Jenaplan onderwijs betekent en op welke manier wij dit verder gaan uitdragen.
- We werken aan talentontwikkeling door het opzetten van de TalentArchipel. Hierbij volgen we een scholingstraject.
- Als team maken we een verdiepingsslag in het analyseren van de opbrengstgegevens. Hierbij werken we vanuit de 4 D's: data, duiden, doelen, doen. We zorgen dat basisvaardigheden op orde zijn en de opbrengsten voldoende.
- Het doorontwikkelen van een professionele cultuur, waaronder transparante communicatie en een professionele houding binnen alle geledingen aanwezig is.
- De samenwerking opvang, onderwijs en zorg (Maricja) zal verder worden versterkt en bestendigd.

Hoe bereiken we deze doelen?

We maken binnen onze school gebruik van het systeem: schoolmonitor. In dit systeem staan onze doelen beschreven. Van ieder doel maken we een apart traject. Het traject zorgt ervoor om duidelijk zicht te krijgen op wat we uiteindelijk willen bereiken. We beschrijven ook onze huidige situatie en we stellen vervolgens doelen om de uiteindelijk gewenste situatie te bereiken.

Vanuit de doelen werken we iedere week met scrumsessies. Deze sessies zorgen ervoor dat we met

elkaar de doelen in beeld hebben en houden. Vanuit deze sessies ontstaan activiteiten die we moeten uitvoeren, om dichterbij ons einddoel te kunnen komen. Elke week kijken we of activiteiten zijn uitgevoerd en of er nieuwe activiteiten moeten worden toegevoegd aan het traject.

Uiteindelijk proberen we zo met elkaar stap voor stap het einddoel te bereiken. Gedurende het jaar maken we de balans op van onze trajecten. Dit zijn de tussenevaluaties. Deze zorgen ervoor dat we langer stil staan bij bepaalde trajecten en evalueren we gezamenlijk goed waar we staan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 20.01

Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de provincie Groningen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 20-01. Het samenwerkingsverband PO 20.01 is onderverdeeld in 5 deelverbanden: gemeente Groningen, West, Noord, Zuid-Oost en het gespecialiseerd onderwijs. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling.

Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen.

De school kan een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De intern begeleider van de school speelt hier een sleutelrol in. Er zijn binnen schoolbesturen expertiseteams om te helpen. En het is mogelijk voor de school om via het samenwerkingsverband en het eigen onderwijsondersteuningsteam hulp te vragen om mee te kijken. Het eigen onderwijsondersteuningsteam bestaat uit orthopedagogen en specialisten. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs.

In het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan leerlingen. We hebben het dan over het Speciaal BasisOnderwijs en het Speciaal Onderwijs. Op deze scholen werken leerkrachten met speciale kennis, ervaring en tijd om een leerling te begeleiden. Bij de school werken ook deskundigen, die de leerkrachten ondersteunen. Zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog. Of een psycholoog. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een gewone basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. Zo staat het in de wet. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool.

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: [SWV 20-01](#). Natuurlijk kan de intern begeleider van de school u er ook meer over vertellen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school werkt samen met medisch kinderdagcentrum Maricja, opvang de Speelster en de gemeente aan het gelijke kansenproject. Ons doel is optimaal gebruik maken van elkaars kwaliteiten om kinderen zo inclusief mogelijk onderwijs te bieden

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Specialist cultuur en natuur
- GGD
- Mindcare

Wij werken in onze school met specialisten. Deze specialisten hebben wij zowel intern als extern. Samen bekijken wij wat onze kinderen nodig hebben om tot een goede ontwikkeling te komen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen stichting Primenius hebben wij een ondersteuningsteam bestaande uit gedragsspecialisten en orthopedagogen. Wij kunnen altijd gebruiken maken van hun specialisme en komen ons dan op school ondersteunen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school gebruiken wij het anti-pest programma KiVa. KiVa gaat uit van de kracht van de groep om het pesten aan te pakken en past dus goed bij onze Jenaplanvisie. Voor meer informatie kijkt u op de website van [KIVA](#)

Unieke kenmerken van KiVa zijn:

- wetenschappelijk onderzocht
- op KiVa scholen neemt pesten met meer dan de helft af
- gebruiksvriendelijk materiaal voor leerlingen, leerkrachten en ouders
- schoolbreed aanbod

- periodieke metingen om pesten, groepsproblemen en sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen
- verhoogt welzijn, motivatie en schoolprestaties van alle leerlingen
- aanspreken van de groep: alle leerlingen leren om pesten en groepsproblemen op te lossen, training, bijscholing en begeleiding voor leerkrachten
- continue doorontwikkeling

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Door de coronacrisis wordt de meting van dit jaar later uitgevoerd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Blum	bernadette.blum@primenius.nl
vertrouwenspersoon	Hulshof	info@dekwestie.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school kent een hoge ouderbetrokkenheid met een actieve ouderraad. Waar kan draagt iedereen zijn steentje bij om, als gemeenschap, het zo goed mogelijke voor onze kinderen te doen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Alle ouders van Kindcentrum 't Sterrenpad worden geïnformeerd via het online platform Social Schools. Dit is een beveiligde omgeving die alleen berichten weergeven uit de stamgroep(en) waar uw kind zit. Via Social Schools wordt nieuws gedeeld, wordt u gevraagd om deel te nemen aan uitjes, kunt u zich inschrijven voor ouder/kind gesprekken om het portfolio te bekijken.

Klachtenregeling

Heeft u klachten, dan vragen wij dit altijd eerste met de stamtroep leider te bespreken. Komt u er niet uit, dan kunt u een afspraak plannen met de directeur.

Wanneer de klacht van dusdanige omvang is dat het op school niet opgelost kan worden, verwijs ik u door naar de website van Primenius waar staat omschreven hoe de officiële klachtenregeling in zijn werk gaat.

www.primenius.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- School Advies Commissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Het organiseren van Sinterklaas, Kerst, Kamp en schoolreisjes behoren tot de belangrijkste activiteiten die de ouders organiseren voor de school. Ook helpen ouders met regelmaat tijdens de ateliers. Dit kan zijn om kinderen te begeleiden, te helpen in ons technieklokaal of om de leerlingen een andere handvaardigheid te leren. Wij staan altijd open voor leuke suggesties!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Laatste schooldag
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Scholen kunnen ouders een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten. Als ouders deze bijdrage niet voldoen, dan mag de school een leerling niet uitsluiten van deelname en ook geen alternatief bieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, meldt u uw kind telefonisch af bij ons op school. Wij zullen dit verwerken in ons leerlingvolgsysteem.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Mocht u verlof willen aanvragen, dan gaat dit alleen via de directeur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsen worden op 't Sterrenpad gezien als een hulpmiddel om de leerling verder te helpen in zijn ontwikkeling. Welke toetsen wij kunnen afnemen, staat omschreven in de toetskalender. Per doel kan het toetsmiddel verschillend zijn. Daarnaast toetsen wij adaptief (op niveau van de leerling) en dynamisch (niet op vast momenten).



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025

voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

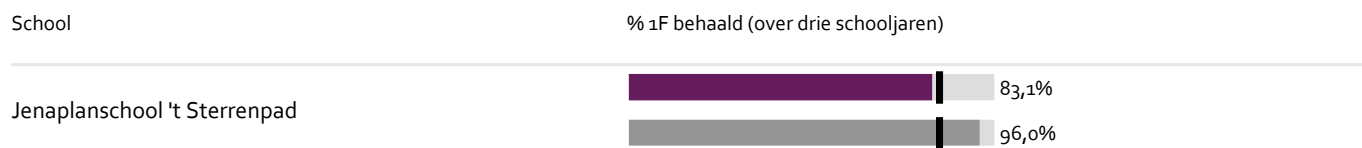
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

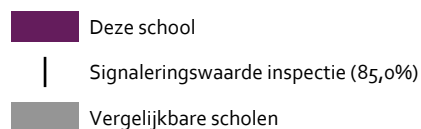
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De scores van de eindtoets zijn gelijk aan het gegeven advies van de school. We volgen van ieder kind het leerproces vanaf het begin van de schoolloopbaan. Hierbij staat het kind en het welbevinden van het kind bij ons voorop. De ontwikkeling volgen we zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied. De kindgesprekken die we met het kind voeren geven ons een goed beeld van het welbevinden, samen zoeken we naar uitdagingen en maken we het kind medeverantwoordelijk voor zijn of haar leerproces. Door de verbeteringen die wij hebben aangebracht aan ons onderwijs zien wij dat onze kinderen ten opzichte van zichzelf grote ontwikkelingen doormaken.

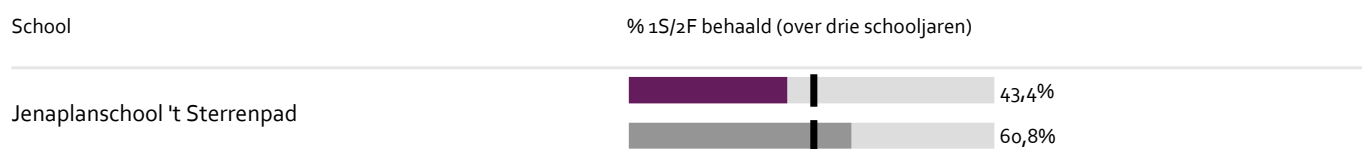
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



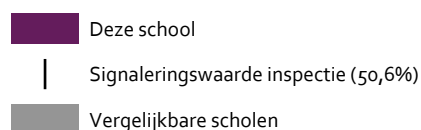
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

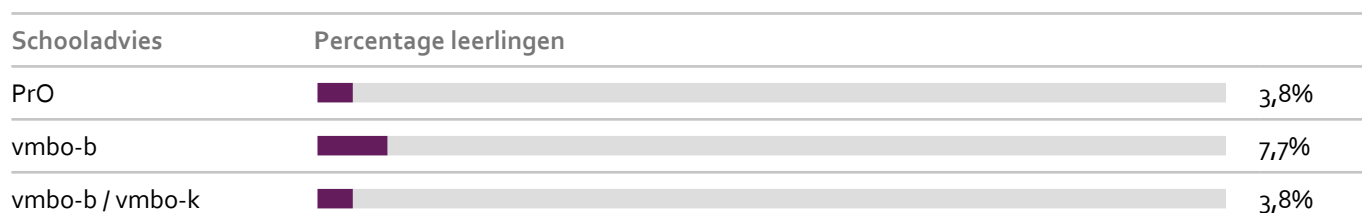


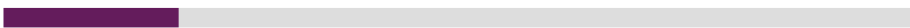
5.3 Schooladviezen

Kinderen van 't Sterrenpad stromen na hun basisschooltijd uit naar diverse vormen van voortgezet onderwijs. De VO-adviezen van de bovenbouwleerkrachten komen in gezamenlijkheid met team en IB tot stand en zijn gebaseerd op de resultaten van alle toetsen in groep 6, 7 en 8, in combinatie met andere factoren die een rol spelen bij een succesvol vervolg in het VO. Vanaf groep 7 nemen we de ouders mee in de totstandkoming van het advies. Ouders zijn immer expert als het om hun kind gaat.

Daarnaast hanteren we in groep 8 de IEP- doorstroomtoets

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-k		7,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t		7,7%
vmbo-(g)t		19,2%
vmbo-(g)t / havo		19,2%
havo / vwo		15,4%
vwo		11,5%
onbekend		3,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Ik mag zijn wie ik ben

Ik mag worden wie ik ben

Wij... samen

Kinderen ontwikkelen zich bij ons in een veilige omgeving en leren ontstaat vanuit plezier en beleving. Ieder kind is eigenaar van zijn of haar eigen leerproces. We willen dat kinderen sociaal vaardig en zelfstandig worden en samen kunnen werken zodat ze opgroeien tot een gelukkig mens in de toekomstige maatschappij. We onderschrijven hierbij de uitgangspunten van het Jenaplanonderwijs. We zijn een school met een prettige sfeer en een goed schoolklimaat. Samenwerken hoort bij Jenaplan. De kinderen zijn zorgzaam naar elkaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

- Door de groepering van 3 jarige stamgroepen worden kinderen uitgedaagd voor elkaar te zorgen. Ook bevordert het de zelfstandigheid en taakverantwoordelijkheid van kinderen.
- Kinderen en stamgroepsleiders beantwoorden de vragen van het instrument KIVA. Naar aanleiding van de rapportage voeren we gesprekken met de kinderen en de groep.
- We bieden in de bovenbouwgroepen een opleiding mediators aan. De kinderen leren eerst solliciteren naar deze functie. Daarna volgen ze in een paar maanden de opleiding op school. Dit

gebeurt zowel theoretisch als praktisch.

- We voeren drie keer per jaar het welbevinden en de betrokkenheid in, in het instrument Looqin.
- We volgen voor ons aanbod en toetsen het instrument IEP. Hierbij wordt ook het onderdeel hart en handen ingevuld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Speelster](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Speelster](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Margedagen	19 oktober 2023	20 oktober 2023
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Margedagen	20 november 2023	21 november 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Margedag	08 januari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Margedag	26 februari 2024	
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Margedag	21 mei 2024	
Margedag	26 juni 2024	
Margedag	19 juli 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

