

Schoolplan 2024-2028

IKC De Droomgaard DUIVEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	5
2 Strategisch beleid LiemersNovum	6
2.1 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Onze populatie en omgeving	8
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.4 Evaluatie schoolplan	10
3.5 Levensbeschouwelijke identiteit	10
4 Onze school, een IKC	11
4.1 Een Integraal Kindcentrum (IKC)	11
5 Onderwijskundig beleid	12
5.1 Onze missie en visie	12
5.2 Onze parels	13
5.3 Onze grote verbeterdoelen	13
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	13
5.5 Onze visie op leren	14
5.6 Onze visie op identiteit	14
5.7 Burgerschap	15
5.8 Vakken, methodes en toetsen	15
5.9 Taal en lezen	17
5.10 Rekenen	17
5.11 Bewegingsonderwijs	18
5.12 Wetenschap en Technologie	18
5.13 Extra of externe ondersteuning	19
5.14 Afstemming (differentiatie)	19
5.15 Bijdragen aan gelijke kansen	20
5.16 Passend onderwijs	21
5.17 Ononderbroken ontwikkeling	21
5.18 Resultaten	22
6 Personeelsbeleid	23
6.1 Integraal personeelsbeleid	23
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	24
6.3 Professionele cultuur	24
6.4 Introductie en begeleiding	25
6.5 Professionalisering	25
7 Organisatiebeleid	26
7.1 Schoolklimaat	26
7.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	26
7.3 Overgang PO-VO	26
8 Kwaliteitsbeleid	28

8.1 Kwaliteitscyclus LiemersNovum	28
8.2 Het meten van de basiskwaliteit	28
8.3 Zicht op ontwikkeling	29
9 Financieel beleid	30
9.1 Uitgangspunten	30
9.2 Sponsoring	30
10 Actiepunten 2024-2028	31
11 Meerjarenplanning 2024-2025	32
12 Meerjarenplanning 2025-2026	33
13 Meerjarenplanning 2026-2027	34
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	35
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	36

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan voor de periode 2024-2028 van IKC De Droomgaard.

In dit plan beschrijven we wie we zijn als IKC, wat onze visie en werkwijze is, wat onze ambities zijn en hoe we invulling geven aan de kwaliteit van ons onderwijs. We bouwen met ons nieuwe schoolplan voort op de ambities van het strategisch beleidsplan van LiemersNovum 2023-2027 en de onderwijs ontwikkelingen waar we de afgelopen jaren aan hebben gewerkt. Daarnaast stellen we met het team aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan op en kijken we met het team terug: hebben we onze actiepunten gerealiseerd en hoe heeft dit bijgedragen aan onze ambities en de kwaliteit van ons onderwijs? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie, zoals beschreven in dit schoolplan.

Ons schoolplan is opgesteld door de directie en de teamleden hebben meegedacht over de ambities van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ook hebben we de opbrengsten van het tevredenheidsonderzoek (begin 2024) meegenomen.

Binnen ons IKC werken onderwijs en opvang met elkaar samen. Dit schoolplan beschrijft in de eerste plaats de voorgenomen ontwikkelingen van school. Tegelijkertijd zal dit in veel gevallen een samenwerking zijn tussen onderwijs en opvang. In ons schoolplan spreken we daarom over (samenlevings)school, als het om schoolontwikkelingen gaat. We spreken over Integraal Kindcentrum (IKC) als we onze naam benoemen (IKC De Droomgaard) of als het gaat om een IKC-breed onderwerp.

Op maandag 15 april 2024 is het schoolplan ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en op 15 april 2024 vastgesteld door de bestuurder.

F.T. de Bruin (directeur IKC De Droomgaard)

16 april 2024

1.2 Doelen en functie

Om goed onderwijs te kunnen geven, is het nodig dat besturen en scholen stelselmatig werken aan kwaliteit. We bepalen wat onze ambities zijn en vertalen dit naar kwaliteitszorg en schoolontwikkeling. Onze stichting LiemersNovum heeft dit met haar 25 scholen vastgelegd in het strategisch beleidsplan 2023-2027 'Samen werken aan eigen wijsheid, omarm het leren!'. Voor onze school beschrijven we onze ambities en ontwikkeling voor 2024-2028 in ons schoolplan en geven we aan hoe we invulling geven aan onze gezamenlijke LiemersNovum ambities vanuit het strategisch beleid (zie hoofdstuk 2).

Ons schoolplan is in de allereerste plaats een document ván en vóór onze school en is een belangrijk aanknopingspunt voor de inspectie om met het schoolbestuur en de school in gesprek te gaan. In ons schoolplan laten we zien wat onze ambities zijn, hoe we sturing geven aan ons onderwijs en hiermee planmatig werken aan de verbetering van onze onderwijskwaliteit en onze leeropbrengsten. Onderwijskwaliteit zien wij als de bijdrage die we als school leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen op de basisvaardigheden taal/lezen, rekenen en burgerschap (kwalificatie) en de bredere persoonsvorming en socialisatie. Het plan geeft ons koers en handvatten.

- Aan het team om samen te werken aan kwaliteit.
- Voor het schoolbestuur om te zien hoe de school vorm en inhoud geeft aan onderwijs.
- Aan de MR voor het voeren van het goede gesprek.
- Voor ouders en alle anderen is de schoolgids de bron.

Het schoolplan brengt de visie, de kenmerken van de schoolomgeving en leerlingpopulatie, de onderwijsaanpak, het personeelsbeleid en de ambities van de school samen.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de periode 2024-2028. Op basis van onze ambities met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde ambities en actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Strategisch beleid LiemersNovum

2.1 Strategisch beleid

LiemersNovum heeft met haar scholen een Strategisch Beleidsplan 2023-2027 vastgesteld: 'Samen werken aan eigen wijsheid, omarm het leren!'.

Dit plan is terug te vinden op de website van LiemersNovum via <https://www.liemersnovum.nl/organisatie/sbp/>.

Met ons schoolplan bouwen we voort op de ambities van dit strategisch beleidsplan en geven we aan hoe we hier op de ambities (domeinen) met actiepunten invulling aan geven.

De ambities en de actiepunten die we als LiemersNovum met elkaar hebben vastgesteld voor alle scholen staan in het vervolg. Wij hebben voor onze school op de domeinen de actiepunten gewaardeerd en aangegeven welke we op orde hebben (ruim/voldoende/goed). De actiepunten die niet op orde zijn, worden meegenomen in ons schoolplan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Kansengelijkheid	Voor- en vroegschoolse educatie: Een doorlopende ontwikkellijn 0-13 jaar	laag
Verbinding	De visie op ouderparticipatie staat beschreven in de beleidsdocumenten van de scholen, o.a. de driehoek 'leerling - ouders- leerkracht'.	laag
Verbinding	Betrokkenheid en verantwoordelijkheidsgevoel van leerlingen en leerkrachten is toegenomen, dit uit zich in het tonen van meer eigenaarschap.	laag
Professionele cultuur	Alle scholen van LiemersNovum maken een analyse van de opbrengsten van de afname van het TVO onder medewerkers, ouders en leerlingen.	hoog
Kansengelijkheid	Er is een dekkend aanbod voor techniekonderwijs - verbinden met ict	gemiddeld
Toevoeging: Basis op orde	Alle scholen van LN hebben de basisvaardigheden op orde	hoog

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	LiemersNovum
Algemeen directeur:	P.J.A. Buhler en J.P.J. Boonman
Adres + nummer:	Mercurion 10
Postcode + plaats:	6903PZ Zevenaar
Telefoonnummer:	0316-226514
E-mail adres:	info@liemersnovum.nl
Website adres:	www.liemersnovum.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC De Droomgaard
Directeur:	F.T. de Bruin
Adres + nummer.:	Goudhaanstraat 38
Postcode + plaats:	6921KC Duiven
Telefoonnummer:	0316-261604
E-mail adres:	droomgaard@liemersnovum.nl
Website adres:	www.ikcdedroomgaard.nl

3.2 Onze populatie en omgeving

Ons IKC wordt bezocht door 155 leerlingen (teldatum 1 februari 2024). Daarnaast zijn er 64 kindplaatsen voor de kinderopvang.

IKC De Droomgaard is een samenvoeging van OBS Wereldwijzer en PCBS De Wiekslag, welke op haar beurt is samengevoegd met de ds Jonkersschool in Lathum.

Tot 2020 is de taalklas voor nieuwkomers gevestigd geweest in De Wiekslag. Dit heeft als gevolg gehad dat de instroom van nieuwkomers toenam. De meeste nieuwkomers zijn op dit moment geïntegreerd in de reguliere groepen of uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Op dit moment heeft zo'n 30% van onze leerlingen een niet-westerse migratie achtergrond (NCO rapportage, 2023). Ook is het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht* op dit moment 43%. Dit is gestegen ten opzichte van 2021/2022 (NCO rapportage, 2023). De instroom en aanmeldingen van begin 2024 laten een toename zien en verhoudingsgewijs melden meer autochtone ouders hun kind aan bij ons IKC. Dit komt mede doordat Puck&Co Huis van Droom naar ons nieuwe pand verhuisd is. De verwachting is dat onze doelgroep de komende jaren zal veranderen.

Het leerlingaantal is na een krimp van een aantal jaren, momenteel gestabiliseerd. Op dit moment wordt een leerlinggroei verwacht. Enerzijds door de hoogwaardige onderwijskwaliteit die wordt geleverd en anderzijds de nieuwbouw, die een aanzuigende werking heeft. Wij hebben op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taal- en leesonderwijs, een sterk pedagogisch beleid middels Kanjertraining, aandacht voor levensbeschouwing als samenlevingsschool, aandacht voor kansengelijkheid en extra aandacht voor kinderen die een verrijkingsaanbod nodig hebben.

IKC De Droomgaard staat in de wijk Duiven Oud-Zuid in postcodegebied 6921. Dit is het gedeelte van Duiven boven de spoorlijn. 83% van de leerlingen die ons IKC bezoeken, komt uit dit gebied (scholen op de kaart, 2024). Doordat IKC De Droomgaard een samenvoeging is van De Wiekslag en Wereldwijzer, komen de leerlingen uit vrijwel het gehele postcodegebied. De meerderheid van de leerlingen zijn woonachtig het noord-oostelijke gedeelte van Duiven. Het gebied ten noorden van de spoorlijn en ten oosten van de Burgemeester van Dorth tot Medlerstraat in Duiven.

In Duiven Oud-Zuid is de gemiddelde WOZ-waarde van de woningen 270.000 euro (allecijfers.nl, 2023). 59% van de woningen zijn eigendom van de bewoner en 32% van de woningen zijn eigendom van de huur-corporatie. De type woningen zijn voornamelijk tussen of geschakelde woningen en hoekwoningen (83%). Het betreft voornamelijk woningen die zijn gebouwd in de periode van 1950 tot 1990.

De herkomst van de inwoners van de wijk Duiven Oud-Zuid zijn 76% vanuit Nederland, 6% vanuit andere Europese landen en 18% uit landen van buiten Europa (alle cijfers, 2023). Deze cijfers zijn herkenbaar als we kijken naar de achtergronden van de leerlingen die onze school bezoeken.

* De gewichtenregeling is een subsidieregeling in het Nederlandse basisonderwijs die zich richt op het voorkomen en verminderen van onderwijsachterstanden die het gevolg zijn van factoren gelegen in de thuissituatie van kinderen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	
				3 schooljaren	Gem. categorie
2023 / 2024	34,3	34-35	6,8	33,42	33-34
2022 / 2023	33,02	33-34	7,06		
2021 / 2022	33,02	33-34	7,06		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In een teambijeenkomst op 11 oktober 2023 heeft het onderwijsteam voor ons nieuwe schoolplan onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Verbondenheid binnen het onderwijsteam; • Weinig personele wisselingen, daarmee vaste basis; • Professionele cultuur; • Ruimte voor eigen ontwikkeling, verschillende specialisten op het IKC; • Kinderen worden gezien: oog voor talenten en verschillen; • Veel ondersteuning; • Doorgaande lijnen in aanpak en binnen verschillende vakgebieden; • Voldoende financiële middelen; • Inzet voor ouderbetrokkenheid; • Nieuw gebouw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Als jong IKC zijn gemaakte afspraken en aanpakken nog niet voldoende geborgd en/of geïmplementeerd; • De tijdelijke huisvesting vormde een belemmering voor het goed werken in doorgaande lijnen; • Samenwerking tussen onderwijs en opvang is nog geen vanzelfsprekendheid.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Ontwerp nieuwe gebouw en buitenruimte past bij onderwijskundige visie IKC; • Veelzijdigheid team benutten ten behoeve van doorontwikkeling IKC; • Specialismen teamleden benutten ten behoeve van doorontwikkeling IKC; • Doorgaande lijn in (voor-)schoolse voorziening; • Uitbreiden aanbod buitenschoolse opvang (al dan niet in combinatie met talentenmiddagen en met inzet van externen); • SamenlevingsIKC doorontwikkelen; • Goede samenwerking tussen IKC en externe instanties om kinderen in een zo passend mogelijk aanbod te voorzien; • Cultuurverschillen binnen ons IKC; • Technologische ontwikkelingen benutten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Achterblijven leerlinggroei; • Subsidies e.a. tijdelijke middelen die stoppen; • Gouden driehoek (kind, ouder, leerkracht) staat soms onder druk door verschillen van inzicht; • Door te veel sturing vanuit overheid op het onderwijsaanbod, blijft er minder tijd over voor de kernvakken; • Onrust in de wereld en/of leefomgeving van het kind; • Grote niveau-, taal en cultuurverschillen binnen de groep; • Het kost veel tijd om de juiste begeleiding te organiseren voor kinderen met zeer specifieke onderwijsbehoeften; • Lerarentekort;

3.4 Evaluatie schoolplan

In ons vorig schoolplan en het jaarplan van afgelopen schooljaar hebben we gewerkt aan de verbetering van ons aanbod taal, lezen en rekenen, de doorgaande lijn binnen ons IKC, onze visie op leren, onze levensbeschouwelijke identiteit in relatie tot burgerschap en bewegend leren.

De afgelopen schoolplanperiode was een roerige periode, waarin we o.a. door schoolsluitingen en quarantaine maatregelen hard gewerkt hebben om op een zo goed mogelijke manier ons onderwijs vorm te kunnen geven. Daarnaast is IKC De Droomgaard in 2022 ontstaan uit de samenvoeging van Kindcentrum De Wiekslag en Wereldwijzer, waarna met beide teams intensief is gewerkt aan een nieuwe visie en missie van onze school.

Onze ambities/thema's uit het vorige schoolplan en jaarplannen hebben we geëvalueerd en in het vervolg geven we aan welke we gerealiseerd hebben (ruim/voldoende/goed). De ambities/thema's die we onvoldoende gerealiseerd hebben, nemen we mee in dit schoolplan.

3.5 Levensbeschouwelijke identiteit

IKC De Droomgaard is een samenlevingsschool. Alle kinderen, met al hun verschillende achtergronden of levensbeschouwingen zijn welkom.

IKC De Droomgaard gaat uit van de kernwaarden: veelkleurigheid en nieuwsgierigheid. Deze veelkleurigheid betekent dat er ruimte is voor een diversiteit aan visies, levenswijzen en levensovertuigingen.

In ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs vinden we het belangrijk dat leerkrachten en kinderen in dialoog nadenken en praten over levensvragen die hen verbinden. IKC De Droomgaard heeft niet als doel een geloof of andere levensbeschouwing over te dragen. We vinden het belangrijk dat er met respect en nieuwsgierigheid naar andere levensvisies wordt gekeken. Ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs heeft als doel jezelf te leren kennen en de ander te leren te begrijpen.

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Integraal Kindcentrum (IKC)

Onze school is een IKC (Integraal Kindcentrum): wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs en opvang zijn samengevoegd. In ons IKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning.

Binnen ons IKC zijn er zichtbare en onzichtbare doorgaande lijnen. Deze dragen bij aan een ononderbroken ontwikkeling van onze kinderen. Wij zien het, als twee organisaties binnen één samenlevings-IKC, als onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om samen zorg te dragen voor al onze kinderen: één team, één taak.

Binnen ons IKC zijn de 7 doorgaande lijnen zichtbaar (Sardes): inhoudelijke doorgaande lijn, de pedagogisch- en didactische doorgaande lijn, de doorgaande lijn in zorg, de doorgaande lijn ontvangstbeleid, de doorgaande lijn in ouderbetrokkenheid, de doorgaande lijn in identiteit en de administratieve doorgaande lijn.

Er is een ontwikkelteam ingericht met onderwijs- en opvangpersoneel welke inhoud geven in het door ontwikkelen van deze doorgaande lijn.

Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Dagopvang
2. Peuteropvang met voor en vroegschoolse educatie (VVE)
3. Peuteropvang zonder VVE
4. Voorschoolse opvang
5. Buitenschoolse opvang
6. Vakantie opvang

5 Onderwijskundig beleid

5.1 Onze missie en visie

Visie op onderwijs – IKC De Droomgaard

IKC De Droomgaard biedt onderwijs en opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar oud. IKC De Droomgaard streeft buitengewone kwaliteit na, als het gaat om het werken in een doorgaande lijn in de pedagogische en didactische aanpak. In de groepen wordt er afgestemd op wat kinderen nodig hebben. Binnen de lessen en leeractiviteiten is er ruimte voor het ontdekken van talenten en leerstrategieën van kinderen.

Binnen IKC De Droomgaard vinden we de betrokkenheid van kinderen belangrijk. Betrokken kinderen ontwikkelen zich namelijk het best. Tijdens de lessen wordt er daarom veel aandacht besteed aan werk- en leervormen om die betrokkenheid te verhogen. Zo is er naast het reguliere aanbod ook aandacht voor coöperatieve en activerende werkvormen, spelend en bewegend leren, onderzoeken en de creativiteit en talenten van kinderen. Waar dat mogelijk is, zullen buiten en binnen ook met elkaar verbonden worden bij deze werkvormen. IKC De Droomgaard laat kinderen zich ontwikkelen, door ze te prikkelen!

Binnen IKC De Droomgaard zijn kinderen mede verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. De leerdoelen zijn het uitgangspunt in ons onderwijs. Kinderen weten aan welke doelen zij werken en leren hierop te reflecteren. Hiermee werken zij aan de zelfstandigheid en zelfredzaamheid, maar ook aan de kritische houding. Doordat er afgestemd wordt op wat kinderen nodig hebben, is er binnen het aanbod ruimte om aan doelen te werken die het kind nog kan behalen. Kinderen gaan daarover in gesprek met de leerkracht middels kindgesprekken. Ouders zijn bij deze ontwikkeling betrokken. Zo zullen we samen vertrekken als het gaat over de ontwikkeling.

5.2 Onze parels

1. Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021) en heeft daarnaast ook veel toegevoegde eigen kwaliteitsaspecten. Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 1. Er is een aantrekkelijke uitdagende leeromgeving in een nieuw gebouw.	VS2 - Schoolklimaat
 2. Er is een professioneel team waarin wordt samengewerkt (o.a. samen lessen voorbereiden) en gebruikmaken van elkaars expertise. Dit leidt tot een hoog niveau van didactisch handelen.	VS2 - Schoolklimaat
 3. Er is een pedagogisch klimaat waarin iedereen verantwoordelijk is voor eenieders veiligheid en welbevinden in ons IKC.	VS1 - Veiligheid
 4. We organiseren talentmiddagen waar er groepsdoorbroken wordt gewerkt aan talenten en gebruikt wordt gemaakt van professionals binnen en buiten ons IKC.	OP1 - Aanbod
 5. We organiseren ouder-kind activiteiten.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
 6. We betrekken kinderen bij hun eigen ontwikkeling o.a. door het voeren van driehoeksgesprekken met leerkracht, ouder en kind..	SKA1 - Visie, ambities en doelen
 7. Er is veel extra ondersteuning waardoor we goed tegemoet kunnen komen aan de diverse onderwijsbehoeften.	OP1 - Aanbod

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten	
1.	OP0 Binnen ons IKC neemt taal- en leesonderwijs in ons curriculum een prominente rol in en is het onderwijs van hoogwaardige kwaliteit.
2.	OP0 Binnen ons IKC neemt het rekenonderwijs in ons curriculum een prominente rol in en is het rekenonderwijs van hoogwaardige kwaliteit.
3.	OP0 Binnen onze samenlevingsschool neemt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs een prominente rol in.
4.	OP2 Binnen ons IKC is er zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en streven we daarbinnen naar gelijke kansen voor al onze leerlingen.
5.	VS1 Binnen ons IKC is sprake van sociale en emotionele veiligheid en is deze middels de Kanjertraining sterk verankerd in ons onderwijs.
6.	SKA2 Binnen ons IKC is er sprake van professionele cultuur, waarbij het samen ontwikkelen, samen werken en samen verantwoording nemen voor de kwaliteit van ons onderwijs diep geworteld zijn.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Binnen IKC De Droomgaard vinden we de betrokkenheid van kinderen belangrijk. Betrokken kinderen ontwikkelen zich namelijk het best. Tijdens de lessen wordt er daarom veel aandacht besteed aan werk- en leervormen om die betrokkenheid te vergroten. Zo is er in ons lesaanbod aandacht voor coöperatieve en activerende werkvormen en spelend en bewegend leren. Ook is er ruimte voor onderzoekend leren en voor de creativiteit en talenten van de kinderen. Waar dat mogelijk is, zullen buiten en binnen ook met elkaar verbonden worden bij deze werkvormen.

Binnen IKC De Droomgaard zijn kinderen mede verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. De leerdoelen zijn het uitgangspunt in ons onderwijs. Kinderen weten aan welke doelen zij werken en leren hierop te reflecteren. Hiermee werken zij aan hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid, maar ook aan een kritische houding. Doordat er afgestemd wordt op wat kinderen nodig hebben, is er binnen het lesaanbod ruimte om aan doelen te werken die het kind nog kan behalen.

Een heel belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs is een goed pedagogisch klimaat. Hierin nemen onderling vertrouwen en sociale veiligheid een belangrijke plaats in. Op IKC De Droomgaard wordt hier veel aandacht aan besteed. Hiervoor gebruiken we onder andere de Kanjertraining en de methode Kleur op school. Wij vinden het belangrijk dat een kind positief over zichzelf en over de ander denkt. We zorgen voor een veilig klassenklimaat waarin sprake is van onderling vertrouwen. Immers, in een goede sfeer en een veilige omgeving kunnen kinderen zich beter ontwikkelen en komen zij beter tot leren. Door onze doelgerichte aanpak sluiten we aan bij wat kinderen nodig hebben om hun individuele doelen te kunnen behalen.

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft een beschreven visie op bewegend en spelend leren en heeft dit vertaald naar de praktijk voor de kernvakken rekenen en taal.	hoog

5.5 Onze visie op leren

Het uitgangspunt van LiemersNovum is dat het kind mede-eigenaar is van zijn of haar eigen leerproces. Ieder kind heeft eigen talenten en kwaliteiten en leert en ontwikkelt zich verschillend. De leerlijnen en de tussendoelen vormen de rode draad van het onderwijs. Het uitgangspunt van LiemersNovum is tevens dat ieder kind de kerndoelen, zoals vastgesteld door de overheid, behaalt. En we sluiten vanuit hoge verwachtingen aan op de ontwikkel- en onderwijsbehoefte van de kinderen.

LiemersNovum heeft in haar visie op leren nog geen ambitie geformuleerd op digitale geletterdheid en leren en lesgeven met ICT. We gaan de komende periode verkennen hoe we aan kunnen sluiten bij de actualisatie van de kerndoelen digitale geletterdheid PO. Deze kerndoelen worden door de SLO in opdracht van OCW geformuleerd.

De school maakt echter wel onderscheid in de wijze waarop deze doelen worden behaald. IKC De Droomgaard streeft hoge kwaliteit na als het gaat om het werken in een doorgaande lijn in de pedagogische en didactische aanpak. In de groep wordt er afgestemd op wat kinderen nodig hebben. Binnen de lessen en leeractiviteiten is er ruimte voor het ontdekken van talenten en leerstrategieën van kinderen. Betrokkenheid van de kinderen speelt daarbij een grote rol. Kinderen gaan daarom in gesprek met de leerkracht middels kindgesprekken. Om ook de ouders goed te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind, voeren we driehoeksgesprekken.

Actiepunt	Prioriteit
De school onderzoekt of de huidige wijze van schriftelijk rapporteren (schoolrapport) aangepast moet worden naar een nieuwe wijze van rapporteren (bijvoorbeeld andere rapport of portfolio) en onderneemt de benodigde vervolgacties.	gemiddeld

5.6 Onze visie op identiteit

Visie op identiteit – Samenlevingsschool De Droomgaard

IKC De Droomgaard is een samenlevingsschool. Alle kinderen, met al hun verschillende achtergronden of levensbeschouwingen, zijn welkom.

IKC De Droomgaard gaat uit van de kernwaarden: veelkleurigheid en nieuwsgierigheid. Deze veelkleurigheid betekent dat er ruimte is voor een diversiteit aan visies, levenswijzen en levensovertuigingen. Elke visie doet ertoe, elke manier van leven en geloven mag er zijn. Deze nieuwsgierigheid betekent dat elke visie of levenswijze gelijkwaardig is aan de andere en is het waard om ontdekt te worden. Daarom laten wij binnen ons IKC kinderen kennis maken met verschillende visies en stromingen. Dat maakt IKC De Droomgaard tot een plek om samen te leven en waar kinderen zichzelf bewust ontwikkelen tot mensen die respectvol het gesprek met anderen kunnen voeren.

In ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs vinden we het belangrijk dat leerkrachten en kinderen nadenken over en in dialoog gaan met elkaar, over levensvragen die hen verbinden. IKC De Droomgaard heeft niet als doel een geloof of andere levensbeschouwing over te dragen. We vinden het belangrijk dat er met respect en nieuwsgierigheid naar andere levensvisies wordt gekeken. Ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs heeft als doel jezelf te leren kennen en de ander te leren te begrijpen.

Belangrijke vormen in ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs zijn vieringen, verhalen, kunstvormen en rituelen bij de opening en/of sluiting van de dag. We gebruiken hiervoor verschillende bronnen: godsdienstig en niet-godsdienstig, actueel en uit vroegere tijden. Hiermee nodigen we de kinderen uit om na te denken over hun eigen visie en levenswijze, hun plek in de maatschappij in dialoog met de ander.

Actiepunt	Prioriteit
Er wordt structureel tenminste drie keer per jaar een viering georganiseerd waar een levensbeschouwelijk thema centraal staat.	gemiddeld
De werkwijze en het aanbod identiteit wordt vastgelegd en geëvalueerd middels een kwaliteitskaart.	gemiddeld

5.7 Burgerschap

Het aanbod burgerschap draagt bij aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties. Deze stellen de leerlingen in staat oedeel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.

We bereiden de leerlingen voor op de inclusieve maatschappij, waarin we alle mensen kunnen meedoen en we een brede blik ontwikkelen en vanuit verschillende perspectieven leren kijken! We zien de school als oefenplaats van de maatschappij, waarbij kinderen kennis maken met verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid. Hiermee ontwikkelen zij respect en leren verschillen in onze maatschappij te omarmen. Leerlingen hebben op elke school van LiemersNovum een stem en kunnen meedenken in het democratische proces.

IKC De Droomgaard is een samenlevingsschool. Onze kernwaarden zijn veelkleurigheid en nieuwsgierigheid.

Bij ons is er ruimte is voor een diversiteit aan visies, levenswijzen en levensovertuigingen. Alle kinderen, met al hun verschillende achtergronden of levensbeschouwingen, zijn welkom.

In ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs vinden we het belangrijk dat leerkrachten en kinderen nadenken en samen praten over levensvragen die hen bezighouden en verbinden. IKC De Droomgaard heeft niet als doel een geloof of andere levensbeschouwing over te dragen. We vinden het belangrijk dat er met respect en nieuwsgierigheid naar alle levensvisies wordt gekeken. Ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs is erop gericht om jezelf te leren kennen en de ander te leren te begrijpen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kenmerkend voor onze school is dat we onze leerlingen opvoeden tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor verschillende opvattingen en overtuigingen (religies).
2.	Kenmerkend voor onze school is dat we met behulp van de methode Kleur op School besteden we aandacht aan diversiteit van levensovertuigingen en maatschappelijke thema's.
3.	Kenmerkend voor onze school is dat we ons richten op de brede algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen daartoe culturele bagage mee voor het leven. We besteden aandacht aan samen leven in de samenleving.
4.	Kenmerkend voor onze school is dat burgerschapsvorming verweven is in ons curriculum. We besteden aandacht aan democratisch handelen en staatsinrichting.

Actiepunt	Prioriteit
Leerlingen hebben een stem en kunnen meedenken in het democratische proces.	laag

5.8 Vakken, methodes en toetsen

Onze school biedt onderstaande vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken per schooljaar 2024-2025, zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Op deze manier zorgen we voor

een passend onderwijsaanbod en borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vakgebied	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal	Onderbouwd groep 1 en 2	Signaleringslijst Leesvoorwaarden
	Veilig leren lezen groep 3	Methode gebonden toetsen
	Staal	groep 3 t/m 8 Methode gebonden toetsen
		LIB-toetsen DMT groep 3 t/m 8
		LIB-doorstroomtoets
Technisch lezen	Veilig leren lezen	LIB-toetsen DMT groep 3 t/m 8
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie
Begrijpend lezen	Atlantis	LIB toetsen Begrijpend lezen
		LIB -doorstroomtoets
Spelling	Staal	Methode gebonden toetsen
		LIB doorstroomtoets
		LIB toetsen groep 3 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	
Engels	Blink	methode gebonden toetsen (bovenbouw)
Rekenen	Onderbouwd groep 1 en 2	Signaleringslijst Rekenvoorwaarden
	Pluspunt	Methode gebonden toetsen
		LIB-toetsen groep 3 t/m 8
		LIB -doorstroomtoets
Geschiedenis	Blink	methode gebonden toetsen
Aardrijkskunde	Blink	methode gebonden toetsen
Natuuronderwijs	Blink	methode gebonden toetsen
Wetenschap & Techniek	Blink	methode gebonden toetsen
Verkeer	VVN groep 7	praktisch en theoretisch verkeersexamen
Creatieve vorming	Talentmiddagen	
Bewegingsonderwijs	12 leerlijnen SLO	
Burgerschap	Kleur op school	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjer	

5.9 Taal en lezen

Het vakgebied taal/lezen krijgt binnen ons IKC veel aandacht. We leren de kinderen de Nederlandse taal, zodat ze effectief kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is dan ook belangrijk dat kinderen vlot goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en toepassen.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. We werken binnen ons IKC intensief samen met de voorschoolse voorziening en zijn er VVE-plekken beschikbaar. Op basis van informatie vanuit de voorschoolse voorziening, kunnen we de kinderen de juiste begeleiding bieden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kenmerkend voor onze school is dat we eenduidig, in een doorgaande lijn aan het taalleesonderwijs werken. We zetten waar nodig interventies in. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Kenmerkend voor onze school is dat het aanbod voor taal en lezen rijk en gevarieerd is. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Kenmerkend voor onze school is dat de eigentijdse methodes worden aangevuld met met woordenschatonderwijs (LOGO3000) vanaf de peutergroepen t/m groep 5 en lessen met rijke teksten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Kenmerkend voor onze school is dat leestasjes inzetten om de ouderbetrokkenheid en het leesplezier te vergroten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Uitbreiden van ouderbetrokkenheid bij het taalleesonderwijs vanaf groep 4 door onder andere de inlooptmomenten talig in te richten.	gemiddeld
Doorontwikkelen van de werkwijze en leerkrachtvaardigheden in het ontwerpen en geven van lessen met rijke teksten.	hoog
Structureel inzetten en uitbouwen van de werkwijze werkoverleggen om gezamenlijk (rijke) leeslessen voor te bereiden.	gemiddeld
Inzetten van effectief leesonderwijs aan het jonge kind.	gemiddeld

5.10 Rekenen

Iedereen kan leren rekenen, dat is het uitgangspunt binnen IKC De Droomgaard. In de groepen 1 tot en met 8 wordt er dagelijks aandacht geschonken aan het rekenonderwijs. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen gedurende hun schoolloopbaan en voorbereid worden op de maatschappij waarbinnen het goed kunnen rekenen van grote waarde is.

De leerkrachten zijn op de hoogte van de actuele ontwikkelingen op het gebied van rekenen, waardoor het onderwijs voldoet aan de gestelde normen. We stemmen ons lesaanbod planmatig af op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de kinderen. Leerkrachten werken doelgericht, systematisch en cyclisch aan het verhogen van de leeropbrengsten van de kinderen: opbrengstgericht werken. Door zicht te houden op de ontwikkeling van de kinderen en hierbij procesgerichte feedback te geven, kunnen de kinderen zich binnen IKC De Droomgaard optimaal ontwikkelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kenmerkend voor onze school is dat er professionele gecijferdheid is binnen het team <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	Kenmerkend voor onze school is dat de rekenmethode goed is geïmplementeerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	Kenmerkend voor onze school is dat we rijk en gevarieerd rekenonderwijs aanbieden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
4.	Kenmerkend voor onze school is dat de school minimaal één rekenspecialist heeft <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
(Rekenen) De school heeft een beschreven visie op rekenen en heeft dit vertaald naar de praktijk op De Wiekslag/Wereldwijzer	hoog
(Rekenen) De school heeft een doorgaande lijn binnen het rekenonderwijs	hoog
(Rekenen) De leerkrachten hebben volledige kennis over de didactische rekenmodellen die aansluiten bij PlusPunt v4	gemiddeld
(Rekenen) De leerkrachten hebben de ontwikkeling van de leerlingen voor rekenen volledig in beeld.	gemiddeld

5.11 Bewegingsonderwijs

In het beter leren bewegen ligt de sleutel tot een actieve leefstijl en daarmee tot het op latere leeftijd blijven sporten en bewegen met alle onmiskenbare voordelen van dien. De school en daarmee het bewegingsonderwijs, vormt de plek bij uitstek om kinderen meer te laten bewegen. Dit omdat alle kinderen, vijf dagen per week, bereikt kunnen worden. Vanuit LiemersNovum hebben we als uitgangspunt het aanbieden van goed en kwalitatief bewegingsonderwijs, gegeven door een bevoegde leerkracht. Hier gaan we uit van een brede vorming, op cognitief, affectief en psychomotorisch gebied.

Dit betekent dat de ontwikkeling van bewegingsonderwijs structureel op de jaarplanning staat en dat we de kerndoelen van het bewegingsonderwijs en de daarbij behorende doorgaande leerlijnen structureel en professioneel vanaf groep 1 aanbieden.

Dit betekent dat alle kinderen minimaal 90 minuten per week bewegingsonderwijs krijgen. Hieronder vallen lessen bewegingsonderwijs, zwemlessen, begeleid buitenspelen en sportieve clinics.

De lessen worden gegeven door een bevoegde leerkracht of een vakdocent en de motorische ontwikkeling van de kinderen wordt hierin gevolgd.

Op onze school zijn alle leerkrachten bevoegd in het geven van bewegingsonderwijs en blijven ze werken aan hun bekwaamheid. Leerkrachten die nog niet bevoegd zijn, volgen de opleiding 'vakbekwaamheid bewegingsonderwijs'. De lessen bewegingsonderwijs worden op IKC De Droomgaard worden gegeven door een vakdocent.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kenmerkend voor onze school is dat wij een vakdocent in dienst hebben en daarmee hoogwaardige lessen bewegingsonderwijs geven aan onze leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

5.12 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied.

Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Wetenschap en techniek worden geïntegreerd aangeboden in onze lessen natuurkennis van Blink. Daarnaast wordt er op de talentmiddagen aandacht

besteed aan dit vakgebied en gaan de groepen 7 en 8 jaarlijks vijfmaal naar Technoplaza.

Onze leerlingen van groep 7 en 8 maken vijf keer per jaar gebruik van ons eigen technieklokaal: Techno-Plaza. Een initiatief van Liemers Novum, Liemers College, Lindus (de ondernemersvereniging van de Liemers) en de Liemerse Gemeenten. Onze leerlingen werken in het technieklokaal aan uitdagende projecten waarin ze ontdekken, onderzoeken en kennis maken met nieuwe technieken en materialen. De voorbereiding en de evaluatie van deze projecten wordt door de eigen leerkracht op school verzorgd.

5.13 Extra of externe ondersteuning

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het samenwerkingsverband (SWV) en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de specialisten in de school en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de reguliere groep, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd met de intern begeleider en hierbij worden ook de ouders betrokken.

Wij bieden ook extra ondersteuning aan leerlingen die een verrijkingsaanbod nodig hebben.

De extra ondersteuning die geboden wordt, kan zowel binnen als buiten de groep plaatsvinden en wordt verzorgd door onderwijsondersteuners, de taalcoördinator en de specialist hoogbegaafdheid.

5.14 Afstemming (differentiatie)

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. Dit uitgangspunt betekent dat er binnen ons onderwijs ruimte en middelen zijn waardoor alle leerlingen hun potentieel kunnen ontwikkelen. De leerkracht speelt een grote rol in het signaleren en het tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de kinderen.

Door handelingsgericht te werken (HGW) met bijvoorbeeld doelenplanners, kunnen leraren hun onderwijs afstemmen op de kenmerken en onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs en de begeleiding worden afgestemd op groepjes leerlingen en individuele leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kenmerkend voor onze school is dat wij doelmatig werken m.b.v. doelenplanners en een kindvolgsysteem in de onderbouw <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	Kenmerkend voor onze school is dat wij niet werken met vaste niveaugroepen, maar in onze lessen differentiëren door per doel aan te sluiten bij de verschillende niveaus van de kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
3.	Kenmerkend voor onze school is dat de kinderen vanaf groep 4 zelfstandig werken met een weektaak, waarin ze zelf plannen en keuzes kunnen maken. Ze leren hiermee eigen verantwoordelijkheid te nemen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
4.	Kenmerkend voor onze school is dat het klassenmanagement zo is ingedeeld dat er ruimte is om extra instructie te geven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
5.	Kenmerkend voor onze school is dat er voor kinderen met behoefte aan extra uitdaging een verrijkingsaanbod is in een Flexgroep <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
6.	Kenmerkend voor onze school is dat er voor kinderen die meer of andere ondersteuning nodig hebben, extra begeleiding binnen of buiten de groep geboden kan worden, door een onderwijsassistent/onderwijsondersteuner/ambulant begeleider <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
implementeren werken met een groepsoverzicht; rekenen	hoog
implementeren werken met doelenplanners: rekenen en spelling	hoog

5.15 Bijdragen aan gelijke kansen

Binnen IKC De Droomgaard streven we naar gelijke kansen voor alle kinderen. Ieder kind verdient het om kansen geboden te krijgen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, ongeacht zijn of haar achtergrond of omstandigheden.

We zijn er steeds alert op om de talenten bij alle kinderen te ontdekken. Wanneer kinderen door hun achtergrond of omstandigheden een extra steuntje in de rug nodig hebben, dan geven we dit. Zo krijgen zij ook de gelegenheid om hun kansen en talenten te benutten. Dit vraagt om een intensieve samenwerking met zowel het kind en met de ouder(s).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kenmerkend voor onze school is dat leerlingen die dat nodig hebben extra taalimpulsen krijgen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Kenmerkend voor onze school is dat de leraren zicht hebben op de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
3.	Kenmerkend voor onze school is dat er een warme overdracht plaatsvindt met de voorschoolse voorziening <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
4.	Kenmerkend voor onze school is dat leraren regelmatig kindgesprekken voeren om de interesse, talenten en behoeften van kinderen te begrijpen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
5.	Kenmerkend voor onze school is dat er intensieve samenwerking is met ouders die gericht is op de ontwikkeling van het kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Beschrijven en uitwerken van concrete doelen op het gebied van gelijke kansen	gemiddeld
Beleid schrijven voor kansrijk adviseren	laag
Onderzoeken van verbetermogelijkheden en/of scholingsbehoeften m.b.t. het geven van gelijke kansen	gemiddeld

5.16 Passend onderwijs

Het uitgangspunt van LiemersNovum is dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs en dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. LiemersNovum neemt de verantwoordelijkheid om ieder kind dat aangemeld wordt, passende begeleiding en onderwijs te bieden. Dit is onze zorgplicht. Met ons breed en divers aanbod aan scholen kunnen we dat voor het overgrote deel van de kinderen waarmaken. In samenwerking met het Samenwerkingsverband Onderwijs Op Maat De Liemers verwoorden we dit in de basisondersteuning op al onze scholen en op het geven van extra ondersteuning daar waar dit nodig is en past. Voor kinderen die zulke specifieke begeleiding vragen, kijken we uit naar instellingen die daarop zijn gericht. De route naar inclusief onderwijs en hoe we ons hiertoe verhouden, gaan we met alle scholen verkennen. Wat verstaan we onder inclusie, wat is nodig om dit verder te stimuleren, goed uit te voeren en te monitoren?

De basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij onze kinderen binnen IKC De Droomgaard bieden, staat beschreven in het School Ondersteuningsprofiel (SOP). Soms hebben onze leerlingen aanvullend externe ondersteuning nodig.

5.17 Ononderbroken ontwikkeling

Binnen ons IKC zijn er zichtbare en onzichtbare doorgaande lijnen. Wij vinden dit een voorwaarde voor een ononderbroken en optimale ontwikkeling voor kinderen. Wij zien het als onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om deze doorgaande lijnen vorm en inhoud te geven. Dit doen we onder andere door te zorgen voor een warme overdracht tussen/bij de overgang van peuters naar kleuters, de overgang van groep naar groep (overdracht) en de afstemming tussen (duo-)collega's.

De gemaakte afspraken staan vastgelegd in kwaliteitskaarten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kenmerkend voor onze school is dat de leerkrachten kennen de methodes, de leerlijnen en de (individuele) onderwijsbehoeften van hun leerlingen kennen en hun onderwijs en handelen hierop afstemmen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Kenmerkend voor onze school is dat er duidelijke afspraken zijn tussen voorschoolse opvang en school wat betreft het ontvangstbeleid en de warme overdracht. Dit geldt ook voor overdracht tussen groepen. De afspraken zijn geborgd in de vorm van kwaliteitskaarten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	Kenmerkend voor onze school is dat we collegiale groepsbesprekingen en collegiale consultaties organiseren voor een optimale onderlinge afstemming. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,62

5.18 Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name lezen, taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). Tijdens de groepsbesprekingen bekijken de intern begeleider en de leerkracht of de leerlingen zich naar verwachting ontwikkelen.

In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal kleuters dat verlenging van de kleuterperiode heeft gekregen, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Tezamen met de resultaten, doelen en evaluatie, wordt dit vastgelegd in een schoolzelfevaluatieanalyse.

IKC De Droomgaard streeft ernaar om met haar eindresultaten op het gebied van referentieniveaus gemiddeld op of boven het landelijk gemiddelde te scoren.

Op onze school ligt het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht hoger dan het landelijk gemiddelde. De gemiddelde eindtoetscore op uw school is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Ondanks het hogere percentage leerlingen die bijdragen aan het schoolgewicht, scoort onze school toch ongeveer gelijk aan landelijk gemiddelde.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	4

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties.

We gaan uit van de volgende competenties:

A) VAKINHOUDELIJK

- kennis
- kunde

B) PEDAGOGISCH

- kennis
- kunde

C) COMMUNICATIE

- intern (directie/ team)
- extern (o.a. ouders)

D) CREATIEF DENKEN EN HANDELEN

E) DIGITALE GELETTERDHEID

- computational thinking
- ict-basisvaardigheden
- informatievaardigheden
- mediawijsheid

F) KRITISCH DENKEN

G) PROBLEEMOPLOSSEND DENKEN

H) SAMENWERKEN

I) SOCIALE EN CULTURELE VAARDIGHEDEN

J) ZELFREGULERING

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de cao Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Door middel van de gekozen kijkwijzer hebben we zicht op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De kijkwijzer gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, ontwikkel- en beoordelingsgesprekken. Bij de ontwikkelgesprekken wordt expliciet naar het welbevinden van de medewerker gevraagd en vastgelegd in het personeelsdossier. De gesprekken worden in een driejarige cyclus gehouden: OG,OG,BG.

Alle medewerkers schrijven een Persoonlijk ontwikkelingsplan. Gekoppeld aan de beschreven competenties worden binnen dit plan SMART-doelen gesteld. Het POP is onderdeel van het bekwaamheidsdossier.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school/IKC werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma, aangevuld met een diploma 'Vakbekwaamheid Bewegingsonderwijs'.

De directeuren beschikken over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid).

Onze intern begeleiders zijn in functie benoemd. Zij zijn opgeleid tot bevoegd intern begeleider met een certificaat Interne begeleiding en/of master (S)EN of gelijkwaardig.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Bekwaamheidsdossier geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Voor de aandachtspunten verwijzen wij naar de paragraaf organisatorische doelen.

6.3 Professionele cultuur

We vinden het belangrijk dat alle medewerkers zich verbonden voelen met ons IKC en daarbij de waarden nieuwsgierigheid, veelkleurigheid, eigenwijsheid en professionaliteit onderschrijven. We streven naar een professionele cultuur en een veilig klimaat, waarin we actief leren van elkaar en met elkaar. We zijn een organisatie waar medewerkers zich gezien en gewaardeerd voelen.

De directie streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd, net als collegiale groepsbezoeken of werkoverleggen waar medewerkers samen het curriculum inrichten en lessen voorbereiden.

Speerpunt is de ontwikkeling van de medewerkers tot nog betere medewerkers. Daartoe leggen de directie en de ivers klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Tijdens deze schoolplanperiode zullen collegiale klassenconsultaties en beeldcoaching verder worden vormgegeven. We geven elkaar heldere en directe feedback en zijn collegiaal. Onze medewerkers beschikken over verschillende specialisaties en werken structureel aan hun professionele ontwikkeling. De schoolcultuur is erop gericht om van en met elkaar te leren.

Typend voor onze school is tevens dat we de ambitie hebben te leren van en met elkaar in professionele leergemeenschappen. Hiertoe werken we met ontwikkelteams, waaraan uitvoerend leiding wordt gegeven door een senior leraar basisonderwijs. Op deze manier spreiden we leiderschap en creëren we eigenaarschap. Deze groepen borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid.

Het werken krijgt vorm vanuit de volgende kernwaarden:

1. Gedeelde missie (doel), visie (richting), waarden (collectieve inzet en verplichtingen) en doelstellingen (indicatoren, tijdlijnen en targets), stuk voor stuk gericht op het leren van de leerlingen.
2. Cultuur van samenwerken en samen leren met focus op leren door iedereen.
3. Gezamenlijk onderzoek doen naar de beste praktijkvoorbeelden en naar de huidige werkelijkheid.
4. Actiegerichtheid: leren door te doen.
5. Voortdurend streven naar verbetering.
6. Resultaatgericht werken.

De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een bekwaamheidsdossier.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kenmerkend voor onze school is dat we structureel collegiale (klassen)consultaties houden. Hierbij geven medewerkers elkaar feedback. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Kenmerkend voor onze school is dat we planmatig werken en collegiale groepsbesprekingen houden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Kenmerkend voor onze school is dat we samen werken in verschillende ontwikkelteams. Hierbij ontwikkelen we de pijlers van onze school en borgen we deze in kwaliteitskaarten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	We respecteren de gemaakte afspraken die vastgelegd zijn in de kwaliteitskaarten en zorgen er zo voor dat er een doorgaande lijn in ons onderwijs is. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	We maken gebruik van elkaars expertise en deze delen we met elkaar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
We bewaken en borgen met ons IKC-team de professionele cultuur en werkwijze.	gemiddeld
Kwaliteitskaarten worden periodiek besproken zodat we ernaar blijven handelen.	gemiddeld
We geven elkaar op een helpende manier feedback en hierbij denken we aan: met elkaar praten en niet over elkaar. Feedback vanuit de ik-boodschap.	gemiddeld
Medewerkers brengen hun eigen expertises in op overlegmomenten, studiedagen en vergaderingen middels collegiale gesprekken, presentaties of interviews.	gemiddeld

6.4 Introductie en begeleiding

Startende leraren krijgen een maatje en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Leraren die nog niet startbekwaam zijn worden in hun eerste jaar door middel van beeldcoaching begeleid en hebben een starterscoach. De directie bespreekt de benodigde competenties van de leraar. Daarnaast wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visie en de doelen van de school.

Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de benodigde competenties en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. In welke groep de leraar start, is afhankelijk van zijn/haar kwaliteit(en). De lesobservaties worden uitgevoerd door de ib-ers en de directie.

Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam gebruikt de school het instrument bekwaamdheidsdossier binnen Cupella.

6.5 Professionalisering

Stichtingsbreed hebben alle medewerkers toegang tot de LiemersNovum Academy. Onze LN Academie heeft als doel om binnen LiemersNovum de professionalisering van medewerkers te ondersteunen en stimuleren en met onze scholen samen leren mogelijk te maken. In de LNA is een breed aanbod opgenomen op met name het gebied van netwerken en het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. De directeur geeft een akkoord op deze aangevraagde scholing. Het beleid omtrent scholing is vastgesteld in het document 'nascholingsbeleid' van LiemersNovum.

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkel- en beoordelingsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing.

Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

7 Organisatiebeleid

7.1 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. We weten dat de omgangscultuur tussen leerkrachten onderling, tussen leerkrachten en ondersteunend personeel en directie en alle andere betrokkenen een groot effect heeft op de kwaliteit van de lessen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,25

7.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Ons IKC zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Het je veilig voelen is een basisvoorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen. Ons IKC heeft een veiligheidsbeleid dat gericht is op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten (zie bijlage).

Jaarlijks monitoren we met Kanvas de beleving van de veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen op school. Sociale veiligheid is tevens onderdeel van het LiemersNovum tevredenheidsonderzoek (TVO) dat we elke twee jaar afnemen bij onze leerlingen, ouders en team. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen we maatregelen om de situatie te verbeteren. De school heeft een pest-coördinator aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. En een vertrouwenspersoon die bijdraagt aan een veilige werkplek en waar ouders, leerlingen en medewerkers terecht kunnen met hun verhaal.

Meer info over veiligheidsplan, vertrouwenspersoon, klachtenregeling zijn te vinden op de website van LiemersNovum.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kenmerkend voor onze school is dat we Kanjerschool zijn; we geven Kanjerlessen en spreken allemaal de Kanjertaal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	Kenmerkend voor onze school is dat we leerlingen medeverantwoordelijk maken voor een ieders veiligheid. Afspraken omtrent gedrag zijn vastgelegd in diverse protocollen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Kenmerkend voor onze school is dat we de sociale en fysieke veiligheid monitoren middels vragenlijsten voor leerlingen, ouders en/of medewerkers <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,44

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten	hoog
De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling	hoog
Kwaliteitskaarten en protocollen omtrent veiligheid bekend maken onder betrokkenen	gemiddeld
Schoolgidsteksten met betrekking tot veiligheid optimaliseren	gemiddeld

7.3 Overgang PO-VO

Aan het eind van groep 8 maken onze leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs. Om deze overstap zo goed mogelijk te laten verlopen, wordt er vanaf eind groep 7 gekeken naar een passend schoolniveau.

Eind groep 7 krijgen de leerlingen een preadvies. Dit advies is gebaseerd op eerdere LOVS-toetsgegevens van groep 6 en 7, de observaties van de leerkracht en de werkhouding van het kind. Leerling in Beeld geeft automatisch een advies af op basis van de LOVS-toetsen die eind 7 zijn afgenomen. Dit preadvies wordt besproken door de groepsleerkracht en de intern begeleider.

De groepsleerkracht van groep 8 is verantwoordelijk voor het aanmelden voor het normeringsonderzoek en de doorstroomtoets zelf.

In november van groep 8 ontvangen de leerlingen een voorlopig advies. Dit kan hetzelfde zijn als het preadvies, maar er kan ook een wijziging plaatsvinden. Ook dit advies wordt opgesteld door de groepsleerkracht en de intern begeleider en wordt gebaseerd op eerder genoemde aspecten, waaronder de LOVS-toetsen in oktober.

Dan volgt de doorstroomtoets in februari, welke ook een advies geeft met betrekking tot het schoolniveau. In maart krijgen de leerlingen een definitief advies en volgt het definitieve adviesgesprek. Tijdens dit gesprek wordt de uitkomst van de doorstroomtoets met ouders en kind gedeeld en wordt in samenspraak met het kind en de ouder(s) het definitieve advies doorgegeven aan de middelbare school. Ouders schrijven het kind in.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitscyclus LiemersNovum

Als school en binnen ons bestuur LiemersNovum streven we voortdurend naar de verbetering van onze onderwijskwaliteit. Voorlopig definiëren we onderwijskwaliteit als de impact die wij als school hebben op de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie/subjectificatie (Biesta, 2023). We houden rekening met de diversiteit van de leerlingpopulatie. Onderwijskwaliteit gaat naast wat meetbaar is, ook over wat merkbaar en zichtbaar zou moeten zijn (Montfoort, 2020).

Op bestuursniveau geeft LiemersNovum invulling aan de kwaliteitszorg via de kwaliteitscirkel, waarin zicht op ontwikkeling en het werken aan onderwijskwaliteit centraal staat. Dit doen we door onderwijsgesprekken te voeren met de scholen, te investeren in de professionalisering van al het personeel en te streven naar goede onderwijsresultaten. Zicht op ontwikkeling is essentieel om te kunnen werken aan onderwijskwaliteit. *Leren leerlingen genoeg (onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (onderwijsproces) en is de schoolomgeving veilig om te leren?* Binnen LiemersNovum voeren we op alle scholen periodiek interne audits uit (elke vier jaar), gaan we op schoolbezoek (elke twee jaar), voeren we gesprekken met de directeur en de intern begeleider over de onderwijsresultaten (twee maal per jaar) en hebben we jaarlijks een gesprek met de directeur over personeelsontwikkeling. We werken cyclisch op alle niveaus (leerling-, groeps-, school- en bestuursniveau) met elkaar vanuit de data en het verhaal erachter. In dialoog bespreken we of we de goede dingen doen en of we deze goed doen.

LiemersNovum heeft een ambitie geformuleerd voor de taal- en rekenvaardigheden (kwalificatie). Onze ambitie is dat alle leerlingen die de school verlaten en doorstromen naar het voortgezet onderwijs het 1F referentieniveau halen op (taal/rekenen) en dat 65% van onze leerlingen het 1S/2F niveau (rekenen/taal) heeft behaald. Rekening houdend met onze leerlingpopulatie hanteren wij als school de volgende norm <invullen>.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	De school heeft inzicht in de verschillen in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie
3.	De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten
4.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
5.	De school borgt de kwaliteit van haar leren en onderwijzen
6.	De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs
7.	Bij de zorg voor kwaliteit zijn personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur betrokken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,67

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft een visie op kwaliteitszorg opgesteld	gemiddeld
De school heeft de kwaliteitszorg gekoppeld aan het personeelsbeleid	gemiddeld

8.2 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). Deze is ingevuld door de senior leerkrachten (inclusief bouwcoördinatoren), de intern begeleider, de directeur, de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad en de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de school- of jaarplannen.

8.3 Zicht op ontwikkeling

Zicht op ontwikkeling is essentieel om te kunnen werken aan onderwijskwaliteit. Onze school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Leren leerlingen genoeg (onderwijsresultaten)? Krijgen ze goed les (onderwijsproces)? Bevinden ze zich in een veilige omgeving (veiligheid en schoolklimaat)?

Op IKC De Droomgaard volgen we onze leerlingen systematisch, dit doen we op de volgende manieren:

- Op IKC De Droomgaard wordt er getoetst om het leerproces en de ontwikkeling van onze leerlingen te kunnen monitoren. We vinden dat het afnemen van toetsen vooral gericht moet zijn op het leerproces en niet op het afsluiten van een onderdeel. Wij nemen frequent methodegebonden toetsen af zodat we weten waar het kind staat, wat er goed gaat en wat nog niet, welke instructie- en verwerkingsvormen nodig zijn en welke voorwaarden er nodig zijn voor de volgende stap. Leerlingen worden waar mogelijk betrokken bij de uitkomsten van deze toetsen. Op deze manier krijgen zij inzicht in hun eigen leerproces;
- Naast het afnemen van 'methodegebonden toetsen' vinden we het belangrijk om 'methode onafhankelijke toetsen' af te nemen om de leeropbrengsten in kaart te brengen. De leerkracht kan hiermee checken of de beoogde leerdoelen behaald zijn;
- Als school vinden wij het belangrijk om kinderen kwalitatief goed onderwijs te bieden. Wij reflecteren daarom niet alleen op het leren van de kinderen maar óók op ons eigen handelen. We zetten deze toetsen dan ook evaluerend in, om onze eigen kwaliteit te verbeteren;
- Op IKC De Droomgaard meten we zowel de cognitieve als de sociale vaardigheden;
- Kleuters worden niet getoetst maar we volgen hun ontwikkeling met behulp van het observatiesysteem Onderbouwd Online en observatielijsten op het gebied van gecijferdheid en geletterdheid;
- Voor het in kaart brengen van de sociale vaardigheden gebruiken we, voor de groepen 1 t/m 8, het leerlingvolgsysteem van Kanjer 'KanVAS';
- De resultaten en de detailanalyses van de methode onafhankelijke toetsen en de Kanjervragenlijsten worden besproken tijdens collegiale groepsbesprekingen en trendanalyses. Hieruit vloeien aanpassingen van bijvoorbeeld het onderwijsaanbod of het klassenmanagement voort. De intern begeleider heeft hierbij een richtinggevende rol. Hierdoor ontstaat een integraal beeld.

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Financiële kaders zijn onmisbaar voor een organisatie. Het zijn onze interne spelregels die gelden op financieel gebied. Hoeveel geld kan uitgegeven worden, hoe moet het geld worden besteed, welke regels gelden hierbij? Sommige organisaties noemen deze financiële kaders 'financiële doelen'.

Financiële kaders zijn er om de financiële gezondheid van LiemersNovum te bewaken. De kaders geven duidelijkheid en bevatten de te stellen eisen aan vermogen, exploitatie, solidariteit enzovoorts. Ze geven ook aan hoe binnen een meerschoude organisatie de middelen over de individuele scholen verdeeld worden. En bovenal dragen ze bij aan inzet die leidt tot goed onderwijs op basis van een duidelijke en aansprekende identiteit.

LiemersNovum heeft gekozen voor besturen op hoofdlijnen en op resultaten. Dit betekent o.a. dat het college van bestuur beleidskaders vormt, op afstand blijft van de uitvoering, slechts bij uitzondering treedt in de verantwoordelijkheden van de directeuren en dat ze directeuren aanspreekt op behaalde resultaten. De directeuren van LiemersNovum hebben daarom de opdracht om de gestelde beleidskaders waar nodig nader uit te werken en verder te operationaliseren. GMR toetst de uitwerking op LiemersNovum niveau. De MR wordt geïnformeerd over de uitwerking op schoolniveau.

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgelegd in bovengenoemde financiële kaders. Het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan en het schoolplan van de school te realiseren.

9.2 Sponsoring

Uitgangspunt voor sponsoring binnen de scholen van LiemersNovum is het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022 dat gesloten is tussen de Staat der Nederlanden, besturenorganisaties (PO-Raad en VO-Raad) en overige partijen (AVS, LAKS, AOB, CNV Onderwijs, Ouders & Onderwijs, VNO-NCW, MKB-Nederland en De Groep Educatieve Uitgeverijen).

In dit document is sponsoring als volgt gedefinieerd:

Geldelijke of materiële bijdragen, of vrijstelling van een (een deel) van de betaling, niet gebaseerd op de onderwijswetgeving, niet zijnde de ouder- /leerlingbijdragen indien het bevoegd gezag daarbij, al dan niet uit eigen beweging, in welke vorm dan ook verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen in schoolverband (bijvoorbeeld binnen de schooltijden, het overblijven daaronder begrepen of naschoolse activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd) worden geconfronteerd.

Het convenant beoogt dat op een verantwoorde wijze met sponsoring wordt omgegaan. Het college van bestuur van LiemersNovum geeft de kaders aan waarbinnen de schoolorganisatie, de school en haar omgeving aan sponsoring uitvoering kan worden gegeven. Deze kaders worden door het Convenant aangegeven. Bij eventueel verzoek tot afwijking van het Convenant zal het college van bestuur dit apart beoordelen.

10 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	OP0 Binnen ons IKC neemt taal- en leesonderwijs in ons curriculum een prominente rol in en is het onderwijs van hoogwaardige kwaliteit.	hoog
	OP0 Binnen ons IKC neemt het rekenonderwijs in ons curriculum een prominente rol in en is het rekenonderwijs van hoogwaardige kwaliteit.	hoog
	OP0 Binnen onze samenlevingsschool neemt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs een prominente rol in.	hoog
	OP2 Binnen ons IKC is er zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en streven we daarbinnen naar gelijke kansen voor al onze leerlingen.	hoog
	VS1 Binnen ons IKC is sprake van sociale en emotionele veiligheid en is deze middels de Kanjertraining sterk verankerd in ons onderwijs.	hoog
	SKA2 Binnen ons IKC is er sprake van professionele cultuur, waarbij het samen ontwikkelen, samen werken en samen verantwoording nemen voor de kwaliteit van ons onderwijs diep geworteld zijn.	hoog
Onze visie op leren	De school onderzoekt of de huidige wijze van schriftelijk rapporteren (schoolrapport) aangepast moet worden naar een nieuwe wijze van rapporteren (bijvoorbeeld andere rapport of portfolio) en onderneemt de benodigde vervolgacties.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Kansengelijkheid	Voor- en vroegschoolse educatie: Een doorlopende ontwikkellijn 0-13 jaar	laag
Beleidsplan 2023-2027: Verbinding	De visie op ouderparticipatie staat beschreven in de beleidsdocumenten van de scholen, o.a. de driehoek 'leerling - ouders- leerkracht'.	laag
Beleidsplan 2023-2027: Kansengelijkheid	Er is een dekkend aanbod voor techniekonderwijs - verbinden met ict	gemiddeld
Les- en leertijd	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	hoog

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	OP0 Binnen ons IKC neemt taal- en leesonderwijs in ons curriculum een prominente rol in en is het onderwijs van hoogwaardige kwaliteit.
	OP0 Binnen ons IKC neemt het rekenonderwijs in ons curriculum een prominente rol in en is het rekenonderwijs van hoogwaardige kwaliteit.
	OP0 Binnen onze samenlevingsschool neemt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs een prominente rol in.
	OP2 Binnen ons IKC is er zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en streven we daarbinnen naar gelijke kansen voor al onze leerlingen.
	VS1 Binnen ons IKC is sprake van sociale en emotionele veiligheid en is deze middels de Kanjertraining sterk verankerd in ons onderwijs.
	SKA2 Binnen ons IKC is er sprake van professionele cultuur, waarbij het samen ontwikkelen, samen werken en samen verantwoording nemen voor de kwaliteit van ons onderwijs diep geworteld zijn.
Beleidsplan 2023-2027: Kansengelijkheid	Voor- en vroegschoolse educatie: Een doorlopende ontwikkellijijn 0-13 jaar
Beleidsplan 2023-2027: Verbinding	De visie op ouderparticipatie staat beschreven in de beleidsdocumenten van de scholen, o.a. de driehoek 'leerling - ouders- leerkracht'.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	OP0 Binnen ons IKC neemt taal- en leesonderwijs in ons curriculum een prominente rol in en is het onderwijs van hoogwaardige kwaliteit.
	OP0 Binnen ons IKC neemt het rekenonderwijs in ons curriculum een prominente rol in en is het rekenonderwijs van hoogwaardige kwaliteit.
	OP0 Binnen onze samenlevingsschool neemt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs een prominente rol in.
	OP2 Binnen ons IKC is er zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en streven we daarbinnen naar gelijke kansen voor al onze leerlingen.
	VS1 Binnen ons IKC is sprake van sociale en emotionele veiligheid en is deze middels de Kanjertraining sterk verankerd in ons onderwijs.
	SKA2 Binnen ons IKC is er sprake van professionele cultuur, waarbij het samen ontwikkelen, samen werken en samen verantwoording nemen voor de kwaliteit van ons onderwijs diep geworteld zijn.
Beleidsplan 2023-2027: Kansengelijkheid	Er is een dekkend aanbod voor techniekonderwijs - verbinden met ict

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	OP0 Binnen ons IKC neemt taal- en leesonderwijs in ons curriculum een prominente rol in en is het onderwijs van hoogwaardige kwaliteit.
	OP0 Binnen ons IKC neemt het rekenonderwijs in ons curriculum een prominente rol in en is het rekenonderwijs van hoogwaardige kwaliteit.
	OP0 Binnen onze samenlevingsschool neemt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs een prominente rol in.
	OP2 Binnen ons IKC is er zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en streven we daarbinnen naar gelijke kansen voor al onze leerlingen.
	VS1 Binnen ons IKC is sprake van sociale en emotionele veiligheid en is deze middels de Kanjertraining sterk verankerd in ons onderwijs.
	SKA2 Binnen ons IKC is er sprake van professionele cultuur, waarbij het samen ontwikkelen, samen werken en samen verantwoording nemen voor de kwaliteit van ons onderwijs diep geworteld zijn.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06VL
Naam: IKC De Droomgaard
Adres: Goudhaanstraat 38
Postcode: 6921 KC
Plaats: DUIVEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Suzanne de Kleyn

functie Notulist / oudergeleding

plaats Duiven

datum 15 april 2024


handtekening 

naam Jannelke Altena

functie gedeelde voorzitter functie
personeels geleding

plaats Duiven

datum 15 april 2024

handtekening 

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06VL
Naam: IKC De Droomgaard
Adres: Goudhaanstraat 38
Postcode: 6921 KC
Plaats: DUIVEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Jan Boorman

functie Bestuurder

plaats Zevenaar

datum 15-04-2024

handtekening 

naam Pieter Jan Bakker

functie Bestuurder

plaats Zevenaar

datum 15-4-2024

handtekening 