



Schoolplan 2023-2027

Inhoud

1.0 Inleiding	3
1.1 Voorwoord.....	3
1.2 Doelen en functie	3
1.3 Evaluatie vorig schoolplan.....	4
1.4 Procedures.....	5
1.5 Bijlagen	5
2.0 Schoolbeschrijving	6
2.1 Sophia Scholen	6
2.2 Schoolgegevens.....	8
2.3 Leerlingen	9
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	9
2.5 Landelijke trends en ontwikkelingen	10
2.6 De grote doelen voor de komende drie jaar	12
2.7 Streefbeeld bij de grote doelen	13
3.0 Onderwijskundig beleid.....	15
3.1 De missie en visie van de school.....	15
3.2 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen).....	16
3.3 Onze visie op de 21st century skills.....	17
3.4 Onze visie op identiteit	17
3.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	18
3.6 Burgerschap.....	19
3.7 Leerstofaanbod	21
3.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten.....	25
3.9 Wetenschap en Technologie	26
3.10 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	27
3.11 Zorg en begeleiding.....	28
3.12 Extra ondersteuning	28
3.13 Ondersteuning NT2 en taalachterstanden	29
3.14 Verrijkingsonderwijs	29
4.0 Personeelsbeleid.....	31
4.1 Beroepshouding	31
4.2 Professionele cultuur	31
4.3 Opleidingsschool	32
4.4 Teambuilding.....	32
5.0 Organisatiebeleid	34
5.1 Organisatiestructuur	34
5.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	34

6.0 Kwaliteitsbeleid	35
6.1 Kwaliteitszorg	35
6.2 Kwaliteitskaarten	37
 7.0 Financieel beleid	 38
7.1 Nieuwbouw.....	38
7.2 Sponsoring	38
 8.0 Communicatie en PR	 38
 9.0 Ontwikkelpunten en planning 2023-2026.....	 39
 10.0 Instemming en vaststelling	 41

1.0 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit is het schoolplan 2023-2027 van KC Op Zee in Noordwijk. Door middel van dit plan beschrijft de school haar koers voor de komende vier jaar.

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is een specifieke vertaling van het Koersplan van stichting Sophia Scholen. In het Koersplan staan de missie, visie, kernwaarden, doelen en ambities van de stichting vastgelegd. De gekozen ambities en thema's uit het Koersplan zijn in ons schoolplan vertaald naar onze schoolorganisatie. Daarnaast staan specifieke doelen voor onze school beschreven, passend bij de huidige situatie en omgevingsfactoren van onze school en welke wij relevant vinden voor de schoolontwikkeling. Deze doelen en ambities vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

Het schoolplan is een planningsdocument voor de periode 2023-2027. Op basis van dit schoolplan wordt er jaarlijks een jaarplan uitgewerkt. In de jaarevaluatie wordt teruggeblikt of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren volgens plan-do-check-act cyclus. Zo zorgen we ervoor dat onze visie en ambities zo effectief mogelijk worden vertaald naar de dagelijkse praktijk.

1.2 Doelen en functie

Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs op KC Op Zee en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en de opbrengsten. Het brengt de visie, het onderwijskundig beleid en de ambities van de school samen. Het geeft inzicht in concrete plannen voor de komende jaren en houdt de school op koers bij de realisatie van het beleid.

Het schoolplan heeft daarnaast een beschrijvende functie, waarin de missie, visie en uitgangspunten staan verwoord. Mogelijk staan er verwijzingen naar onderliggende documenten, waarin bepaalde onderdelen zijn uitgewerkt. Het schoolplan is voor het bestuur een handvat om te zien hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs. Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders.

1.3 Evaluatie vorig schoolplan

Het vorige schoolplan liep van 2019 tot 2023. Echter vanwege de fusie van Zeehonk en Wakersduin in deze periode zijn diverse doelen aangepast en toegevoegd. Het schoolplan is daarop niet aangepast, maar de school heeft, in overleg met bestuur, volstaan met jaarplannen.

Doelen vanuit het schoolplan die zijn behaald:

- Het ontwikkelen en invoeren van een heldere zorgstructuur, inclusief kwaliteitscyclus.
- Het verder ontwikkelen van de leerkrachtvaardigheden met betrekking tot didactisch handelen (EDI).
- Het vormgeven van het sociale veiligheidsbeleid binnen de school.
- Het beleid van meer- en hoogbegaafden realiseren en borgen.
- Het verder ontwikkelen van de voorgenomen fusie tussen Zeehonk en Wakersduin.
- Het ontwikkelen van het professioneel personeelsbeleid door het integreren van de gesprekscyclus.

Doelen vanuit het schoolplan die nog niet voldoende zijn behaald:

- Het zichtbaar versterken van de doorgaande didactische lijn vanuit BAS/GIP.
- Werken aan een beredeneerd aanbod en spelend leren vanuit een thematische aanpak in de onderbouw.

Het feit dat deze doelen nog niet zijn behaald, betekent niet dat deze doelen geen aandacht hebben gehad. Naar aanleiding van de fusie is het besluit genomen om niet verder te gaan in de didactische en pedagogische lijn van BAS. De lijn van GIP is leidraad geworden, maar nog niet bij alle werknemers geïmplementeerd en geborgd. Het aanbod in de onderbouw is inmiddels beredeneerd en passend bij de leerlijnen Parnassys. De leerlingen werken met een planbord en er worden gezamenlijke thema's gekozen. Het aanbod spelend leren kan nog meer ontwikkeld en afgestemd op elkaar, zodat een doorgaande lijn van groep 1 naar groep 2 zichtbaar is.

Extra behaalde jaarplandoelen:

- Het team is gefuseerd en werkt samen als één team. Groepsvorming heeft ruimschoots de aandacht gehad.
- De nieuwe visie en het profiel van de school is ontwikkeld.
- De visie op ontmoetingsleren (identiteit) is ontwikkeld.
- Alle leerkrachten kennen de referentieniveaus en weten hiermee te werken in groepsplannen en analyses.
- Afstemming en borging van de vakinhoudelijke afspraken d.m.v. het werken met kwaliteitskaarten. We vullen de kwaliteitskaarten aan met het aanbod voor de bovengemiddelde en onder gemiddelde leerling teneinde voor iedere leerling een passend aanbod te creëren.'
- Leerkrachten vergroten de impact van leren d.m.v. het toepassen van diverse technieken met betrekking tot inzicht in de leerlijn en leerhouding.
- De ontwerpfasen van de nieuwbouw zijn afgerond en de bouw gestart. De minicompetitie voor het meubilair is gestart. Het schoolplein is ontworpen en aanbesteed.
- Er is een methode voor de wereld oriënterende vakken gekozen die aansluit bij de visie op onderwijs van de school.
- Alle leerkrachten zetten de ICT middelen iedere dag effectief in in het onderwijs. De middelen zijn onderdeel van ons onderwijs.
- Onze school heeft een eigen functieboek waarin we rollen, taken en verantwoordelijkheden van de diverse functies vastleggen.

Doelen vanuit het jaarplan die nog niet zijn behaald:

- Gedifferentieerd aanbod in ontwikkeling met betrekking tot EDI.
- Focus op basisvakken
- Het gebruik van clusterplannen, individuele plannen, handelingsplannen en OPP in Parnassys. Overgang van groepsplannen naar groepsoverzicht in combinatie met de kwaliteitskaarten.

1.4 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie, intern begeleiders en bouwcoördinatoren van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de doelen en ambities voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Bij de totstandkoming van dit schoolplan werd gebruik gemaakt van de reeds aanwezige gegevens, zoals:

- Ontwikkeling van de leerlingen en samenstelling populatie en prognose leerlingen;
- Kengetallen van de school: financiën, samenstelling personeelsbestand en ziekteverzuim;
- Overzicht leerstofaanbod;
- Evaluatie kwaliteit leerkrachten/ lesgeven;
- Opbrengsten van de school;
- Het zorgplan en ondersteuningsprofiel van de school;
- Resultaten van de enquêtes, zoals tevredenheidsonderzoeken.

Op basis van een format werd dit plan opgesteld door de schoolleiding, in de periode januari-juni 2023. Dit schoolplan is door de schoolleiding, passend binnen de kaders van het bestuursbeleid, in overleg met het personeel opgesteld en na instemming door de Medezeggenschapsraad (MR), door het bevoegd gezag vastgesteld.

1.5 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlagen bij het schoolplan). De belangrijkste bijlagen zijn de schoolgids, zorgplan en kwaliteitskaarten. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in deze bijlage.

2.0 Schoolbeschrijving



2.1 Sophia Scholen

Missie en Visie

Missie:

Van traditie naar ambitie!

Met 28 basisscholen in de gemeenten Noordwijk, Teylingen, Hillegom, Lisse en Katwijk zijn we de grootste aanbieder van primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek. We dragen zorg voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Algemeen Bijzonder onderwijs, of een samenwerking daarvan.

We verzorgen uitdagend en toekomstgericht onderwijs dat inspeelt op individuele mogelijkheden en leerbehoeften. Sophia Scholen staat voor een veilige leer- en werkomgeving waar leerlingen en medewerkers zich optimaal kunnen ontplooien.

Visie

- Wij bereiden kinderen voor op hun toekomstige plaats in onze samenleving.
- Wij bieden onze individuele leerlingen passend en opbrengstgericht onderwijs.
- Wij bieden een veilige leeromgeving, die de ontwikkelingsmogelijkheden optimaal stimuleert en kinderen tot hun recht laat komen.
- Wij bieden onderwijs dat is afgestemd op de leefwereld van onze leerlingen.
- Wij zien ouders als partners, luisteren goed naar hen en verschaffen heldere feedback over de ontwikkelingen van leerlingen.
- Wij bieden in de dorpen een divers onderwijsaanbod en bieden ontplooiingsmogelijkheden aan scholen die onderscheidend willen zijn.
- Wij bereiden onze medewerkers voor op hun toekomst binnen de stichting en bieden hen opleidings- en ontplooiingsmogelijkheden die aansluiten bij ieders talenten en leerbehoeften.
- Wij faciliteren dit alles vanuit een professioneel en dienstverlenend bureau.
- Wij gaan hierbij uit van onze kernwaarden, zij zijn ons ethisch kompas.

Besturingsfilosofie

Met onderstaande besturingsfilosofie expliciteert het College van Bestuur de principes die zij hanteren om richting te geven aan de stichting. Op deze principes zijn zijaanspreekbaar.

1. Het doel bepaalt onze koers, niet de regels.

Wij zijn een door waarden gedreven organisatie die maatschappelijke doelen nastreeft. Die doelen inspireren en geven richting. Regels, zowel externe als interne, bepalen weliswaar de mogelijkheden maar niet de koers. Het behalen van onze maatschappelijke doelen kan op verschillende manieren.

2. Experimenteren in plaats van fiatleren.

Wij stimuleren professionele autonomie. Dat vergt ruimte krijgen én nemen. Dat betekent soms iets proberen zonder het vooraf te laten accorderen. Iets nieuws doen zonder te weten of het werkt. Creativiteit wordt beloond. Iedereen mag voorstellen doen over alle aspecten van ons werk en onze organisatie.

3. Driehoeksrelatie scholen, bestuur en bureau.

Scholen, bestuur en bureau hebben elk hun rol en onderling unieke relaties. Er is een scheiding tussen bestuur (wat) en organisatie (hoe). Het bestuur is verantwoordelijk voor het stichtingsbeleid. Scholen kiezen daarbinnen hun eigen richting. Het bureau ondersteunt, monitort en adviseert de scholen en het bestuur.

4. De school is de primaire eenheid.

De school is de primaire organisatie-eenheid. De schooldirecteur heeft positie, geeft leiding en neemt verantwoordelijkheid voor alle aspecten van de school. Dat is integraal schoolleiderschap. De samenwerking van scholen wordt ondersteund door het bureau en geleid door het bestuur. Samen zijn wij Sophia.

5. Oog voor omgeving.

Wij staan midden in de wereld. Onze scholen verzorgen onderscheidend onderwijs aan leerlingen en betrekken hun ouders daarbij. Wij hebben oog voor de positie van belanghebbenden, zoals andere onderwijsaanbieders, kinderopvang en gemeenten. Wij nemen verantwoordelijkheid binnen de regio en de sector. Wij verantwoorden ons aan de interne en de externe toezichthouder en hechten waarde aan medezeggenschap.

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Sophia Scholen
Algemeen directeur:	Omar Ramadan (Voorzitter College van Bestuur) Eveline Driest (Lid College van Bestuur)
Adres + nummer:	Leidsevaart 2
Postcode + plaats:	2215 ZH Voorhout
Telefoonnummer:	0252-250900
E-mail adres:	bureau@sophiascholen.nl
Website adres:	www.sophiascholen.nl

Graag verwijzen we u naar de website van Sophia Scholen. Hier maakt u nog verder kennis met onze stichting: Home (sophiascholen.nl).

2.2 Schoolgegevens

Kindcentrum Op Zee



‘Ik woon op zee.’ Dat zeggen Noordwijkers die het voorrecht hebben van een huis in Noordwijk aan Zee. Kindcentrum Op Zee is gevestigd in een prachtig nieuw, duurzaam gebouw, op loopafstand van de duinen en de zee. Samen met kinderopvang Pinokkio vormt de school het eerste kindcentrum in Noordwijk.

Op het moment van schrijven (jan/jun 2023) huisvesten we onze leerlingen op twee locaties, namelijk locatie Wakersduin en locatie Zeehonk. In oktober 2023 verhuizen we naar de nieuwbouw.

Naam school:	Kindcentrum Op Zee
Naam directeur:	Marianka Guijt
Adres + nummer:	Hoogwakersbosstraat 22
Postcode + plaats:	2202 SP Noordwijk
Telefoonnummer:	071-3611314
E-mail adres:	Mguijt@sophiascholen.nl
Website:	

Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeurs en adjunct directeur. De directie vormt het managementteam (MT) van de school samen met de intern begeleiders en de bouwcoördinatoren. Het team bestaat uit:

- Directeur
- Adjunct directeur
- 2 intern begeleiders
- 3 bouwcoördinatoren
- 22 leerkrachten
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 4 onderwijsassistenten
- Administratief medewerker

2.3 Leerlingen

Onze school wordt bezocht door 257 leerlingen. De school bestaat uit 10 groepen, waarvan 2 kleutergroepen. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht, zeker met de nieuwbouw op komst. De school wordt met name bezocht door ouders met een gemiddeld tot hoog opleidingsniveau. In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	27,59	27-28	5,86	27,23 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2020 / 2021	26,89	26-27	5,41		
2019 / 2020	27,23	27-28	5,75		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

2.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Sterke cohesie binnen het team.	Twee locaties, diverse collega's missen het contact met elkaar.
Professionele houding van het team betrekking tot ontwikkeling en samenwerking.	Ruimtegebrek in het gebouw, vol en oogt gauw rommelig en chaotisch. De schoonmaak is niet op orde.
Gezellige buurtschool in contact met de omgeving; de wijk met een laagdrempelige uitstraling.	Te weinig collegiale consultaties. Observaties van IB, directie en specialist te kort op elkaar.
Ontwikkeling tot een eenduidige lesaanpak met behulp van EDI en GIP.	Veel extra vakken en activiteiten, waardoor de focus op de basisvakken verloren gaat.
Implementatie 'impact op leren'. Actieve betrokkenheid van de leerling, inzicht in de leerlijn en leerhouding van de leerling en leerkracht.	Verwijzing leerlingen naar speciaal onderwijs duurt te lang. Onveilig voor andere leerlingen.
Steeds sterkere rode lijn door de school waarborging door kwaliteitskaarten. Beleid en afspraken vastgelegd.	Veel anderstalige leerlingen, weinig ondersteuning.
Vernieuwend op onderwijsinhoudelijk vlak.	Dyslexie, communicatie behandelaar.
Gebruik maken van expertise van leerkrachten.	Werken vanuit referentieniveaus en cruciale doelen moet nog meer geïmplementeerd worden.
Communicatie/PR (nieuwsbrief/schoudercom) vanuit directie.	
Externe samenwerking en samenwerking met ouders.	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Kindcentrum, nieuwbouw, meer ruimte en eenduidige inrichting. Zorgt voor rust en overzicht.	Maatschappelijke problemen (oorlog, scheiding).
Nieuw schoolplein, ruimte voor omgevingsonderwijs. Samenwerking met omgeving, dorp en regio.	Extern contact, samenwerking zorg, te kort aan onderwijsspecialisten en wachtlijsten.
Duidelijkheid in visie van de school, uitdragen van de visie.	Lerarentekort, uitval team en vitaliteit van het team.
Groei leerlingenaantal.	Teveel opvoedtaken binnen de school. Te vol rooster, teveel extra vakken.
Focus op basisvakken.	Volle klassen, grote groepen.
Ondersteuning in de klas voor verrijking.	Tekort aan TSO begeleiding.
Groepsdoorbrekend werken.	Andere scholen in de nabije omgeving.
Samenwerking met Pinokkio (dagverblijf, BSO).	Toename anderstalige kinderen. Druk op onderwijs/leerkracht om iedere leerling een plek te geven.
Opleidingsschool --> evt. eerder nieuwe leerkrachten.	Werkdruk
Goede recensies.	

2.5 Landelijke trends en ontwikkelingen

Met het team is geïnventariseerd met welke trends en ontwikkelingen onze school de komende jaren rekening dient te houden.

Trends en ontwikkelingen:
Lerarentekort.
Burgerschapsvorming --> Curriculum.nu.
Digitale vaardigheden, 21e eeuwse vaardigheden, sociale media.
Meer onderwijs op maat, meer taalonderwijs (anders taligen).
Continue ontwikkeling basisvakken.
Verschuiving VO advisering naar oudere leeftijd.
Verplichte ontwikkeling tot opleidingsschool in 2030.
Hechtere samenwerking met kinderdagverblijf.
Verduurzaming en afvalscheiding.
Continuurooster

Daarnaast heeft het team het Koersplan van de stichting besproken. Onderstaande aspecten zijn hierbij naar voren gekomen. Het team ziet enkele van deze aspecten graag terug in het schoolplan.

Aspecten vanuit het Koersplan:
Nieuwbouw, schoolplein en afval scheiden.
Leerlingenraad op elke school.
Gedragsspecialist bovenschools.
Opleidingsscholen.
Vormen van gezamenlijk onderwijs met VO.
Na school cultuur en sport.
Meer devices personeel.

2.6 De grote doelen voor de komende drie jaar

Op basis van de opbrengsten van vergaderingen en studiedagen in januari-juni 2022 en de evaluatie van het huidige jaarplan zijn de doelen voor de komende vier jaar geformuleerd.

Hieronder staan de doelen die centraal staan de komende vier jaar tussen 2023 en 2027. Deze doelen worden verder uitgewerkt in de jaarplannen.

Doelen:
1. Onze school verhuist naar de nieuwbouw.
2. Het team werkt goed samen in een professionele leergemeenschap.
3. Onze school borgt de afspraken die zijn vastgelegd op het gebied van EDI en GIP. Dit doel heeft een gedifferentieerde uitwerking, gezien de diversiteit binnen het team.
4. Onze school borgt de ontwikkeling van 'impact op leren' en daarmee het vergroten van de actieve betrokkenheid van de leerling en de professionele houding van de leerkracht.
5. Onze school focust op basisvakken, werkt met referentieniveaus en cruciale doelen bij de vakgebieden rekenen, taalverzorging en begrijpend lezen.
6. Onze school ontwikkelt beleid met betrekking tot omgevingsonderwijs in relatie tot wereldoriëntatie onderwijs en andere vakgebieden.
7. Onze school borgt de kwaliteit van het onderwijs en de zorgstructuur.
8. Onze school gebruikt in Parnassys de groepskaart, clusterplannen, individuele plannen en het OPP.
9. Onze school ontwikkelt zich de komende vier jaar tot opleidingsschool.
10. Onze school borgt de gesprekscyclus ten behoeve van het personeelsbeleid en stimuleert professionalisering bij teamleden.
11. Onze school werkt samen met het kinderdagverblijf Pinokkio en ontwikkelt een doorlopend beleid.

2.7 Streefbeelden bij de grote doelen



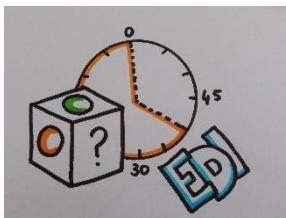
1. Onze school verhuist naar de nieuwbouw.

Het verhuisplan is uitgevoerd, de inrichting compleet en de kleuterklassen hebben nieuw ontwikkelingsmateriaal in de kast. Er is aandacht voor de duurzaamheid van het gebouw, we scheiden afval, gebruiken de daktuin op een zinvolle manier en geven de moestuinen inhoud. De opening wordt groots gevierd met de diverse betrokkenen.



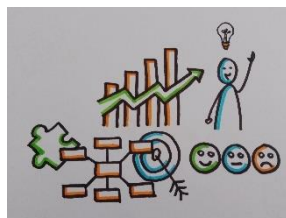
2. Het team werkt goed samen in een professionele leergemeenschap.

Er heerst een fijn werkklimaat binnen het team, de cohesie is goed. We continueren de informele teammomenten. Binnen de commissies/werkgroepen is er één aanspreekpunt die de leiding neemt in communicatie met het team. We leren van en met elkaar. Collegiale consultaties en gezamenlijk lesontwerp is onderdeel van ons professionaliseren. Er is tijd en aandacht voor een overgangsrитуeel m.b.t. de verhuizing. Afscheid nemen van Zeehonk en vieren dat we met elkaar een prachtige toekomst tegemoet gaan.



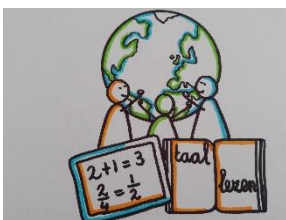
3. Onze school borgt de afspraken die zijn vastgelegd op het gebied van EDI en GIP. Dit doel heeft een gedifferentieerde uitwerking, gezien de diversiteit binnen het team.

In alle groepen op school wordt gebruik gemaakt van dezelfde modellen voor instructie (EDI) en klassenmanagement (GIP). Voor onze leerling geeft dit houvast en wordt er in ieder leerjaar op een zelfde manier gewerkt. Er is differentiatie in de groep met oog voor leerlingen die meer aankunnen of die binnen inclusiever onderwijs vanuit de basisondersteuning begeleid worden. Middels de routekaart EDI schalen teamleden zichzelf in en doorlopen een passend 'ontwikkeltraject'. Dit kan bestaan uit collegiale consultaties of bezoeken overleg met de EDI-specialist, afhankelijk van de fase waarin het teamlid zich bevindt.



4. Onze school borgt de ontwikkeling van 'impact op leren' en daarmee het vergroten van de actieve betrokkenheid van de leerling en de professionele houding van de leerkracht.

Het vergroten van de impact van leren. Wanneer de impact van leren groter is kunnen we onze leerlingen meer eigenaarschap geven over hun eigen ontwikkeling waarmee we de betrokkenheid en resultaten verhogen. Tevens is het van belang om kinderen door middel van eigenaarschap voor te bereiden op een plek in de maatschappij waarin ze geleerd hebben hoe ze zich kunnen blijven ontwikkelen. Verschillende kinderen van groep 5 t/m 8 nemen deel aan de leerlingenraad, waar zij de stem van alle kinderen kunnen zijn. De leerlingenraad denkt mee in nieuwe ontwikkelingen.



5. Onze school focust op basisvakken, werkt met referentieniveaus en cruciale doelen bij de vakgebieden rekenen, taalverzorging en begrijpend lezen.

Een passend aanbod per bouw met de focus op deze primaire vakken om de leerlingen voldoende kennis en vaardigheden in hun rugzak mee te geven naar het voortgezet onderwijs en verdere toekomst. In het aanbod van groep 1 en 2 komen alle ontwikkelgebieden voldoende aan bod, passend binnen een thema. Om de autonomie te bevorderen zijn ontwikkelmaterialen gemarkeerd op type en moeilijkheidsgraad. De cruciale doelen van groep 3 t/m 8 van rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen zijn uitgezocht en het aanbod is daarop afgestemd. Het werken met referentieniveaus is geborgd. Alle leerkrachten werken volgens afspraken op de kwaliteitskaarten van de vakgebieden.



In de bovenbouw analyseren we het groepsdoorbrekend werken van begrijpend lezen en maken besluit tot al dan niet groepsdoorbrekend werken in andere groepen.



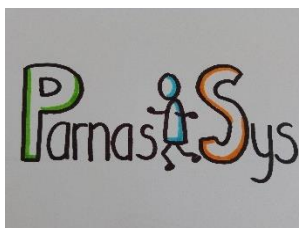
6. Onze school ontwikkelt beleid met betrekking tot omgevingsonderwijs in relatie tot wereldoriëntatie onderwijs en andere vakgebieden.

De implementatie van de wereldoriëntatie methode is afgerond, beleid ontwikkeld en vastgelegd in een kwaliteitskaart. Door middel van evaluatiemomenten borgen we de afspraken. 21e Eeuwse vaardigheden, burgerschapsvorming, wetenschap en techniek en digitaliseren zit verwerkt in het aanbod. We zetten de expertise van de leerkracht in op diverse momenten in de week. Dit kan leiden tot groepsdoorbrekend werken of het wisselen van leerkrachten tijdens lesmomenten. Er is beleid t.a.v. omgevingsonderwijs ontwikkeld. Het plein en de daktuin worden betrokken bij het lesgeven, evenals de omgeving van de school. Daarnaast maakt de school gebruik van mensen, organisaties en musea in de omgeving.



7. Onze school borgt de kwaliteit van het onderwijs en de zorgstructuur.

De kwaliteitskaarten zijn afgestemd op een gedifferentieerd aanbod in de groepen. De zorgniveaus zijn hierin verwerkt en het materiaalaanbod is helder. Leerkrachten werken volgens de afspraken op de kwaliteitskaarten. We evalueren en borgen deze aanpak d.m.v. onze kwaliteitscyclus. We borgen de afspraken in de kwaliteitskaarten door maandelijkse klassenbezoeken van de intern begeleiders. Bovenstaande wordt besproken tijdens het zorgteamoverleg.



8. Onze school gebruikt in Parnassys de groepskaart, clusterplannen, individuele plannen en het OPP.

Naast administratief systeem gebruiken we in Parnassys de groepskaart, clusterplannen, individuele plannen en OPP. Leerkrachten werken op een eenduidige manier met groepsplannen en groepsoverzichten.



9. Onze school ontwikkelt zich de komende drie jaar tot opleidingsschool.

De school ontwikkelt zich van aspirant opleidingsschool tot opleidingsschool. Er is beleid ontwikkeld samen met de schoolopleider en instituutopleider in samenwerking met Sophia, HS Leiden en de andere deelnemende besturen. Iedere stageperiode begeleiden wij minimaal 5 stagiaires en geven mede vorm aan het onderwijsproces van de student. Stagiaires zien wij als onderdeel van ons team, zij nemen deel aan vergaderingen, studiedagen, oudergesprekken en de informele teammomenten.



10. Onze school borgt de gesprekscyclus ten behoeve van het personeelsbeleid en stimuleert professionalisering bij teamleden.

De directie voert cyclisch ontwikkelgesprekken, functioneringsgesprekken, voortgang- en beoordelingsgesprekken. De directie legt dit vast in Afas. De teamleden worden gestimuleerd om te professionaliseren. 'Bruggenbouwers' geven hierin het voorbeeld en stimuleren collega's.



11. Onze school werkt samen met het kinderdagverblijf Pinokkio en ontwikkelt een doorlopend beleid.

Er is eenduidige communicatie omtrent de nieuwbouw en verhuizing vanuit school en de kinderopvang. Een duidelijke en vroegtijdige communicatie afstemming over de overgang kinderopvang naar ouders. Onze school en de kinderopvang schrijven een samenwerkingsplan waarin onze doelen voor komende schooljaren staan omschreven.

De school en de kinderopvang voeren deze doelen uit.

3.0 Onderwijskundig beleid

3.1 De missie en visie van de school

KC Op Zee is een school waar respect voorop staat. Pas als je je veilig voelt, jezelf kunt zijn en in een fijne sfeer samenwerkt, kun je je ontwikkelen. Daar zijn we van overtuigd.

Binnen ons onderwijs staan daarom drie pijlers centraal: 'Respectvol samen', 'Kennis en kunde' en 'toekomst en talent'.

Respectvol samen

- Ik voel mij veilig.
- Ik kan mezelf zijn.
- Ik kan samenwerken en samen spelen.
- Ik leer mijzelf kennen en de ander begrijpen.
- Ik leer luisteren naar anderen.

Respectvol met elkaar omgaan is een voorwaarde en kenmerkend voor onze school. De lessen sociaal emotionele vorming en levensbeschouwelijk burgerschap dragen hieraan bij. We leren kinderen om vragen aan elkaar te stellen en naar elkaar te luisteren. Zo begrijpen ze elkaar beter. Daarnaast werken we regelmatig groepsdoorbroken. De oudere kinderen helpen dan de jongere kinderen. En natuurlijk werken we niet alleen samen, maar is er ook ruimte voor vieringen, feestjes en sport en spel.

Kennis en kunde

- Ik leer lezen, rekenen en schrijven.
- Ik ontdek de wereld door zelf te onderzoeken.
- Ik kan zelf informatie vinden.
- Ik leer van de omgeving om mij heen.
- Ik leer cultuur ervaren als maker, deelnemer en publiek.

In ons onderwijs staan lezen, rekenen en schrijven centraal. Wij vinden het erg belangrijk dat die vakken veel aandacht krijgen. Op papier en digitaal. Het is ten slotte de basis van alles. We starten hier spelenderwijs mee in onze kleutergroepen en gaandeweg krijgen de kinderen alle informatie om ze goed voor te bereiden op de middelbare school.

Naast basiskennis, vinden we het belangrijk dat kinderen de wereld dichtbij en verder weg ontdekken. We wonen in een unieke omgeving waarin we leren over het duurzaam gebruik van zee, strand, duinen en bollenvelden. Ons nieuwe duurzame schoolgebouw sluit hier mooi op aan. We maken de kinderen ook nieuwsgierig naar andere werelddelen en culturen en stimuleren creativiteit.

- Ik leer het zelf te doen.
- Ik kan doelen stellen.
- Ik mag aangeven wat ik nodig heb.
- Ik leer op mijn eigen niveau.
- Ik leer hoe ik moet leren en mijn talenten in kan zetten.

De kinderen bij ons op school hebben zelf een belangrijke rol in hun leerproces. Daarom leren wij ze al vroeg om doelen te stellen met succescriteria. Kindgesprekken helpen hierbij. Wat heb je nodig, over welke talenten beschik je en hoe zet je deze in om een doel te behalen? We leren kinderen vaardigheden om zelfstandig te werken en te plannen. Verantwoordelijkheid nemen en krijgen over je leerproces motiveert net een beetje extra. Samen bepalen we de vervolgstappen en ontwikkelen we een realistisch toekomstbeeld op weg naar het voortgezet onderwijs.

3.2 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

We geven in alle groepen instructie aan de hand van het expliciete directe instructie model (EDI-model). Dit model biedt leerkrachten handvatten om vaste stappen te nemen die een instructie effectief maken. Het EDI-model is opgebouwd uit zes fasen: Lesdoel bespreken, Activeren van de voorkennis, Instructie, Begeleide inoefening-Lesafsluiting, Zelfstandige verwerking/verlengde instructie.

Daarnaast zorgen we ervoor dat de kinderen instructie krijgen naar behoefte waarbij we drie groepen onderscheiden:

- Instructieafhankelijke kinderen, deze kinderen hebben meer begeleiding bij de inoefening en zelfstandige verwerking nodig en volgen vaak nog een verlengde instructie.
- Instructiegevoelige kinderen, deze kinderen volgende de instructie zoals bovenstaand beschreven en kunnen dan zelfstandig verwerken.
- Instructie onafhankelijke kinderen, deze kinderen hebben geen of weinig behoefte aan begeleiding bij de stof die wordt aangeboden in de groep. Deze kinderen krijgen op afgesproken tijdstippen instructie op uitdagende stof.

Om de diverse instructies organisatorisch haalbaar te maken, gebruiken we het GIP model in alle klassen. Door middel van een vraagtekenblokje en vaststaande afspraken, leren kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht. Ook leren we de kinderen om andere oplossingsmogelijkheden te onderzoeken of verder te werken aan opdrachten die ze wel begrijpen.

Voor alle leerjaren is afgesproken wat er gedaan wordt met leerlingen die stagneren/verder zijn in hun ontwikkeling of waar de leerkracht zorgen over heeft. Deze afspraken staan vastgelegd in kwaliteitskaarten.

In de kleuterklassen vindt extra instructie plaats in de kleine kring.

Ontwikkelpunten:

- Alle leerkrachten werken volgens het EDI principe.
- De routekaart EDI wordt gedifferentieerd ingezet, teamleden doorlopen een passend 'ontwikkeltraject'.
- GIP afspraken zijn geëvalueerd en nieuwe afspraken vastgelegd. Er is een doorgaande lijn.

Bijlagen

- [Kwaliteitskaart EDI lesopbouw](#)
- [Kwaliteitskaart EDI lesafsluiting en controle van begrip](#)
- [Kwaliteitskaart GIP](#)
- [Routekaart EDI](#)

3.3 Onze visie op de 21st century skills

In de huidige en toekomstige maatschappij worden andere vaardigheden van ons verwacht dan 20 jaargeleden. We passen ons onderwijsaanbod hierop aan. We spreken over 21e eeuwse vaardigheden als kritisch denken, creatief denken, probleemoplossend denken, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden en computational thinking. De laatste drie vormen samen met 'mediawijsheid' de digitale vaardigheden. Deze vaardigheden komen dagelijks terug in het onderwijsaanbod van de kennisvakken, wereldoriëntatie, ICT-lessen, maar ook in het gebruik van ons ruime aanbod van ICT-middelen in de groepen 1 t/m 8.

Ontwikkelpunt:

- **We maken gebruik van chromebooks, ipads, Delta de Draak en Faqta. We leggen vast welke digitale vaardigheden we per leerjaar willen aanbieden.**

3.4 Onze visie op identiteit

De aandacht voor identiteit, levensbeschouwing en burgerschap wordt op onze school vormgegeven door middel van het ontmoetingsleren. Ontmoetingsleren is erop gericht dat de leerling zich in levensbeschouwelijk opzicht kan ontwikkelen tot een volwassen mens met een eigen levensontwerp, levensvisie, spiritualiteit of geloof. (Van den Berg & Mulder, 2017).

Onze onderwijsvisie op lezen en cultuur komt terug in dit ontmoetingsleren. We zorgen ervoor dat kinderen levensbeschouwelijk geletterd worden. Hierin staat het motto: "jezelf leren kennen en de ander begrijpen" centraal. Vanuit het christelijk geloof als inspiratiebron.

Op school en in de ontmoeting met de ander ontwikkelen leerlingen inzicht in hun eigen identiteit en oefenen ze met verschillende rollen of identiteitsposities. De school dient als oefenplaats voor het omgaan met diversiteit en inclusie. Om hier vorm aan te geven, betreft de school hier de omgeving bij. Leerlingen leren over en ontmoeten mensen met verschillende achtergronden, mogelijkheden en oriëntaties anders dan hen vertrouwd zijn.

3.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Voor de sociaal emotionele vorming van onze leerlingen en groepen werken we met diverse methodes.

Kwink:

- Probeert verstorend gedrag en pesten te voorkomen
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties (Besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelf-management, relaties kunnen maken).
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid

Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. De school hanteert daarnaast een pestprotocol. Dit protocol beschrijft op welke wijze wij omgaan met pesten. Het hebben van een anti-pestprotocol geeft duidelijkheid voor leerlingen, leerkrachten en ouders.

De anti-pestcoördinator op onze school is Rosemarie Wassenaar. De aandachtsfunctionaris (kindermishandeling) op onze school is Jeannie v.d. Vooren. De vertrouwenspersonen op onze school is Marjolein Warmerdam.

Gelukskoffer:

Gelukskoffer is een wetenschappelijk onderbouwde methode voor het basisonderwijs, gebaseerd op de positieve psychologie. Kinderen werken aan hun persoonlijke ontwikkeling. Hierdoor ontdekken zij hun eigen invloed op geluk. De methode bestaat uit zeven thema's die in iedere jaargroep (afgestemd op de ontwikkeling) terugkomt: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven. Hierdoor gaat het kind op ontdekking naar zijn kracht, zijn mogelijkheden en de invloed die het heeft op zijn manier van denken. Het doel van deze training is: het vergroten van zelfvertrouwen, een positief zelfbeeld, ontdekken van eigen invloed op geluksgevoel, de verantwoordelijkheid nemen, ontdekken eigen talenten en verbeteren sociale omgang. De training wordt door een gecertificeerde gelukskoffer trainer gegeven. Pas als het goed gaat met het kind zelf, kan het goed zijn voor een ander en de wereld om zich heen.

Kriebels in je buik:

In deze lessen gaat het vooral om lichamelijke ontwikkeling, zelfbeeld, voortplanting en gezinsvorming, sociaal emotionele ontwikkeling en seksuele weerbaarheid. Alle lessen hebben een informatief karakter. De leerkrachten zijn alert op ongepaste uitspraken. Zij hebben scholing gekregen op dit gebied en zullen altijd vanuit hun expertise ervoor zorgen dat ze deze lessen in een veilige setting bespreken. Vanuit hun professionaliteit kiezen zij ervoor om sommige lessen aan te passen. We volgen niet zomaar een methodiek, maar kijken wat passend is bij de wereld en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Er worden bewuste keuzes gemaakt.

Hart en Ziel:

Naast deze methodes monitoren we de sociaal emotionele vorming. Hiervoor gebruiken we in samenwerking met de GGD het leerlingvolgsysteem "Hart en Ziel".

Met behulp van vragenlijsten wordt het algemeen welbevinden en de sociale veiligheid van leerlingen twee keer per jaar in kaart gebracht. Zo nodig kunnen aanvullende lijsten gebruikt worden om een beter beeld te krijgen over het gedrag, het emotioneel welzijn, de executieve functies en het sociaal aanpassingsvermogen van de leerling. De resultaten bekijken en analyseren we met behulp van rapportages op school-, groeps- en leerlingniveau. Vanaf eind groep 5 vullen ook de leerlingen een vragenlijst in.

Ontwikkelpunt:

- **Kwaliteitskaart sociale veiligheid ontwikkelen.**

3.6 Burgerschap

Ons onderwijs stelt leerlingen in staat om zich te ontwikkelen tot mondige burgers die volwaardig participeren in een democratische samenleving. Burgerschapsonderwijs is terecht wettelijk verplicht.

Voor maatschappelijke participatie is de school een oefenplaats. Sophia Scholen heeft een basiskader burgerschap opgesteld, waarin beschreven staat hoe de school haar rol als oefenplaats neemt.

Visie op burgerschap

Het onderwijs op onze scholen zien wij als een oefenplaats voor de maatschappij. Daar horen heel veel dingen bij: leren samenleven, leren wie je bent, jezelf leren uit te drukken, bestaan in een democratische maatschappij, leren mening vormen en mening geven, leren omgaan met de mening van een ander (respecteren), leren keuzes maken en weerbaar zijn voor invloeden, etc. Wij zien leerlingen in de school direct al als onderdeel van de maatschappij. Deelname aan de samenleving begint niet na je diploma. Als kind ben je daar al een waardevol onderdeel van en medevormgever. Vanuit onze brede identiteit voelen wij de opdracht om het onderwijs en de omgeving zo in te richten dat het leerlingen uitdaagt en aanmoedigt om zich te verbinden met de wereld en daar zelfredzaam en verantwoordelijk in te staan. Vanuit een pedagogisch perspectief wordt verantwoordelijkheid ook wel Volwassenheid genoemd: het kennen van je verlangens, belangen, wensen en deze binnen de samenleving kunnen begrenzen omwille van de ander.

Wij willen met burgerschapsonderwijs wereldgericht onderwijs bieden. Leerlingen hebben en ontwikkelen mogelijkheden en vermogens en zullen hierin keuzes moeten maken om deze in te zetten: goed voor zichzelf, de ander en de planeet/wereld. Ontmoetingsleren is ons uitgangspunt: jezelf leren kennen en de ander begrijpen. In onze mensvisie gaat het in de vorming van jonge mensen niet om hen te kneden naar hoe de samenleving het graag ziet, maar vorming betekent dat we de kinderen vragen als persoon naar voren te treden, dat we het kind willen leren kennen. Wij helpen leerlingen zich te ontwikkelen en te vormen om zelfstandig persoon te willen zijn.

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij zullen vervullen. Bijvoorbeeld een consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat.

Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deel te nemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen. We willen kinderen respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat bijbrengen en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. We willen kinderen het gevoel geven dat ze mee kunnen en mogen praten over belangrijke zaken, zodat ze zich betrokken voelen bij de klas, de school en de omgeving van de school. Op school hebben we bijvoorbeeld een leerlingenraad. Deze leerlingen worden democratisch gekozen en functioneren als stem van de klas. De leerlingen van de leerlingenraad halen waar nodig informatie en meningen op in de klas.

Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. We willen bijdragen aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties die de kinderen in staat stellen een deel uit te maken van deze samenleving.

Als school besteden we actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.

Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

In goed burgerschapsonderwijs mag kunst- en cultuureducatie niet ontbreken. We maken kinderen nieuwsgierig naar andere werelddelen en culturen en stimuleren creativiteit. Denk hierbij aan muziek, drama, tekenen en handvaardigheid, in de vorm van lessen, workshops of het bezoeken van musea of theater. De herijkte visie op kunst- en cultuureducatie geeft ons richting in ons onderwijs. Erfgoededucatie is hier ook een onderdeel van.

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, levensbeschouwelijke vorming én wereldoriëntatie onderwijs die wij op school gebruiken. Daarnaast gebruiken wij een jaarplanning, waarin diverse activiteiten, gelinkt aan burgerschap, zijn opgenomen. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

Ontwikkelpunten:

- **Voortzetting ontwikkeling visie op kunst- en cultuureducatie.**
- **Kwaliteitskaart burgerschap ontwikkelen waarin een doorgaande lijn is opgenomen.**
- **Jaarplanning burgerschap ontwikkelen als onderdeel van kwaliteitskaart.**

3.7 Leerstofaanbod

De wet op Primair Onderwijs schrijft voor wat de kinderen op de basisschool moeten kunnen leren. Hiertoe zijn door de overheid kerndoelen en referentieniveaus geformuleerd. Kerndoelen geven aan wat de school de leerlingen aan leerinhouden moet aanbieden. De referentieniveaus omschrijven welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben. Onderstaand kunt u per vakgebied teruglezen welke inhoud we hieraan geven:

Visie op het onderwijs in de groepen 1 en 2

De gestelde doelen voor het kleuteronderwijs bieden wij thematisch en spelonderwijs aan. We spelen in op de beleavingswereld en de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen en creëren een rijke leeromgeving waar ieder kind uitgedaagd wordt en tot zijn recht komt. Spel wordt als noodzakelijk gezien voor de ontwikkeling van het jonge kind. Om tot spel, bewegen en dus tot leren te komen is een rijke, uitdagende en stimulerende speelleeromgeving essentieel. Het jonge kind leert het best vanuit een betekenisvolle context waarin alles spel en leeractiviteiten aan elkaar gekoppeld zijn, deze context wordt gecreëerd door het thema dat centraal staat.

Om de leerling te stimuleren in zijn brede ontwikkeling is het noodzakelijk inzicht te hebben in de spelontwikkeling, leerlijnen, tussendoelen en onderwijsbehoeften. '

Gerichte observaties aan de hand van de ParnasSys-leerlijnen is hiervoor noodzakelijk. Op basis van deze kennis moet de leerkracht binnen de thema's de materialen, activiteiten en leeromgeving zo inrichten dat de leerling op onderzoek uitgaat, durft te experimenteren en vanuit een natuurlijke behoefte tot leren komt. Activiteiten worden gekoppeld aan leerdoelen, er wordt niet gewerkt vanuit methodes. Deze zijn wel aanwezig ter ondersteuning.

Aspecten die belangrijk zijn binnen ons kleuteronderwijs zijn:

- Sociale en emotionele veiligheid
- Voldoende zelfvertrouwen hebben en krijgen
- Nieuwsgierig en onderzoekend zijn
- Zelf keuzes leren maken
- Leren op eigen niveau, maar met aandacht voor de zone van naaste ontwikkeling

Groep 3 tot en met 8

Lezen:

We onderscheiden achtereenvolgens de volgende leesfasen en/of -vormen:

- Voorbereidend lezen: het spelonderwijs aanleren van de noodzakelijke voorwaarden waaraan een kind moet voldoen om met succes in groep 3 te starten.
- Aanvankelijk technisch lezen: het technisch leren lezen vanaf groep 3. We gebruiken de methodiek Veilig leren lezen.
- Voortgezet technisch lezen: het technisch lezen wordt verder ontwikkeld, aan de hand van de methode Station Zuid. Aan het eind van het technisch leesproces, in groep 6 of eerder, is het de bedoeling dat zoveel mogelijk kinderen het door ons gewenste leesniveau (AVI plus) bereikt hebben.
- Begrijpend lezen: We starten met het aanleren van begrijpend lezen naast het voortgezet technisch lezen in groep 4. Hiervoor gebruiken we de methode Nieuwsbegrip XL.

Rekenen en wiskunde

In de groepen 3 t/m 8 werken we met de methode Wereld In Getallen 5. Deze methode is gebaseerd op de laatste didactische inzichten en resultaten van wetenschappelijk onderzoek. Deze methode brengt daarmee snel en scherp de onderwijsbehoeften van alle kinderen aan het licht. Er is binnen de methode verbinding tussen begrip en realiteit. Deze methode is een 'hybride' methode, dat betekent dat de methode papier als digitale leermiddelen combineert.

Taal/spelling

Voor de vakgebieden taal en spelling werken we op school met de methode Taal Actief. Binnen deze methode draait het om het leren communiceren, een van de belangrijkste doelen om je staande te kunnen houden in de maatschappij. We behandelen acht thema's: elkaar leren kennen, je uitdrukken, een mening vorming, overtuigen, samen beslissen, informeren, uitleggen en verhalen bedenken.

Schrijven

Voor het vakschrijven gebruiken we in onze groepen 3 t/m 8 de methode Pennestreken. Kinderen schrijven tot en met groep 4 met een potlood. Daarna ontvangen kinderen ieder schooljaar een (uitwissbare) pen van school. Vanaf groep 3 leren kinderen schrijven in verbonden schrift. In groep 7 en 8 ontwikkelen kinderen een eigen handschrift. Dit betekent dat kinderen aan het einde van groep 6 een keuze maken tussen het verbonden schrift of blokschrift.

Wereldoriëntatie

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we de methode Faqta. Naast wereldoriënterende vakgebieden besteedt Faqta ook aandacht aan digitalisering, burgerschapsonderwijs en topografie. Deze methode richt zich niet alleen op kennisoverdracht, maar ook vaardigheden zoals samen werken, kritisch denken, presenteren en creativiteit. Door deze vaardigheden te ontwikkelen, ontdekken kinderen waar hun talenten liggen.

Engels

We geven het vak Engels vanaf groep 1 in onze school. Uiteraard begint dit spelenderwijs. Gedurende de schooljaren bereiden we kinderen middels de methode 'Take it Easy' voor op een soepele overstap naar het vak Engels in het voortgezet onderwijs. In leerjaar 7 en 8 krijgen de kinderen Engels van een gespecialiseerd leerkracht Engels.

Creatieve vakken/beeldende vorming

In onze uren voor beeldende vorming en tekenen besteden we aandacht aan technieken via de methode 'Moet je doen'.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen bewegingsonderwijs. De groepen 1 en 2 krijgen dit één keer per twee weken van de vakleerkracht. De andere keren geeft de eigen leerkracht deze lessen in de speelzaal in school. De groepen 3 t/m 8 krijgen tweemaal per week gymles van de vakdocent in de gymzaal.

ICT

Voor de groepen 1 en 2 maken we gebruik van I-pads, waar leerlingen korte educatieve spelletjes op spelen. In de groepen 3 t/m 8 worden chromebooks ingezet bij rekenlessen, zaakvakken en extra oefeningen passend bij diverse vakken. Daarnaast gebruiken leerlingen de chromebooks bij het maken van werkstukken, boekbesprekingen en het opzoeken van informatie. Ze leren omgaan met diverse programma's zoals Word en Powerpoint. Naast dat we de leerlingen leren werken op chromebooks en tablets vinden we het net zo

belangrijk dat de kinderen mediawijs worden. We leren ze hoe om te gaan met diverse programma's, internet en sociale media door middel van de methode 'Delta de draak'.

Leren leren

Ik leer leren helpt kinderen uit groep 7 en 8 om makkelijker te leren leren. Het is een route waarbij kinderen langs vele onderwerpen komen die te maken hebben: hoe leer je en wat leer je? - Faalangst en motivatie - plannen en organiseren - concentratie - de lesstof onthouden. Weetjes, uitlegen tips worden afgewisseld met oefeningen en testen die het kind invult. Zodat het kind aan het eind van de route precies weet wat het kan doen om te leren leren en hoe jij dat het gemakkelijkst doet. De training wordt door een gecertificeerde ik leer leren trainer gegeven.

Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	7 uur	4 uur 15 min	4 uur 15 min	3 uur 30 min	3 uur	3 uur
Taal	4 uur	6 uur 30 min	6 uur 30 min	6 uur	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	4 uur 45 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereld oriëntatie	45 min	45 min	2 uur 30 min	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige vorming	2 uur 15 min	2 uur 15 min	2 uur 15 min	2 uur 15 min	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 uur 20 min	1 uur 20 min	1 uur 20 min	1 uur 30 min	1 uur 30 min	1 uur 30 min
Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	45 min	1 uur 15 min	1 uur 15 min
KWINK (sociaal emotionele vorming)	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het aanbod (en de opbouw daarvan) in de groepen 1 en 2 is gebaseerd op leerdoelen en vormgegeven in activiteiten die passen binnen een thema. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Het ontwikkelingsmateriaal is gemarkeerd op type en moeilijkheidsgraad om bij te dragen aan de autonomie van de leerling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	In het aanbod in de groepen 1 en 2 komen alle ontwikkelgebieden voldoende aanbod. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De kleuters worden gevolgd en geobserveerd in hun ontwikkeling door middel van de Parnassys leerlijnen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	Ons aanbod in groep 3 t/m 8 is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	Het aanbod in groep 3 t/m 8 is afgestemd op de leerling, naar aanleiding van evaluatie en analyse van de methode gebonden toetsen, niet-methode gebonden toetsen en observaties in de groep. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
8.	Voor de praktische uitvoering van het zorgplan werken we met kwaliteitskaarten, ten behoeve van de begeleiding van de leerling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
9.	In de kwaliteitskaarten van de vakgebieden staat beschreven wat het aanbod is per zorgniveau. Alle leerkrachten werken volgens deze afspraken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
10.	De kwaliteitskaart zorgroute beschrijft stapsgewijs de zorgstructuur en bevat afspraken wanneer welke begeleiding wenselijk is bij leerlingen met tegenvallende resultaten. Deze kwaliteitskaart bevat heldere taken en verantwoordelijkheden van de leerkracht en intern begeleider betreft de zorgroute. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
11.	De kwaliteitskaart verrijkingsonderwijs- en plusklasonderwijs beschrijft de handelingssuggesties ten behoeve van de (hoog) begaafde leerling (zij worden ook als zorgleerling beschouwd). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
12.	Het verzamelen en noteren van gegevens van de leerling, vindt plaats in Parnassys, dat op een eenduidige manier gebruikt wordt door alle teamleden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
13.	Er wordt gewerkt met groepsoverzichten, clusterplannen en individuele plannen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
14.	In alle groepen wordt gewerkt volgens de afspraken in de kwaliteitskaart EDI en GIP. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

3.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Technisch lezen	Veilig leren lezen (KIM)	Methode gebonden toetsen Cito-DMT/AVI Protocol Leesproblemen - Dyslexie	2028/2029
	Station Zuid	Cito-DMT/AVI Protocol Leesproblemen - Dyslexie	2023/2024
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	Methode gebonden toetsen Cito Begrijpend lezen. Cito-eindtoets.	Digitaal Mogelijk vervangen 2023/2024
Spelling	Taal Actief	Methode gebonden toetsen Cito Taalverzorging Cito-eindtoets	2024/2025
Taal	Taal Actief	Methode gebonden toetsen Cito Taalverzorging Cito-eindtoets	2024/2025
Rekenen	Wereld in getallen	Methode gebonden toetsen Cito Rekenen Wiskunde Cito-eindtoets	Digitaal
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Take it easy	Methodegebonden toetsen	2029/2030
Wereldoriëntatie (AK,GS,N&T)	Faqtta	Methodegebonden toetsen	Is vervangen, 2023 nu digitaal, actueel
Verkeer	Let's Go	Methodegebonden toetsen	Is vervangen, 2023
Tekenen/handvaardigheid	Moet je doen		2024/2025
Muziek	1,2,3 Zing		Digitaal
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink Kriebels in je buik		Digitaal
Godsdienst	Trefwoord		Is vervangen, 2023 actualiteits-methodiek

3.9 Wetenschap en Technologie

Wetenschap en techniek neemt een grote plaats in onze maatschappij in. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied.

De nadruk ligt op kritische denken en onderzoeken van de wereld om je heen. Dit is verbonden met de sociaal culturele praktijken.

In de lagere groepen ligt de nadruk op handelen en uitproberen. Het aanleren van onderzoekstaal zoals voorspellen of observeren ontstaat tijdens gesprekken met de leerkracht en de leerlingen. In de hogere groepen verschuift deze rol naar het onderzoeken, ontdekken, presenteren en reflecteren.

Onze nieuwe methodiek Faqta is gekozen door de leerkrachten naar aanleiding van uitgebreid onderzoek, waarbij onze visie op wereldoriëntatie onderwijs leidend was.

Binnen Faqta zijn meerdere wetenschappelijke en technologische thema's verwerkt. Daarnaast hebben we eens per jaar een techniekdag, waarbij alle groepen aan de slag gaan met technische en wetenschappelijke activiteiten, zoals werken met licht en geluid, drijven en zinken of een timmerklus. Komend schooljaar maken we gebruik van een mobiel bouwlab, welke een periode van anderhalve week op het schoolplein staat. Hierin vinden allerlei technische activiteiten plaats, waar alle groepen aan deelnemen. Naar aanleiding van deze pilot besluiten we wat we willen opnemen binnen ons beleid.

Onze digitale leerlijn sluit aan bij de technologie van tegenwoordig. Leerlingen leren van groep 1 tot en met 8 omgaan met diverse digitale middelen (ipad, chromebook, beebot, digitale borden) en met verschillende programma's, zoals Word, PowerPoint, etc.

Computational thinking komt bijvoorbeeld tot uiting als er gewerkt wordt met de "bee bot" of "Scratch" waarbij kinderen op een speelse manier de basisprincipes leren van programmeren.

Ambitie en ontwikkelpunten van de school:

Faqta (wereldoriëntatie onderwijs) is het afgelopen jaar uitgetoetst en deels geïmplementeerd, wat wil zeggen dat de leerkrachten inhoudelijk weten hoe de methodiek werkt en welke lessen er beschikbaar zijn.

Het komende jaar ontwikkelen we een doorgaande lijn, kiezen we schoolbrede thema's uit, waarin wetenschap en technologie jaarlijks een vaste plek krijgt.

We willen 'omgevingsonderwijs' verbinden aan ons wereldoriëntatie onderwijs en aan onze school. Wetenschap en technologie krijgt hierin zijn plaats. Met de opening van de nieuwbouw, krijgen we een daktuin met zonnepanelen, moestuinen en een insectenhotel. Er is ruimte voor ruim 30 leerlingen om te zitten en les te krijgen. Het schoolplein wordt dusdanig ingericht dat de leerkracht buiten les kan geven en de leerling onderzoek kan doen. Faqta (wereldoriëntatie onderwijs) is gebaseerd op onderzoekend en ontdekkend leren. Door het steeds meer "uitdiepen" van onderzoek en werken met technologische toepassingen ontwikkelen kinderen kennis, een kritische en onderzoekende houding.

Kinderen leren de rol aannemen van onderzoeker, vragen te stellen, tot antwoorden te komen, ontwerpen te maken en deze weer te geven en te presenteren. Het gaat vooral om het ontwikkelen van een onderzoekende houding.

Ontwikkelpunten:

- We beschikken over een beleidsplan wereldoriëntatie en omgevingsonderwijs, waarin wetenschap en technologie een doorgaande lijn krijgt.
- We hanteren een methode waarin wetenschap en technologie een onderdeel is (Faqta).
- We koppelen wetenschap en technologie aan de ontwikkeling van de 21e eeuwse vaardigheden.

3.10 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Dit komt terug binnen één van onze kernwaarden:

Toekomst en Talent

- Ik leer het zelf te doen.
- Ik kan doelen stellen.
- Ik mag aangeven wat ik nodig heb.
- Ik leer op mijn eigen niveau.
- Ik leer hoe ik moet leren en mijn talenten in kan zetten.

Tijdens de instructies betrekken de leerkrachten op meerdere momenten alle kinderen door middel van verschillende technieken vanuit het EDI principe. Daarnaast hebben de kinderen bij ons op school zelf een belangrijke rol in hun leerproces. Door middel van diverse technieken en leertaal hebben we 'impact op leren' van de leerling. Wij leren ze doelen stellen met succescriteria. Dit zijn de tussenstappen om tot het doel te komen. Kinderen schalen zichzelf in en leren kritisch naar eigen kunnen te kijken. De 'leerkuil' is een onderdeel van onze leertaal en kinderen leren op welk manier oplossingen haalbaar zijn.

Kindgesprekken helpen hierbij. Wat heb je nodig, over welke talenten beschik je en hoe zet je deze in om een doel te behalen? We leren kinderen vaardigheden om zelfstandig te werken en te plannen. In de kleutergroepen maken we gebruik van een planbord, waardoor kinderen eigen keuzes kunnen maken. Vanaf groep 2 werken de kinderen met een dag en/of weektaak. Verantwoordelijkheid nemen en krijgen over je leerproces motiveert net een beetje extra. Samen bepalen we de vervolgstappen en ontwikkelen we een realistisch toekomstbeeld op weg naar het voortgezet onderwijs.

Ontwikkelpunten:

- **Onderzoek welk ontwikkelingsmateriaal wenselijk is. Ontwikkelingsmateriaal aanschaffen voor drie kleutergroepen.**
- **Het ontwikkelingsmateriaal is gemarkeerd op type en moeilijkheidsgraad om bij te dragen aan de autonomie van de leerling.**
- **Borgen afspraken kleuteronderwijs middels kwaliteitskaart.**
- **Borgen afspraken kindgesprekken.**
- **Implementeren en borgen van het werken met de onderdelen van 'impact op leren': leerdoelen, succescriteria, inschalen en leerhouding.**
- **Ontwikkelen van eigenaarschap en professionele houding van het impactteam.**

3.11 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het observatiesysteem Hart & Ziel (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen).

Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-hulp, verrijking) en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

De kwaliteitskaart zorgroute beschrijft stapsgewijs de zorgstructuur en bevat afspraken wanneer welke begeleiding wenselijk is bij leerlingen met tegenvallende resultaten. Deze kwaliteitskaart bevat heldere taken en verantwoordelijkheden van de leerkracht en intern begeleider betreft de zorgroute. Op de kwaliteitskaarten van de vakgebieden staat beschreven welke interventies nodig zijn per zorgniveau. De intern begeleiders controleren het gebruik van de kwaliteitskaarten en het navolgen van de afspraken.

De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Bijlagen

1. [zorgplan](#)
2. [schoolondersteuningsprofiel](#)

3.12 Extra ondersteuning

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

In het [zorgplan](#) staat omschreven op welke wijze wij kinderen volgen, welke zorgniveaus er zijn, hoe te handelen en wie waar verantwoordelijk voor is.

Ons [schoolondersteuningsprofiel](#) (SOP) beschrijft kernachtig welke extra ondersteuning wij kunnen bieden, naast de basisondersteuning in de groepen.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we -vanaf groep 5/6- een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

Kwaliteitsindicatoren
De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben (vanaf groep 5/6). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
Het OPP wordt geschreven volgens een vastformat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
Het OPP wordt 2x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
De kwaliteitskaart zorgroute beschrijft stapsgewijs de zorgstructuur en bevat afspraken wanneer welke begeleiding wenselijk is bij leerlingen met tegenvallende resultaten. Deze kwaliteitskaart bevat heldere taken en verantwoordelijkheden van de leerkracht en intern begeleider betreft de zorgroute. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
De kwaliteitskaart verrijkingsonderwijs- en plusklasonderwijs beschrijft de handelingssuggesties ten behoeve van de (hoog) begaafde leerling (zij worden ook als zorgleerling beschouwd). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Ontwikkelpunt:

- Up to date maken van het zorgplan, samenlopend met het schoolplan.

3.13 Ondersteuning NT2 en taalachterstanden

NT2 leerlingen worden vanaf de start op onze school tijdens het zorgteamoverleg en bij groepsbesprekingen uitvoerig besproken. Waar nodig schakelt de intern begeleider met externe partijen, zoals de Taalklas, Auris of het samenwerkingsverband. Zodra duidelijk is waar de behoeften liggen, vindt een aanpassing van het onderwijs binnen de klas plaats. Daarnaast werkt de leerling tweemaal in de week met een specialist of onderwijsassistent voor bijvoorbeeld de ontwikkeling van woordenschat en het pre-teachen van taal of begrijpend lezen. Voor de woordenschatontwikkeling maken we gebruik van Logo3000. Leerlingen waarbij een TOS is geconstateerd maken gebruik van diverse compenserende middelen, zoals meer leestijd, voorleesfuncties en hulpkaarten.

Ontwikkelpunt:

- Vastleggen van afspraken met betrekking tot het gebruik van Logo3000
- Ontwikkelen van een beleid en kwaliteitskaart NT2 en taalachterstanden onderwijs.

3.14 Verrijkingsonderwijs

Algemene doelstelling verrijkings- en plusklasonderwijs: Tegemoetkomen aan de specifieke behoeften van meerbegaafde kinderen van groep 3 tot en met 8.

- Cognitief: ieder kind uitdaging op eigen niveau bieden.
- Leren leren: het ontwikkelen van werk- en leerstrategieën om het 'leren leren' te stimuleren.
- Sociaal: ieder kind de gelegenheid geven te kunnen werken met gelijkgestemden.
- Emotioneel: de emotionele ontwikkeling doelgericht stimuleren en waar mogelijk eventuele blokkades opheffen (te denken aan onderpresteren en faalangst).

- Zelfbeeld: tegemoetkomen aan de positieve ontwikkeling van het welbevinden van de leerling

Een leerling, die op cito I/I+ scoort en de methode gebonden toetsen zeer goed maakt, kan verrijkingswerk aangeboden krijgen voor rekenen, spelling en taal op de zogenoemde 1e lijn. (Uitzonderingen, observaties van de leerkracht worden meegenomen in overweging.) Dit is verrijkingswerk dat plaatsvindt in de groep. Leerlingen waarvan het verrijkingsaanbod niet toereikend blijkt te zijn, worden gemeld bij de intern begeleider, waarna eventueel een onderzoek wordt ingesteld. Alle leerlingen waarvan, op basis van het protocol voor signalering en diagnostiek (DHH), is vastgesteld dat zij beschikken over voldoende kenmerken om te komen tot prestaties op (hoogbegaafd) niveau, verrijken volgens de zogenoemde 2e lijn.

Een uitgebreide beschrijving vindt u in het [protocol verrijkingsonderwijs en plusklas](#). Afspraken met betrekking tot het compacten van de basisstof en het aan te bieden verrijkingsmateriaal staat ook beschreven in de [kwaliteitskaart verrijkingsonderwijs](#).

4.0 Personeelsbeleid

4.1 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Tijdens een studiedag hebben de leerkrachten indicatoren verzameld, welke een hoge prioriteit hebben binnen onze school.

Ambities/Stellingen	Aantal keer gekozen
De leraren stellen zich collegiaal op.	24
De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school.	22
De leraren zijn in staat te reflecteren op het eigen handelen.	17
De leraren kunnen en durven elkaar feedback te geven.	16
De leraren hebben een open houding.	16
De leraren zijn bereid te leren, staan open voor scholing.	14
De leraren stellen zich flexibel op.	14

Kwaliteitsindicatoren
De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school.
De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.
De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken.
De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit.
De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.
De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen.

Ontwikkelpunt:

- Implementeren van collegiale consultaties, waarbij reflecteren op het eigen en elkaars handelen en feedback geven prioriteit heeft.

4.2 Professionele cultuur

De directie streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB'ers en de specialist EDI klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

De directie voert cyclisch ontwikkelgesprekken, functioneringsgesprekken, voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken. De directie legt dit vast in Afas.

De teamleden worden gestimuleerd om te professionaliseren. 'Bruggenbouwers' geven hierin het voorbeeld en stimuleren collega's. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

4.3 Opleidingsschool

Wij vinden het belangrijk de leerkracht van de toekomst een rijke leeromgeving en kansen te bieden zich te kunnen ontwikkelen. Sinds februari 2023 is KC Op Zee aspirant opleidingsschool. Een opleidingsschool is een partnerschap van één of meer opleidingen voor leraren en scholen voor primair onderwijs. Binnen deze samenwerking wordt het onderwijs voor de student vormgegeven en vindt het leren voor minimaal 40% in de praktijk plaats. Naast het vaste personeel zijn er het hele jaar minimaal 5 stagiaires aanwezig op school.

Deze stagiaires worden begeleid door een mentor, de leerkracht van de stagegroep. Daarnaast heeft de schoolopleider een coördinerende rol en legt verbinding tussen onze school en het opleidingsinstituut ten behoeve van de vorming van het onderwijs voor de studenten. De inhoudelijke vormgeving van het onderwijs wordt in de aspirantjaren ontwikkeld.

Het komende jaar biedt onze school eveneens plek aan een zij-instroomer. Deze wordt begeleid door een mentor, volgens het [zij-instroom beleid](#) van Sophia Scholen.

Kwaliteitsindicatoren
Stagiaires zijn onderdeel van het team en worden uitgenodigd deel te nemen aan alle activiteiten, vergaderingen en taken van de school.
Mentoren en leraren hebben een professionele houding naar de stagiair en geven deze de begeleiding die passend is bij de behoefte van de stagiair.

Ontwikkelpunten:

- ☐ Ontwikkelen van beleid t.a.v. opleidingsschool.
- ☐ Opleiden van mentoren.

4.4 Teambuilding

Met het verhuizen naar de nieuwbouw, nemen we afscheid van het oude. Daar waar in 2022 al afscheid is genomen van een deel van het gebouw van locatie Wakersduin, trekken we nu ook uit locatie Zeehonk. Een overgangsrитуeel is daarbij helpend. De komende maanden creëren we tijd en ruimte voor afscheid, gespreken en rouw. Het is belangrijk dat een ieder dat op zijn/haar eigen manier kan doen en dat er vooral respectvol mee omgegaan wordt. Pas wanneer er afscheid is genomen van het oude, ontstaat er ruimte voor nieuwe ontwikkelingen en toekomstdromen.

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Deze nascholingsmomenten vinden plaats op studiedagen.

We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. Vóór schooltijd komen we samen voor een kopje koffie of thee en tijdens de lunch eten we met elkaar. Door het jaar heen staan diverse borrelmomenten gepland (na schooltijd) en op de studiedagen is er altijd ruimte voor gesprek en samenzijn. Naast het jaarlijkse teamuitje, organiseert de betreffende commissie ook met Kerst en tijdens het einde van het schooljaar een gezellig samenzijn.

Naast teambuilding vinden wij professionalisering belangrijk. Het onderhouden van bekwaamheden ten goede van de persoonlijke ontwikkeling en de schooldoelen is een terugkerend onderdeel van ons dagelijks werk, leren en samenwerking.

In ons werkverdelingsplan omschrijven we hoe de werkzaamheden voor alle collega's gedurende een schooljaar worden verdeeld. Dit werkverdelingsplan wordt aan de personeelsgeleding van de MR voorgelegd ter instemming. [Werkverdelingsplan Zeehonk Wakersduin 23-24.docx](#)

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de Sophia Scholen is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld m1,0 : v2,5. Sophia Scholen is hier tevreden mee, maar let erop dat het percentage mannen niet verder afneemt/heeft aandacht voor een meer evenredige verdeling. Vrouwen en mannen worden gelijke kansen geboden waar het gaat om professionalisering en doorstroom naar leidinggevende functies.

5.0 Organisatiebeleid

5.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de achtentwintig scholen van Sophia Scholen. De directeur geeft onder eindverantwoording van het college van bestuur, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en de uitvoering van het beleid. De directeur wordt ondersteund door een adjunct directeur en intern begeleiders. Daarnaast beschikt de school over diverse specialisten. De school heeft de beschikking over een ouderraad (OR) en een medezeggenschapsraad (MR). Op Stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een jaarklassensysteem. We kijken naar de onderwijsbehoeften van een leerling waarbij de leeftijd, uitstroomverwachting, didactische gegevens en sociaal welbevinden uitgangsprincipes zijn om een leerling in een passende groep te plaatsen. Omdat de aanmeldingen en tussentijdse instroom jaarlijks wisselt kan er gekozen worden voor een combinatiegroep. Dit kan in een uitzonderlijk geval ook gedurende het jaar een herschikking van de groepen betekenen.

Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders zo optimaal mogelijk te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

5.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Sociale veiligheid Sophia Scholen

Door Sophia Scholen is een plan sociale veiligheid opgesteld dat van toepassing is op alle Sophiascholen. Het plan geeft duidelijke richtlijnen met betrekking tot (fysieke) veiligheid. Beleid op het terrein van agressie en seksuele intimidatie maakt hiervan onderdeel uit. Het doel is om een zo veilig mogelijke leer- en werkomgeving te creëren voor uw kind(eren), professionals en ouders: Een leef- en leerklimaat waarin iedereen zich veilig voelt en zich positief verbonden voelt met de school en met elkaar. We proberen hierdoor alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten in of binnen de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen, adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen. De onderwijsinspectie ziet toe op dit te voeren beleid, omdat sociale veiligheid, naast onze wens, ook een wettelijke zorgplicht is.

Sociale veiligheid KC Op Zee

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. De school beschikt over een registratiesysteem, Parnassys: de leraar registreert incidenten. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen, met behulp van school- en klassenregels. We beschikken over 5 BHV'ers.

De ouders en de leraren worden 1 x per vier jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

Ontwikkelpunt:

- Minimaal 3 leraren worden opgeleid tot BHV'er.

6.0 Kwaliteitsbeleid

6.1 Kwaliteitszorg

Sophia Scholen

Kwaliteitszorg omschrijven we als ‘het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een doelgerichte, integrale en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en te verbeteren’.

Kwaliteitszorg draagt bij aan de samenhang van missie, visie, ambities, doelen, indicatoren, afspraken, procedures, processen, taken, en verantwoordelijkheden. Kwaliteitszorg gaat zowel over de verantwoordingscyclus als het proces van continu verbeteren. Continu verbeteren dient niet alleen te worden gezien als een kwestie van systemen en instrumenten, maar vooral ook van mensen. Kwaliteit ontwikkel en realiseer je in interactie en verbinding met elkaar. Kwaliteitszorg is een permanente prikkel tot innovatie in een lerende organisatie.

In de kwaliteitszorg verzamelt Sophia Scholen middels instrumenten meetbare en merkbare (zichtbare) gegevens. Het gaat echter niet om de data, maar om de duiding. Pas met kwalitatieve toevoeging en verklaring worden data zinvolle informatie.

Onderwijs is een veelzijdig proces en de kwaliteitszorg omvat alle facetten van dit proces. In die veelheid kiezen we er in onze kwaliteitszorg voor om bepaalde aspecten zwaarder te wegen. Deze aspecten zijn voor ons ook de prioriteit waar het gaat om verbeteracties. Dit zijn voor ons:

- Schoolklimaat (Veiligheid)
- Aanbod
- Didactisch handelen
- Zicht op ontwikkeling
- Kwaliteitscultuur
- Kwaliteitszorg op schoolniveau
- Eigen profiel van de school (onderscheidende kwaliteit)

Hoe wordt binnen Sophia Scholen inzichtelijk gemaakt hoe aan de kwaliteit van het onderwijs op de scholen invulling wordt gegeven? De volgende vragen zijn daarbij leidend:

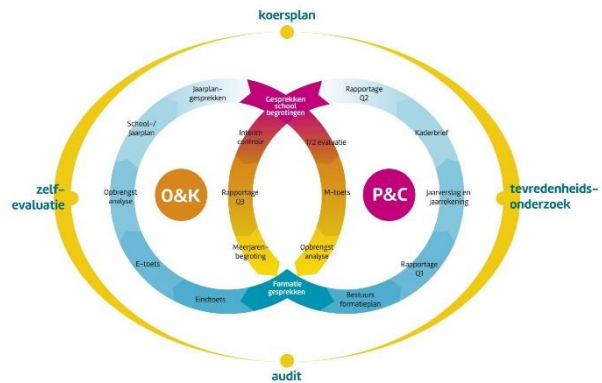
- Wat vinden wij goed onderwijs?
- Hoe weten we dat we goed onderwijs geven?
- Met welke school- en stichtingsnormen werken wij?
- Wanneer zijn we tevreden?

Sophia Scholen heeft een [kwaliteitskader](#) ontwikkeld dat als hulpmiddel dient om te sturen op de kwaliteit van het onderwijs. Het kwaliteitskader is uitgewerkt per domein van het toezichtskader van de inspectie. Tevens zijn er vanuit het Koersplan kwaliteitskaders opgesteld, die de basiskwaliteit beschrijven voor: identiteit, onderwijs aan hoogbegaafden, onderwijs aan jonge kinderen, professionele cultuur, burgerschap en bewegingsonderwijs.

Cyclisch systeem:

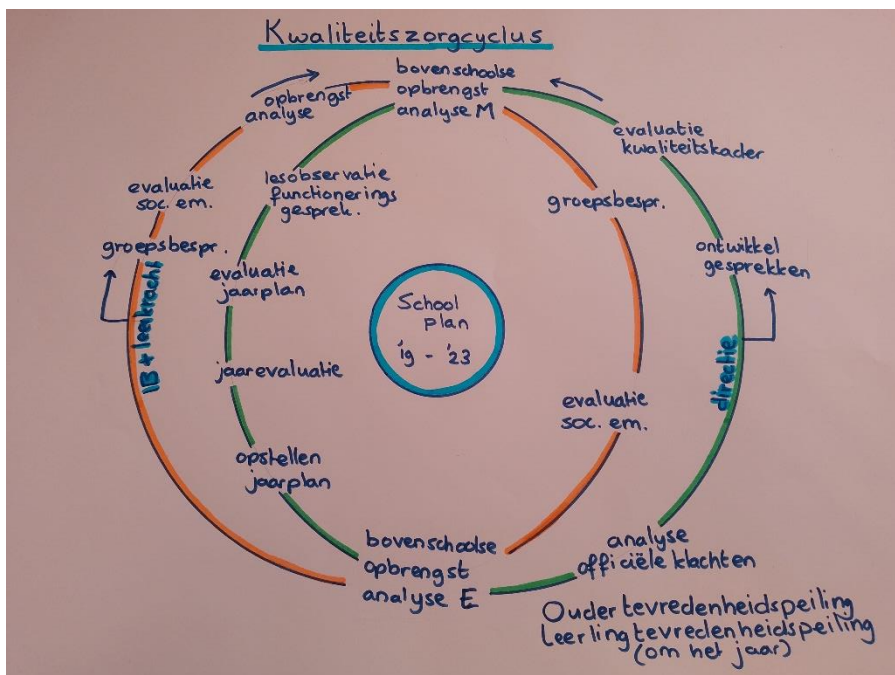
Sophia Scholen stimuleert een kwaliteitscultuur waar werken aan verbetering vanzelfsprekend is en is zich bewust van de voorbeeldrol die het CvB daarin zelf vervult. Het cyclisch en continu werken aan onderwijskwaliteit gaat hand in hand met het cyclisch werken aan de stabiliteit van de organisatie. In

onderstaand schema is zichtbaar gemaakt hoe de Planning en control-cyclus samenkomt met de Onderwijs & kwaliteit-cyclus. Voor het bestuur is een integrale blik op de scholen essentieel. Wij werken daarom bij alle processen multidisciplinair samen. Dat is het meest zichtbaar op de kruispunten van de twee cycli: de begrotingsgesprekken en formatiegesprekken. Bij deze gesprekken zijn alle vier de disciplines vertegenwoordigd om de directeur te adviseren of assisteren.



KC Op Zee

Kwaliteitszorg staat op KC Op Zee hoog in het vaandel en is iets van ons samen. Onze activiteiten zijn er op gericht om de opbrengsten van het primaire proces op het gewenste kwaliteitsniveau te brengen of te houden. De aandacht voor het pedagogische en didactische handelen van de leerkracht is de basis van kwaliteitszorg. Onze school wordt gekenmerkt door voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering, reflectie en ontwikkeling. Er heerst een cultuur waar de zorg voor kwaliteit een zorg van alle medewerkers is. Om voortdurend in ontwikkeling te blijven is het belangrijk om regelmatig te evalueren om zo het proces te bewaken en bijstellen waar nodig om zo het primaire proces te kunnen leiden. Dit doen wij aan de hand van de kwaliteitszorgcyclus, waarin alle activiteiten omtrent evaluatie van kwaliteit zijn opgenomen.



We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen ten behoeve van de school-ontwikkeling.

Er wordt gewerkt met het model Handelingsgericht werken. Deze cyclus wordt per schooljaar twee keer doorlopen (februari en juni). Het schema hiernaast geeft de kern aan van de visie van het handelingsgericht werken.

Daarnaast werken de intern begeleiders met een [takenlijst](#) waarop staat weergegeven welke taken en activiteiten p r maand gewenst zijn. Ook gebruiken zij een [checklist groepsbespreking](#), zodat alle facetten worden besproken met de leerkrachten en zo de kwaliteit wordt gewaarborgd.



6.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald onderwerp of vakgebied. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. De kwaliteitskaarten worden volgens de [kwaliteitskaartencyclus](#) geëvalueerd, jaarlijks of om het jaar, afhankelijk van het onderwerp van de kwaliteitskaart.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven (en voor niet-lesgevende aspecten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Wij borgen onze kwaliteit door deze vast te leggen in kwaliteitskaarten en beleidsdocumenten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
7.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

7.0 Financieel beleid

KC Op Zee ontwikkelt zich tot een organisatie, met een stabiel leerlingaantal van ongeveer 280 leerlingen waardoor baten en lasten in evenwicht zijn.

Het schoolbudget, op basis van het aantal leerlingen wordt ingezet conform de jaarlijks vast te stellen begroting, passend bij het bovenschools beleid. Daarnaast int de Ouderraad de vrijwillige ouderbijdrage die wordt gebruikt voor activiteiten en extra materialen voor alle kinderen van school.

7.1 Nieuwbouw

Investerings voor de aanbesteding van het schoolplein, het nieuwe meubilair, materiaal voor de speelzaal en kleuter ontwikkelingsmateriaal zijn opgenomen in de schoolbegroting en meerjarenbegroting. Evenals verhuiskosten en overige onvoorziene kosten. Door middel van fondsenwerving wordt getracht tegemoet te komen in de kosten.

De nieuwbouw krijgt een multifunctioneel karakter in de wijk. Met het kinderdagverblijf en BSO Pinokkio in pandig worden we een écht kindcentrum. Kinderen en organisaties zijn hier niet alleen welkom onder schooltijd, maar ook ná schooltijd. Zo wordt KC Op Zee het middelpunt van de wijk, waar kinderen in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen, groeien en spelen. De multifunctionele ruimte of de speelzaal kunnen gehuurd worden door bijvoorbeeld een muziekvereniging, de plaatselijke schaakclub of de wijkvereniging. Beleid met betrekking tot verhuur van schoolruimtes en het ontwikkelen van een format huurovereenkomst is een ontwikkelpunt.

Ontwikkelpunten:

- **Beleid voor verhuur schoolruimtes ontwikkelen, inclusief format huurovereenkomst.**
- **PR, communicatie en vergroten netwerk binnen de wijk en Noordwijk.**

7.2 Sponsoring

Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Sophia Scholen ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en het convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen. Het volledige Sponsorbeleid is na te lezen op de website van Sophia Scholen.

8.0 Communicatie en PR

KC Op Zee vindt een goede communicatie zeer belangrijk. Samen met ouders zijn wij verantwoordelijk voor de kinderen. We informeren ouders via verschillende middelen, zoals de nieuwsbrief, groep specifieke berichten en via de ouderraad. De website is actueel en de informatie is makkelijk te vinden. SchouderCom is overgegaan in Social Schools en wordt als communicatieplatform gebruikt.

De school heeft inmiddels een nieuwe naam, een logo en profiel. De huisstijl en de flyer zijn compleet. Komend jaar zetten we KC Op Zee op de kaart en wordt een promotieplan opgesteld.

Ontwikkelpunt:

- **Ontwikkeling promotieplan KC Op Zee.**

9.0 Ontwikkelpunten en planning 2023-2026

2023-2024

	Onderwerp en doel	Uitwerking in jaarplan
Onderwijsinhoudelijk	Borging EDI/GIP, gedifferentieerde uitwerking, inzet routekaart EDI.	2023-2024
	Borging ontwikkeling 'impact op leren' inzicht in de leerlijn en leerhouding.	2023-2024
	Ontwikkeling 'impact op leren' professionele houding team en feedback.	2023-2024 en verder
	Focus op basisvakken, referentieniveaus en cruciale doelen. Focus op rekenen en begrijpend lezen > verbetering kwaliteit.	2023-2024 en verder
	Verdere ontwikkeling thematisch werken groep 1 en 2, markering ontwikkelingsmateriaal.	2023-2024
	Ontwikkelen beleid NT2 en taalachterstanden, vastleggen afspraken Logo3000	2023-2024 en verder
Kwaliteit	Borging kwaliteit onderwijs en zorgstructuur. Implementatie Parnassys, groepsoverzicht en clusterplannen.	2023-2024 en verder 2023-2024 en verder
Personeel	Continuering teamsamenwerking binnen één locatie.	2023-2024
	Start ontwikkeling beleid collegiale consultaties	2023-2024
	Borging gesprekscyclus, stimulans professionalisering.	2023-2024
	Ontwikkeling tot opleidingsschool.	2023-2024 en verder
Facilitair	Aanbesteding en aanschaf meubilair. Verhuizing naar de nieuwbouw. Aanschaf ontwikkelingsmateriaal. Opening nieuwbouw.	2023-2024
Financiën	Investerings en uitwerking nieuwbouw	2023-2024
Communicatie en PR	Profilering, flyer, KC Op Zee op de kaart.	2023-2024
Externe samenwerking	Samenwerking Pinokkio, ontwikkeling beleid.	2023-2024 en verder

2024-2025

	Onderwerp en doel	Uitwerking in jaarplan
Onderwijsinhoudelijk	Beleid t.a.v. omgevingsonderwijs, koppeling wetenschap en techniek aan 21 ^e eeuwse vaardigheden.	2024-2025 en verder
	Ontwikkeling kwaliteitskaart en jaarplanning burgerschap.	2024-2025
Kwaliteit	Implementatie Parnassys, groepskaart, clusterplannen, handelingsplannen en OPP.	2024-2025 en verder
Personeel	Implementatie collegiale consultaties	2024-2025 en verder
	Opleiden van BHV'ers	2024-2025
Facilitair		
Financiën	Ontwikkeling beleid t.a.v. verhuur onderwijsruimtes.	2024-2025
Communicatie en PR		
Externe samenwerking	Ontwikkeling multifunctioneel karakter, netwerk.	2024-2025 en verder

2025-2026

	Onderwerp en doel	Uitwerking in jaarplan
Onderwijsinhoudelijk	Borging processen voorgaande jaren	2025-2026
Kwaliteit	Evaluatie schoolplan	
Personeel	Ontwikkelen schoolplan 2027-2031	
Facilitair		
Financiën		

Communicatie en PR		
Externe samenwerking		

10.0 Instemming en vaststelling



Handtekeningenblad t.a.v. instemming en vaststelling Schoolplan 2023 - 2026

School : Zeehond Wakersduin KC Op Zee
Plaats : Noordwijk

Namens de directie

Naam : Marianka Gwijt

Functie : Directeur

Datum : 23-6-23

Handtekening : 

De verklaring van instemming namens de Medezeggenschapsraad

Naam : Maartje de Heer

Functie : voorzitter MR

Datum : 23-6-23

Handtekening : 

Vaststelling namens het bevoegd gezag Sophia Scholen te Voorhout

Naam :

Functie :

Datum :

Handtekening :