

Visie-onderwijsconcept		Schoolontwikkeling	
De Groen van Prinstererschool staat voor: “Kwalitatief goed onderwijs binnen een gezond pedagogisch klimaat”. Dat bewerkstelligen we door te werken volgens het leerstofjaarklassensysteem met 3 instructieniveaus volgens DIM, vormgegeven d.m.v. HGW en OGW.” Zie verder het zorgdocument en H5.1 van de schoolgids.		Wij werken aan het verbeteren van ons onderwijsaanbod voor: • Meer- en hoogbegaafde leerlingen • Leerlingen met lees/spellingproblemen en (ernstige, eenvoudige) dyslexie • Prikkelverwerking • TOS • ASS • Zie zorgdocument H1.7	
Basis-ondersteuning		Interne expertise	
Deze bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning en gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het ‘kennen en kunnen’ van de route van signaleren naar verwijzen. Scholen zetten voor dit deel de middelen in van het samenwerkingsverband en kunnen naast de intern begeleider gebruik maken van routebegeleiding en onderwijspecialisten (memo basisondersteuning, swv D&B van mei 2018)		Personeel:	Ondersteuningsaanbod:
		☒ Intern begeleider (master) ☒ Onderwijsassistent (MBO) ☒ Dyslexiespecialist (master) ☒ Gedragsspecialist (master) ☒ Logopedist ☒ R.T. ☒ Aandachtsfunctionaris ☒ Kindermishandeling ☒ TOS specialist ☒ Zorgteam ☒ Kinderoefentherapeut ☒ Vakleerkracht LO	☒ Gedrag ☒ Orthodidactische ondersteuning ☒ Dyslexie ☒ Meer- en hoogbegaafdheid ☒ TOS ☒ Kinderoefentherapie ☒ Kanjertraining ☒ Taakspel
Aanvullende ondersteuning en arrangementen		Externe deskundigheid & ketenpartners	
Eén-zorg-route zoals aangeven door SWV Preventief, structureel overleg met onderwijsondersteuners, JGT en jeugdverpleegkundige Indien andere expertise nodig is, zetten wij partners uit de ketenzorg in zoals hiernaast vermeld. Zo nodig betrekken wij andere deskundigen via dit netwerk in de keten. De ondersteuning en arrangementen worden allereerst vastgelegd in het LVS en indien nodig in het Groeidocument. Eigen leerlijnen worden beschreven in een OPP. Zie verder het zorgdocument		☒ Onderwijsondersteuner ☒ Onderwijsspecialist ☒ JGT ☒ Maatschappelijk werker ☒ Gedragsdeskundige ☒ GGZ ☒ Jeugdarts/Jeugdverpleegk ☒ Fysiotherapeut ☒ Logopedist ☒ Dyslexiespecialist ☒ Specialist dyscalculie ☒ Orthopedagoog/Psycholoog vanuit onderwijsbegeleidingsdienst Centraal Nederland ☒ Auris ☒ Veilig thuis ☒ enzovoorts	☒ Logopedie ☒ Fysiotherapie ☒ Sova training ☒ KWIK ☒ Steengoed ☒ Koele kikkertraining ☒ Weerbaarheidstraining ☒ Veiligheid ☐ ..
Grenzen			
Wanneer de grens van aanvullende ondersteuning voor onze school in zicht komt en handelingsverlegenheid dreigt, dan gaan wij altijd in gesprek met de ouders/verzorgers van de leerling. Hierbij betrekken wij onderstaande aspecten: Leerstofaanbod, ontwikkeling, relaties & interacties, welbevinden & zelfbeeld, participatie, tijd- & aandachtverdeling, samenwerking & vertrouwen, veiligheid, medisch protocol, gebouw & technische aanpassingen. Zie “Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school.”			

Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Als de vraag centraal staat: *is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?* Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

- 1: Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?
- 2: Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- 3: Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- 6: Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
- 7: Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
- 8: Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
- 9: Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
- 10: Gebouw & technische aanpassingen:** is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?