

Schoolplan 2023-2027

CBS De Lisbloem
LISSE

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 Risico's	4
6 De missie van de school	4
7 Onze parels	5
8 Onze grote verbeterdoelen	5
9 Onze visie op lesgeven	5
10 Onze visie op identiteit	6
11 Onderwijskundig beleid	7
12 Personeelsbeleid	10
13 Organisatiebeleid	12
14 Financieel beleid	13
15 Kwaliteitsbeleid	14
16 Basiskwaliteit	17
17 Stelselkwaliteit	19
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	19
19 Onze prestatie-indicatoren	19
20 Actiepunten 2023-2027	20
21 Meerjarenplanning 2023-2024	21
22 Meerjarenplanning 2024-2025	22
23 Meerjarenplanning 2025-2026	23
24 Meerjarenplanning 2026-2027	24
25 Formulier "Instemming met schoolplan"	25
26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	26

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Koersplan 2022-2026 van Sophiascholen en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. We maken een schoolplan voor drie jaar om gelijk te lopen met het koersplan 2027-2031 en we ons schoolplan daarop af kunnen stellen. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

De thema's die de komende 3 jaar verder worden ontwikkeld komen mede uit het inspectiebezoek van 2022 waarbij onderzoek werd gedaan naar het predicaat GOED.

2 Strategisch beleid

Sophiascholen beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het koersplan (zie bijlage) staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur uitgewerkt in doelen en actiepunten voor de scholen.

Bijlagen

1. Koersplan 2022-2026 Sophiascholen

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Sophiascholen
Algemeen directeur:	Omar Ramadan
Adres + nr.:	Leidsevaart 2
Postcode + plaats:	2215RE Voorhout
Telefoonnummer:	0252 250900
E-mail adres:	bureau@sophiascholen.nl
Website adres:	www.sophiascholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Lisbloem
Directeur:	Ellen de Vries
Adres + nr.:	Orion 2
Postcode + plaats:	2163AJ Lisse
Telefoonnummer:	0252413468
E-mail adres:	directie.lisbloem@sophiascholen.nl
Website adres:	www.lisbloem.nl

De directie vormt samen met 2 collega's die de taak van schoolcoach op zich hebben genomen, het managementteam van de school. Onze school wordt bezocht door 151 leerlingen. Het leerlingenaantal heeft in een dip gezeten maar o.a. door een goede PR, goede eraringen van ouders en BSO groeit het leerlingenaantal weer. Onze school staat in een oudere wijk met voornamelijk rijtjeshuizen aangevuld met een aantal appartementen. In de wijk staan

sociale huurwoningen, huurwoningen en koopwoningen. De wijk is begin jaren 80 gebouwd en inmiddels is de vergrijzing groot maar vooral wat betreft koophuizen zit een kleine verschuiving naar jonge gezinnen en starters. Het opleidingsniveau is heel divers waarbij we uit kunnen gaan van een gemiddelde MBO populatie. De kinderen die voor onze school kiezen, komen vooral uit de wijk. Daarnaast kiezen ouders voor onze school vanwege onze levensbeschouwelijke identiteit of voor ons onderwijsconcept. Het gebouw is 40 jaar oud en wordt in de komende jaren nieuw gebouwd op dezelfde plek.

Er stond nieuwbouw gepland voor 2025 en de voorbereidingen waren ingezet. De gemeente heeft de nieuwbouw in de wacht gezet vanwege de financiën

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Aanbod Professionele Cultuur Team Pedagogisch Klimaat Kleinschaligheid Sfeer Relatie ouder-kind-school PR Thematisch Onderwijs Kinderen worden gezien	communicatie met ouders wat betreft zorg/info/tijdig communiceren Inzet kwaliteiten van leerkrachten Plannen
KANSEN	BEDREIGINGEN
Nieuwe collega's Herijken van bestaande gewoonten/afspraken Afstemming HB/differentiatie/eigenaarschap NT2 kennis vergroten Samenwerking kinderopvang/kleuters Identiteit	Behoud huidig pedagogisch klimaat door vertrek collega's Administratie Ligging van de school Nieuwe scholen in voedingsgebied

Actiepunt	Prioriteit
Qua instructie en afstemming zijn de verschillen tussen leerkrachten verkleind	gemiddeld
Er is beleid HB/meerbegaafden en implementatie is vastgelegd	gemiddeld
Er zijn leerlijnen burgerschap ontwikkeld wat betreft vaardigheden en leerdoelen waar identiteit/levensbeschouwing als onderdeel is meegenomen	gemiddeld
De doelen en ambities zijn herijkt op basis van de leerlingpopulatie voor de resultaten op basisvaardigheden	gemiddeld
Er zijn leerlijnen burgerschap ontwikkeld wat betreft vaardigheden en leerdoelen waar identiteit/levensbeschouwing als onderdeel is meegenomen	gemiddeld
- Er zijn leerlijnen wat betreft executieve functies passend bij visie en behoeften van leerlingen van De Lisbloem. Eigenaarschap is door inzet executieve functies verder ontwikkeld	gemiddeld

5 Risico's

6 De missie van de school

Als kinderen onze school verlaten zijn het kinderen die uitstromen naar het vervolgonderwijs dat bij hen past. Taal is de basis voor al het leren dus taal en lezen zijn naast rekenen en burgerschap belangrijke vakken binnen ons onderwijs. Leerkrachten zorgen ervoor dat kinderen laten zien wat ze in zich hebben. Dat geldt voor bovenstaande

vakken maar ook voor de creatieve vakken.

Wij bieden kinderen kennis en vaardigheden samenhangend en geïntegreerd aan in thema's zodat nieuwe kennis gekoppeld wordt aan bestaande kennis en daardoor leren betekenisvol is.

Zij kennen hun kwaliteiten en zetten die in om hun leerprestaties te vergroten

Kinderen ervaren waar zij zich in kunnen ontwikkelen en passen hiervoor geleerde kennis en vaardigheden toe

Leerkrachten zorgen ervoor dat kinderen laten zien wat ze in zich hebben.

Op De Lisbloem ontwikkelen kinderen zich tot zelfstandige, kritische jongeren met oog voor zichzelf, voor hun omgeving en de maatschappij. Kinderen hebben en ontwikkelen mogelijkheden vaardigheden en hebben de vrijheid hierin keuzes maken om deze in te zetten: goed voor zichzelf, de ander en de planeet/wereld.

Het is onze taak om kinderen te helpen zich te ontwikkelen en om een zelfstandig persoon te willen zijn. Zij zijn verantwoordelijk voor hun eigen handelen en leren zich te verhouden tot hun vrijheid.

Leerkrachten op De Lisbloem zien zichzelf als goed voorbeeld

Kortom: De Lisbloem laat talenten groeien

7 Onze parels

Het inspectierapport (mei 2022) geeft aan waar wij goed in zijn. (zie bijlage). Met behulp van dit rapport en met kwaliteiten die wij als team, ouders en leerlingen belangrijk vinden, hebben we de mooiste parels verzameld:

- aanbod waarbij leerlingen gestimuleerd worden hun talenten te ontdekken en specifieke vaardigheden te ontwikkelen.
- sterk pedagogisch klimaat
- Het team heeft een gezamenlijke visie op goed onderwijs, laat een professionele houding zien en evalueert de kwaliteit van het onderwijs.
- Leerlingen geven zelf aan dat ze mogen zijn wie ze zijn en er wordt rekening gehouden met wie ze zijn, ook op sociaal gebied
- Een veilige, prettige en open sfeer heerst op De Lisbloem
- De kleinschaligheid van de school
- Aanpak Stichting LeerKRACHT is aanpak Lisbloem
- Atelier in groep 5 t/m 8

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende doelen vastgesteld:

- Qua instructie en afstemming zijn de verschillen tussen leerkrachten verkleind
- De doelen en ambities zijn herijkt op basis van de leerlingpopulatie voor de resultaten op basisvaardigheden
- Er zijn leerlijnen burgerschap ontwikkeld wat betreft vaardigheden en leerdoelen waar identiteit/levensbeschouwing als onderdeel is meegenomen
- Er is beleid HB/meerbegaafden en implementatie is vastgelegd
- Er zijn leerlijnen wat betreft executieve functies passend bij visie en behoeften van leerlingen van De Lisbloem. Eigenaarschap is door inzet executieve functies verder ontwikkeld

9 Onze visie op lesgeven

In een kindvriendelijk en veilig klimaat kan een kind zich optimaal ontwikkelen.

Goed en betekenisvol onderwijs betekent dat kinderen samen met de leerkracht het onderwijs en hun eigen leren vorm geven en samen verantwoordelijk zijn voor hun groei. Aandacht voor sociale, emotionele en creatieve ontwikkeling van kinderen zijn basiswaarden voor een brede vorming en vergroten van zelfvertrouwen.

Samen is op De Lisbloem een werkwoord. Leerkrachten zijn samen met leerlingen en ouders eigenaar van het leerproces.

Het team kijkt kritisch naar onderwijskundige ontwikkelingen en veranderingen. Het is van belang dat het team weet wat goed onderwijs op De Lisbloem inhoudt, daar steeds over in gesprek blijft en zich verantwoordelijk voelt voor het onderwijs door zich te professionaliseren.

Het gebruik van ICT is een manier van leren die een steeds groter deel uitmaakt van ons onderwijs.. Deze inzet heeft grote invloed op het werken in niveaus en is een instrument om het leren voor kinderen zichtbaar te maken. Wij wegen de inzet zorgvuldig af, passend bij onze visie op onderwijs waarbij samenwerken, onderzoekend leren en onderwijs buiten de klas belangrijke uitgangspunten zijn.

Hoe ziet ons 'leren' eruit:

Leerling:

Leerlingen worden onderdeel van de maatschappij/samenleving. De basisschool is een goede plaats om een ontwikkeling richting hun rol in de maatschappij door te maken. Leerlingen voelen zich veilig op school, ontwikkelen zich als persoon en als deel van een groep/samenleving. Zij leren dat zij mede- verantwoordelijk zijn voor de sfeer in de groep en hebben respect voor elkaar, leerkrachten en ouders. Leerlingen zijn betrokken, gemotiveerd en 'mede' verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Ze hebben goed inzicht in hun vorderingen waardoor ze samen met de leerkracht doelen kunnen stellen. Ze maken zich de vaardigheden eigen die zij nodig hebben om hun doelen te bereiken.

Kinderen laten zien wat ze in zich hebben.

Leerkracht:

De leerkracht zorgt ervoor dat kinderen zich veilig voelen en zorgen voor een gestructureerde en uitdagende leeromgeving. De leerkracht heeft een coachende, begeleidende en sturende rol tijdens het lesgeven, hun persoonlijke en sociale ontwikkeling. De leerkracht heeft vertrouwen in de leerlingen en gaat uit van verschillen tussen leerlingen. Zij is op de hoogte van de stappen in de leerlijnen en daagt kinderen uit de volgende stap te zetten. Talenten en kwaliteiten van leerkrachten worden ingezet waar groepsoverstijgend gewerkt wordt.

Leren:

Kinderen leren het best als zij gemotiveerd zijn, de lessen in samenhang (via thema's) krijgen aangeboden en kennis/vaardigheden op verschillende manieren tot zich te nemen, met hun hoofd, handen en hart. Leren is gericht op de basisvakken zodat kinderen uitstromen naar het vervolgonderwijs dat bij hen past. Het leren wordt op verschillende niveaus aangeboden, vanuit een methode. De instructie is krachtig en op maat. Kinderen leren binnen de thema's op hun eigen niveau en maken gebruik van verschillende leerstijlen en vaardigheden. Leren doen zij in school maar ook daarbuiten. Kinderen leren van elkaar en waar mogelijk groepsoverstijgend.

Locatie:

Het gebouw heeft een vriendelijke, open en duidelijke uitstraling en biedt ruimte aan kinderen van 0 tot 12 jaar. De ruimtes zijn zo ingericht dat er instructie gegeven kan worden aan groepjes kinderen van verschillende leeftijden op verschillende niveaus maar waar op een ander moment ook creatieve lessen kunnen worden gegeven en waar ruimte is voor ontdekkend leren op het gebied van techniek, ict, koken, muziek. Er zijn stilteplekken en plekken om (groepsoverstijgend) samen te kunnen werken.

Leiding:

De directie zorgt voor een inspirerende, veilige leeromgeving voor het team, geeft het team ruimte om zich persoonlijk te ontwikkelen en faciliteert teamontwikkeling zodat het gesprek over onderwijs een vanzelfsprekendheid is. De leiding is toegankelijk voor team, ouders en kinderen, is regelmatig fysiek aanwezig in de klassen, gangen en buiten. Daarnaast houdt zij zicht op de beleidsterreinen, stuurt aan en is vooral onderwijskundig leider en integraal schoolleider.

10 Onze visie op identiteit

Op onze school zijn alle kinderen welkom. Ouders kiezen voor de Lisbloem vanwege onze identiteit, de sfeer, positieve ervaringen van ouders en de afstand van huis. De christelijke waarden zijn voor ons een inspiratiebron. Kinderen ontdekken bij ons wat zijn of haar gedrag en handelen betekenen voor de omgeving. Heb je oog voor een ander? Respecteer je andermans mening? Kortom, wij hebben aandacht voor een vreedzame samenleving en de rol die uw kind hierin kan innemen.

Er is aandacht voor elkaar en dat we kunnen allemaal op onze eigen manier een bijdrage leveren aan de wereld om ons heen. Wij vinden het vanzelfsprekend om de kinderen hier iets over mee te geven. Zodat zij trots zijn op zichzelf

en met veel zelfvertrouwen, ook na hun jaren op De Lisbloem, de wereld verder ontdekken.

We vinden het belangrijk elke dag te beginnen met aandacht voor onze identiteit door middel van een levensbeschouwelijke methode, zodat wij gezamenlijk aan thema's werken en we de kinderen bewust maken van hun rol in de klas, in school en op het schoolplein. We starten de dag met de methode Trefwoord waarin aandacht wordt besteed aan de normen en waarden die wij op De Lisbloem belangrijk vinden. De verhalen uit de bijbel zijn inspiratiebron voor ons handelen en lesgeven. De methode biedt aandacht voor andere geloven/stromingen waar wij veel waarde aan hechten. De momenten aan het begin van de dag worden door leerkrachten en kinderen als waardevol ervaren. Het is een moment van aandacht voor elkaar. De gebeurtenissen in de wereld worden behandeld op een passende manier. De rol van de kinderen zelf is daarbij een veelbesproken onderwerp. Kinderen ontdekken hoe je je in een groep kunt verhouden, hoe zij als mens willen zijn, wat zij kunnen betekenen in hun omgeving en voor de wereld om hen heen. In de klas, thuis, in de buurt of voor een bepaalde gemeenschap.

11 Onderwijskundig beleid

Vanuit de kernwaarden van Sophiascholen (verwondering, vertrouwen, duurzaamheid, verbinding en eigenaarschap) en onze eigen kernwaarden vertrouwen, samenwerken, respect en samenwerken geven wij vorm aan onze eigen christelijke identiteit.

De christelijke waarden zijn inspiratiebron voor ons handelen en onze manier van lesgeven en zorgdragen voor de ontwikkeling van kinderen.

We vinden het belangrijk elke dag te beginnen met aandacht voor onze identiteit door middel van een levensbeschouwelijke methode, zodat wij gezamenlijk aan thema's werken en we de kinderen bewust maken van hun rol in de klas, in school en op het schoolplein.

We starten de dag met een drempelmoment m.b.v. de methode Trefwoord waarin aandacht wordt besteed aan de normen en waarden die wij op De Lisbloem belangrijk vinden. Deze momenten worden door leerkrachten en kinderen als waardevol ervaren, omdat het een moment van aandacht is voor elkaar, de belevingswereld van kinderen wordt besproken en respect voor elkaar en elkaars mening wordt hier geoefend en beleefd.

Onze identiteit is een samenkomen van levensbeschouwing en burgerschap omdat deze onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn.

Wij vieren de christelijke feestdagen maar laten de leerlingen kennismaken met en leren over andere wereldgodsdiensten. In Trefwoord komen deze aan bod. Een van de thema's die wij aanbieden in groep 5 t/m 8 is het thema Geloof. Hierin worden de 5 wereldgodsdiensten (Christendom, Jodendom, Islam, Hindoeïsme en Boedhisme) behandeld. Vanuit alle kennisgebieden wordt een week lang geleerd, gesproken en van gedachten gewisseld over een wereldgodsdienst door te kijken naar overeenkomsten en verschillen, kinderen en volwassenen te laten vertellen, gebedshuizen en musea te bezoeken en de wereldgodsdienst vanuit alle kennisgebieden te behandelen.

De tijd dat leerlingen bij ons op school zijn, zien wij hen direct al als onderdeel van de maatschappij. Als kind ben je daar al een waardevol onderdeel van. Vanuit onze brede identiteit voelen wij de opdracht om het onderwijs en de omgeving zo in te richten dat het leerlingen uitdaagt en aanmoedigt om zich te verbinden met de wereld en daar zelfredzaam en verantwoordelijk in te staan. Vanuit onze brede identiteit voelen wij de opdracht om het onderwijs en de omgeving zo in te richten dat het leerlingen uitdaagt en aanmoedigt om zich te verbinden met de wereld en daar zelfredzaam en verantwoordelijk in te staan.

Wij willen met burgerschapsonderwijs wereldgericht onderwijs bieden maar wel met aandacht voor het kind. Leerlingen hebben en ontwikkelen mogelijkheden en vermogens en zullen hierin keuzes moeten maken om deze in te zetten: goed voor zichzelf, de ander en de planeet/wereld. Ontmoetingsleren is ons uitgangspunt: jezelf leren kennen en de ander begrijpen. In onze mensvisie gaat het in de vorming van jonge mensen niet om hen te kneden naar hoe de samenleving het graag ziet, maar vorming betekent dat we de kinderen vragen als persoon naar voren te treden, dat we het kind willen leren kennen. Wij helpen leerlingen zich te ontwikkelen en te vormen om zelfstandig persoon te willen zijn.

Leerlingen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen handelen. Gaat wat ik verlang, wat ik wil doen ook helpen bij goed leven en goed samenleven? Leerlingen leren zich te verhouden tot hun vrijheid.

Leerkrachten op De Lisbloem zien zichzelf als goed voorbeeld en wordt structureel besproken binnen het team.

Op de Lisbloem is burgerschapsvorming herkenbaar bij alle thema's binnen Alles in 1. Passend bij het thema worden verschillende vaardigheden ontwikkeld en kennis opgedaan.

Wanneer kinderen betrokken en gemotiveerd zijn en kennis en vaardigheden samenhangend krijgen aangeboden, verbeteren opbrengsten, ontwikkelen zij zich als persoon en leren zich verhouden tot de wereld om hen heen.

Op De Lisbloem werken alle groepen in thema's. Door samenhangend onderwijs ontstaat er ruimte voor afwisseling in werkvormen, eigen keuzes en vaardigheden. De leerstof vormt een logisch geheel: kennis wordt gekoppeld aan vaardigheden en ervaringen. Daardoor beklijft de kennis beter en begrijpen kinderen waarom ze iets leren.

Door kinderen serieus te nemen in wat ze nodig hebben om zich breed te kunnen ontwikkelen, zullen ze zich gehoord en gezien voelen. Gevolg daarvan is dat kinderen beter in hun vel zitten, meer leren en burgerschap verweven is in al onze thema's.

Wij zetten naast het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen, ook een aantrekkelijk aanbod waarbij leerlingen zich breder kunnen ontwikkelen. Het doel hiervan is onder meer om leerlingen de gelegenheid te geven specifieke vaardigheden te ontwikkelen en hun talenten te ontdekken. Dit aanbod vindt deels plaats tijdens de behandeling van de thema's in de groepen, maar ook buiten de klassen in de vorm van excursies en extra activiteiten. Zo heeft de school culturele en historische activiteiten die passen binnen de thema's. Hierbij krijgen ook vaardigheden aandacht zoals het onderbouwen van een mening, eigenaarschap en zelfreflectie.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Binnen ons thematisch onderwijs werken we met de methode Alles-in-1 inclusief de taal en spelling aanvulling Alles Apart. Binnen deze methode worden 20 thema's behandeld op de volgende 5 gebieden: Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur, Techniek en Cultuur. Taal en spelling wordt binnen de thema's en daarnaast aangeboden. Rekenen bieden we aan via Snappet waar we op dit moment de methode van Wereld in Getallen 4 volgen.

Groep 3 werkt met Veilig Leren Lezen. Groep 1 en 2 werken vanuit thema's van Kleuteruniversiteit.

Taal/lezen

Taal, lezen en spelling worden geïntegreerd in de methode Alles-in-1. De informatieteksten, verhalen/gedichten en weekwoorden, enz. worden in samenhang met kennis over het thema aangeboden en gebruikt voor begrijpend lezen, aanleren van de spellingregels en woordenschat. Daarnaast komen de thematische begrippen ook terug bij expressie en praktische vaardigheden. Zo worden de woorden en begrippen binnen een logische context herhaald en gekoppeld aan ervaring.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Kinderen werken met Snappet, volgen hun eigen leerlijn, stellen hun eigen doelen en maken hun ontwikkeling zichtbaar. De leerkracht volgt de methode Wereld in Getallen, verzorgt de instructie op maat, volgt de leerlingen en begeleidt en bespreekt waar nodig. Naar gelang de resultaten wordt de onderwijs tijd verlengd of verkort zodat er onderwijs op maat per groep wordt gegeven.

Wereldoriëntatie

De twintig beschikbare thema's binnen 5 domeinen (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, cultuur, techniek) op onze school, bieden het gehele groep 4-8 curriculum voor wereldoriëntatie en expressie in thematische samenhang aan waarvan Burgerschap deel uitmaakt en verweven is in de thema's.

Creatief

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld.

De creatieve vakken nemen een belangrijke plek in binnen ons onderwijs. Kinderen leren zich aan de hand van kunstzinnige oriëntatie open te stellen: ze kijken naar schilderijen en beelden, ze luisteren naar muziek, ze genieten van taal en beweging. Kunstzinnige oriëntatie is er ook op gericht bij te dragen aan de waardering van leerlingen voor culturele en kunstzinnige uitingen in hun leefomgeving.

Binnen de thema's werken we met ateliers. Leerlingen kiezen binnen het thema voor een opdracht binnen bv techniek, tekenen, drama, muziek, koken of sport. De ateliers zijn groepsdoorbrekend van groep 5 t/m 8. Aan het eind van een thema presenteren zij het eindproduct aan medeleerlingen, ouders en belangstellenden.

Leerlingen krijgen van groep 1 t/m 8 bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. In groep 1 en 2 geeft de vakleerkracht een les en de eigen leerkracht geeft ook een les. In de groepen 3 t/m 8 worden er 2 lessen van 45 min gegeven door de vakleerkracht. Daarnaast is er elk jaar een sportdag en doen we mee aan de Koningsspelen. Leerlingen ontwikkelen zich op het gebied van behendigheid, sportiviteit en spel.

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Leerlingen ontwikkelen zich daar niet alleen op school in. We vinden het belangrijk om kritisch te onderzoeken waar technologie en wetenschap inpasbaar is in ons onderwijs en wat we leerlingen aan willen bieden. Waar komt het ons onderwijs ten goede, Wanneer is het belangrijk technologie als risico te bespreken en hoe vaak en wanneer wordt technologie door leerlingen gebruikt in het tot zich nemen van lesstof en het oefenen van vaardigheden.

In onze jaarplanning staat o.a een techniek thema centraal: Bouwen, Verkeer en Vervoer, Communicatie en Energie. Binnen deze thema's leren leerlingen gericht aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Ook binnen de andere thema's is wetenschap en technologie verweven in het onderwijs zoals bv bij de geschiedenisthema's.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door leerlingen breed kennis te laten maken met beroepen binnen wetenschap en technologie door activiteiten, kennis en vaardigheden aan te leren waarbij ze ontdekken waar hun talenten en interesses liggen.

Binnen Alles in 1 wordt een leerlijn programmeren aangeboden voor groep 5 t/m 8 waar wij gebruik van maken.

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Naast de toepassing in ons onderwijs, zijn wij zeer alert op feiten, nieuwe technologie en risico's van nieuws in de media. Dit maken wij bespreekbaar, vooral in de bovenbouw waar leerlingen veelal in het bezit zijn van een mobiele telefoons en de daarbijbehorende apps voor social media.

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Wij vinden het belangrijk hier planmatiger aandacht aan te geven en oriënteren ons op een methode Digitale Geletterdheid. Het Koersplan van Sophiascholen geeft het belang aan van een methode digitale geletterdheid: *Functioneren in een digitale samenleving vergt meer dan op een device kunnen werken. Zeker voor kinderen is het nodig om de kansen van de bedreigingen van online verbondenheid te leren onderscheiden. Het leren wegen en verifiëren van informatie het heet onderscheiden van als waar gepresenteerde fictie is cruciaal.*

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Wij zijn van mening dat de basisvakken taal, lezen, rekenen en burgerschap naast talentontwikkeling de binnen ons onderwijs een grote plek verdienen. Op de middelbare school stromen leerlingen op verschillende niveaus in wat betreft Engels. Daar wordt de basis herhaald en uitgebouwd.

We besteden op de volgende manier aandacht aan het vak Engels: Leerlingen leren veel Engelse woorden en hun betekenissen van de media. Binnen de onze methode worden in de groepen 4 t/m 6 lessen Engels gegeven waarin woordenschat centraal staat. In groep 7 en 8 wordt dit uitgebreid met grammatica.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden,

We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen door ons te houden aan de schooltijden en weloverwogen keuzes te maken in aangeboden activiteiten van buitenaf. Activiteiten van buitenaf die passend bij een thema wordt beoordeeld op de meerwaarde naast ons eigen aanbod. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Een van de interventies die wij doen na het afnemen van toetsen is het aanpassen van de leertijd mocht daar reden voor zijn.

Om de leertijd effectief en efficiënt in te zetten is afstemming en differentiatie nodig. Het is van belang om er naar te streven dat elke leerling zijn/haar leertijd effectief en efficiënt benut.

Wat is het beoogde pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat en hoe geeft de school hier vorm aan? Wat verwacht de school op dit vlak van de leraren? Denk aan je kwaliteitskaart (evt. naar verwijzen)

Door thematisch te werken leg je belangrijke dwarsverbanden in de prak

De leerstof vormt een logisch geheel: kennis wordt gekoppeld aan vaardigheden en ervaringen. Daardoor beklijft de kennis beter en begrijpen kinderen waarom ze iets leren.

Bij Alles-in-1 worden alle vakken en vaardigheden, met uitzondering van rekenen, handschrift ontwikkeling en bewegingsonderwijs, in thematische samenhang aangeboden.

Betekenisvol

Wanneer kinderen betrokken en gemotiveerd zijn, zijn alle opbrengsten beter. Door samenhangend onderwijs, schep je tijd in je rooster en ontstaat er ruimte voor de broodnodige afwisseling in werkvormen, eigen keuzes en vaardigheden. Daarnaast biedt Alles-in-1 vele differentiatiemogelijkheden. Zo hoeft geen kind op zijn tenen te lopen of te weinig uitdaging te ervaren.

Door kinderen serieus te nemen in wat ze nodig hebben om zich breed te kunnen ontwikkelen, zullen ze zich gehoord en gezien voelen. Gevolg daarvan is dat kinderen beter in hun vel zitten, meer leren en er minder conflicten ontstaan. Bij Alles-in-1 worden taal, spelling en lezen gekoppeld aan de thematische teksten, verhalen en gedichten. Daarnaast komen de thematische begrippen ook terug bij expressie en praktische vaardigheden. Zo worden de woorden en begrippen binnen een logische context herhaald en gekoppeld aan een ervaring.

Leerstijlen

Kinderen leren op verschillende manieren. Alles-in-1 biedt dagelijks afwisseling in werkvormen en vaardigheden waarbij een beroep wordt gedaan op cognitieve, sociale, creatieve, praktische of onderzoekende kwaliteiten. Via spel en spelen, kijken en luisteren, denken en doen, lezen en leren, alleen of in gesprek, met tweetallen, in kleine groepjes of klassikaal komt u tegemoet aan de natuurlijke behoefte van ieder kind, om op verschillende manieren te leren.

12 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijke competentie
2. Gebruik Leertijd
3. Pedagogisch handelen
4. Vakinhoudelijk en Didactisch handelen
5. organisatorische competentie
6. Samenwerken met collega's en omgeving
7. Reflectie en ontwikkeling

Gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus gebaseerd op beleid binnen Sophiascholen. Aan het begin

van het schooljaar maakt elke medewerker een POP. Op verzoek van teamlid of directie volgt hierover een gesprek. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van een vantevoren gedeelde Kijkwijzer. In het FG staat o.a. het POP centraal.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele, verbeter cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met de aanpak van stichting LeerKRACHT. Met leerKRACHT werken we als team doelgericht samen en creëren we beter onderwijs, meer werkplezier en betrokken leerlingen.

Uitgangspunten van de LeerKRACHT aanpak:

Het team vraagt zich steeds af: wat heeft de leerling hieraan?

Leraren verbeteren samen het onderwijs, ondersteund door een schoolleiding met visie en ambitie.

Het schoolteam brengt 'elke dag samen een beetje beter' in de praktijk en maakt zo het onderwijs beter en een duurzaam onderdeel van de schoolcultuur.

Oordeel van de inspectie maart 2022: De school werkt cyclisch aan haar kwaliteit waarbij het opstellen van doelen, het realiseren ervan en evalueren van de bereikte resultaten centraal staat. Hierbij is het hele team betrokken en resultaten worden teambreed besproken. Met de bereikte resultaten en evaluaties wordt vervolgens teambreed bepaald welke vervolgacties nodig zijn om het onderwijs verder te verbeteren. Eén van de elementen die de school hierbij gebruikt is de bordsessies van LeerKRACHT. Hierbij valt de gezamenlijkheid waarmee gewerkt wordt aan kwaliteit op; leraren voelen zich samen verantwoordelijk voor alle leerlingen en zoeken samen naar de beste manier om het onderwijs verder te verrijken. Scholing is hier een belangrijk onderdeel van en leraren volgen dan ook niet alleen teambreed scholingen, maar ook maatwerk is mogelijk voor individuele leraren.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Begeleiding

Nieuwe collega's krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Kwaliteitskaarten zijn uitgangspunt voor hen om zich de werkwijze op De Lisbloem eigen te maken. Nieuwe leraren maken een POP waarin zij aangeven dat zij zich inzetten om zich te ontwikkelen als teamlid en leerkracht passend bij de visie en missie op De Lisbloem.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. De taken en de verdeling van uren worden vastgelegd in het werkverdelingsplan. Dit wordt met het team gemaakt en besproken met de MR. Na goedkeuring van de PMR wordt het plan gedeeld voor de zomervakantie gedeeld met het team en wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Dit wordt vastgelegd in Cupella.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen (persoonlijke) scholing aanvragen als dit in relatie is tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Deze scholing wordt bij voorkeur aangeboden en verzorgd door de Sophia-academie. Deze academie is speciaal opgezet voor alle medewerkers van Sophiascholen. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. De teamgerichte scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school maar ook op het verbeteren van de professionele cultuur binnen het team. In de regel volgt het team elk jaar teamgerichte

scholing, waarbij iedereen aanwezig is. De data hiervoor worden voor 1 augustus gedeeld met het team. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering. Directie staat ingeschreven in het schoolleidersregister en zorgt voor professionalisering op verschillende gebieden zodat elke 4 jaar de herregistratie aangevraagd kan worden.

13 Organisatiebeleid

Onze school is een van de 29 scholen van Sophiascholen. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het gevoerde beleid. De directie wordt bijgestaan door 2 schoolcoaches (werkwijze LeerKRACHT) waarvan één van hen ook de intern begeleider is. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Beleid evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de Sophia Scholen is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld m1,0 : v2,5. Sophia Scholen is hier tevreden mee, maar let erop dat het percentage mannen niet verder afneemt/heeft aandacht voor een meer evenredige verdeling. Vrouwen en mannen worden gelijke kansen geboden waar het gaat om professionalisering en doorstroom naar leidinggevende functies.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.25 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 12.30 – 14.30 uur. Op woensdag en vrijdag zijn de tijden: 08.25 – 12.30 uur.

De kinderen lunchen in hun eigen groep

Er worden geen studiedagen onder lestijd georganiseerd. Deze overlegmomenten vinden plaats op de woensdag- en vrijdagmiddag en waar nodig in de vakantie.

Op de Lisbloem heerst een prettig schoolklimaat door een breed aanbod en aandacht voor burgerschap en het ontwikkelen van de competenties van leerlingen. Deze prettige sfeer is terug te zien in de lessen maar ook daarbuiten en op het schoolplein. Leerlingen gaan op een prettige manier met elkaar om en leraren tonen voorbeeldgedrag.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris, de intern begeleider Klaske Horsman. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie **Veiligheidsplan**). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie **Veiligheidsplan**).

Registratie

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als ingeschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Er is een gedragsprotocol dat ingezet kan worden bij herhaaldelijk overschrijden van de regels. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: Kanjertraining. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is: het leerlingvolgsysteem van Kanvas. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe)

vertrouwenspersoon: Klaske Horsman. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers, zodat er elke dag minimaal 1 aanwezig is op school.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. voerschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Er is een warme overdracht naar het VO. Binnen het lokaal directieoverleg PO is een vertegenwoordiger van VO aanwezig waar een soepele overgang PO-VO regelmatig op de agenda staat.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Binnen Sophiascholen is een functionaris gegevens bescherming aangesteld die een aantal readers heeft ontwikkeld voor de verschillende doelgroepen binnen Sophia Scholen.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal binnen onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen, de zorg en begeleiding. Er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Vanaf het vierde kwartaal 2023 is er binnen onze school opvang 0-4 jarigen, peuteropvang 2-4 en BSO aanwezig. Unikidz is onze aanbieder voor genoemde opvang. De tussenschoolse opvang organiseren we zelf.. Het is ons streven om, samen met onze kinderopvangpartner intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang.

Ons streven is ons partnerschap met Unikidz te intensiveren door de peuters van 3 1/2 jaar op gezette tijden deel te laten nemen aan activiteiten van de kleuters. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers bereiden samen thema's voor. Activiteiten van de BSO sluiten aan bij de thema's die wij draaien en we maken gebruik van elkaars faciliteiten.

14 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het de kaderbrief en de meerjarenbegroting. opgesteld door het CvB. Deze kaderbrief is uitgangspunt voor het maken van jaar- en

schoolplannen.

Verantwoordelijk	Onderwerp
Directeur school	Totstandkoming schoolplan/jaarplan school en de financiële doorrekening
Adviseurs	Voeren multidisciplinaire adviesgesprekken en het ondersteunen / faciliteren van de schooldirecteuren
Managers afd Centraal Bureau	Totstandkoming jaar-/meerjarenplan afdeling en de financiële doorrekening
Manager Bedrijfsvoering	Totstandkoming totaalplan Centraal Bureau
College van Bestuur	Ontwikkelen en delen van de meerjarige visie stichtingsbreed Eindverantwoordelijk voor het totale meerjarenplan van de Sophia Scholen

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Koersplan van Sophiascholen en het schoolplan van de school te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau. Er worden op regelmatige basis financiële verslagen en overzichten gedeeld. De meerjarenbegroting wordt gemaakt op basis van de visie van de school. Het schoolplan en het jaarplan zorgen voor evaluaties en eventuele aanpassingen in deze begroting. We gebruiken het programma Capisci om de begrotingen te maken, te bespreken, te volgen en waar nodig aan te passen.

Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Sophia Scholen ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en het convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen. Het volledige Sponsorbeleid is na te lezen op de website van Sophia Scholen.

15 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg omschrijven we als 'het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een doelgerichte, integrale en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en te verbeteren'.

Kwaliteitszorg draagt bij aan de samenhang van missie, visie, ambities, doelen, indicatoren, afspraken, procedures, processen, taken, en verantwoordelijkheden. Kwaliteitszorg gaat zowel over de verantwoordingscyclus als het proces van continu verbeteren. Continu verbeteren dient niet alleen te worden gezien als een kwestie van systemen en instrumenten, maar vooral ook van mensen. Kwaliteit ontwikkel en realiseer je in interactie en verbinding met elkaar. Kwaliteitszorg is een permanente prikkel tot innovatie in een lerende organisatie.

In de kwaliteitszorg verzamelt Sophia Scholen middels instrumenten meetbare en merkbare (zichtbare) gegevens. Het gaat echter niet om de data, maar om de duiding. Pas met kwalitatieve toevoeging en verklaring worden data zinvolle informatie.

Onderwijs is een veelzijdig proces en de kwaliteitszorg omvat alle facetten van dit proces. In die veelheid kiezen we er in onze kwaliteitszorg voor om bepaalde aspecten zwaarder te wegen. Deze aspecten zijn voor ons ook de prioriteit waar het gaat om verbeteracties. Dit zijn voor ons:

- Schoolklimaat (Veiligheid)
- Aanbod
- Didactisch handelen

- Zicht op ontwikkeling
- Kwaliteitscultuur
- Kwaliteitszorg op schoolniveau
- Eigen profiel van de school (onderscheidende kwaliteit)

Hoe wordt binnen Sophia Scholen inzichtelijk gemaakt hoe aan de kwaliteit van het onderwijs op de scholen invulling wordt gegeven? De volgende vragen zijn daarbij leidend:

Wat vinden wij goed onderwijs?

Hoe weten we dat we goed onderwijs geven?

Met welke school- en stichtingsnormen werken wij?

Wanneer zijn we tevreden?

Sophia Scholen heeft een kwaliteitskader ontwikkeld dat als hulpmiddel dient om te sturen op de kwaliteit van het onderwijs. Het kwaliteitskader is uitgewerkt per domein van het toezichtskader van de inspectie. Tevens zijn er vanuit het Koersplan kwaliteitskaders opgesteld, die de basiskwaliteit beschrijven voor: identiteit, onderwijs aan hoogbegaafden, onderwijs aan jonge kinderen, professionele cultuur, burgerschap en bewegingsonderwijs.

Cyclisch systeem

Sophia Scholen stimuleert een kwaliteitscultuur waar werken aan verbetering vanzelfsprekend is en is zich bewust van de voorbeeldrol die het CvB daarin zelf vervult. Het cyclisch en continu werken aan onderwijskwaliteit gaat hand in hand met het cyclisch werken aan de stabiliteit van de organisatie. In onderstaand schema is zichtbaar gemaakt hoe de Planning en control-cyclus samenkomt met de Onderwijs & kwaliteit-cyclus. Voor het bestuur is een integrale blik op de scholen essentieel. Wij werken daarom bij alle processen multidisciplinair samen. Dat is het meest zichtbaar op de kruispunten van de twee cycli: de begrotingsgesprekken en formatiegesprekken. Bij deze gesprekken zijn alle vier de disciplines vertegenwoordigd om de directeur te adviseren of assisteren.

In het zorgplan van De Lisbloem staat beschreven hoe wij dit op onze school realiseren (zie bijlage)

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij lesbezoeken, lessonstudy, evalueren van onze opbrengsten en vervolgens ons personeelsbeleid. (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Op De Lisbloem wordt cyclisch gewerkt aan onze kwaliteit waarbij het opstellen van doelen, het realiseren ervan en evalueren van de bereikte resultaten centraal staat. Hierbij is het hele team betrokken en resultaten worden teambreed besproken. Met de bereikte resultaten en evaluaties wordt vervolgens teambreed bepaald welke vervolgacties nodig zijn om het onderwijs verder te verbeteren. Eén van de elementen die De Lisbloem hierbij gebruikt is de bordsessies van LeerKRACHT. Hierbij valt de gezamenlijkheid waarmee gewerkt wordt aan kwaliteit op; leraren voelen zich samen verantwoordelijk voor alle leerlingen en zoeken samen naar de beste manier om het onderwijs verder te verrijken. Scholing is hier een belangrijk onderdeel van en leraren volgen dan ook niet alleen teambreed scholingen, maar ook maatwerk is mogelijk voor individuele leraren.

Bovenstaand is omschreven in het inspectierapport bij een onderzoek in 2022. Kwaliteitscultuur werd omschreven als "Goed".

Onze school heeft op 22 maart een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende) waarbij de onderdelen aanbod en kwaliteitscultuur beoordeeld werden als 'GOED'.

Vragenlijst Leerkrachten

De vragenlijst voor leerkrachten is afgenomen in jan 2022. Over het algemeen zijn de medewerkers van P.C. Basisschool De Lisbloem zeer tevreden met hun werk (8.7). P.C.

Basisschool De Lisbloem scoort hiermee (nagenoeg) gelijk aan de benchmark primair onderwijs (8.5) en (nagenoeg) gelijk aan dan de meting in 2019 (8.6).

Over het algemeen zijn de medewerkers van P.C. Basisschool De Lisbloem zeer tevreden met hun school. De medewerkers geven in sterke mate aan dat ze zeker opnieuw voor deze school als werkgever zouden kiezen en dat ze trots zijn voor hun school te werken. Ze voelen zich sterk betrokken bij de school en bij hun team.

Op de volgende aspecten scoort De Lisbloem (sterk) hoger dan in 2019: Ervaren werkdruk, Prettige werkplek, Goed kunnen werken met methoden/leermiddelen, Huisvesting, Benutting talent, Directeur heeft duidelijke toekomstvisie, Informatievoorziening, Onderwijs sluit aan bij leerlingpopulatie, Maximaal haalbare uit de leerling halen en Kwaliteit onderwijs staat centraal.

Op de volgende aspecten scoort P.C. Basisschool De Lisbloem (sterk) lager dan in 2019: Directeur ondersteunt wanneer nodig.

Op basis van de uitslag wordt een teambijeenkomst georganiseerd waarbij het rapport besproken en verheldert wordt en worden interventies ingezet.

De vragenlijst voor leerlingen is afgenomen in januari 2022.

Over het algemeen zijn de leerlingen van P.C. Basisschool De Lisbloem tevreden met de school (8.4). P.C. Basisschool De Lisbloem scoort hiermee (nagenoeg) gelijk aan de benchmark primair onderwijs (8.2) en hoger dan dan de meting in 2019 (8.1).

De leerlingen zijn zeer tevreden over de volgende aspecten:-

- Lessen zijn leerzaam (9.7; benchmark 9.2)
- Goed les (9.6; benchmark 9.2)
- Leerkracht helpt als dat nodig is (9.6; benchmark 9.0)
- Leerkracht zorgt ervoor dat ik me prettig voel in de klas (9.5; benchmark 8.9)
- Voel me veilig in de klas (9.4; benchmark 9.2)
- Voel me veilig op school (9.2; benchmark 9.0)
- Extra hulp kunnen krijgen buiten de reguliere uitleg (9.2; benchmark 9.0)
- Fijn schoolgebouw (9.2)
- Leuke boeken/digitale leermiddelen (9.2; benchmark 8.1)
- Vind het fijn op school (9.1; benchmark 8.7)
- Leerkrachten doen echt iets tegen pesten (9.1; benchmark 8.5)
- Kan bij juf/meester terecht bij problemen (8.9; benchmark 8.8)
- Voel me veilig op het schoolplein (8.9; benchmark 8.7)
- Leren samenwerken (8.8; benchmark 8.5)
- Fijne tafel en stoel (8.6; benchmark 8.4)

Er zijn geen aspecten waarover de leerlingen ontevreden zijn.

- De resultaten zijn besproken met de leerlingenraad. Zij hebben de laagste scores besproken in hun eigen groep. Aandachtspunt voor de komende jaren zijn samenwerken en informatie zoeken op internet.
- In de methode digitale geletterdheid die we in 2023/2024 aanschaffen is een leerlijn informatie zoeken opgenomen.
- Samenwerken is onderdeel van de executieve functies. Dit is meegenomen naar de doelen binnen LeerKRACHT om er samen met leerlingen mee aan de slag te gaan.

De vragenlijst voor Ouders is afgenomen in jan 2022.

Over het algemeen zijn de ouders van P.C. Basisschool De Lisbloem tevreden met de school (7.9). P.C. Basisschool De Lisbloem scoort hiermee hoger dan de benchmark primair onderwijs (7.6) en (nagenoeg) gelijk aan dan de meting in 2019 (7.7).

De ouders zijn zeer tevreden over de volgende aspecten:

- Sfeer (8.8; benchmark 8.1)
- Goede lessen (8.4; benchmark 8.0)
- Duidelijke regels op school (8.2; benchmark 8.1)

Er zijn ook enkele aspecten waarover (relatief veel) ouders ontevreden zijn. Dit zijn de relatieve verbeterpunten voor De Lisbloem.

- Behoeft aan voorschoolse opvang/kinderopvang/BSO (5.1; 49% ontevreden)
- Behoeft aan meer informatieavonden (5.2; 42% ontevreden)
- Communicatie (5.9; 33% ontevreden; benchmark 7.5)
- Op de hoogte gehouden van vorderingen (6.7; 16% ontevreden)

Naar aanleiding van de verbeterpunten zijn er vervolgstappen ondernomen:

- Per augustus 2023 biedt De Lisbloem de mogelijkheid voor kinderopvang van kinderen van 0-12 jarigen van 07.00 uur tot 19.00 uur.
- Er is een communicatieplan opgesteld waarin helder wordt omschreven wat ouders van ons kunnen verwachten qua communicatie en wat wij van ouders verwachten.

In de communicatie over vorderingen kunnen wij nog stappen maken. Dit nemen we mee in het schoolplan.

16 Basiskwaliteit

Beoordeling

Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces

Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,27
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,06
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,4
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,56
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,4
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,14
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,33
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,31

Actiepunt	Prioriteit
De school biedt de leerlingen begeleiding en ondersteuning aan die nodig is om het	laag

onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen	
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	laag
De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	gemiddeld
De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	laag
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	laag
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	gemiddeld
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	laag
De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden	laag
De school informeert de ouders over de vorderingen van de leerlingen	laag
De school hanteert een zorgvuldige adviesprocedure	laag
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	laag
De school stemt het aanbod af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen	laag
De school stemt de aanpak af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen	laag
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	laag
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	laag
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	laag
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	laag

De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	laag
schooleigen veiligheidsbeleid schrijven	gemiddeld

17 Stelselkwaliteit

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

19 Onze prestatie-indicatoren

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen • Qua instructie en afstemming zijn de verschillen tussen leerkrachten verkleind • Er is beleid HB/meerbegaafden en implementatie is vastgelegd	gemiddeld
	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	gemiddeld
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben • De doelen en ambities zijn herijkt op basis van de leerlingpopulatie voor de resultaten op basisvaardigheden	gemiddeld
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij • schooleigen veiligheidsbeleid schrijven	gemiddeld
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
PCA Stelselkwaliteit	De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	gemiddeld
	De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van de toetsing leidt tot relevante en betrouwbare uitspraken over niveau, prestaties en referentieniveaus van de leerlingen	laag
	De scholen zorgen ervoor dat de kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen op het niveau liggen dat nodig is om goed te kunnen functioneren in de pluriforme samenleving en de democratische rechtsstaat • Er zijn leerlijnen burgerschap ontwikkeld wat betreft vaardigheden en leerdoelen waar identiteit/levensbeschouwing als onderdeel is meegenomen • - Er zijn leerlijnen wat betreft executieve functies passend bij visie en behoeften van leerlingen van De Lisbloem. Eigenaarschap is door inzet executieve functies verder ontwikkeld	gemiddeld
	De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen een onderwijsloopbaan volgen die past bij de arbeidsbehoeften van de samenleving	laag
	De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties • Er zijn leerlijnen burgerschap ontwikkeld wat betreft vaardigheden en leerdoelen waar identiteit/levensbeschouwing als onderdeel is meegenomen	gemiddeld

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
PCA Stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat de kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen op het niveau liggen dat nodig is om goed te kunnen functioneren in de pluriforme samenleving en de democratische rechtsstaat
	De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij
PCA Stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat de kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen op het niveau liggen dat nodig is om goed te kunnen functioneren in de pluriforme samenleving en de democratische rechtsstaat

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
PCA Stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat de kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen op het niveau liggen dat nodig is om goed te kunnen functioneren in de pluriforme samenleving en de democratische rechtsstaat

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij
PCA Stelselkwaliteit	De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties
	De scholen zorgen ervoor dat de kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen op het niveau liggen dat nodig is om goed te kunnen functioneren in de pluriforme samenleving en de democratische rechtsstaat

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

25 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03HD
Naam: CBS De Lisbloem
Adres: Orion 2
Postcode: 2163AJ
Plaats: LISSE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03HD
Naam: CBS De Lisbloem
Adres: Orion 2
Postcode: 2163AJ
Plaats: LISSE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
