



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Basisschool De Lisbloem

**Kwaliteitsonderzoek naar waardering
Goed**

Datum vaststelling: 8 juli 2022

Samenvatting

Volgens het bestuur is basisschool De Lisbloem een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het niet eens met het bestuur dat De Lisbloem een goede school is. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs voldoende is.

Wat gaat goed?

Er gaat veel goed op De Lisbloem. Zo is er sprake van een aanbod waarbij leerlingen gestimuleerd worden hun talenten te ontdekken en specifieke vaardigheden te ontwikkelen. De lessen vinden plaats binnen een sterk pedagogisch klimaat en leraren maken efficiënt gebruik van de tijd. Een sterk punt van de school vinden wij bovendien dat het team een gezamenlijke visie op goed onderwijs heeft ontwikkeld, een professionele houding laat zien en de kwaliteit van haar onderwijs evalueert.

Wat kan beter?

Toch zijn er ook dingen die beter kunnen. Zo kan de school werken aan het verkleinen van de onderlinge verschillen in kwaliteit van lesgeven tussen leraren. Dit betreft de kwaliteit van de uitleg en de afstemming op het niveau van leerlingen. Op schoolniveau kan de school ambitieuzere doelen stellen voor de resultaten die leerlingen halen op de basisvaardigheden. En tenslotte kan een volgende stap zijn het ontwikkelen van leerlijnen voor de vaardigheden en het realiseren van burgerschapsdoelen.

Wat moet beter?

Wij hebben geen zaken geconstateerd waarbij de school zich niet aan de wettelijke voorschriften houdt.

Naast dit onderzoek op De Lisbloem hebben wij in deze periode een vierjaarlijks onderzoek gedaan bij het bestuur van de school, Sophia Scholen, Stichting voor KPC&AB, b.o Duin en Bollenstreek. Het onderzoeksrapport is te vinden op de website van de inspectie.

Bestuur: Sophia Scholen, Stichting voor KPC&AB, b.o Duin en Bollenstreek

Bestuursnummer: 40967

School: De Lisbloem, 03HD

Totaal aantal leerlingen: 131

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	4
2.	Conclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	11

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 22 maart 2022 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 Primair Onderwijs. We hebben gebruik gemaakt van de uitkomsten van de audit die het bestuur heeft laten doen ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed. Waar we de oordelen van deze audit hebben geverifieerd vermelden we dit.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek. In schooljaar 2021/2022 beoordelen we de resultaten (standaard OR1) niet vanwege de Covid 19 pandemie.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, ouders, intern begeleiders en de directie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij De Lisbloem.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op De Lisbloem beoordelen we als Voldoende.

Hoewel wij, net als het bestuur, vinden dat er veel goed gaat op De Lisbloem, wijkt ons eindoordeel af van dat van het bestuur. Het bestuur is van mening dat het didactisch handelen, de veiligheid en het schoolklimaat en ook de visie en ambities van de school de waardering Goed verdienen. Wij hebben deze standaarden echter als Voldoende beoordeeld. We zijn het wel eens met het bestuur dat de standaarden Aanbod en Uitvoering en kwaliteitscultuur de waardering Goed verdienen.

Het brede aanbod waarmee de school de leerlingen extra's wil bieden om zich in brede zin te ontwikkelen en talenten te ontdekken, was goed zichtbaar in de school. De leerlingen en ouders beaamden dit ook in gesprekken. Ook de kwaliteitscultuur is zodanig dat dit de basiskwaliteit ontstaat vanwege de hoge inzet van leraren en de professionele verbetercultuur die het team ontwikkeld heeft.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij De Lisbloem. Tijdens een onderzoek naar Goed kunnen wij standaarden verifiëren of onderzoeken of het oordeel overnemen uit een zelfevaluatie.

Tijdens dit onderzoek hebben we de waarderingen voor OP1 (aanbod) en SKA1 (Uitvoering en kwaliteitscultuur) geverifieerd om te controleren of wij het met het oordeel van het bestuur eens zijn. Deze standaarden onderbouwen wij. De standaarden waarbij wij afwijken van het oordeel van het bestuur, namelijk OP3 (Pedagogisch-didactisch handelen), VS1 (Veiligheid), VS2 (Schoolklimaat) en SKA1 (Visie, ambities en doelen), onderbouwen wij eveneens.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>g</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	
OP4 Onderwijstijd		•	
OP6 Afsluiting		•	

Aanbod

Wij waarderen deze standaard als Goed. De school slaagt erin voor de leerlingen, naast het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen, ook een aantrekkelijk aanbod neer te zetten waarbij zij zich breder kunnen ontwikkelen. Het doel hiervan is onder meer om leerlingen de gelegenheid te geven specifieke vaardigheden te ontwikkelen en hun talenten te ontdekken. Dit aanbod vindt deels plaats tijdens de behandeling van de thema's in de groepen, maar ook buiten de klassen in de vorm van excursies en extra activiteiten. Zo heeft de school culturele en historische activiteiten die passen binnen de thema's. Hierbij krijgen ook vaardigheden aandacht zoals het onderbouwen van een mening, eigenaarschap en zelfreflectie. Voor de beter presterende leerlingen heeft de school samen met andere scholen van het bestuur een plusklas.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. Er is sprake van een prettig pedagogisch klimaat wat leerlingen in staat stelt zich te ontwikkelen. De school maakt hiervoor onder andere gebruik van 'Bord in de Klas' sessies waarbij leerlingen eigen pedagogische doelen stellen en hierop samen reflecteren. Dit is een sterk punt van de school. Wel kan de school overwegen de doelen hiervoor meer op het niveau van de leerling te brengen.

Bij het didactisch handelen maakt de school gebruik van een model voor klassenmanagement en bereiden leraren samen de lessen voor.

Wij zien hier nog verbetermogelijkheden. Zo is het eigenaarschap bij leerlingen betrekkelijk weinig zichtbaar, bijvoorbeeld als het gaat om zelfstandig keuzes maken welk en hoeveel werk ze doen en of ze wel of niet meedoen aan instructies. Tenslotte is verbetering mogelijk in de kwaliteit van de instructie. We zien hierin verschillen tussen leraren en constateren wij dat de verwachtingen van wat leerlingen aankunnen, hoger mogen liggen dan de nu door de school benoemde cruciale minimundoelen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	
VS2 Schoolklimaat		•	

Veiligheid

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. De school beschikt over een veiligheidsbeleid en monitort de veiligheid van de leerlingen en het personeel jaarlijks. Ook vindt een evaluatie van de uitkomsten hiervan plaats, waardoor de school de mogelijkheid heeft om waar nodig het beleid aan te passen. Uit de monitoring blijkt dat leerlingen zeer tevreden zijn en met plezier naar school gaan. Ouders met wie wij gesproken hebben, beamen dit. De al eerder genoemde 'Bord in de Klas' sessies dragen hier mede aan bij. Hiermee voldoet de school aan de basiskwaliteit. Voor de waardering Goed is het nodig dat de school in haar beleid schooleigen doelen formuleert die passend zijn bij wat de leerlingen op De Lisbloem nodig hebben. Hiervoor is dan ook een analyse van de populatie nodig; wat zijn kenmerken van de leerlingen, van de ouders en van de omgeving waarin de leerlingen opgroeien. Ook de monitoring zou hierop aangepast moeten zijn. Bovendien kan de school de uitkomst dan vergelijken met eerdere uitkomsten en met die van scholen met een vergelijkbare populatie.

Schoolklimaat

Ook deze standaard beoordelen wij als Voldoende. Met het brede aanbod en de aandacht die de school besteedt aan burgerschap en het ontwikkelen van de competenties van leerlingen, slaagt de school erin een prettig schoolklimaat neer te zetten voor leerlingen. Deze prettige sfeer is duidelijk waarneembaar in de lessen maar ook daarbuiten en op het schoolplein. Leerlingen gaan op een prettige manier met elkaar om en leraren tonen voorbeeldgedrag. Ook hier is echter nog extra inspanning nodig voor de waardering Goed. Zo verwachten wij dat de school een oefenplaats is voor leerlingen als het gaat om de competenties voor burgerschap. Hoewel we hier zeker elementen van

hebben gezien, vindt dit niet structureel, samenhangend en doelgericht plaats. Een andere vereiste is dat die oefenplaats er voor alle leerlingen is en ook buiten de lessen plaatsvindt. Ook zou de school zich nog kunnen verbeteren door gerichte afspraken en doelen vast te leggen over de oefenplaats die zij nastreeft alsmede over het voorbeeldgedrag wat zij van leraren verwacht. Het viel op dat leraren trots zijn op het schoolklimaat maar niet konden benoemen waarom dit zo is. Tenslotte ontbreekt het nog aan een leerlijn voor maatschappelijke competenties. Hoewel er zeker mooie elementen waarneembaar zijn in het leerkrachtgedrag op De Lisbloem, is dit niet expliciet vastgelegd en wordt hierop niet geëvalueerd.

3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		●	

De Inspectie van het Onderwijs heeft de werkwijze rond de beoordeling van de onderwijsresultaten van het schooljaar 2021/2022 aangepast. Scholen in het funderend onderwijs worden niet beoordeeld op deze resultaten. De inspectie wil zo in haar oordelen rekening houden met de omstandigheden die zijn ontstaan door de maatregelen vanwege het coronavirus.

We hebben de resultaten wel besproken met de schoolleiding.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			2
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. De school hanteert een visie die luidt dat 'leerlingen altijd en overal leren'. Hierbij past een manier van onderwijs die de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleert. Een belangrijk onderdeel hiervan, naast

kennisontwikkeling, is de ontwikkeling van vaardigheden. Met name vertrouwen, respect en eigenaarschap zijn hierin belangrijk voor De Lisbloem. Precies hier ligt ook nog een verbetermogelijkheid voor de school. De school kan voor de ontwikkeling in burgerschapsdoelen en vaardigheden, leerlijnen opstellen met hieraan gekoppelde leerdoelen. Dit maakt het vervolgens ook mogelijk voor de school om de ontwikkeling hierin te volgen zowel op schoolniveau als op leerlingniveau. Daarnaast constateren wij dat de school in de cognitieve ontwikkeling van leerlingen ambitieuzer kan zijn door de doelen beter aan te laten sluiten op het meer dan gemiddelde niveau wat leerlingen aankunnen.

Uitvoering en kwaliteitscultuur

Deze standaard waarderen wij als Goed. De school werkt cyclisch aan haar kwaliteit waarbij het opstellen van doelen, het realiseren ervan en evalueren van de bereikte resultaten centraal staat. Hierbij is het hele team betrokken en resultaten worden teambreed besproken. Met de bereikte resultaten en evaluaties wordt vervolgens teambreed bepaald welke vervolgacties nodig zijn om het onderwijs verder te verbeteren. Eén van de elementen die de school hierbij gebruikt is de bordsessies van LeerKRACHT. Hierbij valt de gezamenlijkheid waarmee gewerkt wordt aan kwaliteit op; leraren voelen zich samen verantwoordelijk voor alle leerlingen en zoeken samen naar de beste manier om het onderwijs verder te verrijken. Scholing is hier een belangrijk onderdeel van en leraren volgen dan ook niet alleen teambreed scholingen, maar ook maatwerk is mogelijk voor individuele leraren.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

We hebben het inspectierapport ontvangen en zijn trots op de resultaten die hierin beschreven staan. We herkennen onze school in grote lijnen in het rapport en waarderen de erkenning voor de ontwikkelingen waaraan de Lisbloem de laatste jaren gewerkt heeft. Wij zijn vooral trots op het pedagogisch klimaat en de veiligheidsbeleving van leerlingen en medewerkers, ons brede aanbod en de professionele kwaliteitscultuur binnen onze school.

Een aantal standaarden zijn als voldoende gewaardeerd. Door de onderbouwing begrijpen we waarom dit nog voldoende is. Echter voelen wij de ruimte feedback te geven. Op de standaarden veiligheid en schoolklimaat staat nu beschreven waaraan we moeten voldoen om een goed te halen. Het zou voor ons, en vele scholen met ons, helpend zijn als deze criteria vooraf kenbaar wordt gemaakt. Wij zijn van mening dat de school op de eigen manier goed werkt aan de sociale competenties van de kinderen en dat de veiligheid en het schoolklimaat heel sterk zijn. De leerlingen geven aan zeer tevreden te zijn op school. Voor ons is dat hoogst haalbare en een prachtig resultaat en dat maakt ons enorm trots.

We hebben met dit bezoek en rapport voldoende input gekregen om onze ambities verder vorm te geven.

In het nieuwe schoolplan (2023-2027) nemen wij o.a. de onderstaande ambities mee:

- Didactisch handelen
- Eigenaarschap bij leerlingen en een leerlijn executieve functies
- Uitstroom op referentieniveaus passend bij de schoolpopulatie
- Opnieuw opgaan voor GOED.

In het schooljaar 2023-2024 starten we met een nieuw schoolplan, waarbij burgerschap een prominent onderdeel zal zijn.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

