

School Ondersteuningsprofiel CKC Menso Alting 2022-2026



Inhoud

Inleiding.....	3
DEEL 1 – DE WETGEVING EN ORGANISATIE	4
Missie SWV 22.01	4
Visie SWV 22.01	4
Zorgplicht.....	5
Basisondersteuning	5
Extra ondersteuning	5
Zicht op kwaliteit.....	6
DEEL 2 – ONS KINDCENTRUM	7
Onze visie	7
Inzet ondersteuning	8
Inzet van onderwijsassistenten	8
Inzet van extra middelen	8
Onderzoek door specialisten /orthopedagogen uit het Ondersteuningsteam (OT)	8
Samenwerking met externe ondersteuning	8
Ondersteuningsstructuur	9
Onze specifieke deskundigheid in de basisondersteuning	10
Leren.....	12
Medisch/fysieke	14
Gedrag.....	15
Waar onze grenzen liggen.....	16
Ketenpartners in de zorg.....	17
Protocollen	18
Protocol dyslexie	18
Protocol dyscalculie	18
Pest protocol	18
Meldcode kindermishandeling	18
Protocol meerbegaafdheid, hoogintelligent en hoogbegaafdheid	18
Medisch protocol	18
Protocol ‘versnellen, verlengen, doubleren’	18

Inleiding

De wet Passend Onderwijs verplicht elk bestuur één keer per vier jaar een ondersteuningsprofiel vast te stellen, waarin het kindcentrum aangeeft welke ondersteuning het kan bieden aan kinderen die dat nodig hebben. Het profiel heeft, vanuit de wet, alleen betrekking op het onderwijsaanbod in ons kindcentrum.

Het ondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van de drie verplichte basisdocumenten van het onderwijs (schoolplan, schoolgids en ondersteuningsprofiel). Daar waar mogelijk verwijzen wij naar de andere twee documenten. Wij beschrijven voor ouders¹, kinderen en derden inzichtelijk wat de mogelijkheden en de grenzen van ons kindcentrum zijn. Welk onderwijs en welke begeleiding kunnen wij bieden en wanneer adviseren wij een overstap naar een andere school? Tevens omschrijven wij onze ambities voor de toekomst. Het voorliggende profiel is geschreven voor de periode 2022-2026.

Om goed onderscheid te kunnen aanbrengen tussen het wettelijke gedeelte en datgene waar wij als kindcentrum voor staan, is dit profiel in twee delen opgedeeld. In het eerste gedeelte gaan wij in op de wet passend onderwijs, de rol van het samenwerkingsverband en de ondersteuningsstructuur van CKC Drenthe. In het tweede deel geven wij specifieke informatie over onze kindcentrum, onze visie, onze mogelijkheden en onze grenzen.

Menno Luiks
Directeur

Marlise Dekker
Waarnemend directrice



Brinkhovenlaan 3b
965BH Paterswolde
0592-541644
mensoalting@ckcdrenthe.nl

¹ Daar waar staat ouders wordt in voorkomend geval ook ouder, voogd of verzorger(s) bedoeld.

DEEL 1 – DE WETGEVING EN ORGANISATIE

Met ingang van 1 augustus 2014 is passend onderwijs ingevoerd. De wet bepaalt dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs verdienen. Onderwijs dat kinderen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met eventuele beperkingen. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar behoefte aan hebben.

Om kinderen een passende plaats te kunnen bieden, werken schoolbesturen in een regio samen in zgn. samenwerkingsverbanden (SWV). Ons kindcentrum is aangesloten bij het **SWV 22.01 PO**, dat bestaat uit de 11 schoolbesturen van de basisscholen, speciale basisscholen en de scholen voor speciaal onderwijs uit de gemeente Aa en Hunze, Assen, Midden Drenthe en Tynaarlo. De elf schoolbesturen vormen samen het bestuur van het samenwerkingsverband.

De besturen hebben bij de start van passend onderwijs een missie en visie voor het SWV omschreven:

Missie SWV 22.01

Het SWV stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en kinderen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Visie SWV 22.01

1. Voor alle kinderen realiseren we passend onderwijs. Dit wordt zoveel mogelijk in de eigen woonomgeving aangeboden. Indien het in het belang is van de ontwikkeling van een kind, begeleiden wij de leerling naar een speciale voorziening.
2. Leerkrachten vormen de spil in het onderwijs en de eerstelijnszorg. Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor een goede toerusting van leraren.
3. Alle scholen/ kindcentra bieden in ieder geval basisondersteuning. De basisondersteuning voldoet aan de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert in haar toezichtkader. Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van de basisondersteuning op de scholen.
4. De scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs bieden voor de kinderen in het SWV extra ondersteuning. De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de bekostiging van de instandhouding van deze voorziening(en), de onderwijsinhoudelijke verantwoordelijkheid ligt bij het schoolbestuur waar deze voorziening onder valt.
5. Er is sprake van vroegtijdige signalering en daar waar nodig handelingsgerichte hulpverlening/aanpak. Indien het noodzakelijk is een kind te plaatsen in een speciale setting zijn de onderwijs- en zorgbehoeften van een kind uitgangspunt bij de beslissing. De beslissing en plaatsing gebeurt snel, transparant en efficiënt via een eenduidige zorgroute.
6. Ouders zijn onze partners. Partnerschap schept wederzijdse verplichtingen. We betrekken ouders bij het onderwijs en de begeleiding van hun kinderen en nemen hun inbreng over hun kind serieus. We respecteren de keuzevrijheid van ouders, tenzij dit het belang van het kind schaadt.
7. Voor een succesvolle schoolcarrière is voor enkele kinderen passende ondersteuning noodzakelijk. We werken samen met partners uit het Centrum voor Jeugd en Gezin, politie, tweedelijnszorg en andere ketenpartners. De samenwerking gaat uit van de gedachte één kind, één plan.
8. Het SWV werkt samen met andere samenwerkingsverbanden passend onderwijs om het zogenaamde 'grensverkeer' en de overgang naar het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te regelen.
9. Het bieden van onderwijs en begeleiding vindt plaats op de scholen. De zorgmiddelen gaan zoveel mogelijk via de schoolbesturen, terug naar de scholen/groepen. De organisatie van het samenwerkingsverband is klein en slagvaardig en wordt gekenmerkt door korte lijnen en transparantie.
10. Het SWV gaat uit van een goede balans tussen uniformiteit (wanneer dat bijdraagt aan kwaliteit en/of efficiënt is) en ruimte voor eigen identiteit.
11. Het SWV is verantwoordelijk voor het in stand houden van een kwalitatief goede speciale

- onderwijsvoorziening, de route ernaar toe en de route terug naar de basisschool.
12. De schoolbesturen kunnen in onderling overleg afspreken om een deel van de middelen gezamenlijk aan te wenden voor bijvoorbeeld de inzet van orthopedagogen en ambulant begeleiders en professionalisering.
 13. Het SWV hanteert de Code Goed bestuur.

Zorgplicht

Om ouders te helpen een passende plek voor hun kind te vinden is vanuit de wet zorgplicht ingevoerd: de schoolbesturen van het SWV zijn samen verantwoordelijk voor het bieden van passende onderwijsvoorzieningen in hun regio wat leidt tot een dekkend aanbod. Plaatsing van een leerling gaat altijd in overleg met de ouders. Het bestuur van de school/ kindcentrum waar de ouder zich aanmeldt, is verantwoordelijk voor een plaatsing binnen tien weken. Bij het vinden van een passende onderwijsplek zijn twee begrippen van belang, te weten basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning is datgene wat alle scholen/ kindcentra binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan kinderen op de basisschool. Hierover zijn binnen ons SWV afspraken gemaakt. Een samenvatting van deze afspraken is opgenomen in bijlage I, voor het volledige document verwijzen wij naar de website van het SWV (adres zie hieronder). Scholen/ kindcentra hoeven deze deskundigheid niet allemaal zelf in huis te hebben. Het schoolbestuur kan hiervoor een boven schoolse voorziening organiseren. Bij CKC Drenthe is dit georganiseerd in het Expertise Centrum. In het volgende hoofdstuk komen we hierop terug.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Binnen de basisondersteuning heeft ook iedere school een aanbod voor:

- Leerlingen met dyslexie
- Leerlingen met dyscalculie
- Leerlingen die meer aankunnen
- Leerlingen die minder aankunnen
- Het bevorderen van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.

Meer informatie over de basisondersteuning op ons kindcentrum vindt u in het tweede deel.

Extra ondersteuning

Soms is het aanbod vanuit de basisondersteuning niet voldoende. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, welke hulp ingeroepen zou kunnen worden, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

Binnen **SWV 22.01 PO** valt de deelname aan het speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) onder de extra ondersteuning. Voor toelating naar het SBO of SO is een wettelijke verklaring nodig, wat wordt afgegeven door de Commissie van Toelaatbaarheid. Om te beoordelen of een kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgt, vraagt het SWV advies aan deskundigen (voor meer informatie zie H3).

Het gaat hierbij om de volgende scholen:

- Scholen voor speciaal basisonderwijs:
 - o SBO de Boei en SBO de Meander (beide Assen): kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren en/of gedrag
- Scholen voor speciaal onderwijs:
 - o Kindcentrum W.A. van Liefeland -> SO Cluster 3 (Assen): onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen.
 - o Kindcentrum De Aventurijn -> SO Cluster 4 (Assen): kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling
 - o UniQ (Assen): Hoogbegaafde leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag. (Samenwerking tussen de Kloostertuin - Leonardoafdeling en de Aventurijn)

Zicht op kwaliteit

De besturen van het SWV zijn samen verantwoordelijk voor het zicht houden op de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning. Hiervoor worden kwaliteitsafspraken en kwaliteitstoetsing afgesproken. Deze staan verwoord in het ondersteuningsplan van het SWV, zie hiervoor de website

<https://www.passendonderwijs-po-22-01.nl>

DEEL 2 – ONS KINDCENTRUM

Onze visie

Wij bieden openheid, veiligheid en duidelijkheid

We zijn een school met een gemoedelijke sfeer, waar kinderen en ouders zich welkom voelen. We zijn voor iedereen aanspreekbaar en staan open voor suggesties. Een goede en actieve communicatie vinden we belangrijk.

Doordat we uitstralen dat *eerlijk zijn* en *elkaar helpen* belangrijke kernwaarden zijn, weten leerlingen, ouders en collega's dat ze zich kwetsbaar mogen opstellen en fouten mogen maken. Want we beseffen: zonder fouten leer je niet en we geloven sterk in een tweede kans.

Oudere en jongere leerlingen kennen elkaar en worden regelmatig aan elkaar gekoppeld bij activiteiten, zodat iedereen zich ook op het plein veilig en gekend voelt. Daarnaast gebruiken we schoolbreed een duidelijke structuur, met onder andere heldere omgangsregels, om onze goede sfeer en veilige omgeving te bereiken en te behouden.

Wij bieden passend onderwijs

Bij ons krijgt elk kind onderwijs op het niveau dat bij hem past, we werken gedifferentieerd in de klas. We hebben een plusgroep voor begaafde leerlingen en een uitstekende interne begeleiding, die zorgleerlingen – in samenspraak met ouders – met aandacht begeleidt.

Ons onderwijs is goed en daardoor zijn de onderwijsresultaten van onze leerlingen ook goed. Maar we weten we ook: stilstand is achteruitgang. Daarom blijven we ons vernieuwen om nog beter te worden. Dit doen we door van elkaar te leren, ouders te betrekken en te kijken naar (technische) ontwikkelingen in de samenleving. Ook in de klas leren we graag sámen: we zitten regelmatig in groepjes en werken met maatjes. En waar nodig werken we met steungroepen.

We staan graag stil bij grote en kleine successen en we delen en vieren die zoveel mogelijk met elkaar. Ook vieren we de Christelijke feestdagen uitgebreid, regelmatig ook met ouders. We staan stil bij de verhalen uit de Bijbel en praten met leerlingen over wat de thema's in deze verhalen voor ons kunnen betekenen.

Wij denken in mogelijkheden

We hebben hoge verwachtingen van onszelf en van onze leerlingen en daarom houden we van uitdagingen, maar altijd op niveau. We sturen actief aan op talenten van collega's en ook van leerlingen. We volgen nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs en hierin maken we onze eigen keuzes kritisch en doordacht: met de ervaring uit het verleden en met het oog op de toekomst. Zo zijn we begonnen met het schoolbreed werken met tablets in de klas, als aanvulling op de reguliere lessen.

We doen actief mee met maatschappelijke projecten, zoals goede doelen of activiteiten in het dorp, om kinderen te begeleiden op weg naar kritische burgers die beseffen dat ze invloed hebben op deze wereld.

Inzet ondersteuning

Voor onze leerkrachten is het prettig als met enige regelmaat iemand meekijkt met de processen in de groep en de ontwikkeling van individuele kinderen. Op ons kindcentrum is dit de taak van de Intern Begeleider, Magdaleen Berkhof.

De Intern Begeleider ondersteunt de leerkrachten in de dagelijkse praktijk. Dat doet zij door observaties, leerlingbesprekingen en reflectiegesprekken met de leerkrachten. De IB-er houdt zich daarnaast bezig met de ondersteuningsstructuur op ons kindcentrum en is gesprekspartner voor de directie m.b.t. alle aan passend onderwijs gerelateerde onderwerpen. De IB-ers van alle Kindcentra van CKC Drenthe ontmoeten elkaar regelmatig en delen kennis en ervaringen.

Soms is de vraag van de leerkracht zo specifiek dat de IB-er daarover wil overleggen met een specialist van het OndersteuningsTeam (OT). Binnen het OT kan gebruikt gemaakt worden van specialistische kennis op het gebied van gedrag, orthopedagogiek, ontwikkelingspsychologie en onderwijs. De specialisten komen regelmatig bij ons om te sparren met de IB-er. Om dat goed te kunnen doen, komen zij ook in de groepen. Aan iedere kindcentrum is een lid van het OT verbonden. Voor ons is dat Agnes van Woudenberg, gedragsspecialist en ambulant begeleider.

Wanneer de basisondersteuning aan de leerling niet het gewenste resultaat oplevert, wordt gekeken of er meer ondersteuning geboden kan worden. Wij stellen ouders hier altijd van op de hoogte. Hieronder staan de vier vormen van aanvulling beschreven:

Inzet van onderwijsassistenten

Vanuit de zorggelden van het Samenwerkingsverband hebben wij een aantal uren onderwijsassistentie ingezet. Deze uren kunnen wij inzetten voor ondersteuning in het klassenmanagement.

Onderwijsassistenten kunnen de groep ondersteunen tijdens het zelfstandig werken, zodat de leerkracht tijd heeft om instructie te geven aan individuele of groepjes kinderen. Onderwijsassistenten kunnen ook individuele of groepjes kinderen begeleiden.

Inzet van extra middelen

We kunnen extra middelen inzetten wanneer een kind specifieke hulp- en/of leermiddelen nodig heeft. Voorbeelden hiervan zijn: een andere lesmethode dan die wij hanteren, hulpmiddelen om een prikkelarme werkplek te realiseren of aanpassingen aan het toilet of meubilair. In overleg met de specialist uit het OT kunnen deze middelen worden ingezet.

Onderzoek door specialisten /orthopedagogen uit het Ondersteuningsteam (OT)

Indien nodig, kunnen de specialisten/orthopedagogen van het OT bij een kind (of een groep) gericht onderzoek doen door middel van observaties en/of toetsen. Het doel van onderzoek is het optimaliseren van de handelingsadviezen aan de leerkracht. Zodra wij van mening zijn dat onderzoek nodig is, vragen wij altijd de toestemming van ouders. De uitkomst van een onderzoek wordt met de leerkracht, IB-er en ouders gedeeld en besproken.

Samenwerking met externe ondersteuning

Wij kunnen kinderen bespreken in het ZorgAdviesTeam (ZAT) dat vanuit de gemeente wordt georganiseerd. In het ZAT werkt onze IB-er samen met het maatschappelijk werk en de jeugd-gezondheidszorg. Wij brengen ouders hier altijd van op de hoogte. Voor ons als kindcentrum is dit de ingang naar de tweedelijns hulpverlening.

Wanneer ouders zelf hulp zoeken voor de begeleiding van hun kind(eren), werken we graag samen met deze zorgaanbieders. Waar het kan stemmen we handelingswijzen of leerlijnen op elkaar af.

Ondersteuningsstructuur

Voor ons kindcentrum hebben we een ondersteuningsstructuur vastgesteld, waarin het begeleiden, volgen en ondersteunen van kinderen cyclisch en systematisch plaatsvindt.

Het is de taak van de leerkracht om de instructie en begeleiding van het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften van de kinderen, de IB-er ondersteunt daarbij. Ieder kind dagen we uit om het beste uit zichzelf te halen. Dat is een ingewikkelde taak, want er zijn kinderen met gedrags- problemen, kinderen met dyslexie, met leerachterstanden of juist met een voorsprong. Dat vraagt om planmatig handelen: dit noemen wij de **cyclus van handelingsgericht werken** (signaleren, analyseren, handelen, evalueren).

De centrale vraag in het handelingsgericht werken is: wat heeft het kind nodig en wat vraagt dat van de leerkracht? Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie etc. heeft het kind nodig om de te verwachte ontwikkeling door te maken. Aan het einde van het schooljaar vindt tussen de leerkrachten onderling **overdracht van de groepen** plaats (groepsoverzichten, werkwijzen, bijzonderheden en resultaten).

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkelingen van het kind. Op het moment dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft, worden ouders hierbij betrokken en vaker uitgenodigd voor een overleg met de leerkracht. Hebben ouders behoefte aan contact met ons, dan kan altijd een afspraak worden gemaakt.

Vier keer per jaar vindt er tussen leerkracht en IB-er een **groepsbespreking** plaats; twee keer over toets resultaten en twee keer over de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen. In deze bespreking worden de vorderingen en observaties van kinderen besproken. Ook worden adviezen gegeven voor bijvoorbeeld de inschakeling van de deskundigen uit het Ondersteunings Team. Tussendoor kunnen leerkrachten altijd de IB-er en/of de directeur betrekken bij een hulpvraag. Relevante informatie wordt verzameld in het **kinddossier**. De IB-er en de directie hebben regelmatig overleg over de afstemming tussen onderwijs en onderwijsondersteuning.

Wij volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van het volgsysteem 'Kindbegrip'. Dit doen we met leerkrachtvragenlijsten (gr. 1 t/m 8) en leerlingvragenlijsten (gr. 6 t/m 8).

In de kleutergroepen volgen we de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van de doelen die geformuleerd zijn in de methode Onderbouwd.

In de groepen 3 tot en met 8 gebruiken wij zowel de **methode gebonden toetsen** als het **leerlingvolgsysteem** (Cito). Met deze twee toetssystemen volgen wij de resultaten van de kinderen gedurende de basisschoolperiode. De resultaten geven inzicht in zowel het leerling-, groeps- als schoolniveau. Door het analyseren van de toetsen, krijgt de leerkracht een beeld van de ontwikkeling van de kinderen. Opvallende zaken en hieraan gekoppelde interventies worden per leerling genoteerd in het weekrooster.

Op schoolniveau worden twee keer per jaar **trendanalyses** gemaakt, zodat de kwaliteit van het onderwijs inzichtelijk wordt. De analyse van de resultaten geven richting aan het handelen van de leerkracht en het team. In ons vierjarig schoolplan hebben wij onze **plannen en ambities** beschreven. Jaarlijks geven wij daarover een terugkoppeling in onze schoolgids.

Onze specifieke deskundigheid in de basisondersteuning

De hierboven beschreven ondersteuningsstructuur zorgt voor een planmatige aanpak voor de ondersteuning aan kinderen. Voor de uitvoering hebben wij deskundigheid en expertise in huis, wat specifiek is voor ons kindcentrum en onze basisondersteuning. Voordat we in onderstaand schema dit beschrijven, noemen we eerst twee specifieke partners die onderdeel zijn van CKC Drenthe en waarvan iedereen in het SWV gebruik kan maken.

TaalklAssen

In Assen is met ingang van augustus 2016 voor kinderen van nieuwkomers TaalklAssen opgericht. Door middel van een intensieve opvang wordt in korte tijd kinderen de Nederlandse taal geleerd (spreken en lezen). Ook wordt reken- en schrijfonderwijs aangeboden. Daarnaast is er aandacht voor sociale-muzikale- en creatieve vorming. Het doel is deze kinderen na één jaar intensief (taal) onderwijs uit te laten stromen naar het regulier basisonderwijs. TaalklAssen is bedoeld voor kinderen die geen of weinig onderwijs in het Nederlands hebben gevolgd. Voorwaarde is dat deze kinderen een verblijfstatus hebben en gehuisvest zijn in de gemeente Assen of in één van de omliggende gemeenten. De kinderen moeten tussen de 4 en 13 jaar oud zijn en mogen niet langer dan twee jaar in Nederland zijn.

Ouders melden hun kind aan bij een reguliere school naar keuze. Als blijkt dat de Nederlandse taal onvoldoende wordt beheerst, wordt contact opgenomen met TaalklAssen. In overleg wordt besloten het kind voor een bepaalde tijd in te schrijven in de Taalklas. TaalklAssen is een onderdeel van De Lichtbaak in Assen (wijk Pittelo).

Leonardo-afdeling

Voor hoogbegaafde kinderen heeft Kindcentrum De Kloostertuin (Assen, wijk Kloosterveen) sinds 2009 een Leonardo-afdeling, waar in een uitdagende leeromgeving en in hun eigen tempo talenten maximaal ontwikkeld kunnen worden. Op de Leonardo-afdeling zijn ze onder elkaar en worden ze uitgedaagd om hun intellectuele en creatieve talenten in te zetten. Deze kinderen denken en werken top-down: ze kijken vanuit het grote geheel en werken van daaruit naar details.

Naast de Leonardo bestaat ook de mogelijkheid om een kind te plaatsen op de 'Uniq afdeling'. Dit kan wanneer er naast HB een andere zorg of stoornis geconstateerd is.

De Leonardo-afdeling van De Kloostertuin heeft een regionale functie: de kinderen komen uit een wijde omgeving. Voor meer informatie, ga naar [Passend onderwijs Leonardo \(ckcdeloostertuin.nl\)](http://ckcdeloostertuin.nl)

Deskundigheid / expertise	Omschrijving van taak en inzet
IB-er	1. Coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid en onderwijsaanbod in het kindcentrum 2. Begeleiding van leerkrachten, pedagogisch medewerkers en onderwijsondersteuners. 3. Het uitvoeren van observaties / flitsbezoeken in de groepen 4. Bovenschools zorgbeleid: IKC-ontwikkeling volgen en uitwerken 5. Externe contacten onderhouden (zie basisondersteuning) Magdaleen Berkhof is de Intern Begeleider
Gedragsspecialist	Binnen ons team hebben wij één opgeleide gedragsspecialist. Zij denkt mee over de ontwikkeling van beleid op het gebied van Sociaal Emotioneel Leren en de aanpak van gedragsproblematiek. Magdaleen Berkhof is gedragsspecialist
Rekenspecialist	Binnen ons team hebben wij een daarvoor opgeleide rekenspecialist. De rekenspecialist houdt zich bezig met de kwaliteit van het rekenonderwijs en het opstellen en borgen van een rekenbeleidsplan. Aliene Wolters is de rekenspecialist
Leescoördinator	De leesspecialist denkt mee over het beleid rond het leesonderwijs en het opstellen van een leesplan. De leesspecialist onderhoudt de contacten met de bibliotheek en coördineert de stilleesmomenten op school. Yvonne Smith is de leescoördinator
Bouwcoördinatoren	Binnen ons team werken we met twee bouwcoördinatoren. Zij leveren onder andere een bijdrage aan de vertaling van ontwikkelingen binnen de schoolorganisatie naar beleidsvorming en uitvoeringsprogramma's voor de bouw, zij coördineren de implementatie van het beleid in de bouwen en zijn aanspreekpunt voor de collega's. Binnen ons kindcentrum vervullen Jochebed Hitharie (onderbouw: 1 t/m 4) en Aliene Wolters (bovenbouw: 5 t/m 8) deze taken.
ICT-coördinator	De ICT-coördinator schrijft en borgt het beleid op het gebied van ICT. Daarnaast ondersteunen zij leerkrachten op het gebied van implementatie van ICT- beleid en ICT- middelen, het gebruik van de beschikbare ICT- materialen en volgen zij de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van ICT- aanbod binnen het onderwijs. David Vlietstra is de coördinator ICT

De basisondersteuning zoals in het SWV afgesproken (zie ook bijlage I), heeft betrekking op drie onderdelen, te weten leren, medisch/fysiek en gedrag. Hieronder hebben wij óns specifiek aanbod per onderdeel beschreven.

Leren

Lezen Rekenen	Aandacht en tijd	De school zorgt ervoor dat er voldoende tijd en aandacht beschikbaar is om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Hierbij gaat het om afgestemde instructie, ondersteuning bij verwerking en inoefening, contact/coaching bij persoonlijke ontwikkeling, werkhouding en gedrag, evaluatie en toetsing. In de school werkt 1 onderwijsbegeleider, die in of naast de groep extra ondersteuning kan bieden. We zetten op extra lees oefening in wanneer we zien dat kinderen niet naar verwachting ontwikkelen op het gebied van technisch lezen. We plannen minimaal 3x20 minuten extra leestijd voor leerlingen waarbij sprake is van een achterblijvende leesontwikkeling en mogelijk van dyslexie (volgen van het dyslexieprotocol)
	Voorzieningen Organisatie Middelen	- De school biedt kwalitatief goed leesonderwijs met methodes die 'up to date' zijn. - De school werkt volgens de uitgangspunten van het protocol leesproblemen en dyslexie. - De school beschikt over actuele en valide toetsinstrumenten om de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen. - De school werkt met behulp van effectieve (remediërende) methodieken en aanpakken en compenserende materialen en hulpmiddelen. - Leerlingen met dyslexie kunnen gebruik maken met het programma Alinea (voorleessoftware)
	Samenwerking	De school is op de hoogte van de voorwaarden en de procedure om in aanmerking te komen voor vergoede dyslexiezorg. De school verzorgt samen met de ouders de aanvraag indien dit voor de leerling aan de orde is. De school werkt samen met ouders en de dyslexiebehandelaar om in het belang van de ontwikkeling zaken af te stemmen. De dyslexiebehandeling mag onder schooltijd plaatsvinden in ons schoolgebouw. We werken samen met de volgende externe partners: - Timpaan - Orthopedagogisch Centrum Regio Noord (OCRN) - Praktijk Groningen Zuid
	Aandacht, tijd en middelen	We werken met een beschreven rekenaanpak met de methode Pluspunt, waardoor we instructie op maat kunnen geven. Bareka Aanvullend werken we met o.a. rekentijgers om verdieping of verbreding te kunnen bieden.
	Aandacht, tijd, Organisatie en Middelen	Binnen onze stichting zijn, in Assen, de Taalklassen gevestigd. Hier kunnen de kinderen die voor het eerst in Nederland naar school gaan en de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen eerst naar toe voordat zij geplaatst kunnen worden in het reguliere basisonderwijs.

Minder begaafdheid/ geringe zelfredzaamheid		Mocht het niet mogelijk zijn de leerling daar te plaatsen dan werken we samen met de deskundigen van de Taalklassen om m.b.v. de inzet van onderwijsassistenten toch een passend aanbod te realiseren.
	<i>Samenwerking</i>	- De Taalklassen in Assen - De Taalklas in de Grote Veen, Eelde - Kentalis - Visio
	<i>Aandacht, tijd, middelen en organisatie.</i>	We werken standaard met drie instructiegroepen: basis, verdiept en intensief. Deze drie groepen worden dagelijks bediend door de leerkracht in de groep. Mocht een intensieve of verlengde instructie niet voldoende tegemoetkomen aan de onderwijsbehoefte van de leerling dan wordt een zeer intensieve instructie georganiseerd. Vaak houdt dit in dat de leerling een eigen leerlijn heeft. Voor deze leerling wordt vaak onderwijsbegeleiding ingezet.
	<i>Samenwerking</i>	- Kentalis - Team 050
	<i>Aandacht, tijd, voorzieningen, organisatie, middelen</i>	Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong worden gesignaleerd aan de hand van de observatielijsten van het SIDI-protocol. Dit zijn vragenlijsten voor zowel leerkrachten als ouders. Voor deze leerlingen wordt verrijking, verdieping en verbreding georganiseerd. Op school kan worden deelgenomen aan 'Levelwerk'. Voor leerlingen bij wie dit nog niet voldoende tegemoetkomt aan hun onderwijsbehoefte kan vanaf groep 4 worden deelgenomen aan de plusgroep. Dit is voor één dagdeel per week.
Meer- en hoogbegaafdheid	<i>Samenwerking</i>	Binnen onze stichting is de Leonardoschool, een school voor hoogbegaafde leerlingen. Zij kunnen worden geconsulteerd voor advies.

Medisch/fysieke

Motorisch	Zicht	Aandacht en tijd Voorzieningen Organisatie Middelen Gebouw Samenwerking	We hebben aangepaste materialen en hulpmiddelen voor kinderen met verminderd zicht. Visio
	Gehoort	Aandacht en tijd Voorzieningen Organisatie Middelen Samenwerking	De ambulant begeleider geeft handelingsadviezen; hoe om te gaan met kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Kentalis
		Aandacht en tijd Voorzieningen Organisatie Middelen Gebouw Samenwerking	De school is bereikbaar voor leerlingen met een rolstoel. Ook is er een invalidentoilet. Een leerling met een motorische beperking doet zo veel mogelijk mee met het reguliere aanbod. Waar nodig wordt het aangepast aan de behoefte. Voor deze leerling kan mogelijk onderwijsassistentie worden ingezet. Ambulant begeleider Cluster 3 (Educonnect en/of SWV) (Specialist op het gebied van leerlingen met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking en leerlingen die langdurig ziek zijn.)
Langdurig / chronisch zieke kinderen		Aandacht en tijd Voorzieningen Organisatie Middelen Gebouw Samenwerking	Tot op heden heeft deze zich niet voorgedaan.

Gedrag

Algemeen	Aandacht en tijd Samenwerking	- Er heerst op school een positief pedagogisch klimaat waarbij sterk ingezet wordt op preventie van gedragsproblemen (zie beleidsplan gedrag en sociaal emotioneel leren) - De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties - Tijdens de groepsbesprekingen (4 maal per jaar) worden de leerlingen besproken. Naast de cognitieve ontwikkeling wordt hierbij ook gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding. In overleg met de gedragsspecialist van school of de bovenschoolse gedragsspecialist kunnen, indien nodig, interventies worden gepleegd. - De school beschikt over een pestpreventieplan - De school beschikt over een gestandaardiseerd leerlingvolgsysteem voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen - De school monitort de sociale veiligheid op school waaronder het welbevinden van de kinderen - De school beschikt over (ortho)pedagogische methodieken en ondersteunende middelen - De school / het schoolbestuur maakt gebruik van de meest actuele meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. De school werkt samen met: - Agnes van Woudenberg, de gedragsspecialist van het bovenschoolse ondersteuningsteam - Het Zorgadviesteam van de gemeente waarin Schoolmaatschappelijk werk en de GGD zijn vertegenwoordigd - Timpaan - Het OCRN - Molendrift - Vrijgevestigde praktijken
----------	----------------------------------	---

Waar onze grenzen liggen

De beschrijving van onze structuur en specifieke deskundigheid hierboven, geeft ook meteen een begrenzing aan van wat we aan kunnen. Dit geldt zowel voor de aanname van nieuwe kinderen als voor de begeleiding van de huidige kinderen.

Voorafgaand aan de inschrijving van een nieuwe leerling onderzoeken wij of het mogelijk zal zijn om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en het betreffende kind te geven. Op basis daarvan wordt besloten over te gaan tot inschrijving of dat een andere passende plek gezocht moet worden.

In de eerder beschreven ondersteuningsstructuur zijn wij als team handelingsverlegen als het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en/of het betreffende kind te geven. In dat geval kan worden besloten of verwijzing gewenst is.

De grenzen zijn bereikt als er sprake is van één of meerdere onderstaande situaties. In dat geval (her)overwegen we de plaatsing:

- Stagnatie van de ontwikkeling van het kind
- Verstoring van rust en veiligheid (leerling en/of groep)
- Ernstige gedragsproblematiek
- Interferentie tussen verzorging/behandeling en het onderwijs
- Verstoring van het leerproces van andere kinderen.

Tijdens het volgen en ondersteunen van kinderen, registreren de leerkrachten het specifieke en op maat gerichte aanbod continu. Deze registratie geeft inzicht in de stappen die zijn gekozen en de hierop volgende ontwikkeling van het kind. Tegelijkertijd is dit ook een informatiebron, waarop besloten kan worden dat er grenzen zijn bereikt. De ouders worden nauw bij dit proces betrokken.

Het bereiken van grenzen is per situatie verschillend. Daarom kunnen wij in dit ondersteuningsprofiel geen standaarden beschrijven. Het aanbod op maat, de genomen stappen, de ontwikkeling van het kind, de rust en veiligheid van de groep en de professionaliteit van de leerkracht samen, dragen bij tot het bepalen van het besluit tot verwijzen.

Ketenpartners in de zorg

Als het gaat om de zorg voor de brede ontwikkeling van kinderen, werken wij samen met meerdere organisaties. Hieronder staan onze ketenpartners vermeld.

Jeugdverpleegkundige

Alle kinderen in groep 2 en 7 worden schriftelijk uitgenodigd voor een screening door de assistente jeugdgezondheidszorg. Voordat deze screening plaatsvindt ontvangen ouders een uitnodiging. Bij de uitnodiging ontvangen zij verdere informatie en een vragenlijst. Blijkt uit de screening dat de leerling extra zorg nodig heeft of hebben ouders aangegeven vragen te hebben, dan worden zij uitgenodigd op een spreekuur bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Ook de leerkrachten of de IB-er kan, in overleg met ouders, een kind aanmelden voor het spreekuur. De spreekuren zijn op ons kindcentrum of in de buurt.

CJG/buurtteams

Voor vragen over opvoeden of opgroeien kan contact worden opgenomen met het sociaal team van de gemeente dat onderdeel uitmaakt van het netwerk Centrum Jeugd en Gezin (CJG).

Contactgegevens:

0592 - 266 737

sociaalteam@tynaarlo.nl of kom langs tijdens het spreekuur.

In het CJG zitten de zorg- en hulpverleners rondom het gezin. Denk bijvoorbeeld aan jeugdgezondheidszorg, maatschappelijk werk, jeugdhulp, gezinscoaching en onderwijs. Door deze samenwerking merken we problemen eerder op en kunnen we die met het gezin bespreken. Want de wensen, mogelijkheden en eigen kracht van het gezin staan centraal. Vervolgens maken we een aanpak op maat, waarbij we gebruik maken van de specialisten uit het netwerk. Al die tijd kan het gezin terecht bij één aanpreekpunt.

Logopedie

Er is geen logopedist aan ons kindcentrum verbonden. Als een leerkracht opvallendheden constateert t.a.v. de logopedische ontwikkeling, kan geadviseerd worden om via de huisarts een logopedist te raadplegen voor onderzoek, advies en/of behandeling. Wij stellen het op prijs als wij op de hoogte worden gehouden van de voortgang van het proces.

De fysiotherapeut en MRT-er

Er is geen fysiotherapeut of MRT-er aan ons kindcentrum verbonden. In ons gebouw heeft een vrijgevestigd fysiotherapeut wekelijks zitting. Als een leerkracht opvallendheden constateert t.a.v. de motorische ontwikkeling kan geadviseerd worden om via de huisarts een fysiotherapeut of MRT-er te raadplegen voor onderzoek, advies en/of behandeling. Wij stellen het op prijs als wij op de hoogte worden gehouden van de voortgang van het proces.

Leerplichtambtenaar

De IB-er of directie heeft nauw contact met de leerplichtambtenaar wanneer een kind vaak te laat op school komt en/of verzuimt.

Protocollen

In ons kindcentrum maken we gebruik van onderstaande protocollen. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de directeur van het kindcentrum of verwijzen wij u naar onze website.

Protocol dyslexie

Er is een landelijk protocol dyslexie, wat gevolgd wordt. Bij vermoeden van dyslexie en/of achterblijvende resultaten op lees/spellinggebied wordt extra begeleiding en ondersteuning geboden door een professional, gedurende minimaal 3 momenten van 20 minuten per week.

Protocol dyscalculie

In het Protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD) wordt beschreven wat het onderwijs kan doen aan het signaleren en begeleiden van kinderen met ernstige reken-wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD) en hoe er uiteindelijk geconstateerd kan worden of er sprake is van dyscalculie.

Pest protocol

Het pestprotocol bevat duidelijke regels en een stappenplan en maakt onderdeel uit van ons veiligheidsbeleid.

Meldcode kindermishandeling

De code voorziet in hoe te handelen bij een vermoeden van kindermishandeling en huiselijk geweld.

Protocol meerbegaafdheid, hoogintelligent en hoogbegaafdheid

Binnen ons schoolbestuur zijn wij al jaren actief in het optimaliseren van een goed onderwijsaanbod voor meerbegaafde-, hoogintelligente- en hoogbegaafde leerlingen onze kindcentra. In het protocol is deze visie verwoord. Het protocol is opgedeeld in twee delen: een bovenschools gedeelte en een school specifiek gedeelte. Hierin staat te lezen hoe wij ons aanbod voor meerbegaafdheid, hoogintelligent en hoogbegaafdheid vormgeven.

Medisch protocol

Indien kinderen afhankelijk zijn van medische handelingen onder schooltijd, uitgevoerd door een leerkracht, hanteren we het medisch protocol van CKC Drenthe. In overleg met ouders wordt besproken welke handelingen nodig zijn. De afspraken worden in een toestemmingsformulier vastgelegd.

Protocol 'versnellen, verlengen, doubleren'

Sommige leerlingen ontwikkelen zich in een ander tempo dan klasgenoten. In het protocol 'versnellen, verlengen, doubleren' staan de te volgen richtlijnen beschreven.