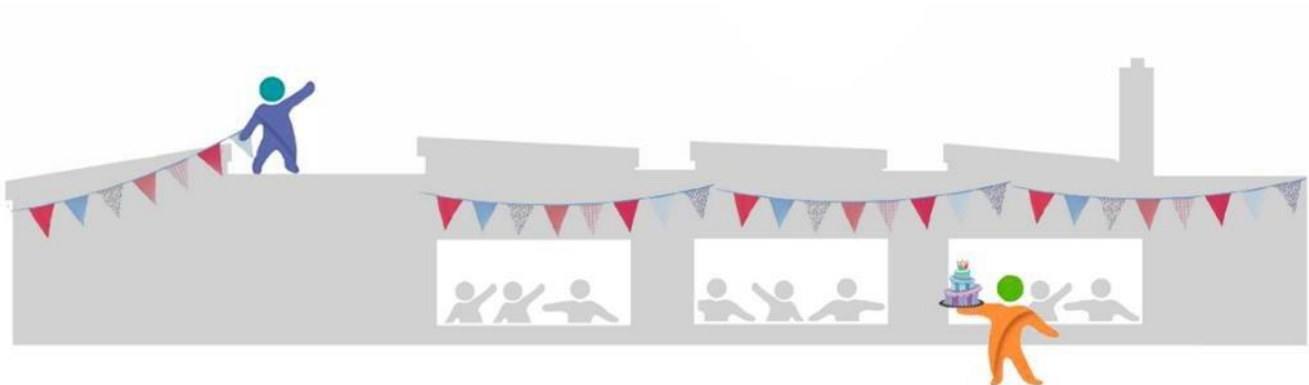


Kindcentrumplan 2023-2027



Inhoudsopgave

1.	CKC Drenthe en CKC Menso Altingschool	4
1.1	CKC Drenthe	4
1.2	Kindcentrum Menso Altingschool	5
2.	Kwaliteit en professionele cultuur	7
2.1	De kwaliteitscyclus binnen ons kindcentrum	7
2.2	Waarnemen en begrijpen	7
2.3	Plannen en uitvoeren	13
3.	Kindcentrumaanbod	14
3.1	Doorgaande lijnen	14
3.2	Pedagogisch en educatief/didactisch handelen	14
3.3	Formeel en informeel leren	16
3.4	Rijke kinddag	16
3.5	Het jonge kind	16
3.6	Ons aanbod per aandachtsgebied	17
4.	Zicht op ontwikkeling	19
5.	Veiligheid en gezondheid	23
6.	Personeelsbeleid	24
6.1	Professionalisering	24
6.2	Leerkrachtvaardigheden	25
7.	Samenvatting	26
	Doelen voor deze beleidsperiode	26
	Borging	27
	Professionalisering	27
8.	Financieel- en huisvestingsbeleid	28
	Financieel beleid	28
	Huisvestingsbeleid	28

Voorwoord

Dit is ons Kindcentrumplan 2023-2027, afgestemd op het Koersplan van CKC Drenthe en de ambities die wij hebben voor ons kindcentrum. Het geeft aan wat onze visie en missie is, waar we sterk in zijn en waar we in willen groeien.

Het Kindcentrumplan beschrijft de ontwikkeling van ons kindcentrum in grote lijnen. Onze doelen en beleidsvoornemens worden in jaarplannen uitgewerkt. In het jaarplan werken we de doelen voor het betreffende jaar uit naar subdoelen en geven we weer hoe we die willen bereiken. Tussentijds evalueren we de uitvoering, waarbij we gebruikmaken van verschillende instrumenten en data. Aan het einde van het jaar evalueren we onze doelen en de kwaliteit. Deze evaluatie én de doelen uit dit Kindcentrumplan voor het komende jaar vormen weer de basis van het jaarplan in het jaar erop. Op deze manier geven we vorm aan de cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Het Kindcentrumplan is opgesteld door de directie van het kindcentrum en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en de oudercommissie. Teamleden en MR hebben meegedacht over de inhoud en de koers voor de komende jaren. Het CvB van CKC Drenthe draagt de eindverantwoordelijkheid en stelt het Kindcentrumplan vast.

Marlise Dekker
Directrice CKC Menso Altingschool



Status: Vastgesteld

Instemming medezeggenschapsraad d.d. 10-07-2023

Instemming oudercommissie d.d. 14-07-2023

Vaststelling CvB d.d. 25-07-2023

1. CKC Drenthe en CKC Menso Altingschool

1.1 CKC Drenthe

Onze organisatie biedt kinderopvang en onderwijs aan in zes gemeentes in Drenthe: Aa en Hunze, Assen, Borger-Odoorn, Midden-Drenthe Noordenveld en Tynaarlo. Met ongeveer 750 CKC-professionals investeren we jaarlijks in de toekomst van zo'n 6500 kinderen op 33 locaties.

Ambitie

CKC Drenthe wil kinderen stimuleren in hun ontwikkeling tot gelukkige, zelfstandige en zelfbewuste wereldburgers. Mensen die bijdragen aan een waarde(n)volle en duurzame maatschappij.

Concept

Samen met de kinderen die ons zijn toevertrouwd, vormen we als open christelijke kindcentra van CKC Drenthe met ouders, CKC-professionals en sociale partners een hechte leef- en leergemeenschap. Een integrale en inclusieve gemeenschap, steeds op zoek naar verbinding met de wereld om ons heen. Waar kinderen zich, in een veilige omgeving, kansrijk ontwikkelen binnen een aantrekkelijk, breed en kwalitatief sterk aanbod. Waar kinderen spelend en lerend stappen zetten en plezier maken. Wij creëren met passie deze inspirerende omgeving waar professionaliteit dé leidraad is.

Koersplan

CKC Drenthe heeft in een koersplan (2021-2025), op basis van de ambities en het CKC Drenthe heeft in een koersplan (2021-2025), op basis van de ambities en het concept, het gewenst handelen en ontwikkeldoelen uitgewerkt in de onderstaande vier pijlers die ons gewenste handelen weerspiegelen. Wanneer we dit vergelijken met ons huidige handelen geeft dit ons zicht op onze ontwikkeldoelen. Ons koersplan staat ook op de site www.ckcdrenthe.nl.

Christelijk & duurzaam

In ons handelen maken we kwalitatieve, duurzame keuzes. Daarnaast dragen we bij aan de duurzame ontwikkelingsdoelen* van de Verenigde Naties. Dit doen we door: het bieden van kwalitatief onderwijs; het stimuleren van gelijke kansen en het zorgdragen voor verantwoorde consumptie en productie binnen onze bedrijfsvoering.

Integraal & breed aanbod

CKC Drenthe treedt op als eenheid: wij bieden op onze kindcentra onderwijs én kinderopvang aan vanuit één organisatie, één team, onder één aansturing, met één visie en vanuit één pedagogisch klimaat. Binnen deze eenheid is er ruimte voor verscheidenheid. We werken hierbij nauw samen met ouders en sociale partners: it takes a village to raise a child. Ons aanbod is aantrekkelijk en kwalitatief hoogwaardig, waarbij we kinderen breed ontwikkelen en betrekken. Daarbij hebben we specifiek aandacht voor het behalen van de referentieniveaus. Ons aanbod vertoont een doorgaande lijn, zowel in opbouw door de tijd, als tussen formeel en informeel leren.

Inclusief & kansrijk

Kinderen krijgen binnen CKC Drenthe een gelijke kansrijke start van hun leven, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ongeacht ondersteuningsbehoefte, achtergrond en/of identiteit. Ons aanbod sluit aan bij de ontwikkelbehoeftes van kinderen van 2-13 jaar. Waar mogelijk creëren wij op onze kindcentra situaties waarin kinderen met reguliere en aanvullende ondersteuningsbehoefte samen kunnen leven, spelen en zich ontwikkelen. Een omgeving waarin begrip voor en acceptatie van elkaar vanzelfsprekend is.

Inspirerend, professioneel & lerend

Wij zijn een professionele, lerende organisatie. We streven naar persoonlijk meesterschap door zelfkritisch te zijn en door het geven en ontvangen van feedback. Als CKC-professionals tonen wij eigenaarschap en leiderschap door het scheppen van voorwaarden voor een stimulerende ontwikkelomgeving. Wij werken doelgericht aan onze ambities en benutten daarbij onze talenten. Wij leggen verantwoording af over onze resultaten, waarmee we ons lerend vermogen stimuleren. De organisatie is een eenheid en tegelijk met haar omgeving een complex geheel van factoren. Dit beïnvloedt elkaar en maakt afhankelijk. Binnen deze complexiteit zoeken we voortdurend naar verbeteringen en/of slimme(re) manieren van organiseren. Dit doen we samen, binnen vastgestelde kaders, vanuit verschillende perspectieven en zo laag mogelijk in de organisatie. Hierbij streven we naar eenheid en consensus, en hebben we oog voor continuïteit.

1.2 Kindcentrum Menso Altingschool

CKC Menso Altingschool is een integraal kindcentrum aan de Brinkhovenlaan in Paterswolde waarbij wij op één locatie opvang, onderwijs, ontspanning en eventueel zorg bieden voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Op dit moment bieden wij onderwijs aan 230 leerlingen, verdeeld over 10 groepen en voor de kinderopvang bieden we VSO, BSO en peuteropvang aan.

Ons team van professionals zorgt, samen met veel enthousiast en betrokken ouders, voor een fijne sfeer en een veilige omgeving waarin we samen kunnen ontwikkelen. Binnen ons kindcentrum beschouwen we elk kind als een uniek persoon met allerlei mogelijkheden. Samen bereiden wij alle kinderen voor op hun plek in de maatschappij.

Visie en Missie

Iedereen uniek, maar samen één. We zien je op de MAS!

Onze naam draagt onze open christelijke identiteit mee. Ieder kind is welkom, we hebben respect voor elkaar en elkaars geloof. Menso Alting was een Nederlands Predikant en stond bekend als 'Hervormer van Drenthe.' Als CKC Menso Altingschool dragen wij naast de open christelijke identiteit de kernwoorden samen, veilig, ontwikkelen en plezier mee. Hier geven we invulling aan in de dagelijkse praktijk.

Samen

Bij ons kindcentrum staat 'samen' bij uitstek centraal. Dit ziet u al wanneer u 's ochtends bij ons het plein oploopt. Dit is een moment van ontmoeten, ons team staat op het plein om iedereen welkom te heten en is daardoor bereikbaar voor een goede afstemming. Aan het eind van de dag zwaaien wij iedereen weer uit.

Als integraal kindcentrum werken wij als team nauw samen. We stemmen zorg, aanbod en andere activiteiten op elkaar af. We staan bekend als een kindcentrum waarbij (ouder)betrokkenheid hoog is. Samen zijn we bezig met de ontwikkeling van het kind. Hierbij is er een duidelijke verbinding tussen kind, ouders/verzorgers en team. Op vaste gespreksmomenten in het schooljaar houden wij driehoek gesprekken om zo de betrokkenheid op het leer- en ontwikkelproces te verhogen. Naast de vaste gespreksmomenten staat de deur ook altijd voor u open.

Op CKC Menso Altingschool werken we met een leerlingenraad en ideeënbus, zo laten wij kinderen meedenken over ontwikkelingen binnen het kindcentrum.

We zoeken altijd naar mogelijkheden om vieringen en andere activiteiten kindcentrumbreed te organiseren.

Ontwikkelen

Door de lat hoog te leggen, creëren we kansen voor ieder kind om zich op het eigen niveau verder te blijven ontwikkelen. Middels doelgerichte evaluatie en toetsmomenten houden wij zicht op de ontwikkeling van ieder kind. We gebruiken methodes om de kerndoelen te bereiken. Waar mogelijk of nodig passen we het aanbod aan. Wij vinden het belangrijk om te differentiëren op basis van de individuele behoefte van ieder kind. Voor het jonge kind geldt dat we zoveel mogelijk thematisch werken. We stimuleren binnen ons kindcentrum de zelfstandigheid van kinderen, door kinderen zelf keuzes te laten maken, uitgestelde aandacht te stimuleren en weerbaarheid en veerkracht te tonen. Binnen CKC Menso Altingschool werken wij als teamleden in kwaliteitsgroepen. Deze groepen waarborgen de kwaliteit binnen ons kindcentrum op verschillende aandachtsgebieden.

Tenslotte zijn wij een opleidingsschool. Naast ruimte om zelf als teamlid te ontwikkelen, bieden we aan toekomstig onderwijs- en kinderopvangpersoneel stageplekken om voldoende praktijkervaring te krijgen.

Veilig

Een fijne sfeer en een goed pedagogisch klimaat vinden we van groot belang. Na de zomer- en kerstvakantie besteden wij ruim aandacht aan de gouden en zilveren weken gericht op groepsvorming. Ieder kind mag zichzelf zijn en wordt gezien om wie het is. We respecteren elkaar en zien elkaars kwaliteiten. Naast de gouden en zilveren weken zijn we bezig met de sociaal-emotionele ontwikkeling, mens, maatschappij en burgerschap. De woorden; veilig, weerbaar en veerkrachtig staan centraal in onze manier van werken om zo ieder kind zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst.

CKC Menso Altingschool is een veilige plek om te oefenen en te leren van eventuele 'fouten'. Wanneer er iets speelt in de groep, geven we ruimte voor gesprek. Dit maakt dat kinderen gewend zijn om te spreken over problemen en zich gehoord voelen. Voor een veilige sfeer in een kindcentrum is het van belang dat er duidelijke regels en afspraken zijn. Onze basisregels zijn goed zichtbaar door het hele kindcentrum.

Als kindcentrum zijn wij in het bezit van het Drents Verkeersveiligheidslabel en we vinden veiligheid rondom het kindcentrum van groot belang. Om dit te bereiken hebben we een verkeerscommissie, bestaande uit ouders, vrijwilligers en teamleden die zorgen voor een veilige verkeerssituatie. Alle kinderen die bij ons over plein lopen, voelen zich veilig en fijn. Dit is een zeer belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling.

Plezier

Ontwikkelen, je veilig voelen en samen zijn, zijn voor ons onlosmakelijk verbonden met plezier op het kindcentrum. Op ons kindcentrum voel je de positieve sfeer meteen wanneer je binnenkomt. Aandacht besteden aan elkaar en elkaars interesses, humor, uitstapjes en stilstaan bij de mooie dingen in het leven dragen hieraan bij.

Identiteit

CKC Menso Altingschool is een open christelijk kindcentrum. Dit houdt voor ons in dat iedereen welkom is en zich welkom mag voelen. Daarbij is respect voor onze christelijke identiteit het uitgangspunt.

Onze normen en waarden ontleen we aan de Bijbel. Met de Bijbel als inspiratiebron willen wij elkaar stimuleren tot verantwoordelijkheid voor de aarde en de samenleving. Dit komt tot uiting in de dagelijkse omgang met elkaar, de zorg voor elkaar, de taal die we spreken, de sfeer die er op school heerst en waar mogelijk houden we er rekening mee in de keuze van onze methoden/leermiddelen. We beginnen en sluiten elke dag af met een lied of gebed. We vertellen de kinderen verhalen uit de Bijbel, de verhalen over God linken we aan sociaal-maatschappelijke thema's. Samen met de kinderen proberen we te ontdekken wat deze verhalen ons vertellen en hoe zij invloed hebben op ons eigen leven en handelen.

We maken hierbij gebruik van de methode Trefwoord. Deze methode gaat uit van verschillende thema's die school breed worden aangeboden. We besteden aandacht aan het vieren van de christelijke feesten. Regelmatig vieren we het Kerst- of Paasfeest gezamenlijk, maar het kan ook voorkomen dat we het feest in de afzonderlijke groepen vieren. We willen midden in de wereld staan en besteden naast het christendom aandacht aan andere godsdiensten, culturen en leefwijzen. Respect voor elkaar is daarbij het uitgangspunt.

2. Kwaliteit en professionele cultuur

We voelen de urgentie om een kwalitatief sterk aanbod neer te zetten voor de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd. Een aanbod waarmee we voldoen aan het wettelijk kader en waarin onze ambities tot uitdrukking komen. Een opdracht voor iedere CKC-professional, waarbij we samen werken om de kwaliteit zichtbaar sterker neer te zetten.

CKC Drenthe heeft in een integraal kwaliteitsplan beschreven hoe we onze kwaliteitszorg vormgeven. Binnen de kwaliteitszorg staan de volgende vragen centraal: Doen we als bestuur of kindcentrum de goede dingen? Doet bestuur of het kindcentrum de dingen goed? Hoe weet het bestuur of het kindcentrum dat? Vinden anderen dat ook? Wat gaat het bestuur of het kindcentrum met die wetenschap doen? Als vervolg op dit stichting brede kwaliteitsplan beschrijven we in dit hoofdstuk hoe we daar binnen ons kindcentrum verder vorm aan geven.

2.1 De kwaliteitscyclus binnen ons kindcentrum

Ons kwaliteitsstelsel is cyclisch. We doorlopen steeds de fases van waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren. Tijdens het uitvoeren nemen we waar, zodat er steeds opnieuw een cyclus ontstaat.

	Waarnemen	Begrijpen	Plannen	Uitvoeren
Kind, ouder en professionals in de groep	Voortdurend: • Signalering • Observatie activiteit • Resultaten activiteit • Notatie van evaluerende opmerkingen m.b.t. de planning Frequent: • Gegevens toetsen en observatie op groepsniveau • Oudergesprekken	Voortdurend: • Controle van begrip (tijdens instructie, nakijken werk, etc.) • Kindgesprekken Frequent: • Kindgesprekken • Analyse toetsen en observatiegegevens • Groepsanalyse • Ondersteuningsbehoeften formuleren • Oudergesprekken	Voortdurend: • Bijstellen van activiteitenplanning op basis van dagelijks waarnemen en begrijpen. Frequent: • Planning van basisdoelen gedurende het jaar/per periode • Planning van aanvullende doelen voor individuele of groepjes kinderen.	• Gebruik van het EDI instructiemodel
Professionals in het kindcentrum	• Gegevens toetsen en observatie op groeps- en kindcentrumniveau • Gegevens m.b.t. ouder- en kindpopulatie • Groepsbezoeken (collegiaal, specialist, directeur) • Interne reflectie/evaluatie op thema's en plannen • Tevredenheidsonderzoeken • Bevindingen GGD en onderwijsinspectie	• Trendanalyse, • Feedbackgesprekken; functioneren en beoordelen • Groepsbesprekingen • Marap • Analyse populatie, formuleren welke ambities en ondersteuning daar bij passen.	• Persoonlijke Ontwikkelplannen • Opleidingsplan team • Jaarplan Kindcentrumplan • Pedagogisch beleidsplan KOV • MR (onderwijs) • OC (opvang)	• Pedagogisch coaching KOV (ook VE) • Inzet specialisten • OR
Ondersteuners om het kindcentrum	• Bezoek auditteam-regulier en thema • Bestuur trendanalyse • Analyse van jaarplannen/Kindcentrumplannen op gezamenlijke doelen • Bezoek CvB aan directie en/of team • Bevindingen GGD en onderwijsinspectie • Analyse tevredenheidsonderzoeken	• Groepsbesprekingen IB-OT • Bespreking trendanalyse met IB, directieuren, OT en KM • MARAP bespreking directies onderling en directie met CvB • Actief benaderen van kindcentra door KM • Doen van onderzoek	• Plannen m.b.t. algemeen beleid en formats ter ondersteuning van kc-beleid • opleidingsbeleid (carrousel, academie, kwalificatiescholing) • CKC raad (kindcentrumraad)	• Begeleiding van professionals • Kenniskringen/netwerken • Werkmiddagen • Ontwikkelgroepen • Klankbordgroepen • Uitleen boeken en materialen

2.2 Waarnemen en begrijpen

Naast onze visie en ons concept is onze waarneming op de uitvoering van onze plannen binnen de planperiode 2019-2023, op de gegevens die we hebben op basis van recentelijk onderzoek en op de analyses die we daarop hebben gemaakt input voor dit nieuwe Kindcentrumplan. Het helpt ons de goede dingen te doen.

2.2.1 Onze populatie

Op CKC Menso Altingschool zitten op de peildatum 1 februari 2023 217 leerlingen. Deze leerlingen zijn in schooljaar 2022-2023 verdeeld over 10 groepen. Het grootste deel van de ouders bij ons op school heeft de Nederlandse nationaliteit. Op enkele uitzonderingen na (minder dan 1 per klas) spreken leerlingen thuis het meest de Nederlandse taal. De ouders op de Menso Altingschool hebben een gemiddeld tot hoog opleidingsniveau. Over het algemeen komen kinderen aan het begin van hun schoolloopbaan binnen met een (boven)gemiddelde ontwikkeling op het gebied van woordenschat/taal/inzicht. Dit betekent voor ons dat wij hoog inzetten op ons kindcentrum.

Met ons aanbod streven wij ernaar dat de meerderheid van onze leerlingen eind groep 8 uitstroomt op 1S/2F niveau. Dit is een maat die door de overheid wordt gehanteerd om de niveaus van kinderen met elkaar te vergelijken. Het F-niveau staat aan onderwijsopbrengst grofweg gelijk aan het eind groep 6 niveau (<https://www.slo.nl/thema/meer/taal-rekenen/>). Wij verwachten dat leerlingen dit bij ons op school halen, op een enkel zeer uitzonderlijk geval na. Het streefniveau (S-niveau bij rekenen en 2F-niveau bij taal) is het niveau wat aan onderwijsopbrengst gelijk staat aan het eind van de basisschool. Het is ons doel dat 91% van de leerlingen eind groep 8 2F begrijpend lezen behaalt. Voor spelling streven wij er naar dat 70% de 2F doelen behaalt. Voor rekenen streven wij ernaar dat 64% de 1S-doelen behaalt. Dit betekent ook dat wij vanaf de peuteropvang hoog inzetten op taal- en rekengebied. Alhoewel de nadruk binnen ons peuter- en kleuteraanbod ligt op het bouwen van een goede basis, bieden we met ons aanbod ook al op jonge leeftijd voldoende uitdaging.

Aangezien de didactische middenmoot in de meeste klassen relatief sterk is passen wij ook in de midden- en bovenbouw ons aanbod waar nodig aan. Dit vertaalt zich onder andere in verkorte basis instructies, waarna er meer ruimte is voor verdieping en verbreding. Voor leerlingen die cognitief zeer sterk zijn, die binnen de klas niet voldoende uitgedaagd kunnen worden door andere leermoeilijkheden, hebben wij op onze school een 'Leerlab', vanaf groep 2. In iedere klas vindt differentiatie plaats, zo passen we ons aanbod aan op de leerlingen en willen we al onze leerlingen helpen het uiterste uit hunzelf te halen. Naast differentiatie binnen onze klassen hebben wij 4 dagen per week een onderwijsbegeleider beschikbaar, dit biedt ruime mogelijkheden om kinderen individueel en buiten de groep te begeleiden.

Ambities:

-
- 1: We willen een rijk onderwijsaanbod blijven bieden afgestemd op onze populatie waarbij we oog hebben voor onze kernwaarden vanuit de visie.*
 - 2: Goede afstemming bij de kinderen die de 1S/2F-lijn aankunnen.*
 - 3: Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid opstellen en borgen in kindcentrum.*
 - 4: De opbrengsten van de plusklas blijven evalueren en eventuele aandachtspunten oppakken.*
-

2.2.2 Tevredenheidsonderzoeken

Binnen CKC Drenthe voeren we jaarlijks tevredenheidsonderzoeken uit. Daarbij hanteren we een tweejaarlijkse cyclus: het eerste jaar doen we onderzoek naar de medewerkertevredenheid en het tweede jaar naar de ouder- en kindtevredenheid.

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Leerlingen op ons kindcentrum zijn over het algemeen zeer tevreden, zij geven ons kindcentrum een 8,1. Deze score staat gelijk aan de benchmark primair onderwijs.

De leerlingen zijn tevreden over de thema's: onderwijs, sociale veiligheid en voorzieningen. Leerlingen zijn zeer tevreden over de thema's: leerkracht en gepersonaliseerd leren.

Het verbeteren van het schoolplein is een grote indicatie tot het verbeteren van de tevredenheid onder de leerlingen. Op dit moment zijn we met de leerlingen van de leerlingenraad en een schoolpleincommissie bezig met tekeningen voor een nieuw schoolplein na de verbouwing van de mini-MAS.

Oudertevredenheidsonderzoek

Over het algemeen zijn ouders van Kindcentrum Menso Altingschool tevreden met ons kindcentrum. De score van 7,8 staat ongeveer gelijk aan de benchmark primair onderwijs(7,7).

Ouders zijn tevreden over het thema communicatie en zeer tevreden over de sfeer en de leerkrachten.

Waar we in de toekomst verbetering in willen aanbrengen is de communicatie naar ouders over het aanbod en/of ontwikkeling en ons onderwijsaanbod meer aanpassen op de behoeftes van individuele kinderen.

De ouders bij de kinderopvang vinden in sterke mate dat er over het algemeen een plezierige sfeer heerst op de BSO, dat ze hun kind met een prettig gevoel naar de peuteropvang laten gaan en dat ze het fijn vinden dat er bij de peuteropvang samen met de kinderen wordt geluncht. Ze zijn zeer tevreden over de leidsters/pedagogisch medewerkers. Deze punten willen we handhaven de komende jaren.

Medewerkertevredenheidsonderzoek

In schooljaar 2021/2022 is er een medewerkertevredenheidsenquête afgenomen. De algemene tevredenheid onder medewerkers bij CKC Menso Altingschool is gescoord met een 7,8. Tijdens een voorgaande enquête was dit een 8,6. Dit kwam voornamelijk door de ervaring in de professionaliteit van de cultuur. Het team miste een duidelijke visie vanuit de leiding met draagvlak, professionele besluitvorming, aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en een open cultuur.

Vanaf schooljaar 2022/2023 zijn we binnen het team gaan werken in kwaliteitsgroepen waarbij teamleden in hun kracht worden gezet, er op een professionele manier besluiten worden genomen en waarbij er een duidelijke visie wordt geformuleerd op verschillende onderwijsaspecten. Er heerst een open cultuur die we graag willen voortzetten. Persoonlijke ontwikkeling wordt hierbij gestimuleerd.

Ambities

5: Een hogere score behalen in het leerlingtevredenheidsonderzoek op het gebied van uitdaging en vergroening van het plein. De leerlingenraad zal hierbij betrokken worden.

6: Meer communiceren over het informeel en formeel leren in ons kindcentrum. Dit doen we op kindcentrum-, groeps- en kindniveau.

7: Jaarlijkse gesprekken met medewerkers met een focus op persoonlijke ontwikkeling in combinatie met onze kernwaarden.

2.2.3 Resultaten

De resultaten op de eindtoets van het afgelopen schooljaar (2022-2023) laten zien dat op een enkele uitzondering na alle leerlingen bij ons op school het functioneringsniveau (F-niveau) behalen. Bij rekenen behaalde op de eindtoets 60% het 1S niveau. Gekeken naar de resultaten vanuit het cito-lvs (3.0) in het schooljaar 2022/2023 behalen alle groepen gemiddeld een I-score op rekenen. 84% van groep 8 op de midden toets een 1S niveau. Dit is opvallend genoeg een aanzienlijk hoger percentage dan op de eindtoets. Op basis van deze resultaten zijn een paar uitgangspunten van belang. We blijven ons rekenonderwijs in de basis zo borgen zoals wij nu op school doen. Dit betekent dat wij pluspunt als basis nemen, maar hiernaast concreet de SLO doelen als uitgangspunt nemen. Wij passen ons aanbod waar nodig aan. We hebben naast dit aanbod oog voor verrijking en verdieping, maar ook voor automatisering. Zo starten we iedere dag met automatiseren en maken we gebruik van Bareka om de rekenbasis inzichtelijk te maken (ook voor leerlingen). Hiernaast willen we ons rekenonderwijs nog meer inrichten op het behalen van het 1S niveau. Dit betekent soms dat instructies al eerder dan volgens de methode op een hoger niveau worden gegeven, maar ook dat wij waar mogelijk basisinstructies verkorten om zo extra aandacht aan de specifieke S-doelen te kunnen besteden.

Bij lezen behaalde het afgelopen schooljaar 84% van de leerlingen het 2F niveau. Gekeken naar de resultaten vanuit het cito-lvs (3.0) behaalden groep 5, 7 en 8 gemiddeld een I-score. Groep 6 behaalde gemiddeld een II-score. 96% van de groep 8 leerlingen behaalde het 2F niveau. In groep 7 behaalde al 77,14% het 2F niveau. Dit laat zien dat al een aanzienlijk deel van de leerlingen van groep 7 teksten beheerst en begrijpt van eind groep 8 niveau. Het is dus belangrijk dat ook voor hen de teksten uitdagend en interessant blijven. Gelukkig kunnen wij met onze methode nieuwsbegrip goed differentiëren binnen onze klassen, waardoor alle leerlingen een uitdagende tekst lezen, met uitdagende vragen.

Op taalverzorging (spelling) behaalde gemiddeld 68% van de groep 8 leerlingen op de eindtoets het 2F niveau. Op de Cito-toetsen behaalden groep 7 en 8 op de midden cito-toets gemiddeld een I-score. Groep 4 en 6 behaalden gemiddeld een V-score. Groep 3 en 5 behaalden gemiddeld een II-score. Op basis van deze resultaten, maar ook van vergelijkbare resultaten aan het eind van vorig schooljaar, zetten wij meerdere interventies in om de spellingsscores te verhogen. We zijn onder andere gestart met een nieuwe methode, maar hebben ook schoolbreed een vast stappenplan voor het schrijven van woorden geïntroduceerd en ingeïmmeerd.

Ambities

8: Leerkrachten houden rekening met hun didactische middenmoot en stemmen hun onderwijs daarop af. Kennisopbouw over didactisch handelen is een voorwaarde.

9: IB-er, bouwcoördinatoren en directeur doen klassenbezoeken met verschillende thema's en bespreken de observatie met de leerkracht.

2.2.4 Inspectie GGD

Volgens de wet kinderopvang moet iedere gemeente toezicht houden op de kwaliteit van de kinderopvang. Jaarlijks inspecteert GGD Drenthe de hygiëne en veiligheid van onze kinderopvang. De inspectierapporten van de afgelopen jaren zijn openbaar. Deze zijn te vinden op de website van het [landelijk register kinderopvang](#).

GGD Drenthe controleert op onder andere de volgende onderwerpen:

- Ouderbetrokkenheid
- Deskundigheid van het personeel
- Veiligheid en gezondheid
- Accommodatie en inrichting
- Groepsgrootte en aantal kinderen per pedagogisch medewerker
- Pedagogisch beleid en praktijk
- Omgang met klachten.

In schooljaar 2022-2023 heeft de GGD aangegeven dat onze kinderopvang voldoet aan de getoetste voorwaarden. Er zijn geen verbeterpunten voortgevloeid uit het GGD bezoek, wij zullen onze huidige werkwijze hierdoor voortzetten.

2.2.5 Evaluatie Kindcentrumplan 2019-2023

In de afgelopen jaar hebben we met het team succesvol een training over EDI gevolgd, het expliciete directe instructie model. Deze EDI training werd voornamelijk toegespitst op het aandachtsgebied rekenen, maar is inmiddels terug te vinden bij alle aandachtsgebieden wanneer de les zich daarvoor leent.

We zijn met nieuwe methodes gaan werken voor aanvankelijke geletterdheid en rekenen. Beide methodes zijn geïmplementeerd en geborgd in de werkwijzen.

Er is een nieuwe visie gevormd op het aandachtsgebied sociaal emotionele vorming. Op basis van deze visie hebben wij een passend aanbod op het gebied van sociaal emotionele vorming en burgerschap gecreëerd.

Het voornemen om te oriënteren op een methode voor Engels in alle groepen is niet behaald. We nemen dit doel mee in het komende kindcentrumplan.

We hebben grote stappen gezet op het gebied van integraal werken. Er is regelmatig contact tussen de verschillende teamleden binnen ons kindcentrum van 2 tot 13 jaar.

Ambities

10. Visie en beleid op sociaal emotionele vorming en burgerschap uitrollen op het kindcentrum en terugzien in het dagelijks handelen.

11. Oriënteren op nieuwe Engels methode vanaf groep 1, VVTO.

12. Contact en samenwerking verder versterken tussen teamleden binnen de verschillende facetten van ons kindcentrum.

2.2.6 Professionele (onderzoeks-) cultuur

Op Kindcentrum Menso Altingschool heerst een prettige sfeer, een belangrijke voorwaarde voor een professionele cultuur. Dat is ook uit de medewerkertevredenheidsonderzoek naar voren gekomen. Er miste echter een duidelijke missie en visie waarop ons dagelijks handelen werd gebaseerd en van waaruit keuzes werden gemaakt.

Om optimaal ruimte te bieden aan de professionele ontwikkeling en inzetbaarheid van het personeel is op scholen een cultuur nodig waarin leren, ontwikkelen en kennisdeling centraal staan. Sinds schooljaar 2022-2023 werken we in kwaliteitsgroepen. Teamleden worden in hun kracht gezet en we zijn gedeeld verantwoordelijk voor de kwaliteit binnen ons kindcentrum. We kijken samen kritisch naar het aanbod, bekijken de aandachtsgebieden vanuit een onderzoekende houding en borgen de afspraken in kwaliteitskaarten. Binnen de kwaliteitsgroepen houden wij ontwikkelingen in de gaten die spelen binnen de aandachtsgebieden, ook is er ruimte voor onderzoek binnen de praktijk. Door vaker te evalueren laten we interventies liggen die niet effectief zijn en doen we vooral wat wel werkt. Hierdoor is ons aanbod 'up to date' en is het passend voor onze populatie.

De komende jaren willen we als team ons professioneel leergemeenschap versterken en verder uitbreiden.

Ambities

13: Missie en visie ook in dagelijkse gesprekken, teamvergaderingen en bij te nemen keuzes terug laten komen. Als de missie en visie merkbaar is in het totale kindcentrum kan men spreken van professionele cultuur.

14: Visie opstellen op het gebied van professioneel leergemeenschap en het werken in kwaliteitsgroepen verder uitdiepen.

15: Kwaliteitskaarten per vakgebied worden geschreven, vastgesteld en waar nodig geëvalueerd.

2.2.7 Ontwikkelingen

Intern

Tijdens schooljaar 2023-2024 zal er aan aanbouw worden gerealiseerd bij de mini-MAS(dependance). Er zullen twee ruimtes aangebouwd worden, waardoor uiteindelijk de mini-MAS zal fungeren als 0-6 jaar vleugel. Ons aanbod zal worden uitgebreid met kinderopvang vanaf 0 jaar. Daarnaast zal ook het schoolplein vernieuwd worden. Hierdoor zal het kindcentrum weer aantrekkelijker worden voor kind en ouder.

Op het gebied van VSO en BSO zien wij een stabiel kindaantal. We worden goed gevonden in de wijk. Voor de peuteropvang hopen wij de komende jaren meer aanwas te krijgen. Na het openen van de kinderopvang verwachten wij ook daar een groei in te realiseren.

Voor de komende jaren verwachten wij de komende kind aantallen op het gebied van onderwijs.

	1 feb 2023	1 feb 2024	1 feb 2025	1 feb 2026	1 feb 2027
Leerlingaantallen	217	220	217	215	215

Extern

Inzet NPO gelden vanuit gemeente

Voor het komende schooljaar wordt er vanuit de gemeente nog NPO gelden ingezet. Er is door de gemeente een pakket samengesteld waaruit kindcentra kunnen kiezen. Bijvoorbeeld extra bibliotheekaanbod, theater en musical les, aanbod van een beeldend kunstenaar of inzet op sociaal emotioneel vlak. Deze pakketten worden samengesteld met ondersteuning van de buurtsportcoach of leefstijlcoach.

Stelselwijziging kinderopvang 2025

De wijziging beoogt goede en toegankelijke kinderopvang voor alle kinderen. Waarbij de eerste stap is dat kinderopvang bijna gratis is voor werkende ouders. De verwachting is dat dit personeelstekort gaat opleveren. We zetten op dit moment in op werving en behoud van personeel.

Een sterke basis door krachtige samenwerking

Een initiatief van sociale partners in het netwerk rondom jeugdigen: anders samenwerken door anders organiseren en anders opleiden (september 2022). Vanuit een gezamenlijk perspectief wordt concreet gemaakt wat we landelijk, lokaal en regionaal meer en beter kunnen doen om jeugdigen een sterke pedagogische basis te bieden. Dit initiatief werkt met de volgende pijlers:

- Interprofessioneel samenwerken
- Collectief: groepsgerichte interventies hebben de voorkeur boven een individueel gerichte aanpak.

De verwachting is dat de komende periode steeds meer gemeenten ook op deze wijze willen werken.

Onderwijs akkoord funderend onderwijs: Samen voor het beste onderwijs

In afstemming met de Minister voor Primair en Voortgezet onderwijs en de sociale partners is er een onderwijsakkoord geschreven (april 2022) met als doel afspraken te maken waarmee de arbeidsmarkt in het funderend onderwijs structureel wordt versterkt. In het werkplan staan de voorgenomen acties voor de komende periode:

Actielijn 1) Goede professionals in een aantrekkelijke werkomgeving

- *Professionaliseringsruimte*: de bestaande middelen en afspraken voor professionalisering inventariseren en kijken of deze nog effectiever kunnen worden ingezet.
- *Strategisch Personeelsbeleid*: de ontwikkeling van individu, team en organisatie (bijvoorbeeld opleiding van onbevoegde leraren, het behoud (door bijvoorbeeld een betere begeleiding van startende leraren en schoolleiders, verlaging ziekteverzuim) en de duurzame inzetbaarheid van personeel). Het ondersteunen van de professionele ontwikkeling en loopbaanontwikkeling van onderwijsondersteunend personeel, leraren en schoolleiders (bijvoorbeeld door het beroepsbeeld voor leraren en de beroepsstandaard van schoolleiders in te bedden in het personeelsbeleid of beleidsrijke functieomschrijvingen).
- Stimuleren (regionale) samenwerking voor onder meer (kennis)uitwisseling en loopbaanmogelijkheden (van RAP naar RATO).

Actielijn 2) Onderwijsarbeidsmarkt en tekortaanpak

- *Aanpak leraren- en schoolleiderstekort, instroom en behoud*: We zetten in op het behoud van onderwijsprofessionals door in te zetten op een betere begeleiding van startende leraren/docenten en directeurs.

Kwalificatie eisen vanuit de wet Innovatie en Kwaliteit (IKK)

Er zijn twee kwalificatie-eisen die vanaf 1 januari 2025 aanvullend gelden voor pedagogisch medewerkers:

Taaleis: Op dit moment geldt voor pm-ers die VE bieden dat hun mondelinge taalvaardigheid op peil van 3F moet zijn. Het gaat dan om gesprekken voeren, luisteren en spreken. Per 1 januari 2025 geldt deze eis voor alle pm-ers. Voor pm-ers die VE bieden moet vanaf die datum ook de leesvaardigheid op niveau 3F zijn.

Scholing werken met baby's: Iedereen die met 0-jarigen werkt moet deze gecertificeerde (bij-) scholing hebben gedaan.

Verder te verwachten in deze beleidsperiode:

Norm basisonderwijs:

Omdat de samenwerkingsverbanden waarvan we deel uitmaken al een hoge norm hanteren voor de basisondersteuning, verwachten we dat de landelijke norm in onze regio geen uitdaging zal zijn.

Routekaart naar inclusiever onderwijs

Handreiking specifieke ondersteuning HB

Waarderingskader onderwijsinspectie:

Landelijk is er meer nadruk op: leskwaliteit, ondersteuning & begeleiding, gebruik van bewezen effectieve aanpakken, directe instructie, lerende schoolcultuur, onderwijskundig leiderschap en een standaard voor basisvaardigheden (mogelijk al in waarderingskader 2023-2024).

HB in het waarderingskader

Wettelijke verplichting SOP:

Het SOP vervalt als verplicht document. Scholen zijn verplicht jaarlijks de informatie over de ondersteuningsmogelijkheden en de wijze waarop deze wordt vormgegeven te actualiseren en deze informatie te plaatsen in de schoolgids.

In de looptijd van deze beleidsperiode zullen door deze ontwikkelingen wellicht nieuwe doelen ontstaan.

Ambities

16: Realiseren van 0-6 jaar vleugel in de mini-MAS.

17: Oriënteren op aanvraag en realiseren aanbod kinderopvang.

18: Vergroten aanwas kinderen voor peuteropvang.

19: Versterken van samenwerking met de buurt, de gemeente Tynaarlo en landelijke initiatieven om mee te kunnen liften met alle ontwikkelingen ten behoeve van het welzijn van de kinderen binnen ons kindcentrum.

2.3 Plannen en uitvoeren

Vanuit kwaliteitsgroepen wordt er per aandachtsgebied een actieplan gemaakt waarop de huidige situatie beschreven staat, de stip op de horizon wordt beschreven en de tussendoelen geformuleerd worden, over hoe het einddoel behaald gaat worden.

De kwaliteitsgroepen zijn verantwoordelijk voor het maken, borgen en evalueren van kwaliteitskaarten. In de kwaliteitskaarten worden de afspraken per aandachtsgebied en per bouw vastgelegd. Elke kwaliteitsgroep heeft een coördinator die als kartrekker fungeert. De coördinator maakt en houdt toezicht op de doelen, de planning en de input van de andere groepsleden. Een kwaliteitskaart wordt pas na toetsing bij de rest van het team vastgelegd en zal in ieder geval elk schooljaar worden geëvalueerd.

Gedurende een schooljaar zijn er vier coördinator overleggen waarbij de voortgang wordt gemonitord en gedeeld. Op basis van deze overleggen wordt de Marap geëvalueerd.

Ambities

20: Per aandachtsgebied wordt er aan het eind van elk schooljaar een actieplan gemaakt.

21: Per aandachtsgebied wordt er een kwaliteitskaart gemaakt, geborgd en/of geëvalueerd.

22: Per jaar zijn er vier coördinator overleggen waarbij de voortgang wordt gemonitord.

3. Kindcentrumaanbod

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we vorm geven aan een “aantrekkelijk en kwalitatief hoogwaardig aanbod, waarbij we kinderen breed ontwikkelen en betrekken” (koersplan CKC Drenthe).

3.1 Doorgaande lijnen

Binnen de kindcentra van CKC-Drenthe werken we aan verschillende doorgaande lijnen. Deze lijnen kunnen zowel horizontaal (door de dag heen) als verticaal (een opbouw naar leeftijd) worden ingevuld. Waar het bij iedere doorgaande lijn om gaat is dat er gedacht en gehandeld wordt vanuit een gedeeld perspectief. Het werken aan doorgaande lijnen gebeurt primair vanuit het kindbelang.

Inhoudelijke leerlijn van 2-13

Op ons kindcentrum werken wij vanaf het schooljaar 2023-2024 in de peuter- en kleutergroepen met het leerlingvolgsysteem ‘mijn kleutergroep’. Onze pedagogisch medewerkers en leerkrachten kunnen hierdoor nog verder doorbouwen op elkaars observaties uit eerdere leerjaren. Hierdoor kunnen wij de doorgaande leerlijn vanuit ons peuteropvang nog meer doorzetten in ons kleuteronderwijs. Wij zien het belang van de doorgaande lijn, dit komt ook terug in de overleggen die regelmatig plaatsvinden tussen de peuter- en kleuterleerkrachten. Er is sprake van een uitgebreide overdracht. Hiernaast stemmen wij ons aanbod, op grond van thema’s steeds meer op elkaar af. De onderbouwleerkrachten en pedagogisch medewerkers van de peuters volgen gezamenlijk een cursus over het uitwerken van rijke hoeken in combinatie met het EDI-instructiemodel.

Vanaf groep 3 maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem CITO-leerling in beeld. Leerlingen worden in ieder geval twee keer per jaar gevolgd op de verschillende leergebieden. Dit leerlingvolgsysteem biedt handvatten voor de jaarlijkse overdrachten. Ons aanbod sluit aan bij de kerndoelen (<https://www.slo.nl/sectoren/po/kerndoelen/>). Onze kwaliteitskaarten voor rekenen en spelling maken inzichtelijk dat wij ons aanbod afstemmen op deze kerndoelen. Dit waarborgt ook onze doorgaande lijn in aanbod van groep 3 tot groep 8.

Na groep 8 stromen onze leerlingen door naar verschillende middelbare scholen. Om de doorgaande lijn zo veel mogelijk waar te borgen maken wij gebruik van de plaatsingswijzer. Leerlingen en ouders worden vanaf begin groep 7 meegenomen in de tijdelijke adviezen.

De doorgaande lijn in zorg

Onze IB-er heeft de zorg voor het hele kindcentrum in portefeuille, dus voor zowel kinderopvang als onderwijs. Hierdoor is er ook op het gebied van zorg een doorgaande lijn.

Bij de opvang is er een nauwe samenwerking tussen de IB-er, kinderopvangcoördinator en de pedagogisch medewerkers. De IB-er fungeert ook al VVE coach.

Bij onderwijs zijn er korte lijntjes tussen de IB-er, leerkrachten en het ondersteunend personeel. Zo nodig zijn alle partijen betrokken bij de zorg van een kind. Dit zien we echt als meerwaarde binnen ons kindcentrum.

Ambities

23: Implementeren en in gebruik nemen van LLVS ‘Mijn kleutergroep’.

24: Afstemming inhoudelijke thema’s peuteropvang en kleutergroepen.

25: Implementeren en in gebruik nemen van nieuw LLVS; Leerling in beeld (CITO).

26: Volgen cursus ‘werken in rijke hoeken’ in combinatie met EDI voor PM-ers en leerkrachten tot en met groep 3.

3.2 Pedagogisch en educatief/didactisch handelen

“De kindcentra van CKC Drenthe hebben pedagogische en educatieve lijnen, zowel in opbouw door de tijd als tussen momenten van formeel en informeel leren”. (koersplan CKC Drenthe)

Goede doorgaande lijnen zorgen voor een vloeiende ontwikkeling en goede ondersteuning bij overgangen. Als professionals goed op elkaar en op de kinderen aansluiten, kunnen kinderen een ononderbroken ontwikkeling doormaken.

Met een goed pedagogisch klimaat bereiken we dat kinderen zich veilig voelen, gezien en gehoord worden. Dit geeft een goede, ontspannen startsituatie om tot ontwikkeling/leren te komen.

Wanneer wij spreken over het educatief en didactisch handelen dan gaat dat over hoe professionals erin slagen om kinderen aan te zetten tot ontwikkelen/leren.

Je hebt als professional beide nodig en beide komen goed tot hun recht als dit tussen professionals in het kindcentrum goed is afgestemd. Het didactisch handelen betreft ook het plannen en structureren van de les met behulp van de informatie over de ontwikkeling van leerlingen. Hierbij zorgt de leerkracht dat de leerlingen actief en betrokken zijn. Daarnaast is het doel van de les duidelijk en zijn de uitleg en opdrachten zo gestructureerd en gedifferentieerd in niveau, aanpak en/of leerstof dat leerlingen de leerstof eigen kunnen maken. De lessen zijn opgebouwd volgens het directe instructie model. Daarnaast maakt de leerkracht gebruik van coöperatieve werkvormen.

Binnen ons kindcentrum werken we met Expliciete Directe instructie (EDI). Alle startende leerkrachten volgen de scholing die vanuit CKC wordt aangeboden, startende leerkrachten worden gecoacht op het EDI-model en ook wordt dit model gebruikt bij de klassenbezoeken. De afspraken rondom het toepassen van EDI op ons kindcentrum zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.



Wij gaan de komende vier jaar de nadruk leggen op een goede overdracht en een goede afstemming van inhoudelijke thema's en werkwijzen in de voor- en vroegschoolse educatie en onderbouw. Naast de lijnen van peuters naar kleuters willen we ook de doorgaande lijnen tussen onderwijs en BSO versterken, bijvoorbeeld op het gebied van thematisch werken en cultuureducatie en christelijke identiteit. Dat kinderen ook na schooltijd de thema's in de BSO herkennen waar ze ook in de klas mee bezig zijn.

Op onze kinderopvang versterken we de educatieve kwaliteit door te werken met het VVE programma van 'Uk en Puk'. Uk en Puk is een totaalprogramma. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, de sociaal-emotionele vaardigheden en de motorische- en zintuiglijke vaardigheden. Ook heeft Uk & Puk aandacht voor de eerste rekenprikkel. In onze groepsruimtes creëren we verschillende hoeken/activiteitenplekken. We hebben bijvoorbeeld leeshoeken, bouwhoeken, huishoeken, constructiehoeken, rustplekken, spelplekken, enz. Hoeken/activiteitenplekken zijn afgebakende situaties waarin kinderen samen kunnen kiezen voor specifiek spel. Binnen het werken met de VVE methode Uk en Puk worden deze hoeken aangepast aan het thema. Daarnaast bieden we ontwikkelingsgericht materiaal aan, afgestemd op de behoefte en leeftijd van kinderen. Er is voor de creatieve ontwikkeling materiaal om te knutselen, tekenen of verven. Kinderen op de BSO kunnen dit zelfstandig pakken. Op de peuteropvang gaat dit eveneens zoveel mogelijk zelfstandig, maar waar nodig onder begeleiding. Onze VE-coach heeft een actieve rol om de educatieve kwaliteit van het VVE aanbod te borgen.

Op de BSO werken wij aan de hand van het activiteitenbeleid met een activiteitenplan vanuit CKC Drenthe aangevuld door eigen activiteiten. We maken hierbij gebruik van de activiteiten database van 'DoenKids'. We hebben gemerkt dat er in de groep veel belangstelling is voor georganiseerde activiteiten. De deelname hieraan is vrij, zodat kinderen dit zelf kunnen afstemmen op hun behoeftes. Wanneer er kinderworkshops georganiseerd worden vanuit CKC Drenthe, dan kunnen de kinderen zich hiervoor opgeven bij de pedagogisch medewerkers. Naast afwisselende dagelijkse activiteiten bestaat ons activiteitenprogramma uit verschillende activiteiten die periodiek worden aangeboden en aansluiten bij een bepaald thema. Het thema sluit aan bij de belangstelling en behoefte van het kind. Er is een grote verscheidenheid aan aanbod van activiteiten: bijvoorbeeld sport en spel, muziek, dans,

beeldend vormen, drama, ontdekken, textiele werkvormen, bouwen, natuurbeleving en techniek (zie Pedagogisch beleidsplan).

De activiteitencoördinator zal in samenwerking met externe partijen en de pedagogisch medewerkers ondersteunen in het aanbod.

Ambities

27: EDI: differentiëren tijdens instructie.

28: EDI: oriënteren op het maken van aantekeningen tijdens instructielessen.

29: Afstemming van inhoudelijke thema's, vieringen, identiteit en werkwijzen tussen kinderopvang en onderwijs.

30: Versterken doorgaande lijn tussen onderwijs en BSO op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, thematisch werken en cultuureducatie.

31: kinderparticipatie, de kinderen mogen meepraten over hun behoeften binnen onze BSO-groepen.

3.3 Formeel en informeel leren

Bij formeel leren is een kind systematisch en gestructureerd bezig met leren. Bij informeel leren, leert een kind bewust of onbewust tijdens het ondernemen van activiteiten.

In de leeftijd tot 7 jaar is er veelal sprake van informeel leren. Kinderen van 0-7 jaar vragen een andere benadering dan kinderen vanaf 8 jaar. Gelukkig wordt dit ook vanuit de overheid erkend. Zo geeft de overheid scholen de ruimte om het onderwijs aan jonge kinderen volgens eigen beleid en visie uit te voeren.

Bij het jonge kind leggen wij de nadruk op spelend leren. Zowel vanuit de literatuur als vanuit de visie van onze eigen CKC-professionals komt het belang van spel bij het leren van jonge kinderen naar voren. Ze ervaren en beleven de wereld vanuit een spelperspectief en leren hierbij met- en van elkaar. Dit vormt de basis en de voorwaarde voor het uiteindelijke formeel leren. Ook het spelen op zichzelf, moeten kinderen leren. Zeker kinderen die op jonge leeftijd weinig ontwikkelingsprikkelers ontvangen. In die situaties is het nodig om als professional te kunnen begeleiden in het spel en bijvoorbeeld expliciet aanbod of doelgerichte begeleiding te kunnen gebruiken, als 'voorspelen'. Voorwaardelijk bij het leren door te spelen zijn de hoge kwaliteit van de speelleeromgeving en de interactievaardigheid van de professional. Bij CKC Drenthe zetten wij in op een rijke speelleeromgeving met hoge kwaliteitsdoelen en goede scholingsmogelijkheden voor onze medewerkers binnen kinderopvang en onderwijs.

Voor kinderen die lange dagen op het kindcentrum zijn, is het belangrijk dat er voldoende afwisseling is, zowel qua activiteiten als ruimten. Er zijn momenten waarop kinderen formeel of informeel leren, maar er zijn gedurende de dag ook momenten waarop zij spelen, lummelen, vrienden maken of sporten. Op een langere dag dan de gebruikelijke schooldag is ruimte voor een meer gevarieerde pedagogiek: initiatief nemen, inspanning leveren, presteren, concentreren, conflicten oplossen, samenwerken, stil zijn en het uiten van gevoelens kunnen aan bod komen.

3.4 Rijke kinddag

De rijke kinddag heeft als doel kinderen een veilige en ontwikkelrijke omgeving aan te bieden. Deze periode kan immers nooit meer worden overgedaan en is bepalend voor de rest van het leven van het kind. Op ons kindcentrum maken wij ons hard voor een ontwikkelomgeving voor kinderen van 0-13 jaar, waarin ieder kind meetelt, meedoet en leert, ongeacht herkomst, mogelijkheden en beperkingen. Belangrijk onderdeel van een dergelijke omgeving voor kinderen is ons dagarrangement, waarin het leren van taal, rekenen e.d. ook wordt gecombineerd met ons thematisch aanbod gericht op de wereld oriënterende vakken, techniek, natuur, sport, cultuur en gezondheid.

3.5 Het jonge kind

Werken met kinderen van 0-2 jaar

De laatste jaren is er veel onderzoek gedaan naar de ontwikkeling van baby's en hoe deze te stimuleren. Vanuit de opgedane kennis is er meer aandacht voor hoe we baby's opvangen. Baby's maken ontzettend veel ontwikkelingen door, vooral in het eerste jaar. Er verandert veel op motorisch, cognitief, zintuigelijk en taalkundig niveau. Om al deze ontwikkelingen zo goed mogelijk te

ondersteunen hebben onze medewerkers aanvullende scholing gevolgd, die zich grotendeels heeft gericht op hun interactievaardigheden.

Werken met kinderen van 2-4 jaar

Jonge kinderen leren spelenderwijs. We verwerken onze leerdoelen op een speelse manier in de lesstof, rondom een thema, passend bij de belevingswereld van de kinderen. Op onze kinderopvang werken wij met het VVE-programma Uk en Puk, een programma dat erop gericht is om kinderen spelenderwijs voor te bereiden op de basisschool. Uk en Puk stimuleert de taalontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen. Het grote voordeel van de kinderopvang binnen ons kindcentrum is dat voor de peuters de stap naar de basisschool natuurlijk zal verlopen.

Werken met kinderen van 4-6 jaar

Bij ons op school praten wij graag over een kleuterperiode. De kinderen komen binnen wanneer ze 4 jaar zijn en vanaf dat moment wordt er gewerkt aan een goede basis om ze klaar te stomen voor het 'formelere' leren in groep 3.

De leer- en ontwikkelingsprocessen verlopen tijdens de kleuterperiode met sprongen. Deze sprongen vinden verdeeld plaats over de gehele periode.

Uit onze ervaring leren wij dat het werken in de combinatiegroep 1/2 effectief is voor jonge kleuters. We zien dat de jongste kleuters zich optrekken aan de oudere kleuters en dat hun woordenschat bij binnenkomst een enorme groei doormaakt. Doordat zij de oudste kleuters kunnen observeren, hebben ze ook snel door hoe alles werkt in de klas.

In een combinatiegroep 1/2 kan de leerkracht door middel van instructies in kleine- en grote kring differentiëren op basis van het vaardigheidsniveau van het kind. Dit gebeurt zowel op taal- als op rekenonderwijs. Met name de gemiddelde- en laaggemiddelde kleuters profiteren hiervan. De bovengemiddelde kleuter bedienen wij zowel in de kleine kring en in het 'Leerlab' om ze cognitief uit te dagen. Ook binnen ons spel- en hoekenaanbod is ruimte voor differentiatie. Een goed klassenmanagement is een belangrijke voorwaarde om goede leeropbrengsten voor alle kleuters te behalen. Per lesdoel hangt het ervan af of je de instructie in een hele groep aanbiedt of tijdens de kleine kringen. Wanneer een lesdoel nog niet eerder is behandeld, kan de leerkracht ervoor kiezen om dit klassikaal te introduceren. De verwerking hiervan kan dan weer plaatsvinden in de kleine kringen. Deze kleine kringen zijn opgedeeld in verschillende vaardigheidsniveaus, waardoor je de kinderen onderwijs op maat kan bieden. Het kan hierbij zijn dat er kinderen met verschillende leeftijden worden gecombineerd.

We zien hierbij dat de kleuters veel van elkaar leren, goed leren samen werken, samen 'spel' tot een hoger niveau brengen, aan elkaar optrekken, maar elkaar ook uitdagen.

Vanaf schooljaar 2023-2024 willen wij starten met bewegingsonderwijs voor de kleuters door een vakleerkracht. We hebben ervoor gekozen om hiervoor de leerlingen in te delen op leeftijd. Tijdens deze gymlessen kunnen de oudste kleuters alvast kennis met elkaar maken en door middel van sport en spel leren om samen te werken. Dit zal bijdragen aan een goede start in groep 3.

3.6 Ons aanbod per aandachtsgebied

In onderstaand schema maken we inzichtelijk op welke manier we vormgeven aan ons aanbod en welke doelen we in de planperiode van dit Kindcentrumplan daarin willen realiseren.

Aanbod op:	Beschreven in/ we volgen de methode:	Beleidsvoornemen of doel voor deze planperiode
VVE	Uk en Puk	De thema's vanuit Uk en Puk worden nog meer geïmplementeerd in de rijke hoeken en activiteiten binnen de peuteropvang.
Doelen bij jonge kind	Mijn kleutergroep	Mijn kleutergroep implementeren. Doelen rijk aanbieden in thema's.
Rekenen en Wiskunde	Pluspunt 4; we maken gebruik van de papieren.	Vanaf schooljaar 2023-2024 willen we nog meer

	Dit borgt onze leerlijn rekenen. Bareka; automatiseren en bouwen aan de basisvaardigheden.	toewerken naar de 1S doelen, we hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en ambiëren een uitdagend aanbod.
Taal en Spelling	Taal Actief 5	We zien een jaar na de overstap van taal actief 4 naar taal actief 5 zeer positieve ontwikkelingen, dit willen we volgend jaar doorzetten. Hiernaast willen we het aanbod van groep 3 (spelling) beter laten aansluiten bij taal actief 5 (en de kerndoelen).
(Begrijpend- en technisch) Lezen	Begrijpend lezen; Nieuwsbegrip Technisch lezen; Lijn 3	We zijn ons aan het oriënteren op het gebied van begrijpend lezen.
Burgerschap en sociaal emotionele vorming	Beleidsplan SOVA-Burgerschap	De activiteiten die beschreven staan in het beleidsplan worden uitgevoerd zoals in de jaarplanning.
Oriëntatie op jezelf en de wereld	Argus Clou Veilig Verkeer Nederland	We willen ons oriënteren op WO-methode en thematisch werken.
Kunstzinnige oriëntatie	Voor muziek maken wij gebruik van 123 zing. Hiernaast wordt in iedere groep meegedaan aan een cultuurproject van het ICO. In de klas wordt aandacht besteed aan de diverse aspecten van beeldende vorming.	
Beweging	Groep 1 tot en met 8 krijgt les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs.	
Digitale geletterdheid	Bij digitale geletterdheid richting wij ons op de vier vaardigheden die binnen digitale geletterdheid van belang zijn: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.	We werken aan een doorgaande lijn digitale geletterdheid.
Engels	Groove me	We oriënteren ons op een nieuwe methode Engels die de doorgaande lijn meer waarborgt.
Schrijven	Klinkers	Vanaf schooljaar 2023-2024 starten wij in groep 3 tot en met 8 met de methode klinkers, die

		aansluit bij ons technisch lezen methode.
--	--	---

Ambities

32: De thema's vanuit Uk en Puk worden nog meer geïmplementeerd in de rijke hoeken en activiteiten binnen de peuteropvang.

33: Voor rekenen een uitdagend aanbod overstijgend aan 1S doelen.

34: Spellingdoelen groep 3 onder de loep nemen en beter laten aansluiten bij taal actief 5.

35: Oriënteren op andere methode begrijpend lezen.

36: De activiteiten die beschreven staan in het beleidsplan worden uitgevoerd zoals in de jaarplanning.

37: Oriënteren op WO methode en thematisch werken.

38: Uitbreiden 1,2,3 zing naar ook drama en dans.

39: Opstellen doorgaande lijn digitale geletterdheid.

40: Oriënteren op nieuwe methode Engels, VVTO.

41: In gebruik nemen nieuwe methode voor schrijven; Klinkers.

4. Zicht op ontwikkeling

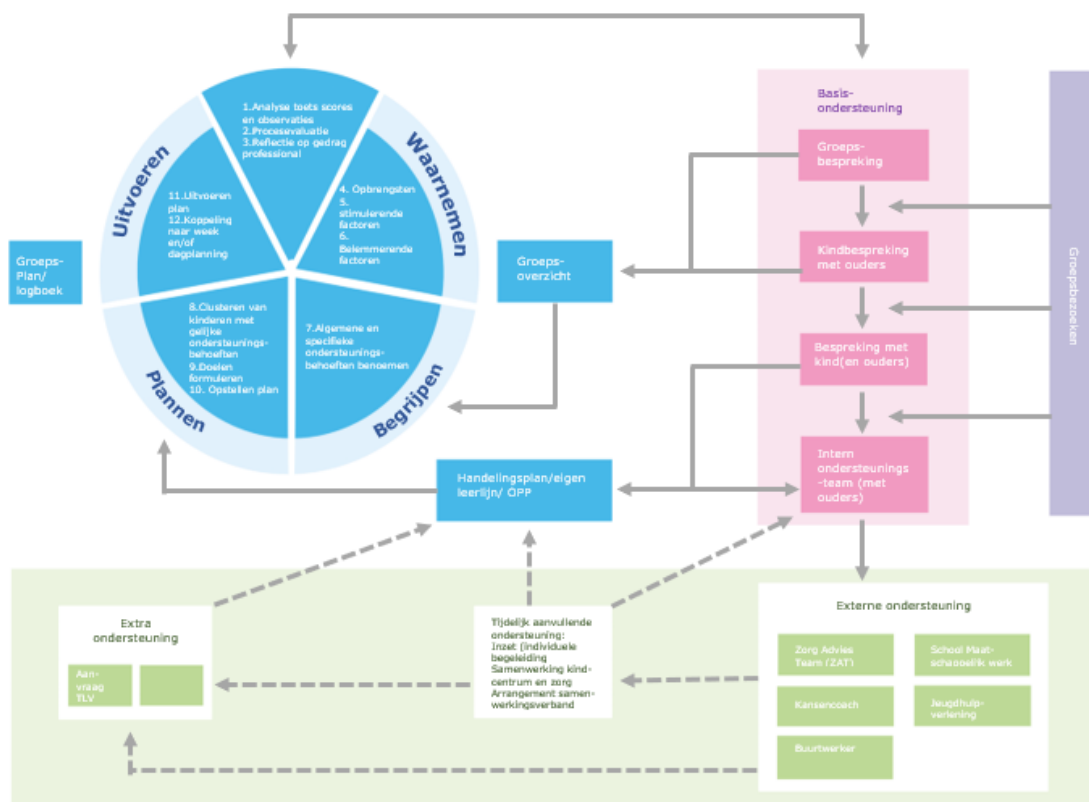
Binnen zicht op ontwikkeling gaat het om de volgende drie vragen:

- Leren kinderen genoeg
- Krijgen ze goed les
- Ontwikkelen ze zich in een veilige omgeving

Zicht op ontwikkeling maakt dan ook onderdeel uit van de kwaliteitscyclus en richt zich op hoe we binnen het kindcentrum de ontwikkeling van kinderen volgen en waar nodig passende ondersteuning bieden. Tegelijk weten we dat we met groepen kinderen werken en zien we de grenzen van de zorg die wij aan kinderen kunnen geven voorbij komen.

Om te komen tot een goede uitvoering van de ondersteuning en begeleiding van alle leerlingen werken wij met de volgende uitgangspunten:

- Systematisch volgen van vorderingen;
- Systematisch analyse van leerling-resultaten en de voortgang in de ontwikkeling;
- Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie;
- Betrokkenheid van ouders bij de planmatige uitvoering van de ondersteuning;
- Adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen;
- Toepassing van afgesproken procedures en protocollen;
- Centrale opslag van leerlingengegevens in leerling-dossier;
- Gestructureerde en planmatige ondersteuning en begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zo nodig in een eigen leerlijn / ontwikkelingsperspectief;



Ondersteuning (basis-, aanvullend en extra)

We maken deel uit van samenwerkingsverband 22.01. In dit samenwerkingsverband hanteren we een ambitieus niveau v.w.b. de basisondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) (dat in de toekomst onderdeel uitmaakt van onze schoolgids) hebben we beschreven welke ondersteuning we kunnen bieden.

Interne ondersteuningsniveaus onderwijs:

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
De Leerkracht in de groep.	De Leerkracht bespreekt leerlingen met de IB-er.	De IB-er bespreekt leerlingen met de contactpersoon van het OT. De IB-er bespreekt leerlingen binnen het gemeentelijke preventieve zorgorgaan (ZAT, Sociaal team e.d.)	De IB-er bespreekt de leerlingen in het CLB. Interventies preventieve of curatieve hulpverlening in samenwerking met de school.
De IB-er doet Flitsbezoeken en De IB-er heeft een adviserende en stimulerende rol in de schoolontwikkeling	De IB-er: • Observeert • Analyseert • Geeft handelingsadviezen en adviezen m.b.t. het leerstofaanbod • Begeleidt de leerkracht • Ondersteunt in de oudercommunicatie	De contactpersoon: • Observeert • Analyseert • Doet onderzoek • Geeft handelingsadviezen aan de IB-er (en leerkracht) en adviezen m.b.t. het lesaanbod • Haalt aanvullende informatie bij het OT	Als het aanmeldingsformulier voor onderzoek en/of advies nog niet is ingevuld, wordt dit voorafgaand aan de CLB gedaan door de leerkracht en IB-er.

De basis wordt gelegd door: • Goed functionerende leerkrachten • Positief school- en groepsklimaat • Handelingsgericht werken • Effectieve Directe Instructie 1. Verlengde instructie (extra instructie en/of verwerkingstijd) 2. Extra uitdaging (bijv. d.m.v. Levelwerk)	Leerkracht en IB-er analyseren het systeem: • Observatie- en toetsgegevens • Leerkrachthandelen • Leerstofaanbod • Groepsklimaat Hieruit volgend benoemen ze de protectieve en belemmerende factoren en bepalen ze de onderwijsbehoefte. Dit bestaat uit kortdurende interventies. Deze worden opgenomen in het groepsplan/logboek/o.i.d.	De leerkracht en IB-er vullen het aanmeldingsformulier voor onderzoek en/of advies in als: • Observatie gaat/moet leiden tot een beoordeling van het (leer)gedrag van de leerling • Er onderzoek moet plaatsvinden De handelingsadviezen worden opgenomen in het groepsplan/logboek/o.i.d.	Vanuit het CLB en/of vanuit de (preventieve/curatieve) hulpverlening komen adviezen voor de IB-er en leerkracht: • uitvoering op niveau 3 Of • De leerling werkt met een eigen leerlijn • De leerling werkt met een plan van aanpak • De leerling werkt met een OPP.
Doel niveau 1: De leerling groeit voldoende in de ontwikkeling, is er sprake van een doorgaande lijn in de ontwikkeling en de leerling gedijt sociaal/emotioneel	Doel niveau 2: Door de inzet van de kortdurende ontwikkeling groeit de leerling voldoende in de ontwikkeling en gedijt de leerling sociaal/emotioneel.	Doel niveau 3: Door de inzet van aanvullende ondersteuning groeit de leerling voldoende in de ontwikkeling en gedijt de leerling sociaal/emotioneel binnen het aanbod van de groep.	Doel niveau 4: Door de inzet van aanvullende ondersteuning groeit de leerling voldoende in de ontwikkeling en gedijt de leerling sociaal/emotioneel in de school met (gedeeltelijk) een eigen aanbod, dat past binnen het ondersteuningsprofiel van de school (SOP).
Worden doelen niet bereikt gaan we naar niveau 2.	Worden doelen niet bereikt gaan we naar niveau 3.	Worden doelen niet bereikt gaan we naar niveau 4.	Worden doelen niet bereikt zoeken we antwoord op de vraag waar de leerling wél het best passende onderwijs kan krijgen: Andere basisschool, SBO, SO

Observeren en toetsen

We gebruiken de volgende instrumenten:

- Toetsen van de methodes (Lijn 3, Taal Actief, Taal Actief Spelling, Pluspunt, Argus Clou, Topografie).
- CITO Leerling in beeld, 2 keer in het jaar. Cito Begrijpend lezen (vanaf groep 4), Spelling, Rekenen, AVI en DMT (vanaf groep 5 voor de uitvallers).
- Vragenlijst 'Leerling in beeld'; sociaal emotioneel functioneren in oktober en april. Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen een vragenlijst in.
- CET doorstroomtoets in februari in groep 8.
- SIDI PO in oktober en april.
- OOG (BSO)
- OVM (kinderopvang)

De intern begeleider komt meerdere momenten in het jaar bij de kinderopvang en het onderwijs observeren. Dit kunnen flitsbezoeken zijn maar ook observaties op aanvraag als er zorgen zijn over een groep of over een bepaalde leerling.

Ondersteuning binnen het kindcentrum

Coach

Coaching is een vorm van persoonlijke ondersteuning, begeleiding en advisering op basis van een gelijkwaardige relatie. Coachen vergroot het zelflerend- en zelf reflecterend vermogen van de pedagogisch medewerker en is gericht op ontwikkeling. De coach ondersteunt het leerproces van de pedagogisch medewerker, om op die manier duurzaam effectief gedrag en bewustzijn te ontwikkelen. Binnen ons kindcentrum zijn een pedagogisch coach en een coach voorschoolse educatie (VE) werkzaam binnen de kinderopvang.

De PC-coach en de VE-coach hebben regelmatig overleg. Dit in voorbereiding voor de kinderopvang overleggen, als wel de peuter-kleuter overleggen.

Intern begeleider

Landelijk en binnen CKC Drenthe ontwikkelt de rol van de intern begeleider zich naar Kwaliteitscoördinator. Onze intern begeleider volgt deze opleiding. De focus van de kwaliteitscoördinator ligt op de kwaliteit van het primaire proces.

Aandachtsfunctionaris

De aandachtsfunctionaris heeft een adviserende rol richting de beleidsontwikkeling en een coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien er een vermoeden is van kindermishandeling en/of huiselijk geweld.

Intern ondersteuningsteam

Binnen CKC Drenthe kunnen we een beroep doen op een intern ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam geeft advies en doet onderzoek op het gebied van ontwikkelen, leren en gedrag m.b.t. groepen en kinderen. Het ondersteuningsteam bestaat uit orthopedagogen, een schoolpsycholoog, gedragsdeskundigen, een pedagogisch coach/beleidsmedewerker, onderwijsadviseurs en een onderwijskundige.

Intern begeleiders hebben een contactpersoon binnen het ondersteuningsteam.

Externe ondersteuning

We werken vanuit ons kindcentrum samen met diverse partijen om het onderwijs en de zorg voor onze leerlingen zo goed mogelijk waar te borgen. Waar nodig worden zorgen besproken en gedeeld met onder andere het ZAT (zorgadvies team), schoolmaatschappelijk werk, Yorneo, leerplichtambtenaar, jeugd verpleegkundige en -arts (GGD).

Kinderen die verwezen worden naar **fysiotherapie** en behandeling nodig hebben, kunnen dit onder schooltijd/in het kindcentrum ontvangen.

Kinderen die na het vaststellen van **dyslexie** een behandeling nodig hebben, kunnen dit onder schooltijd/in het kindcentrum ontvangen.

Kinderen die verwezen worden naar **logopedie** en behandeling nodig hebben, kunnen dit onder schooltijd/in het kindcentrum ontvangen.

Daarnaast werken we samen met **Jeugdhulpverlening**.

Plannen

Op ons kindcentrum werken wij met groepsplannen en individuele plannen. Deze plannen worden vier keer per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De overdracht zorgt voor de basis van de eerste plannen, welke worden geëvalueerd in begin oktober. Vervolgens vindt evaluatie en bijstellen plaats na de vaste meetmomenten (eind januari/begin februari, eind maart, eind mei). De evaluaties in oktober, januari en mei zijn de hoofdevaluaties, na deze evaluaties vindt ook een groepsbespreking plaats. De stand van zaken wordt dagelijks/wekelijks bijgehouden in de logboeken, in de papieren groepsmap of in een digitaal logboek. Bij de peuters en kleuters worden de dagelijkse observaties verwerkt in het leerlingvolgsysteem mijn peuter/kleutergroep. De dagelijkse observaties vormen de basis voor de vaste evaluatiemomenten. Individuele plannen worden opgestart wanneer nodig op basis van de handelingsadviezen uit ondersteuningsniveau 2. Hiervan wordt zowel bij de peuteropvang als in het onderwijs gebruik van gemaakt.

Samenwerking

Op CKC Menso Alting is er een nauwe samenwerking met ouders. Zodra er een leerling in zorgniveau 2 terecht komt, wordt de intern begeleider erbij betrokken en wordt er oudergesprek gepland. De zorg wordt besproken en er worden afspraken gemaakt over de vervolgstappen. Ook wordt er meteen een nieuwe afspraak gepland om zo de zorg goed te continueren.

Verslaglegging ontwikkeling

Vanuit de observaties en toetsen volgen de rapporten die leerlingen bij ons op het kindcentrum 2 keer per jaar meekrijgen. Naar aanleiding van de rapporten vinden er oudergesprekken plaats. Zo zijn zowel ouders en leerlingen betrokken bij de vorderingen op cognitief- en sociaal gebied in de klas.

Ambities

42: Gesprekscyclus herzien en vastleggen

43: We besteden aandacht aan exitgesprekken bij voortijdige verlaten van school.

44: Herijken huidige rapport

5. Veiligheid en gezondheid

Binnen CKC Drenthe hanteren we een aantal beleidsdocumenten met als doel te beschrijven hoe we voor kinderen en professionals een zo veilig en gezond mogelijke werk-, speel- en leerplek bieden waarbij we beschermen tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's. We verwijzen hierbij naar het CKC beleidsplan "Veiligheid en gezondheid" van de kinderopvang, het CKC "protocol omgaan met kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag, het CKC beleidsplan "Schorsing en verwijdering" en het CKC beleidsplan "medisch protocol".

Binnen CKC Drenthe voeren we jaarlijks een risico-inventarisatie uit. Vanuit deze inventarisatie nemen we evt. verbeterpunten op in onze jaarplannen.

Bij de kinderopvang worden na alle incidenten met letsel een ongevallenformulier ingevuld door de betreffende pedagogisch medewerker. Daar waar acties nodig zijn, wordt dit op de actielijst gezet waarna de te ondernomen actie uitgevoerd wordt.

Het voedingsbeleid is vastgesteld en is op te vragen bij ons kindcentrum. Dit geldt ook voor het veiligheidsbeleid.

Ambities

45: Herijken anti-pestprotocol

6. Personeelsbeleid

Een juiste uitvoering van het personeelsbeleid zorgt voor gedreven en professionele medewerkers die met plezier aan het werk zijn. Dit heeft een positieve relatie met de organisatie en de kwaliteit van het onderwijs. De kaders voor het personeelsbeleid worden, samen met de klankbordgroep personeel (directies), vanuit het ondersteuningsbureau beschreven. Een deel van de taken wordt vanuit het ondersteuningsbureau uitgevoerd, een ander deel door de directies op teamniveau.

Binnen CKC Drenthe bestaat het personeelsbeleid uit de volgende onderdelen:

1. Voldoen aan wet- en regelgeving
2. Het bieden van een gezonde en veilige werkomgeving
 - Duurzame inzetbaarheid
 - Generatiebewust personeelsbeleid
 - Goed arbo beleid
3. Bewust omgaan met verzuim. Verzuim betekent vaak extra administratie, organisatie en kosten. We streven naar een verzuim van 5% of lager.
4. Het hanteren van een werving- en selectiebeleid waarmee goed en voldoende personeel wordt geworven om de formatie en vervangingsbehoefte te vervullen.
5. Adequaat en eerlijk belonen, waarbij rekening wordt gehouden met de verplichte cao.
6. Voldoende inspraak geven (medezeggenschap), zodat de betrokkenheid verhoogt en er meer draagvlak wordt gecreëerd voor besluiten.
7. Regelmatig afstemmen over het werk, ambities en verwachtingen met een gesprekscyclus.
8. Bieden van scholing en professionalisering, afgestemd op individuele en gezamenlijke doelen, zowel voor startende- basis- als vakbekwame leerkrachten.
9. Alert zijn op signalen van disfunctioneren en tijdig en zorgvuldig hierin handelen.

Ook het personeelsbeleid is altijd in ontwikkeling en aan verbetering onderhevig. Voor de komende periode gaan we aan onderstaande beleidsvoornemens uitvoering geven:

6.1 Professionalisering

Zoals eerder genoemd in dit plan volgen de ontwikkelingen waarmee het onderwijs te maken krijgt elkaar in hoog tempo op. Wij sluiten met ons professionaliseringsbeleid daar waar mogelijk en wenselijk op aan. De afspraken die met ieder personeelslid over zijn professionele ontwikkeling worden gemaakt, worden vastgelegd in het bekwaamheidsdossier. Medewerkers werken ook aan een POP (persoonlijk ontwikkelingsplan). Hierin zijn de uitkomsten van het gesprek met de directie over scholing, toekomstige inzetbaarheid en eventuele doorstroming naar andere functies vastgelegd.

Elke kindcentrum ontvangt per schooljaar een geormerkt professionaliseringsbudget en kan zelf keuzes voor scholing maken, de directie is hier verantwoordelijk voor. Als team kunnen wij ons als geheel scholen, maar ook scholing gericht op de individuele werknemer is mogelijk. Beleidsvoornemens uit dit schoolplan liggen hieraan ten grondslag, evenals het verbeteren van het onderwijsproces, het schoolklimaat en de resultaten van de leerlingen. Voor de komende jaren gaan wij ons in ieder geval (individueel) op de volgende onderwerpen professionaliseren:

Onderwerp
Professioneel leergemeenschap
Thematisch werken (rijke hoeken)
STEAM-onderwijs
Collegiale consultatie
Cognitief talent (HB)
Engelse taalvaardigheid
Bouwcoördinator
Kwaliteitscoördinator

6.2 Leerkrachtvaardigheden

Een belangrijk onderdeel wat van invloed is op de onderwijskwaliteit, zijn de leerkracht vaardigheden m.b.t. het pedagogisch- en didactisch handelen. Dit is een belangrijk onderdeel van de basiskwaliteit.

Het *pedagogisch handelen* betreft het creëren van een veilige, ordelijke, functionele, ondersteunende en uitdagende leef-en leerklimaat, waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Een veilig klimaat is de voorwaarde om tot leren te komen. De leerkracht is positief en motiverend en gaat belangstellend met de leerlingen om die zorgt dat leerlingen het werk zelfstandig en/of samen met anderen kunnen uitvoeren. In ons veiligheidsbeleid staat ons schoolklimaat beschreven evenals de wijze waarop wij uitvoering geven aan de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid.

Het *didactisch handelen* betreft het plannen en structureren van de les met behulp van de informatie over de ontwikkeling van leerlingen. Hierbij zorgt de leerkracht dat de leerlingen actief en betrokken zijn. Daarnaast is het doel van de les duidelijk en zijn de uitleg en opdrachten zo gestructureerd en gedifferentieerd in niveau, aanpak en/of leerstof dat leerlingen de leerstof eigen kunnen maken. De lessen zijn opgebouwd volgens het directe instructie model. Daarnaast maakt de leerkracht gebruik van coöperatieve werkvormen.

Om zicht te krijgen en te houden op de basiskwaliteit van deze vaardigheden, voert de directie regelmatig groepsbezoeken uit. Na afloop volgt feedback op het handelen. Indien nodig vindt begeleiding en/of professionalisering plaats op team en/of individueel niveau.

Ambities

46: We blijven ons professionaliseren door middel van scholing.

7. Samenvatting

Doelen voor deze beleidsperiode

Doel	23-24	24-25	25-26	26-27
1: We willen een rijk onderwijsaanbod blijven bieden afgestemd op onze populatie waarbij we oog hebben voor onze kernwaarden vanuit de visie.				
2: Goede afstemming bij de kinderen die de 1S/2F-lijn aankunnen.				
3: Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid opstellen en borgen in kindcentrum.				
4: De opbrengsten van de plusklas blijven evalueren en eventuele aandachtspunten oppakken.				
5: Een hogere score behalen in het leerling tevredenheidsonderzoek op het gebied van uitdaging en vergroening van het plein. De leerlingenraad zal hierbij betrokken worden.				
6: Meer communiceren over het informeel en formeel leren in ons kindcentrum. Dit doen we op kindcentrum-, groeps- en kindniveau.				
7: Jaarlijkse gesprekken met medewerkers met een focus op persoonlijke ontwikkeling in combinatie met onze kernwaarden.				
8: Leerkrachten houden rekening met hun didactische middenmoot en stemmen hun onderwijs daarop af. Kennisopbouw over didactisch handelen is een voorwaarde.				
9: IB-er, bouwcoördinatoren en directeur doen klassenbezoeken met verschillende thema's en bespreken de observatie met de leerkracht.				
10: Visie en beleid op sociaal emotionele vorming en burgerschap uitrollen op het kindcentrum en terugzien in het dagelijks handelen.				
11: Oriënteren op nieuwe Engels methode vanaf groep 1, VVTO.				
12: Contact en samenwerking verder versterken tussen teamleden binnen de verschillende facetten van ons kindcentrum.				
13: Missie en visie ook in dagelijkse gesprekken, teamvergaderingen en bij te nemen keuzes terug laten komen. Als de missie en visie merkbaar is in het totale kindcentrum kan men spreken van professionele cultuur.				
14: Visie opstellen op het gebied van professioneel leergemeenschap en het werken in kwaliteitsgroepen verder uitdiepen.				
15: Kwaliteitskaarten per vakgebied worden geschreven, vastgesteld en waar nodig geëvalueerd.				
16: Realiseren van 0-6 jaar vleugel in de mini-MAS.				
17: Oriënteren op aanvraag en realiseren aanbod kinderopvang.				
18: Vergroten aanwas kinderen voor peuteropvang.				
19: Versterken van samenwerking met de buurt, de gemeente Tynaarlo en landelijke initiatieven om mee te kunnen liften met alle ontwikkelingen ten behoeve van het welzijn van de kinderen binnen ons kindcentrum.				
20: Per aandachtsgebied wordt er aan het eind van elk schooljaar een actieplan gemaakt.				
21: Per aandachtsgebied wordt er een kwaliteitskaart gemaakt, geborgd en/of geëvalueerd.				
22: Per jaar zijn er vier coördinator overleggen waarbij de voortgang wordt gemonitord.				
23: Implementeren en in gebruik nemen van LLVS 'Mijn kleutergroep'.				
24: Afstemming inhoudelijke thema's peuteropvang en kleutergroepen.				
25: Implementeren en in gebruik nemen van nieuw LLVS; Leerling in beeld (CITO).				
26:				

Volgen cursus 'werken in rijke hoeken' in combinatie met EDI voor PM-ers en leerkrachten tot en met groep 3.				
27: EDI: differentiëren tijdens instructie.				
28: EDI: oriënteren op het maken van aantekeningen tijdens instructielessen.				
29: Afstemming van inhoudelijke thema's, vieringen, identiteit en werkwijzen tussen kinderopvang en onderwijs.				
30: Versterken doorgaande lijn tussen onderwijs en BSO op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, thematisch werken en cultuureducatie.				
31: Kinderparticipatie, de kinderen mogen meepraten over hun behoeften binnen onze BSO-groepen.				
32: De thema's vanuit Uk en Puk worden nog meer geïmplementeerd in de rijke hoeken en activiteiten binnen de peuteropvang.				
33: Voor rekenen een uitdagend aanbod overstijgend aan 1S doelen.				
34: Spellingdoelen groep 3 onder de loep nemen en beter laten aansluiten bij taal actief 5.				
35: Oriënteren op andere methode begrijpend lezen.				
36: De activiteiten die beschreven staan in het beleidsplan worden uitgevoerd zoals in de jaarplanning.				
37: Oriënteren op WO-methode en thematisch werken.				
38: Uitbreiden 1,2,3 zing naar ook drama en dans.				
39: Doorgaande lijn digitale geletterdheid.				
40: Implementeren van nieuwe methode Engels.				
41: In gebruik nemen nieuwe methode voor schrijven; Klinkers				
42: Gesprekscyclus herzien en vastleggen				
43: We besteden aandacht aan exitgesprekken bij voortijdige verlaten				
44: Herijken rapport				
45: Herijken anti-pestprotocol				
46: We blijven ons professionaliseren door middel van scholing				

Borging

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Visie kindcentrum				
Ontruimingsplan				
Audit				
SOP				

Professionalisering

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Werken met Baby's				
VE-jaarlijks				
Kinder EHBO nieuw				
Kinder- EHBO Herhaling				
BHV				
Teamscholing				
Scholing meldcode/aandachtsfunctionaris				
Individuele scholing IB: kwaliteitscoördinator				
Directie: Schoolleidersopleiding Vakbekwaam				

8. Financieel- en huisvestingsbeleid

Naast onderwijsbeleid en personeelsbeleid, geeft een onderwijsinstelling ook uitvoering aan het financieel- en huisvestingsbeleid. Beide onderdelen worden vanuit het bestuurskantoor uitgevoerd, in samenspraak met de directies. Doel van deze twee diensten is het zijn van een financieel gezonde stichting en het hebben van modern (ingerichte) gebouwen, die voldoen aan de nieuwste eisen op het gebied van duurzaamheid aansluiten op de onderwijsvisie.

Financieel beleid

Om zicht te hebben en houden op de financiële positie van CKC Drenthe hanteren wij een planning- en controlecyclus. Deze cyclus start met het vaststellen van een meerjarenvisie op onderwijs, die wordt vertaald in een meerjarenbegroting middels een interactief en beleidsrijk budgetteringsproces. Dit resulteert in een begroting voor vier jaren waarvan het eerste jaar de taakstellende begroting is en de overige jaren een doorrekening laat zien op basis van veelal dezelfde uitgangspunten. Naast de exploitatiebegroting wordt ook inzicht gegeven in de balans over dezelfde periode en specifiek de liquiditeit middels een uitgewerkt kasstroomoverzicht. Gedurende het jaar wordt tussentijds gerapporteerd middels een integrale managementrapportage. Vervolgens wordt in het jaarverslag en in de jaarrekening verantwoording afgelegd volgens de richtlijnen EFJ. Als stichting zijn wij financieel gezond en kunnen we op korte termijn voldoen aan onze verplichtingen. Wij verwerven en besteden de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.

Sponsoring is toegestaan binnen de wet- en regelgeving, waarbij we altijd rekening houden met onderstaande uitgangspunten:

- de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- de onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Huisvestingsbeleid

CKC Drenthe maakt gebruik van een voorziening onderhoud om ook in de toekomst garant te staan voor kwalitatief goede gebouwen die passen bij de onderwijsvisie. De schoolgebouwen en installaties voldoen aan de daarvoor gestelde eisen. Er wordt binnen de stichting onderscheid gemaakt tussen groot en klein onderhoud. Kleine preventieve reparaties en onderhoud wordt door de eigen technische dienst uitgevoerd.

Om zicht te houden op de inkomsten en uitgaven hanteert CKC Drenthe een meerjaren onderhoudsplanung (MJOP) gecombineerd met een onderhoudsrapportage waarin de conditie van het gebouw met zijn installatie wordt aangegeven.