

# Schoolgids 2023-2024



## Octant SBO Prinsenhof



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Octant SBO Prinsenhof

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

**Octant SBO Prinsenhof**

Zilverreigerdreef 105

2643MC Pijnacker

☎ 015-3610005

🌐 <http://www.prinsenhof-octant.nl>

✉ [info.prinsenhof@octant.nl](mailto:info.prinsenhof@octant.nl)

### Extra locaties

**Koningshof**

Bakenpad 5

2641SZ Pijnacker

☎ 015-3610005

### Schoolbestuur

**Octant, stichting voor christelijk primair onderwijs**

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 2.585

🌐 <http://www.octant.nl>

### Schooldirectie

| Functie           | Naam                 | E-mailadres                                                              |
|-------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Directeur         | Sheila van der Drift | <a href="mailto:s.van.der.drift@octant.nl">s.van.der.drift@octant.nl</a> |
| Adjunct-directeur | Sabine van der Kleij | <a href="mailto:s.van.der.kleij@octant.nl">s.van.der.kleij@octant.nl</a> |

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Primair Onderwijs Delft e.o..

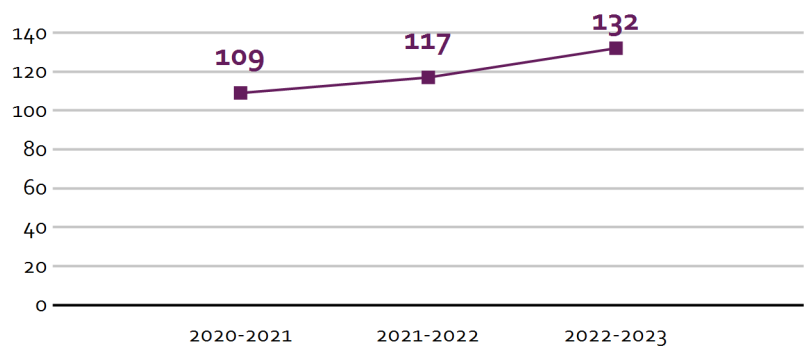
### Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Een SBO school kiest u niet zomaar. Binnen de huidige onderwijssetting lukt het onvoldoende om toe te komen aan de onderwijsbehoeften van uw kind. Op advies van de huidige school en/of het samenwerkingsverband bent u zich aan het oriënteren op een school voor speciaal basisonderwijs. In een kennismakingsgesprek vertellen wij u graag wat Prinsenhof te bieden heeft en verkennen wij met u of er mogelijkheden zijn om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van uw kind.

Bent u enthousiast over Prinsenhof dan kunt u het groeidocument, wat is opgesteld door de huidige school, laten koppelen aan Prinsenhof. Onze commissie van toelating zal dan op basis van een dossieranalyse en eventuele observaties een advies uitbrengen waarin wordt aangegeven of Prinsenhof kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind.

Bij een positief advies zal er een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor uw kind opstellen. Dit is een samenvatting van het groeidocument en een planning voor de eerste onderwijsperiode op Prinsenhof. Tijdens een ronde tafelgesprek met u als ouders, de huidige school, het samenwerkingsverband en Prinsenhof zal het OPP besproken worden als basis voor de aanvraag van de toelaatbaarheidsverklaring.

Om onderwijs op een school voor speciaal basisonderwijs te mogen volgen dient uw kind in het bezit te zijn van een TLV.

Voor informatie over de procedure voor het verkrijgen van een TLV verwijzen we u naar de site van PPO Delflanden: [www.ppodelflanden.nl](http://www.ppodelflanden.nl).

## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

Zelfbewustzijn

Duurzaam samen

Ontdekkend leren

Groei

Plezier en veiligheid

## Missie en visie

### Visie Octant SBO Prinsenhof

Vanuit onze leidende principes plezier, veiligheid en groei, stimuleren wij onze leerlingen om trots te zijn op wie zij zijn en hoe zij zich ontwikkelen. Hier sluiten we ons aan bij de behoeften van de leerlingen en zorgen voor een veilige omgeving. Hierdoor kunnen zij zich ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden en kunnen ze uitgroeien tot zelfstandige deelnemers aan onze huidige maatschappij.

Wij leren kinderen kennis en vaardigheden op te doen, om te kunnen gaan met anderen als onderdeel van een groep, met normen en waarden en persoonlijke vorming tot een zelfstandig, verantwoordelijk en kritisch individu. Wij leren kinderen uitdagingen aan te gaan, door te zetten als het moeilijk is en te genieten van behaalde successen.

### Visie op onderwijs

Het lesaanbod wordt aangepast aan de verschillende behoeften en mogelijkheden van de leerling. We bieden de zorg, structuur en veiligheid die nodig is om kinderen hun talenten en ontwikkelingspunten te laten ontplooien.

### Visie op opbrengsten

Wij bieden onderwijs van een goede meetbare kwaliteit. Aan de hand van de cito-scores kijken wij of de leerlingen zich ontwikkelen volgens hun uitstroomniveau zoals beschreven staat in het ontwikkelingsperspectief. In elke groep wordt gewerkt met groepsplannen op het gebied van lezen, spelling, rekenen, begrijpend lezen en gedrag.

### Visie op pedagogisch klimaat

Wij zetten in op een sterke groepscultuur, waarin de leerling optimaal tot bloei kan komen.

### Visie op burgerschap en identiteit

Wij leren de leerlingen om als een evenwichtig, democratisch en coöperatief burger deel te nemen aan de Nederlandse samenleving. Wij vinden het belangrijk dat er een doorgaande leerlijn burgerschap is van groep 1-8. Hierbij staan de volgende drie domeinen centraal: democratie, participatie en identiteit.

### Missie

Prinsenhof heeft als missie om een veilige leeromgeving te bieden aan leerlingen die speciale

ondersteuning nodig hebben. We richten ons op de mogelijkheden en kansen van iedere leerling. Zo halen we het beste uit ieder kind en bereiden we ze voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij.

### **Leidende principes van Prinsenhof**

**Veiligheid** Ieder kind en elke volwassene moet zich op school veilig voelen. Dit bereiken we door een veilige en gestructureerde leeromgeving te bieden, waarin het vertrouwen in elkaar en in elkaars mogelijkheden merkbaar is. Naast duidelijke schoolregels en omgangsvormen zijn er per groep ook specifieke klassenregels. We zijn alert op pesten en discrimineren en voeren een actief, preventief beleid.

**Plezier** Plezier is een essentiële levensbehoefte en –kracht van ieder mens. Plezier trekt aan, verbindt, geeft energie en betekenis aan wat we doen, met – en voor – elkaar. Met plezier slagen we beter in wat we willen bereiken. Door een gevarieerd lesaanbod en een goede balans tussen inspanning en ontspanning zorgen we een plezierige leeromgeving.

**Groei** Ieder kind en elke professional krijgt bij ons op school de kans zich optimaal te ontwikkelen. We leggen de lat hoog en stimuleren iedereen het beste uit zichzelf te halen. We gaan regelmatig met elkaar in gesprek en zijn ervan bewust dat fouten maken mag, en soms zelfs noodzakelijk is, om daarna verder te kunnen groeien. Bij ons staan het proces en de vaardigheden centraal.

## **Identiteit**

Octantschool Prinsenhof is een christelijke school die vertrekt vanuit de vraag waartoe. De ontwikkeling van onze christelijke school staat centraal, niet het behoud ervan.

Wij geloven dat kinderen zichzelf, hun kwaliteiten, hun grenzen en hun levensweg leren kennen. Dat zij hun kwaliteiten leren inzetten voor de verdere ontwikkeling van zichzelf en van anderen om hen heen, als positieve bijdrage aan de samenleving en onze wereld. Wij geven kinderen de ruimte om te ontdekken en te onderzoeken, zodat zij in de toekomst hun eigen koers kunnen bepalen. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen.

Wij geloven in vormingsgericht onderwijs. Wij willen kinderen vaardigheden leren om kennis duurzaam te gebruiken. En wij willen de talenten van kinderen stimuleren, zodat zij worden wie ze zijn in balans. En de kinderen laten ontdekken wat waardevol is.

Wij geloven in liefde en vertrouwen en in de zelfstandigheid van mensen in gemeenschap met en verantwoordelijkheid voor elkaar. Dat zij op zichzelf en de ander leren vertrouwen. Wij leren kinderen om elkaar te waarderen en van elkaar te leren. Wij geloven in een wereld voor iedereen en in het morele besef en het religieuze verlangen van mensen om die droom met elkaar te realiseren. Wij geloven dat de christelijke traditie en Bijbelverhalen ons en de kinderen daarbij inspireren. We zijn benieuwd naar de bijdrage van ieder kind en iedere ouder aan onze droom. Wij geloven in verwachtingsvol onderwijs.

Onze school heeft een open karakter. Dit betekent dat een ieder wordt toegelaten die de grondslag en inhoud van het onderwijs respecteert. Medewerkers en leerlingen doen actief mee aan het godsdienstonderwijs en samen ontdekken wij waar de verschillen en overeenkomsten liggen tussen de eigen levensovertuiging en die van de ander.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### De aanpak van Prinsenhof

Niet alle kinderen leren even snel, evenveel en op dezelfde manier. Om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen worden de vakken rekenen, lezen en begrijpend lezen in niveau/uitstroomgroepen gegeven. Hierbij worden kinderen zoveel mogelijk geclusterd op basis van niveau, onderwijsbehoeften en uitstroomverwachting. Wij proberen de doelen van de basisvaardigheden zoveel mogelijk in een betekenisvolle context te plaatsen zodat de kinderen ook weten waarom zij iets leren.

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                     | Leerjaar 1                                                                                        | Leerjaar 2                                                                                        |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nederlandse taal        | <br>5 uur      | <br>5 uur      |
| voorbereidend rekenen   | <br>5 uur      | <br>5 uur      |
| lichamelijke opvoeding  | <br>2 u 30 min | <br>2 u 30 min |
| wereld oriëntatie       | <br>4 uur      | <br>4 uur      |
| kunstzinnige oriëntatie | <br>1 uur      | <br>1 uur      |
| vakoverstijgend         |                |                |

| Vak             | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|-----------------|------------|------------|
| vakoverstijgend | 7 uur      | 7 uur      |

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                                                                                      | Leerjaar 4                                                                                      | Leerjaar 5                                                                                      | Leerjaar 6                                                                                       | Leerjaar 7                                                                                        | Leerjaar 8                                                                                        |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lezen                             | <br>4 uur      | <br>4 uur      | <br>4 uur      | <br>4 uur      | <br>4 uur      | <br>4 uur      |
| Taal                              | <br>4 u 30 min | <br>4 u 30 min | <br>4 u 30 min | <br>4 u 30 min | <br>4 u 30 min | <br>4 u 30 min |
| Rekenen/wiskunde                  | <br>5 uur      | <br>5 uur      | <br>5 uur      | <br>5 uur      | <br>5 uur      | <br>5 uur      |
| Wereldoriëntatie                  |                                                                                                 | <br>1 u 10 min | <br>1 u 10 min | <br>1 u 15 min  | <br>1 u 15 min | <br>1 u 15 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |                                                                                                 | <br>1 u 55 min | <br>1 u 55 min | <br>1 u 45 min | <br>1 u 45 min | <br>1 u 45 min |
| Bewegingsonderwijs                |                                                                                                 | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min |
| Levensbeschouwing                 | <br>45 min     | <br>45 min     | <br>45 min     | <br>45 min      | <br>45 min     | <br>15 min     |
| Engelse taal                      |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                 | <br>45 min     | <br>45 min    | <br>45 min    |
| Sociaal emotionele ontwikkeling   | <br>2 uur    | <br>2 uur    | <br>2 uur    | <br>2 uur    | <br>2 uur    | <br>2 uur    |

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- kooklokaal

## 2.2 Het team

Naast bovengenoemde vakleerkrachten hebben we ook een docent koken en een rots & water trainer binnen de school.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Als personeelsleden van Prinsenhof ziek zijn of verlof hebben dan wordt de vervanging zoveel mogelijk intern opgelost.

Bij ziekte wordt de klas eventueel verdeeld over de andere groepen.

Bij langdurig verlof of langdurige afwezigheid door ziekte wordt er invaller ingezet vanuit PoolWest.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Skippy pepijn*.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Ons schoolplan geeft de visie weer van de Octantschool Prinsenhof op diverse onderwijsgebieden, biedt inzicht in de ambities en doelen die wij hebben voor onze school in de beleidsperiode 2023 - 2027. Als school zijn wij ambitieus, in lijn met de ambities van Stichting Octant. Als Octantschool Prinsenhof werken wij dagelijks aan onderwijs in een maatschappij die in verandering is. Dagelijks zijn wij onderweg en ondersteunen wij leerlingen in hun ontwikkeling op weg naar een duurzame deelname aan de maatschappij.

Met de doelen voor Prinsenhof sluiten wij aan bij de koers van Octant. De speerpunten vanuit het ambitieplan van Octant zijn Kansrijk Onderwijs, Kansrijk Samenwerken. Dienend Werkgeverschap, Persoonlijk Leiderschap.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

Op basis van het meerjarenperspectief in het schoolplan en een jaarlijkse evaluatie stellen we het schooljaarplan op, waarin we de doelen en daden voor het betreffende schooljaar nader uitwerken. Deze evalueren wij tweejaarlijks met directie, kwaliteitsondersteuner en specialisten en waar nodig stellen we bij. Het schooljaarplan is een belangrijke bijlage bij het schoolplan en geeft een actueel beeld van de stand van zaken en de opbrengsten.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Leerlingen van 4-13 jaar met specifieke onderwijs-behoeften die de mogelijkheden van de reguliere basisondersteuning overstijgt en die niet in aanmerking komen voor een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs.

Het betreft specifieke onderwijsbehoeften voortvloeiend uit:

- Beperkte cognitieve mogelijkheden
- Gedragsregulatie
- Een leerstoornis
- Middelzware spraak- taal of communicatieve beperking
- Een combinatie van bovengenoemde

Voor leerlingen van 4 – 13 jaar waarvan de onderwijsbehoeften deels om deskundigheid vraagt passend bij aanbod van SO scholen cluster 1,2,3 en 4, zijn begeleidingsmogelijkheden binnen de heterogene SBO-groepen afhankelijk van de zwaarte van de benodigde ondersteuning in relatie tot beschikbare middelen/tijd.

Ook hebben we op Pinsenhof een schoolpsychoog. Zij doet (psychologisch) onderzoek en ondersteunt al onze medewerkers bij specifieke vragen over een kind.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Prinsenhof heeft ook een specialistische voorziening. Deze voorziening is voor leerlingen uit groep 5-6 en 7.

De gespecialiseerde voorziening biedt thuisnabij onderwijs aan leerlingen die in meer of mindere mate moeilijk te begrijpen gedrag vertonen. Het doel van de voorziening is leerlingen met perspectief op (speciaal) basisonderwijs of het reguliere vervolgonderwijs te begeleiden zodat het perspectief behaald wordt.

### **Gediplomeerde specialisten op school**

## **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

De reken- en taalspecialist begeleiden de leerkrachten, onderwijsassistenten en leraar-ondersteuners. Daarnaast voeren zij soms onderzoeken uit bij leerlingen.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Rots&Water trainer

De kwaliteitsondersteuner en gedragsspecialisten begeleiden de leerkrachten, onderwijsassistenten en leraar-ondersteuners met het lezen van het gedrag, werken volgens een plan aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het inzetten van de juiste interventies.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Er zijn twee gedragsspecialisten op school die de leraren, onderwijsassistenten en leraar-ondersteuners ondersteunen en begeleiden.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Binnen Prinsenhof werken we samen met een fysiotherapeut en een logopedist. Zij zijn niet in dienst van de school maar we bieden wel behandeling tijdens schooltijd in het schoolgebouw. Aanmelden kan via de website.

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Preventieve aanpak pesten Prinsenhof

Ons doel is om pesten te voorkomen op school. Om pesten te kunnen voorkomen zetten wij gedurende het jaar verschillende middelen in:

- Groepsvorming

Bij de start van het schooljaar wordt er op SBO Prinsenhof veel aandacht besteed aan groepsvorming. Bij de start van het schooljaar is het belangrijk dat de leerlingen en de leerkracht elkaar goed leren kennen. Hiervoor worden verschillende activiteiten ingezet.

- Sociaal-emotionele methode

De sociaal-emotionele methode die de school heeft is de methode PAD (Programma Alternatieve Denkstrategieën). In deze methode komen verschillende onderwerpen aan bod:

- Zelfbeeld: wanneer een kind PAD-kind is mogen de klasgenoten complimenten geven aan deze leerling. Hiermee wordt het zelfbeeld van de leerling versterkt.
- Zelfcontrole: Kinderen ontwikkelen zelfcontrole door de schildpad methode. We leren de kinderen dat als ze zich boos of verdrietig voelen, ze zich terug kunnen trekken op de PAD-plek in de klas. Hier kunnen ze rustig worden en een oplossing bedenken voor hun probleem.
- Gevoelens: kinderen leren emoties bij zichzelf en anderen herkennen en leren hoe hiermee om te gaan.
- Probleem oplossen: we leren de kinderen hoe ze oplossingen kunnen bedenken voor problemen.

Stop – loop - praat

Op SBO Prinsenhof leren wij de kinderen omgaan met vervelend/ pestgedrag. Hierbij leren wij de kinderen het stop-loop- praat stappenplan aan.

Stap 1: Wanneer er iets gebeurt wat je niet leuk vindt dan zeg je duidelijk stop en maak je daar het aangeleerde gebaar bij

Stap 2: gaat het vervelende gedrag door dan loop je weg

Stap 3: gaat het vervelende gedrag nog steeds door dan loop je naar de leerkracht

Daarnaast bieden we in alle groepen Rots & Water lessen aan. Doel van Rots & Water is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden en het voorkomen / verminderen van problemen in de manier waarop kinderen naar zichzelf kijken en met anderen

omgaan.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Viseon.

Zowel de leerlingen als de leerkrachten vullen vragenlijsten in betreft veiligheid.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam      | E-mailadres                                                      |
|----------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
| anti-pestcoördinator | Verhoeven | <a href="mailto:j.verhoeven@octant.nl">j.verhoeven@octant.nl</a> |
| vertrouwenspersoon   | Booster   | <a href="mailto:j.booster@octant.nl">j.booster@octant.nl</a>     |

## 3.3 Samenwerkingspartners

### De kracht van samenwerken in de keten

Als school willen wij een herkenbare positie innemen. Wij hechten veel belang aan de samenwerking met ketenpartners om de ontwikkeling van onze kinderen te ondersteunen, te stimuleren en wanneer er risico's gedetecteerd worden gezamenlijk naar oplossingen te kijken.

In deze samenwerking willen wij onze kerntaak: onderwijs, centraal blijven stellen en niet alle ondersteuning zelf uitvoeren. Hierbij is de samenwerking binnen en buiten de school van belang, binnen de mogelijkheden van ons gebouw. Als school stellen wij ons gebouw graag ter beschikking voor partners, waardoor het voor ouders mogelijk is om laagdrempelig met ketenpartners te overleggen.

### Onze duurzame partners

De samenwerking met onze verschillende ketenpartners is primair gericht op een stabiele omgeving (thuis en op school) en een extra aanbod zodat leerlingen zich breder dan alleen tijdens schooltijd kunnen ontwikkelen en hun talenten kunnen ontdekken.

## Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met voor- en vroegschoolse educatie, jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

### Voor- en vroegschoolse educatie

- Peuterspeelzaal

## Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugd GGZ
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Logopediepraktijk Samenspraak
- Fysiotherapie Aartsen

## Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- SBO
- Passend bewegingsonderwijs
- Talent leert leren
- Kijk jou nou!

## Samenwerkingsverband(en)

### Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

| Samenwerkingsverband | Website                                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| PPO Delflanden       | <a href="http://www.ppodelflanden.nl">http://www.ppodelflanden.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Opvoeden doen wij samen. Wij vinden het belangrijk dat er een goed contact is tussen school en ouders. Ieder heeft vanuit zijn rol een duidelijke verantwoordelijkheid, waarbij de school zorg draagt voor een goed schoolklimaat in samenwerking met ouders en leerlingen. Door de regiofunctie is de afstand tussen ouders en school soms letterlijk groot. Wij willen door diverse activiteiten de afstand verkleinen. Dit vanuit het besef dat school een bepaalde periode is in het leven van de leerling en de ouders ook na de schoolloopbaan hun zoon/dochter intensief zullen ondersteunen. Tijdens de schoolperiode willen we hier een mooie basis voor kunnen leggen. Daarnaast zien wij voor de school een belangrijke ondersteunende functie in de opvoedondersteuning. Zonder onze verantwoordelijk uit het oog te verliezen, denken wij mee met onze ouders en ondersteunen hen bij het vinden van juiste ketenpartners in de omgeving.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We houden u als ouder op verschillende manieren op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind en van schoolzaken in het algemeen.

##### Kennismakingsgesprek

Bij de start van het schooljaar wordt u door de leerkracht uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Graag horen wij van u waar de talenten en aandachtspunten liggen van uw kind. Als ervaringsdeskundige heeft u waarschijnlijk veel kennis en praktische tips over uw kind. Tijdens dit gesprek worden daarnaast ook de wederzijdse verwachtingen voor het schooljaar uitgesproken en worden er afspraken gemaakt over hoe elkaar (indien nodig) te bereiken. Ook het ontwikkelings-/uitstroomperspectief van uw kind en eventuele individuele handelingsplannen zullen onderwerp van gesprek zijn.

##### Oudercontactmomenten

In november vindt er een voortgangsgesprek plaats waarin met de ouders besproken wordt hoe het kind de eerste periode van het schooljaar heeft doorgemaakt.

Tweemaal per jaar (februari en juni/juli) informeren wij u over de leervoororderingen en het welbevinden van uw kind door middel van het opp, toetsresultaten en rapport. Tijdens de oudercontactmomenten krijgt u een mondelinge toelichting en heeft u de gelegenheid vragen te stellen. Voor deze gesprekken wordt u uitgenodigd door de leerkracht.

##### Schooladviezen

Voor alle schoolverlaters worden in januari adviesgesprekken gepland waarin het schooladvies wordt besproken en toegelicht.

##### Overige contactmomenten

Naast deze vaste contactmomenten kan het zijn dat u zelf behoefte heeft aan contact met de leerkracht. Uiteraard is dat mogelijk, onze deuren staan altijd open.

Heeft u een korte vraag dan kunt u deze tijdens de inloop van de dag, 08.20 uur – 08.30 uur, aan de leerkracht bij de deur stellen. Aan het einde van de dag, na 14.00 uur, even bij de leerkracht binnenlopen of telefonisch contact opnemen. Wanneer u graag wat langer met de leerkracht wilt praten is het verstandig om van tevoren een afspraak te maken. Deze afspraak kunt u via de mail, Parro of telefonisch met de leerkracht maken. We hebben dan in het gesprek ook echt even de tijd voor u. Wij gebruiken op school de ouderapp Parro. Hierin vindt u regelmatig foto's van activiteiten op school. Daarnaast kunt u via de app gemakkelijk contact leggen met de leerkracht van uw kind.

### **Nieuwsbrief**

Prinsenhof stuurt één keer per maand een digitale nieuwsbrief naar alle ouders met daarin nieuwtjes uit de school en geplande activiteiten. Deze nieuwsbrief ontvangt u via de ouderapp Parro.

### **Website**

Op [www.prinsenhof-octant.nl](http://www.prinsenhof-octant.nl) is de belangrijkste informatie over de school terug te vinden.

## **Klachtenregeling**

Overal waar gewerkt wordt ontstaan wel eens misverstanden of worden er fouten gemaakt, dus ook op onze school. Die misverstanden of fouten moeten natuurlijk wel uitgepraat en opgelost worden. Vervuit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. De lijnen op Prinsenhof zijn kort. Als ouder kunt u zich direct wenden tot de leerkracht of de schoolleiding. Komt u er samen niet uit of is het niet wenselijk om de klacht met iemand van school te bespreken? Dan kunt u Jannie Booster aanspreken. Deze leerkracht is aangewezen als vertrouwenspersoon en heeft geheimhoudingsplicht. Zij kan uw klacht aanhoren, u adviseren en eventueel doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon Wies Vink of naar de landelijke geschillencommissie voor het christelijk onderwijs, [www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl](http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl).

De volledige tekst van deze klachtenregeling ligt ter inzage op school.

## **Ouderinspraak**

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### **Ouderhulp**

Bij activiteiten maken we graag gebruik van uw hulp/ en of expertise. Denk bijvoorbeeld aan het begeleiden van een groepje kinderen tijdens de sportdag, het ondersteunen bij de vieringen of het begeleiden bij uitstapjes.

### **Workshop**

Heeft u een hobby, beroep of kennis die aansluit bij de leeftijdsgroep van onze leerlingen en wilt u deze graag met ons delen? Meldt u dan bij de directie. In overleg kunnen wij dan kijken of u, samen met een van de leerkrachten, een workshop kunt verzorgen op school.

### **Ouderraad (OR)**

De ouderraad organiseert samen met het schoolteam extra activiteiten op school. Denk aan vieringen en feesten, sinterklaas, kerst, schoolontbijt of schoolreis.

### **Medezeggenschapsraad(MR)**

De MR denkt mee met het bestuur en de directie van de school, geeft adviezen en beslist mee over zaken die de school aangaan. De MR vergadert zes keer per schooljaar.

## **4.2 Vrijwillige ouderbijdrage**

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- pasen en andere feesten en activiteiten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- kamp (ongeveer 100 euro)
- schoolreis (ongeveer 30 euro)

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:  
Ziekmelden kan voor schooltijd telefonisch of via Parro

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:  
Verlof kan aangevraagd worden door het verlofformulier in te vullen en bij de directie in te leveren.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Om onderwijs op een school voor speciaal basisonderwijs, Prinsenhof, te mogen volgen dient uw kind in het bezit te zijn van een TLV. Voor informatie over de procedure voor het verkrijgen van een TLV verwijzen we u naar de site van PPO Delfland: [www.ppodelfland.nl](http://www.ppodelfland.nl).

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

We werken volgens de uitgangspunten van het Handelingsgericht Arrangeren.

We brengen 2x per jaar de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in kaart, analyseren de ontwikkelingen, zoeken mogelijke oorzaken, kijken naar stimulerende- en belemmerende factoren en maken met deze informatie een plan. Het doel van dit alles is de verbetering van de prestaties van de hele groep en van de leerling individueel.

De groepsplannen worden na elke methodetoets en na de Cito toetsen van januari en juni geëvalueerd en bijgesteld. Voor de volgende vakken worden groepsplannen gemaakt:

Pedagogisch Lezen / Taal/ Beginnende geletterdheid

Spelling

Begrijpend lezen

Rekenen / beginnende gecijferdheid

Het groepsplan is gebaseerd op de toetsresultaten en observaties van het voorgaande (half)jaar. De essentie van het groepsplan is het afstemmen van het onderwijsaanbod en het clusteren van dit aanbod op basis van behoeften. Voor het maken van het pedagogisch groepsplan wordt ZIEN ingevuld.

Voor elke leerling is een streefroute (uitstroomniveau) bepaald in het ontwikkelingsperspectief.

Deze streefroute bepaald welke leerroute een leerling gaat volgen.

Leerroute 1 VMBO TL 76%-99% leerrendement

Leerroute 2 VMBO BK 50%-75% leerrendement

Leerroute 3A PRO hoog 34%-49% leerrendement

Leerroute 3B PRO laag 18%-33% leerrendement

Leerroute 4 ZML <17% leerrendement

De streefroute, resultaten van de methodegebonden toetsen, de niet methodetoetsen, observaties tijdens de les en diagnostische gesprekken zijn medebepalend voor de te volgen leerroute per vak.

Doel is dat een leerling op minimaal rekenen en begrijpend lezen de leerroute volgt die past bij zijn/haar streefroute. Bij de basisvakken rekenen, taal en lezen wordt d.m.v. instructiegroepen differentiatie toegepast, zowel in niveau als in tempo.

Stap 1. De leerkracht zet de resultaten van de gemaakte toetsen in Parnassys.

Stap 2. De toetsgegevens worden geanalyseerd.

Stap 3. Het groepsplan wordt ingevuld c.q. aangepast.

Opvallende resultaten (zowel positief als negatief) worden verwerkt in het groepsplan en/of OPP en worden tijdens de IZO (intern zorgoverleg) besproken met de kwaliteitsondersteuner/specialist. Tijdens de IZO kan besloten worden aanpassingen te doen in het leerstofaanbod.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

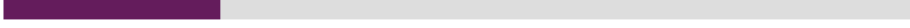
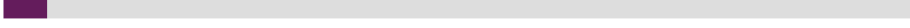
Voor de SBO scholen is de eindtoets sinds schooljaar 19-20 verplicht. Prinsenhof gebruikt hiervoor de CITO-eindtoets.

Het eindadvies van Prinsenhof komt tot stand door te kijken of het uitstroomprofiel van de leerling overeenkomt met de resultaten op de CITO-toetsen van het leerlingvolgsysteem. Bij sommige leerlingen wordt er tevens een intelligentie-onderzoek afgenomen om het advies te ondersteunen.

## 5.3 Schooladviezen

Het schooladvies wordt met zorg en aandacht vastgesteld door de collega's die betrokken zijn bij het onderwijs aan de leerling en in overleg met de kwaliteitsondersteuners en directie van de school. Er wordt hiervoor gekeken naar de resultaten van de Cito-toetsen, de methodetoetsen, observaties t.a.v. zelfstandigheid, werkhouding, motivatie, taakgerichtheid, werktempo, taakaanpak, doorzettingsvermogen en huiswerkattitude. Daarnaast wordt er gekeken naar de stimulerende en belemmerende factoren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de NIO (als die is afgenomen bij) de leerling. Hierbij adviseren wij kansrijk, wat niet automatisch betekent 'zo hoog mogelijk', maar wat inhoudt: het best passend bij de leerling op dat moment.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

| Schooladvies    | Percentage leerlingen                                                              |       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| vso             |  | 23,8% |
| PrO             |  | 38,1% |
| vmbo-b          |  | 9,5%  |
| vmbo-b / vmbo-k |  | 23,8% |
| onbekend        |  | 4,8%  |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

plezier

groei

SBO Prinsenhof is een school waar kinderen succeservaringen op kunnen doen vanuit veiligheid, rust en structuur en waar plezier een belangrijke plek inneemt. Wij willen een school zijn waar iedereen op een fijne manier met elkaar om gaat en waarin elk kind zich gezien en geaccepteerd voelt en zich naar vermogen kan ontwikkelen. We geven ze bouwstenen mee, zodat ze later optimaal kunnen deelnemen aan de maatschappij.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

De leidende principes (Groei, Plezier en Veiligheid) zijn door gesprekken met teamleden door het team in gezamenlijkheid bepaald.

We hebben gekozen voor de PAD-methode en Rots & Water lessen, omdat we hiermee de sociale emotionele competenties kunnen vergroten om zo gedragsproblemen te kunnen voorkomen.



## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:30 | 13:00 - 14:00 | 14:00 - 18:30     |
| Dinsdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:30 | 13:00 - 14:00 | 14:00 - 18:30     |
| Woensdag  | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:30 | 13:00 - 14:00 | 14:00 - 18:30     |
| Donderdag | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:30 | 13:00 - 14:00 | 14:00 - 18:30     |
| Vrijdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:30 | 13:00 - 14:00 | 14:00 - 18:30     |

|  |            |
|--|------------|
|  | Opvang     |
|  | Schooltijd |

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SkippyPepijn, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SkippyPepijn, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

### 6.3 Vakantierooster

#### Vakanties 2023-2024

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 14 oktober 2023  | 22 oktober 2023  |
| Kerstvakantie     | 23 december 2023 | 07 januari 2024  |
| Voorjaarsvakantie | 17 februari 2024 | 25 februari 2024 |
| Meivakantie       | 27 april 2024    | 05 mei 2024      |
| Zomervakantie     | 13 juli 2024     | 25 augustus 2024 |

