

Kwaliteit?!

De kwaliteit van onderwijs is een belangrijk onderwerp. Ouders en verzorgers willen het beste voor hun kind. Er zijn verschillende manieren om naar onderwijskwaliteit te kijken. Het woord kwaliteit heeft ook diverse betekenissen. Kwaliteit heeft te maken met iets wat nodig is, hoe iets gedaan wordt en welk resultaat dat oplevert. Toegespitst op de Oranjeschool betekent kwaliteit:

Kinderen als Meesterwerk
in een zo veilig mogelijke omgeving
zo goed mogelijk
tot ontwikkeling
laten komen.

Kinderen hebben behoefte aan onderwijs. Die behoefte kan per kind verschillen. Het is aan de leerkrachten deze behoeften te signaleren en daarop in te gaan. Nagaan of aan de behoefte van kinderen is voldaan, hoort hier zeker ook bij.

Sinds een paar jaar worden gemiddelde eindtoetsgegevens openbaar gemaakt. Media pakken dit dan meestal snel op in de eigen berichtgeving. De vraag is hoe een (waarderings)cijfer te interpreteren.

De Cito eindtoets die de kinderen in groep 8 maken, brengt de resultaten van de volgende vakken in beeld: Nederlandse taal, Rekenen en wiskunde, studievoordigheden en wereldoriëntatie. De Cito-toetsen die we tweemaal per schooljaar in de andere groepen afnemen doen dat ook. Ook de vorderingen bij begrijpend en technisch lezen worden dan gevolgd.

Maar er gebeurt meer: Bijbellessen, creatieve vakken, geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek, Engels, schrijven, sociaal – emotionele vorming (Kanjertaining, Wonderlijk Gemaakt), muziek en verkeer. Of een kind zich op school veilig voelt, komt in genoemd cijfer niet naar voren.

Kille cijfers zeggen dus wel iets, maar zijn niet het hele verhaal. Het is goed dat te realiseren. Van jaar tot jaar kunnen de cijfers bovendien veranderen. Soms verlaat een hoog presterende groep 8 de school. Een ander jaar kan dat een groep met lagere scores zijn. Is de laatste groep een slechtere? Of kunnen we zeggen, dat juist met zo'n groep sprake is van hoge kwaliteit wanneer de leerlingen allemaal naar reguliere vormen van onderwijs doorstromen?

Kortom: er zit vaak een verhaal achter de gepubliceerde cijfers. Van de professionals in de school mogen ouders verwachten dat zij dit verhaal kennen en uitleggen.

Daar is de school op aanspreekbaar, evenals op de resultaten die leerlingen behalen. Voor de Oranjeschool is ontwikkelingen in kennis, vaardigheden en ervaringen belangrijk. Als christelijke school is dat de opdracht.

Denken over en werken aan kwaliteit kan ook eenvoudig worden benoemd door twee vragen te stellen:

“Zegt de school wat hij doet?”

en

“Doet de school wat hij zegt?”

Bij het onderwerp kwaliteit zijn ook de volgende zaken van belang:

- het werken met goede, actuele methoden,
- het werken met bevoegd en bekwaam personeel,
- het werken met kerndoelen en referentieniveaus,
- het goed, structureel volgen van de resultaten van de leerlingen

In onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden. Bij het kiezen van lesboeken en ander lesmateriaal wordt gelet op de kwaliteit en identiteit. Kunnen kinderen goed leren met behulp van deze methoden, ziet het materiaal er aantrekkelijk uit en past het bij onze identiteit? Wordt voldoende stof aangeboden voor leerlingen die, op, onder en boven het gemiddelde presteren?



Verder wordt er ook met regelmaat aan kanjertraining gedaan. Het gaat hierbij om de goede manier van met elkaar omgaan.

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen vertrouwen ouders en verzorgers hun kind toe. Zij zorgen ervoor, dat de lesboeken en andere materialen zinvol worden gebruikt. De teamleden werken niet op eigen houtje, maar besteden tijd aan samenwerking en overleg. Hierbij valt te denken aan leerlingenbesprekingen en teamvergaderingen. Daarnaast kunnen de leerkrachten de ouders thuis bezoeken. Ook dit draagt bij tot het verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs, immers een goed contact met de ouders stimuleert de samenwerking tussen de school en de thuissituatie.

Nieuwe ontwikkelingen in onderwijsland worden op de voet gevolgd. Daarom volgen leerkrachten bijscholingscursussen en zijn er elk cursusjaar studiedagen of dagdelen voor teamleden.

Het werken met kerndoelen en referentieniveaus is ook een aspect van het streven naar een goede kwaliteit van ons onderwijs. Het onderwijs kan niet zonder doelen. Er zijn doelen per leergebied, dat wil zeggen doelen voor ieder vak.

Er zijn ook doelen die gedrag en zelfbeeld raken, doelen die te maken hebben met werkhouding en doelen die te maken hebben met het aanleren van vaardigheden.

Deze doelen zijn beschrijvingen van wat leerlingen in ieder geval leren op de basisschool en worden aangeduid als kerndoelen.

Onze school bewaakt ook de kwaliteit van het onderwijs door het afnemen van toetsen. We willen immers weten of bepaalde doelen zijn gehaald. Toetsen geven inzicht in de prestaties van kinderen. Bovendien geeft het een totaalbeeld van de school. Elders in deze gids leest u hier meer over.

Onze school hanteert een toetskalender voor de groepen 1 tot en met 8. Hierop staan de jaarlijks af te nemen toetsen vermeld. Deze toetsen zijn er op het gebied van lezen, taal en rekenen. Door de toetsgegevens en de opgeslagen resultaten kan er snel gehandeld en geëvalueerd worden.

Een volgende manier om de kwaliteit te verbeteren is het inzetten van extra personeel, zodat er ruimte komt voor klassenverkleining, onderwijsassistentie, remedial teaching enzovoort. In enkele groepen wordt aan klassenverkleining gedaan en bij de kleuters is een lerarenondersteuner die zorgt voor begeleiding van kinderen die extra zorg nodig hebben.

Tenslotte is er het werken met kwaliteitskaarten. Met gebruik van deze kaarten kunnen wij als school de kwaliteit op systematische wijze in kaart brengen en aan de hand daarvan een plan maken. Hierbij worden ook onderzoeken gehouden onder ouders en teamleden. Goed en helder contact is hierbij van essentieel belang voor kwaliteitsverbetering.

De kwaliteit van een school hangt dus af van de mensen die er werken, van de manier waarop zij dat doen en de middelen die worden aangewend om doelen te realiseren.

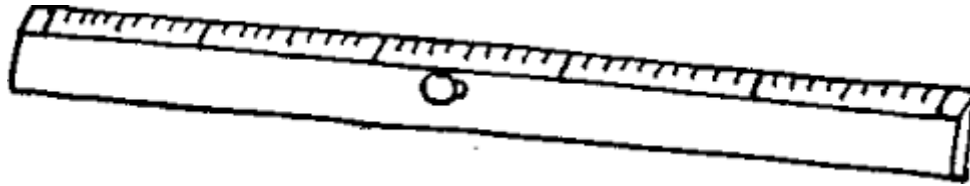
Om consequent en planmatig te werken aan de onderwijskwaliteit maakt de school gebruik van het kwaliteitssysteem WMK-PO.

Met en meten is weten

Om te kunnen werken aan kwaliteit, maakt de school gebruik van een kwaliteitszorgsysteem. Dit biedt de kans om planmatig de onderwijskwaliteit te verbeteren. Het programma werkt met vragenlijsten voor ouders, leerlingen en personeel en geeft handige manieren om gestructureerd aan kwaliteit te werken. Door met een systeem te werken, meet en weet de school hoe het er met de kwaliteit voor staat.

Ook ouders en verzorgers meten de onderwijskwaliteit. Hun vragen, opmerkingen, meningen en adviezen zijn belangrijk. Sinds het schooljaar 2013-2014 voert de directeur met eventueel andere personeelsleden met ouders een zogenaamd kwaliteitsgesprek. Hierin komen onderwerpen naar voren, die ook in de vragenlijsten zijn behandeld.

Tenslotte hebben ook leerlingen een mening over het onderwijs. Hun stem wordt zeker gehoord. Dit is echter nog niet een standaardonderdeel van het meten van de onderwijskwaliteit.



Inspectie

Ook de inspectie van het onderwijs meet de kwaliteit. Op grond van onderzoeken en door de school aan te leveren gegevens rapporteert de inspectie daarover aan de school. Belangrijke ijkpunten zijn de behaalde toetsresultaten op de cito eindtoets in groep 8 en cito tussentoetsen in groep 4 en 6. De inspectie kijkt ook naar andere zaken zoals bijvoorbeeld de sociale veiligheid. Tot nu toe beoordeelt de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de Oranjeschool als voldoende. Dit betekent, dat de school voldoet aan de basiskwaliteit en onder regulier toezicht valt.

In beeld..!

Toetsresultaten van leerlingen worden op school geregistreerd. Voor de toetsen van de methoden doen de leerkrachten dat in hun eigen systeem. Resultaten van de cito tussentoetsen worden in een digitaal systeem geregistreerd. De uitslagen zijn dan ook door de Intern Begeleiders, directeur en schoolbestuur in te zien.

De resultaten worden door de directeur ook in een managementrapportage aan het bestuur in beeld gebracht.

De scores en ontwikkeling van de leerlingen worden in beeld gebracht en geanalyseerd. Het interpreteren van de scores en het bepalen van vervolgcacties zijn belangrijk, maar soms ook lastig. In het verleden heeft het zorgteam hiervoor scholing gevolgd.