

Het pestprotocol ligt in de personeelskamer ter inzage en wordt bij de start van ieder schooljaar in elke groep aan de orde gesteld.

Het pestprotocol wordt onderschreven door leerkrachten, leerlingen en ouders.  
De leerlingerversie kan groepsgewijs of individueel (afhankelijk van de behoefte van de groep) ondertekend en in het lokaal opgehangen worden.

### **Doel pestprotocol**

**Dit pestprotocol heeft als doel om alle leerlingen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle leerlingen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan! We doen dat door regels en afspraken zichtbaar te maken voor kinderen en volwassenen zodat als er zich ongewenste situaties voordoen, zij elkaar kunnen aanspreken op deze regels en afspraken.**

### **Sociaal veilige school:**

Het team van de Oranjeschool vindt een sociaal veilige school en een goed pedagogisch klimaat zeer belangrijk.

Veiligheid betekent je veilig voelen, het gevoel hebben dat je er mag zijn en dat er op een bepaalde manier met je wordt omgegaan. De zorg voor een goede omgang met elkaar wordt onder andere ingevuld door het vergroten van de sociale competentie van de leerlingen. Goed met elkaar omgaan moet je kunnen of leren. Je moet weten wat wel en wat niet de bedoeling is, maar je moet ook bepaalde vaardigheden hebben, sociaal competent zijn.

Natuurlijk leren kinderen dit voor een deel thuis, en voor een deel op school.

In een veilig klimaat in de klas krijgen de leerlingen de ruimte om te ontdekken wat ze zelf kunnen en om daar plezier aan te beleven, de ruimte om relaties te leggen en gewaardeerd en gerespecteerd te worden. Ze krijgen de ruimte om zelf taken uit te voeren, alleen of samen met anderen en zo nodig geholpen door anderen.

De kern van veiligheid in de omgang met elkaar ligt in respect: respectvol omgaan met elkaar.

En dat betekent ook dat leerlingen leren dat ze elkaar niet moeten hinderen, pijn doen of schade berokkenen. Dit geldt natuurlijk evenzeer voor leerkrachten, schoolleiding en ouders.

Dit alles uit zich in aandacht voor normen en waarden die we vanuit de identiteit van de school belangrijk vinden.

Wij vinden de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang om zo een volwaardig mens te worden. Pas als het kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen.

Daarom hanteren we binnen onze school de volgende afspraken met alle leerlingen en alle leerkrachten in alle groepen

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. Niemand lacht uit
4. Niemand speelt de baas

## 5. Niemand is zielig

Deze afspraken gelden op school en daarbuiten.

We hopen zodoende dat er een preventieve werking van uitgaat en spreken de leerlingen, die zich niet aan de gemaakte afspraken houden, daarop aan.

Desondanks komen pesten en agressie helaas ook voor op onze Oranjeschool.

Het is een probleem dat wij onder ogen willen zien en op onze school dan ook serieus willen aanpakken.

Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

- Pesten moeten als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (slachtoffers, pesters en meelopers), leerkrachten én de ouders/verzorgers.
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de leerlingen bespreekbaar worden gemaakt.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanning toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan zal er overlegd worden over een andere aanpak, eventueel met hulp van externe instanties.
- Ook kan er advies gevraagd worden aan de contactpersonen binnen het team.  
De Oranjeschool beschikt over twee contactpersonen waarvan de namen vermeld staan in de schoolgids.

### **Begripsomschrijving van Pesten:**

Wij omschrijven Pesten als volgt:

Pesten op school is het systematisch psychisch en/of fysiek mishandelen van één of meer groepsgenoten of andere kinderen die niet in staat zijn zichzelf te verdedigen.

Voorbeelden van specifiek pestgedrag:

- verbaal
- fysiek
- intimidatie
- isolatie
- stelen of vernielen van bezittingen

### **Het verschil tussen pesten en plagen**

We onderscheiden pesten en plagen. Het verschil daartussen is groot.

Kinderen die elkaar plagen, kunnen elkaar wel aan. Nu eens plaagt de één, dan weer de ander. Een geplaagd kind kan terugplagen. Na een tijdje maken ze het samen weer goed. Je kunt elkaar ook plagen voor de gein. Tegen af en toe geplaagd worden, moet je kunnen. Je hebt zelfs leuke en vriendelijke plagerijtjes.

Bij pesten is dat anders. **Pesten is altijd gemeen.** Als er wordt gepest, is het ene kind altijd sterker dan de ander. Het ene kind heeft grotere spierballen, een grotere mond, meer invloed. De één wint dus altijd en het andere kind is altijd de verliezer. Pesten gebeurt nooit zomaar een enkel keertje.

Een kind dat wordt gepest, is steeds het mikpunt. Daarom is pesten nooit leuk. Pesten komt voor in het gezin, de buurt of op school.

Duidelijk is dat structureel pesten kinderen tot wanhoop brengt. De lijst van traditionele pestvormen is groot.

Nieuw en nog minder grijpbaar dan het traditionele pesten is het digitale pesten: e-mailtjes, sms-en, mobiel bellen, via facebook etc. Een vorm van pesten die meer op afstand plaatsvindt, anoniem en non-stop is.

De pakkans van de digitale pester is klein en werkt daardoor het structureel pesten in de hand. Zelfs thuis zijn de slachtoffers niet meer veilig. (zie punt: Veilig internetgebruik en Cyberpesten)

Hieronder het onderscheid tussen plagen en pesten in een schema:

<b>Plagen</b>	<b>Pesten</b>
Gebeurt ondoordacht en spontaan	Gebeurt met opzet: pester (pestvogel) weet vooraf wie hij of zij zal pesten, op welke manier en wanneer.
Plager heeft geen kwade bijbedoelingen	De pestkop wil iemand bewust kwetsen of kleineren.
Duurt niet lang, gebeurt niet vaak en is onregelmatig.	Kan lang blijven duren, gebeurt meer dan eens, is systematisch. Houdt niet vanzelf op na een poosje.
Speelt zich af tussen "gelijken".	De strijd is ongelijk, de pestkop heeft altijd de overmacht: de pestkop voelt zich zo machtig als het slachtoffer zich machteloos voelt.
Is meestal te verdragen of zelfs grappig.	De pestkop heeft geen positieve bedoelingen, wil pijn doen, vernielen of is kwetsend.
Meestal één tegen één.	Meestal een groep (de pestkop, de meelopers en de supporters) tegenover één geïsoleerd slachtoffer.
De rollen liggen niet vast: soms plaagt de één, dan de ander.	Het heeft een vaste structuur. De pestkoppen zijn meestal dezelfde persoon/personen. De slachtoffers ook. Als de slachtoffers wegvallen, kan de pestkop op zoek gaan naar een ander slachtoffer.
De pijn, lichamelijk of geestelijk, is draaglijk en van korte duur. Soms wordt het zelfs als prettig ervaren. ("Plagen is kusjes vragen.")	Als er niet op tijd wordt ingegrepen, kunnen de lichamelijke en geestelijke gevolgen ingrijpend zijn en lang nawerken.
De relaties worden na het plagen meteen hervat.	Het is niet makkelijk om na het pesten een evenwichtige relatie te vinden. Het herstel gaat moeilijk en traag.
Het geplaagde kind blijft een volwaardig lid van de groep	Het gepeste kind is geïsoleerd, voelt zich eenzaam en voelt dat het niet meer bij de groep hoort.
De groep lijdt niet onder plagerijen of vindt nadien meteen haar draai terug.	De groep lijdt onder een dreigend, onveilig gevoel. De kinderen vertrouwen elkaar niet meer.

## Hoe willen we met pesten omgaan op de Oranjeschool?

Op school gebruiken we de Kanjertraining. Bijna alle leerkrachten van onze school zijn hiervoor gecertificeerd. (Het is de bedoeling dat binnen afzienbare tijd alle leerkrachten de opleiding tot Kanjertrainer voltooid hebben).

In groep 1 tot en met 8 wordt gedurende het hele schooljaar met de Kanjertraining gewerkt.

Daarnaast hebben we schoolregels die regelmatig in de groepen worden besproken. (we gebruiken hiervoor de posters met de “regel van de maand”)

Deze regels of afspraken zijn bekend bij alle leerkrachten, leerlingen en ouders. Zo blijft de doorgaande lijn gewaarborgd.

Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, omgaan met verschillen, rollen in een groep, aanpak van ruzies, enz. komen regelmatig in de groepen (tijdens de Kanjertraining maar zeker ook daarbuiten) aan de orde.

Het voorbeeldgedrag van de leerkrachten en thuis van de ouders is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost, maar worden uitgesproken.

Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd.

Alle betrokkenen horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

Wij volgen de leerlingen in hun ontwikkeling door twee keer per jaar de SCOL in te vullen. De afspraken hierin staan vastgelegd in het toetsrooster. De resultaten van de SCOL worden geanalyseerd door de groepsleerkracht en besproken met de IB'er. Indien nodig wordt er gebruik gemaakt van groepsplannen of individuele handelingsplannen.

Ook kan een sociogram worden afgenomen of een schoolveiligheidsformulier worden ingevuld door de leerlingen.

Leerlingen, leerkrachten, directie en ouders zorgen in samenwerking met elkaar voor de bewaking van een goed pedagogisch klimaat, waarbij de nadruk wordt gelegd op “goed gedaan” en het geven van complimenten.

## Uitgangspunten

1. Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroepen brengen we de kinderen dit al bij: “Je mag niet klikken... **maar als je wordt gepest of als je ruzie hebt met een ander en je komt er niet zelf uit, dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dát is géén klikken!**

2. Tweede stelregel is dat een medeleerling ook verantwoordelijkheid heeft om pesten of agressief gedrag (bij de leerkracht) aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

3. Derde stelregel is samenwerken zonder bemoeienissen. School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Ook ouders hebben dus de verantwoordelijkheid om een pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de

bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te lossen! Bij problemen van pesten of agressie zullen de leerkrachten en directie hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met de ouders. De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

### **De belangrijkste afspraak over het pesten luidt:**

**Word je gepest, praat er thuis en op school over. Je mag het niet geheim houden.**

Binnen onze school hanteren wij de regels die horen bij de Kanjertraining:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. Niemand lacht uit
4. Niemand speelt de baas
5. Niemand is zielig

Deze afspraken gelden op school en daarbuiten.

### **Indien er toch sprake is van pestgedrag gaan we daar als actief mee om:**

#### **3-staps aanpak**

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten:

##### **Stap 1**

Proberen de leerlingen er eerst zelf (en samen) uit te komen door "Stop hou ermee op" of "ik vind dit niet leuk" te zeggen. Het omschrijven van het gedrag dat als "niet leuk" ervaren wordt, is belangrijk. Op het moment dat één van de leerlingen er niet uit komt, kan hij/zij er voor kiezen het probleem te negeren, weg te lopen. Helpt dit niet, of lukt dit niet, dan wordt het probleem aan de meester of juf voorgelegd of wordt andere hulp ingeroepen. De leerkracht gaat hier meteen op in of maakt een afspraak met de leerlingen om er in een later stadium op terug te komen.

(Bijvoorbeeld na schooltijd van diezelfde dag.)

##### **Stap 2**

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderend gesprek. Bedoeling is om samen met de leerlingen de ruzie of pesterijen op te lossen ("win-win" situatie creëren) en (nieuwe) afspraken te maken.

Bij herhaling van pesterijen of ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen er sancties.

(Zie onder Consequenties)

##### **Stap 3**

Bij herhaaldelijke ruzie of pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest of ruzie maakt. De aanpakfases treden in werking (zie bij Consequenties). Ook wordt de toedracht van het voorval, met namen van pester, gepeste en eventuele meelopers genoteerd. Ouders worden op de hoogte gebracht van de ruzie of het pestgedrag. Ook de ouders van het gepeste kind worden geïnformeerd.

Leerkracht(en) en ouders komen in goed overleg tot samenwerking en werken aan een oplossing.

#### **Consequenties**

De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest (of de gepeste- of medeleerlingen komen dit bij de leerkracht melden) en vervolgens leveren stap 1 tot en met 3 geen positief resultaat op voor de gepeste leerling. De leerkracht neemt dan duidelijk stelling omdat wij pesten en agressie niet tolereren en gaat over tot de vijf stappen uit de vervolgfase. De straf is opgebouwd in vijf fases. Afhankelijk van

hoe lang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering toont in zijn/haar gedrag, zal minimaal één en maximaal alle fases doorlopen worden.

### **Fase 1**

- Eén of meerdere pauzes binnenblijven.
- Nablijven tot alle leerlingen vertrokken zijn.
- Een schriftelijke opdracht zoals een opstel over de toedracht van zijn/haar rol in het pestprobleem.
- Pedagogisch gesprek: bewustwording van wat hij/zij het gepeste kind aandoet, afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. Dit doen we volgens een contract.
- Een gesprek met ouders en vastlegging hiervan op papier.
- Een evaluatiegesprek met ouders naar aanleiding van de gemaakte afspraken uit het vorige gesprek.

### **Fase 2**

- Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties en eerdere gesprekken met ouders op niets uitgelopen zijn. Aan de ouders wordt nadrukkelijk medewerking gevraagd om een eind aan het probleem te maken. De school heeft al het mogelijke al gedaan om een eind te maken aan het pestprobleem.
- Naast de leerkracht is ook de IB'er en/of directie bij het gesprek aanwezig.
- Van het gesprek wordt een verslag gemaakt.

### **Fase 3**

- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld, zoals bijvoorbeeld Centrum voor Jeugd en Gezin
- De IB'er en directie blijven betrokken, [de directie coördineert](#).

### **Fase 4**

- [De directie coördineert](#).
- Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden een leerling tijdelijk in een andere groep binnen de school te plaatsen. Een andere mogelijkheid is een tijdelijke schorsing uit de groep. De leerling is dan wel op school, maakt werk, maar zit in een andere ruimte waar hij/zij onder toezicht werkt. De leerling heeft geen (buiten)speelpauze en kan ook niet overblijven. Er wordt wel gelegenheid geboden iets te eten of te drinken tijdens de ochtend.

### **Fase 5**

- In extreme gevallen wordt de leerling (tijdelijk) geschorst van school of kan de leerling zelfs verwijderd worden.
- [De directie initieert](#).

NB fase 3, 4 en 5 steeds in nauw overleg met de ouders.

### **Signalen die op pesten kunnen duiden:**

Zonder dat een kind letterlijk zegt dat het gepest wordt, kunnen de onderstaande signalen op pesten duiden:

- vaak alleen staan in de pauze;
- tijdens de pauze bij de pleinwacht gaan staan;
- een spel is "toevallig" steeds net begonnen als hij of zij erbij komt;
- vaak alleen met jongere kinderen speelt;
- niet naar buiten wil op school;
- zuchten, piepen en steunen van andere kinderen, als het betreffende kind een idee oppert, dat wel geaccepteerd zou worden indien een ander kind dat idee aangedragen zou hebben;
- veel geroddel in de groep;

- als andere kinderen zich negatief uitlaten over familieleden van dat kind;
- indien andere kinderen alles maar stom vinden van het betreffende kind, m.b.t. kleding, haardracht, keuze van de rugzak, enz.;
- als andere kinderen negatiever reageren op een fout van het kind, dan dat ze doen bij hun andere klasgenoten;
- het kind niet meer naar school wil, of aangeeft zich ziek te voelen;
- bepaalde kleren niet meer aan wil hebben naar school, de club, of..;
- gauw boos of prikkelbaar is;
- niet meer buiten wil spelen en zich opsluit in huis;
- indien het kind niet (meer) wordt uitgenodigd op partijtjes van klasgenoten.

### **Kenmerkend gedrag en begeleiding:**

-Leraren zijn de eerst verantwoordelijken voor de aanpak van het pesten. Het is belangrijk dat zij pesten in de groep vroegtijdig signaleren en effectief bestrijden.

In contact met ouders:

- de leerkracht /IB'er zal, afhankelijk van de ernst van de zorg, contact opnemen met de ouders van de betreffende leerling(en).
- er kan een door school georganiseerd gesprek plaatsvinden met (alle) ouders uit de groep om te praten over de zorgen en over de oplossing. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

De leerkracht biedt altijd hulp en begeleiding aan het gepeste kind en de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

De begeleiding krijgt op onze school vorm via:

- begeleiding van de gepeste leerling
- begeleiding van de pester
- begeleiding van de andere kinderen van de groep

### **Kenmerkend voor de gepeste leerling:**

De meeste slachtoffers zijn "sociaal onhandig": uit verlegenheid of faalangst reageren zij net verkeerd. Daardoor lijkt het wel eens of ze het zelf uitlokken. De meeste slachtoffers hebben (of krijgen als gevolg van het pesten) een negatief zelfbeeld. Anders dan bij de pestkoppen het geval is, uiten zij dat niet met bravoure, maar juist door zich terug te trekken en af te sluiten. Daardoor worden ze nog kwetsbaarder! Ook fysiek zwakke kinderen lopen het risico een zondebok te worden.

### **Begeleiding van de gepeste leerling:**

- Gesprek met het slachtoffer: dit kan een probleemoplossend gesprek zijn (op zoek naar de oorzaak), gekoppeld aan afspraken met evaluatiemomenten.
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen: wat is de oorzaak van het pesten?
- Sterke kanten van de leerling benadrukken
- Luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten
- De gepeste leerling in laten zien waarom een kind pest.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie
- Complimenteren van de gepeste leerling als hij/zij adviezen in praktijk brengt.

- Nagaan welke oplossing de leerling zelf wil
- Inschakelen van externe hulp; sociale vaardigheidstrainingen, Centrum jeugd en gezin, huisarts.
- De leerling niet "overbeschermen". Hiermee wordt de leerling juist in een uitzonderingspositie geplaatst waardoor het pesten zelfs kan toenemen.

### **Kenmerkend voor de pester:**

Pestgedrag komt vaak voort uit eigen onzekerheid. Een pestkop wil vaak eigen onmacht en zwakheid verbloemen. Veel pestkoppen hebben een negatief zelfbeeld dat zij overschreeuwen met bravoure, tegenover een leerling die zij als "zwakker" beschouwen. Op die manier proberen pestkoppen voor zichzelf een hogere plaats in de groep ("de pik-orde") te verwerven. Het kan ook zijn dat ze andere kinderen pesten om te voorkomen dat ze zelf gepest worden.

### **Begeleiding van de pester:**

- Een gesprek met de pester: dit kan een probleemoplossend gesprek zijn (op zoek naar de oorzaak) gekoppeld aan afspraken met evaluatiemomenten.
- Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:
  - \*baas willen zijn,
  - \*jaloerie, verveling
  - \*buitengesloten voelen
  - \*een problematische thuissituatie
  - \*zich buitengesloten voelen
  - \*voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
  - \*voortdurende competitie ervaren
  - \*machtsstrijd in de klas of in de buurt
- Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste leerling.
- Excuses laten aanbieden.
- Contract afsluiten waarin de pester aangeeft hoe hij/zij het gedrag wil en zal veranderen.
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste leerling heeft.
- Straffen als de pester pest, belonen als de pester zich aan de afspraken en regels houdt.
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen:
  - wat is de oorzaak van het pesten?
- Inschakelen van externe hulp; sociale vaardigheidstrainingen; Centrum voor jeugd en gezin, huisarts.

### **Kenmerkend voor meelopers/omstanders:**

Zij durven niet in te grijpen. Dit gebeurt uit angst voor allerlei mogelijke negatieve gevolgen. Bij deze meelopers/omstanders gaat het niet alleen om klasgenoten, maar ook om leerkrachten.

De meelopers/omstanders van de pesterijen zijn onder te verdelen in meerdere groepen:

- zij die actief mee pesten uit angst om zelf slachtoffer te worden,
- zij die actief mee pesten omdat ze er op de één of andere manier voordeel bij hebben,
- zij die niet mee pesten, maar ook niet durven reageren, hoewel ze dat vaak eigenlijk wel zouden willen
- zij die niet in de gaten hebben wat zich afspeelt.

### **Begeleiding van de meelopers/omstanders:**

- Een gesprek met de andere leerlingen om de meelopers tot bondgenoot in de strijd tegen het pesten te maken. Daarbij zijn de volgende acties mogelijk:
  - Leerlingen bewust maken van het feit dat pesten in stand wordt gehouden als omstanders/ medeleerlingen het pestgedrag niet afkeuren, of zelfs aanmoedigen



-Pesten aan de orde stellen in de klas (met voorbeeldsituaties **niet** uit de eigen klas!) en het onderwerp regelmatig terug te laten komen, telkens in andere bewoordingen en ook gebruikmakend van verschillende werkvormen.

-Dmv de Les-en spelsuggesties uit de Kanjertraining de leerlingen zich bewust laten worden wat het pesten/ buitensluiten met je doet.

-De kinderen stimuleren om voor een ander op te komen.

-De kinderen stimuleren om voor zichzelf op te komen.

-De sterke kanten van de gepeste leerling benadrukken.

-Samen spelen en samen werken (coöperatief leren) met het gepeste kind stimuleren. Als kinderen elkaar beter kennen, neemt pesten af. Van te voren samen afspraken maken door bijvoorbeeld voor de pauze een "buitenspeelplan" te maken: "Wie speelt met wie, wat en waar?"

-De kinderen aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor het behoud van een goede sfeer in de groep.

-Herhalen van school- en groepsregels en – afspraken.

-Benadrukken dat kinderen verschillend mogen zijn.

### **Veilig internetgebruik en Cyberpesten**

Veilig gebruik van digitale media (internet en gsm) op school kent een aantal aspecten: didactische en technische, maar ook sociale en pedagogische aspecten.

Hoe moet je als school goed omgaan met de sociale gevolgen van het gebruik van media op school?

Hoe kan risicovol gebruik zo veel mogelijk voorkomen worden.

Internet en gsm zijn ontwikkelingen van deze tijd en bieden ongelooflijk veel mogelijkheden. We willen deze media dan ook zo optimaal mogelijk benutten bij de vragen die er zijn binnen een onderwijsinstelling als school.

Het internet wordt gebruikt door kinderen en leerkrachten om wetenswaardigheden op te zoeken en vaardigheden op te doen.

Er schuilen echter ook gevaren in het gebruik van deze media. Daarom zijn er afspraken geformuleerd om te voorkomen dat er op een verkeerde manier gebruik van wordt gemaakt.

- Ook op school worden zaken opgezocht op internet. Ongewenste pagina's zijn grotendeels afgeschermd.

Kinderen mogen op school niet op pagina's met seksuele achtergronden. Mocht dit wel gebeuren, dan worden zij een maand afgesloten van internet gebruik. Leerkrachten controleren steekproefsgewijs in de geschiedenis welke pagina's zijn bezocht.

- Kinderen mogen op onze basisschool niet met mobiele telefoons komen. Mocht er om een of andere reden noodzaak toe bestaan, dan leggen zij de mobiele telefoon bij de leerkracht neer bij aanvang van de les. Na schooltijd kunnen zij de telefoon weer mee naar huis nemen. Kinderen zijn altijd bereikbaar via de schooltelefoon.

- Leerkrachten op onze school zijn vaardig in het hanteren van ICT-middelen en mobiel telefoongebruik.

- In groepsgesprekken wordt veilig internetgebruik en cyberpesten besproken. Met de kinderen wordt afgesproken dat dit altijd gemeld moet worden aan juf of meester.

Pesten via internet en telefoon wordt altijd aangepakt. Ouders van digitale pesters worden geïnformeerd. Ook de ouders van digitaal gepest kinderen worden door de betreffende leerkracht op de hoogte gebracht.

Via de schoolgids is de ouders gemeld wie de interne contactpersonen en de vertrouwenspersonen op school zijn. Als het op een of andere manier moeilijk is om het cyberpest probleem bespreekbaar te maken, dan kan dit altijd via de interne contactpersonen.

- Ouders zijn geïnformeerd middels een thema-ouderavond. De informatie rond cyberpesten en het protocol, wordt jaarlijks aangereikt bij de informatie-ouderavonden aan het begin van het schooljaar.

- Op school zijn documenten aanwezig met tips voor ouders als er gepest wordt via telefoon of internet.
- Voor het cyberpesten gelden verder dezelfde regels en afspraken zoals vermeld in het pestprotocol

**Formulier voor doorsturen van leerling naar intern begeleider of directie t.b.v. dossiervorming.**

Naam leerkracht: \_\_\_\_\_

Naam leerling: \_\_\_\_\_ groep: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Omschrijving gebeurtenis:

Aanleiding gebeurtenis:

Plaats, waar is het probleem ontstaan?

Wat heb je gedaan om het probleem op te lossen?

Contact geweest met de ouders?

**Formulier voor noteren afspraken directie/intern begeleider/leerkracht en ouders/verzorgers  
t.b.v. dossiervorming**

Naam leerkracht: \_\_\_\_\_

Naam leerling: \_\_\_\_\_ groep: \_\_\_\_\_

Naam directielid: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Omschrijving gebeurtenis : zie formulier incident

Afspraak gemaakt met ouders/verzorgers en leerling:

Gezien ouders/verzorgers

\_\_\_\_\_

Directielid/intern begeleider/leerkracht

\_\_\_\_\_

**Contract gepeste leerling:**

Afspraak met : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ heeft aan mij zijn/haar excuus aangeboden en dat vind ik goed.

Hij /zij belooft nu te stoppen met boven genoemd gedrag. We gaan weer gewoon en gezellig met elkaar om en letten niet extra op elkaar.

Elke \_\_\_\_ weken heb ik een gesprek met de leerkracht om te controleren of \_\_\_\_\_ zich aan de afspraak houdt.

Datum: \_\_\_\_\_

Mijn naam : \_\_\_\_\_

Naam van de leerkracht: \_\_\_\_\_

Mijn ouders weten van deze afspraak af.

Getekend:

\_\_\_\_\_

**Contract pester:**

Afspraak met: \_\_\_\_\_

Hierbij beloof ik dat ik \_\_\_\_\_ niet meer zal lastig vallen met/door  
bovengenoemd gedrag.

Ik begrijp dat \_\_\_\_\_ daar last van heeft.

Ik heb hierover eerder gesprekken gehad met de leerkracht en met de betrokken leerling(en)  
die ik lastig viel met boven genoemd gedrag.

Ik ben toch doorgedaan met dit gedrag.

Ik heb nu weer een gesprek gehad met de leerkracht en beloof nu door ondertekening van dit contract  
te stoppen met bovengenoemd gedrag.

We gaan gewoon weer gezellig met elkaar om en letten niet extra op elkaar.

Datum : \_\_\_\_\_

Mijn naam : \_\_\_\_\_

Naam van de leerkracht : \_\_\_\_\_

Mijn ouders weten van deze afspraak af en ondersteunen mij bij het houden aan deze  
afspraak .

Getekend :  
\_\_\_\_\_