

Visie-onderwijsconcept		Ambitie & Schoolontwikkeling	
Zie "Hoofdstuk 1, blz 4. in onze schoolgids. Zie Schoolplan Mijn A3 1. Leerproces. Op De Regenboog kunnen leerlingen zich vanuit een veilig schoolklimaat optimaal ontwikkelen, eigenaar worden van hun leerproces en talenten ontdekken en ontplooien. Hierin is Engels een belangrijk onderdeel. Vroeg vreemde talenonderwijs Engels, wordt gegeven omdat het aanbieden zowel voor de leerlingen als voor de school de juiste stap is in een zich verder internationaliserende maatschappij. PLUS onderwijs 2. ICT. Wij maken wij actief en adaptief gebruik van ICT. De leerlingen ontwikkelen vaardigheden die noodzakelijk zijn in de maatschappij van nu en de toekomst. Onderzoeken, ontdekken, leren/leren en vragen! 3. Identiteit. Wij geven onderwijs vorm vanuit een respectvolle omgang met elkaar en de omgeving met als basis het Christelijk geloof en m.b.v. Kanjertraining		Denk hierbij aan: - De ambities t.a.v. het bieden van aanvullende (extra) ondersteuning - Zie plan HGW werken op De Regenboog, wij werken conform dit plan dat is opgesteld door IB en directie i.s.m. het SWV duin&bollenstreek. - Extra ondersteuning/zorg wordt o.a. bepaald via een OT met betrokken partijen - PLUS onderwijs vanuit schoolvisie Fin.middelen voor RT vanuit SWV voor leerlingen die - Ambities t.a.v. passende ondersteuning ter voorkoming verwijzing S(B)O - Wat betekent e.e.a. voor het team? Voorstel schooljaar 19-20 - Uitbreiding IB met 0, 07 (obv IB per 75 lln) - Uitbreiding HB met 0,1 voor PLUS onderwijs - Mogelijk NT 2 uitbreiding onderw.ass 0,1	
Basis-ondersteuning		Interne expertise	
Deze bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning, en gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het 'kennen en kunnen' van de route van signaleren naar verwijzen. Scholen zetten voor dit deel de middelen in van het samenwerkingsverband en kunnen naast de intern begeleider gebruik maken van routebegeleiding en onderwijsspecialisten (memo basisondersteuning, swv D&B van mei 2018)		Personeel: ☒ Intern begeleider ☒ Onderwijsassistent ☒ Dyslexiespecialist ☒ Specialist dyscalculie ☒ Gedragsspecialist ☐ Orthopedagoog/Psycholoog ☐ Logopedist ☒ (Motorisch) R.T. ☒ Specialist HB ☐ Maatschappelijk werker ☒ Aandacht functionaris Kindermishandeling Wordt geschoold in 19-20 ☐ .. ☐ .. ☐ ..	Ondersteuningsaanbod: ☒ Gedrag ☐ ASS ☐ Orthodidactische ondersteuning ☒ Soc. Emotionele ondersteuning ☒ Dyslexie > taal/lees specialist ☒ Dyscalculie> rekenspecialist ☒ Hoogbegaafdheid> HB spec ☐ TOS ☒ Nieuwkomers / NT2> training via SWV ☒ Kanjertraining> gehele team ☒ KLIMklas> 3 lkr zijn getraind ☒ PLUS onderwijs ☐ ..
Aanvullende ondersteuning en arrangementen		Externe deskundigheid & ketenpartners	
- Specifieke ondersteuning vanuit expertise (zie volgende kolom) - Arrangementen voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning (OPP / groeidocument) - Zie groeidocumenten en vermelding in Parnassys - Preventieve als curatieve interventies en/of het werken met protocollen - Dyslectie protocol - Protocol PLUS onderwijs - Langduriger ondersteuning voor kinderen die een steuntje in de rug nodig hebben met hulp van externen - Zie beleid "onderwijs en kwaliteitszorg met HGW op De Regenboog". Zie de route vanuit het samenwerkingsverband.		☒ Onderwijsondersteuner ☒ Onderwijsspecialist ☒ JGT ☐ Maatschappelijk werker ☐ Gedragdeskundige ☐ GGZ ☒ Jeugdarts/Jeugdverpleegk ☒ Fysiotherapie ☒ Logopedist ☐ Dyslexiespecialist ☐ Specialist dyscalculie ☒ Orthopedagoog/Psycholoog ☐ .. ☐ .. ☐ .. ☐ .. ☐ ..	
Grenzen		☐ Logopedie ☐ Sova training ☐ KWIK ☐ Koele kikkertraining ☒ Weerbaarheidstraining ☐ Brusjes-groep ☐ Dappere Dino training ☐ Grip op de groep ☐ Veiligheid ☒ Kanjertraining. ☒ Weerbaarheidstraining gem. Teylingen .. ☐ .. ☐ .. ☐ .. ☐ .. ☐ ..	
Komt de grens van aanvullende ondersteuning voor onze school in zicht dan gaan wij altijd in gesprek. Hierbij betrekken wij onderstaande aspecten: Dit ook opnemen in schoolgids , zodat dit meteen duidelijk is voor anderen/ouders en beleid. Bij elk OT overleggen of deze leerling nog past op onze school. leerstofaanbod; ontwikkeling; relaties & interacties; welbevinden & zelfbeeld; participatie; tijd- & aandachtverdeling; samenwerking & vertrouwen; veiligheid; medisch protocol; gebouw & technische aanpassingen.			

Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Als de vraag centraal staat: *is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?* Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten wanneer grenzen bereikt zijn, zijn:

1: Leerstofaanbod:

Wanneer school niet meer in staat is het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling, dan Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?

2: Ontwikkeling: is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?

3: Relaties & interacties: is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?

4: Welbevinden & zelfbeeld: is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?

5: Participatie: kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?

6: Tijd- & aandachtverdeling: is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?

7: Samenwerking & vertrouwen: is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)

8: Veiligheid: biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)

9: Medisch protocol: is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)

10: Gebouw & technische aanpassingen: is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?