

Mr. J.J.L. van der Bruggenschool

Samen leren

Schoolplan augustus 2019 – juli 2023

o. Inhoud

Inhoud

0. Inhoud.....	2
1. Inleiding en Context	3
2. Beschrijving van de beleidsdomeinen (art.12 WPO)	4
2.1. Onderwijskundig beleid	4
<i>Samenspel van kennis en vaardigheden</i>	4
2.2. Personeelsbeleid	5
<i>De leraar doet ertoe</i>	5
2.3. Beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs	6
3. Schoolbeschrijving	9
3.1. Missie / Kernwaarden / Visie	9
3.2. Schoolbeschrijving	9
3.3. Ontwikkelingen die van invloed zijn op toekomstig beleid	10
4. Strategische doelen voor de periode 2019-2023	12
4.1. Strategisch speerpunt: Onderwijskwaliteit	12
4.2. Strategisch speerpunt: Ontwikkeling.....	12
4.3. Strategisch speerpunt: Netwerken	13
4.4. Strategisch speerpunt: identiteit	13
4.5. Doelen 2019-2023	14
5. Meerjarenplanning / Focusparagraaf.....	16
5.1. Jaarplannen.....	16
5.2. Sabbatsjaar en meerjarenplanning.....	16
6. Vaststelling.....	17
6.1. Directie	17
6.2. Medezeggenschapsraad	17
6.3. Bevoegd gezag	17
Bijlagen	18
Bijlage 1: Schoolbelofte	19
Bijlage 2: Schoolvisie Mr. J.J.L. van der Brugghenschool	20
Bijlage 3: Overzicht aanbod Mr. J.J.L. van der Brugghenschool.....	23
Bijlage 4: Doelen Koersplan stichting Prohles.....	24
Bijlage 5: Teaminventarisatie bij de koersplanthema's.....	28

1. Inleiding en Context

De overheid is terughoudend in het bepalen van voorschriften aangaande de kwaliteit van scholen. Dit raakt immers de vrijheid van onderwijs. In de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) komt expliciet ‘de kwaliteit van het onderwijs aan de orde. Het bevoegd gezag, en daarmee de scholen zelf, wordt verantwoordelijk gesteld voor het leveren van kwaliteit.

Toen de WPO is opgesteld, heeft de overheid de school drie instrumenten in handen gegeven om kwaliteit in dialoog met elkaar planmatig te ontwikkelen. Deze instrumenten zijn:

- Schoolplan
- Schoolgids
- Klachtenregeling.

Het schoolplan

Het schoolplan is een vierjarig beleidsdocument waarin de school de hoofdlijnen van het beleid beschrijft en de punten voor verbetering in de komende vier jaar aangeeft. Bij het opstellen van het schoolplan zijn met name de artikelen 8, 9 en 12 in de wet op het primair onderwijs (WPO) van belang.

Het schoolplan is een intern verantwoordingsdocument waarin de school verantwoording aflegt over het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft inzicht in de gemaakte keuzes en de gestelde prioriteiten voor het beleid dat binnen de school wordt gevoerd. Het schoolplan wordt eens in de vier jaar vastgesteld en behoeft de instemming van de gehele medezeggenschapsraad. Het wordt ter toetsing aan de inspectie gezonden.

De Mr. J.J.L. van der Bruggenschool beoogt met het schoolplan voor de periode 2019-2023, naast de wettelijke beleidsverantwoording, een dynamisch plan, gericht op de ontwikkeling van de school. We willen dit bereiken door aan te sluiten bij het koersplan van stichting Prohles en door de jaarplannen dynamisch te integreren.

De schoolgids

De schoolgids is een jaarlijks informatief document ten behoeve van ouders, waarin de school de werkwijze voor het komend jaar beschrijft en rapporteert over de bereikte resultaten. De gids wordt ieder jaar vastgesteld, behoeft de instemming van de gehele medezeggenschapsraad en wordt toegezonden aan de inspectie.

De klachtenregeling

De klachtenregeling geeft ouders de gelegenheid om formeel te reageren op datgene waarover zij ontevreden zijn. In dit kader ook ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs. De regeling draagt er toe bij dat de onvrede op de school aan de orde komt en er maatregelen ter verbetering worden getroffen.

2. Beschrijving van de beleidsdomeinen (art.12 WPO)

2.1. Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid van de scholen van stichting Prohles omvat in ieder geval de wettelijke opdrachten zoals deze verwoord zijn in art. 8 en art. 9 van de WPO.

Samenspel van kennis en vaardigheden

Onderwijs van vandaag vindt plaats in een dynamische en digitale wereld. Wij willen dat onze leerlingen zelfbewust de maatschappij in stappen met een stevige balans tussen kennis en vaardigheden. Onze leerlingen krijgen een kerncurriculum voor de kernvakken. Daarnaast krijgen zij volop de gelegenheid vaardigheden te ontwikkelen om te onderzoeken, te onderscheiden, samen te werken, kritisch na te denken, creatief, mediawijs en zelfsturend te zijn. Onze leerlingen leren van lerende professionals, van ‘interessante anderen’, in bewezen uitdagende, gevarieerde, betekenisvolle en effectieve leeromgevingen. Onze leerlingen leren samenhang herkennen en benutten tussen leerinhouden van verschillende vakgebieden, waarbij digitale middelen actief worden ingezet.

Leerlingen van Prohles kenmerken zich door hun doelbewuste houding, gericht op voortdurende verbetering. Hun leren staat centraal; onze organisatievormen zijn daartoe middel.

De te realiseren doelen voor (onderwijskundig) beleid op stichtingsniveau staan verwoord in het koersplan 2019-2023 van de stichting.

School:

Onderwijskundig klimaat

De Mr. J.J.L. van der Bruggenschool heeft vanuit haar visie/missie een krachtige belofte geformuleerd voor het kind. Bij elkaar geeft het de kern aan van het waaruit en het waartoe van het onderwijs bij de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool. (zie ook H.3)

In de schoolgids geven we uitgebreid weer op welke wijze we invulling geven aan het onderwijskundig klimaat op de school, de plaats die ICT daarbij inneemt en de wijze waarop we invulling geven aan actief burgerschap en sociale integratie (denk bijvoorbeeld aan het gebruik van de methode ‘Kanjertaining’).

Het leerstofaanbod van de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool is dekkend voor de kerndoelen.

Voor een overzicht van het methode-aanbod zie ook bijlage 2 bij dit schoolplan.

Zorg en begeleiding, Passend Onderwijs

Onze school biedt een programma voor 4- tot 12-jarige kinderen. De programma's vormen in pedagogisch, didactisch, onderwijskundig en sociaal-emotioneel opzicht een doorgaande lijn. Wij bepalen systematisch de vorderingen en de ontwikkeling van de leerlingen. Door het hanteren van een leerlingvolgsysteem, waarin methode onafhankelijke toetsen zijn opgenomen, worden de vorderingen in beeld gebracht. We maken daarvoor gebruik van het Cito LOVS en in de kleutergroepen van het kindvolgsysteem ‘Kijk!’.

Leerlingen die het standaard programma om welke reden dan ook niet kunnen volgen, hebben recht op extra zorg. Dit geldt ook leerlingen die naast of in plaats van het reguliere programma meer of ander uitdagend aanbod nodig hebben. Wij gaan ervan uit dat kinderen verschillen: zich ontwikkelen in hun eigen tempo en ieder doet dat op eigen wijze.

In het kader van passend onderwijs heeft de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Daarin is verwoord in welke basiszorg de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool standaard kan voorzien, zijnde onder andere dyslexiezorg, dyscalculiezorg, zorg mbt ADHD en dergelijke. Mogelijkheden voor en grenzen aan extra ondersteuning zijn verwoord in het SOP.

Wanneer ouders twijfelen over de mate waarin zorg passend is binnen de basisondersteuning gaan zij hierover in gesprek met de school. Het SOP is hierbij leidend.



2.2. Personeelsbeleid

Personeelsbeleid wordt op stichtingsniveau voorbereid, ontwikkeld en daarna vastgesteld. Dit geldt zowel voor wettelijke opdrachten, bijvoorbeeld het document ‘Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding’, als voor eigen keuzen binnen personeelsbeleid.

De leraar doet ertoe

Binnen het perspectief van ‘21e eeuwse educatie’ betekent een uitspraak als ‘de leraar doet ertoe’ een oproep aan leraren om goed en uitdagend les te geven, om leerlingen te betrekken bij hun eigen leerproces en hen voor te bereiden op hun leven in plaats van hen voor te bereiden op toetsen en beoordelingen. De rol van de leraar raakt de kern van het onderwijs. Het gaat daarbij om een rijkere interactie tussen leraar en leerling – of anders gezegd over het ‘aanraken van harten en het boeien van de geest.’ Deze ontwikkeling vraagt om een focus van leraren die verder gaat dan alleen de voorbereiding op toetsen. Deze ontwikkeling betekent ook iets voor leiderschap op alle niveaus. Leiders horen goed geïnformeerd, zelfverzekerd en ondersteunend te zijn. Directieleden enthousiasmeren en stimuleren hun leraren en geven hen de ruimte om nieuwe benaderingen uit te proberen. Eigenaarschap voor de bijdrage aan de ontwikkeling van leerlingen is daarbij een belangrijke voorwaarde. Leraren houden daarbij de focus op de gewenste resultaten in het onderwijs. Zij zorgen tevens voor een gezonde balans in hun onderwijs tussen cijfers en onderscheidingen en ‘dieper’ leren waarmee leerlingen zich voorbereiden op een zelfstandig leven. Een leraar bereidt de leerling voor op de rest van zijn of haar leven, niet alleen op het behalen van resultaten op toetsen.

De te realiseren doelen voor (personeels)beleid op stichtingsniveau staan verwoord in het koersplan 2019-2023 van de stichting.

School:

Documenten m.b.t. personeelsbeleid, nascholing

Binnen Prohles maken we gebruik van verschillende gespreksvormen die één samenhangend geheel vormen. De verschillende gespreksvormen maken deel uit van de ‘gesprekkencyclus’. De medewerker is zelf verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling. De (direct) leidinggevende of een begeleider voert het POP-gesprek. De (direct) leidinggevende voert functioneringsgesprekken. De directeur / de bestuurder voert beoordelingsgesprekken.

Naast Prohles-brede documenten hanteert inventariseert de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool periodiek de scholingsbehoefte, onder andere op basis van aanwezige kwaliteiten in het team en aan de hand van opbrengsten, groepsbezoeken en lesobservaties in samenhang met de functioneringsgesprekken en kwaliteitszorginstrumenten (interne en externe analyse). Bij het vormgeven van een nascholingsplan wordt prioriteit gegeven aan teamscholing in relatie tot schooldoelen.

Schoolontwikkeldoelen zijn opgenomen in het jaarplan en worden geëvalueerd in het jaarverslag en vervolgens verantwoord naar het bevoegd gezag en de MR. De ouders worden daarover geïnformeerd via de schoolgids en de website van de school.

Schoolorganisatie

Bij de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool is de persoon voor de klas belangrijk. Om die zo veel als mogelijk de tools in handen te geven om zorg voor de kinderen waar te maken streven we naar een beperkte omvang van niet-lesgebonden formatie. De Mr. J.J.L. van der Bruggenschool streeft naar een zo effectief mogelijke inzet van directie en ondersteunende taken (administratie en onderwijs-/ school-assistent). De kansen en mogelijkheden die de functiemix in het primair onderwijs inbrengt worden zo goed mogelijk ingezet. Leerkrachten die in een L11-schaal benoemd zijn geven als kartrekker mede vorm aan onderwijskundige ontwikkeling in de onderzoeks- en ontwikkelgroepen, waar elk teamlid aan deelneemt. Middels specialisatie en interne coaching en begeleiding ontstaat naast het beoogde

carrièreperspectief bij de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool ook steeds meer het beeld van een lerende organisatie; ontwikkeling door onderzoek.

De leerkracht

De leerkrachten bij de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool zijn professionals. De taak van de leraar is de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in de ontwikkeling. Zij doen dit door de leerlingen te begeleiden waar het kan en te leiden waar nodig. De leraar zorgt voor een ordelijk, functioneel en uitdagend ingericht groepslokaal en neemt de verantwoordelijkheid een zo goed mogelijk pedagogisch klimaat te scheppen. Qua onderwijs realiseren de leraren op onze school een adaptieve manier van werken; ze zorgen ervoor dat zij kunnen aansluiten bij verschillen. Dit doen ze o.a. door te werken volgens de methode 'directe instructie' en het gebruik van 'Zelfstandig Werken'. Bij het geven van het onderwijs geven leerkrachten uitdagende en motiverende opdrachten. De leraar volgt op een systematische wijze de ontwikkeling van zijn groep en betreft de zorgcoördinator bij zijn werk als een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Naar alle betrokkenen binnen en buiten de school kan de leraar goed communiceren.

Opleidingsschool, onderzoekende cultuur

De Mr. J.J.L. van der Bruggenschool is in staat studenten in de praktijk op te leiden tot startbekwaam leraar basisonderwijs. De wijze waarop de interne onderzoekscultuur bij de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool is georganiseerd middels onderzoeks- en ontwikkelgroepen onder leiding van leerkrachten L11 sluit naadloos aan bij de ontwikkeling van studenten. Zowel voor studenten als voor de eigen medewerkers ontstaat door te werken vanuit 'ontwikkeling door onderzoek' een cultuur waarbij teamleren en persoonlijk leren hand in hand gaan als continue proces tot schoolverbetering. In de komende jaren ligt certificering als opleidingsschool dan ook voor de hand.

2.3. Beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs

'Kwaliteit' beschouwen we als het halen van realistische doelen. Dat betekent, dat wij kwaliteit van het onderwijs zien als iets waarover alle betrokkenen in en waar nodig buiten de school (bevoegd gezag, schoolleiding, personeel, leerlingen, ouders en externen) steeds met elkaar in gesprek gaan en waarover zij het in dialoog eens worden.

Het beleid is ingericht om de kwaliteit van het onderwijs op de scholen duurzaam te garanderen.

De Mr. J.J.L. van der Bruggenschool hecht aan kwalitatief goed onderwijs. Dat is onderwijs, waarin kinderen 'leren' en 'ontwikkelen'. Die begrippen overlappen elkaar deels, maar zijn niet hetzelfde. Ten aanzien van het leren gaat het vooral om het opdoen van kennis en vaardigheden; ontwikkelen heeft meer met persoonsvorming te maken. Er is ook nog een ander onderscheid: 'leren' is vaak meetbaar (met andere woorden: kwantitatief) en 'ontwikkelen' is dat veel minder (kwalitatief). Het is kan dus verwarrend zijn: *een school die 'kwaliteit' hoog in het vaandel heeft staan, richt zich op kwalitatieve en kwantitatieve aspecten.* Deze conclusie heeft gevolgen voor de manier waarop een school wil werken aan de kwaliteit van een school. Soms gebruikt de school in dat kader cijfers en gegevens. Soms juist niet.

In dit hoofdstuk wordt ingegaan op hoe de school de kwaliteit van onderwijs borgt. Daarin worden verschillende accenten gelegd. In eerste instantie gaat het om de kwaliteitszorg van de school als geheel. De school draagt zorg voor de kwaliteit. Hierin is een grote rol weggelegd voor de directie. De directie bewaakt de afspraken die de school heeft gemaakt of die van hogerhand zijn opgelegd (bijvoorbeeld door het bestuur of door de landelijke overheid).

Daarnaast is verbetering van de kwaliteit een permanente opdracht van iedere leerkracht afzonderlijk en de school als geheel. In dit verband kan beter van een kwaliteitscultuur worden gesproken. Het gaat hier om geschreven en ongeschreven gedragsregels, die de kwaliteit dienen te verhogen.

Kwaliteitszorg, cyclisch proces

De Mr. J.J.L. van der Bruggenschool vindt goede kwaliteitszorg buitengewoon belangrijk. Kwaliteitszorg zien wij als een cyclisch leerproces, waarbij de school systematisch de kwaliteit van een

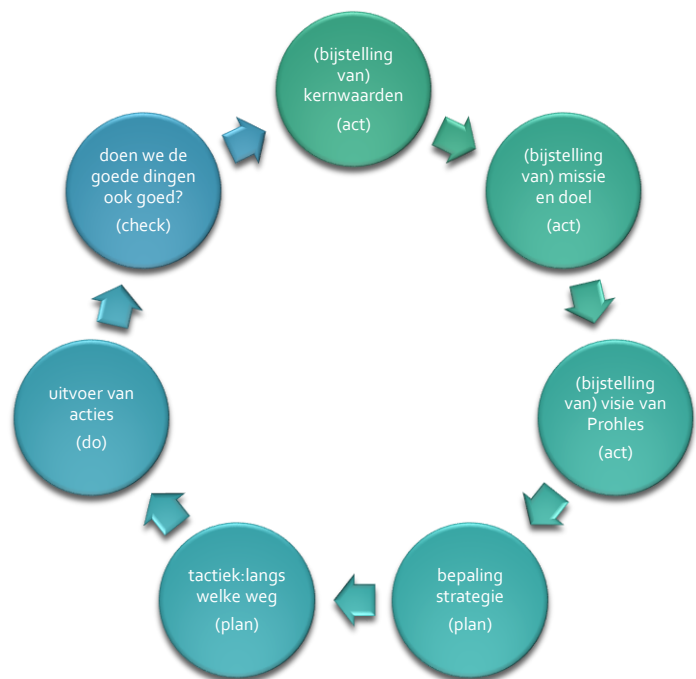
aantal vastgestelde onderwerpen bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt of laat beoordelen, verbetert of borgt en evalueert, gericht op het vasthouden of verbeteren van haar kwaliteit.

Om zowel aan de door de wet gestelde vereisten, als aan de maatschappelijke verwachtingen te kunnen voldoen, is de inrichting van een continue proces van kwaliteitsverbetering essentieel. In de kern van de zaak gaat het dus om:

- het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs;
- het uitvoeren van het beleid, zodat voldaan wordt aan de wettelijke eisen;
- het uitvoeren van het beleid, zodat de school waarmaakt wat ze (extra) belooft;
- het nemen van maatregelen om de kwaliteit voortdurend te verbeteren.

We hanteren de volgende uitgangspunten voor kwaliteitsbeleid en het realiseren van kwaliteitszorg:

- Kwaliteitszorg is onlosmakelijk gekoppeld met school- en personeelsontwikkeling.
- Alle geledingen binnen de school spelen een rol bij kwalitatief goed onderwijs.
- Leidinggevenden vervullen een cruciale rol bij de aansturing van kwaliteitszorg.
- De (aangepaste) PDCA cyclus is gekozen als middel bij het vormgeven van kwaliteitszorg in de stichting en op de scholen.
- Doelen en normen worden afgeleid uit de beleidsplannen ProhlesKoersplan-Schoolplan-Jaarplan.
- Instrumenten zijn hulpmiddelen om systematisch te kijken naar alle relevante aspecten voor de kwaliteit van het onderwijs.



Het bevoegd gezag stuurt en bewaakt de inrichting van kwaliteitszorg op stichtingsniveau in de jaarlijkse dialoog met de directie van de scholen. In deze ambitiegesprekken gaat het over beleidsvoornemens en verbeteracties die ontleend zijn aan het koersplan, het schoolplan en het jaarplan. Het bevoegd gezag en de schoolleiding bespreken ook de evaluatie in het jaarverslag en de voornemens voor het nieuwe jaarplan.

Het bevoegd gezag bespreekt daarnaast met de scholen de opbrengsten in de brede zin van het woord. Het gaat hierbij onder andere over tussen- en eindopbrengsten van leerlingen, cijfers over tevredenheid van ouders, leraren en leerlingen, uitstroomcijfers richting VO. tijdens de gesprekken geven scholen zelf een duiding aan de resultaten. Gezamenlijk bespreken bevoegd gezag en scholen de uit te voeren interventies en ontwikkelpunten. Deze krijgen een herkenbare plek in de jaarplannen of worden apart weergegeven in een plan van aanpak dat de school opstelt en dat de instemming behoeft van het bevoegd gezag. Over de voortgang van het plan van aanpak informeert de school periodiek aan het bevoegd gezag.

Het bevoegd gezag hanteert als bron van informatie onder andere de bovenschoolse module Parnassys en de vastgestelde tevredenheidsmetingen. Met de data wordt op stichtingsniveau een benchmark opgesteld. Waar nodig treft het bevoegd gezag onderbouwd verbetermaatregelen.

Het bevoegd gezag stimuleert professionalisering van personeel passend bij de ontwikkeling van de scholen met behulp van instrumenten als de gesprekkencyclus en scholingsaanbod. Medewerkers worden gestimuleerd regie te voeren op de eigen professionele ontwikkeling. De medewerker verantwoordt keuzes en investeringen tijdens formele gespreksmomenten binnen de gesprekkencyclus.

Instrumenten kwaliteitszorg

Leerlingvolgsysteem

De Mr. J.J.L. van der Bruggenschool bepaalt systematisch en regelmatig de kwaliteit van haar onderwijs. Hiervoor worden procedures en instrumenten gebruikt, om de kwaliteit van het onderwijs na te gaan. Belangrijk hierbij is, dat de school de kwaliteit van de eindopbrengsten waarborgt. Dit geldt ook voor de kwaliteit van toetsen en testen in het algemeen. De wijze waarop de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool omgaat met het waarderen en analyseren van opbrengsten is vastgelegd in het beleidsdocument 'opbrengstenbeleid'. Afspraken over toetsing en registratie zijn opgenomen in het beleidsdocument 'zorgbeleid'.

Sociaal-emotionele ontwikkeling, volgsysteem

Als leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling maakt de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool gebruik van Viseon. Daarnaast werkt de school structureel met de Kanjertraining. Op het moment van samenstellen van dit schoolplan wordt onderzocht om het volgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling op 1 plek onder te brengen, namelijk in *KanVas*, het bij de Kanjertraining behorende volgsysteem. Dit maakt dat de gebruikte methodiek voor het aanbod SEO beter aansluit op signalering in het volgsysteem.

Jaarlijkse streefdoelen

Het is niet eenvoudig om de toegevoegde waarde van de school aan de ontwikkelingen van de kinderen exact te bepalen. Er vindt geen 0-meting plaats wanneer leerlingen ingeschreven worden op school, zodat na groep 8 aangetoond kan worden wat de school heeft toegevoegd. Daarnaast zijn er veel factoren die invloed hebben op de ontwikkeling van leerlingen. Dit zijn o.a. de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling, de thuissituatie en de kwaliteit van het onderwijsaanbod. Tegelijkertijd is het van maatschappelijk belang om vast te kunnen stellen of de school kwaliteit levert.

De Mr. J.J.L. van der Bruggenschool stelt jaarlijks in het jaarplan in samenspraak met team en MR streefdoelen vast op 4 geformuleerde succesindicatoren. Deze zijn:

1. De onderwijsopbrengsten
2. De tevredenheid van ouders
3. De tevredenheid van leerlingen
4. De verwijzingen naar het voortgezet onderwijs

3. Schoolbeschrijving

3.1. Missie / Kernwaarden / Visie

De missie van de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool luidt: 'we doen wat we kunnen om ze te leren wat ze kunnen'. Wij werken vanuit Passie voor het kind, dat groeit en zich steeds verder ontwikkelt. Daarbij zijn we gericht op een hoge kwaliteit.

Het team van de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool hanteert de kernwaarden **veiligheid**, **kwaliteit** en **gezelligheid**. Vanuit deze kernwaarden hebben we beschreven wat onze belofte is voor het kind.

Deze belofte is de activerende, kindgerichte vertolking van de schoolvisie. De belofte is te vinden in de schoolgids en op de website van de school. Tevens is de belofte opgenomen als bijlage 1 bij dit schoolplan. De uitgebreide tekst van de schoolvisie is in dit document opgenomen als bijlage 2.



3.2. Schoolbeschrijving

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool is Stichting Prohles → www.prohles.nl

Situering van de school

De Mr. J.J.L. van der Bruggenschool is een vrij grote basisschool in Katwijk-Noord (Hoornes-Rijnsoever). De school heeft ongeveer 425 leerlingen en die verdeeld zijn over 17 groepen. De school is in 1972 gestart. Sinds 1974 is de school gevestigd in het huidige gebouw. Daar kwam kleuterschool 'Brugghe'tje' direct bij in. In augustus 1985 zijn de lagere school en de kleuterschool samengevoegd tot Basisschool Mr. J.J.L. van der Bruggenschool.

Op de school werken ongeveer 35 teamleden (een directeur, een adjunct-directeur, 30 leraren, 2 intern begeleiders, 2 onderwijsassistenten en een administratief medewerker).

De wijk waarin de school staat kent een hoge bevolkingsdichtheid. Het inkomensniveau in de wijk is beneden het landelijk gemiddelde. De wijk is een postcodegebied waarvoor middelen beschikbaar zijn in het kader van onderwijsachterstandenbeleid. Voor uitgebreide informatie over de wijk, zie:

<https://allecijfers.nl/wijk/katwijk-noord/>

Typering van de school

De Mr. J.J.L. van der Bruggenschool kenmerkt zich door veiligheid en duidelijkheid. De didactische en pedagogische kwaliteit van de leraren is hoog. Na een korte periode van wisselingen in de aansturing van de school blijkt dat het team als collectief beschikt over veerkracht en kwaliteiten. De school heeft in korte tijd een organisatorische slag geslagen waarbij meer ruimte is gecreëerd voor structureel samen leren, het benutten van elkaars capaciteiten en samenwerking, gericht op ontwikkeling door onderzoek. Leraren leren van en met elkaar (in de vorm van teamscholing, een persoonlijk ontwikkelingsplan, collegiale consultatie en individuele studietrajecten).

De school heeft opbrengsten die op of boven het landelijk gemiddelde liggen.

3.3. Ontwikkelingen die van invloed zijn op toekomstig beleid

Externe ontwikkelingen

Samengevat zien we de volgende trends waar onze school voor de komende jaren rekening mee moet houden:

- Er is een toenemende afkeer van een uitsluitend cijfermatige benadering van onderwijsresultaten en er is een groeiende behoefte aan focus op waarden en waardengedreven onderwijs. Tegelijkertijd is de behoefte om kwaliteit uit te drukken in meetbaar resultaat evengoed aanwezig.
- Maatwerk is nodig om alle leerlingen het goede onderwijs te geven, dat wil zeggen onderwijs dat zo veel mogelijk is afgestemd op mogelijkheden, leerstijl en onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Het onderwijs kan meer maatwerk bieden door het inzetten van multimediale technieken.
- De samenleving doet een beroep op actief burgerschap van leerlingen om (later) deel te nemen aan de participatiemaatschappij
- De school staat centraal in de gemeenschap waarin deze functioneert. Ouders, school, ketenpartners en stakeholders stemmen af en werken samen om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren

Lokale ontwikkelingen

Aanvullend op de hierboven genoemde externe ontwikkelingen (die lokaal doorwerken) zijn er enkele ontwikkelingen te noemen binnen stichting Prohles en/of op school- en/of wijkniveau die van invloed zijn op toekomstig beleid.

Vanuit de stichting betekent dit voor onze school:

- Binnen Stichting Prohles moet op langere termijn rekening gehouden worden met een lichte daling van het aantal leerlingen. Voor de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool is de verwachting dat het leerlingenaantal stabiel zal zijn in de komende 5 jaar. Dit heeft betekenis voor de inzet en formatie van personeel. Met name is hierbij te denken aan mobiliteit van personeel.
- Het idee van de participatiesamenleving vraagt veel van gedeelde (en dus ook eigen) verantwoordelijkheid van ouders. Netwerken rond gezinnen worden steeds belangrijker. De school is daarbij een belangrijke ontmoetingsplek.

Verder signaleert de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool op school- / wijkniveau de volgende ontwikkelingen:

- Onder andere via de uitwerking van de cao primair onderwijs werken we actief aan het verbeteren van arbeidsomstandigheden m.b.t. spreiding, werkdruk en scholing. Vermindering van de administratieve last en het effectief inzetten van niet-lesgebonden personeel is een belangrijk thema bij de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool.
- Er is diversiteit in de bevolkingssamenstelling van de wijk. We zien dit terug in de leerlingenpopulatie. Bij ouders is er een toenemende behoefte aan ontlasting in de opvoedsituatie.
- We signaleren behoefte bij ouders aan ‘overstijgende dienstpakketten’, het meer integraal benaderen van onderwijs en opvang. Daarbij wordt door ouders primair gevraagd om de mogelijkheid van (een vorm van) continueroosters. Tevens speelt hierbij een rol dat de beschikbaarheid van vrijwilligers voor tussenschoolse opvang (TSO) afneemt en de vraag naar TSO toeneemt.
- De Prins Willem Alexanderschool (PWA) valt onder hetzelfde BRINnummer als de van der Bruggenschool terwijl het een school betreft met een geheel eigen kleur. Voor de PWA is dus ook een eigen schoolplan geschreven. Een school, twee systemen... Omdat het formeel 1 organisatorische eenheid is (met 1 begroting bijvoorbeeld) wordt de aansturing van beide scholen per 2019 niet alleen formeel, maar ook effectief vormgegeven vanuit 1 directie en is er voor beide scholen 1 gezamenlijk zorgteam. Naast de mogelijkheden die dit biedt voor kennisdeling en inzet van expertise op de juiste plek maakt het ook minder kwetsbaar. Er zal de komende tijd aandacht nodig zijn voor verdere integratie van aansturing en systemen, waarbij de kracht van de afzonderlijke locaties behouden kan blijven.

- Naast de Mr. J.J.L. van de Bruggenschool is de Marnixschool gevestigd. Het is zinvol bij visievorming en ontwikkeling van een breed wijkgericht aanbod nauwe samenwerking te zoeken met de Marnixschool. Beide scholen vallen onder hetzelfde bevoegd gezag.
- Er liggen kansen in samenwerkingsrelaties met organisaties die met kinderen in de wijk werkzaam zijn. In toenemende mate wordt de school gezien als ‘centrum voor kindervoorzieningen’ in de wijk.
- De gemeente Katwijk ontwikkelt een plan voor huisvesting van de scholen in Katwijk. Daarbij liggen kansen om te opteren voor gezamenlijke nieuwbouw in een breed kindcentrum voor de verschillende scholen en jeugdvoorzieningen in de wijk.
- De Mr. J.J.L. van der Bruggenschool staat in de wijk kwalitatief goed bekend.

4. Strategische doelen voor de periode 2019-2023

4.1. Strategisch speerpunt: Onderwijskwaliteit

Onderwijs van vandaag vindt plaats in een dynamische en digitale wereld. Wij willen dat onze leerlingen zelfbewust de maatschappij in stappen met een stevige balans tussen kennis en vaardigheden. Onze leerlingen krijgen een kerncurriculum voor de kernvakken. Daarnaast krijgen zij volop de gelegenheid vaardigheden te ontwikkelen om te onderzoeken, te onderscheiden, samen te werken, kritisch na te denken, creatief, mediawijs en zelfsturend te zijn. Onze leerlingen leren van lerende professionals, van ‘interessante anderen’, in bewezen uitdagende, gevarieerde, betekenisvolle en effectieve leeromgevingen. Onze leerlingen leren samenhang herkennen en benutten tussen leerinhouden van verschillende vakgebieden, waarbij digitale middelen actief worden ingezet.

Leerlingen van Prohles kenmerken zich door hun doelbewuste houding, gericht op voortdurende verbetering. Hun leren staat centraal; onze organisatievormen zijn daartoe middel.

Voor de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool betekent dit:

Onderwijskwaliteit is een kapstokbegrip voor alles wat we doen in de school. De strategische speerpunten ‘ontwikkeling’, ‘netwerk’ en ‘identiteit’ dragen hier aan bij. Bij de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool betekent dit dat we in de komende jaren ontwikkeling op deze speerpunten willen benutten om kwaliteit aantoonbaar te verbeteren. Dat begint bij het continue gesprek in het team over de vraag ‘wat is onderwijskwaliteit?’. In de komende jaren gaat de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool werken met een viertal kernindicatoren waarop we in eerste instantie eigen ambities formuleren en deze vervolgens steeds aanscherpen, te weten: eindopbrengsten, tevredenheid ouders, tevredenheid leerlingen, passende verwijzing VO.

4.2. Strategisch speerpunt: Ontwikkeling

Professionals en leerlingen van Prohles zijn gezegend met talent. Talent dat de volle breedte bestrijkt van wie kind en professional zijn. De ambitie de komende jaren is deze keur aan talenten zichtbaar te maken en te laten ontwikkelen. Talent kan alleen groeien waar onderling vertrouwen heerst en waar geëxperimenteerd kan worden. In ‘laboratoria of bewust gecreëerde oefenplaatsen’ leert de professional de zoektocht van de leerling op gevarieerde wijze te stimuleren en te begeleiden. Professionals reflecteren in schoolse en bovenschoolse netwerken op hun handelen om elke dag beter te worden in alle rollen die de professional heeft.

Deze bewust gecreëerde leercultuur waarin talenten welig kunnen tieren, schept bij alle lerenden de verantwoordelijkheid om de eigen ontwikkeling te sturen en die van de ander te stimuleren. Daarmee neemt ook de profileringskans van de scholen toe. Scholen mogen van elkaar verschillen, een eigen onderwijskundige identiteit hebben. Die eigen onderwijskundige identiteit waarborgt een grotere keuzemogelijkheid voor leerlingen, ouders én personeel.

Prohles’ professionals en leerlingen realiseren zich dat voor deze groeizame leercultuur gezonde buitenlucht voorwaardelijk is. Wij zijn zuinig op Gods’ rijke schepping en gedragen ons verantwoordelijk voor deze ‘kostbare en realistische leeromgeving’. Leren vindt bij Prohles daarom niet alleen binnen, maar zeker ook buiten plaats. Zuinig zijn op onze planeet, impliceert als vanzelfsprekend ook zuinig zijn op je zelf en de ander.

Prohles’ leerlingen leren expliciet hoe je zuinig kunt zijn op je lichaam, je welbevinden én dat van de ander. Wederzijds respect wordt binnen Prohles actief voorgeleefd en geleerd. School en ouders trekken als partners op vanuit het besef dat er sprake is van wederzijdse afhankelijkheid in de ambitie om onze kinderen zelfbewuste burgers te laten worden.

Voor de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool betekent dit:

De rol van de leraar in het leren van kinderen, en dan met name de (pedagogisch-didactische) relatie tussen leraar en leerling, is van essentieel belang. In de komende jaren willen we in scholingsaanbod, (team)trainingen en begeleiding vooral inzetten op ontwikkeling van/naar vakbekwame leerkrachten, die

in toenemende mate in staat zijn om leerlingen mede-verantwoordelijk te maken voor hun leerproces. Dat vraagt een meer begeleidende/regisserende stijl van onderwijzen.

4.3. Strategisch speerpunt: Netwerken

Prohles maakt onderdeel uit van de gemeenschap van Katwijk en omgeving en werkt actief samen met ketenpartners als het Voortgezet Onderwijs, kerken, ROC's, universiteiten, met bedrijfsleven, maatschappelijke en culturele instellingen, sportverenigingen en de gemeente Katwijk zelf. Prohles zoekt actief naar de dialoog met deze ketenpartners vanuit de overtuiging dat wij gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling en het leren van onze kinderen. 'Interessante anderen' worden met regelmaat naar binnen gehaald om leerlingen te leren 'over buiten'. Prohles zoekt in het bijzonder samenwerking met het Voortgezet Onderwijs. Leerlijnen, werkwijzen en wederzijds aanbod worden afgestemd ten dienste van de ontwikkeling van leerlingen van 0-18 jaar. Door dit gezamenlijke optrekken heeft Prohles goed zicht op trends, actualiteiten, ontwikkelingen die relevant zouden kunnen zijn voor herijking van de eigen missie, visie of aanpak. Professionals bij Prohles zien ouders als belangrijke partners in vorming en opvoeding. Professionals en ouders zijn evenwaardig en hebben elkaar nodig om optimaal af te kunnen stemmen op de behoeften van elk kind.

Voor de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool betekent dit:

De Mr. J.J.L. van der Bruggenschool wil de komende jaren actief de verbinding onderhouden met (mogelijke) samenwerkingspartners in de wijk. We denken daarbij zo veel als mogelijk vanuit de gedachte van het integrale kindcentrum (inhoudelijk en praktisch). Ouderbetrokkenheid willen we verder versterken. We richten de basisondersteuning van de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool kwalitatief zo sterk mogelijk in.

4.4. Strategisch speerpunt: identiteit

Onze scholen zijn niet allemaal hetzelfde; er is ruimte voor eigenheid van scholen. De basis voor ons handelen is en blijft daarbij wel Gods woord zoals dat door de Bijbel tot ons komt. We willen dat er wat te kiezen blijft voor de ouders van onze leerlingen (ouders kunnen een keuze maken voor een school die het dichtst bij de eigen geloofs- en opvoedingsopvatting ligt). Katwijkse scholen, in verbondenheid met de historie van het dorp, kennen van ouds deze diversiteit. Die eenheid in verscheidenheid koesteren we. Daarom hebben scholen ook omschreven hoe zij invulling aan het Christelijk onderwijs willen geven.

Onze scholen zijn toegankelijk en open voor alle kinderen en ouders, juist omdat we Christelijke scholen zijn. Iedereen is welkom en mag zich welkom voelen. We willen alle kinderen welkom heten en aandacht geven aan de diverse achtergronden van onze leerlingen. We gedragen ons liefdevol richting onze leerlingen. We vragen wel van de ouders van onze leerlingen om zich te conformeren aan onze normen, waarden, gedragingen en vieringen. Daarom zijn onze vieringen uitnodigend en toegankelijk voor allen.

We willen getuigen zijn van ons Christelijk geloof, ons geloof in God de Vader, Jezus Christus als zijn Zoon en de Heilige Geest. Dat betekent dat onze leerkrachten verhalen vertellen uit de Bijbel, christelijke liederen zingen en met de kinderen bidden. Dat is geen "uiterlijk vertoon", maar wordt ook doorleefd en voorgeleefd door de leerkrachten. (En is dus zichtbaar in het gedrag. Echtheid en integriteit zijn belangrijke begrippen.) Omdat er sprake is van diversiteit, vragen we wederzijds respect. Dat betekent dat we ook in contact leven met kinderen die vanuit een andere religieuze achtergrond onze scholen bezoeken. Ook daar gaan we met respect mee om.

We leggen, samen met de ouders, een fundament voor het Christelijk geloof. Door het vertellen van de Christelijke verhalen, het zingen, vieren en bidden, en ons eigen voorbeeldgedrag, werken we aan dat fundament. We werken voortdurend aan een veilige omgeving voor de kinderen, met als uitgangspunt onze Christelijke normen en waarden.

We nemen, als scholen van Prohles, een duidelijk standpunt in. Onze identiteit verloochenen we niet, we zijn daar duidelijk over. Maar dat betekent niet dat we geen oog hebben voor de samenleving om ons

heen. We willen voortdurend ook verbinding met de ander zoeken. Ontmoeting en wederzijds respect en acceptatie zijn belangrijke waarden voor ons.

We spreken regelmatig in de teamvergaderingen over de identiteit van de school. Zo herijken we ons gedrag en zijn we ons steeds bewust van onze opdracht. Onze scholen zijn met de kinderen en leerkrachten bezig met de wereld van morgen: we zoeken naar mogelijkheden om een uitdagende, prikkelende onderzoekende omgeving te maken. Daarbij hoort ook de zoektocht naar de vraag: waartoe; wat betekent ons onderwijs als christelijk geïnspireerd onderwijs voor onze maatschappij. Wat is onze boodschap voor de wereld om ons heen?

Voor de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool betekent dit:

Het onderwijs van de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool focust niet uitsluitend op opbrengsten, maar wil ook waardengedreven zijn. Deze waarden vormen het uitgangspunt voor het handelen van de school, het curriculum en de omgang met leerlingen, ouders, leraren en stakeholders. Wij vinden het van belang dat de christelijke identiteit terug te zien is in het onderwijs. De elementen geloof, hoop, liefde en vertrouwen zijn merkbaar in het onderwijs en staan centraal in het werken aan zingeving en leerdoelen. Het onderwijs dat de leerlingen ontvangen is onlosmakelijk verbonden met vorming. Het onderwijs biedt leerlingen het bouwen aan zelfvertrouwen, kritisch denken, samenwerken en betekenisvol leren, zodat zij in aanraking komen met het leren van waarden, attitudes en mindsets die hen ondersteunen gedurende de rest van hun leven.

In de komende jaren wil de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool vanuit haar visie, kernwaarden en belofte werken aan het concreet zichtbaar en merkbaar maken hiervan in de school.

4.5. Doelen 2019-2023

Aan de hand van de 4 strategische speerpunten zijn strategische doelen opgesteld voor de komende periode. De stichtingsdoelen zijn opgenomen in bijlage 4. Aan de hand van deze strategische doelen, in samenhang met de resultaten van de vragenlijsten die zijn afgenomen onder ouders, medewerkers en leerlingen en in samenhang met de in de teamvergadering geïnventariseerde wensen en ambities van medewerkers (zie bijlage 5) leidt dat tot onderstaande doelen voor de periode 2019-2023

In de jaarplannen worden deze doelen vertaald naar concrete acties voor de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool.

**

1. De Mr. J.J.L. van der Bruggenschool ontwikkelt een borgboek kwaliteit
 - a. In het borgboek is de schoolvisie op kwaliteit beschreven
 - b. In het borgboek zijn primaire kwaliteitsambities geformuleerd en jaarlijks geëvalueerd, te weten: eindopbrengsten, tevredenheid ouders, tevredenheid leerlingen, verwijzing naar VO
 - c. De ambitie voor de school is om jaarlijks 100% van de leerlingen te laten uitstromen op referentieniveau 1F en minimaal 50% op niveau 1S (rekenen) / 2F (taal).
 - d. De tevredenheid van ouders en leerlingen is op of boven het gemiddelde in de landelijke benchmark
 - e. Kwaliteit wordt horizontaal verantwoord in de schoolgids en via www.scholenopdekaart.nl
2. De Mr. J.J.L. van der Bruggenschool heeft een schoolbrede visie op leren geformuleerd.
 - a. ICT wordt benut als krachtig middel om leerlingen optimaal te laten groeien in kennis en kunde
 - b. Leraren voeren regie over het onderwijsproces van de leerlingen en maken leerlingen mede-eigenaar
 - c. Vakgebieden worden meer geïntegreerd aangeboden
 - d. Ten behoeve van het leren worden talenten en expertise van ouders en ‘interessante anderen’ benut om het onderwijs te versterken
 - e. Leerlingen krijgen ruimte om te leren door onderzoeken en experimenteren



3. Bij de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool is samenwerking structureel georganiseerd met het oog op het leren van leerlingen en leraren
 - a. Jaarlijks worden er kind-oudergesprekken gevoerd om het eigenaarschap van de leerling te vergroten.
 - b. Regelmatig worden klankbordgesprekken gevoerd met ouders
 - c. Iedere leraar zet eigen talenten en mogelijkheden in voor de school als geheel
 - d. Leraren ontwikkelen een specialisme dat ten dienste staat van de school als geheel
 - e. Leraren doen samen, structureel onderzoek naar mogelijke verbetering van het onderwijs
 - f. Leraren participeren actief in stichtingsbrede netwerken
 - g. De Mr. J.J.L. van der Bruggenschool realiseert certificering als opleidingsschool
4. Bij de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool wordt gewerkt vanuit waardengedreven perspectief, een herkenbare, christelijke identiteit
 - a. Vanuit de geformuleerde schoolbelofte is (teambreed gedragen) de visie en de missie van de school opnieuw geformuleerd.
 - b. De christelijke identiteit van de school wordt (opnieuw) geformuleerd in een identiteitsbelofte waaruit blijkt op welke wijze de identiteit relevant is voor het onderwijs aan leerlingen en waar de identiteit merkbaar is in de dagelijkse schoolpraktijk
 - c. Ieder kind is welkom. In het schoolondersteuningsprofiel zijn de grenzen van de mogelijkheden van de school helder beschreven.
5. De Mr. J.J.L. van der Bruggenschool heeft een brede wijkfunctie en ontwikkelt zich door in de richting van een integraal kindcentrum
 - a. Er wordt actief samenwerking gezocht met partners in de wijk in onderwijs en zorg
 - b. De school ontwikkelt een geïntegreerd aanbod voor voor-, tussen- en naschoolse opvang
 - c. Onderzoek naar de mogelijkheid van 5 gelijke dagen of een continuurooster wordt ingezet
 - d. De aansturing van de Prins Willem Alexanderschool en de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool is geïntegreerd, bredere samenwerking op wijkniveau onderzocht.

5. Meerjarenplanning / Focusparagraaf

5.1. Jaarplannen

De doelen zoals in paragraaf 5.5 weergegeven zullen in de 4 jaren 2019-2023 gepland worden. Voor de uitwerking hiervan wordt gebruik gemaakt van jaarplannen.

5.2. Sabbatsjaar en meerjarenplanning

Bij het opstellen van de meerjarenplanning wordt rekening gehouden met het principe van het sabbatsjaar. Dit principe wordt beschreven in de Bijbel (Leviticus 25:1-7).

Het streven is de doelen zo veel als mogelijk te realiseren in de eerste twee jaren van de 4jarige periode. Het derde jaar is dan het sabbatsjaar zoals hierboven beschreven

(waardengedreven). Het vierde jaar (2022-2023) wordt voornamelijk gebruikt om meerjarige doelen effectief af te ronden en opvolging te geven aan de in het sabbatsjaar ‘uit de grond ontsproten’ ideeën/plannen. Tevens wordt in dat jaar vooruitgekeken naar een nieuwe schoolplanperiode.

*Wat er in dat jaar op het land
groeit is voor jullie allen...
(Lev. 25:6a)*

In de eerste twee jaren wordt bij de in dat jaar benoemde en geplande doelen maximaal 1 doel benoemd als ‘**focusdoel**’. Dit doel heeft in dat jaar prioriteit.

De planning van de doelen over de 4 jaren ziet er op hoofdlijnen als volgt uit:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Doel 1		X		
Doel 2		X focus!		
Doel 3	3 E	X		
Doel 4	X focus!			
Doel 5				X

6. Vaststelling

6.1. Directie

Plaats	Katwijk aan Zee
datum	
naam	
Functie	Directeur a.i.
Handtekening	

6.2. Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het schoolplan.

plaats	Katwijk aan Zee
datum	
naam	
Functie	Voorzitter Medezeggenschapsraad
Handtekening	

6.3. Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

plaats	Katwijk aan Zee
datum	
naam	R. Venema
Functie	bestuurder Prohles
Handtekening	

Bijlagen

Bijlage 1: Schoolbelofte

Bijlage 2: Schoolvisie Mr. J.J.L. van der Bruggenschool

Bijlage 3: Overzicht aanbod Mr. J.J.L. van der Bruggenschool

Bijlage 4: Doelen Koersplan stichting Prohles

Bijlage 5: Teaminventarisatie bij de koersplanthema's: 'als ik denk aan de VDB in 2023, dan...'



Bijlage 1: Schoolbelofte

Mr. J.J.L. van der Bruggenschool

De missie van onze school luidt: **‘we doen wat we kunnen om ze te leren wat ze kunnen’**.

Wij werken vanuit Passie voor het kind, dat groeit en zich steeds verder ontwikkelt. Daarbij zijn we gericht op een hoge kwaliteit. Daarbij zijn ons **identiteits**beleid en de kernwaarden **veiligheid**, **kwaliteit** en **gezelligheid** ons uitgangspunt.

Waar geloven wij in?

Wij geloven in jou als kind, uniek geschapen. We geloven in het kind dat verwonderd om zich heen kijkt en oprecht nieuwsgierig is. Wij geloven dat je talenten gekregen hebt die je mag ontdekken en ontwikkelen, dat je ontdekt dat je bijzonder bent.
We geloven in jou!

Wat beloven wij?

Wij beloven je dat je mag laten zien wie je bent. We beloven je zo goed mogelijk te begeleiden in je ontwikkeling om zo veel mogelijk recht te doen aan jouw talenten en mogelijkheden. We beloven dat we als team de krachten bundelen, onze eigen talenten inzetten en ook zelf blijven ontwikkelen. We beloven steeds te werken aan veilig klimaat en een goede sfeer zodat je na je basisschooltijd terug kunt kijken op een veilige en gezellige tijd.

Onze kracht:

Wij zijn zuinig op en nieuwsgierig naar wie jij bent. Wij waarderen verschillen en staan voor eenheid. Samen staan we sterk! Dat vraagt ook om duidelijkheid en structuur, daar zijn we helder in. In de samenwerking tussen ouders, leerkrachten en jijzelf ontstaat ruimte om het beste in je naar boven te halen. We willen je echt leren kennen, steeds weer. Dat is: werken vanuit geloof en liefde voor het kind. We hebben er oprecht plezier in jou te zien groeien!

Wanneer komen wij onze belofte na?

Wij komen onze belofte na wanneer je de basisschool verlaat en zelfverzekerd de volgende stappen kunt maken op een VO-school die past bij jouw mogelijkheden en talenten. Je kunt met een open blik naar de wereld om je heen een actieve bijdrage leveren en je denkt met plezier terug aan je tijd bij de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool.



Bijlage 2: Schoolvisie Mr. J.J.L. van der Bruggenschool

In onze visie op onderwijs vinden we een aantal kernwoorden van groot belang. De kernwoorden zijn:

- Identiteit
- Waarden en normen
- Sociale vaardigheden
- Zelfstandig werken
- Adaptief onderwijs
- Leerlingondersteuning
- Collegiale ondersteuning
- Leren leren en prestatie

Identiteit

De Mr. J.J.L. v.d. Bruggenschool is een eigentijdse, open Christelijke school. Wij geven onderwijs vanuit de Bijbel, in de overtuiging dat Jezus Christus de Zoon van God en onze Heiland en Verlosser is. We willen de kinderen een manier van leven meegeven, niet alleen volgens de algemeen menselijke normen, maar ook volgens de normen van God, zoals die in de Bijbel en in de persoon Jezus bekend zijn. Iedere dag beginnen en eindigen we met gebed. Gedurende de week worden er Bijbelverhalen verteld en wordt hierover eventueel een verwerking gemaakt of een groepsgesprek gehouden. Daarnaast worden liederen gezongen. Uiteraard wordt er aandacht besteed aan de christelijke feesten. We streven ernaar om een keer per jaar een school- en gezinsdienst te houden.

Waarden en normen

We willen onze Christelijke identiteit, zoals hierboven beschreven uitdragen. Als team willen we met de kinderen omgaan met liefde, tijd en aandacht, omdat we het belangrijk vinden om te streven naar een evenwichtige samenleving. Binnen de school worden Bijbelse waarden en normen overgedragen in een sfeer waarin medeleven, verdraagzaamheid en rechtvaardigheid een belangrijke rol spelen. Om dit te bereiken vertellen we de kinderen steeds weer, dat er regels gelden op school. Orde en regelmaat zorgen er voor, dat er ruimte en aandacht voor elk kind is. Een en ander is vastgelegd in het leerlingenstatuut. Natuurlijk wordt er corrigerend opgetreden tegenover een kind, maar er wordt door ons veel energie gestoken in het belonen van goed gedrag. Zo zal ieder kind veiligheid en zekerheid geboden worden. Wij maken gebruik van de Kanjertraining om te sturen op gewenst gedrag.

Sociale vaardigheden

Deze vaardigheden zijn belangrijk om het kind in de maatschappij goed te laten functioneren. De sociale vaardigheden worden getraind door bijvoorbeeld het houden van kringgesprekken, het spelen van rollenspellen en het volgen van de groeps- en schoolregels. Kinderen werken op school samen en moeten dus rekening houden met elkaar. Wanneer gemaakte afspraken niet nagekomen worden, leren we de kinderen elkaar daar op aan te spreken. Daarom moeten kinderen naar elkaar luisteren, open staan voor elkaar en respect hebben voor elkaar. Lees hierover ook bij het hoofdstukje Kanjertraining in de schoolgids. Als het kind zich bewust is van z'n plek in de samenleving, respectvol leert om te gaan met andere culturen, natuur en mindervaliden, zal het ook beseffen waarom het kennis van zaken nodig heeft. Allereerst is het aanleren van sociale vaardigheden het werk van de ouders/verzorgers, maar ook van de school. Wij hechten er daarom zeer aan, dat de contacten tussen ouders en school open zijn en dat daardoor overleg over de meest uiteenlopende dingen goed mogelijk is.

Zelfstandig werken

Kinderen moeten verantwoordelijkheid leren dragen voor zichzelf en voor elkaar. Door middel van het zelfstandig werken ondervinden de kinderen de gevolgen van het eigen handelen. De vaardigheid van het zelfstandig werken is een belangrijke voorbereiding op het voortgezet onderwijs. In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met de zogenaamde arbeid naar keuze. In de bovenbouwgroepen worden activiteiten als werkstukken maken en spreekbeurten voorbereiden zelfstandig door de kinderen gerealiseerd. Al deze activiteiten zijn bedoeld om de kinderen in staat te stellen zelf antwoorden op vragen te vinden.



Het weet bronnen te raadplegen om oplossingen te vinden. Het kind is dan ook in staat om hoofdzaken van bijzaken te onderscheiden. Bij verschillende vakken wordt de inhoud op drie niveaus aangeboden. De leerkracht hanteert hiervoor het groepsplan. Wanneer de leerkracht instructie geeft aan de leerlingen van een van de drie niveaus, zijn de kinderen van de andere niveaus zelfstandig aan het werk na hun instructie.

Adaptief onderwijs

Onder adaptief onderwijs wordt onderwijs verstaan, dat tegemoet komt aan verschillen tussen kinderen. Een van de allerbelangrijkste uitgangspunten in ons onderwijs is dat ieder kind uniek is en dat er daarom moet worden uitgegaan van de individuele kwaliteiten en mogelijkheden die het kind in zich heeft. In onze missie staat niet voor niets, dat we als team de kinderen leren wat ze kunnen. Voorwaarden zijn dan ook, dat het kind zich veilig en geborgen voelt in de leer- groepsomgeving. Het kind moet vertrouwen krijgen van de leerkracht en daarom wordt er veel energie gestoken in een goede relatie tussen de leerling en de leerkracht. Bij adaptief onderwijs gaat het om de houding van de leerkracht t.o.v. de leerling. Het kind moet de mogelijkheden krijgen om zich te ontplooien en zelf initiatieven te nemen en daardoor zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid te kunnen ontwikkelen. Om dit te bereiken zijn uiteraard goede observatie- en meetinstrumenten nodig en is het goed didactisch handelen van de leerkracht eveneens een voorwaarde. Onze leerkrachten zijn zich terdege bewust, dat kinderen op verschillende manieren leren.

Leerlingondersteuning en Schoolondersteuningsprofiel

Wij hebben de opdracht ons onderwijs af te stemmen op de ontwikkeling van de leerlingen. Leerproblemen, leerachterstanden en achterstanden die in de ontwikkeling van de kinderen worden geconstateerd, worden extra aangepakt. Dit noemt men leerlingondersteuning. Omdat het kind uniek is, dient de zorg er op gericht te zijn, dat ieder kind op eigen niveau in een veilige omgeving volledig tot ontplooiing kan komen. Zo kan het kind voldoende zelfvertrouwen ontwikkelen om zich in de maatschappij te kunnen handhaven. De groepsleerkracht, de intern begeleider en de directeur spreken twee keer per schooljaar de groep door en kijken welke hulp noodzakelijk is. De hulp kan over het algemeen door de leerkracht zelf geboden worden. Indien noodzakelijk en mogelijk wordt een leerling doorverwezen naar de remedial teacher (rt'er) of voor een onderzoek/observatie aangemeld bij een onderzoeksbureau of schoolbegeleidingsdienst. De ouders worden hierbij natuurlijk betrokken en moeten voor een onderzoek toestemming geven. Om de leerlingondersteuning zo volledig mogelijk te kunnen afstemmen op het individuele kind, wordt gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem (toetsen, testen, observaties). De ondersteuning zal, zowel binnen als buiten de groep, worden verleend door de leerkracht, de onderwijsassistent, een remedial teacher of externe instanties. Hierbij valt te denken aan de schoolbegeleidingsdienst, maar ook aan ondersteuning vanuit scholen voor speciaal (basis)onderwijs, enz. Leerlingen kunnen worden besproken in een zogenaamd OT-overleg, een Ondersteuningsteam. Aan dit overleg kunnen de intern begeleider, de jeugdarts, de jeugdmaatschappelijk werker, de onderwijsspecialist, de leerkracht, de directie van de school en zo veel mogelijk de ouders deelnemen. Onze school is onderdeel het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek. Dit Samenwerkingsverband is belangrijk, omdat het zorg draagt voor de juiste leerlingondersteuning binnen de scholen. Iedere school heeft een Schoolondersteuningsprofiel. In dit Schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het Samenwerkingsverband is vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft. Dit Schoolondersteuningsprofiel geeft de ambities van het team weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid. Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het Samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg. Het Schoolondersteuningsprofiel is te vinden op onze website onder het kopje passend onderwijs.

Collegiale ondersteuning

Collega's gaan te rade bij elkaar en spreken over problemen en oplossingen daarvoor. Dit is belangrijk, omdat het ten goede komt aan de collega's zelf, maar ook aan de kinderen. Er ontstaat een betere werksfeer als collega's elkaar professioneel ondersteunen en daardoor ontstaat uiteindelijk werkdrukvermindering. In vergaderingen worden ideeën over onderwijs uitgewisseld en van elkaar overgenomen. Er ontstaat hierdoor ook een betere doorgaande lijn in de gehele school. Collegiale ondersteuning betekent ook, dat je als collega's onderling een goede sfeer nodig hebt. Veel wordt er dan ook aan gedaan om ontspannende momenten te vinden in de vorm van dagjes of weekenden uit met elkaar, het vieren van jubilea, het beginnen en afsluiten van het schooljaar met elkaar, enz. Alleen in een open, eerlijke omgeving is collegiale ondersteuning mogelijk.

Leren leren en prestatie

Dit is belangrijk, omdat het de eerste stap is op de weg naar het zelfstandig leren. Zelf problemen oplossen kan prestatieverhogend en motiverend werken, mits het gehele leerproces goed wordt begeleid door de leerkracht (coach). De leerkracht geeft, als procesbegeleider, duidelijke instructie, zorgt voor voldoende uitdagende materialen, geeft mogelijkheid tot werken in groepjes of hoeken en draagt zorg voor het halen van de onderwijsdoelen. Bij de keuze van de diverse in gebruik zijnde methodes is gelet op de mogelijkheid tot zelfstandig werken. Prestatie is geen vies woord, maar komt vanzelf uit de leerling als iets positiefs. Een leerling wil altijd presteren binnen zijn/haar mogelijkheden. Er mogen fouten gemaakt worden!

Bijlage 3: Overzicht aanbod Mr. J.J.L. van der Bruggenschool

De Mr. J.J.L. van der Bruggenschool wil leerlingen voorbereiden op hun toekomst en hecht daarom aan een breed aanbod. De school maakt bij de meeste vakken gebruik van methoden. De methoden voldoen aan de kerndoelen en zorgen voor een evenwichtige spreiding van kennis en vaardigheden over de verschillende leerjaren. De Mr. J.J.L. van der Bruggenschool maakt gebruik van de volgende methoden:

Rekenen	Schatkist Wizwijs
Taal en spelling	Schatkist Taal Actief 4 <u>VVE:</u> Knoop het in je oren Laat wat van je horen Doetaal Neem de tijd Boeken van 'Bas'
Lezen	<u>technisch</u> Veilig leren lezen (KIM) (gr 3) Estafette (gr 4-8) <u>begrijpend</u> Nieuwsbegrip
Engels	iPockets (gr 1-4) Take it easy (gr 5-8)
Schrijven	Pennenstreken
Wereldoriëntatie (natuur, aardrijkskunde, geschiedenis)	Argus Clou
Verkeer	School of Seef (label, incl praktijklessen) Wijzer door het verkeer
Godsdienst	Kind op Maandag
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining
Muziek	Impulsproject i.s.m. muziekschool Katwijk

Aan Burgerschap wordt in de brede zin van het woord aandacht besteed. Tijdens de lessen van de Kanjertraining wordt er aandacht besteed aan identiteitsvorming, geestelijke stromingen. De lessen in het kader van het thema 'Seksualiteit en relaties' behandelen verschillen tussen mensen (specifiek gericht op hun seksuele identiteit). In de bovenbouw wordt er rond Prinsjesdag gewerkt met het lespakket 'De Derde Kamer' - hierin gaat het voornamelijk over de democratische rechtstaat.

Bijlage 4: Doelen Koersplan stichting Prohles

1. Prohles en onderwijskwaliteit:

'Samenspel van kennis en vaardigheden'

Onderwijs van vandaag vindt plaats in een dynamische en digitale wereld. Wij willen dat onze leerlingen zelfbewust de maatschappij in stappen met een stevige balans tussen kennis en vaardigheden. Onze leerlingen krijgen een kerncurriculum voor de kernvakken. Daarnaast krijgen zij volop de gelegenheid vaardigheden te ontwikkelen om te onderzoeken, te onderscheiden, samen te werken, kritisch na te denken, creatief, mediawijs en zelfsturend te zijn. Onze leerlingen leren van lerende professionals, van 'interessante anderen', in bewezen uitdagende, gevarieerde, betekenisvolle en effectieve leeromgevingen. Onze leerlingen leren samenhang herkennen en benutten tussen leerinhouden van verschillende vakgebieden, waarbij digitale middelen actief worden ingezet.

Leerlingen van Prohles kenmerken zich door hun doelbewuste houding, gericht op voortdurende verbetering. Hun leren staat centraal; onze organisatievormen zijn daartoe middel.

Kansen in de voorliggende periode om gestalte te geven aan deze ambitie:

- Investeren in een veranderende mindset bij medewerkers, door oa
 - o Scholing
 - o Inspiratiedagen
 - o kenniskringen
- Gericht werven en selecteren
- De juiste mensen op de juiste plek (o.a. via mobiliteit)

In de komende vier jaar heeft Prohles:

- voor de vakken lezen, taal en rekenen vastgesteld welke leerlijnen zij relevant acht bezien vanuit de kerndoelen en vanuit de maatschappelijke ontwikkelingen.
 - o Het kerncurriculum is geschikt om onderwijs in afstemming met ontwikkelingsbehoefte van de leerling te verzorgen.
- zowel collectief als individueel planmatig geïnvesteerd in het toerusten van leerkrachten om leerlingen werkelijk verantwoordelijkheid te laten nemen voor hun ontwikkeling
- professionals die voortdurend op zoek zijn naar interessante anderen om hun onderwijs te versterken
- scholen waarin vakgebieden zijn geïntegreerd, waarin projectmatig wordt gewerkt en wordt ondersteund door digitale middelen

2. Prohles en ontwikkeling:

'Talent groeit bij vertrouwen en verantwoordelijkheid'

Professionals en leerlingen van Prohles zijn gezegend met talent. Talent dat de volle breedte bestrijkt van wie kind en professional zijn. De ambitie de komende jaren is deze keur aan talenten zichtbaar te maken en te laten ontwikkelen. Talent kan alleen groeien waar onderling vertrouwen heerst en waar geëxperimenteerd kan worden. In 'laboratoria of bewust gecreëerde oefenplaatsen' leert de professional de zoektocht van de leerling op gevarieerde



wijze te stimuleren en te begeleiden. Professionals reflecteren in schoolse en bovenschoolse netwerken op hun handelen om elke dag beter te worden in alle rollen die de professional heeft.

Deze bewust gecreëerde leercultuur waarin talenten welig kunnen tieren, schept bij alle lerenden de verantwoordelijkheid om de eigen ontwikkeling te sturen en die van de ander te stimuleren. Daarmee neemt ook de profileringskans van de scholen toe. Scholen mogen van elkaar verschillen, een eigen onderwijskundige identiteit hebben. Die eigen onderwijskundige identiteit waarborgt een grotere keuzemogelijkheid voor leerlingen, ouders én personeel.

Prohles' professionals en leerlingen realiseren zich dat voor deze groeizame leercultuur gezonde buitenlucht voorwaardelijk is. Wij zijn zuinig op Gods' rijke schepping en gedragen ons verantwoordelijk voor deze 'kostbare en realistische leeromgeving'. Leren vindt bij Prohles daarom niet alleen binnen, maar zeker ook buiten plaats. Zuinig zijn op onze planeet, impliceert als vanzelfsprekend ook zuinig zijn op je zelf en de ander.

Prohles' leerlingen leren expliciet hoe je zuinig kunt zijn op je lichaam, je welbevinden én dat van de ander. Wederzijds respect wordt binnen Prohles actief voorgeleefd en geleerd. School en ouders trekken als partners op vanuit het besef dat er sprake is van wederzijdse afhankelijkheid in de ambitie om onze kinderen zelfbewuste burgers te laten worden.

Kansen in de voorliggende periode om gestalte te geven aan deze ambitie:

- Doorontwikkeling van de experimenteerlabs
- Investeren in groene schoolpleinen in combinatie met spel- en bewegingsactiviteiten in gezonde buitenlucht
- Investeren in duurzaamheid (voorbeeldfunctie)
- Investeren in afstemming op meer- en hoogbegaafde leerlingen

In de komende vier jaar:

- zijn medewerkers van Prohles actief op zoek naar de talenten van kinderen en medewerkers. Onze medewerkers worden toegerust om talenten te herkennen, erkennen en te benutten.
- zijn onze leerkrachten hoogfrequent in gesprek met leerlingen om te onderzoeken waar ze goed in zijn of beter in willen worden.
- is Prohles een organisatie waarbinnen de toetscultuur verlaten wordt en ruimte gemaakt wordt voor een ontwikkelingsgerichte cultuur.
- worden scholen van Prohles een plek waarbinnen oefen- en leerplaatsen zijn, waarin gevarieerd en betekenisvol geleerd wordt.
 - "Buiten" maakt daar geregeld deel van uit
- zijn scholen en stichting bezig met het uitvoeren van een duurzaamheidsprogramma.
- worden scholen en stichting een vindplaats voor formeel en informeel leren van elkaar

3. Prohles en een netwerk:

'Samen voor de ontwikkeling van onze leerlingen'

Prohles maakt onderdeel uit van de gemeenschap van Katwijk en omgeving en werkt actief samen met ketenpartners als het Voortgezet Onderwijs, kerken, ROC's, universiteiten, met



bedrijfsleven, maatschappelijke en culturele instellingen, sportverenigingen en de gemeente Katwijk zelf. Prohles zoekt actief naar de dialoog met deze ketenpartners vanuit de overtuiging dat wij gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling en het leren van onze kinderen. 'Interessante anderen' worden met regelmaat naar binnen gehaald om leerlingen te leren 'over buiten'. Prohles zoekt in het bijzonder samenwerking met het Voortgezet Onderwijs. Leerlijnen, werkwijzen en wederzijds aanbod worden afgestemd ten dienste van de ontwikkeling van leerlingen van 0-18 jaar.

Door dit gezamenlijke optrekken heeft Prohles goed zicht op trends, actualiteiten, ontwikkelingen die relevant zouden kunnen zijn voor herijking van de eigen missie, visie of aanpak.

Professionals bij Prohles zien ouders als belangrijke partners in vorming en opvoeding. Professionals en ouders zijn evenwaardig en hebben elkaar nodig om optimaal af te kunnen stemmen op de behoeften van elk kind.

Kansen in de voorliggende periode om gestalte te geven aan deze ambitie:

- Actieve samenwerking met peuterspeelzaal, vroeg- en voorschoolse educatie in IKC's
- Gebiedsgerichte aanpak, samen met gemeente en maatschappelijke organisaties verder onderzoeken en inhoud geven.
 - o Buurtkamer
 - o JGT/GGZ
 - o Welzijnswartier
- Uitbouwen van de samenwerking met het VO (10-14) in het zoeken naar andere pedagogische en didactische concepten (Vb. Dalton, meer coaching) en tweetalig onderwijs.

In de komende vier jaar:

- wil Prohles een initiërende en verbindende factor zijn binnen de Katwijkse samenleving gericht op ontwikkeling van kinderen tussen 0-18
- werken scholen binnen Prohles, als onderdeel van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Duin- en Bollenstreek, samen en beschikken middels dat SWV over een dekkend thuisnabij vangnet op het gebied van zorg en begeleiding
- initiëren scholen gesprekken tussen leerkracht, kind en ouders vanuit een gelijkwaardige positie in het belang van de ontwikkeling van het kind.
- organiseert Prohles structureel klankbordgesprekken met ouders

4. Prohles en Identiteit:

"Ieder kind is welkom"

Onze scholen zijn niet allemaal hetzelfde; er is ruimte voor eigenheid van scholen. De basis voor ons handelen is en blijft daarbij wel Gods woord zoals dat door de Bijbel tot ons komt. We willen dat er wat te kiezen blijft voor de ouders van onze leerlingen (ouders kunnen een keuze maken voor een school die het dichtst bij de eigen geloofs- en opvoedingsopvatting ligt). Katwijkse scholen, in verbondenheid met de historie van het dorp, kennen van ouds deze diversiteit. Die eenheid in verscheidenheid koesteren we. Daarom hebben scholen ook omschreven hoe zij invulling aan het Christelijk onderwijs willen geven.

Onze scholen zijn toegankelijk en open voor alle kinderen en ouders, juist omdat we Christelijke scholen zijn. Iedereen is welkom en mag zich welkom voelen. We willen alle



kinderen welkom heten en aandacht geven aan de diverse achtergronden van onze leerlingen. We gedragen ons liefdevol richting onze leerlingen. We vragen wel van de ouders van onze leerlingen om zich te conformeren aan onze normen, waarden, gedragingen en vieringen. Daarom zijn onze vieringen uitnodigend en toegankelijk voor allen.

We willen getuigen zijn van ons Christelijk geloof, ons geloof in God de Vader, Jezus Christus als zijn Zoon en de Heilige Geest. Dat betekent dat onze leerkrachten verhalen vertellen uit de Bijbel, christelijke liederen zingen en met de kinderen bidden. Dat is geen "uiterlijk vertoon", maar wordt ook doorleefd en voorgeleefd door de leerkrachten. (En is dus zichtbaar in het gedrag. Echtheid en integriteit zijn belangrijke begrippen.) Omdat er sprake is van diversiteit, vragen we wederzijds respect. Dat betekent dat we ook in contact leven met kinderen die vanuit een andere religieuze achtergrond onze scholen bezoeken. Ook daar gaan we met respect mee om.

We leggen, samen met de ouders, een fundament voor het Christelijk geloof. Door het vertellen van de Christelijke verhalen, het zingen, vieren en bidden, en ons eigen voorbeeldgedrag, werken we aan dat fundament. We werken voortdurend aan een veilige omgeving voor de kinderen, met als uitgangspunt onze Christelijke normen en waarden.

We nemen, als scholen van Prohles, een duidelijk standpunt in. Onze identiteit verloochenen we niet, we zijn daar duidelijk over. Maar dat betekent niet dat we geen oog hebben voor de samenleving om ons heen. We willen voortdurend ook verbinding met de ander zoeken. Ontmoeting en wederzijds respect en acceptatie zijn belangrijke waarden voor ons.

We spreken regelmatig in de teamvergaderingen over de identiteit van de school. Zo herijken we ons gedrag en zijn we ons steeds bewust van onze opdracht. Onze scholen zijn met de kinderen en leerkrachten bezig met de wereld van morgen: we zoeken naar mogelijkheden om een uitdagende, prikkelende onderzoekende omgeving te maken. Daarbij hoort ook de zoektocht naar de vraag: waartoe; wat betekent ons onderwijs als christelijk geïnspireerd onderwijs voor onze maatschappij. Wat is onze boodschap voor de wereld om ons heen?

Voor de volledige tekst van de identiteitsbelofte: zie:

<https://prohles.nl/file/10/2018-06-28-PROHLES-IDENTITEITSBELOFTEpdf/?&realId=0>

In de komende vier jaar:

- hebben de scholen van Stichting Prohles hebben in hun schoolgids een helder omschreven identiteitsbelofte opgenomen.
- staat identiteit regelmatig op de agenda van team overleggen

Bijlage 5: Teaminventarisatie bij de koersplanthema's

“Als ik denk aan de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool in 2023, dan.....”

Netwerken

- Is er een goede voor-, tussen- en naschoolse opvang voor alle leerlingen mogelijk
- Werken we met meerdere scholen samen
- Voorschool, naschool in 1 gebouw samen
- Hoge ouderbetrokkenheid
- Conciërge
- Ouderraad / eventmanager
- Dragen we uit dat we trots zijn op onze school
- Is er goede communicatie tussen lln, ouders, school
- Uitgebreid netwerk. Ook voor uitvallers, zowel boven als onder het gemiddeld. Expertise in huis
- Professionele ondersteuning
- Is winst behalen van schooldoorbrekende tips van groepen. Hoe doen andere scholen 't!
- Dan is er één grote overkoepelende organisatie met psz, jgt, ed zodat alles bij elkaar zit, dicht bereikbaar, makkelijk aanspreekbaar, zodat zorgen/vragen sneller beantwoord kunnen worden.

Onderwijs kwaliteit

- Talent onderwijs
- Programmeren voor kids
- Meer hulp van een onderwijs assistente
- Airco in de lokalen
- RT ook mogelijk voor leerlingen die (nog) geen onderzoek nodig hebben
- Hebben onze klassen maximaal 25 leerlingen
- Dat elke leerkracht de groep draait dat die ook wil
- Kijken wij naar het individuele talent van iedere lln.
- Vakleerkracht muziek/handvaardigheid/gym
- Betere isolatie op school. (zomer = warm; winter = koud)
- Is de zorg voor onze lln voor elke leerkracht goed uit te voeren
- Klassen van plm. 25 leerlingen
- Draait de lk de groep waar zijn/haar kracht ligt
- Hebben we een digitale leeromgeving
- Is er de mogelijkheid om groepsdoorbrekend te werken
- Zijn besluiten beperkt, maar geborgd
- Zorg afdeling in de school
- Dan is er meer toegang tot gebruik van laptops e.d.
- Word een laptop o.i.d. door prohes gefaciliteerd
- Wil ik een vakdocent bewegingsonderwijs gr ½
- Grotere ruimte en andere materialen/middelen
- Onderwijs waarin praktisch ingestelde leerlingen ook meer met hun handen kunnen doen
- Plusklas
- Speel/leer lokalen
- Leerlingen verantwoordelijkheid geven over werk
- Is meer gebruik maken van onze talenten met de bouw groepen. Doen wat echt bij je past
- Onderwijsassistent in elke groep (naast leerkracht)
- Hebben we meer hulp mbt RT
- Weer beginnen met leren in groep 3 en kleuter weer kleuter laten zijn
- Werken we allemaal volgens een heldere zorgprocedure
- Sterke(re) basis jonge kind
- Kunnen lln ontplooiën op eigen niveau
- Wil ik rust op de werkvloer door meer extra handen die beschikbaar zijn
- Is er voor elke klas/groep een onderwijsassistent + elke dag
- Is er een directeur die onderwijskundig leiding geeft
- Meer hulp in de klas
- Voldoende professionele ondersteuning voor leerlingen die extra zorg nodig hebben
- Zijn de klassen niet groter dan 25
- Zijn er voldoende plekken in de school waar lln zelfstandig of in groepjes kunnen werken
- Zijn er voldoende ondersteuningsmogelijkheden voor zwakke leerlingen
- Dan zijn er altijd 2 mensen voor een groep



- Dan is er een groot schoolgebouw met alle (digitale) faciliteiten aanwezig
- Dan geven we schoolbreed teamteaching, maken we gebruik van ieders expertise (de Foppe-bouwclub / de Jos-programmeerclub)

Ontwikkeling

- Bibliotheek / leercentrum
- Hebben alle groepen meer ondersteuning van een onderwijsassistent
- Hebben leerlingen een device
- Nieuwbouw met veel studieplekken op de gangen, waar leerlingen kunnen samenwerken
- Elke leerkracht heeft een specialisatie
- Is er voldoende RT-tijd
- Zijn wij trots op onze school
- Houden we vast aan ons huidige rooster
- Meer stagiaires op school om te begeleiden
- Klassendoorbekend werken
- “groene” omgeving
- Vakleerkracht voor gym / muziek / techniek
- Ruimte voor creativiteit in “academy”-vorm
- Is er een conciërge
- Hulp voor een handvaardigheidsles / dramales
- Hebben we een nieuw, modern gebouw
- Grotere lokalen, meer speelruimte buiten/binnen
- Is er een leerkracht voor handvaardigheid
- Toekomstbestendig gebouw – flexibele werkplekken
- Zijn er leerkrachten gespecialiseerd in onderdelen en hebben ze daar tijd en gelegenheid voor
- Is er een volledige digitale leeromgeving
- Leerlingen hebben een device
- Alle digiborden vervangen door touchscreens
- Hebben we tablets voor alle leerlingen
- Sharepoint voor leerlingen
- Is er een cultuur van borging van afspraken
- Continurooster
- Plat dak vervangen, in sommige lokalen wordt het heel warm
- Kleinere klassen met meer aandacht voor elke leerling
- Wil ik voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben een vakleerkracht om ons te ondersteunen
- Is toetsafname grotendeels gedigitaliseerd zodat nakijken verandert in analyseren
- Desktops eruit, draagbare devices erin
- Zijn er 1x in de zoveel tijd workshops waarbij kinderen hun kwaliteiten kwijt kunnen (kook, dans, techniek etc)
- Dan gebruiken we route8
- Conciërge
- Dan is er ieder jaar een heidag
- Is er meer tijd voor de individuele leerling
- Leren leren
- Werken we met draadloze computers
- Samenwerkend leren
- Een gebouw met klimaatbeheersing
- Dan hebben we een klusklas
- Dan zitten we in een nieuw gebouw
- Meer groepsdoorbekend werken
- Is er een betere mogelijkheid om allemaal op een eigen niveau te leren
- Hebben we een groen schoolplein

Identiteit

- Dan hebben we iedere 2 jaar een personeelsweekend
- Dan hebben we een koffiebonenautomaat
- Duidelijker beleid rondom hoogbegaafde leerlingen
- Christelijke identiteit gewaarborgd
- Wordt er meer aandacht besteedt aan de christelijke identiteit van de school
- Eigentijdse christelijke identiteit
- Bieden we onderwijs waarbij onze christelijke identiteit nog steeds een belangrijke rol speelt
- Zie ik een school die viert!



- Zijn wij een school met een positief christelijke uitstraling
- Zijn wij een school met een positieve instelling naar zijn omgeving

Overig

- Zijn de temperaturen goed geregeld
- Meerdere kopieerapparaten
- Zijn er twee kopieerapparaten
- 1 kopieerapparaat extra
- Hebben we goedwerkende digiborden
- Dat elke leerling aan het juiste meubilair zit
- Is er een conciërge
- Hebben we een mooi 'groen' schoolplein
- Hebben we een conciërge
- Hebben we meerdere kop.apparaten
- Hebben we nieuw meubilair
- Zie ik een school waarin gebruik gemaakt wordt van de sterke kanten van leerkrachten, groepsdoorbrekend gewerkt wordt in een gebouw met functionele ruimten.

