



Jaarplan 2023-2024

Jaarverslag 2022-2023

Inhoud

1. Inleiding Jaarplan.....	3
2. Terugblik Schooljaar 2022-2023.....	4
2.1 Creëren van een hecht en professioneel team.....	4
2.2 Verhogen/stabiliseren van de leerresultaten.....	4
2.3 Visie traject.....	7
3. Focus 2022-2023	10
3.1 Uitwerking verder missie en visie aan de hand van werkdocument.....	10
3.2 Invoering Leerlingvolgsysteem IEP.....	11
3.3 Invoering van een nieuwe methode van begrijpend lezen/ technisch lezen.....	11
3.4 Organisatiebord voor leerkracht.....	11
3.5 Subdoelen.....	12
3.5.1. Gezond binnenklimaat.....	12
3.5.2. Verkeersveiligheid.....	12
3.5.4. PBS.....	12
3.5.5. Inwerkperiode nieuwe medewerker.....	12
4. Verdeling periodes binnen de LeerKRACHT-aanpak11.....	13
5. Formulier vaststelling schooljaarplan 2022-2023.....	14

1. Inleiding Jaarplan

CBS De Regenboog stelt zich tot doel om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden aan leerlingen in de wijk Overschie. Hiertoe wordt structureel en stelselmatig gewerkt aan de professionalisering van het personeel, het versterken van de betrokkenheid van ouders en het verhogen van de opbrengsten, zowel op cognitief didactisch als sociaal emotioneel gebied. Hierbij koppelt de school haar eigen beleidskeuzes aan het strategisch beleidsplan van stichting Kind en Onderwijs Rotterdam. Tevens legt de school voortdurend een relatie met wettelijke kaders en ontwikkelingen vanuit o.a. de onderwijsinspectie en de gemeente. Uiteindelijk leidt dit tot een onderwijsaanbod waarin eerder genoemde aspecten (geïntegreerd) zijn verweven.

In dit jaarplan wordt kort teruggekeken naar het vorige schooljaar 2022-2023 en worden de doelen geschetst waar we in het schooljaar 2023-2024 verder aan gaan werken. Dit jaarplan is een concretere uitwerking van het vierde jaar uit het schoolplan 2020-2024.

De inhoud van het plan is in samenspraak met het team tot stand gekomen.

Met vriendelijke groet,

Ronny Vincken
Directeur CBS De Regenboog

2. Terugblik Schooljaar 2022-2023

Het schooljaar 2022-2023 gaat de boeken als een jaar waar ik persoonlijk heel positief op terugblik. Een jaar waarin het team echt hele mooie stappen heeft gemaakt, waarin de professionele ontwikkeling van de teamleden mooie sprongen voorwaarts heeft gemaakt. Er wordt over onderwijs gesproken!

2.1 Creëren van een hecht en professioneel team

De voor 2022-2023 geformuleerde ambitie was:

“Wij willen ervoor zorgen dat nieuwe medewerkers snel ingewerkt raken en zich een deel voelen uitmaken van het team. Wij hechten waarden aan ieders persoonlijke ambitie en professionele ontwikkeling om zo tot een sterk en hecht team te komen waarin ieders kwaliteiten worden gezien. “

Wat hebben we gedaan?

- Het verder ontwikkelen van een kwaliteits- en professionele cultuur met de LeerKRACHT-aanpak.
- Alle teamleden hebben gedurende het schooljaar ambitie- en voortgangsgesprekken gevoerd met de directie waarin afspraken zijn gemaakt over persoonlijke ambities en professionele ontwikkeling.
- Geïnvesteed in de werksfeer van het schoolteam. Nieuwe teamleden zijn opgevangen en snel geïntegreerd.

Evaluatie:

Het team groeit in hun professionaliteit. In de school steeds beter te zien dat wij bezig zijn met goede keuzes omtrent het onderwijs. Er wordt inhoudelijk goed gesproken over onderwijs.

Het ziekteverzuim in CBS De Regenboog is rond de 7%, hieronder vallen twee langdurige zieken verder is er weinig verloop in het team. Het inwerken van nieuwe medewerkers is nog een aandachtspunt, hier wordt in het nieuwe schooljaar aan gewerkt.

2.2 Verhogen/stabiliseren van de leerresultaten

In het schoolplan 2020-2024 is opgenomen dat focus ligt op het verhogen en stabiliseren van de leeropbrengsten op alle vakgebieden. Dit doen we door

a) het verbeteren van de didactische aanpak van leerkrachten

b) het verbeteren van de analyses van de resultaten, met als doel dat de leerkrachten nog beter weten hoe ze binnen hun groep moeten differentiëren.

De afgesproken focus in 2022-2023 lag op het vakgebied rekenen en begrijpen lezen.

Wat hebben we gedaan?

- We zijn gestart met het werken aan Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO):
 - In 21-22 is de kwaliteitskaart rekenen (hierop staat de schoolbrede didactische aanpak op het vakgebied rekenen beschreven) verder aangescherpt en zijn alle groepen gestart met het werken op uniforme wijze.
 - In 21-22 is er een kwaliteitskaart voor begrijpend lezen ontwikkeld, deze is ingevoerd met behulp van een externe expert.
 - Voor alle vakken hebben wij focus PO ingevoerd.

- Invoering van het EDI-model. Alle leerkrachten en ondersteuners hebben scholing gehad voor de implementatie van het EDI-model. Deze implementatie wordt gedaan aan de hand van een stappenplan.
- De zorgstructuur is onder de loep genomen en er zijn verschillende aanpassingen gedaan om de zorg goed in beeld te krijgen:
 - Invoering DGO
 - Afspraken over afname toetsen
 - Invoering focus PO
 - Onderwijsbehoefte leerlingen in beeld brengen
 - Er wordt gewerkt met zorgmappen.
 - Er is een onderbouw IB-er en bovenbouw IB-er.

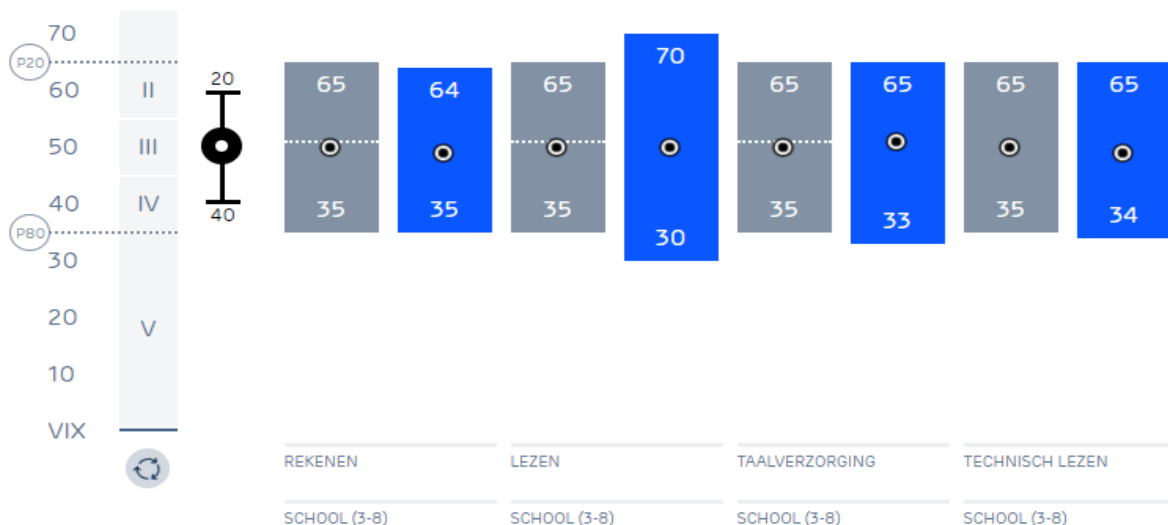
Evaluatie:

Onze Focus lag op het verhogen en stabiliseren van leeropbrengsten op alle vakgebieden door

- verbeteren van de didactische aanpak van alle leerkrachten
- extra aandacht door inzet van onderwijsassistenten, leraarondersteuners en studenten
- verbeteren van analyses van de resultaten met als doel het differentiëren binnen de groep te verbeteren

Ambities:

I



De ambities van CBS De Regenboog zijn in grote lijnen gehaald. De Vix zit bij alle vakgebieden rond de 50.

II De eindresultaten van groep 8 liggen boven het landelijk gemiddelde.

Rekenen

Eindtoets Basisonderwijs
De Regenboog
Rotterdam
Aantal leerlingen: 26

dia◆eindtoets

SCHOOLJAAR	AANTAL	REKENEN 1F	REKENEN 1S
2020-2021	22	21 (95%)	6 (27%)
2021-2022	36	31 (86%)	14 (39%)
2022-2023	26	26 (100%)	14 (54%)
Totaal	84	78 (93%)	34 (40%)

Bereikt door:

- EDI wordt door 80% van de leerkrachten beheerst en toegepast. Het gaat hierbij vooral om rekenen. De andere vakgebieden worden komend schooljaar verder verfijnd.
- De didactisch coach heeft dit schooljaar het team en individuele leerkrachten intensief begeleid rondom EDI waardoor er grote stappen zijn gezet. Volgend schooljaar zal de begeleiding voortgezet worden door IB en directie.
- Kijkwijzers en klassenbezoeken regelmatig inzetten wordt een speerpunt voor het komende schooljaar.
- Interne wisselingen en uitval hebben door het jaar heen gezorgd voor meerdere aanpassingen in het ondersteuningsrooster. Het is iedere keer wel weer gelukt om de ondersteuning zo eerlijk mogelijk te verdelen waarbij er een nadruk lag op de ondersteuning in de groepen 4, 5 en 6. Dit i.v.m. de grootte van de groepen, de hoeveelheid (lees)problemen en/of het groepsklimaat.
- Alle kwaliteitskaarten worden toegepast in de lessen. De inhoud is 2x per jaar geëvalueerd en bijgesteld. De bordsessies van LeerKRACHT zijn hierbij heel effectief gebleken.
- Er zijn 3 groepsbesprekingen gevoerd, de toetsresultaten zijn na de afnames van de toetsen geanalyseerd op groep- en schoolniveau. Aan de hand daarvan is het onderwijsaanbod aangepast. Focus PO bleek gaande het schooljaar minder goed aan te sluiten bij de dagelijkse praktijk om het onderwijsaanbod effectief aan te passen. Vanuit het team is er gezocht naar een werkbare vervanging en zo is er gekozen voor het gebruik van ZOO mappen (zicht op ontwikkeling) waarbij er wekelijks wordt bijgehouden of een doel bereikt is, wat de passende interventie is en wanneer deze wordt uitgevoerd. Hierbij is gestart met rekenen en andere vakgebieden worden in de loop van het komende schooljaar toegevoegd.
- Plan van aanpak groep 8: Er is twee keer per week, door de leerkrachten uit groep 7 en 8, bijles rekenen gegeven. Afhankelijk van het doel werd bepaald welke leerlingen hieraan deelnamen.
- De taalspecialist is dit schooljaar druk bezig geweest met het oriënteren op een nieuwe methode voor begrijpend lezen, liefst geïntegreerd met technisch lezen. De definitieve keuze en implementatie volgt in de loop van het komende schooljaar. Daarnaast heeft zij de leerlingdossiers ingevuld voor de leerlingen die in aanmerking komen voor een dyslexietraject, waardoor al deze leerlingen nu aangemeld zijn.

Door het ontbreken van de rekenspecialist is de ondersteuning vooral opgepakt door de didactisch coach een de hand van het plan van aanpak dat de vorige rekencoach had

opgesteld. Volgend schooljaar kunnen wij wel weer gebruik maken van de expertise van een eigen rekencoach.

- De extra uren IB zijn ingezet voor het beter stroomlijnen van de zorgstructuur o.a. door het opzetten van een beter gefundeerde cyclus van groepsbesprekingen en overdracht, waardoor de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen z.s.m. in beeld worden gebracht en er naar deze behoeften gehandeld kan worden.

2.3 Visie traject

In het schooljaar 2022/2023 is de school gestart er een onderwijskundig visie traject.

Ambitie: Aan het einde van het visietraject heeft CBS de Regenboog een aangescherpte/nieuwe visie geformuleerd waarbij:

- Helder is wat de leerlingen op CBS de Regenboog leren betreft kennis, vaardigheden en attituden: wat willen wij onze leerlingen leren zodat ze met een goede basis de basisschool verlaten?
- Helder is hoe de leerlingen op CBS de Regenboog dit leren en wat dit betekent voor het handelen van de leerkrachten in didactiek en differentiatie: hoe worden alle leerlingen op maat bediend om optimale groei te realiseren?
- De visie gefundeerd is op de leer- en neuropsychologie: wat hebben onze leerlingen nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen?
- De visie concreet is doorvertaald naar de onderwijspraktijk van CBS de Regenboog: hoe geven wij les om alle leerlingen optimaal te laten groeien?
- Een implementatieplan in grote lijnen is uitgewerkt gecombineerd met passende ontwikkelinterventies voor op korte termijn

Hoe gaan we dit bereiken?

- Er wordt een werkgroep geformuleerd vanuit medewerkers van het team.
- Meerdere studiedagen waarbij het team aan de slag gaat met de inhoud van de visie.
- Scholing van medewerkers door modules te volgen over: 'werking van het brein' en 'didactisch DNA'.
- KIZ scan
- Didactisch DNA in beeld brengen
- Documentanalyse: analyse van huidige visie en concept
- Opmaken leerrendementsanalyse

Evaluatie:

CBS De Regenboog heeft een visie/missie staan! Deze visie/missie is samen met het team ontwikkeld en wordt ook gedragen door het team. De volgende stap is om onze missie en visie door te vertalen naar ons onderwijs, dit gebeurt aan de hand van een werkdocument waar samen met het team prioritering is aangegeven. Dit wordt verder opgepakt in het nieuwe schooljaar. Het werkdocument is toegevoegd als bijlage.

3.3 Een veilig, sterk en positief pedagogisch klimaat

We zien een lichte toename in het aantal incidenten binnen en buiten de school. Op school waren de geldende afspraken en pedagogische instrumenten van leerkrachten niet voldoende en schoolbreed niet op 1 lijn om dit gedrag weer bij te sturen. (Jaarplan 2022/2023)

Ambitie: “Wij willen een pedagogisch klimaat op school welke voor een ieder veilig en voorspelbaar is en gericht is op het versterken van positief ('goed') gedrag.” (PBS)

90% van de leerlingen van CBS De Regenboog geven een score in Viseon aan dat ze zich veilig voelen op school en dat ze voldoende gemotiveerd zijn.

Hoe gaan we dit bereiken?

- School gaat verder met de implementatie van de PBS-aanpak. Hierin zijn o.a. duidelijke gedragsafspraken beschreven, die binnen de school gelden, duidelijk zichtbaar zijn en consequent gehanteerd worden.
- Vanuit de NPO-gelden wordt een kindercoach aangesteld voor 1 dag per week, gespecialiseerd in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze coach kan werken met individuele kinderen of kleine groepjes.
- Invoering en gebruik van de methodiek KWINK, een schoolbrede methode voor sociaal emotionele ontwikkeling.
- Viseon wordt tweejaarlijks afgenomen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen.

Evaluatie:

In schooljaar 2022/2023 is op verschillende manieren gewerkt aan het versterken van het pedagogisch klimaat:

- In het eerste halfjaar heeft het schoolteam in samenwerking met het Kenniscentrum SWPBS gewerkt aan de implementatie van de methode School Wide Positive Behavior Support. Met het gehele schoolteam is op studiedagen en extra ingelaste studiemomenten gewerkt aan het vormgeven van de bouwstenen van SWPBS voor CBS De Regenboog.
- Het schoolteam heeft op basis van de waarden 'verantwoordelijkheid', 'veiligheid', 'plezier' en 'eigenheid' een schoolbrede matrix opgesteld met afspraken. Op basis van deze afspraken zijn lessen ontworpen en deze worden in alle klassen volgens een vast rooster (PBS kalender) gegeven.
- Het PBS team is uitgebreid met twee teamleden en bestaat nu uit vijf leden. Het PBS team vergadert maandelijks en werkt aan de verdere implementatie van SWPBS. De doelstelling op korte termijn is om alle bouwstenen voor de onderste (groene) laag van de preventiepiramide op orde te hebben, zodat de school een aanvraag kan doen voor 'Erkenning op groen'. In schooljaar 2023/2024 zal onder aansturing van het PBS team gewerkt worden aan een verdere implementatie van SWPBS. Doelstelling voor de langere termijn (2 jaar) is dat alle elementen van de PBS-piramide vorm hebben gekregen op CBS De Regenboog.
- In het tweede halfjaar van 2022/2023 hebben de TSO-medewerkers een SWPBS-scholing gevolgd. De eerste cursus is in samenwerking met het Kenniscentrum SWPBS gegeven; de opvolgende cursussen zijn door een lid van het PBS-team gegeven.
- De kindercoach werkt 1 dag per week op school. In totaal heeft de kindercoach 20 kinderen geholpen om op individuele basis te werken aan hun sociaal emotionele vorming.
- De methode Kwink is geïmplementeerd. In elke groep wordt op tweewekelijkse basis een les sociaal-emotionele vorming gegeven. De lessen worden volgens een vast rooster gegeven.

De leerlingen werken aan de vijf SEL-competenties: besef van zichzelf, besef van de ander, zelfmanagement, relaties hanteren en keuzes maken.

- Viseon is aan het begin van het schooljaar 2022/2023 afgenomen. In het tweede halfjaar is Viseon niet meer afgenomen. Viseon wordt komend schooljaar vervangen door een ander systeem en de analyse van de meting moet meer vorm krijgen.

Dit alles heeft geresulteerd in het volgende:

- Er gelden schoolbreed dezelfde regels en afspraken;
- Leerkrachten en OOP hebben voldoende handvatten om ongewenst gedrag zoveel mogelijk te voorkomen en waar nodig eenduidig te bestraffen;
- Het schoolteam en de TSO-medewerkers werken vanuit een positieve benadering met de kinderen;
- Leerlingen kennen de gedragsregels per ruimte en per onderwijssituatie;
- Leerlingen werken aan de vijf SEL-competenties;
- Er zijn minder incidenten geweest in 2022/2023 en de gemelde incidenten zijn licht van aard.

3. Focus 2023-2024

Schooljaar 2023-2024 werkt het team van CBS De Regenboog verder aan de volgende doelen:

- Uitwerking verder missie en Visie aan de hand van werkdocument.
- Invoering Leerlingvolgsysteem IEP
- De invoering van een nieuwe methode van begrijpend lezen/ technisch lezen.
- Er komt een organisatie bord voor leerkracht
- Subdoelen

3.1 Uitwerking verder missie en visie aan de hand van werkdocument.

In het afgelopen schooljaar heeft het team van CBS de Regenboog de missie en visie op onderwijs vastgesteld. Op CBS de Regenboog leren de leerlingen met plezier. Waarbij het onderwijs vanuit de volgende speerpunten wordt vormgegeven: persoonlijke ontwikkeling, gevarieerd leren, zelfstandig werken en leren, doorgaande lijn en zicht op ontwikkeling. Tijdens de studiedag in februari jl. heeft het team praktische tips en theoretische achtergronden verkend om het speerpunt 'zicht op ontwikkeling' te implementeren in het onderwijs. Volgend schooljaar wil het team van CBS de Regenboog de implementatie van de visie op leren voortzetten.

Ambitie: Aan het einde van het traject heeft CBS de Regenboog heldere speerpunten waarmee de missie en visie meer zichtbaar wordt in de school.

Opbrengsten:

Tijdens de implementatie van de didactische visie staan de volgende opbrengsten centraal.

Het team:

- Borgt de ontwikkelingen in de vorm van een kwaliteitskaart.
- Breidt haar kennis, inzichten en praktische toepassingen betreft de visie speerpunten 'zicht op ontwikkeling' en 'zelfstandig werken en leren' uit
- Geeft het onderwijs vorm op basis van de didactische visie en de bijbehorende speerpunten

Plan van aanpak:

Observaties en teamgesprek groepen 1/2:

Er vindt een observatieronde plaats in de groepen 1/2 en daarna wordt er een sparringsgesprek gevoerd waarbij de leerkrachten van 1/2 en de directie aansluiten. Doel hiervan is om gezamenlijk in beeld te brengen op welke manier de groepen 1/2 op dit moment vormgeven aan de speerpunten van de visie op leren. Daarnaast wordt het werkdocument visie op leren van de Regenboog up to date gemaakt en gespecificeerd voor de onderbouw. Hierin staat ook beschreven welke ambities het team heeft om de speerpunten van de visie te implementeren in het onderwijs in de onderbouw.

Illustraties visie poster:

Cube Visuals Cube Consulting onderwijs ontwerpt in afstemming met de visie werkgroep illustraties

om de visie speerpunten te verbeelden. De illustraties worden conform CBS de Regenboog huisstijl opgemaakt.

Begeleiding team:

Tijdens drie studiedagen staat de implementatie van de twee didactische speerpunten 'zicht op ontwikkeling' en 'zelfstandig leren en werken' centraal. De studiedagen worden voorbereid in online overleg met de visie werkgroep. Twee weken voorafgaand aan iedere studiedag bestudeert het team ter voorbereiding een module via de Cube online Academy. Het team stelt leervragen op die tijdens de studiedag behandeld worden.

3.2 Invoering Leerlingvolgsysteem IEP

Ambitie:

In schooljaar 2023-2024 leren alle leerkrachten hoe het nieuwe leerlingvolgsysteem zicht geeft op het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen en kunnen zij het effectief gebruiken. Hierin worden de ouders ook meegenomen.

Plan van aanpak:

We zullen gebruik maken van een begeleid implementatietraject van IEP. Hierbij wordt er gezorgd voor een goede opstart en begeleiding van de leerkrachten tijdens de eerste keer toetsen.

Vervolgens zal een adviseur met de leerkrachten de verschillende rapportages doornemen zodat zij deze leren begrijpen.

3.3 Invoering van een nieuwe methode van begrijpend lezen/ technisch lezen.

Ambitie:

In het schooljaar 2023/2024 is er een nieuwe methode voor begrijpend lezen ingevoerd.

Plan van aanpak:

Er is een werkgroep geformuleerd die verschillende methodieken gaan bekijken. De werkgroep communiceert met het team, en gaat met het team in gesprek tot het maken van een keuze van de methode die het beste past bij CBS De Regenboog.

Als de keuze is gevallen zal er een implementatietraject worden opgestart.

3.4 Organisatiebord voor leerkracht

Ambitie:

Organisatie bord is geïmplementeerd in onze organisatie voor het einde van het schooljaar.

Plan van aanpak:

De schoolcoach gaat aan de slag tijdens de bijeenkomsten van "leerkracht", om dit bord vorm te geven.

3.5 Subdoelen:

- Gezond binnenklimaat
- Verkeersveilig
- Voedingsbeleid
- PBS
- Inwerkperiode nieuwe medewerker

3.5.1. Gezond binnenklimaat:

Doel: Er wordt gedegen gekeken naar of het klimaat binnenin de school of deze voldoet aan de regelgeving van de huidige eisen. Dit is voor de herfstvakantie gerealiseerd.

3.5.2. Verkeersveiligheid

Doel: Rondom de school is de verkeersveiligheid beter gegarandeerd. Dit is voor de meivakantie gerealiseerd.

3.5.3. Voedingsbeleid

Doel: Voor de kerstvakantie is er een voedingsbeleid ingevoerd op CBS De Regenboog

3.5.4. PBS

Het schoolteam zal de implementatie van SWPBS vervolgen onder leiding van het PBS-team: o.a. moet de school een Erkenning op groen krijgen en er moet gewerkt worden aan de tweede (gele) laag;

- Onderdeel van de implementatie van SWPBS is de introductie en implementatie van Swiss, software voor de registratie van incidenten;
- De kindercoach blijft gedurende 1 dag per week werken met kinderen op sociaal-emotioneel gebied;
- De gedragsspecialist zal werken aan het vernieuwen/ updaten van de verschillende protocollen op gebied van veiligheid;
- Een nieuw programma voor het meten van sociaal-emotionele ontwikkeling (ter vervanging van Viseon) zal geïmplementeerd worden.

3.5.5. Inwerkperiode nieuwe medewerker

Doel: Alle nieuwe medewerkers bij CBS De Regenboog zijn goed en volledig ingewerkt en zijn op de hoogte van de afspraken van CBS De Regenboog.

Voor de meivakantie is een plan van aanpak gemaakt.

4. Verdeling periodes binnen de LeerKRACHT-aanpak

De LeerKRACHT-cyclus bestaat uit vijf perioden in het jaar. Er wordt in twee groepen gewerkt in bord- en werksessies en tijdens deze sessies worden zo concreet mogelijke doelen en acties geformuleerd waaraan in die periode wordt gewerkt. Het team heeft onder begeleiding van de interne schoolcoaches een verdeling gemaakt van de onderwerpen over het schooljaar.

Periode 1: 1 september t/m 15 oktober

Onderwerp: Pedagogisch klimaat (KWINK en PBS)

Evaluatie en bijstellen op de studiedag

Periode 2: 25 oktober t/m 24 december

Onderwerp: Didactisch handelen. (invoering EDI-model)

Evaluatie en bijstellen op de studiedag

Periode 3: 10 januari t/m 25 februari

Onderwerp: Eigenaarschap.

Evaluatie en bijstellen op de studiedag

Periode 4: 7 maart t/m 22 april

Onderwerp: Vakinhoudelijk.

Evaluatie en bijstellen op de studiedag

Periode 5: 9 mei t/m 8 juli

Onderwerp: nog nader in te vullen.

Evaluatie en bijstellen op de studiedag

6. Formulier vaststelling schooljaarplan 2023-2024

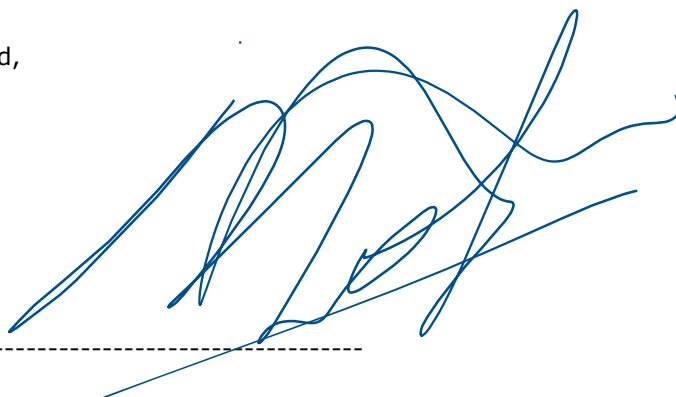
**CBS de Regenboog Delftweg 46
3043 CH Rotterdam**

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 1 augustus 2023 tot 31 juli 2024 geldende schooljaarplan.

Rotterdam, juni 2023
Namens de medezeggenschapsraad,

Handtekening:

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and strokes, positioned above a dashed line.

Naam: Dhr. M. Timmers
Functie: voorzitter

Bijlage 1:

[Klik hier](#) voor het werkdocument.