

# Schoolplan 2019-2023

**De Koningsschool**  
Sprang-Capelle



# Inhoudsopgave

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                               | <b>2</b>  |
| <b>1 Inleiding</b>                                 | <b>3</b>  |
| <b>2 Schoolbeschrijving</b>                        | <b>3</b>  |
| <b>3 Sterkte-zwakteanalyse</b>                     | <b>3</b>  |
| <b>4 De missie van de school</b>                   | <b>4</b>  |
| <b>5 Onze parels</b>                               | <b>6</b>  |
| <b>6 De grote doelen voor de komende vier jaar</b> | <b>6</b>  |
| <b>7 Onze visie op lesgeven</b>                    | <b>6</b>  |
| <b>8 Onze visie op identiteit</b>                  | <b>6</b>  |
| <b>9 Onderwijskundig beleid</b>                    | <b>7</b>  |
| <b>10 Personeelsbeleid</b>                         | <b>12</b> |
| <b>11 Organisatiebeleid</b>                        | <b>13</b> |
| <b>12 Financieel beleid</b>                        | <b>16</b> |
| <b>13 Kwaliteitszorg</b>                           | <b>18</b> |
| <b>14 Basiskwaliteit</b>                           | <b>21</b> |
| <b>15 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>            | <b>21</b> |
| <b>16 Strategisch beleid</b>                       | <b>22</b> |
| <b>17 Aandachtspunten 2019-2023</b>                | <b>23</b> |
| <b>18 Meerjarenplanning 2019-2020</b>              | <b>24</b> |
| <b>19 Meerjarenplanning 2020-2021</b>              | <b>25</b> |
| <b>20 Meerjarenplanning 2021-2022</b>              | <b>26</b> |
| <b>21 Meerjarenplanning 2022-2023</b>              | <b>27</b> |
| <b>22 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>    | <b>28</b> |
| <b>23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>  | <b>29</b> |

## 1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Willem van Oranje Scholengroep en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis- en vakbekwaam (cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en borgen. Ons schoolplan is voorbereid met het team, opgesteld door het kernteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

## 2 Schoolbeschrijving

| Gegevens van de stichting |                                                                                             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam stichting:           | Willen van Oranje Scholengroep                                                              |
| Algemeen directeur:       | De heer J.M. de Bruin                                                                       |
| Adres + nr.:              | De Gaard 4                                                                                  |
| Postcode + plaats:        | 5146 AW Waalwijk                                                                            |
| Telefoonnummer:           | 0416-333069                                                                                 |
| E-mail adres:             | info@wvoranje.nl                                                                            |
| Website adres:            | <a href="https://willemvanorangescholengroep.nl">https://willemvanorangescholengroep.nl</a> |

| Gegevens van de school |                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Naam school:           | De Koningsschool                                                   |
| Directeur:             | Mevrouw A. Buijs                                                   |
| Adres + nr.:           | Burgemeester Van Casterenstraat 41                                 |
| Postcode + plaats:     | 5146 GA Waalwijk                                                   |
| Telefoonnummer:        | 0416-274145                                                        |
| E-mail adres:          | administratie.koningsschool@wvoranje.nl                            |
| Website adres:         | <a href="http://www.dekoningsschool.nl">www.dekoningsschool.nl</a> |

De directie van de school bestaat uit een directeur. De directeur vormt samen met het kernteam (één collega met een specifiek leidinggevende taak en de IB'er) de leiding van de school. Het ontwikkelteam van de school is het beleidsvoerend team ten aanzien van de schoolontwikkeling en is verantwoordelijk voor de procesbewaking, de planvorming, professionalisering en verantwoording.

Onze school wordt op 1 oktober 2018 bezocht door 165 leerlingen. Het aantal gewogen leerlingen is nihil. Van deze leerlingen heeft 1,8% een gewicht: 1 leerling heeft een gewicht van 0,3 en 2 leerlingen een gewicht van 1,2. Onze school staat in een nieuwbouwwijk. Het opleidingsniveau van de ouders is divers.

## 3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

| STERKE KANTEN SCHOOL                                                                                                                                                                                                                      | ZWAKKE KANTEN SCHOOL                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Betrokken en hardwerkend team</li> <li>• Veilig schoolklimaat</li> <li>• Digitaal onderwijs</li> <li>• Ouderbetrokkenheid</li> <li>• Leerlingen worden gezien</li> <li>• Scholengroep</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professioneel lerende organisatie</li> <li>• Handelingsgericht werken</li> </ul> |
| KANSEN                                                                                                                                                                                                                                    | BEDREIGINGEN/RISICO'S                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identiteit</li> <li>• Groei</li> <li>• Nieuw gebouw</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachttkort</li> <li>• Groei</li> <li>• Uitval leerkrachten</li> </ul>       |

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Eigenaarschap bij team en leerlingen vergroten
2. Inzetten van talenten
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)

#### 4 De missie van de school

Op de Koningsschool vinden we het belangrijk om het maximale bij elk kind naar boven te brengen en het kind zijn eigen talenten te laten ontdekken en ontwikkelen. We dagen onze leerlingen uit om hun talenten maximaal in te zetten en verder te ontwikkelen. We noemen dit "Excellent in talent". We realiseren ons dat leerlingen in deze tijd anders leren dan voorheen. Op de Koningsschool stimuleren we onderwijs vanuit een onderzoekende en ontdekkende leeromgeving. Ons warme en deskundige team van leerkrachten is hierin de belangrijkste schakel.

De Koningsschool is een protestants-christelijke school. Wij geven ons onderwijs vorm en inhoud vanuit onze christelijke identiteit.

Onze school wordt bezocht door kinderen met verschillende christelijke- en niet christelijke achtergronden. Dat maakt ons tot een bijzondere gemeenschap waarin we samen kunnen leven, leren en ontmoeten. Dit met respect voor elkaars meningen en achtergronden als basis.

We vinden het van groot belang dat ieder kind gewaardeerd wordt zoals hij is. Verschillen in uiterlijk, talenten, interesses en achtergronden maken ieder kind uniek en waardevol.

**Onze slogan is: Excellent in talent!**

**Kernbelofte van de Willem van Oranje Scholengroep is:** Leerlingen van Willem van Oranje worden gezien. Hun zelfstandigheid wordt vergroot en ze worden voorzien van een goed ontwikkeld besef van waarden. Ze zijn gereed voor hun verdere toekomst.

**Onze kernwaarden zijn:**



##### Respectvol

Op onze school zijn we er voor elkaar, zien we elkaar en luisteren we naar elkaar. Dat geldt voor onze leerlingen, voor hun ouders, voor onze collega's. Iedereen is uniek en mag er zijn.



##### Enthousiast en bevlogen

Wij zijn een inspirerende school met oprechte aandacht voor iedere leerling. We stimuleren hen om zich te ontwikkelen tot sterke individuen die zonder vrees een betekenisvolle plek in de samenleving innemen. Dat doen we met enthousiaste, bevlogen docenten met passie voor hun vak en onze school.



### **Structuur biedend**

We laten onze leerlingen hun eigen pad ontdekken. We zijn hun gids op het pad naar ontplooiing en hun plek in de maatschappij. We bieden hen de ruimte die mogelijk is en de structuur die nodig is.



### **Betrokken**

Als medewerkers van Willem van Oranje helpen we elkaar en steunen elkaar. We vragen elkaar om hulp en advies en geven elkaar opbouwende feedback.

## **Bewijs 1 : Protestants-Christelijke signatuur**

Willem van Oranje Scholengroep heeft een protestants-christelijke signatuur. Dit is de basis voor waarden die in het dagelijkse leven worden uitgedragen. Willem van Oranje hanteert praktisch het evangelie waardoor de signatuur en de waarden zichtbaar zijn in concrete uitingen. Binnen de Willem van Oranje Scholengroep bestaat een natuurlijke nieuwsgierigheid naar het mens- en wereldbeeld van anderen en naar de waarden die daaruit voortvloeien.

### **Gedragsskenmerken:**

- Lef
- Trots

## **Bewijs 2: Leerlingen worden gezien**

Willem van Oranje heeft een schaalgrootte die past bij het bieden van goede en veilige leeromgeving. Door een sterke basisstructuur met rust, duidelijkheid, warmte en liefde, zorgen we dat de leerlingen worden gezien. We bieden hen daarmee een omgeving waarin ze hun ontwikkeling in balans door kunnen maken. De doorlopende lijn van PO naar VO zorgt daarbij voor continuïteit.

### **Gedragsskenmerken:**

- Betrouwbaar
- Toegankelijk

## **Bewijs 3: Programma's, gericht op eigentijdse vaardigheden**

Onze leerlingen worden versterkt in hun zelfstandig opereren. Ze leren eigenaarschap te ontwikkelen, waardoor ze in staat zijn de eigen verantwoordelijkheid te nemen. Volwaardig participeren in de samenleving vergt een juist gebruik van digitale hulpmiddelen en een goed gevoel voor de implicaties van het gebruik van de moderne media.

## **Bewijs 4: Open mentale instelling**

De instelling die nodig is; een open mind.

Creativiteit en het betreden van ongebaande zijn goed en vragen voorbeeldgedrag van de medewerkers.

De stijl van opereren is gericht op 'wat kan wel?' in plaats van 'wat kan niet?'.

### **Gedragsskenmerken:**

- Innovatief
- Professioneel

## **Bewijs 5: Duurzaam, vitaal en wendbaar personeel**

Medewerkers van onze school zijn goed in hun professie, zijn gericht op de leerling en hebben een goede balans tussen rust en prestatie.

Ze nemen frequent deel aan programma's die er op zijn gericht om fris en vitaal te blijven en hun talent te ontwikkelen.

Medewerkers vragen van zichzelf om flexibel in te spelen op ontwikkelingen, zodat ze wendbaar zijn en blijven. Talenten worden gezien en benut.

### **Gedragsskenmerken:**

- Gedreven

## **Bewijs 6: Maatschappelijke verbinder**

Onze school is een maatschappelijke verbinder (regio, bedrijven, vervolgonderwijs, oud-leerlingen, ouders, basisonderwijs, kerk). De relaties worden onderhouden om voeling te houden met wat de maatschappelijke context (nu en in de toekomst) vergt van de leerlingen. Innovatie is belangrijk en zichtbaar.

### **Gedragsskenmerken:**

- Ondernemend

- Lef

## 5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

|                                                                                   | Parel                                                                                                                       | Standaard                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | Onze school zorgt voor een veilig schoolklimaat. Wij doen dit o.a. door middel van Positive Behaviour Support (PBS).        | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |
|  | Onze school heeft een betrokken en ontwikkelingsgericht team.                                                               | KA1 - Kwaliteitszorg                              |
|  | Op onze school zijn ouders verbonden met de school. Ouders kunnen en willen meedoen en meedenken. Er heerst een open sfeer. | KA1 - Kwaliteitszorg                              |
|  | Op onze school hebben we afspraken gemaakt wat goed onderwijs is. Kinderen worden gezien.                                   | OP2 - Zicht op ontwikkeling                       |

## 6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft samen met het team voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

|    | Streefbeelden                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Onze school is een professioneel lerende organisatie waarin eigenaarschap (van de medewerker) een belangrijke rol speelt. |
| 2. | Onze school heeft een duidelijk profiel met betrekking tot identiteit.                                                    |
| 3. | Op onze school staat de ontwikkeling en het talent (van de leerling) centraal.                                            |
| 4. | Handelingsgericht werken waarbij het aanbod afgestemd is op de behoeften van de leerlingen.                               |

## 7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

## 8 Onze visie op identiteit

De Koningsschool is een protestants-christelijke school. Wij willen ons onderwijs vorm en inhoud geven vanuit onze christelijke identiteit. Onze school wordt bezocht door kinderen met verschillende christelijke- en niet christelijke achtergronden. Dat maakt ons tot een bijzondere gemeenschap waarin we samen kunnen leven, leren en ontmoeten. Dit met respect voor elkaars meningen en achtergronden als basis.

We vinden het van groot belang dat ieder kind gewaardeerd wordt zoals hij is. Verschillen in uiterlijk, talenten, interesses en achtergronden maken ieder kind uniek en waardevol.

Het christelijke karakter van de school komt in de groep tot uiting door de Bijbelverhalen die er verteld worden en de liedjes die we zingen, het gebed en het vieren van de christelijke feesten. Waar mogelijk worden ouders ook uitgenodigd om deze vieringen samen met de kinderen te vieren.

Naast deze uiterlijke kenmerken is onze christelijke identiteit de basis van waaruit wij werken aan een prettig leef- en werkklimaat binnen onze school. Een school waar kinderen, ouders en leerkrachten omzien naar elkaar, zorgen voor de ander in woorden en daden en zich veilig en gewaardeerd voelen.

## 9 Onderwijskundig beleid

### Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan de christelijke identiteit en hebben we aandacht voor alle geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving, ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

In onze strekte-zwakke analyse geven we aan dat er voor onze school een kans ligt t.a.v. de identiteit. Een van de grote doelen voor de komende vier schooljaren is daarom ook een duidelijk profiel te hebben van onze identiteit. Vanuit het planmatig denken, zullen we per jaar een stapje zetten om te komen tot een herijkt beleid waarin op een eigentijdse manier aandacht is voor de christelijke identiteit. De stappen die we gaan zetten zijn:

2019-2020 --> huidige situatie in beeld (interviews en films)

2020-2021 --> grote vieringen herijken

2021-2022 --> bijbellessen verrijken

2022-2023 --> kinderen worden meer eigenaar van viermomenten (nieuwe film)

### Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). In combinatie met de sociaal-emotionele ontwikkeling en wereldoriëntatie is er aandacht voor goed burgerschap en sociale integratie. Jaarlijks organiseren we minimaal één 'goede doelen'-actie om het zorgen voor elkaar onder de aandacht te brengen.

### Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

In overeenstemming met de onderwijsfilosofie van Biesta waarin goed onderwijs wordt omschreven door aandacht te besteden aan kwalificatie, socialisatie en subjectificatie (brede vorming), hebben we als school hier onze eigen woorden aangegeven.

We richten ons onderwijs in passend bij:

### **Passend leren met kwaliteit. Persoonlijk leren met talenten. Samen leren met plezier.**

In deze schoolplanperiode willen we de inzet van talenten van leerlingen een belangrijke rol in laten nemen in de manier van leren van leerlingen. Ook eigenaarschap op leren willen we versterken. De stappen die we gaan zetten zijn:

2019-2020 --> Ontdekken talentvol wereldoriëntatie-onderwijs (visie)

2020-2021 --> Wereldoriëntatie-onderwijs verrijken

2021-2022 --> Ontwerpen van talentrijk (wereldoriëntatie-)onderwijs waarbij we toegroeien naar een onderwijsorganisatie (80:20) die we in 2023 gerealiseerd willen hebben.

2022-2023 --> Beredeneerd aanbod met doelen en aanpak. Wereldoriëntatie en excelleren in talenten.

### Vakken en methodes

In ons onderwijs gebruiken we de volgende methodes:

- Kleuterplein (integraal aanbod)
- Veilig leren lezen (aanvankelijk lezen)
- Taal op maat (taal)

- Pennenstreken (schrijven)
- Wereld in getallen 4 (rekenen)
- Estafette (technisch lezen)
- Nieuwsbegrip XL (begrijpend lezen)
- Speurtocht (geschiedenis)
- Grenzeloos en topomaster (aardrijkskunde)
- Naut (natuur en techniek)
- Veilig verkeer (verkeer)
- Kwink (sova)
- Real English (Engels)

### **Taallesonderwijs**

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren kinderen taal om goed met anderen om te gaan en effectief te kunnen communiceren. Naast technisch lezen, besteden we veel aandacht aan begrijpend en studerend lezen. We vinden het belangrijk dat kinderen hun gelezen tekst goed kunnen begrijpen en verwoorden. Ze leren daarnaast schriftelijke informatiebronnen hanteren. We houden rekening met de verschillende niveaus en zetten o.a. digitale hulpmiddelen in om dit te realiseren. We stimuleren onze leerlingen veel te lezen en plezier te beleven aan lezen: 'Lezen is leuk'.

In de komende schoolplanperiode oriënteren we ons op een nieuwe methode voor taal/spelling.

### **Rekenen en wiskunde**

Rekenen en wiskunde vinden we belangrijke vakken. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Door de inzet van o.a. digitale hulpmiddelen wordt het aanbod gedifferentieerd aangeboden. Naast het verwerken van de lesstof is er ook aandacht voor projecttaken waarin de leerlingen uitgedaagd worden om onderzoekend en ontdekkend te leren.

### **Wereldoriëntatie**

Wereldoriëntatie vinden wij van belang omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. Het is onze intentie om de komende schoolplanperiode de wereldoriënterende vakken door middel van thematisch werken onder de aandacht te gaan brengen. De school heeft het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL). Hiermee heeft het verkeersonderwijs een specifieke plaats in ons onderwijs.

In de komende schoolplanperiode oriënteren we ons op een nieuwe methode voor wereldoriëntatie.

### **Kunstzinnige vorming**

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen in lijn met het rapport van de Onderwijsraad: Een smalle kijk op onderwijskwaliteit (2013). Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld, dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Onze school heeft een cultuurcoördinator. We nemen deel aan een initiatief van meerdere scholen om in samenwerking het kunstaanbod te verrijken: 'Blik-je-kunst'.

### **Bewegingsonderwijs**

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Het bewegingsonderwijs wordt vanaf groep 3 mede vormgegeven door een vakspecialist. De gymlessen worden in samenwerking met een vakdocent gegeven. De school heeft op basis van de aandacht voor sport en bewegen het predicaat "gezonde school".

### **Wetenschap en technologie**

Onze maatschappij heeft een grote behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen, al samenwerkend, aspecten die samenhangen met wetenschap en

techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Techniek wordt op school aangeboden vanuit een geïntegreerde methode natuur en techniek (Naut) en daarnaast is er projectmatig aandacht voor techniek.

### **Engels**

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. In alle groepen is er aandacht voor Engels.

### **Leertijd**

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. We volgen de leerlingen en de resultaten van de leerontwikkeling. We stemmen de onderwijstijd af op de onderwijsbehoefte van de groep.

### **Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald naar concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. We richten ons in ons onderwijs op: passend leren met kwaliteit, persoonlijk leren vanuit talenten en samen leren met plezier. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: doelgericht, actief, (directe) instructie, samenwerken(d) en oefenstof. We borgen en bewaken het schoolklimaat door tweejaarlijkse de basisbehoeften, competentie relatie en autonomie in beeld te brengen en te onderhouden.

### **Afstemming**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op waarin differentiatie in de instructiebehoefte van de leerlingen is opgenomen.

In deze schoolplanperiode willen we vanuit het HGW-denken het onderwijsaanbod nog beter afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen door vanuit de gedachte "baas over de methode" te zorgen voor een passend aanbod. De stappen die we gaan zetten zijn:

2019-2020 --> Basisondersteuning versterken toegepast op lezen

2020-2021 --> Basisondersteuning versterken op spelling en schrijven

2021-2022 --> Basisondersteuning versterken op rekenen

### **Ononderbroken ontwikkeling**

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Vision (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Komende schoolplanperiode zullen het zorgplan en het SOP worden herschreven.

### **De zorgstructuur**

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komt in de eerste plaats de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag) aan de orde. De groepsbesprekingen worden gevoerd door de leerkracht(en) en de intern begeleider. In de groepsbesprekingen kan summier aandacht zijn voor de individuele leerling. Signalen en/of voortgang van ontwikkeling van de individuele leerling worden voornamelijk in een leerlingbespreking geborgd en bewaakt. Onze zorgstructuur is beschreven in het schoolondersteuningsplan (SOP).

In deze schoolplanperiode zal de zorgstructuur passend bij het handelingsgericht werken aangepast worden.

### **Passend onderwijs**

We vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht

hebben. In samenwerking met ons samenwerkingsverband LHA zorgen we voor een passend aanbod voor alle leerlingen. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

### **Toetsing**

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. We hebben een toetskalender waarin we alle toetsmomenten borgen. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advisie voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de procedure overgang PO-VO.

### **Resultaten**

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Vanuit de scholengroep is het streefniveau gesteld op resultaat op of boven het landelijke gemiddelde op de eindtoets. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we mogelijke interventies vast. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%).

### **De leerlingen**

De meeste leerlingen starten op onze school als ze vier jaar zijn. In principe zijn alle leerlingen die we een passend aanbod kunnen geven, welkom op onze school. Met informatie van de ouders, het kinderdagverblijf en/of de peuterspeelzaal zorgen we voor een goede start en goede ontwikkelkansen. Leerlingen die op latere leeftijd instromen, zijn leerlingen die verhuisd zijn of voor wie onze school een beter ontwikkelperspectief kan bieden. Bij deze zogenaamde zij-instroom is er altijd contact met de school van herkomst voordat we de leerling aannemen. De meeste leerlingen wonen in de omgeving van de school. Op onze school volgen we het leerstofjaarklassensysteem. Leerlingen doorlopen de school van groep 1 tot en met groep 8. Gedurende de schoolperiode volgen we de leerling op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. We werken soms samen met externe organisaties om passend onderwijs te kunnen bieden. Bij het verlaten van de school zorgen we voor een passende overdracht naar de vervolgschool.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap).                    |
| 2.                    | Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes.                                                                           |
| 3.                    | Op onze school geven we passend onderwijs.                                                                                                             |
| 4.                    | Op onze school werken we resultaatgericht.                                                                                                             |
| 5.                    | Onze school (de leraren) realiseert passende opbrengsten (resultaten).                                                                                 |
| 6.                    | Op onze school leren kinderen zichzelf herkennen in wie ze zijn en hoe ze hun talenten in kunnen zetten.                                               |
| 7.                    | Op onze school geven we Engels in de groepen 1 tot en met 8.                                                                                           |
| ★                     | Op onze school wordt bewegingsonderwijs gegeven door vakleerkrachten.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                      |
| 9.                    | Onze school hanteren wij PBS (Positive Behavior Support) ter ondersteuning van een veilig schoolklimaat.                                               |
| 10.                   | Op onze school hebben we afspraken gemaakt over wat goed onderwijs is.                                                                                 |
| 11.                   | Onze school beschikt over het 'Gezonde school'-vignet.                                                                                                 |
| ★                     | Onze school beschikt over het 'Brabants Verkeers Veiligheidslabel'.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                        |
| ★                     | Onze school heeft beleid ten aanzien van de overgang PO-VO.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i> |
| ★                     | Onze school zet digitale hulpmiddelen in om te komen tot een passend leeraanbod.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>           |

### Beoordeling

We beoordelen de kwaliteitsindicatoren met behulp van WMK vragenlijsten voor ouders, leerkrachten en leerlingen.

| Omschrijving                                                                           | Resultaat |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)                                                           | 3,29      |
| Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)                                            | 3,3       |
| Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)                                              | 3,31      |
| Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)                                            | 3,44      |
| Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)                                           | 4         |
| Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)                      | 3,88      |
| Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)                                                       | 3         |
| Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2) | 2,67      |

| Aandachtspunt                                                             | Prioriteit |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| Onze school heeft een duidelijk profiel met betrekking tot de identiteit. | gemiddeld  |
| Onze school heeft talentonderwijs geïntegreerd in vakken en organisatie.  | gemiddeld  |
| Onze school heeft een passende methode voor wereldoriëntatie.             | gemiddeld  |
| Onze school heeft een passende methode taal/spelling.                     | hoog       |
| In onze school is de basisondersteuning op orde                           | hoog       |

## 10 Personeelsbeleid

### Personeelsbeleid Willem van Oranje Scholengroep

Personeelsbeleid van de Willem van Oranje Scholengroep draagt zorg voor en is afgestemd op onderwijskundige doelen en de strategische koers van onze school. Het beleid is gericht op de professionele ontwikkeling en de duurzame inzetbaarheid van (O)OP en leidinggevend. De school streeft naar 100% bevoegd en bekwaam personeel. Naast de wettelijke bekwaamheden, hanteert de Willem van Oranje Scholengroep aanvullende schoolspecifieke competenties, de zgn. Willemvaardigheden: ondernemend zijn, zelfontwikkeling, omgevings- en klantbewust, verantwoording, samenwerken en persoonlijk optreden (zie bijlage competentiekaart Willemvaardigheden). In onze school heeft iedere medewerker zijn eigen verantwoordelijkheid en krijgen schoolteams de ruimte om het werk zo in te richten dat dit bij hun leerlingen of uit te voeren werkzaamheden (onderwijsondersteunend personeel) past.

Werknemers voelen zich erkend en gesteund door schoolontwikkelingen en werkomstandigheden waar ze zelf over meepraten. Medewerkers van Willem van Oranje Scholengroep zijn goed in hun professie, zijn gericht op de leerling en hebben een goede balans tussen rust en prestatie. Ze nemen frequent deel aan programma's die erop zijn gericht om fris en vitaal te blijven en hun talent te ontwikkelen.

### De gesprekkencyclus

Jaarlijks worden er gesprekken gevoerd met alle medewerkers. In het zogenaamde ROG (resultaat ontwikkelgesprek) wordt het gesprek gevoerd over de voorgenomen doelen en het behaalde resultaat. Ook welzijn en welbevinden worden besproken. In het gesprek worden nieuwe doelen voor de komende periode gesteld en afspraken gemaakt. Jaarlijkse lesbezoeken rondom pedagogisch, didactisch handelen en een goed schoolklimaat worden vastgelegd met een vastgesteld format/kijkwijzer en met de medewerker besproken. Ook deze verslagen zijn een onderdeel van het ROG. Bovenstaande lesbezoeken kunnen ook een basis vormen voor een functioneringsgesprek/beoordelingsgesprek ten aanzien van promotie en/of overgang van startbekwaam - basisbekwaam - vakbekwaam.

### Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. In onze professionele cultuur zijn eigenaarschap en gedeeld leiderschap belangrijke sleutelwoorden. De leerkracht krijgt hierin een belangrijke positie. De samenwerking in de bouw/unit om vorm te geven aan de onderwijskundige ontwikkeling en de afstemming op de onderwijsbehoefte van de leerlingen krijgt steeds meer vorm en inhoud. Het samen nadenken over onderwijs, het samen invullen van onderwijs en collegiale consultatie zijn onderdeel van deze manier van werken. Op deze manier ontstaan er professionele leergemeenschappen. De school heeft een ontwikkelteam. Het ontwikkelteam van de school is het beleidsvoerend team ten aanzien van de schoolontwikkeling en is verantwoordelijk voor de procesbewaking, de planvorming, professionalisering en verantwoording. Medewerkers kunnen vanuit ambitie, expertise of talent deel uit maken van een ontwikkelteam.

In deze schoolplanperiode richten we ons op de inhoud en vormgeving van een ontwikkelteam als eigenaar van de schoolontwikkeling.

### Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier).

### Begeleiding

Binnen de scholengroep investeren we in nieuwe leerkrachten door aandacht en tijd aan hen te besteden. Vanaf het moment dat de leerkracht voor de klas staat, betekent dit ontwikkeling van start-, naar basis- naar vakbekwame leerkracht. Deze ontwikkeling heeft niet alleen betrekking op het lesgeven zelf, maar ook op het functioneren binnen de scholengroep, als teamlid binnen de school en als mentor van de leerling in de communicatie met en naar bijvoorbeeld ouders en externe contacten. Op basis van deze ontwikkelingen is binnen de scholengroep een regeling voor de introductie en begeleiding van nieuwe medewerkers vastgesteld. Deze regeling beperkt zich niet alleen tot de startbekwame leerkracht maar richt zich op alle nieuwe leerkrachten die in dienst treden bij de scholengroep. Vanuit de cao krijgt de startbekwame leerkracht naast 40 uur duurzame inzetbaarheid nog eens 40 uur bijzonder budget. De nieuwe leerkracht (niet zijnde startbekwame leerkracht) binnen Willem van Oranje Scholengroep krijgt het eerste schooljaar 20 uur extra om zich in te werken als leerkracht op een van de scholen. Bij latere indiensttreding dan 1 augustus van een bepaald jaar, wordt het aantal uren naar rato berekend. De leerkracht ontvangt begeleiding van een buddy en een coach. Ook de leidinggevenden binnen de locatie maken onderdeel uit van het begeleidingsproces. Het introductietraject start met een 0-meting om te bepalen waar de leerkracht staat. Vanuit deze 0-meting worden

afspraken gemaakt voor het eerste dienstjaar. Deze afspraken worden tussentijds gemeten en besproken met de coach en/of locatiedirecteur. Naast de eisen die zijn opgenomen in de cao, vinden we het als scholengroep vooral belangrijk dat we medewerkers niet allen 'vinken' op hetgeen ze aan competenties beheersen, maar vooral dat medewerkers gaan 'vonken'. Naast het onderwijsinhoudelijke deel vinden we het interpersoonlijke deel erg belangrijk. "Wie ben jij als persoon en als teamlid? Welke rol neem jij in het team in? Wat neem jij mee?" zijn vragen die de locatiedirecteur stelt om inhoudelijk het gesprek te voeren over de intrinsieke motivatie van de leerkracht. Dit kunnen taken zijn naast de lesgevende taak waar de leerkracht energie van krijgt. Aan het einde van het eerste dienstjaar wordt op basis van de vorderingen en soort dienstverband besproken of de dienstbetrekking wordt voortgezet. De begeleiding door de coach en leidinggevende zal ook in de vervolgjaren worden voortgezet waarbij, net als in het eerste jaar, de lesobservaties en voortgangsgesprekken zullen worden ingezet. De frequentie van deze lesobservaties en gesprekken zal afhangen van de voortgang in de ontwikkeling en eventueel de behoefte van de leerkracht.

### Scholing

Scholing komt aan de orde bij de ROG's ( resultaat ontwikkel gesprekken). Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Iedereen is hierbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus.                                                                                                                                       |
| ★                     | Op onze school is er sprake van een professionele cultuur.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>                                                                          |
| 3.                    | Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid.                                                                                                                                                   |
| 4.                    | Op onze school is het taakbeleid helder beschreven.                                                                                                                                                        |
| 5.                    | Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering).                                                                                                                            |
| 6.                    | Op onze school worden talenten van medewerkers gezien en benut.                                                                                                                                            |
| 7.                    | Op onze school zijn medewerkers goed in hun professie en hebben een goede balans tussen rust en prestatie.                                                                                                 |
| ★                     | Op onze school vinden aan de hand van kijkwijzers groepsbezoeken plaats ten aanzien van vakdidactische vormgeving.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>                |
| ★                     | Op onze school vinden aan de hand van kijkwijzers flitsbezoeken plaats ten aanzien van het schoolklimaat.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i> |

### Beoordeling

We beoordelen de kwaliteitsindicatoren met behulp van WMK vragenlijsten voor ouders, leerkrachten en leerlingen.

| Omschrijving                                            | Resultaat        |
|---------------------------------------------------------|------------------|
| Vragenlijst Veiligheid medewerkers (2017) - Welbevinden | 3,23             |
| Personeelsbeleid is in ontwikkeling                     | (ruim) voldoende |

| Aandachtspunt                                                                                                | Prioriteit |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Op onze school is er structureel aandacht voor personeelsbeleid, gerelateerd aan beleid van de scholengroep. | gemiddeld  |
| Op onze school is het ontwikkelteam eigenaar van de schoolontwikkeling.                                      | hoog       |

## 11 Organisatiebeleid

### De schoolleiding

Onze school is een van de zeven scholen van de Willem van Oranje Scholengroep. Onder deze organisatie vallen (S)BO en VO-scholen. Ook een ISK (internationale schakelklas) maakt onderdeel uit van de organisatie. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door teamleiders onder- en bovenbouw en een IB-er. Onze school voldoet aan de gestelde norm in het document Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in het management. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op niveau van de scholengroep is er een GMR.

### **Groeperingsvormen**

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Kijkend naar de onderwijsbehoeften van leerlingen zijn er ook groepsdoorbrekende momenten om leerlingen het juiste aanbod te geven. We doen dit op de gebieden van taal en rekenen.

In de komende schoolplanperiode onderzoeken we of de huidige groepsvorming passend is bij onze ambitie ten aanzien van talentonderwijs.

### **Lestijden**

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 5 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 11.45 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. Voor leerlingen uit groep 1 t/m 4 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdagmiddag hebben zij geen les. De kleutergroepen hebben daarnaast nog 5 vrije vrijdagen.

### **Schoolklimaat**

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Leraren creëren een pedagogisch klimaat waarbij leerlingen leren met plezier, leren met talenten en leren met kwaliteit. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De schoolleiding zorgt er ook voor dat leerkrachten leren en zich verder ontwikkelen in een didactisch leerklimaat. Zie voor professionalisering van het personeel het personeelsbeleid.

### **Veiligheid**

De sociale veiligheid is voor onze school een belangrijk onderdeel van een veilige leeromgeving. De school beschikt over een interne en externe vertrouwenspersoon. Documenten die verband houden met een (sociaal) veilige school zijn het anti-pestprotocol, het protocol schorsen en verwijderen en de beleidsnotitie ongevallen-incidenten en klachtenregistratie. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers) door het afnemen van vragenlijsten WMK en R&I.

In de komende schoolplanperiode besteden we aandacht aan de zichtbaarheid van de veiligheidscoördinator / vertrouwenspersoon.

### **Registraties**

De school beschikt over een registratiesysteem: met behulp van een vaststaand format worden ongevallen en incidenten geregistreerd. In het beleid is omschreven welke ongevallen en incidenten worden vastgelegd. Onder verantwoordelijkheid van de directeur wordt jaarlijks een analyse gemaakt ten aanzien van incidenten en ongevallen en worden verbeterpunten vastgelegd. De analyse wordt met de (G)MR gedeeld en besproken.

### **Preventie**

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). De leraren werken volgens de Positive Behavior Support (PBS) methode. PBS is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. We werken met het leerlingvolgsysteem VISEON. Dit instrument wordt jaarlijks door leerkrachten en leerlingen (vanaf groep 5) ingevuld. In groep 1 en 2 registreren we de ontwikkeling van de leerlingen in "leerlijnen Parnassys". Signalen worden op school- groeps- en leerlingniveau meegenomen in ons onderwijs.

### **Monitoring veiligheid**

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden eenmaal per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

## Beoordeling

De veiligheid van leerlingen wordt één keer per jaar gemeten m.b.v. de vragenlijst WMK-PO.

| Omschrijving                                                           | Resultaat |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Vragenlijst veiligheid leerlingen 2018 - Veiligheidsbeleving           | 3,63      |
| Vragenlijst veiligheid leerlingen 2018 - Het optreden van de leraar    | 3,32      |
| Vragenlijst veiligheid leerlingen 2018 - De opstelling van de leerling | 3,32      |
| Vragenlijst veiligheid leerlingen 2018 - Welbevinden                   | 3,43      |
| Vragenlijst veiligheid leerlingen 2018 - Fysieke veiligheid            | 3,71      |
| Vragenlijst veiligheid leerlingen 2018 - Sociale veiligheid            | 3,69      |
| Vragenlijst veiligheid leerlingen 2018 - Psychische veiligheid         | 3,74      |
| Vragenlijst veiligheid leerlingen 2018 - Materiële zaken               | 3,71      |

## Bijlagen

1. vragenlijst veiligheid leerlingen 2018

### Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en de schoolapp worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over BHV'ers.

### Arbobeleid binnen Willem van Oranje Scholengroep:

Binnen Willem van Oranje Scholengroep wordt aandacht besteed aan een veilig en gezond werkklimaat binnen de schoollocaties en op de werkplekken. Zo heeft elke schoollocatie een preventiemedewerker die toeziet op de 'harde kant' van Arbo voor wat betreft deze veilige en gezonde werkplek. De aandachtsgebieden voor deze medewerker zijn gelegen in veiligheid, huisvesting, bedrijfshulpverlening met een jaarlijkse ontruimingsoefening, uitvoering van plan van aanpak voortkomend uit de RIE, Arbo-omstandigheden en voorlichting en instructie bij bijvoorbeeld werkplekinrichting. Naast deze aandachtsvelden wordt aandacht besteed aan de 'zachte kant' van Arbo zoals onder andere werkdrukregulerende maatregelen, welzijn van medewerkers, loopbaanperspectief en de quickscan welzijn personeel (onderdeel van de RIE). Dit aandachtsgebied ligt binnen de verantwoordelijkheid van de locatiedirecteur. Binnen het hele terrein van Arbo worden de preventiemedewerkers, schoollocaties, -directie en het bestuur ondersteund door arbodienstverlener ArboUnie. Naast verzuimbegeleiding en –advisering ondersteunt ArboUnie ons op het gebied van o.a. verzuim- en werkdrukpreventieve maatregelen. In januari heeft een jaarlijks terugkerend Arbo-overleg plaats waarin wordt teruggekeken naar het afgelopen jaar als het gaat om verzuim en ingezette Arbo-gerelateerde maatregelen. Daarnaast wordt vooruitgekeken naar het komende jaar waarin afspraken worden gemaakt over verschillende Arbo-gebieden. Het jaar 2019 staat in het teken van verdere inzet in werkdrukregulerende maatregelen zoals deze het afgelopen schooljaar zijn ingezet, het bepalen van streefcijfers voor komende schooljaar en het benoemen van speerpunten vanuit de RIE.

### Omgeving en samenwerking

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Ook zijn er contacten met de plaatselijke kerkgemeenschappen. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

### Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

### Uitstroom naar VO + vervolgsucces

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Onze school hanteert een zorgvuldige adviesprocedure voor het VO (afgestemd op en met overlegorgaan POVO). We volgen het succes van onze leerlingen in het VO (m.b.v. vensters PO en terugkoppelingen van de VO scholen). Dit o.a. om ons adviesproces te evalueren.

### Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen, juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

### Voorschoolse voorzieningen

Onze school is, in overeenstemming met het beleid van de gemeente Waalwijk geen VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). We onderhouden een zeer goede relatie met de voorschoolse voorzieningen en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een (warmer) overdracht. Ook participeren we in een netwerk van Voor- en Voerschoolse Educatie.

### Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot opvang. De tussenschoolse opvang wordt georganiseerd met "overblijfouders". De buitenschoolse opvang wordt in het gebouw aangeboden door kinderdagverblijf Mikz. Ook zijn er contacten met andere aanbieders van kinderopvang.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>         |
| ★                     | Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>     |
| ★                     | Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i> |
| 4.                    | Onze school is een veilige school.                                                                                                                  |
| 5.                    | Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders).                                                                               |
| 6.                    | Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld.                                                                                         |
| 7.                    | Onze school onderhoudt geregleerde contacten met voorschoolse voorzieningen.                                                                        |
| 8.                    | Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van leerlingen.                                                                              |

### Beoordeling

We beoordelen de kwaliteitsindicatoren met behulp van WMK vragenlijsten voor ouders, leerkrachten en leerlingen.

| Omschrijving                                                | Resultaat |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)                          | 3,36      |
| Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)                            | 3,73      |
| Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3) | 4         |

| Aandachtspunt                                                             | Prioriteit |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| Op onze school is de veiligheidscoördinator/vertrouwenspersoon zichtbaar. | hoog       |

## 12 Financieel beleid

## Financieel beleid algemeen van de Willem van Oranje Scholengroep

De afspraken met betrekking tot de financiën van de school hebben als grondslag het document 'Strategische koers en organisatieontwikkeling 2017-2021' van de Scholengroep. Jaarlijks wordt, voordat het begrotingsproces start, een kadernota opgesteld waarin de afspraken en kaders rondom financiën, de verdeling van middelen en budgethouderschap zijn vastgelegd. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen (zoals vermeld in de statuten en de strategische koers van de scholengroep en het schoolplan van de locatie) te realiseren. De middelen komen in beginsel toe aan de locaties. Elke locatie draagt vanuit solidariteit bij aan de dekking van de centraal gedragen lasten en de lasten van het ondersteunende stafbureau. Zowel de financiële als personele administratie worden in eigen beheer uitgevoerd. Op onderdelen wordt ondersteuning geboden door financiële dienstverlener ONS Onderwijsbureau.

### De (meerjaren)begroting

De (meerjaren)begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het College van Bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de scholen en ondersteunende staf. Dat betekent dat in principe geen kosten kunnen worden gemaakt, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelstellingen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

### Exploitatiebegroting

Jaarlijks wordt, mede op basis van het schoolplan, jaarplan en leerlingentelling, input gegeven voor de (meerjaren)begroting. Dit wordt in samenspraak tussen de stafbureau medewerkers en de schooldirecteur gedaan. Het jaarplan bevat de volgende onderdelen: leerlingen, onderwijs, kwaliteit en innovatie, personeel, organisatie, huisvesting, omgeving en identiteit. Onderlegger voor de begrotingscijfers is ook het personeelsformatieplan waarin voor de komende jaren de formatieplanning is opgenomen. De schoolbegroting is onderdeel van de stichtingsbegroting. De schoolbegroting wordt besproken met de MR van de school.

### Rapportages

Periodiek wordt er een managementrapportage opgesteld. Daarbij wordt over de verslagperiode, de realisatie vergeleken met de begroting, geanalyseerd en nader toegelicht. Deze rapportage wordt aangeboden aan het College van Bestuur, de Raad van Toezicht, (G)MR en schooldirectie. Separaat wordt de exploitatie door hoofd financiën besproken met de schooldirectie. Op basis van afwijkingen, de analyse hierop, en herzien inzicht, kan, indien noodzakelijk, tijdig bijsturing plaatsvinden. Onderdeel van de rapportage zijn ook fte-analyses en verzuimcijfers. Deze worden ook periodiek besproken met de schooldirecties.

### Sponsoring

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de identiteit, goede smaak en fatsoensregels van de school, zoals neergelegd in schoolregels en leerlingenstatuut. Sponsoring mag niet de grondslag en doelstelling, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn of worden van sponsormiddelen. Om het sponsorbeleid op school op een verantwoorde manier vorm te geven, heeft de Willem van Oranje Scholengroep sponsorbeleid geformuleerd. Dit beleid geeft aan of de school wel of geen sponsoring wenst en zo ja onder welke condities dat dan kan plaatsvinden. Het bevoegd gezag is verantwoordelijk voor hetgeen binnen het verband schoolorganisatie plaatsvindt. Om die verantwoordelijkheid waar te maken, geldt dat sponsorovereenkomsten altijd de goedkeuring moeten hebben van het College van Bestuur en instemming van de MR. Wij verwijzen hier naar het sponsorbeleid voor de Willem van Oranje Scholengroep, definitief per 6 januari 2010.

|    | Kwaliteitsindicatoren                             |
|----|---------------------------------------------------|
| 1. | De schoolleiding beheert de financiën effectief.  |
| 2. | De schoolleiding beheert de financiën doelmatig.  |
| 3. | De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig. |

## Beoordeling

De financiële positie van de school wordt drie maal per jaar doorgenomen met de financiële afdeling van de Willem van Oranje Scholengroep.

| Omschrijving      | Resultaat         |
|-------------------|-------------------|
| Financieel beleid | goed / uitstekend |

## 13 Kwaliteitszorg

Willem van Oranje Scholengroep heeft een duidelijke visie als het gaat om onderwijskwaliteit. Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg is meer dan een optelsom van procedures, systemen en metingen. Het is meer dan rendementsdenken. De kwaliteitszorg is de motor voor de onderwijsontwikkeling en de basis voor professionele samenwerking, waarin ook het klantgericht denken en de tevredenheid een belangrijke plaats in nemen. Willem van Oranje Scholengroep gaat uit van een breed perspectief op onderwijskwaliteit, waarbij een duidelijk onderscheid is tussen basiskwaliteit en ambitie. In het beleidsdocument 'Strategische koers en organisatieontwikkeling' worden de doelen en ambities van de Willem van Oranje Scholengroep duidelijk verwoord (zie bijlage strategische koers).

Voor de periode 2018 -2022 zijn de volgende algemene doelen geformuleerd:

- Kwaliteitszorg wordt/is een cruciaal onderdeel van elk proces binnen de school.
- We streven naar een kwaliteitscultuur waarbij de samenhang tussen beleidsontwikkeling en kwaliteitsprocessen meer integraal en pro-actiever wordt.
- Kwaliteitsactiviteiten worden strategisch ingezet waardoor deze bijdragen aan het realiseren van de onderwijsdoelen en kwaliteitsnormen.

Elke school geeft op een concrete manier invulling aan de algemene kwaliteitsdoelen van de scholengroep. Het stelsel van kwaliteitszorg is systematisch, cyclisch en planmatig. In het PO maakt men daarbij gebruik van het kwaliteitsinstrument WMK en van de leerlingvolgsystemen ParnasSys, Cito LVS en Viseon. De basiskwaliteit, de schooleigen ambities en de verbeterpunten worden duidelijk geformuleerd in het schoolplan, waarbij de strategische koers mede bepalend is voor de inhoud.

### Leiderschap

De visie op leiderschap is vastgesteld voor alle scholen van de scholengroep. We omarmen de multiplier-gedachte, die gevoed wordt vanuit talentmanagement. Het Vision Eye, het identiteitsbewijs en het managementstatuut zijn richtinggevend voor het behalen van de gestelde doelen binnen de scholengroep.

### Inspectie

Onze school heeft op 6 maart 2014 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

In 2018 heeft de inspectie onze school bezocht voor een thematisch schoolbezoek gericht op overgang PO-VO. De inspecteur was tevreden over de werkwijze rondom advisering naar het VO. De bevindingen worden meegenomen in een algemene verslaglegging van het onderzoek.

### Quick Scan

De kwaliteitsindicatoren worden om het jaar in beeld gebracht door het invullen van de zelfscan vanuit WMK. Quickscans en schooldiagnoses vanuit WMK worden ingezet als extra meetinstrument vanuit de zelfscan en/of de schoolontwikkeling. Onderdelen van het onderwijskundig beleid worden ook beoordeeld door de meting van de basiskwaliteit (eenmaal per 2 jaar) en via vragenlijsten WMK voor ouders, leerkrachten en leerlingen.

## Beoordeling

De quickscan wordt jaarlijks afgenomen volgens de meerjarenplanning.

| Omschrijving                                                      | Resultaat |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| IPB 2017 - Integraal personeelsbeleid Koningsschool (bovenschool) | 2,64      |

## Bijlagen

1. IPB 2017

### Vragenlijst Leraren

Het is de ambitie van de school om de tevredenheid van de leerkrachten eenmaal per twee jaar te meten met behulp van een vragenlijst WMK-PO. De meeste recente tevredenheidsvragenlijst is van april 2015. Deze lijst is ingevuld door 63% van de leerkrachten. De score is 3,30. Hiermee scoort de school ruim voldoende.

De vragenlijst Veiligheid medewerkers (WMK) is afgenomen in april 2018. De vragenlijst is gescoord door alle leraren. Het responspercentage was 62%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,62.

### Beoordeling

De tevredenheid van leraren wordt eenmaal per jaar gemeten zoals beschreven in het jarenplan WMK.

| Omschrijving                                                                        | Resultaat |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Vragenlijst Veiligheid medewerkers (2017) - Veiligheidsbeleving                     | 3,66      |
| Vragenlijst Veiligheid medewerkers (2017) - Het optreden van de directeur/collega's | 3,56      |
| Vragenlijst Veiligheid medewerkers (2017) - Mijn eigen opstelling                   | 3,02      |
| Vragenlijst Veiligheid medewerkers (2017) - Welbevinden                             | 3,23      |
| Vragenlijst Veiligheid medewerkers (2017) - Fysieke veiligheid                      | 4         |
| Vragenlijst Veiligheid medewerkers (2017) - Sociale veiligheid                      | 3,97      |
| Vragenlijst Veiligheid medewerkers (2017) - Psychische veiligheid                   | 3,92      |
| Vragenlijst Veiligheid medewerkers (2017) - Materiële zaken                         | 3,97      |

### Bijlagen

1. Vragenlijst veiligheid leerkrachten

### Vragenlijst Leerlingen

Het is de ambitie van de school om de tevredenheid van de leerlingen eenmaal per 2 jaar te meten met behulp van een vragenlijst WMK-PO. In de afgelopen schoolplanperiode is alleen de WMK-PO vragenlijst veiligheid afgenomen. Onze leerlingen zijn betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt eenmaal per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

De vragenlijst voor Veiligheid Leerlingen (WMK) is afgenomen in mei 2018. Percentage was 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,56. Hiermee scoort de school uitstekend.

### Beoordeling

De tevredenheid van leerlingen wordt eenmaal per jaar gemeten zoals beschreven in het jarenplan van WMK.

| Omschrijving                                                  | Resultaat |
|---------------------------------------------------------------|-----------|
| Vragenlijst Sociale Veiligheid leerlingen 2016 - Algemeen (1) | 3,37      |
| Vragenlijst Sociale Veiligheid leerlingen 2016 - Algemeen (2) | 3,39      |
| Vragenlijst Sociale Veiligheid leerlingen 2016 - Incidenten   | 3,4       |

### Bijlagen

1. Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen

### Vragenlijst Ouders

Het is de ambitie van de school om de tevredenheid van de ouders eenmaal per twee jaar te meten met behulp van een vragenlijst WMK-PO. De meeste recente tevredenheidsvragenlijst is van mei 2019. Deze lijst is ingevuld door 34% van de ouders. De score is 3,19. Hiermee scoort de school voldoende, maar onder de gestelde norm van de scholengroep. ( 3,24). Er wordt actie gezet op de aandachtspunten.

### Beoordeling

De tevredenheid van ouders wordt eenmaal per 2 jaar gemeten zoals beschreven in de meerjarenplanning van WMK.

| Omschrijving                                                | Resultaat |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| Sociale veiligheid - vragenlijst voor ouders - Algemeen (1) | 3,48      |
| Sociale veiligheid - vragenlijst voor ouders - Algemeen (2) | 3,41      |
| Sociale veiligheid - vragenlijst voor ouders - Incidenten   | 3,17      |
| Sociale veiligheid - vragenlijst voor ouders - Acties       | 3,17      |

## Bijlagen

1. Vragenlijst ouder tevredenheid compact

## Meerjarenplan

De kwaliteitsindicatoren worden om het jaar in beeld gebracht door het invullen van de zelfscan vanuit WMK. Quickscans en schooldiagnoses vanuit WMK worden ingezet als extra meetinstrument vanuit de zelfscan en/of de schoolontwikkeling. Onderdelen van het onderwijskundig beleid worden ook beoordeeld door de meting van de basiskwaliteit (eenmaal per 2 jaar) en via vragenlijsten WMK voor ouders, leerkrachten en leerlingen.

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.                                                                                                     |
| 2. | Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan).                                                                         |
| 3. | Wij beschikken over een evaluatieplan waarmee geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens eenmaal per 4 jaar beoordeeld worden. |
| ★  | Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i> |
| 5. | Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).                                                                |
| 6. | Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.                                                                                              |
| 7. | Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).                                                                                             |
| 8. | Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders).                                                                                     |
| ★  | Wij beschikken over een leerlingenraad.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>                                                        |
| ★  | Wij beschikken over een ouderklankbordgroep.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>                                                   |

## Beoordeling

We beoordelen de kwaliteitsindicatoren met behulp van WMK vragenlijsten voor ouders, leerkrachten en leerlingen.

| Omschrijving                                    | Resultaat |
|-------------------------------------------------|-----------|
| Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)            | 3         |
| Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)         | 3,55      |
| Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3) | 3,71      |

| Aandachtspunt                                                                 | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces         | hoog       |
| Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd | gemiddeld  |

## Bijlagen

1. Inspectierapport 2014

## 14 Basiskwaliteit

### Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Om de basiskwaliteit te monitoren nemen we eenmaal per 2 jaar de zelf-scan uit WMK af. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen. We borgen onze ontwikkeling en kwaliteit in het schoolportfolio.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | OP 1: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                                      |
| 2.                    | OP 2: De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.                                                                       |
| 3.                    | OP 3: Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.                                                                                                 |
| ★                     | OP 4: Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>                          |
| 5.                    | OP 6: De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.                                                                                          |
| 6.                    | OP 8: De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.                                                                                                                                             |
| ★                     | SK 1: Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>                                            |
| 8.                    | SK 2: De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.                                                                                                                                     |
| 9.                    | OR 1: De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.                                                                          |
| 10.                   | OR 2: De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.                                                  |
| 11.                   | OR 3: De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.                                                          |
| ★                     | KA 1: Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i> |
| 13.                   | KA 2: Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.                                                                             |
| 14.                   | KA 3: Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.                            |

### Beoordeling

Binnen onze organisatie is er cyclisch aandacht voor de beoordeling van de kwaliteit. Onze school wordt hierbij ondersteund door het stafonderdeel "Kwaliteit en Beleid" van de scholengroep. Ook beoordelen we onze basiskwaliteit door tweemaal per 4 jaar de zelfscan uit WMK af te nemen. Aandachtspunten worden meegenomen in de jaarplannen.

| Aandachtspunt                                                                                          | Prioriteit |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Onze school heeft een schoolportfolio als verantwoordingsdocument van de schoolontwikkeling/kwaliteit. | gemiddeld  |

### Bijlagen

1. Rapport basiskwaliteit

## 15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De eigen kwaliteitsaspecten zijn gebaseerd op het strategisch beleid van de scholengroep. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze Parels.

## Bijlagen

1. Eigen kwaliteitsaspecten

## 16 Strategisch beleid

Willem van Oranje Scholengroep beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

| Domein                      | Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023                                                                                                                                              | Prioriteit |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Ontwikkelingsgericht werken | De scholen ontwikkelen zich tot lerende organisaties waarin de talenten van de medewerkers benut worden.                                                                           | gemiddeld  |
| Onderwijs                   | In het onderwijs op de scholen staat de ontwikkeling en het talent van de leerling centraal. De onderwijshoud is daaraan ondersteunend.                                            | gemiddeld  |
| Onderwijs                   | Kwalificatie, socialisatie en brede vorming (subjectificatie) moet een wezenlijk onderdeel van het leerprogramma zijn. Scholen hebben ruimte ingericht voor burgerschapsonderwijs. | hoog       |
| Leerlingen                  | Naast aandacht voor de kernvakken is er in het onderwijs ook ruimte voor brede vorming en ontwikkeling van individuele potentie.                                                   | gemiddeld  |
| Personeel                   | Medewerkers laten eigenaarschap zien t.a.v. hun professionele ontwikkeling en inzet van talenten.                                                                                  | gemiddeld  |
| Trends en ontwikkelingen    | Toenemende zorg- en ondersteuningsvragen van leerlingen en verschuiving van kenmerken in leerlingenpopulaties.                                                                     | hoog       |
| Trends en ontwikkelingen    | Innovatie van het onderwijs                                                                                                                                                        | gemiddeld  |
| Trends en ontwikkelingen    | Vitaal, duurzaam en wendbaar personeel (waar wij voor staan: bewijs 5)                                                                                                             | gemiddeld  |
| Ontwikkelingsgericht werken | De scholen organiseren en faciliteren collegiale consultatie en intervisie.                                                                                                        | hoog       |

## 17 Aandachtspunten 2019-2023

| Thema                                              | Mogelijk aandachtspunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prioriteit |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Streefbeeld                                        | Onze school is een professioneel lerende organisatie waarin eigenaarschap (van de medewerker) een belangrijke rol speelt. <ul style="list-style-type: none"> <li>De scholen ontwikkelen zich tot lerende organisaties waarin de talenten van de medewerkers benut worden.</li> <li>Medewerkers laten eigenaarschap zien t.a.v. hun professionele ontwikkeling en inzet van talenten.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | hoog       |
|                                                    | Onze school heeft een duidelijk profiel met betrekking tot identiteit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | hoog       |
|                                                    | Op onze school staat de ontwikkeling en het talent (van de leerling) centraal. <ul style="list-style-type: none"> <li>Naast aandacht voor de kernvakken is er in het onderwijs ook ruimte voor brede vorming en ontwikkeling van individuele potentie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | gemiddeld  |
|                                                    | Handelingsgericht werken waarbij het aanbod afgestemd is op de behoeften van de leerlingen. <ul style="list-style-type: none"> <li>Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | hoog       |
| Beleidsplan 2019-2023: Ontwikkelingsgericht werken | De scholen organiseren en faciliteren collegiale consultatie en intervisie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | hoog       |
| Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs                   | Kwalificatie, socialisatie en brede vorming (subjectificatie) moet een wezenlijk onderdeel van het leerprogramma zijn. Scholen hebben ruimte ingericht voor burgerschapsonderwijs. <ul style="list-style-type: none"> <li>Onze school heeft een duidelijk profiel met betrekking tot de identiteit.</li> <li>Onze school heeft talentonderwijs geïntegreerd in vakken en organisatie.</li> <li>Onze school heeft een passende methode voor wereldoriëntatie.</li> <li>Onze school heeft een schoolportfolio als verantwoordingsdocument van de schoolontwikkeling/kwaliteit.</li> </ul> | hoog       |
| Beleidsplan 2019-2023: Trends en ontwikkelingen    | Vitaal, duurzaam en wendbaar personeel (waar wij voor staan: bewijs 5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | gemiddeld  |
| PCA Onderwijskundig beleid                         | Onze school heeft een passende methode taal/spelling.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | hoog       |
|                                                    | In onze school is de basisondersteuning op orde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | hoog       |
| PCA Personeelsbeleid                               | Op onze school is er structureel aandacht voor personeelsbeleid, gerelateerd aan beleid van de scholengroep.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | gemiddeld  |
|                                                    | Op onze school is het ontwikkelteam eigenaar van de schoolontwikkeling.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | hoog       |
| PCA Organisatiebeleid                              | Op onze school is de veiligheidscoördinator/vertrouwenspersoon zichtbaar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | hoog       |

## 18 Meerjarenplanning 2019-2020

| Thema                                                 | Verbeterdoel                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Streefbeeld                                           | Onze school is een professioneel lerende organisatie waarin eigenaarschap (van de medewerker) een belangrijke rol speelt.                                                          |
|                                                       | Onze school heeft een duidelijk profiel met betrekking tot identiteit.                                                                                                             |
|                                                       | Handelingsgericht werken waarbij het aanbod afgestemd is op de behoeften van de leerlingen.                                                                                        |
| Beleidsplan 2019-2023:<br>Ontwikkelingsgericht werken | De scholen organiseren en faciliteren collegiale consultatie en intervisie.                                                                                                        |
| Beleidsplan 2019-2023:<br>Onderwijs                   | Kwalificatie, socialisatie en brede vorming (subjectificatie) moet een wezenlijk onderdeel van het leerprogramma zijn. Scholen hebben ruimte ingericht voor burgerschapsonderwijs. |
| Beleidsplan 2019-2023:<br>Trends en ontwikkelingen    | Vitaal, duurzaam en wendbaar personeel (waar wij voor staan: bewijs 5)                                                                                                             |
| PCA Onderwijskundig beleid                            | Onze school heeft een passende methode taal/spelling.                                                                                                                              |
|                                                       | In onze school is de basisondersteuning op orde                                                                                                                                    |
| PCA Personeelsbeleid                                  | Op onze school is er structureel aandacht voor personeelsbeleid, gerelateerd aan beleid van de scholengroep.                                                                       |
|                                                       | Op onze school is het ontwikkelteam eigenaar van de schoolontwikkeling.                                                                                                            |
| PCA Organisatiebeleid                                 | Op onze school is de veiligheidscoördinator/vertrouwenspersoon zichtbaar.                                                                                                          |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 19 Meerjarenplanning 2020-2021

| Thema                                                 | Verbeterdoel                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Streefbeeld                                           | Onze school is een professioneel lerende organisatie waarin eigenaarschap (van de medewerker) een belangrijke rol speelt.                                                          |
|                                                       | Onze school heeft een duidelijk profiel met betrekking tot identiteit.                                                                                                             |
|                                                       | Handelingsgericht werken waarbij het aanbod afgestemd is op de behoeften van de leerlingen.                                                                                        |
| Beleidsplan 2019-2023:<br>Ontwikkelingsgericht werken | De scholen organiseren en faciliteren collegiale consultatie en intervisie.                                                                                                        |
| Beleidsplan 2019-2023:<br>Onderwijs                   | Kwalificatie, socialisatie en brede vorming (subjectificatie) moet een wezenlijk onderdeel van het leerprogramma zijn. Scholen hebben ruimte ingericht voor burgerschapsonderwijs. |
| Beleidsplan 2019-2023:<br>Trends en ontwikkelingen    | Vitaal, duurzaam en wendbaar personeel (waar wij voor staan: bewijs 5)                                                                                                             |
| PCA Onderwijskundig beleid                            | Onze school heeft een passende methode taal/spelling.                                                                                                                              |
|                                                       | In onze school is de basisondersteuning op orde                                                                                                                                    |
| PCA Personeelsbeleid                                  | Op onze school is er structureel aandacht voor personeelsbeleid, gerelateerd aan beleid van de scholengroep.                                                                       |
|                                                       | Op onze school is het ontwikkelteam eigenaar van de schoolontwikkeling.                                                                                                            |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Meerjarenplanning 2021-2022

| Thema                                                 | Verbeterdoel                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Streefbeeld                                           | Onze school is een professioneel lerende organisatie waarin eigenaarschap (van de medewerker) een belangrijke rol speelt.                                                          |
|                                                       | Onze school heeft een duidelijk profiel met betrekking tot identiteit.                                                                                                             |
|                                                       | Op onze school staat de ontwikkeling en het talent (van de leerling) centraal.                                                                                                     |
|                                                       | Handelingsgericht werken waarbij het aanbod afgestemd is op de behoeften van de leerlingen.                                                                                        |
| Beleidsplan 2019-2023:<br>Ontwikkelingsgericht werken | De scholen organiseren en faciliteren collegiale consultatie en intervisie.                                                                                                        |
| Beleidsplan 2019-2023:<br>Onderwijs                   | Kwalificatie, socialisatie en brede vorming (subjectificatie) moet een wezenlijk onderdeel van het leerprogramma zijn. Scholen hebben ruimte ingericht voor burgerschapsonderwijs. |
| Beleidsplan 2019-2023:<br>Trends en ontwikkelingen    | Vitaal, duurzaam en wendbaar personeel (waar wij voor staan: bewijs 5)                                                                                                             |
| PCA Onderwijskundig beleid                            | In onze school is de basisondersteuning op orde                                                                                                                                    |
| PCA Personeelsbeleid                                  | Op onze school is er structureel aandacht voor personeelsbeleid, gerelateerd aan beleid van de scholengroep.                                                                       |
|                                                       | Op onze school is het ontwikkelteam eigenaar van de schoolontwikkeling.                                                                                                            |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Meerjarenplanning 2022-2023

| Thema                                                 | Verbeterdoel                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Streefbeeld                                           | Onze school is een professioneel lerende organisatie waarin eigenaarschap (van de medewerker) een belangrijke rol speelt.                                                          |
|                                                       | Onze school heeft een duidelijk profiel met betrekking tot identiteit.                                                                                                             |
|                                                       | Op onze school staat de ontwikkeling en het talent (van de leerling) centraal.                                                                                                     |
|                                                       | Handelingsgericht werken waarbij het aanbod afgestemd is op de behoeften van de leerlingen.                                                                                        |
| Beleidsplan 2019-2023:<br>Ontwikkelingsgericht werken | De scholen organiseren en faciliteren collegiale consultatie en intervisie.                                                                                                        |
| Beleidsplan 2019-2023:<br>Onderwijs                   | Kwalificatie, socialisatie en brede vorming (subjectificatie) moet een wezenlijk onderdeel van het leerprogramma zijn. Scholen hebben ruimte ingericht voor burgerschapsonderwijs. |
| Beleidsplan 2019-2023:<br>Trends en ontwikkelingen    | Vitaal, duurzaam en wendbaar personeel (waar wij voor staan: bewijs 5)                                                                                                             |
| PCA Onderwijskundig beleid                            | In onze school is de basisondersteuning op orde                                                                                                                                    |
| PCA Personeelsbeleid                                  | Op onze school is er structureel aandacht voor personeelsbeleid, gerelateerd aan beleid van de scholengroep.                                                                       |
|                                                       | Op onze school is het ontwikkelteam eigenaar van de schoolontwikkeling.                                                                                                            |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 22 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 06EJ  
**Naam:** De Koningsschool  
**Adres:** Rembrandtlaan 18  
**Postcode:** 5161 ES  
**Plaats:** Sprang-Capelle

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

-----

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

-----

## 23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 06EJ  
**Naam:** De Koningsschool  
**Adres:** Rembrandtlaan 18  
**Postcode:** 5161 ES  
**Plaats:** Sprang-Capelle

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

-----

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

-----