

Visie-onderwijsconcept	Ambitie & Schoolontwikkeling	
- Zie schoolvisie 2017-2023 - infographic. (Bijlage) - Zie B-deel (Begeleiding Leerlingen) van het Afsprakenboek. (Bijlage)	Zie verbeter- en vernieuwingsonderwerpen voor het schoolplan 2019-2023. (Bijlage)	
Basis-ondersteuning	Interne expertise	
Deze bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning, en gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het 'kennen en kunnen' van de route van signaleren naar verwijzen. Scholen zetten voor dit deel van de middelen in van het samenwerkingsverband en kunnen naast de intern begeleider gebruik maken van routebegeleiding en onderwijspecialisten (memo basisondersteuning, swv D&B van mei 2018)	Personeel:	Ondersteuningsaanbod:
	☒ Intern begeleider ☒ Onderwijsassistent ☐ Dyslexiespecialist ☐ Specialist dyscalculie ☒ Gedrag specialist ☐ Orthopedagoog/Psycholoog ☒ Logopedist ☒ (Motorisch) R.T. ☐ Specialist HB ☐ Maatschappelijk werker ☒ Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling ☐ .. ☐ .. ☐ .. ☐ ..	☒ Gedrag ☐ ASS ☐ Orthodidactische ondersteuning ☐ Soc. Emotionele ondersteuning ☒ Dyslexie ☒ Dyscalculie ☒ Hoogbegaafdheid ☐ TOS ☐ Nieuwkomers / NT2 ☒ Kanjertraining ☐ .. ☐ .. ☐ .. ☐ ..
Aanvullende ondersteuning en arrangementen	Externe deskundigheid & ketenpartners	
Door de school zelf in te vullen Denk hierbij aan: - Specifieke ondersteuning vanuit expertise - Arrangementen voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning (OPP / groeidocument) - Preventieve als curatieve interventies en/of het werken met protocollen - Langduriger ondersteuning voor kinderen die een steuntje in de rug nodig hebben Zie "Hoofdstuk 4 in onze schoolgids / schoolplan"	☒ Onderwijsondersteuner ☒ Onderwijsspecialist ☒ JGT ☒ Maatschappelijk werker ☒ Gedragsdeskundige ☒ GGZ ☒ Jeugdarts/Jeugdverpleegk ☒ Fysiotherapie ☒ Logopedist ☒ Dyslexiespecialist ☒ Specialist dyscalculie ☒ Orthopedagoog/Psycholoog ☐ .. ☐ .. ☐ .. ☐ ..	☒ Logopedie ☒ Sova training ☒ KWIK ☒ Koele kikkertraining ☒ Weerbaarheidstraining ☒ Brusjes-groep ☒ Dappere Dino training ☒ Grip op de groep ☒ Veiligheid ☐ .. ☐ .. ☐ .. ☐ .. ☐ .. ☐ ..
Grenzen		
Komt de grens van aanvullende ondersteuning voor onze school in zicht dan gaan wij altijd in gesprek. Hierbij betrekken wij onderstaande aspecten: leerstofaanbod; ontwikkeling; relaties & interacties; welbevinden & zelfbeeld; participatie; tijd- & aandachtverdeling; samenwerking & vertrouwen; veiligheid; medisch protocol; gebouw & technische aanpassingen. Zie "Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school."		

Mogelijkheden en grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Richtinggevende Uitspraak:	Voornemen 2019-2023:
1. Uitgangspunt: klassikaal onderwijs met aandacht voor het individuele kind op basis van het leerstofjaarklassensysteem. Toelichting: Flexibel klassikaal onderwijs biedt kinderen o.i. vooralsnog het beste onderwijs aan kinderen. Er is veel aandacht voor lezen, rekenen en taal.	De urentabel nog eens goed onder de loep nemen: is er bijv. voldoende tijd voor rekenen en taal gepland? Is er voldoende tijd gepland voor de zwakkere onderdelen van de opbrengsten?

2. Instructie geschiedt op een aantal niveaus. Toelichting: - “Meer” (Verkorte instructie) - “Basis” (Basisinstructie) - “Weer” (Verlengde instructie)	Voor de hoofdvakken worden de niveaugroepen aangegeven (meer-, weer- en basisgroep). In Parnassys wordt voor de leerlingen van de meer- en weergroep de beschermende en belemmerende factoren genoteerd en de daaruit voortvloeiende onderwijsbehoeften.
3. Verwerking geschiedt op een aantal niveaus. Toelichting: In toenemende mate wordt gebruik gemaakt van groepsplannen: - “Meer” (Verrijking/Meer en/of moeilijker leerstof) - “Basis” (Basisstof / Gemiddelde leerstof) - “Weer” (Herhaling/Minder te verwerken gemiddelde leerstof)	Het BHV-model (en de aanverwante gedachten rondom “mastery learning”) kunnen teambreed nog verder worden uitgewerkt.
4. Kinderen die opvallen qua prestaties (ook op het soc.em. vlak) verdienen extra aandacht van de leerkracht in de groep. Toelichting: Uitgangspunt blijft: flexibel klassikaal onderwijs met aandacht voor ieder kind. - Kinderen die meer dan gemiddeld aankunnen verdienen extra aandacht en krijgen werk op maat na de basisstof. - Kinderen die minder dan gemiddeld aankunnen verdienen eveneens extra aandacht van de leerkracht door individuele hulp tijdens de verwerking. - Kinderen die correctie (m.n. sociaal-emotioneel) nodig hebben, verdienen extra aandacht van de leerkracht.	De Plusklas is begin 2018 van start gegaan. Dit volhouden de komende jaren. Mogelijk moeten er nog extra materiaal aangeschaft worden voor meer- en hoogbegaafde lln. Het laatste punt links kent z’n grenzen, daar waar een leerkracht meer aandacht moet schenken aan één leerling afgezet tegen de tijd voor de rest van de groep.
5. Kinderen die voortdurend extra aandacht nodig hebben, hebben een individueel handelingsplan (IHP) dat regelmatig kort wordt beschreven/aangevuld. Toelichting: - De kinderen voor wie de minimumdoelen voortdurend te hoog gegrepen zijn, krijgen maximaal 2 IHP per jaar. - Kinderen voor wie de groepsdoelen voortdurend te laag gegrepen zijn, krijgen een IHP-plusplan (omschrijving in Parnassys) met de looptijd tot aan het volgende rapport. - Kinderen die voortdurend ongewenst gedrag laten zien, krijgen een IHP-gedrag (omschrijving in Parnassys) met de looptijd tot aan het volgende rapport.	De leerlingen van de Plusklas hebben voor rekenen, taal en spelling een compactoverzicht waarin precies staat wat ze voor deze vakken moeten maken.
6. Kinderen met cognitieve problemen blijven in principe op onze basisschool. Toelichting: Het moet mogelijk zijn kinderen met alleen cognitieve problemen op de basisschool te houden. Wel moet dan vanaf groep 7 (of indien echt noodzakelijk eerder) een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld en besproken met alle betrokkenen. We houden leerlingen zo lang mogelijk bij het gemiddelde niveau van de groep. Dit OPP kent haar grenzen als het kind zich ongelukkig gaat voelen op school. Dan gaan we kijken naar andere mogelijkheden (Groeidocument opstarten).	Het opstellen van een eigen programma (eigen leerlijn / ontwikkelingsperspectief) in Parnassys moet nog verder uitgewerkt worden. (In 2018 is bestuursbreed een switch van Esis naar Parnassys gemaakt.)
7. Kinderen met zowel cognitieve- en/of gedragsproblemen kunnen op onze basisschool blijven, maar ook verwezen worden naar het SBaO of het SO. Dit laatste kan in principe tot eind groep 5; daarna niet meer (echte uitzonderingen daar gelaten). Toelichting: Als kinderen met gedragsproblemen (en daarbij ook vaak cognitieve problemen) niet meer te handhaven zijn op school, gaan zij naar een speciale school. De criteria voor het aannemen van kinderen met een geïndiceerd probleem (Afsprakenboek deel B) blijven onverkort van kracht.	In overleg(gen) met (minimaal) lkr., ouders, IB-er en directeur, wordt besloten tot het verwijzen van een leerling. (In het uiterste geval ook als de ouders het hier niet mee eens zijn.)
8. Alle kinderen worden gedragmatig benaderd volgens de uitgangspunten van de Kanjertraining. Kinderen die meer intensieve hulp nodig hebben dan wij als school kunnen bieden, verdienen hulp van derden. Toelichting: Indien nodig zullen we samen met de ouders moeten zoeken naar passende hulp.	De samenwerking tussen alle instanties die met jeugdhulp te maken hebben, verlopen goed. Deze continueren.
9. Ons streven is zo veel mogelijk passend onderwijs te bieden binnen de door ons gemaakte keuzes en ons gegeven mogelijkheden. Toelichting: We zijn zeer gereserveerd als het gaat om zij-instroom van geïndiceerde leerlingen in groepen rond de 30 leerlingen of groepen met meer dan 20% zorg-leerlingen.	De eerste verdieping is slechts via een trap bereikbaar, dus vooralsnog kunnen kinderen met een fysieke mobiele handicap niet naar boven.