



Kindcentrum
Leeuwesteyn
Laat kinderen stralen!

Schoolplan 2020-2024

Versie mei 2020

Inhoudsopgave

Inleiding

Aansluiting beleidslijnen PCOU Willibrord

Visie

Kwaliteitsbeleid

Kernwaarden vertaald naar ambities

Hoe volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen?

Aanbod

Partnerschap met ouders/verzorgers

Ondersteuning op schoolniveau

Personeelsbeleid

Financieel beleid (sponsoring)

Inleiding

Dit schoolplan beschrijft onze visie en ambities voor de komende vier jaren. Het geeft richting en houvast ten aanzien van de keuzes die we maken. Het plan helpt onze school om goed onderwijs te geven en dit continu te blijven verbeteren. Het plan is dynamisch: wij evalueren het jaarlijks en indien nodig herformuleren wij onze doelstellingen.

Naast deze interne functie, legt het plan aan betrokkenen uit waar wij voor staan en op basis waarvan wij onze keuzes maken. Dat doen wij o.a. naar het bestuur van stichting PCOU Willibrord, de ouders (medezeggenschapsraad), onze kinderopvangpartner KMN Kind & Co en externe partijen als de onderwijsinspectie, de gemeente en het SWV.

Om onze ambities voor de toekomst te doen laten slagen is het belangrijk dat er breed draagvlak is. Wij werken vanuit onze gedeelde kernwaarden die samen met het team (onderwijs en opvang) tot stand zijn gekomen. Dit geeft ons duidelijk richting. Ook zoeken wij aansluiting bij de kernwaarden en de strategische beleidslijnen van PCOU Willibrord.

Samen met het enthousiasme en de inzet van leerlingen, ouders en het gehele team, gaan we ervoor zorgen dat de komende periode tot een succes wordt!

Namens team Kindcentrum Leeuwesteyn,
Annemieke Veeneman

Aansluiting beleidslijnen PCOU Willibrord

Ons kindcentrum valt onder de onderwijsstichting PCOU Willibrord. Deze stichting werkt vanuit de kernwaarden verantwoordelijkheid, verbinding, ontwikkelingsgericht en durf en 4 strategische beleidslijnen voor de komende jaren. Hier geven wij als volgt invulling aan:

Kansengelijkheid

Kindcentrum Leeuwesteyn heeft als ambitie een doorgaande leerlijn neer te zetten voor kinderen van 0-13 jaar. In ons toekomstige gebouw hebben we ruimte voor 5 kinderopvanggroepen, een VVE/peutergroep en 17 onderwijsgroepen. Alle peuters krijgen bij ons dezelfde kansen. Vanuit een gezamenlijke visie en vanuit één doorgaande lijn wordt gewerkt aan optimale ontwikkelkansen voor alle kinderen binnen Kindcentrum Leeuwesteyn (Zie ambitiekaart 'Doorgaande lijn opvang – onderwijs')

Grootstedelijke problematiek

De wijk Leeuwesteyn is een wijk van de toekomst: duurzame bouw en gemengd qua woningbouw en populatie. De rijkdom aan verschillende culturen en achtergrond van de kinderen biedt een kans voor ontmoeting en verbinding binnen Kindcentrum Leeuwesteyn. (Zie ambitiekaart 'Wereldburgerschap')

Aantrekkelijk werkgeverschap

Het lerarentekort is een groot risico voor (de doorontwikkeling van) het onderwijs, zo ook voor onze school. Wij denken een aantrekkelijke werkplek te bieden door te werken aan werkdrukverlaging en positieve beeldvorming voor het vak. (Zie ambitiekaart 'Kwaliteitsaanpak' en 'Professionele leergemeenschap')

Toekomstbestendig onderwijs

Wij zijn een eigentijds kindcentrum met een vernieuwend onderwijsconcept door ons groepsdoorbroken werken en projectmatig onderwijs. (Zie ambitiekaart 'projectmatig werken')

Visie

Wij zien het als onze opdracht een uitdagend en positief speel-, leer- en ontwikkelklimaat te creëren voor kinderen van 0-13 jaar. Een heldere visie met gezamenlijk geformuleerde kernwaarden ligt daaraan ten grondslag. Dit vormt het hart van onze organisatie. Bij alle keuzes die we maken laten we ons leiden door onze visie op leren en ontwikkelen.

Verbinding

Wij geloven dat de verbinding met de ander en de wereld om ons heen betekenis geeft aan ons leven. Een verbonden gevoel draagt bij aan een veilige basis. De verbinding onderling maken wij zichtbaar in de open manier van samenwerken tussen kinderen, ouders en professionals. We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar en de wereld om ons heen. Het kind leert bij ons eigen keuzes te maken op grond van respect voor zichzelf en de ander. Ons kindcentrum heeft een uitnodigend en open karakter en staat voor diversiteit.

Persoonsvorming

Wij hebben ruime aandacht de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Wij stimuleren het zelfbewustzijn bij kinderen en vinden het belangrijk dat zij hun eigen gedachten en gevoelens leren begrijpen en een gevoel van eigenwaarde ontwikkelen. Dit zelfinzicht draagt bij aan een stevige basis in een snel veranderende wereld. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een goede leerhouding en leerstrategieën ontwikkelen vanuit een open en onderzoekende houding. Binnen ons gehele kindcentrum stimuleren wij een gezonde levensstijl. Kinderen die lekker in hun vel zitten, werken en leren beter.

Talentontwikkeling

Wij willen elk kind laten stralen in zijn/haar ontwikkeling en hebben aandacht voor hun brede ontwikkeling. Het kind ervaart de ruimte om zijn of haar talenten te ontdekken in een uitdagende en prikkelende omgeving. Talentontwikkeling draagt bij aan zelfontplooiing en plezier. We motiveren kinderen in hun eigen talenten te geloven, zichzelf te uiten en grenzen te verleggen.

Gedurende de dag werken kinderen in groepsruimten en leerpleinen en ontdekken zij hun talenten in de kookstudio, moestuin, kunstatelier, gymzaal, techniekwerkplaats en de rijke buitenruimtes. Bij ons kunnen kinderen eindeloos spelen, leren, ontdekken en beleven. Ook ontwikkelen we een talentenbank van medewerkers en ouders, waarmee we een gezamenlijk aanbod creëren.

Welbevinden

Een kind dat zich vertrouwd en gewaardeerd voelt kan de wereld ontdekken en zich optimaal ontwikkelen. Wij benaderen het kind vanuit een positieve grondhouding. We kijken naar de initiatieven van het kind en spelen daarop in door ons in te leven in de wereld van het kind. Wij vinden het onze taak kinderen in een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat uit te dagen het beste in zichzelf naar boven te halen. Vertrouwen in jezelf en vertrouwen in anderen dragen hieraan bij.

Eigentijds

Onder eigentijds onderwijs verstaan wij onderwijs dat kinderen ondersteunt bij het leven in de wereld van nu en hen voorbereidt op het leven in de wereld van morgen. Wij willen de kinderen opleiden tot wereldwijze, kritische denkers en doeners. Door kinderen uit te dagen te onderzoeken, te experimenteren, te ondernemen en samen te werken ontdekken zij gaandeweg hoe de wereld om hen heen in elkaar zit en hoe zij zich daarin met vertrouwen kunnen bewegen. Een goede basis van taal, rekenen en lezen ligt daaraan ten grondslag. Deze basisvaardigheden bepalen in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. In ons aanbod wordt voldaan aan de gestelde kerndoelen en referentieniveaus van het basisonderwijs.

Betekenisvol

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en staan vol verwondering in het leven. Wij prikkelen deze nieuwsgierigheid door een betekenisvolle context te scheppen en een betrokken en intrinsiek gemotiveerde houding te stimuleren. Dit doen wij door in de middagen thematisch en projectmatig te werken in een rijke, uitnodigende leeromgeving. Kinderen leren nieuwe verbanden te leggen, vanuit verschillende invalshoeken. Zo begrijpen kinderen beter *wat* ze leren, *hoe* ze dat kunnen toepassen en *waarom* dat belangrijk en zinvol is.

Procesgericht

Een kind leert en ontwikkelt zich continu; zowel thuis, bij de opvang, in het verenigingsleven, in de buurt én op school. De professional heeft een cruciale rol in het leerproces dat een kind doormaakt. Wij begeleiden kinderen in hun proces door concrete doelen te stellen, gerichte instructie te geven, vragen te stellen, aan te moedigen en duidelijke afspraken te maken. Wanneer een kind met betrokkenheid werkt aan een activiteit op de grens van zijn/haar mogelijkheden, maakt het zich nieuwe vaardigheden en inzichten eigen. In onze procesgerichte aanpak hebben wij aandacht voor reflectie, feedback, samenwerken en het stimuleren van het creatief en kritisch denkvermogen.

Eigenaarschap

Het bevorderen van zelfstandigheid en eigenaarschap vinden wij belangrijk in de ontwikkeling van het kind. Kinderen die een succeservaring opdoen, omdat zij ervaren *zél*f iets te kunnen, ontwikkelen zelfvertrouwen. Binnen ons kindcentrum is er voor kinderen de ruimte om eigen keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en de eigen ontwikkeling met trots te presenteren. Wij helpen kinderen steeds meer de regie te nemen over hun eigen leren, als goede basis voor een leven lang leren.

Kwaliteitsbeleid

Wij werken met de Enigma kwaliteitsaanpak. Enigma is de schoolbrede kwaliteitsaanpak die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie. Het is een leidraad voor leraren en schoolleiders om de visie van de school daadwerkelijk uit te voeren, overzicht te houden, de werkdruk te verlagen en de schoolprocessen te versterken. Het is een fundering voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft een team houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan.

Enigma bestaat uit twee sporen:

- Spoor 1 is gericht op ***vakmanschap*** en ***professionaliteit***. Wij zijn ervan overtuigd dat een school waar leraren zich optimaal kunnen ontwikkelen en waar zij de ruimte krijgen om hun vakmanschap te ontplooien, een school is die het verschil voor de leerlingen zal

maken.

Om het pedagogisch en didactisch handelen van leraren te versterken bereiden we samen lesactiviteiten voor en kijken we bij elkaar mee. De insteek is het continu verbeteren van onze praktijk en waar nodig te coachen. De klassenbezoeken met kijkwijzer zijn daarbij een handig middel. Kennisdeling vindt plaats tijdens studiedagen en werkoverlegbijeenkomsten.

- Spoor 2 is gericht op het vormen van de basis van onze **kwaliteitsaanpak**. Dit doen we door processen te beschrijven die daadwerkelijk waarde toevoegen aan de school. Deze processen samen vormen bovendien een instrument voor interne en externe verantwoording. De aanpak brengt een continu proces op gang van doelen stellen, in beeld brengen waar je staat, borgen wat goed is en werken aan wat nog beter kan.

Ambitiekaarten

Ambitiekaarten zijn de bouwstenen van ons onderwijs. Op deze kaarten werken we doelen op verschillende beleidsterreinen uit. Wat willen we vanuit onze visie op goed onderwijs bereiken? Deze kaarten zijn opgedeeld in verschillende domeinen die we koppelen aan de kerndoelen. Naast de kerndoelen hebben we nog andere schoolbrede ambities beschreven. Voorbeelden zijn die op het gebied van talentontwikkeling en doorgaande lijn opvang-onderwijs. De doelen op de ambitiekaarten worden zo SMART mogelijk beschreven. We beschrijven activiteiten en zetten zo aan tot nadenken over de middelen die er nodig zijn. De kaarten bevatten doelen voor een kortere en langere termijn. Tegen het einde van elk schooljaar evalueren we de ambitiekaarten en stellen we, indien nodig, de doelen bij.

Kwaliteitskaarten

De school werkt met kwaliteitskaarten waarop praktische werkafspraken op verschillende beleidsterreinen staan beschreven. De kwaliteitskaarten bevatten praktische ritmes en routines. Jaarlijks worden de kwaliteitskaarten geëvalueerd en bijgesteld tijdens (team)vergaderingen of bijeenkomsten van professionele leergemeenschappen. De kwaliteitskaarten kunnen bestaan uit procesbeschrijvingen, onderwijskundige stroomdiagrammen of storyboards (scripts). Deze kwaliteitskaarten zijn van hoge waarde voor het dagelijks werken in de groep of op schoolniveau. De ambitie- en kwaliteitskaarten zijn op te vragen bij de schoolleiding.

Bron: 'En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven?' van Eva Naaijken en Martin Bootsma

Zie ambitiekaart 10: kwaliteitszorg (doelen, monitoring en evaluatie, vaststellen, verbetermaatregelen, verantwoording externen)

Kernwaarden vertaald naar ambities

Nederlands

Taal, lezen, woordenschat, begrijpend lezen en luisteren

Ambitie:

De kinderen van KC Leeuwesteyn kunnen zich in de communicatieve en geletterde samenleving op hun eigen niveau redden en weten om hulp te vragen indien nodig. De kinderen verlaten ons onderwijs eind groep 8 met minimaal het 1F of maximaal het 2F niveau op het gebied van de Nederlandse taal.

Ambitiekaart 1: Taal

Rekenen/wiskunde

Ambitie:

De kinderen van KC Leeuwesteyn hebben een stevige basis voor het VO en dankzij reken-wiskunde inzichten snappen zijn de wereld om hen heen en kunnen zij zich er met vertrouwen in bewegen. De kinderen verlaten ons onderwijs eind groep 8 met minimaal het 1F of maximaal het 1S niveau op het gebied van Rekenen-Wiskunde.

Ambitiekaart 2: Rekenen

Sociale veiligheid

Ambitie:

Sociale veiligheid en welbevinden zien wij als een voorwaarde om te komen tot leren. Wij besteden dan ook aandacht aan mentale gezondheid en sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Kinderen worden gemotiveerd een gezonde levensstijl na te streven; wij hanteren een gezond voedingsbeleid en hebben structureel aandacht voor bewegen/sporten.
- Kinderen, ouders én medewerkers voelen zich veilig bij KC Leeuwesteyn. Wij hebben aandacht voor positieve groepsvorming en staan voor een uitstekende relatie leerling – leerkracht.
- We meten jaarlijks de sociale veiligheid bij leerlingen en medewerkers door hen de vragenlijst van PO Vensters te laten afnemen. Door deze vragenlijst af te nemen voldoen wij aan de monitoring van sociale veiligheid. De resultaten van de meting worden meegenomen tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider. Indien daar aanleiding toe is worden er interventies gepleegd in de groep.

We verwijzen naar de volgende documenten die de kwaliteit van bovengenoemde borgt:

Veiligheidsplan, waaronder:

- Antipestprotocol
- PCOU schorsen en verwijderen
- PCOU time-out procedure
- PCOU medicijnverstrekking
- Meldcode (gebruik app)
- Kwaliteitskaart sociaal emotioneel leren

Burgerschap

Ambitie:

De professionals binnen Kindcentrum Leeuwesteyn streven ernaar bij te dragen aan de ontwikkeling van wereldwijze, kritische denkers en doeners met een open mind en respect voor de ander en de wereld om hen heen (duurzaamheid). Wij dagen kinderen uit hun eigen dromen na te jagen, daarbij zoveel mogelijk op eigen benen te staan en elkaar te ondersteunen waar nodig.

Ambitiekaart 3: wereldburgerschap

Thematisch/projectmatig onderwijs

Ambitie:

Onze kinderen volgen eigentijds, betekenisvol en procesgericht onderwijs. Ze ervaren eigenaarschap en worden uitgenodigd een positieve bijdrage te leveren in de samenleving van nu én de toekomst.

Zie [ambitiekaart 4: projectmatig werken](#)

Didactisch handelen van leraren

Ambitie:

Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven met een concreet, zichtbaar lesdoel, kraakheldere instructie en actieve leerlingen. We controleren voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les.

[Ambitiekaart 5: Instructie](#)

Doorgaande lijn binnen kindcentrum

Ambitie:

Kindcentrum Leeuwesteyn zorgt voor een vertrouwde overgang tussen onderwijs en opvang gedurende de dag door te werken aan dezelfde thema's, waar mogelijk gezamenlijke activiteiten te organiseren, het gemeenschappelijk gebruik van ruimtes en minder wisselende gezichten voor kinderen.

[Ambitiekaart 6: doorgaande lijn opvang – onderwijs](#)

Persoonsvorming

Ambitie:

Onze kinderen hebben zelfinzicht, zijn zelfbewust en ervaren trots zijn op eigen kunnen. Zij kunnen reflecteren op proces en product en tonen verantwoordelijkheid voor eigen gedrag en ontwikkeling.

[Ambitiekaart 7: persoonsvorming](#)

Talentontwikkeling

Ambitie:

Onze gedeelde missie is kinderen te laten stralen door ons (brede) aanbod gericht op talentontwikkeling. De kinderen op kindcentrum Leeuwesteyn leren door verschillende activiteiten hun talenten kennen en kunnen hun talent(en) benoemen.

[Ambitiekaart 8: talentontwikkeling](#)

Hoe volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen?

Wij werken doelgericht. Een jaaroverzicht per leerjaar omvat de doelen die wij willen behalen met de leerlingen. Dit geeft richting en is onze stip op de horizon. Deze doelen worden verwerkt in handzame plannings (meestal van vakantie tot vakantie). Deze worden vervolgens omgezet naar weekoverzichten.

De te behalen doelen worden gedurende het proces geëvalueerd (door observaties, controle van begrip, kindgesprekken en analyse van het gemaakte werk). Op deze manier kan de leerkracht diens aanpak vlot bijstellen indien nodig en zorgdragen voor een doorlopende leerlijn.

We stellen de opbrengsten vast met de Cito's midden en einde schooljaar. Deze opbrengsten worden door ons geanalyseerd. Doel van deze analyse is nagaan welke aanpak en welk aanbod de kinderen nodig hebben om zich ononderbroken te kunnen doorontwikkelen.

Op kindniveau ziet het volgen van de ontwikkeling er als volgt uit:

1. Wij analyseren gegevens over het niveau van het kind en de vaardigheidsscores van CITO om de vorderingen van een leerling zichtbaar te maken. Het geeft antwoord op de vraag: 'Hoe staat deze leerling ervoor op dit moment?' en 'Hoe kan hij/zij zich verder ontwikkelen en wat heeft hij/zij daarbij nodig?'
2. Wij observeren de ontwikkeling van het kind om een passend en beredeneerd aanbod samen te stellen. Wij gebruiken bij het jonge kind (4 t/m 7 jaar) het volgsysteem van Parnassys om de ontwikkeling van kinderen te observeren en te registreren.
3. De te behalen doelen zijn bekend bij de leerkracht, het kind en de ouders en zichtbaar in de ruimte.
4. In het portfolio staat welke kennis en vaardigheden het kind beheerst, maar ook waar het kind trots op is. Dus naast een weergave van de groei op basisvaardigheden (taal en rekenen) is er ook aandacht voor andere vaardigheden, waaronder persoonlijke ontwikkeling, sociale ontwikkeling, projectonderwijs, motorische ontwikkeling en creativiteit.
5. De onderdelen 1, 2, 3 en 4 vormen het uitgangspunt voor het kindgesprek.

Kwaliteitskaart doorlopende leerlijn (en kindvolgsysteem)

Aanbod

We werken aan de hand van een duidelijke weekplanning, waar de doelen en activiteiten staan omschreven. De onderwijsinspectie geeft aan dat de tijd voor taal en lezen ongeveer 8 uur per week moet bedragen. Dit volgen wij als richtlijn. In de kwaliteitskaart onderwijstijd per vak staat beschreven hoe de onderwijstijd verdeeld wordt over de verschillende onderdelen. Ook wordt daarin vermeld welke methoden en methodieken als middel dienen voor het geven van goed onderwijs.

Zie **kwaliteitskaart onderwijstijd** (urenberekening over 8 schooljaren, per vakgebied)

Partnerschap met ouders/verzorgers

Goed contact tussen ouders, kinderen en de professionals vinden wij heel belangrijk. Wij zien elkaar als gelijkwaardige partners. Onze samenwerking heeft een pedagogisch, democratisch en organisatorisch doel.

Pedagogisch doel

Ouders kiezen bewust voor Kindcentrum Leeuwesteyn en hebben vertrouwen in de visie. Ouders zijn zich bewust van de gedeelde verantwoordelijkheid ten aanzien van de ontwikkeling van hun kind. Ouders kunnen meedenken over het onderwijs en de leerkrachten over de opvoeding. Kinderen hebben er profijt van als beide partijen open staan voor elkaars ideeën en tips, zolang het maar duidelijk is dat leraren uiteindelijk beslissen over het onderwijs en ouders over de opvoeding.

Organisatorisch doel

Ouders helpen en werken mee en leveren een belangrijke bijdrage aan het reilen en zeilen van het kindcentrum. Ouders ervaren het kindcentrum als een toegankelijke plek en zetten eigen talenten en kennis daarvoor in.

Democratisch doel

Ouders praten, denken en beslissen informeel en formeel mee over de opvang en het onderwijs binnen het kindcentrum.

Zie [kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid](#)

Zie [kwaliteitskaart oudercommunicatie](#)

Ondersteuning op schoolniveau

In Perspectief op School (POS) omschrijven wij hoe we de begeleiding van leerlingen binnen onze school organiseren. Wij streven hierbij naar goed onderwijs voor alle kinderen, waarbij tegemoet wordt gekomen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

We beschrijven in het POS:

- de ondersteuning op schoolniveau
- de rol van de intern begeleider
- onderzoek en overleg
- op school aanwezige deskundigheid
- aandacht en tijd voor de leerling
- de positie van ouders
- de zorgplicht
- beschrijving en aanvraag van extra ondersteuning

Zie [POS](#) (extra ondersteuning, inclusief omgang met reken- en taalachterstanden en hoe wij omgaan met een andere voertaal dan Nederlands)

Personeelsbeleid

Ons team

Onze professionals doen ertoe! Leerkrachten, pedagogisch medewerkers en leiding werken als één team met één visie en missie. Ondanks de diversiteit binnen het team, delen de professionals het volgende:

- Onze professionals hebben **leef**;
- Onze professionals zijn **coöperatief**;
- Onze professionals zijn **ontwerpers**.

Kindcentrum Leeuwesteyn wil een professionele leergemeenschap zijn waar professionals elkaar doorlopend ontmoeten, samen reflecteren en samen leren. Daarbij denken zij in termen van 'ons kindcentrum', in plaats van enkel 'mijn eigen groep'. Met als doel een klimaat tot stand te brengen waar kinderen optimaal kunnen groeien en ontwikkelen. Ook wordt er bewust ruimte gecreëerd voor ontwikkeling en gebruik gemaakt van de aanwezige talenten van mensen. Onze professionals richten zich ook proactief op de omgeving en onze samenwerkingspartners.

Onze ambitiekaarten worden als uitgangspunt genomen bij het inrichten van onze professionele leergemeenschap. Een 'ambitiegroep' is verantwoordelijk voor het doen van onderzoek en het opstellen, uitvoeren en evalueren van de ambitiekaart. Per schooljaar bepalen wij welke ambitiegroepen worden ingericht. Tevens vormt dit de inhoud van de gezamenlijke studiedagen en individuele scholing. In de ambitiekaart kwaliteitszorg omschrijven wij hoe de ambitiegroepen te werk gaan.

Zie **ambitiekaart 9**: professionele leergemeenschap

Zie **ambitiekaart 10**: kwaliteitszorg

Vertegenwoordiging van vrouwen in schoolleiding

Het beleid rondom een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding is niet beschreven. In de praktijk is het op dit moment zo dat binnen onze schoolorganisatie (PCOU) procentueel ruim meer vrouwen benoemd zijn in de leiding dan mannen.

Financieel beleid (sponsoring)

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft in 2009 met veertien organisaties een convenant afgesloten. Hierin staan gedragsregels die een school helpen om op een verantwoorde manier met sponsoring om te gaan. Het convenant bevordert of bestrijdt sponsoring niet. Er staat in waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Het convenant is van toepassing op Stichting PCOU/Willibrord.

In het convenant heeft het Ministerie van OCW de eerdere regels aangescherpt:

- nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- de samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- de kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels. Op dit moment maakt onze school geen gebruik van sponsoring.