

Schoolplan 2019-2023

PCBS De Bron
Sprang-Capelle



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 De missie van de school	4
5 Onze parels	5
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	6
7 Onze visie op lesgeven	6
8 Onze visie op identiteit	6
9 Onderwijskundig beleid	6
10 Personeelsbeleid	10
11 Organisatiebeleid	12
12 Financieel beleid	15
13 Kwaliteitszorg	17
14 Basiskwaliteit	19
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	20
16 Strategisch beleid	20
17 Aandachtspunten 2019-2023	22
18 Meerjarenplanning 2019-2020	23
19 Meerjarenplanning 2020-2021	24
20 Meerjarenplanning 2021-2022	25
21 Meerjarenplanning 2022-2023	26
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	27
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	28

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Willem van Oranje Scholengroep en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start-, naar basis- naar vakbekwaam (CAO-PO). In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en borgen. Ons schoolplan is voorbereid met het team, opgesteld door het kernteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Willem van Oranje Scholengroep
Algemeen directeur:	Dhr. J. M. de Bruin
Adres + nr.:	De Gaard 4
Postcode + plaats:	5146 AW Waalwijk
Telefoonnummer:	0416-333069
E-mail adres:	info@wvorange.nl
Website adres:	https://willemvanorangescholengroep.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	PCBS De Bron
Directeur:	mevr. Adri Buijs-Versteeg
Adres + nr.:	Nieuwevaart 11
Postcode + plaats:	5161 AN Sprang-Capelle
Telefoonnummer:	0416-315390
E-mail adres:	directie.debron@wvorange.nl
Website adres:	www.pcbssdebron.nl

Algemeen

De directie van de school bestaat uit een directeur. De directeur vormt samen met het kernteam, één collega met een specifiek leidinggevende taak en de IB'er, de leiding van de school. Het ontwikkelteam van de school is het beleidsvoerend team ten aanzien van de schoolontwikkeling en is verantwoordelijk voor de procesbewaking, de planvorming, professionalisering en verantwoording.

Onze school wordt bezocht door 70 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 12% een gewicht: 33 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 7 leerlingen een gewicht van 1,2.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Betrokken en hardwerkend team Persoonlijke aandacht Interactie tussen leeftijdsgroepen KDV en BSO in gebouw	Communicatie met ouders Handelingsgericht werken Veilig schoolklimaat
KANSEN	BEDREIGINGEN
Stabiliteit en duidelijkheid Kwaliteit van de leerling zien en stimuleren Boeiend onderwijs Zichtbaar zijn voor ouders/omgeving	Kleine school, teruglopend aantal leerlingen Veel wisselingen op personeelsgebied

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen
2. Eigenaarschap van team en leerlingen vergroten
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)

4 De missie van de school

Onze school is een Protestants-Christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers en de Christelijke normen en waarden van onze school respecteren (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verhindert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken taal en rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan

Onze slogan is: "Vanuit de bron samen leren, samen groeien".

Onze kernbelofte is:

Leerlingen van PCBS De Bron worden gezien. Hun zelfstandigheid wordt vergroot en ze worden voorzien van een goed ontwikkeld besef van waarden. Ze zijn gereed voor hun verdere leven.

Onze kernwaarden zijn:



Respectvol

Op onze school zijn we er voor elkaar, zien we elkaar en luisteren we naar elkaar. Dat geldt voor onze leerlingen, voor hun ouders, voor onze collega's. Iedereen is uniek en mag er zijn.



Enthousiast en bevlogen

Wij zijn een inspirerende school met oprechte aandacht voor iedere leerling. We stimuleren hen om zich te ontwikkelen tot sterke individuen die zonder vrees een betekenisvolle plek in de samenleving innemen. Dat doen we met enthousiaste, bevlogen docenten met passie voor hun vak en onze school.



Structuur biedend

We laten onze leerlingen hun eigen pad ontdekken. We zijn hun gids op het pad naar ontplooiing en hun plek in de maatschappij. We bieden hen de ruimte die mogelijk is en de structuur die nodig is.



Betrokken

Als medewerkers van de Willem van Oranje Scholengroep helpen we elkaar en steunen we elkaar. We vragen elkaar om hulp en advies en geven elkaar opbouwende feedback.

Bewijs 1: Protestants-Christelijke signatuur

Willem van Oranje Scholengroep heeft een Protestants-Christelijke signatuur. Dit is de basis voor waarden die in het dagelijkse leven worden uitgedragen. Willem van Oranje Scholengroep hanteert praktische evangelie waardoor de signatuur en de waarden zichtbaar zijn in concrete uitingen. Binnen de Willem van Oranje Scholengroep bestaat een natuurlijke nieuwsgierigheid naar het mens- en wereldbeeld van anderen en naar de waarden die daaruit voortvloeien.

Gedragsskenmerken: trots en lef

Bewijs 2: leerlingen worden gezien

De Willem van Oranje Scholengroep heeft een schaalgrootte die past bij het bieden van een goede en veilige leeromgeving. Door een sterke basisstructuur met rust, duidelijkheid, warmte en liefde, zorgen we dat de leerlingen worden gezien. We bieden hen daarmee een omgeving waarin ze hun ontwikkeling in balans door kunnen maken. De doorlopende lijn van PO naar VO zorgt daarbij voor continuïteit.

Gedragsskenmerken: betrouwbaar en toegankelijk

Bewijs 3: programma's gericht op eigentijdse levensvaardigheden

Leerlingen worden versterkt in hun zelfstandig opereren. Ze leren eigenaarschap te ontwikkelen, waardoor ze in staat zijn de eigen verantwoordelijkheid te nemen. Volwaardig participeren in de samenleving, vergt een juist gebruik van digitale hulpmiddelen en een goed gevoel voor de implicaties van het gebruik van de moderne media.

Gedragsskenmerken: betrokken en innovatief

Bewijs 4: open mentale instelling

De instelling die nodig is, een open mind. Creativiteit en ongebaande paden betreden zijn goed en vragen voorbeeldgedrag van de medewerkers.

De stijl van opereren is gericht op 'wat kan wel?' In plaats van 'wat kan niet?'

Gedragsskenmerken: innovatief en professioneel

Bewijs 5: duurzaam, vitaal en wendbaar personeel

Medewerkers van de Willem van Oranje Scholengroep zijn goed in hun professie, zijn gericht op de leerling en hebben een goede balans tussen rust en prestatie. Ze nemen frequent deel aan programma's die er op zijn gericht om fris en vitaal te blijven en hun talent te ontwikkelen. Medewerkers vragen van zichzelf om flexibel in te spelen op ontwikkelingen zodat ze wendbaar zijn en blijven. Talenten worden gezien en benut.




Gedragsskenmerken: gedreven

Bewijs 6: maatschappelijke verbinder

De Willem van Oranje Scholengroep is een maatschappelijk verbinder (regio, bedrijven, vervolgonderwijs, oud-leerlingen, ouders, basisonderwijs, kerk). De relaties worden onderhouden om voeling te houden met wat de maatschappelijke context (nu en in de toekomst) vergt van de leerlingen. Innovatie is belangrijk en zichtbaar.

Gedragsskenmerken: gedreven en lef

5 Onze parels

	Parel	Standaard
	Onze school heeft een uitdagend speelplein waardoor er veel interactie, spel, beweging en sociaal contact tussen leerlingen is.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school hebben we leescoördinatoren en is er een actief leesaanbod.	OP1 - Aanbod
	Onze school heeft het Brabants Verkeersveiligheidslabel.	OP1 - Aanbod

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	Op De Bron vormen taal, lezen en rekenen de basis.
2.	Op De Bron leren we thematisch de wereld verkennen.
3.	Op De Bron nemen kinderen verantwoordelijkheid voor het leerproces.
4.	Op De Bron werken kinderen, ouders en leraren samen vanuit vertrouwen.

7 Onze visie op lesgeven

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren zoals coöperatieve werkvormen (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

8 Onze visie op identiteit

Basisschool De Bron is een Protestants-Christelijke school. Wij willen ons onderwijs vorm en inhoud geven vanuit onze Christelijke identiteit. Onze school wordt bezocht door kinderen met verschillende Christelijke- en niet Christelijke achtergronden. Dat maakt ons tot een bijzondere gemeenschap waarin we samen kunnen leven, leren en ontmoeten. Dit met respect voor elkaars meningen en achtergronden als basis. We vinden het van groot belang dat ieder kind gewaardeerd wordt zoals hij is. Verschillen in uiterlijk, talenten, interesses en achtergronden maken ieder kind uniek en waardevol. Het Christelijke karakter van de school komt in de groep tot uiting door de Bijbelverhalen die er verteld worden en de liedjes die we zingen, het gebed en het vieren van de Christelijke feesten. Waar mogelijk worden ouders ook uitgenodigd om deze vieringen samen met de kinderen te vieren. Naast deze uiterlijke kenmerken is onze Christelijke identiteit de basis van waaruit wij werken aan een prettig leef- en werkklimaat binnen onze school. Een school waar kinderen, ouders en leraren omzien naar elkaar, zorgen voor de ander in woorden en daden en zich veilig en gewaardeerd voelen.

9 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan de Christelijke identiteit en hebben we aandacht voor alle geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). In combinatie met de sociaal-emotionele ontwikkeling en wereldoriëntatie is er aandacht voor goed burgerschap en sociale integratie. Jaarlijks organiseren we minimaal één 'goede doelen'-actie, waarmee we het zorgen voor elkaar onder de aandacht te brengen.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

In deze schoolplanperiode willen we de inzet van talenten van leerlingen een belangrijke rol in laten nemen in de manier van leren van leerlingen. Ook eigenaarschap op leren willen we versterken. De stappen die we gaan zetten zijn:

2019-2020 --> Ontdekken talentvol WO-onderwijs (visie)
2020-2021 --> WO-onderwijs verrijken
2021-2022 --> Ontwerpen van talentrijk (WO-)onderwijs
2022-2023 --> Beredeneerd aanbod met doelen en aanpak

Vakken en methodes

In ons onderwijs gebruiken we de volgende methodes:

Schatkist (groep 1 en 2)
Veilig leren lezen Kim versie (taal/lezen groep 3)
Taalactief (taal-spelling)
Pennestreken (schrijven)
Wereld in getallen (rekenen)
Leesparade (technisch lezen)
Nieuwsbegrip XL (begrijpend lezen)
Grip (begrijpend lezen)
Wijzer door de wereld (aardrijkskunde)
Bij de tijd (geschiedenis)
Buitendienst (natuur)
Klaar over (verkeer)
Take it easy (Engels)
Kwink (sova)

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Het is belangrijk dat kinderen vlot en goed kunnen lezen (technisch en begrijpend) zodat ze daardoor de informatie bij andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand en beperkte woordenschat.

Naast het taalbeleidsplan gebruiken we op school ook het protocol dyslexie en leesproblemen.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we belangrijke vakken. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We gebruiken een moderne methode en de LOVS cito toetsen 3.0 om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen. De leraren zijn bekend met het compacten van de leerstof.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis,

natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. Het is onze intentie om de komende schoolplanperiode de wereldoriënterende vakken door middel van thematisch werken onder de aandacht te gaan brengen. De school heeft het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL). Hiermee heeft het verkeersonderwijs een specifieke plaats in ons onderwijs.

In de komende schoolplanperiode oriënteren we ons op een nieuwe methode voor wereldoriëntatie.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen in lijn met het rapport van de Onderwijsraad. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Onze school heeft een cultuurcoördinator. We nemen deel aan een gezamenlijk initiatief van meerdere scholen om in samenwerking het kunstaanbod te verrijken: 'Blik-je-kunst'.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Het bewegingsonderwijs wordt vanaf groep 3 mede vormgegeven door een vakspecialist.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen, al samenwerkend, aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. In alle groepen is er aandacht voor Engels.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. Aan de hand van kijkwijzers worden er observaties uitgevoerd. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d) en doelgericht. We borgen en bewaken het schoolklimaat door tweejaarlijks de basisbehoefte, competentie, autonomie en relatie in beeld te brengen en te onderhouden.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op waarin differentiatie in de instructiebehoefte van de leerlingen is opgenomen. In deze schoolplanperiode willen we vanuit het HGW-denken het onderwijsaanbod nog beter afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen door vanuit de gedachte "baas over de methode" te zorgen voor een passend aanbod.

De stappen die we gaan zetten zijn:

2019-2020 --> Basisondersteuning versterken toegepast op lezen

2020-2021 --> Basisondersteuning versterken op spelling en schrijven

2021-2022 --> Basisondersteuning versterken op rekenen

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en "Kijk en Zien" voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke

basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Komende schoolplanperiode zullen het zorgplan en het SOP worden herschreven.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komt in de eerste plaats de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag) aan de orde. De groepsbesprekingen worden gevoerd door de leraren en de intern begeleider. In de groepsgesprekken kan summier aandacht zijn voor de individuele leerling. Signalen en/of voortgang van ontwikkeling van de individuele leerling worden voornamelijk in een leerlingbespreking geborgd en bewaakt. Onze zorgstructuur is beschreven in het school ondersteuningsplan (SOP).

In deze schoolplanperiode zal de zorgstructuur passend bij het handelingsgericht werken aangepast worden.

Passend onderwijs

We vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. In samenwerking met ons samenwerkingsverband LHA zorgen we voor een passend aanbod voor alle leerlingen. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. We hebben een toetskalender waarin we alle toetsmomenten borgen. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de procedure overgang PO-VO.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Vanuit de scholengroep is het streefniveau gesteld op resultaat op of boven het landelijke gemiddelde op de eindtoets. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%).

De leerlingen

De meeste leerlingen starten op onze school als ze vier jaar zijn. In principe zijn alle leerlingen die we een passend aanbod kunnen geven, welkom op onze school. Met informatie vanuit de ouders, het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal zorgen we voor een goede start en goede ontwikkelkansen. Leerlingen die op latere leeftijd instromen, zijn leerlingen die verhuisd zijn of omdat onze school een beter ontwikkelperspectief voor deze leerling kan bieden. Bij deze zogenaamde zij-instroom is er altijd contact met de school van herkomst voordat we de leerling aannemen. De meeste leerlingen wonen in de omgeving van de school. Op onze school volgen we het leerstofjaarklassensysteem. Leerlingen doorlopen de school van groep 1 tot en met groep 8. Gedurende de schoolperiode volgen we de leerling op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. We werken soms samen met externe organisaties om passend onderwijs te kunnen bieden. Bij het verlaten van de school, zorgen we voor een passende overdracht naar de vervolgschool.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft een (bovenschoolse) plusklas.
2.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap).
3.	Onze school gebruikt een geïntegreerde methode voor de zaakvakken.
4.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.
5.	Op onze school wordt structureel aandacht besteed aan het verbeteren en het ontwikkelen van een positief pedagogisch klimaat in de klas (PSK-project).
★	Op onze school hechten we veel waarde aan het samenwerken van leerlingen d.m.v. coöperatieve werkvormen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
7.	Op onze school geven we passend onderwijs.
★	Ter versterking van het taalonderwijs zijn twee taalcoördinatoren aangesteld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Op onze school hebben we een cultuurcoördinator om cultuur en kunstzinnige vorming een nieuw impuls te geven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
10.	Onze school beschikt over het BVL (Brabants verkeersveiligheid label).
11.	Onze school, de leraren realiseren passende opbrengsten (resultaten).
12.	Op onze school werken we handelingsgericht.
13.	Op onze school werken we resultaatgericht; de opbrengsten worden cyclisch geëvalueerd d.m.v. PDCA-cyclus.

Beoordeling

We beoordelen de kwaliteitsindicatoren met behulp van WMK vragenlijsten voor ouders, leraren en leerlingen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,85
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,6
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	4
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	4
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	2,67
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
In onze school is de basisondersteuning op orde.	hoog
Onze school heeft een passende methode voor wereldoriëntatie.	gemiddeld
Op onze school begeleiden we leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.	hoog

10 Personeelsbeleid

Personeelsbeleid Willem van Oranje Scholengroep

Het personeelsbeleid is afgestemd op onderwijskundige doelen en de strategische koers van onze school. Het beleid

is gericht op de professionele ontwikkeling en de duurzame inzetbaarheid van (O)OP en leidinggevenden. De school streeft naar 100% bevoegd en bekwaam personeel. Naast de wettelijke bekwaamheden hanteert Willem van Oranje Scholengroep aanvullende schoolspecifieke competenties, de zgn. Willemvaardigheden: ondernemend zijn, zelfontwikkeling, omgevings- en klantbewust, verantwoording, samenwerken en persoonlijk optreden.

In onze school heeft iedere medewerker zijn eigen verantwoordelijkheid en krijgen schoolteams de ruimte om het werk zo in te richten als bij hun leerlingen of uit te voeren werkzaamheden past.

Werknemers voelen zich erkend en gesteund door schoolontwikkelingen en werkomstandigheden waar ze zelf over meepraten.

Medewerkers van Willem van Oranje Scholengroep zijn goed in hun professie, zijn gericht op de leerling en hebben een goede balans tussen rust en prestatie. Ze nemen frequent deel aan programma's die erop zijn gericht om fris en vitaal te blijven en hun talent te ontwikkelen.

De gesprekkencyclus

Jaarlijks worden er gesprekken gevoerd met alle medewerkers. In het zogenaamde ROG (resultaat ontwikkelgesprek) wordt het gesprek gevoerd over de voorgenomen doelen en het bijhaalde resultaat. Ook welzijn en welbevinden worden besproken. In het gesprek worden nieuwe doelen voor de komende periode afgesproken. De jaarlijkse lesbezoeken rondom pedagogisch, didactisch handelen en een goed schoolklimaat, worden vastgelegd middels een vastgesteld format/kijkwijzer en met de medewerker besproken. Ook deze verslagen zijn een onderdeel van het ROG. Bovenstaande lesbezoeken kunnen ook een basis vormen voor een functioneringsgesprek/beoordelingsgesprek ten aanzien van promotie en/of overgang van startbekwaam - basisbekwaam - vakbekwaam.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. In onze professionele cultuur zijn eigenaarschap en gedeeld leiderschap belangrijke sleutelwoorden. De leraar krijgt hierin een belangrijke positie. De samenwerking in de bouw/unit om vorm te geven aan de onderwijskundige ontwikkeling en de afstemming op de onderwijsbehoefte van de leerlingen, krijgt steeds meer vorm en inhoud. Het samen nadenken over onderwijs, het samen invullen van onderwijs en de collegiale consultatie zijn onderdeel van deze manier van werken. Op deze manier ontstaan er professionele leergemeenschappen. De school heeft een ontwikkelteam. Het ontwikkelteam van de school is het beleidsvoerend team ten aanzien van de schoolontwikkeling en is verantwoordelijk voor de procesbewaking, de planvorming, professionalisering en verantwoording. Medewerkers kunnen vanuit ambitie, expertise of talent deel uit maken van een ontwikkelteam.

In deze schoolplanperiode richten we ons op de inhoud en vormgeving van een ontwikkelteam als eigenaar van de schoolontwikkeling.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier).

Begeleiding

Binnen de Scholengroep investeren we aandacht en tijd aan de nieuwe leraar. Vanaf het moment dat de leraar voor de klas staat, betekent dit ontwikkeling van start-, naar basis- naar vakbekwame leraar. Deze ontwikkeling heeft niet alleen betrekking op het lesgeven zelf, maar ook op het functioneren binnen de Scholengroep, als teamlid binnen de school en als mentor van de leerling in de communicatie met en naar bijvoorbeeld ouders en externe contacten. Op basis van deze ontwikkelingen is binnen de Scholengroep een regeling voor de introductie en begeleiding van nieuwe medewerkers vastgesteld. Deze regeling beperkt zich niet alleen tot de startbekwame leraar, maar richt zich op alle nieuwe leraren die in dienst treden van de Scholengroep.

Het introductietraject start met een 0-meting om te bepalen waar de leraar staat. Vanuit deze 0-meting worden afspraken gemaakt voor het eerste dienstjaar welke tussentijds gemeten en besproken worden met de coach en/of locatiedirecteur.

Naast de eisen die zijn opgenomen in de CAO vinden we het als Scholengroep vooral belangrijk dat we medewerkers niet allen 'vinken' op hetgeen ze aan competenties beheersen, maar vooral dat zij gaan 'vonken'.

Buiten het onderwijsinhoudelijke deel vinden we het interpersoonlijke deel erg belangrijk. "Wie ben jij als persoon en als teamlid? Welke rol neem jij in het team in? Wat neem jij mee?" zijn vragen die de locatiedirecteur stelt om inhoudelijk het gesprek te voeren over de intrinsieke motivatie van de leraar. Dit kunnen taken zijn naast de lesgevende taak waar de leraar energie van krijgt. Aan het einde van het eerste dienstjaar wordt op basis van de vorderingen en soort dienstverband besproken of de dienstbetrekking wordt voortgezet. De begeleiding door de coach en leidinggevende zal ook in de vervolgjaren worden voortgezet waarbij, net als in het eerste jaar, de

lesobservaties en voortgangsgesprekken zullen worden ingezet. De frequentie van deze lesobservaties en gesprekken zal afhangen van de voortgang in de ontwikkeling en eventueel de behoefte van de leraar.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de ROG's (resultaat ontwikkel gesprekken). Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Iedereen is hierbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus.
2.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur.
3.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid.
★	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
5.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering).
6.	Op onze school zijn de medewerkers goed in hun professie en hebben zij een goede balans tussen rust en prestatie.
★	Op onze school vinden aan de hand van een kijkwijzer groepsbezoeken ten aanzien van de vakdidactische vormgeving plaats. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Op onze school vinden aan de hand van een kijkwijzer flitsbezoeken ten aanzien van het pedagogische klimaat plaats. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
9.	Op onze school worden talenten van onze medewerkers gezien en benut.
★	Op onze school staat eigenaarschap van de medewerkers centraal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Beoordeling

We beoordelen de kwaliteitsindicatoren met behulp van WMK vragenlijsten voor ouders, leraren en leerlingen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Op onze school is er structureel aandacht voor het personeelsbeleid, gerelateerd aan het beleid van de Scholengroep	gemiddeld
Op onze school is het ontwikkelteam eigenaar van de schoolontwikkeling.	gemiddeld

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de zeven scholen van de Willem van Oranje Scholengroep. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter College van Bestuur van de Scholengroep- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er en een ICT-coördinator. Onze school voldoet aan de gestelde norm in het document evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in het management. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op niveau van de Scholengroep is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarclassensysteem. Op onze school werken we voornamelijk met combinatieklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen, lezen

en spelling wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau deze vakken volgen.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur. 's Middags is er les van 13.15 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. De kleuters uit groep 1 zijn op vrijdag vrij, groep 2 t/m 4 hebben op vrijdag alleen les in de ochtend.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat vinden we het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Naast het belang van het pedagogische klimaat en het welbevinden van de leerling, is er aandacht voor het didactische leerklimaat. Zie voor professionalisering en bekwaamheden van de medewerkers het hoofdstuk personeelsbeleid.

Een van streefdoelen voor deze schoolplanperiode is: op De Bron werken kinderen, ouders en leraren samen vanuit vertrouwen. Vanuit dit streefdoel zal er de komende schoolplanperiode extra aandacht zijn voor het positief en veilig schoolklimaat.

Veiligheid

De sociale veiligheid is voor onze school een belangrijk onderdeel van een veilige leeromgeving. De school beschikt over een interne- en externe vertrouwenspersoon. Documenten die verband houden met een (sociaal) veilige school zijn het anti-pestprotocol, het protocol schorsen en verwijderen en de beleidsnotitie ongevallen-incidenten en klachtenregistratie. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en werknemers door het afnemen van vragenlijsten WMK en RIE.

In de komende schoolplan besteden we aandacht aan de zichtbaarheid van de veiligheidscoördinator/trouwenspersoon.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: met behulp van een vaststaand format worden ongevallen en incidenten geregistreerd. In het beleid is omschreven welke ongevallen en incidenten worden vastgelegd. Onder verantwoordelijkheid van de directeur wordt jaarlijks een analyse gemaakt betreffende incidenten en ongevallen en worden verbeterpunten vastgelegd. De analyse wordt met de (G)MR gedeeld en besproken.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels). Deze regels zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar om? De regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN en KIJK houden we de resultaten bij.

Monitoring veiligheid

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt één keer per jaar gemeten m.b.v. de vragenlijst WMK-PO.

Omschrijving	Resultaat
Veiligheid leerlingen 2017-2018 - Veiligheidsbeleving	3,31
Veiligheid leerlingen 2017-2018 - Het optreden van de leraar	2,79
Veiligheid leerlingen 2017-2018 - De opstelling van de leerling	2,81
Veiligheid leerlingen 2017-2018 - Welbevinden	3,18
Veiligheid leerlingen 2017-2018 - Fysieke veiligheid	3,51
Veiligheid leerlingen 2017-2018 - Sociale veiligheid	3,63
Veiligheid leerlingen 2017-2018 - Psychische veiligheid	3,57
Veiligheid leerlingen 2017-2018 - Materiële zaken	3,6

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een interne en externe vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over BHV'ers.

Arbobeleid binnen Willem van Oranje Scholengroep

Binnen Willem van Oranje Scholengroep wordt aandacht besteed aan een veilig en gezond werkklimaat binnen de schoollocaties en op de werkplekken. Zo heeft elke schoollocatie een preventiemedewerker die toeziet op de 'harde kant van Arbo' voor wat betreft de veilige en gezonde werkplek. De aandachtsgebieden voor deze medewerker zijn gelegen in veiligheid, huisvesting, bedrijfshulpverlening met een jaarlijkse ontruimingsoefening, uitvoering van plan van aanpak voortkomend uit de RIE, Arbo-omstandigheden en voorlichting en instructie bij bijvoorbeeld werkplekinrichting. Naast deze aandachtsvelden wordt aandacht besteed aan de 'zachte kant' van Arbo zoals onder andere werkdrukregulerende maatregelen, welzijn van medewerkers, loopbaanperspectief en de quickscan welzijn personeel (onderdeel van de RIE). Dit aandachtsgebied ligt binnen de verantwoordelijkheid van de locatiedirecteur. Binnen het hele terrein van Arbo worden de preventiemedewerkers, schoollocaties, -directie en het bestuur ondersteund door arbodienstverlener ArboUnie. Naast verzuimbegeleiding en –advisering ondersteunen ze ons op het gebied van o.a. verzuim- en werkdrukpreventieve maatregelen. In januari heeft een jaarlijks terugkerend Arbo-overleg plaats waarin wordt teruggekeken naar het afgelopen jaar als het gaat om verzuim en ingezette Arbo-gerelateerde maatregelen. Daarnaast wordt vooruitgekeken naar het komende jaar en er worden afspraken gemaakt over verschillende Arbo-gebieden. Het jaar 2019 staat in het teken van verdere inzet in werkdrukregulerende maatregelen zoals deze het afgelopen schooljaar zijn ingezet, het bepalen van streefcijfers voor komend schooljaar en het benoemen van speerpunten vanuit de RIE.

Omgeving en samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO + vervolgsucces

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Onze school hanteert een zorgvuldige adviesprocedure voor het VO (afgestemd op en met overlegorgaan POVO). We volgen het succes van onze leerlingen in het VO (m.b.v. Scholen op de Kaart en terugkoppelingen van de VO-scholen). Dit o.a. om ons adviesproces te evalueren.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school is, in overeenstemming met het beleid van de gemeente Waalwijk, geen VVE-school (Vroeg- en Voorschoolse Educatie). We onderhouden een zeer goede relatie met de voorschoolse voorzieningen en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een (warme) overdracht. Ook participeren we in een netwerk van Voor- en Vroegschoolse Educatie.

Opvang op school

Onze school beschikt door het in pandige kinderdagverblijf over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse en naschoolse opvang. De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan kinderdagverblijf 'de Schat', dit is de enige aanbieder in onze omgeving. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1.Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur.
2.	2.Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat.
★	3.Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
4.	4.Onze school is een veilige school.
5.	5.Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders).
6.	6.Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld.
7.	7.Onze school onderhoudt geregleerde contacten met voorschoolse voorzieningen.
★	8.Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

We beoordelen de kwaliteitsindicatoren met behulp van WMK vragenlijsten voor ouders, leraren en leerlingen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,67
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,64
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden	hoog
De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	hoog

12 Financieel beleid

Financiën algemeen Willem van Oranje Scholengroep

De afspraken met betrekking tot de financiën van de school hebben als grondslag het document 'Strategische koers

en organisatieontwikkeling 2017-2021' van de Willem van Oranje Scholengroep. Jaarlijks wordt, voordat het begrotingsproces start, een kadernota opgesteld waarin de afspraken en kaders rondom financiën, de verdeling van middelen en budgethouderschap zijn vastgelegd. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen, zoals vermeld in de strategische koers van de Scholengroep en het schoolplan van de locatie, te realiseren. De middelen komen in beginsel toe aan de locaties. Elke locatie draagt vanuit solidariteit bij aan de dekking van de centraal gedragen lasten en de lasten van het ondersteunende stafbureau. Zowel de financiële als personele administratie worden in eigen beheer uitgevoerd. Op onderdelen wordt ondersteuning geboden door financiële dienstverlener ONS Onderwijsbureau.

Rapportages

Periodiek wordt er een managementrapportage opgesteld. Daarbij wordt, over de verslagperiode, de realisatie vergeleken met de begroting, geanalyseerd en nader toegelicht. Deze rapportage wordt aangeboden aan het College van Bestuur, Raad van Toezicht, (G)MR en schooldirectie. Separaat wordt de exploitatie door hoofd financiën besproken met de schooldirectie. Op basis van afwijkingen, de analyse hierop en herzien inzicht, kan, indien noodzakelijk, tijdig bijsturing plaatsvinden.

Onderdeel van de rapportage zijn ook fte-analyses en verzuimcijfers. Deze worden ook periodiek besproken met de schooldirecties.

Sponsoring

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de identiteit, goede smaak en fatsoensregels van de school, zoals deze zijn neergelegd in schoolregels en leerlingenstatuut.

Sponsoring mag niet de grondslag en doelstelling, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn of worden van sponsormiddelen.

Om het sponsorbeleid op school op een verantwoorde manier vorm te geven, heeft de Willem van Oranje Scholengroep sponsorbeleid geformuleerd. Dit beleid geeft aan of de school wel of geen sponsoring wenst en zo ja, onder welke condities dat dan kan plaatsvinden.

Het bevoegd gezag is verantwoordelijk voor hetgeen binnen het verband schoolorganisatie plaatsvindt. Om die verantwoordelijkheid waar te maken, geldt dat sponsorovereenkomsten altijd de goedkeuring moeten hebben van het College van Bestuur en instemming van de MR.

De (meerjaren)begroting

De (meerjaren)begroting wordt jaarlijks voorafgaand aan het kalenderjaar op voorstel van het College van Bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de scholen en ondersteunende staf. Dat betekent dat in principe geen kosten kunnen worden gemaakt, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelstellingen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

Exploitatiebegroting

Jaarlijks wordt, mede op basis van het schoolplan, jaarplan en leerlingentelling, input gegeven voor de (meerjaren)begroting. Dit wordt in samenspraak tussen de stafbureau medewerkers en de schooldirecteur gedaan. Het jaarplan bevat de volgende onderdelen: leerlingen, onderwijs, kwaliteit en innovatie, personeel, organisatie, huisvesting, omgeving en identiteit. Onderlegger voor de begrotingscijfers is ook het personeelsformatieplan waarin voor de komende jaren de formatieplanning is opgenomen. De schoolbegroting is onderdeel van de begroting van de Scholengroep. De schoolbegroting wordt besproken met de MR van de school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1.De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	2.De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	3.De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

De financiële positie van de school wordt 3 keer per jaar doorgenomen met de financiële afdeling van de Willem van Oranje Scholengroep.

Omschrijving	Resultaat
Financieel beleid	goed / uitstekend

13 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Willem van Oranje Scholengroep heeft een duidelijke visie als het gaat om onderwijskwaliteit. Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg is meer dan een optelsom van procedures, systemen en metingen. Het is meer dan rendementsdenken. De kwaliteitszorg is de motor voor de onderwijsontwikkeling en de basis voor professionele samenwerking, waarin ook het klantgericht denken en de tevredenheid een belangrijke plaats in nemen. Willem van Oranje Scholengroep gaat uit van een breed perspectief op onderwijskwaliteit waarbij een duidelijk onderscheid is tussen basiskwaliteit en ambitie. In het beleidsdocument 'Strategische koers en organisatieontwikkeling' worden de doelen en ambities van de Scholengroep duidelijk verwoord.

Voor de periode 2018 -2022 zijn de volgende algemene doelen geformuleerd:

- Kwaliteitszorg wordt/is een cruciaal onderdeel van elk proces binnen de school.
- We streven naar een kwaliteitscultuur waarbij de samenhang tussen beleidsontwikkeling en kwaliteitsprocessen meer integraal en pro-actiever wordt.
- Kwaliteitsactiviteiten worden strategisch ingezet waardoor deze bijdragen aan het realiseren van de onderwijsdoelen en kwaliteitsnormen.

Elke school geeft op een concrete manier invulling aan de algemene kwaliteitsdoelen van de Scholengroep. Het stelsel van kwaliteitszorg is systematisch, cyclisch en planmatig. In het PO maakt men daarbij gebruik van het kwaliteitsinstrument WMK en van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De basiskwaliteit, de schooleigen ambities en de verbeterpunten worden duidelijk geformuleerd in het schoolplan, waarbij de strategische koers mede bepalend is voor de inhoud.

Leiderschap

De visie op leiderschap is vastgesteld voor alle scholen van de Scholengroep. We omarmen de multiplier-gedachte, die gevoed wordt vanuit talentmanagement. Het Vision Eye, het indentiteitsbewijs en het managementstatuut zijn richtinggevend voor het behalen van de gestelde doelen binnen de Scholengroep.

Inspectie

Onze school heeft op 18 september 2018 een thema-onderzoek gehad van de inspectie: 'op naar het VO'. Het laatste officiële inspectie onderzoek was in 2012. Op basis daarvan zijn verbeteringen doorgevoerd. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Quick scan

De quick scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) afgenomen vanaf 29-5 t/m 29-6. Het aantal deelnemers bedroeg 12 (responspercentage: 67%). De gemiddelde score was: 3,41. Daarmee scoort de school ruim voldoende en de school een heel goed beeld van haar kwaliteit.

In deze schoolplanperiode zullen de kwaliteitsindicatoren om het jaar in beeld gebracht worden door het invullen van de zelfscan vanuit WMK. Quickscans en schooldiagnoses vanuit WMK worden ingezet als extra meetinstrument vanuit de zelfscan en/of de schoolontwikkeling. Onderdelen van het onderwijskundig beleid worden ook beoordeeld door de meting van de basiskwaliteit (1x per 2 jaar) en via vragenlijsten WMK voor ouders, leraren en leerlingen.

Beoordeling

De quickscan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning.

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2017-2018 - Aanbod	3,1
Quickscan 2017-2018 - Pedagogisch Handelen op PCBS De Bron	3,61
Quickscan 2017-2018 - Didactisch Handelen op PCBS De Bron	3,38
Quickscan 2017-2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen PCBS De Bron	3,25
Quickscan 2017-2018 - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,37
Quickscan 2017-2018 - Tijd op PCBS De Bron	3,62

Vragenlijst leraren

De vragenlijst voor leraren (WMK) is afgenomen in januari 2015. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=8). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,35.

Beoordeling

De tevredenheid van leraren wordt een keer per jaar gemeten zoals beschreven in het jarenplan WMK.

Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor leerlingen (WMK) is afgenomen in januari 2016. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=41). Het responspercentage was 100%. PCBS De Bron scoort als school een 3,31. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

In de afgelopen schoolplanperiode is alleen de WMK-PO vragenlijst veiligheid afgenomen. PCBS De Bron scoort als school een 3,35. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

Beoordeling

De tevredenheid van leerlingen wordt één keer per jaar gemeten zoals beschreven in het jarenplan van WMK.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen (compact) 2016 - Kwaliteitszorg	2,82
Vragenlijst leerlingen (compact) 2016 - Aanbod	3,36
Vragenlijst leerlingen (compact) 2016 - Tijd	3,06
Vragenlijst leerlingen (compact) 2016 - Pedagogisch Handelen	3,46
Vragenlijst leerlingen (compact) 2016 - Didactisch Handelen	3,28
Vragenlijst leerlingen (compact) 2016 - Schoolklimaat	3,37
Vragenlijst leerlingen (compact) 2016 - Zorg en begeleiding	3,49
Vragenlijst leerlingen (compact) 2016 - Sociale veiligheid	3,57
Vragenlijst leerlingen (compact) 2016 - Incidenten	3,46
Vragenlijst leerlingen (compact) 2016 - Eindcijfer	3,47

Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor ouders (WMK) is afgenomen in maart 2018. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=55). Het responspercentage was 55%. 30 van de 55 ouders hebben de vragenlijst ingevuld. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,24. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Beoordeling

De tevredenheid van ouders wordt eenmaal per twee jaar gemeten zoals beschreven in de meerjarenplanning van WMK.

Omschrijving	Resultaat
Oudervragenlijst 2018 - Kwaliteitszorg	2,86
Oudervragenlijst 2018 - Leerstofaanbod	3,18
Oudervragenlijst 2018 - Leertijd	3,46
Oudervragenlijst 2018 - Pedagogisch Handelen	3,42
Oudervragenlijst 2018 - Didactisch Handelen	3,41
Oudervragenlijst 2018 - Afstemming	3,43
Oudervragenlijst 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,36
Oudervragenlijst 2018 - Schoolklimaat	3,11
Oudervragenlijst 2018 - Zorg en begeleiding	3,07
Oudervragenlijst 2018 - Opbrengsten	3,28
Oudervragenlijst 2018 - Sociale veiligheid	3,24
Oudervragenlijst 2018 - Incidenten	3,22
Oudervragenlijst 2018 - Eindcijfer	7,37

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
★	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
★	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
9.	Op onze school is een commissie ingesteld die de identiteit borgt, ook na de fusie.

Beoordeling

We beoordelen de kwaliteitsindicatoren met behulp van WMK vragenlijsten voor ouders, leraren en leerlingen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,27
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,4

Bijlagen

1. kwaliteitszorg

14 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	OP1: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	OP2: De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
3.	OP3: Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.
★	OP4: Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
5.	OP6: De school werkt samen met relevante partners voor onderwijs en begeleiding.
6.	OP8: De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.
7.	SK1: Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.
8.	SK2: De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.
9.	OR1: De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.
10.	OR2: De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde doelen
★	OR3: De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i>
12.	KA1: Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.
13.	KA2: Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.
★	KA3: Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Binnen onze organisatie is er cyclisch aandacht voor de beoordeling van de kwaliteit. Onze school wordt hierbij ondersteund door het stafonderdeel "Kwaliteit en Beleid" van de Scholengroep. Ook beoordelen we onze basiskwaliteit door tweemaal per 4 jaar de zelfscan uit WMK af te nemen. Aandachtspunten worden meegenomen in de jaarplannen.

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De eigen kwaliteitsaspecten zijn gebaseerd op het strategisch beleid van de Scholengroep. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze Parels.

16 Strategisch beleid

Strategisch beleid

Willem van Oranje Scholengroep beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Onderwijs	In het onderwijs op de scholen staat de ontwikkeling en het talent van de leerling centraal. De onderwijsinhoud is daaraan ondersteunend.	gemiddeld
Onderwijs	Kwalificatie, socialisatie en brede vorming (subjectificatie) moet een wezenlijk onderdeel van het leerprogramma zijn. Scholen hebben ruimte ingericht voor burgerschapsonderwijs.	hoog
Personeel	Medewerkers laten eigenaarschap zien t.a.v. hun professionele ontwikkeling en inzet van talenten.	gemiddeld
Trends en ontwikkelingen	Toenemende zorg- en ondersteuningsvragen van leerlingen en verschuiving van kenmerken in leerlingenpopulaties.	hoog
Trends en ontwikkelingen	Vitaal, duurzaam en wendbaar personeel (waar wij voor staan: bewijs 5)	hoog
Ontwikkelingsgericht werken	De scholen organiseren en faciliteren collegiale consultatie en intervisie.	gemiddeld
Leerlingen	Willem van Oranje scholen leveren maatwerk en zorgen daarbij voor een flexibele inrichting van het onderwijs.	gemiddeld

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op De Bron vormen taal, lezen en rekenen de basis.	hoog
	Op De Bron leren we thematisch de wereld verkennen.	hoog
	Op De Bron nemen kinderen verantwoordelijkheid voor het leerproces.	hoog
	Op De Bron werken kinderen, ouders en leraren samen vanuit vertrouwen.	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	<p>Kwalificatie, socialisatie en brede vorming (subjectificatie) moet een wezenlijk onderdeel van het leerprogramma zijn. Scholen hebben ruimte ingericht voor burgerschapsonderwijs.</p> <ul style="list-style-type: none"> In het onderwijs op de scholen staat de ontwikkeling en het talent van de leerling centraal. De onderwijsinhoud is daaraan ondersteunend. Willem van Oranje scholen leveren maatwerk en zorgen daarbij voor een flexibele inrichting van het onderwijs. 	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Personeel	<p>Medewerkers laten eigenaarschap zien t.a.v. hun professionele ontwikkeling en inzet van talenten.</p> <ul style="list-style-type: none"> Op onze school is het ontwikkelteam eigenaar van de schoolontwikkeling. 	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Trends en ontwikkelingen	Toenemende zorg- en ondersteuningsvragen van leerlingen en verschuiving van kenmerken in leerlingenpopulaties.	hoog
	<p>Vitaal, duurzaam en wendbaar personeel (waar wij voor staan: bewijs 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> Op onze school is er structureel aandacht voor het personeelsbeleid, gerelateerd aan het beleid van de Scholengroep 	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	In onze school is de basisondersteuning op orde.	hoog
	Onze school heeft een passende methode voor wereldoriëntatie.	gemiddeld
	<p>Op onze school begeleiden we leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten 	hoog

18 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op De Bron vormen taal, lezen en rekenen de basis.
	Op De Bron leren we thematisch de wereld verkennen.
	Op De Bron nemen kinderen verantwoordelijkheid voor het leerproces.
	Op De Bron werken kinderen, ouders en leraren samen vanuit vertrouwen.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Kwalificatie, socialisatie en brede vorming (subjectificatie) moet een wezenlijk onderdeel van het leerprogramma zijn. Scholen hebben ruimte ingericht voor burgerschapsonderwijs.
Beleidsplan 2019-2023: Personeel	Medewerkers laten eigenaarschap zien t.a.v. hun professionele ontwikkeling en inzet van talenten.
Beleidsplan 2019-2023: Trends en ontwikkelingen	Vitaal, duurzaam en wendbaar personeel (waar wij voor staan: bewijs 5)
PCA Onderwijskundig beleid	In onze school is de basisondersteuning op orde.
	Op onze school begeleiden we leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op De Bron vormen taal, lezen en rekenen de basis.
	Op De Bron leren we thematisch de wereld verkennen.
	Op De Bron nemen kinderen verantwoordelijkheid voor het leerproces.
	Op De Bron werken kinderen, ouders en leraren samen vanuit vertrouwen.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Kwalificatie, socialisatie en brede vorming (subjectificatie) moet een wezenlijk onderdeel van het leerprogramma zijn. Scholen hebben ruimte ingericht voor burgerschapsonderwijs.
Beleidsplan 2019-2023: Trends en ontwikkelingen	Toenemende zorg- en ondersteuningsvragen van leerlingen en verschuiving van kenmerken in leerlingenpopulaties.
PCA Onderwijskundig beleid	In onze school is de basisondersteuning op orde.
	Onze school heeft een passende methode voor wereldoriëntatie.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op De Bron vormen taal, lezen en rekenen de basis.
	Op De Bron leren we thematisch de wereld verkennen.
	Op De Bron nemen kinderen verantwoordelijkheid voor het leerproces.
	Op De Bron werken kinderen, ouders en leraren samen vanuit vertrouwen.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Kwalificatie, socialisatie en brede vorming (subjectificatie) moet een wezenlijk onderdeel van het leerprogramma zijn. Scholen hebben ruimte ingericht voor burgerschapsonderwijs.
PCA Onderwijskundig beleid	In onze school is de basisondersteuning op orde.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op De Bron vormen taal, lezen en rekenen de basis.
	Op De Bron leren we thematisch de wereld verkennen.
	Op De Bron nemen kinderen verantwoordelijkheid voor het leerproces.
	Op De Bron werken kinderen, ouders en leraren samen vanuit vertrouwen.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Kwalificatie, socialisatie en brede vorming (subjectificatie) moet een wezenlijk onderdeel van het leerprogramma zijn. Scholen hebben ruimte ingericht voor burgerschapsonderwijs.
PCA Onderwijskundig beleid	In onze school is de basisondersteuning op orde.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05MY
Naam: PCBS De Bron
Adres: Nieuwevaart 11
Postcode: 5161 AN
Plaats: Sprang-Capelle

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05MY
Naam: PCBS De Bron
Adres: Nieuwevaart 11
Postcode: 5161 AN
Plaats: Sprang-Capelle

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
