

Schoolgids 2020/2021

PCBS De Bron



Datum : 26 mei 2020
Status : Definitief
Door : A. Buijs-Versteeg, directeur



De informatie in deze schoolgids
vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoud

Voorwoord	3
1. Over de school.....	4
1.1 Algemene gegevens.....	4
1.1.1 Ligging.....	4
1.1.2 Contactgegevens.....	4
1.1.3 Schoolbestuur.....	4
1.1.4 Schooldirectie.....	5
1.1.5 Aantal leerlingen.....	5
1.2 Profiel van de school.....	5
1.2.1 Kernwoorden.....	5
1.2.2 Missie en visie.....	6
1.2.3 Prioriteiten.....	6
1.2.4 Identiteit.....	7
2. Het onderwijs.....	8
2.1 Groepen en leraren.....	8
2.1.1 Groepen.....	8
2.1.2 Verlof personeel.....	8
2.1.3 Vakleerkrachten.....	8
2.2 Invulling onderwijstijd.....	9
2.3 Extra faciliteiten.....	11
3. Zorg voor leerlingen.....	12
3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel.....	12
3.1.1 Rol Deskundige Bevoegd Gezag (DBG).....	12
3.1.2 Gediplomeerde specialisten op school.....	12
3.2 Veiligheid.....	13
3.2.1 Anti-pestprogramma.....	13
3.2.2 Sociale en fysieke veiligheid.....	13
3.2.3 Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersonen.....	13
4. Ouders en school.....	14
4.1 Hoe ouders worden betrokken.....	14
4.1.1 Communicatie met ouders.....	14
4.1.3 Ouderinspraak.....	15
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage.....	15
4.3 Schoolverzekering.....	16
4.4 Ziekmelden en verzuim aanvragen.....	16
4.4.1 Ziekmelden.....	16
5. Ontwikkeling van leerlingen.....	18
5.1 Tussentijdse toetsen.....	18
5.2 Eindtoets.....	19
5.3 Schooladviezen.....	20
5.4 Sociale ontwikkeling.....	20
5.4.1 Visie op sociale opbrengsten.....	20
5.4.2 Werkwijze sociale opbrengsten.....	21
5.5 Kwaliteitszorg.....	21

6.	Schooltijden en opvang.....	22
6.1	Schooltijden	22
6.1.1	Bewegingsonderwijs	22
6.2	Opvang	23
6.2.1	Voorschoolse opvang	23
6.2.2	Tussenschoolse opvang.....	23
6.2.3	Naschoolse opvang	23
6.2.4	Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties	23
6.3	Vakantierooster	23
6.4	Wie is wanneer te bereiken?	24

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van PCBS De Bron,

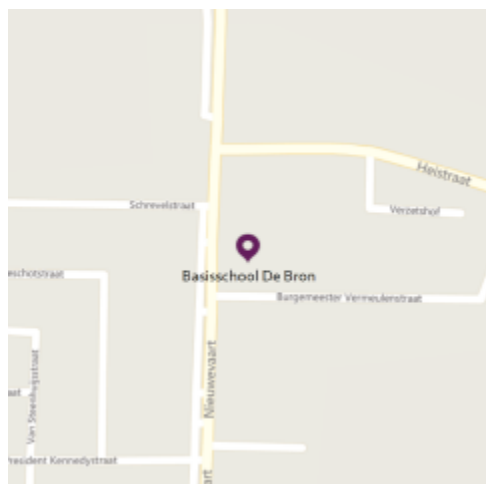
A. (Adri) Buijs-Versteeg, directeur



1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.1.1 Ligging



1.1.2 Contactgegevens

Basisschool De Bron
Nieuwevaart 11
5161 AN Sprang-Capelle
0416 - 315390
<http://www.pcbssdebron.nl>
directie.debron@wvoranje.nl

De school maakt onderdeel uit van Samenwerkingsverband Langstraat, Heusden&Altena (www.samenwerkingsverbandlha.nl).

1.1.3 Schoolbestuur

Willem van Oranje Scholengroep
Aantal scholen: 7
Aantal leerlingen: 2.445
<http://www.willemvanoranjescholengroep.nl>

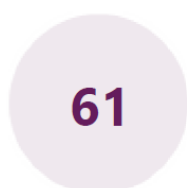
1.1.4 Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Mevrouw A. Buijs-Versteeg	a.buijs@wvoranje.nl

De directeur is het eerste aanspreekpunt voor algemene zaken die de school aangaan. Wanneer het schooloverstijgende zaken betreft, kan er contact worden opgenomen met de Willem van Oranje Scholengroep, de heer J.M.de Bruijn (voorzitter College van Bestuur).

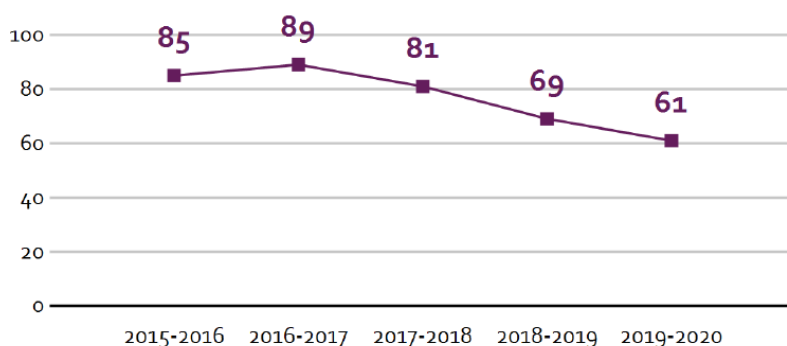
1.1.5 Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



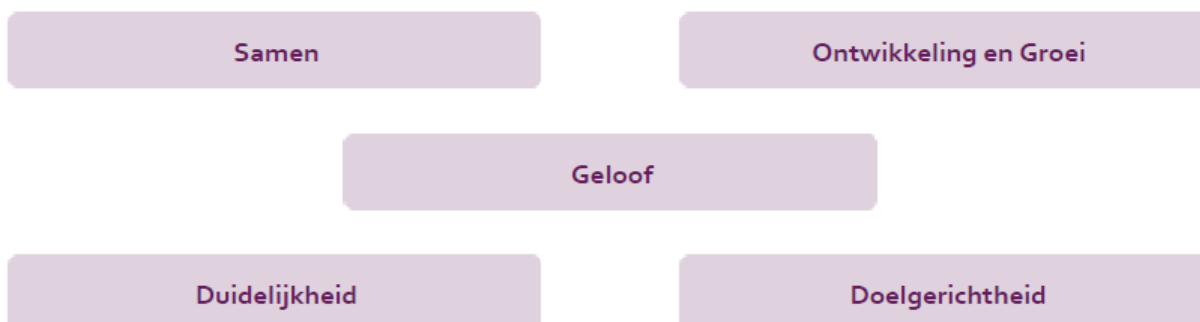
PCBS De Bron werkt in combinatiegroepen. Twee leerjaren zitten samen in één lokaal. Sommige activiteiten doen de kinderen per leerjaar apart, andere doen zij samen. Op deze manier kunnen de kinderen van en met elkaar leren.

In schooljaar 2019/2020 telt de school 61 leerlingen verdeeld over 4 combinatiegroepen en 8 leerkrachten.

1.2 Profiel van de school

In het profiel van De Bron geven we aan wat wij als school belangrijk vinden en wat onze school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

1.2.1 Kernwoorden



1.2.2 Missie en visie

PCBS De Bron is een eigentijdse, Protestants-Christelijke school voor basisonderwijs.

Samen groeien van uit 'De Bron'. De Bijbel is voor ons 'De Bron' waaruit wij samen willen groeien. We leren de kinderen om op een respectvolle wijze met zichzelf, elkaar en de wereld om te gaan. We realiseren ons dat niet alle ouders kerkelijk meelevend zijn. Wel gaan wij ervan uit dat ouders bewust kiezen voor een Christelijke school waarbij zij de identiteit van onze school respecteren.

Samen leren vanuit 'De Bron', onze school; we bereiden de kinderen voor op het vervolgonderwijs en streven ernaar dat ze opgroeien tot volwaardige en respectvolle burgers. Samen leren, samen groeien; we vinden het belangrijk dat kind, ouder en leerkracht zich veilig en thuis voelen op onze school. We werken samen aan de opvoeding, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.



1.2.3 Prioriteiten

De komende periode staan de volgende onderwerpen in de schijnwerpers:

Wereldoriëntatie

Dit schooljaar willen we ons als team oriënteren op de mogelijkheden rondom de wereld oriënterende vakken. Het aanbod op dit gebied willen we graag up to date maken. We onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om het onderwijs met betrekking tot deze vakken aantrekkelijker te maken voor de leerlingen. Ook willen we graag de 21st century skills meer ontwikkelen tijdens de verwerkingen en in het aanbod. We willen ook onderzoeken of de expressievakken geïntegreerd kunnen worden binnen het aanbod wereldoriëntatie.

Leerlingvolgsysteem

Op De Bron zijn we vorig jaar gestart met een nieuw administratief leerlingvolgsysteem ParnasSys. Met de invoering en uitwerking van het daarin opgenomen leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen is een begin gemaakt. In het komende schooljaar zal dit verder geïmplementeerd worden.

Passend Onderwijs / Handelingsgericht werken

In het komende schooljaar willen we het investeren in een preventief positief leer- en leefklimaat in de school vervolgen. We vinden dit van belang omdat het in grote mate bijdraagt aan de positieve ontwikkeling van de leerlingen en de school.

Afgelopen jaar zijn we met een ontwikkelingstraject gestart voor het team, met als doel het handelingsgericht werken op De Bron nog beter vorm te geven. Met het team denken we na over hoe we ons onderwijs didactisch nog beter kunnen afstemmen op de leerbehoefte en leeraanbod van en voor onze leerlingen. In dit jaar willen we hier een vervolg aan geven in meerdere vakgebieden.

1.2.4 Identiteit

De Bijbel vormt de basis van ons pedagogisch klimaat. Dit komt tot uiting in de godsdienstlessen en is verankerd in wat we doen. Ons uitgangspunt is dat de verhalen uit de Bijbel iets te zeggen hebben over ons leven hier en nu en dat God er voor ons wil zijn. Het invullen van onze Christelijke identiteit is voor ons een inspirerende opdracht voor elke dag.

Elk jaar besteden we ook aandacht aan het project van de werkgroep Kerk-school-gezin. Er wordt dan samen met de kerken in Sprang-Capelle en alle Protestante basisscholen gewerkt aan hetzelfde thema. Aan het einde van dit project is er in alle kerken een speciale dienst rondom het thema. De werkjes van de kinderen hangen dan in de verschillende kerken. Ook rondom Biddag en Dankdag besteden gezamenlijk aandacht aan hetzelfde thema. Kerstfeest en Pasen worden uiteraard ook gevierd.



2. *Het onderwijs*

2.1 *Groepen en leraren*

Zo zien wij leren. Het leren begint met vertrouwen dat je het kunt. Zelfvertrouwen ontwikkelen in een veilige sfeer is dan ook zeer belangrijk. Leren betekent iets gaan beheersen wat je daarvoor nog niet kon. Leren kan op verschillende manieren: door samenwerken met behulp van coöperatieve werkvormen, door naar elkaar te luisteren, van elkaar te leren en door te oefenen. Kinderen worden gemotiveerd wanneer ze de verantwoordelijkheid over een taak krijgen. Leren betekent ook zelfstandig zijn. Zelfstandig een taak kunnen uitvoeren en ook hulp durven vragen wanneer je iets nog niet weet of wanneer je iets nodig hebt. Hulp vragen kan aan de leerkracht, maar ook aan een groepsgenoot. De leerkracht begeleidt de kinderen, motiveert, stimuleert, geeft instructie en corrigeert waar nodig. We willen dat kinderen te weten komen wie ze zijn, wat ze kunnen en welke talenten ze hebben. Kortom: we willen dat het kind samen met zijn omgeving het beste uit zichzelf haalt.

2.1.1 *Groepen*

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

2.1.2 *Verlof personeel*

Bij ziekte van de groepsleerkracht doen we in eerste instantie een beroep op de poolleerkracht die binnen de scholengroep aangesteld is. Wanneer dit niet mogelijk is, worden de andere collega's benaderd. Het komt een enkele keer voor dat vervanging niet tijdig kan worden geregeld. In dat geval gelden de volgende afspraken: de kinderen worden de eerste dag nooit naar huis gestuurd. Wanneer er geen vervanging is, worden de kinderen verdeeld over de andere groepen. Bij hoge uitzondering kan het zo zijn dat aan de ouders gevraagd wordt de leerlingen thuis te houden. Ouders worden geïnformeerd over de afwezigheid van de leerkracht.

2.1.3 *Vakleerkrachten*

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die worden verdeeld over de verschillende vakken. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

De Bron bereidt kinderen voor op vervolgonderwijs en streeft ernaar dat ze opgroeien tot volwaardige en respectvolle burgers. Kinderen, ouders en leerkrachten moeten zich veilig en thuis voelen. Met het team en de ouders wordt gewerkt aan de opvoeding, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. De Bron wil de hoogst mogelijk bereikbare doelen behalen voor leerlingen door een stimulerende omgeving te bieden en de kinderen op een goede manier te begeleiden.

Er wordt gewerkt aan de hand van een vooraf opgesteld onderwijskundig jaarplan. Hierin staan de doelen voor het jaar vermeld. Deze doelen zijn gericht op de ontwikkeling van de leerlingen, het team en de school. Leerkrachten hebben een duidelijk lesdoel voor ogen en er wordt geëvalueerd of deze doelen zijn behaald.

De school en de groepsruimten dagen kinderen uit tot leren. Daarbij wordt rekening gehouden met de mogelijkheden en capaciteiten van het kind. De resultaten van de leerlingen worden bijgehouden en geanalyseerd om het beste uit ieder kind te halen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 wordt gestart met gebed, zingen en vertellen in de kring. Na de kring krijgen de kinderen een opdracht. De duur en moeilijkheid van de opdracht is afhankelijk van de leeftijd en het niveau van het kind. Er wordt gewerkt met thema's.

In de pauze wordt gegeten en gedronken en daarna buiten gespeeld. In de klassen zijn er verschillende hoeken: een themahoek, bouwhoek, huishoek en lees/letterhoek. Iedere week wordt er aandacht besteed aan verkeer, Engels en voorbereidend schrijven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

We starten de dag met 20 minuten leesonderwijs aan het begin van elke lesdag. Deze lesactiviteit is groeps doorbroken. Daarna gaan de leerlingen naar hun eigen groep en is er aandacht voor gebed, zingen en vertellen en het bijbelverhaal.

De invulling van de lessen is wisselend voor onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Gedurende hun schoolperiode krijgen de leerlingen ook andere vakken. In alle groepen wordt aandacht besteed aan Engels en lichamelijke opvoeding en samenwerking.

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen huiswerk mee. Hierdoor wennen ze aan het idee om ook thuis tijd aan schoolwerk te besteden.

Om de leertijd te berekenen van de leerlingen van PCBS De Bron wordt uitgegaan van het jaarlijks opgestelde vakantierooster van BOV (Brabants overleg vakantieplanning).

Voor schooljaar 2020-2021 ziet de onderwijstijd er als volgt uit:

Schooltijden				
Groep 1 t/m 4				
Dag		Morgen	Middag	Klokuren
Maandag		8.30-12.00	13.15-15.15	5,50
Dinsdag		8.30-12.00	13.15-15.15	5,50
Woensdag		8.30-12.15		3,75
Donderdag		8.30-12.00	13.15-15.15	5,50
Vrijdag		8.30-12.00		3,50
Weektotaal				23,75
Groep 5 t/m 8				
Dag		Morgen	Middag	Klokuren
Maandag		8.30-12.00	13.15-15.15	5,50
Dinsdag		8.30-12.00	13.15-15.15	5,50
Woensdag		8.30-12.15		3,75
Donderdag		8.30-12.00	13.15-15.15	5,50
Vrijdag		8.30-12.00	13.15-15.15	5,50
Weektotaal				25,75
Urenberekening				
Vakanties				
			groep 1-4	groep 5-8
Herfstvakantie	19.10.2020	23.10.2020	23,75	25,75
Kerstvakantie	21.12.2020	01.01.2021	47,5	51,50
Voorjaarsvakantie	15.02.2021	19.02.2021	23,75	25,75
Goede Vrijdag		02.04.2021	3,5	5,50
2e Paasdag		05.04.2021	5,5	5,50
Koningsdag		27.04.2021	5,5	5,50
Meivakantie	03.05.2021	14.05.2021	47,5	51,50
Hemelvaart	13.05.2021	14.05.2021	0	0,00
2e Pinksterdag		24.05.2021	5,5	5,50
Totaal vakanties			162,5	176,50
Vrije dagen				
Kerst vrijdagmiddag			0,00	2,00
Voorjaarsvak. vrije middag			0,00	2,00
Vrijdagmiddag voor zomer			0,00	2,00
3x studiedag	2x ma, 1x vrijdag		14,50	16,50
Studiewerkdag	2x woensdag febr - juni		7,50	7,50
Totaal vrije dagen			22,00	30,00
Groep 1-2 min 5x vrije ochtend			17,50	
Totaal			39,50	

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Ontmoetplein

Het ontmoetplein wordt ingezet voor groepsactiviteiten, voor begeleiding van kleine groepen leerlingen of individuele begeleiding van leerlingen. Ook is dit de ruimte waar we met ouders samen koffie drinken.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Kinderdagverblijf De Schat. We gebruiken daarbij *Schatkist*.

De leerlingen van De Schat en de groepen 1 en 2 nemen gezamenlijk deel aan projecten.



Er is een 'warme overdracht': zowel De Schat als De Bron volgen de leerlingen op vergelijkbare wijze. Ook wordt zowel op De Bron als op De Schat gebruik gemaakt van dezelfde iconen om aan te duiden wat de geplande activiteiten van die dag zijn. Er is overleg tussen de leerkrachten van het kinderdagverblijf en de leerkrachten van De Bron. We streven naar een pedagogisch klimaat dat op elkaar is afgestemd.

Wanneer er bijzondere projecten of activiteiten zijn op De Bron, dan worden ook de kinderen van De Schat daarbij betrokken.

Het is van groot belang dat kinderen zich thuis voelen op school. Daarom worden er open ochtenden georganiseerd voor kinderen die binnenkort 4 jaar worden en hun ouders. Tijdens deze ochtenden kunnen ouders in gesprek gaan met andere ouders en is de directeur aanwezig voor het beantwoorden van vragen.

Kinderen mogen, voordat zij 4 jaar worden, komen oefenen. De groepsleerkracht neemt hierover contact op met de ouders, zo kunnen de kinderen vast wennen aan de school.

Bij aanmelding op De Bron wordt ook in kaart gebracht wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is. Zo wordt uitvoering gegeven aan de wet Passend Onderwijs.

3. Zorg voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

De Bron biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd van 4 t/m 12 jaar en staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden.

Zijn er bij aanmelding specifieke zorgproblematieken bekend, dan onderzoeken wij of we voor deze leerling de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs kunnen bieden. De ondersteuning wordt in de groep geboden. Soms is begeleiding buiten de groep op beperkte schaal mogelijk.

Gezamenlijk beschikken we over een scala van tools om lichte gedragsproblematiek in de praktijk te reguleren en de leraren zodanig toe te rusten dat ze deze leerlingen adequaat kunnen begeleiden. Uitgangspunt is dat de leerling in de groep blijft voor onderwijsactiviteiten met uitzonderingen van individuele gesprekken of gedragsinterventies.

Grenzen aan het onderwijs

De Bron is een reguliere basisschool. Dat betekent dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Voor leerlingen die niet op onze school terecht kunnen, wordt in overleg met de ouders een passende school binnen het samenwerkingsverband gezocht.


3.1.1 Rol Deskundige Bevoegd Gezag (DBG)


De rol van de DBG-er op De Bron is na te gaan of De Bron de passende plek kan bieden, het verlengen van toelaatbaarheidsverklaringen en contacten met samenwerkingsverband LHA te onderhouden. Toelaatbaarheid en Advies Commissie (TAC) stuurt er steeds meer op dat ze aangeven dat DBG-er tussentijds meekijkt, dus advisering bij specifieke leerlingen e.d. Onze Deskundige Bevoegd Gezag is Kinder- en Jeugdpsycholoog NIP.


3.1.2 Gediplomeerde specialisten op school

De volgende (gediplomeerde) specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist

 Intern begeleider

 Taalspecialist

 Ambulant begeleider

3.2 Veiligheid

3.2.1 Anti-pestprogramma

Op De Bron wordt gewerkt met 'Positief Schoolklimaat'. Binnen de school is er veel aandacht voor hoe we met elkaar omgaan, dit betreft niet alleen leerlingen, maar ook ouders en leerkrachten.

Ook wordt gebruik gemaakt van Kwink: een methode voor sociaal-emotionele vorming.

Daarbij spelen de godsdienstlessen een belangrijke rol. Ook daar wordt gesproken over omgaan met elkaar en met elkaars verschillen. Binnen de school is er een diverse populatie. Respect en aandacht en begrip voor elkaar zijn daarom zaken die van groot belang zijn.

3.2.2 Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen jaarlijks een vragenlijst af via WMK (Werken met kwaliteitskaarten). Aandachtspunten vanuit het WMK krijgen prioriteit in het volgende schooljaar.

Het team van De Bron wil een veilig klimaat scheppen. Onder het veiligheidsbeleid vallen voorzieningen om aan de ene kant de fysieke veiligheid te waarborgen. U kunt hierbij denken aan veilige speeltoestellen en brandpreventie. Ook de veiligheid om de school hoort hierbij. Daar besteedt de verkeerscommissie veel tijd aan.

De school beschikt dan ook over het Brabants VeiligheidsLabel (BVL). Het project biedt scholen en gemeenten de helpende hand om structureel en meer op de praktijk van alledag gerichte verkeerseducatie te geven. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren, is het keurmerk in het leven geroepen. Het label met 'Seef de Zebra' toont aan dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid.



Aan de andere kant zijn er maatregelen om leerlingen en personeel te beschermen tegen sociale onveiligheid. Pesten, ongewenste intimiteit, kindermishandeling e.d. Wij hanteren hiervoor protocollen. Ook beschikt de school over een klachtenprocedure en vertrouwenspersonen.

3.2.3 Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersonen

Er is op De Bron een pestprotocol aanwezig dat wordt gevolgd.

De interne vertrouwenspersoon op onze school is mevr. J.A. van Ooijen. U kunt haar bereiken via j.a.vanooijen@wvoranje.nl.

De externe vertrouwenspersoon is mevr. I. van Hezewijk. U kunt haar bereiken via irmavanhezewijk@vertrouwenwerk.nl.

4. Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school vinden we het belangrijk om met ouders samen te werken, ouders leven mee en doen mee. Ouders zijn samen met school verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Ouders zijn partners in het onderwijs. Daarom hebben de ouders een centrale plaats in de school, zij helpen mee met diverse activiteiten en denken mee over de ontwikkeling van het onderwijs.

De Bron heeft een activiteitencommissie. In deze commissie zijn ouders medeverantwoordelijk voor het organiseren van samen met de school afgesproken activiteiten. Ouders participeren samen met leerkrachten in werkgroepen, bijvoorbeeld de verkeerscommissie. Ook heeft De Bron een schoolcommissie. Ouders fungeren in deze werkgroep als klankbordgroep ten aanzien van de brede identiteit van de school. Tevens heeft het 'oudercafé' (koffiedrink moment met ouders) een klankbordfunctie.

Ouders zijn lid van de medezeggenschapsraad (MR) die uit ouders en leerkrachten bestaat. De MR denkt mee en beslist mee over wat er op school gebeurt. Zij heeft instemmings- of adviesrecht aangaande beleid, onderwijskundige ontwikkeling, vakanties, tussenschoolse opvang, etc. Ouders bieden zich aan als hulpouder en ondersteunen op een praktische manier, bijvoorbeeld rijden en begeleiden bij activiteiten.

De hulp van ouders wordt bijzonder op prijs gesteld.

4.1.1 Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Speciaal voor ouders is er de schoolapp. Hier kunnen ouders terecht voor praktische en actuele informatie op school- of groepsniveau. Het is een VGA-veilige omgeving.

De Bron heeft een website waarop ouders en geïnteresseerden informatie kunnen vinden over de school.

De schoolgids wordt via de website gecommuniceerd. Nieuwsberichten worden via de website of de mailadressen van de ouders verspreid. De school heeft een facebookpagina waarop regelmatig korte nieuwsberichtjes te zien zijn.

Uiteraard zijn er ook contactmomenten met de ouders. Het gaat dan om ouderavonden, voortgangsgesprekken, resultaatgesprekken, informatieavonden en, indien van toepassing, individuele afstemmingsmomenten passend bij de zorgondersteuning van de leerlingen. De Bron streeft naar een laagdrempelig schoolklimaat. Naast het praten over de kinderen, zijn de ouders gedurende het jaar welkom bij tal van activiteiten zoals de sportdag, afsluiting van het schoolproject, etc.

4.1.2 Klachtenregeling

Mocht er een klacht zijn, dan worden onderstaande stappen gevolgd:

1. Groepsleerkracht: de klacht wordt gemeld en besproken met de betrokken leerkracht.
2. Directeur: wanneer de melding bij de leerkracht onvoldoende oplossing geeft of wanneer het gaat om de algemene gang van zaken.
3. Interne vertrouwenspersoon/veiligheidscoördinator: vooral bedoeld voor leerlingen, ouders en personeelsleden die hun situatie intern willen bespreken.
4. Schoolbestuur: klachten dienen bij het bestuur schriftelijk en ondertekend ingediend te worden.
5. Externe vertrouwenspersoon: een vertrouwenspersoon die niet werkzaam is in de school.

Desgewenst kan ook rechtstreeks een klacht neergelegd worden bij de (externe) vertrouwenspersoon of bij het bestuur. Klachten op het gebied van seksuele intimidatie of fysiek geweld waarbij sprake is van een vermoeden van een strafbaar feit, dienen te worden gemeld bij de interne vertrouwenspersoon. Deze gaat niet in op de inhoud maar neemt na overleg met de klager direct contact op met de vertrouwensinspecteur en/of externe vertrouwenspersoon.

4.1.3 Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad)
- Activiteitencommissies
- Schoolcommissie

Op De Bron participeren ouders op de volgende manier:

- Ouders participeren samen met leerkrachten in werkgroepen, bijvoorbeeld de verkeerscommissie.
- Ouders zijn lid van de MR of GMR.
- Ouders zijn lid van de schoolcommissie of activiteitencommissie.
- Ouders bieden zich aan als hulpouder en ondersteunen op een praktische manier.

De hulp van ouders wordt bijzonder op prijs gesteld.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Jaarlijks vragen we aan de ouders/verzorgers van onze leerlingen een vrijwillige ouderbijdrage. De bijdrage wordt ingezet als tegemoetkoming in de kosten waarvoor van het Rijk geen vergoeding wordt ontvangen. Het bedrag wordt o.a. besteed aan festiviteiten, culturele activiteiten, sport, deelname aan toernooien en niet-gesubsidieerde kosten. De ouderbijdrage komt geheel ten goede aan de kinderen. Er wordt een begroting opgesteld, die aan de oudergeleding van de medezeggenschapsraad ter goedkeuring wordt voorgelegd. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht over de hoogte en de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00.

Daarvan bekostigen we:

- Kerstviering
- Sinterklaas
- Diverse extra activiteiten binnen de school

Voor de schoolreis en het schoolkamp wordt aan de ouders een bijdrage gevraagd.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

De school heeft een collectieve ongevallenverzekering voor alle leerlingen afgesloten, waarbij de risico's tijdens de schooluren, bij evenementen die door school zijn georganiseerd zoals werkweken, voorstellingen, zwemmen, etc., zijn gedekt. De dekking geldt gedurende de schoolactiviteiten, alsmede gedurende één uur hiervoor of hierna, of zoveel langer als het rechtstreeks komen naar en het gaan van genoemde schoolactiviteit vergt.

Het bestuur en het personeel van de school zijn WA-verzekerd. Dit betekent niet dat men elke schade die de leerling heeft opgelopen op de school kan verhalen. De WA-verzekering betaalt alleen uit als de school (bestuur-personeel) wettelijk aansprakelijk is; de school moet duidelijk fouten hebben gemaakt. De meest voorkomende schade is die aan brillen tijdens de gymnastieklessen. Het is uitgesloten, dat deze schade kan worden verhaald op de school, tenzij er duidelijk sprake is van aanwijsbare schuld bij de leerkracht en/of de school. Brillen, horloges e.d. kunnen eventueel bij de leerkracht in bewaring worden gegeven, waarbij op voorhand geen aansprakelijkheid aanvaard wordt in geval van schade of vermissing.

De ongevallenverzekering betreft alleen de persoon van de leerling, niet de kleding/spullen (bijvoorbeeld telefoon). Het betreft bij deze verzekering louter letselschade en geen materiële vergoedingen ingeval van schade. De dekking geldt ook voor de vrijwilligers. Een formulier voor het melden van schade i.v.m. een ongeval is bij de administratie van de school verkrijgbaar.

4.4 Ziekmelden en verzuim aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim zonder geldige reden te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

4.4.1 Ziekmelden

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een kind niet naar school kan komen, wordt er gevraagd dit tijdig (voor half negen 's morgens) telefonisch of via de ouderapp door te geven. Een bezoek aan een arts kan worden doorgegeven aan de leerkracht van het kind. Als school hoeven we ons dan geen zorgen te maken of er iets gebeurd zou kunnen zijn tijdens de weg naar school.

4.4.2 Verlof aanvragen

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

De school hanteert een aantal richtlijnen inzake de toepassing van de leerplichtwet. De richtlijnen zijn als volgt: bij bijzondere omstandigheden wordt er zonder meer verlof verleend. Hierbij moet gedacht worden aan:

- ondertrouw en huwelijk van ouders/verzorgers en van bloedverwanten
- overlijden van familie, bezoek aan dokter, ziekenhuis e.d. voor zover dit niet buiten de schooluren kan
- vrijstelling wegens het vervullen van godsdienstige of levensbeschouwelijke verplichtingen
- bijzondere omstandigheden ter beoordeling van de schooldirectie en/of de leerplichtambtenaar

Buiten de vastgestelde schoolvakanties en vrije dagen wordt in principe geen verlof verleend. Hiervan wordt afgeweken als het op vakantie gaan tijdens de schoolvakanties niet mogelijks is/was door:

- bijzondere aard van beroep van een van de ouder(s)/verzorger(s)
- langdurige ziekte van ouder(s)/verzorger(s)
- medisch advies
- bijzondere omstandigheden

Verzoeken voor verlof buiten de schoolvakanties dienen schriftelijk of via de ouderapp minimaal twee weken van tevoren ingediend te worden. De directeur beoordeelt aan de hand van de richtlijnen of er wel of geen verlof kan worden verleend. Tegen een afwijzing is beroep mogelijk.

5. Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem

Wij volgen de schoolontwikkelingen van alle leerlingen voortdurend en systematisch in de klas en op schoolniveau. De persoonlijke ontwikkeling van elk kind vinden we erg belangrijk: hoe gaat het met dit kind op cognitief, sociaal en emotioneel gebied.

Behalve met toetsen uit de verschillende methodes, werken we met een leerlingvolgsysteem. Door middel van landelijk genormeerde CITO- toetsen, afgenomen volgens een bij aanvang van elk nieuw schooljaar vast te stellen 'toetskalender', gaan we enkele keren per jaar na hoe het leren van onze leerlingen zich ontwikkelt op het gebied van rekenen, lezen en spelling, begrijpend lezen en woordenschat. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we voor de groepen 3 t/m 8 het leerlingvolgsysteem ZIEN.

De leerlingen van groep 1 en 2 volgen we aan de hand van de Leer- en Ontwikkelingslijnen Jonge Kind van ParnasSys.



Rapportage

In september hebben we een oudervertelgesprek. Ouders gaan in gesprek met de leerkracht over hun kind. Wie hij/zij is en wat hun kind nodig heeft. In november is er een voortgangsgesprek op verzoek van ouders of school. In februari en juli krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 een rapport. In februari is er naar aanleiding van het rapport een gesprek met alle ouders. In juli is er op verzoek van ouders of school een afsluitend gesprek over het schooljaar.

De kinderen van groep 1/2 krijgen een rapport in november, maart en juli. Het rapport bestaat uit een map waar de leerkrachten steeds een nieuw rapport aan toevoegen. In groep 1/2 bestaat het rapport uit een overzicht van verschillende ontwikkelingsgebieden en een lijst met basiskenmerken. In de andere groepen worden de prestaties van de kinderen vermeld, de inzet bij verschillende vakgebieden en algemene kenmerken. Ook ontvangen de kinderen in het rapport een overzicht van het leerlingvolgsysteem CITO.

Ouders worden uitgenodigd om met de leerkracht over de vorderingen van uw kind in gesprek te gaan. Voorafgaand aan de gesprekken zal elk kind zijn rapportmap mee naar huis nemen. Natuurlijk bestaat er altijd de mogelijkheid om tussentijds een gesprek aan te vragen met de leerkracht.

Trendanalyses toetsgegevens

Twee keer per jaar worden er in groep 3 tot en met 8 de landelijke toetsen van CITO afgenomen voor lezen (technisch en begrijpend), spelling, woordenschat en rekenen. Naar aanleiding hiervan worden er trendanalyses gemaakt. Dit houdt in dat de scores van de toetsen op groeps- en schoolniveau in kaart worden gebracht. De signalen uit de analyses worden gebruikt om het onderwijs zowel op groeps- als schoolniveau beter af te stemmen.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voorgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

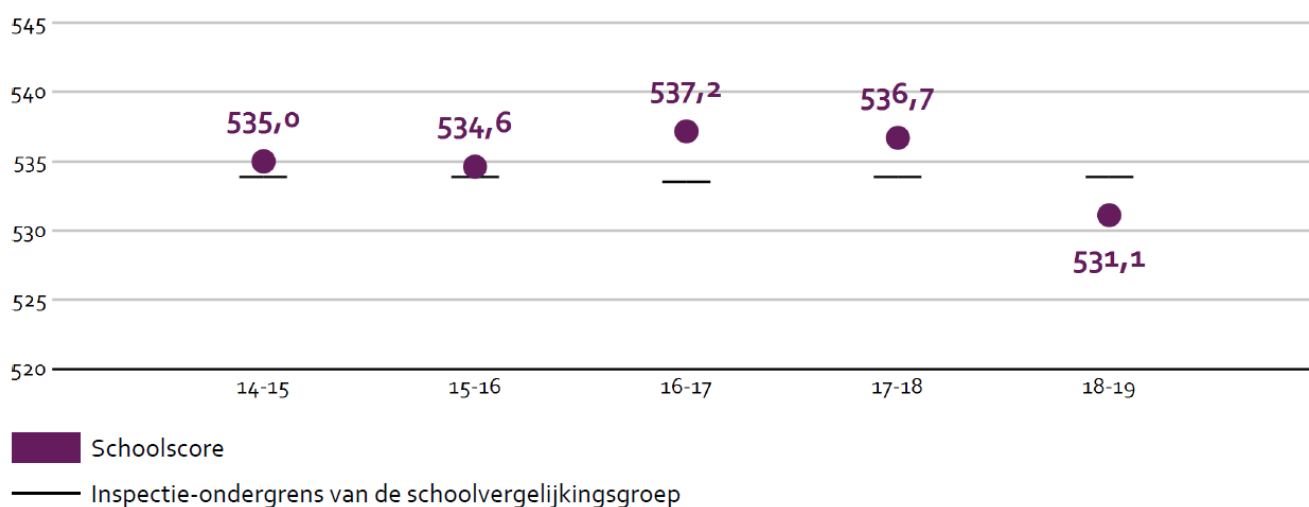
Een groot deel van de scholen in Nederland gebruikt de Centrale Eindtoets van CITO. Ook onze leerlingen maken in groep 8 deze eindtoets. De afgelopen jaren zaten wij rond het landelijk gemiddelde. Onze ambitie is dit jaar eveneens een gemiddelde score te halen die op of boven het landelijk gemiddelde ligt. De cijfers verschillen van jaar tot jaar, afhankelijk van de mogelijkheden van kinderen. De kwaliteit van de school wordt uiteindelijk bepaald door de leerwinst die ieder kind haalt binnen zijn eigen mogelijkheden.

De Bron wil kansen bieden aan leerlingen, kansen om hun talenten te ontplooiën, waarbij we uitgaan van de groei en ontwikkeling die leerlingen doormaken.

Als norm hanteren we dat de scores op of boven het landelijk gemiddelde liggen. Al jarenlang scoort De Bron ruim boven de ondergrens van de inspectienorm. In 2019 scoren we voor het eerst sinds lange tijd daaronder. We zien dat als een eenmalige 'dip' en zijn alert op ons onderwijsaanbod de komende jaren.

We hechten niet alleen waarde aan de Cito-eindtoetsscore die onze leerlingen behalen, maar vooral ook aan de leerprestaties en ontwikkelingslijn van onze leerlingen gedurende hun schoolperiode.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



5.3 Schooladviezen

Ten opzichte van de vergelijkingsgroep, is het advies van De Bron aan het vervolgonderwijs passend. Leerlingen komen op het vervolgonderwijs terecht dat voor hen was geadviseerd en verwacht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	12,5%
vmbo-k	25,0%
vmbo-(g)t	37,5%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	12,5%

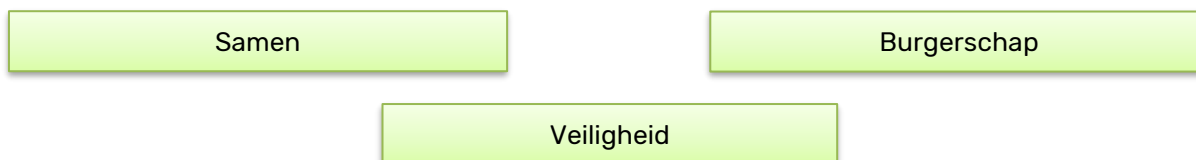
5.4 Sociale ontwikkeling

5.4.1 Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Een veilig schoolklimaat zorgt ervoor dat leerlingen zich fysiek maar ook sociaal-emotioneel veilig voelen op school. De school heeft een actieplan tegen pesten. Er zijn maatregelen om leerlingen en personeel te beschermen tegen sociale onveiligheid en er zijn protocollen tegen pesten, ongewenste intimiteiten, kindermishandeling e.d.

Leerlingen leren met respect voor zichzelf en elkaar hun problemen op te lossen en worden op hun niveau opgeleid tot zelfstandige en zelfverantwoordelijke mensen. De school ziet het als een taak om kinderen vanuit het onderwijzend oogpunt mede op te voeden tot evenwichtige, democratische en algemeen ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. Zij moeten goed met anderen om kunnen gaan en deel kunnen nemen aan de samenleving. Wij besteden aandacht aan sociale vaardigheden bij de leerlingen, de basiswaarden en aan beleefdheid en omgangsregels in de omgang met elkaar.

5.4.2 Werkwijze sociale opbrengsten

De Bron heeft niet alleen een anti-pest programma, maar ook protocollen om leerlingen en personeel te beschermen tegen sociale onveiligheid. De leerlingen worden ook gevolgd in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Kinderen die in onze welvarende maatschappij opgroeien, moeten leren belangeloos iets te doen voor anderen die in minder gunstige omstandigheden moeten leven. Daarom wordt er meegedaan met acties als actie Schoenendoos, Dorcas voedselactie of Kinderpostzegels. Ook zijn er projecten waarbij op bijzondere wijze aandacht is voor een bepaald onderwerp.



5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om de gestelde doelen te bereiken. Ook wij willen onderwijs bieden waar de ouders, de leerlingen, het bestuur, het team en de overheid allemaal tevreden mee zijn. De Inspectie van het Onderwijs houdt hier ook toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. Zij bezoekt eens in de vier jaar het bestuur van de school en de scholen.

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch. We maken daarbij gebruik van het kwaliteitsinstrument WMK (Werken met Kwaliteit).



6. Schooltijden en opvang

Om voldoende effectief met onze onderwijstijd om te gaan, werken we voor de hele school met een inlooptijd. Dit betekent dat 5 minuten voor de aanvang van de schooltijd de bel gaat. De kinderen komen naar binnen en zoeken hun plaats in de klas op. Om 8.30 uur worden de lessen daadwerkelijk gestart. De leerlingen van groep 1 en 2 worden door hun ouders vanaf 8.20 uur in het lokaal gebracht

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 zijn op vrijdag alleen in de ochtend op school.

6.1.1 Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	Alle groepen	Gedurende de week

Bewegen is van essentieel belang voor kinderen. Ze leren zich oriënteren in de ruimte en we streven ernaar dat een kind met plezier beweegt waardoor de ontwikkeling van de grove motoriek beter zal verlopen. De onderbouw gymt in het gymlokaal van de school. De kinderen van de midden- en bovenbouw gaan op dinsdag met de bus naar Sportcentrum Waspik.

6.2 Opvang

6.2.1 Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderdagverblijf De Schat](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.2.2 Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Kinderdagverblijf De Schat](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.2.3 Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderdagverblijf De Schat](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.2.4 Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is door Kinderdagverblijf De Schat opvang geregeld tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Door opgave bij De Schat kunt u hiervan gebruik maken.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021:

<i>Vakantie</i>	<i>Van</i>	<i>Tot en met</i>
Herfstvakantie	19 oktober 2020	23 oktober 2020
Kerstvakantie	21 december 2020	1 januari 2021
Voorjaarsvakantie	15 februari 2021	19 februari 2021
Goede vrijdag	2 april 2021	2 april 2021
Tweede Paasdag	5 april 2021	5 april 2021
Koningsdag	27 april 2021	27 april 2021
Meivakantie	3 mei 2021	12 mei 2021
Hemelvaart	13 mei 2021	14 mei 2021
Tweede Pinksterdag	24 mei 2021	24 mei 2021
Zomervakantie	26 juli 2021	3 september 2021

De studiedagen zullen later bekend gemaakt worden.

6.4 *Wie is wanneer te bereiken?*

We vinden het belangrijk om met de ouders over en weer persoonlijke contacten te onderhouden over de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling(en). Door een afspraak hiervoor te maken, kunnen we voldoende tijd en aandacht geven aan dit gesprek. Natuurlijk kunnen ouders voor korte overlegmoment ook gewoon even binnen lopen.