

# SOP - Langstraat Heusden Altena

## 1. Schoolselectie

---

### 1. Schoolgegevens

Plaatsnaam van school: : Sprang-Capelle

Schoolnaam: : Basisschool De Bron

Brinnummer: : 05MY00

### Heeft u de juiste school kunnen selecteren?

Ja

### Handmatige schoolgegevens

Schoolnaam : Schoolnaam

Plaatsnaam : Plaatsnaam

Brinnummer : Brinnummer

### 2. Soort onderwijs

Basisonderwijs

### 3. Wat is uw e-mailadres?

directie@pcbsdebron.nl

## 2. Typering

---

### 4. Hoe typeert u uw school?

Basisschool de Bron is een brede zorgschool. Er is een leerling die begeleidt wordt door Visio en hiervoor een arrangement heeft gekregen. Er is een leerling met syndroom van Nonan. Bij de kleuters zien we 2 leerlingen waarvan er 1 leerling het syndroom van Down heeft en een andere leerling te vroeg geboren is en op een moeilijk lerend niveau zit.

Verder zien we een leerling met een beeld van TOS.

Ook zijn er leerlingen waarvoor een OPP gemaakt is voor 1 vak en die klasoverstijgend kunnen werken.

Tevens zijn er leerlingen in de onder - en bovenbouw die op een meer begaafd tot hoogbegaafd niveau presteren.

Hiervoor werken we met een protocol.

Ook is er een protocol voor leerlingen met dyslexie en werken we aan een protocol voor leerlingen met dyscalculie.

## 4. Basisondersteuning

---

## Pedagogisch handelen

|   | Score |   |   |   | Plan |
|---|-------|---|---|---|------|
|   | 1     | 2 | 3 | 4 | Ja   |
| <p>De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat. _</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leraren zorgen voor respectvolle omgangsvormen</li> <li>• Leerlingen voelen zich veilig op school.</li> <li>• Het personeel voelt zich veilig op school.</li> <li>• De leraren gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.</li> <li>• De leraren behandelen leerlingen rechtvaardig en gelijkwaardig.</li> <li>• De leraren geven leerlingen positieve en persoonlijke aandacht.</li> <li>• De leraren stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen.</li> <li>• Er zijn geen signaleren voor pesten. Signalen worden serieus genomen en aangepakt.</li> </ul> |       |   | X |   |      |
| <p>De school voert een actief veiligheidsbeleid. _</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.</li> <li>• De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen.</li> <li>• De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van het personeel.</li> <li>• De school registreert incidenten die zich voordoen.</li> <li>• De school heeft een beleid gericht op het voorkomen en aanpakken van incidenten.</li> <li>• De school hanteert een pestprotocol.</li> </ul>  |       |   | X |   |      |

## Afstemming

|  | Score |   |   |   | Plan |
|--|-------|---|---|---|------|
|  | 1     | 2 | 3 | 4 | Ja   |
| <p>Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren gebruiken aanvullende materialen en methodieken voor taal/lezen.</li> <li>• De leraren gebruiken aanvullende materialen en methodieken voor rekenen/wiskunde.</li> <li>• De leraren gebruiken aanvullende materialen en aanpakken voor de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.</li> <li>• De leraren bieden extra leerstof aan voor leerlingen met een achterstand.</li> <li>• De leraren bieden aangepaste leerstof aan voor meer- en minder begaafde leerlingen.</li> </ul>   |       |   |   | X |      |
| <p>Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De onderwijstijd voor taal en rekenen ligt ten minste op het landelijk gemiddelde.</li> <li>• De leraren zetten voor taal/lezen en rekenen/wiskunde zo nodig meer onderwijstijd in.</li> <li>• De leraren stemmen in hun rooster voor taal/lezen en rekenen/wiskunde meer onderwijstijd wanneer hun groep dat nodig heeft.</li> <li>• De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben in de les meer tijd voor instructie en verwerking.</li> <li>• De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben buiten de les meer tijd voor instructie en verwerking.</li> <li>• Verlies van onderwijstijd blijft beperkt.</li> </ul> |       |   |   | X |      |
| <p>Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren stemmen de werkvormen af op de behoeften van leerlingen.</li> <li>• De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra en directe feedback.</li> <li>• De leraren stemmen de instructie af op verschillen tussen de leerlingen.</li> <li>• De leraren stemmen de verwerking af op verschillen tussen de leerlingen.</li> <li>• Afstemming vindt plaats binnen een passend klassenmanagement.</li> </ul>   |       |   | X |   |      |
| <p>Leraren werken met doorgaande leerlijnen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerlijnen taal/lezen van de jaargroepen sluiten op elkaar aan.</li> <li>• De leerlijnen rekenen/wiskunde van de jaargroepen sluiten op elkaar aan.</li> <li>• De leerlijnen sociaal-emotionele ontwikkeling van de jaargroepen sluiten op elkaar aan.</li> <li>• Leraren dragen aan het einde van het schooljaar de voortgang binnen de leerlijnen aan elkaar over op basis van evaluatie.</li> <li>• Leraren dragen aan het einde van het schooljaar de voortgang binnen de leerlijnen over.</li> </ul>   |       |   | X |   |      |

## Opbrengstgericht werken

|  | Score |   |   |   | Plan |
|--|-------|---|---|---|------|
|  | 1     | 2 | 3 | 4 | Ja   |
| <p>De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij hebben hoge ambities met onze leerlingen.</li> <li>• De normen voor taal/lezen bevatten de referentieniveaus 1F en 1S of zijn hiervan afgeleid.</li> <li>• De normen voor rekenen/wiskunde bevatten de referentieniveaus 1F en 1S of zijn hiervan afgeleid.</li> <li>• De normen voor taal/lezen en rekenen/wiskunde liggen ten minste op of boven de gemiddelde inspectienormen</li> <li>• De school heeft schooleigen normen passend bij de populatie.</li> </ul>                   |       |   | X |   |      |
| <p>De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het systeem bevat genormeerde toetsen in alle jaargroepen voor taal/lezen.</li> <li>• Het systeem bevat genormeerde toetsen in alle jaargroepen voor rekenen/wiskunde.</li> <li>• Het systeem bevat (genormeerde) instrumenten in alle jaargroepen voor de sociaal/emotionele ontwikkeling.</li> <li>• Het systeem bevat vaste procedures voor het volgen van de resultaten van de jaargroepen en individuele leerlingen.</li> </ul>  |       |   |   | X |      |
| <p>De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ten minste 2 maal per jaar analyseert de school de resultaten van leerlingen op school-, groeps- en individueel niveau.</li> <li>• Ten minste 2 maal per jaar analyseert de school de ontwikkelingsperspectieven (OPP).</li> </ul>   |       |   | X |   |      |
| <p>Leraren geven effectieve instructie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren leggen duidelijk uit.</li> <li>• De leraren plaatsen de leerstof in betekenisvolle contexten.</li> <li>• De leraren geven het doel van de les duidelijk aan.</li> <li>• De lessen hebben een duidelijke structuur (doelen, stappen, afronding).</li> <li>• De leraren zorgen ervoor dat leerlingen taakgericht bezig zijn.</li> <li>• De leraren geven systematische feedback.</li> <li>• De leraren stimuleren interactie tijdens de les.</li> <li>• De leraren gebruiken de tijd effectief.</li> </ul> |       |   | X |   |      |

## Planmatig werken

|   | Score |   |   |   | Plan |
|---|-------|---|---|---|------|
|   | 1     | 2 | 3 | 4 | Ja   |
| Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.<br>Leraren doen dit op basis van handelingsgericht werken. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op het gebied van taal/lezen en rekenen/wiskunde</li> <li>• Op het gebied van werkhouding, leerstijl en aanpak.</li> <li>• Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.</li> </ul>   |       | X |   |   | X    |
| Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra instructie.</li> <li>• Extra ondersteuning op leergebieden.</li> <li>• Extra aandacht qua gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding.</li> </ul>   |       | X |   |   | X    |
| Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren brengen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart.</li> <li>• De leraren koppelen aan de onderwijsbehoeften activiteiten, begeleiding en programma's.</li> </ul>  |       |   | X |   |      |
| Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren evalueren regelmatig tijdens de uitvoering.</li> <li>• De leraren volgen de planning die zij hebben opgesteld.</li> </ul>   |       |   | X |   |      |
| Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De uitvoering van de groepsplannen/-overzichten wordt voor aanpassing geëvalueerd</li> <li>• De leraren gaan de effecten van de ondersteuning na.</li> <li>• De leraren gaan de effecten van de extra inzet van middelen na.</li> <li>• Er worden aanwijzingen en aandachtspunten geformuleerd voor de aanpassing van de plannen.</li> <li>• Ten minste 2 maal per jaar passen de leraren zo nodig de groepsplannen aan.</li> <li>• Aanpassingen gebeuren op basis van evaluatie en de bereikte resultaten.</li> </ul> |       |   | X |   |      |

## Deskundigheid

|   | Score |   |   |   | Plan |
|---|-------|---|---|---|------|
|   | 1     | 2 | 3 | 4 | Ja   |
| <p>Leraren zijn pedagogisch competent.</p> <p>Leraren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• maken gemakkelijk contact met leerlingen en versterken hun zelfvertrouwen.</li> <li>• tonen hoge verwachtingen.</li> <li>• scheppen een goede werksfeer.</li> <li>• Hebben kennis van leefwereld, ontwikkelingsproces en thuissituatie van leerlingen.</li> <li>• kunnen zich een goed beeld vormen van het sociale klimaat in een groep en het welbevinden van leerlingen.</li> <li>• kunnen vroegtijdig sociaal-emotionele problemen en belemmeringen signaleren.</li> <li>• kennen de basisbehoeften en verwachtingen van leerlingen.</li> </ul>  |       |   | X |   |      |
| <p>Leraren zijn didactisch competent.</p> <p>De leraren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hebben zicht op ontwikkeling en vorderingen van leerlingen.</li> <li>• kunnen leerlingresultaten analyseren en interpreteren.</li> <li>• kunnen hieruit conclusies trekken en onderwijstijd, aanbod en didactiek aanpassen.</li> <li>• kunnen een ambitieus groepsplan opstellen.</li> <li>• kunnen een ambitieus OPP opstellen.</li> <li>• kunnen onderwijsbehoeften vertalen in handelen voor zichzelf, leerling en ouders.</li> <li>• hebben kennis van aanpakken voor dyslexie en taalproblemen.</li> <li>• hebben kennis van aanpakken voor dyscalculie en rekenproblemen.</li> </ul> |       |   | X |   |      |
| <p>Leraren zijn organisatorisch competent.</p> <p>De leraren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunnen de onderwijstijd effectief benutten.</li> <li>• kunnen in niveaus werken binnen hun groep en de leerstof afstemmen op de verschillen tussen leerlingen.</li> <li>• kunnen een goed klassenmanagement voeren.</li> </ul>  |       |   | X |   |      |
| <p>Leraren zijn begeleidingscompetent.</p> <p>De leraren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunnen vroegtijdig onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen signaleren.</li> <li>• hebben kennis van eenvoudige aanpakken van gedragsproblemen.</li> <li>• kunnen over het OPP met ouders (en leerlingen) een op overeenstemming gericht overleg voeren.</li> <li>• kunnen het leerlingvolgsysteem/ leerlingendossier bijhouden.</li> <li>• zijn op de hoogte van de mogelijkheden voor extra ondersteuning.</li> <li>• kunnen de voortgang van hun groep en van individuele leerlingen inbrengen in groeps- en leerlingbesprekingen.</li> </ul>                              |       |   | X |   |      |
| <p>Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.</p> <p>De leraren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• staan open voor reflectie en voor ondersteuning.</li> <li>• vragen actief feedback op hun handelen.</li> <li>• werken continu aan het verbeteren van handelingsgerichte vaardigheden.</li> <li>• werken continu aan het verbeteren van hun vaardigheden op het terrein van opbrengstgericht werken.</li> <li>• benutten de mogelijkheden in teamverband te leren.</li> <li>• werken continu aan hun bekwaamheidsdossier.</li> <li>• nemen deel aan lerende netwerken over de leerlingenzorg.</li> </ul>   |       |   | X |   |      |

## Lichte ondersteuning

|   | Score |   |   |   | Plan |
|---|-------|---|---|---|------|
|   | 1     | 2 | 3 | 4 | Ja   |
| <p>De school voert een adequaat dyslexiebeleid.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren signaleren dyslectische leerlingen en leerlingen met leesproblemen tijdig.</li> <li>• De leraren bieden dyslectische leerlingen en leerlingen met leesproblemen ondersteunende middelen en aanpakken.</li> <li>• De leraren gebruiken beschikbare toetsen die goed toegankelijk zijn voor dyslectische leerlingen.</li> <li>• De leraren hanteren het dyslexieprotocol en/of de afspraken die in de school zijn gemaakt.</li> </ul>   |       |   | X |   |      |
| <p>De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren signaleren dyscalculische leerlingen en leerlingen met rekenproblemen tijdig.</li> <li>• De leraren bieden dyscalculische leerlingen en leerlingen met rekenproblemen ondersteunende middelen en aanpakken.</li> </ul>   |       | X |   |   | X    |
| <p>De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft omschreven welk gedrag wel en niet wordt geaccepteerd.</li> <li>• De leraren zijn in staat proactief en preventief te reageren bij gedragsproblemen.</li> <li>• De school reageert adequaat op gedragsproblemen.</li> <li>• De school doet jaarlijks onderzoek naar gedragsproblemen.</li> <li>• De school bepaalt jaarlijks hoe aan de ondersteuning van leerlingen wordt gewerkt..</li> <li>• De school evalueert jaarlijks de effecten van deze ondersteuning en aanpak.</li> </ul> |       |   | X |   |      |
| <p>De school heeft procedures voor medische handelingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bij ziek worden op school</li> <li>• Bij ongevallen</li> <li>• Bij medicijnverstrekking op verzoek</li> <li>• Bij medicijntoediening op verzoek</li> <li>• Bij het uitvoeren van medische handelingen op verzoek</li> <li>• Bij calamiteiten</li> </ul>   |       | X |   |   | X    |

## Ontwikkelingsperspectieven (OPP)

|  | Score |   |   |   | Plan |
|--|-------|---|---|---|------|
|  | 1     | 2 | 3 | 4 | Ja   |
| <p>De OPP-en hebben een vaste structuur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school werkt met een vast format.</li> <li>• Het OPP zit in het (digitaal) leerlingdossier.</li> <li>• Het OPP heeft zoveel mogelijk een integraal karakter (één-leerling-één-plan).</li> <li>• Over het OPP heeft aanwijsbaar (handtekening) op overeenstemming gericht overleg plaatsgevonden met ouders.</li> </ul>  |       |   | X |   |      |
| <p>De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.</p> <p>Het bevat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prognose uitstroomperspectief.</li> <li>• prognose voor het einde van de periode waarvoor het is opgesteld (ten minste 1 maal per jaar).</li> <li>• concrete tussen- en einddoelen.</li> <li>• overzicht van belemmerende en bevorderende factoren.</li> <li>• ten minste voor taal/lezen of rekenen/wiskunde een ontwikkelingslijn gekoppeld aan de referentieniveaus 1F en 1S.</li> <li>• inzet van ondersteuningsmiddelen en ondersteuners.</li> <li>• handelingsaanwijzingen/aanpak.</li> <li>• evaluatiemomenten.</li> </ul> |       | X |   |   | X    |

## Overdracht

|  | Score |   |   |   | Plan |
|--|-------|---|---|---|------|
|  | 1     | 2 | 3 | 4 | Ja   |
| <p>Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit geldt in elk geval voor leerlingen waarvan verwacht mag worden dat zij extra ondersteuningsbehoeften hebben.</li> <li>• Alle relevante gegevens van de desbetreffende leerling worden overgedragen.</li> <li>• De school koppelt de voortgang van leerlingen terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.</li> <li>• Over de afstemming is structureel overleg met voorschoolse voorzieningen.</li> </ul> |       |   | X |   |      |
| <p>Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft duidelijke afspraken over de overdracht van groepen bij de overgang naar een volgend leerjaar.</li> <li>• De leraren organiseren warme overdracht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij de overgang.</li> <li>• De leraren koppelen de voortgang van leerlingen terug naar de leraar van de vorige groep.</li> </ul>   |       |   | X |   |      |
| <p>Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school werkt mee aan de overdracht van leerling gegevens bij de overgang naar een andere school.</li> <li>• De school volgt de schoolverlaters en vraagt zo nodig daartoe actief de benodigde informatie op.</li> <li>• De school volgt de schoolverlaters tenminste 3 jaar lang en vraagt zo nodig daartoe actief de benodigde informatie op.</li> </ul>   |       |   | X |   |      |



## Ouders

|   | Score |   |   |   | Plan |
|---|-------|---|---|---|------|
|   | 1     | 2 | 3 | 4 | Ja   |
| <p>De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school spreekt met ouders regelmatig over hun wensen en verwachtingen.</li> <li>• De school spreekt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis.</li> <li>• De school benut de informatie van ouders voor de ondersteuning van de leerlingen.</li> </ul>   |       |   | X |   |      |
| <p>De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school informeert ouders ten minste 2 maal per jaar over de voortgang van de ontwikkeling en de resultaten van hun kind(eren).</li> <li>• De school geeft ouders inzicht in de bereikte resultaten op grond van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem.</li> <li>• De school informeert ouders pro-actief wanneer de ontwikkeling van hun kind(eren) stagneert of dreigt te stagneren.</li> <li>• De school legt afspraken vast in het leerlingdossier.</li> </ul>   |       |   | X |   |      |
| <p>De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.</p> <p>De leraren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leggen in het OPP de ontwikkelingslijnen van de leerling vast.</li> <li>• maken concrete afspraken met ouders over ondersteuning in de groep.</li> <li>• maken concrete afspraken met ouders over extra ondersteuning in de school.</li> <li>• maken concrete afspraken met ouders over wat zij kunnen doen om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren.</li> <li>• voeren op overeenstemming gericht overleg met de ouders over het OPP.</li> <li>• evalueren het OPP ten minste 2 maal per jaar met de ouders.</li> </ul> |       |   | X |   |      |
| <p>De school betreft ouders bij de warme overdracht.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.</li> <li>• De leraren stellen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften binnen 6 weken een plan op.</li> <li>• De school stelt het (onderwijskundig) rapport op bij het verlaten van de school na overleg met de ouders.</li> <li>• De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.</li> </ul>  |       |   | X |   |      |

## Beleid leerlingenzorg

|   | Score |   |   |   | Plan |
|---|-------|---|---|---|------|
|   | 1     | 2 | 3 | 4 | Ja   |
| De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen. <ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft haar visie vastgelegd.</li> <li>Deze visie wordt gedragen door het hele team.</li> <li>De school heeft vastgelegd wanneer sprake is van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften.</li> <li>De school weet wat de behoeften van haar leerlingen zijn.</li> </ul>   |       |   | X |   | X    |
| De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. <ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft momenten en procedures voor toetsing vastgelegd.</li> <li>De school heeft vastgelegd wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning.</li> <li>De school heeft de toestemmingsprocedures van ouders bij nader onderzoek vastgelegd.</li> <li>De school heeft haar procedures voor extra ondersteuning naar ouders toe vastgelegd.</li> </ul> |       |   | X |   |      |
| De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in. <ul style="list-style-type: none"> <li>De school koppelt toegekende ondersteuningsmiddelen direct aan extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen.</li> <li>De school heeft vastgelegd wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning.</li> </ul>   |       |   | X |   | X    |

## Evaluatie leerlingenzorg

|   | Score |   |   |   | Plan |
|---|-------|---|---|---|------|
|   | 1     | 2 | 3 | 4 | Ja   |
| De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen. <ul style="list-style-type: none"> <li>De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.</li> <li>De school evalueert jaarlijks de kwaliteit van het onderwijsleerproces in de groepen.</li> <li>De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.</li> </ul>               |       |   | X |   | X    |
| De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning. <ul style="list-style-type: none"> <li>De school gaat structureel de kwaliteit van het lesgeven na.</li> <li>Onder andere op basis van observatie stelt de school jaarlijks met leraren verbeterpunten op.</li> <li>De school organiseert en faciliteert structureel dat leraren van elkaar leren.</li> </ul> |       |   |   | X |      |
| De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet. <ul style="list-style-type: none"> <li>De school gaat na of de middelen zijn ingezet zoals de bedoeling was.</li> <li>De school gaat na wat de effecten zijn van de inzet.</li> </ul>   |       |   | X |   | X    |

## Organisatie van de ondersteuning

|  | Score |   |   |   | Plan |
|--|-------|---|---|---|------|
|  | 1     | 2 | 3 | 4 | Ja   |
| <p>De interne begeleiding is goed toegerust.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De interne begeleiding beschikt over 2,5 tot 3 uur tijd per groep leerlingen.</li> <li>De interne begeleiding is gekwalificeerd op het niveau van een gekwalificeerde opleiding of studeert daarvoor.</li> </ul>   |       |   |   | X |      |
| <p>De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De interne begeleiding heeft een duidelijke en vastgelegde taakomschrijving.</li> <li>Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de interne begeleiding.</li> <li>Taken en verantwoordelijkheden van leraren op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant.</li> <li>Taken en verantwoordelijkheden van de directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant.</li> <li>Leraren worden door de interne begeleiding ondersteund bij het realiseren van de OPP-en.</li> </ul> |       |   | X |   |      |
| <p>De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school kan snel deskundigheid inschakelen voor hulp binnen de afspraken van het swv.</li> <li>Bij ernstige problemen wordt er door de school snel ingegrepen.</li> <li>De leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.</li> <li>De ondersteuning in de school is afgestemd op de bovenschoolse ondersteuningsstructuur (swv, gemeente).</li> </ul>  |       | X |   |   | X    |

## Ondersteuningsteams

|  | Score |   |   |   | Plan |
|--|-------|---|---|---|------|
|  | 1     | 2 | 3 | 4 | Ja   |
| <p>De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ondersteuningsteam= Commissie voor Begeleiding (SO/SBO).</li> <li>De taken van het ondersteuningsteam zijn vastgelegd.</li> <li>De bevoegdheden en verantwoordelijkheden van het ondersteuningsteam zijn transparant.</li> </ul>   |       |   | X |   |      |
| <p>Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ondersteuningsteam= Commissie voor Begeleiding (SO/SBO).</li> <li>Het ondersteuningsteam bereidt de bespreking van leerlingen voor in het bovenschoolse overleg- of adviesteam.</li> <li>Het ondersteuningsteam ondersteunt ouders bij de keuze van een passende plek op een andere school.</li> <li>Het ondersteuningsteam ondersteunt ouders bij de keuze van een passende plek op een andere school.</li> </ul> |       |   | X |   |      |
| <p>Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ondersteuningsteam= Commissie voor Begeleiding (SO/SBO).</li> <li>Het ondersteuningsteam ondersteunt leraren bij het realiseren van ondersteuning.</li> <li>Het ondersteuningsteam organiseert snelle hulp, voor zover beschikbaar.</li> </ul>   |       |   | X |   |      |
| <p>De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school biedt ouders informatie over de ondersteuning die de school kan bieden.</li> <li>De school informeert ouders over mogelijkheden tot ondersteuning buiten de school.</li> </ul>  |       |   | X |   |      |

## Resultaten

|   | Score |   |   |   | Plan |
|---|-------|---|---|---|------|
|   | 1     | 2 | 3 | 4 | Ja   |
| De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen. <ul style="list-style-type: none"><li>• Voor taal/lezen voor de diverse jaargroepen op basis van de inspectienormen.</li><li>• Voor rekenen/wiskunde voor de diverse jaargroepen op basis van de inspectienormen.</li></ul>                    |       |   | X |   |      |
| De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze. <ul style="list-style-type: none"><li>• De OPP-en geven inzicht in de door leerlingen bereikte resultaten.</li><li>• De school kan aantonen dat leerlingen zich hebben ontwikkeld overeenkomstig de doelen.</li></ul>                            |       |   | X |   |      |
| De school verantwoordt de bereikte resultaten. <ul style="list-style-type: none"><li>• De school verantwoordt de resultaten aan de ouders.</li><li>• De school verantwoordt de resultaten aan het bestuur.</li><li>• De school kan aantonen dat leerlingen zich hebben ontwikkeld overeenkomstig de doelen.</li></ul> |       |   | X |   |      |

### 5. Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

---

## Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

|  | Score |   |   |   | Plan |
|--|-------|---|---|---|------|
|  | 0     | 1 | 2 | 3 | Ja   |
| Orthopedagogie                                       | X     |   |   |   |      |
| (School)maatschappelijk werk                         | X     |   |   |   |      |
| Remedial teaching                                    |       |   |   | X |      |
| Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie              | X     |   |   |   |      |
| Logopedie  | X     |   |   |   |      |
| Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen              |       |   | X |   |      |
| Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen            |       |   | X |   |      |
| Faalangstreductie                                    | X     |   |   |   |      |
| Sociale vaardigheden (SOVA-training)                 | X     |   |   |   |      |
| Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching | X     |   |   |   |      |
| Verstandelijke beperkingen                           | X     |   |   |   |      |
| Gedragsproblemen (gedragsspecialist)                 | X     |   |   |   |      |
| Time out begeleiding                                 | X     |   |   |   |      |
| Huiselijk geweld/AMK                                 | X     |   |   |   |      |
| Vertrouwenszaken                                     | X     |   |   |   |      |
| Auditieve beperkingen                                | X     |   |   |   |      |
| Visuele beperkingen                                  | X     |   |   |   |      |
| ADHD-leerlingen                                      |       |   |   | X |      |
| Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)               | X     |   |   |   |      |
| Hoogbegaafdheid                                      |       | X |   |   |      |
| Jonge risicoleerlingen                               |       |   |   | X |      |
| Vve  |       |   |   | X |      |
| NT2  | X     |   |   |   |      |
| Schoolpsychologie/GZ psychologie                     | X     |   |   |   |      |
| Jeugdpsychiatrie                                     | X     |   |   |   |      |
| Jeugdhulp  | X     |   |   |   |      |

### 5. Overig

### 6. Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is

---

## Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is

|  | Score |   |   |   | Plan |
|--|-------|---|---|---|------|
|  | 0     | 1 | 2 | 3 | Ja   |
| Orthopedagogie                                       | X     |   |   |   |      |
| (School)maatschappelijk werk                         | X     |   |   |   |      |
| Remedial teaching                                    | X     |   |   |   |      |
| Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie              | X     |   |   |   |      |
| Logopedie  | X     |   |   |   |      |
| Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen              | X     |   |   |   |      |
| Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen            | X     |   |   |   |      |
| Faalangstreductie                                    | X     |   |   |   |      |
| Sociale vaardigheden (SOVA-training)                 | X     |   |   |   |      |
| Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching | X     |   |   |   |      |
| Verstandelijke beperkingen                           | X     |   |   |   |      |
| Gedragsproblemen (gedragsspecialist)                 | X     |   |   |   |      |
| Time out begeleiding                                 | X     |   |   |   |      |
| Huiselijk geweld/AMK                                 |       |   |   | X |      |
| Vertrouwenszaken                                     |       |   |   | X |      |
| Auditieve beperkingen                                | X     |   |   |   |      |
| Visuele beperkingen                                  | X     |   |   |   |      |
| ADHD-leerlingen                                      | X     |   |   |   |      |
| Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)               | X     |   |   |   |      |
| Hoogbegaafdheid                                      |       |   |   | X |      |
| Jonge risicoleerlingen                               |       |   |   | X |      |
| Vve  |       |   |   | X |      |
| NT2  |       |   |   | X |      |
| Schoolpsychologie/GZ psychologie                     | X     |   |   |   |      |
| Jeugdpsychiatrie                                     | X     |   |   |   |      |
| Jeugdhulp  | X     |   |   |   |      |

### 6. Overig

## 7. Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is

---

## Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is

|  | Score |   |   |   | Plan |
|--|-------|---|---|---|------|
|  | 0     | 1 | 2 | 3 | Ja   |
| Orthopedagogie                                       |       |   | X |   |      |
| (School)maatschappelijk werk                         |       |   | X |   |      |
| Remedial teaching                                    |       |   | X |   |      |
| Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie              |       |   | X |   |      |
| Logopedie  |       |   | X |   |      |
| Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen              |       |   | X |   |      |
| Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen             |       |   | X |   |      |
| Faalangstreductie                                    |       |   | X |   |      |
| Sociale vaardigheden (SOVA-training)                 |       |   | X |   |      |
| Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching |       |   | X |   |      |
| Verstandelijke beperkingen                           |       |   | X |   |      |
| Gedragsproblemen (gedragsspecialist)                 |       |   | X |   |      |
| Time out begeleiding                                 |       |   | X |   |      |
| Huiselijk geweld/AMK                                 |       |   | X |   |      |
| Vertrouwenszaken                                     |       |   | X |   |      |
| Auditieve beperkingen                                |       |   | X |   |      |
| Visuele beperkingen                                  |       |   | X |   |      |
| ADHD-leerlingen                                      |       |   | X |   |      |
| Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)               |       |   | X |   |      |
| Hoogbegaafdheid                                      |       |   | X |   |      |
| Jonge risicoleerlingen                               |       |   | X |   |      |
| Vve  |       |   | X |   |      |
| NT2  |       |   | X |   |      |
| Schoolpsychologie/GZ psychologie                     |       |   | X |   |      |
| Jeugdpsychiatrie                                     |       |   | X |   |      |
| Jeugdhulp  |       |   | X |   |      |

### 7. Overig

## 8. Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

---

## Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

|   | Score |   |   |   | Plan |
|---|-------|---|---|---|------|
|   | 0     | 1 | 2 | 3 | Ja   |
| Orthodidactisch materiaal taal/lezen                                |       |   | X |   |      |
| Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde                          |       |   | X |   |      |
| Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden             |       |   | X |   |      |
| Inzet specifieke computerprogramma's                                |       |   |   | X |      |
| Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben |       |   | X |   |      |
| Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)    |       |   | X |   |      |
| Ringleiding in de klas  | X     |   |   |   |      |
| Extra formatie in de groep  |       | X |   |   | X    |
| Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)         | X     |   |   |   | X    |
| Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren                     |       |   | X |   |      |
| Systeem van coaching door leerlingen                                |       |   | X |   | X    |

## 8. Overig

## 9. Ondersteuningsvoorzieningen

---

### Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

|  | Score |   |   |   | Plan |
|--|-------|---|---|---|------|
|  | 0     | 1 | 2 | 3 | Ja   |
| Huiswerkklas(sen)  | X     |   |   |   |      |
| Hoogbegaafden groep(en)                                    |       |   | X |   |      |
| Schakel-/taalgroep(en)                                     | X     |   |   |   |      |
| NT-2 groep(en)   | X     |   |   |   |      |
| Structuurgroep(en)   | X     |   |   |   |      |
| Autigroep(en)  | X     |   |   |   |      |
| Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen    | X     |   |   |   |      |
| Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen                   | X     |   |   |   |      |
| Groep(en) moeilijk lerende kinderen                        | X     |   |   |   |      |
| Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen | X     |   |   |   |      |
| Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen | X     |   |   |   |      |
| Observatiegroep(en)  | X     |   |   |   |      |
| Crisisopvanggroep(en)                                      | X     |   |   |   |      |
| Heterogene sbo-groep(en)                                   | X     |   |   |   |      |



## 9. Overig

## 10. Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

---

### Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

|   | Score |   |   |   | Plan |
|---|-------|---|---|---|------|
|   | 0     | 1 | 2 | 3 | Ja   |
| Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk        |       | X |   |   |      |
| Invalidetoilet(ten)                               |       |   |   | X |      |
| Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen  | X     |   |   |   |      |
| Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen |       |   | X |   |      |
| Gespreksruimte(s)                                 |       |   | X |   |      |
| Therapieruimte(s)                                 |       |   | X |   |      |
| Verzorgingsruimte(s)                              |       | X |   |   | X    |
| Stilteruimte(s)- of hoek(en)                      |       | X |   |   | X    |
| Time out ruimte(s)                                |       | X |   |   | X    |

## 10. Overig

## 11. Samenwerkende ketenpartners

---

## Samenwerkende ketenpartners

|  | Score |   |   |   | Plan |
|--|-------|---|---|---|------|
|  | 0     | 1 | 2 | 3 | Ja   |
| Afdeling leerplicht gemeente                       |       |   |   | X |      |
| Wijk en/of gebiedsteams                            |       |   | X |   |      |
| (School) maatschappelijk werk                      |       |   | X |   |      |
| Revalidatie  |       |   | X |   |      |
| Geestelijke gezondheidszorg                        |       |   | X |   |      |
| GGD/JGZ  |       |   |   | X |      |
| Jeugdzorg  |       |   | X |   |      |
| Politie  |       |   | X |   |      |
| Wijkorganisaties                                   |       |   |   | X |      |
| Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ) |       |   |   | X |      |
| Scholen voor PO                                    |       |   |   | X |      |
| Scholen voor VO                                    |       |   |   | X |      |
| Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2    |       |   | X |   |      |
| Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3         |       |   | X |   |      |
| Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4         |       |   | X |   |      |
| Scholen voor speciaal basisonderwijs               |       |   | X |   |      |

### 11. Overig

## 12. Criteria voor de grenzen van onze zorg

---

## 12. Criteria voor de grenzen van onze zorg

|   | Ja | Nee |
|---|----|-----|
| Het overschrijden van de maximale groepsgrootte   | X  |     |
| Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep  | X  |     |
| De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar   | X  |     |
| De aanwezige deskundigheid binnen het team  | X  |     |
| De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen   | X  |     |
| De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen  | X  |     |
| De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund  | X  |     |
| De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking van de ouders                             |    | X   |
| De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd | X  |     |
| De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden                  | X  |     |
| De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren                            | X  |     |
| De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn                   | X  |     |
| De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen                            |    | X   |

: