SCHOOLPLAN ISG ARCUS

"Standing on the shoulders of giants"
Isaac Newton 1675

1 augustus 2018 - 1 augustus 2020

INHOUDSOPGAVE

1. Voorwoord 4

2. Algemene schoolgegevens 5

3. Bestuurlijke ontwikkeling SVOL 6

3.1 De principes van de SVOL 7

4. Visie en Identiteit ISG Arcus 8

4.1. Visie van de school en Identiteit 8
4.2. De Docent 8
4.2.1. De Vakdocent 8
4.2.2. De mentor 9
4.2.3. Afdeling en vakgroep 9
4.2.4. Klassenmanagement 10

5. Onderwijs en begeleiding 11

5.1 Onderwijs en onderwijskundige begeleiding 11
5.2. Beleidsvoornemens betreffende de gehele school 12
5.2.1. Omgaan met verschillen op pedagogisch gebied 12
5.2.2. Omgaan met verschillen op didactisch gebied 13
5.2.3. Toetsen/RTTI 13
5.2.4. Loopbaanondersteuning en -begeleiding 13
5.2.5 Kwaliteit van de doorstroom 13
5.2.6.Versterking van huiswerkbegeleiding 14
5.2.7. Omgaan met seksuele verscheidenheid 14

6. Sector VMBO op ISG Arcus 15

6.1 Afdeling Beroepsgericht (LWOO/BBKB) 15
6.1.1 Het vakcollege: 15
6.1.2 Werken met iPads 16
6.1.3 Nieuwe examens Beroepsgericht Programma 16

6.2 MAVO 17

7. Sector HAVO/Atheneum/Gymnasium op ISG Arcus 19

7.1. Afdeling Havo/Atheneum/Gymnasium onderbouw 19
7.1.1. Havo / Atheneum/ gymnasium onderbouw 19

7.2 Afdeling havo/atheneum/gymnasium bovenbouw 23
7.2.1 Doorstroom 23
7.2.1.1. Inzetten Coaches 23
7.2.1.2. Aandacht voor verschillen tussen leerlingen 23
7.2.2. Resultaten 24

7.2.3. Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) in de bovenbouw 24

7.2.4. (Buiten)schoolse activiteiten 24

8. Personeelsbeleid 25

8.1 Taakbeleid 25
8.2 Bevoegd en bekwaam 25
8.3 Begeleiding 25
8.4 Leeftijdsbewust personeelsbeleid 26
8.5 Verzuimbeleid 26
8.6 Werving en selectie 26
8.7 Ambities voor de komende jaren 26

9. Kwaliteitszorg 27

9.1. Inleiding 27
9.2. Het opstellen van een jaarplanning 27
9.3. Gesprekken met ouders en de ouderraad 27
9.4. Medezeggenschap 27
9.5. Kwaliteitscholen 28
9.6. Scholen op de Kaart 28
9.7. Kwaliteitsbewaking 28

10. Financiën 29

10.1. Ouderbijdrage 29
10.2. Sponsoring 29
10.2.1. Begrip sponsoring 29

10.2.2. Convenant 30

10.2.3. Sponsorbeleid 30

1. Voorwoord

ISG Arcus valt onder de Stichting voor Voortgezet Onderwijs Lelystad (SVOL). Daartoe behoren ook Scholengemeenschap De Rietlanden en Scholengemeenschap Lelystad. Dit schoolplan is gericht op ISG Arcus en het document wordt gelegitimeerd in artikel 24 van de Wet op het Voortgezet Onderwijs.

Het Schoolplan bevat, naast de nodige basisinformatie over onze school, vooral de voornemens op het gebied van het onderwijs- en personeelsbeleid voor de schooljaren 2018-2020. Ook geeft dit plan inzicht in de instrumenten die onze school hanteert of ontwikkelt voor de bewaking van de eigen kwaliteit. Het richt zich op de laatste twee jaar waarin ISG Arcus als zelfstandige school bestaat voordat de drie scholen opgaan in de campus.

Het voorliggende Schoolplan dient als planningsdocument voor schoolontwikkeling, als aanscherping van de visie en ter bevordering van de vergroting van deskundigheid. Het is een van de kwaliteitsdocumenten voor de uitwerking van beleid. Daarnaast dient dit document als wettelijke verantwoording aan de externe stakeholders, waaronder Inspectie. Om die reden wordt het Schoolplan vanzelfsprekend ook gepubliceerd op *Vensters* voor verantwoording.
Het Schoolplan van ISG Arcus is tot stand gekomen door besprekingen op relevante onderdelen in de schoolleiding, in de onderwijsgroep en in de afdelingen. Ook is over de afzonderlijke onderdelen in dit plan overleg geweest met de medezeggenschapsraad, waarna het Schoolplan door de schoolleiding is vastgesteld. Na instemming in de Schoolraad (Medezeggenschapsraad) wordt het Schoolplan voor twee schooljaren vastgesteld, te weten het lopende schooljaar 2018-2019 en het komende schooljaar 2019-2020. Mocht de campus in september 2020 niet van start gaan, dan zal dit schoolplan voor één extra schooljaar, te weten 2020-2021, gelden.

We spreken met dit Schoolplan de ambitie uit om te komen tot een kwaliteitsniveau dat boven het landelijk gemiddelde uitkomt. Juist in een periode van opbouw van onze nieuwe campus is het ook goed om op korte termijn de kwaliteit op de eigen scholen te handhaven, en waar mogelijk te versterken. Kritische succesindicatoren daarbij zijn het kwaliteitskader zoals vastgelegd door de Inspectie, alsmede de cyclus van tevredenheids-onderzoeken onder ouders, leerlingen en medewerkers.
We spreken de verwachting uit dat dit Schoolplan in de komende jaren de rol van leidraad bij beleidsontwikkeling mag vervullen en wensen de lezer veel plezier bij het doornemen van dit Schoolplan.

Als laatste de titel van dit schoolplan, ‘Standing on the shoulders of giants’.
ISG Arcus kent een lange historie. Nu lijkt het moment gekomen om in 2020 op te gaan in een nieuw te bouwen campus. Hoewel de blik in dit schoolplan op de toekomst gericht is, willen wij met deze titel recht doen aan alle collega’s, leerlingen en ouders die ISG Arcus gebracht hebben waar wij vandaag staan. Wij kunnen met onze ambities zo hoog reiken omdat wij op de schouders van de giganten staan die onze historie hebben geschreven.

Juli 2018 namens de Schoolleiding,

Kees Hoogvorst
rector ISG Arcus

2. Algemene schoolgegevens

Naam:	Interconfessionele Scholengemeenschap Arcus
Bezoekadres:	Lindelaan 99, 8224 KR Lelystad 0320-240500 info@isg-arcus.nl
Postadres:	Postbus 2310 8203 AH Lelystad
Bankrekening:	28.51.35.880 t.n.v. Arcus Interconfessionele Scholengemeenschap
Sectoren:	Onderbouw en Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs (VMBO) Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs (HAVO) Atheneum Gymnasium
BRINnummer:	00ZO
Rector:	Dhr. Kees Hoogvorst

Schoolleiding schooljaar 2018-2019:

Afdelingsleider VMBO beroepsgericht	Mw. E. Klein
Afdelingsleider MAVO	Dhr. K. Reijneveld
Afdelingsleider HAVO/Ath./Gymn. OB	Mw. J. Swart
Afdelingsleider HAVO/Ath./Gymn. BB	Mw. M. Blom
Zorgcoördinator	Mw. E. Grootjen
Hoofd Facilitaire Zaken	Mw. S. Nobel

Schoolcijfers van het schooljaar 2018-2019 (per 01.10.2018):

Leerlingen:	1066 leerlingen
Onderwijskundige medewerkers:	89 medewerkers (69,7 FTE)
Onderwijs ondersteunende medewerkers:	27 medewerkers (21,0 FTE)

Stichting

ISG Arcus valt onder de Stichting voor Voortgezet Onderwijs Lelystad (SVOL). Het bestuur heeft het bevoegd gezag, als bedoeld in artikel 1 Wet op het voortgezet onderwijs, over de navolgende scholen voor voortgezet onderwijs:

- Interconfessionele Scholengemeenschap Arcus te Lelystad
- Algemeen bijzondere Scholengemeenschap De Rietlanden te Lelystad
- Algemeen bijzondere Scholengemeenschap Lelystad te Lelystad

en oefent alle taken en bevoegdheden van dit bevoegd gezag uit.

Bestuurder:	dhr. B. Lommen
Voorzitter RvT:	mw. drs. A.J. Leeuwe-Tak

3. Bestuurlijke ontwikkeling SVOL

Sinds 1 januari 2008 zijn de VO-scholen (ISG Arcus, De Rietlanden en de SGL) in Lelystad bestuurlijk gefuseerd in de Stichting voor Voortgezet Onderwijs Lelystad (SVOL). Deze besturenfusie opende de mogelijkheid om als scholen gezamenlijk invulling te geven aan de ontwikkeling van het onderwijs in Lelystad. Het bestuur beoogde hiermee: het verbreden en versterken van het onderwijsaanbod en een doelmatige inzet van middelen.

Sinds 1 augustus 2014 wordt binnen de Stichting gewerkt volgens het verantwoordingsmodel zoals vastgelegd in de Code Goed Bestuur. Het voormalige bestuur is omgevormd tot Raad van Toezicht en er is een Bestuurder benoemd voor de drie scholen die onder de Stichting vallen. Op de scholen wordt gewerkt met eindverantwoordelijke rectoren.

In de afgelopen jaren zijn meerdere plannen gepresenteerd om te komen tot een verregaande inhoudelijke samenwerking tussen de drie scholen. Om meerdere redenen zijn al deze plannen in het verleden blijven steken in het medezeggenschapstraject. De focus is thans gericht op realisatie van twee clusters binnen Lelystad: één gericht op havo/vwo, één gericht op vmbo. Daarbij zullen de scholen in hun huidige vorm, dus ook ISG Arcus, ophouden te bestaan. Realisering van deze plannen is beoogd voor augustus 2020. Het voorliggende Schoolplan is derhalve naar alle waarschijnlijkheid het laatste van ISG Arcus en zal in de toekomst overlopen in de Schoolplannen van de beide nieuw te vormen clusters.

3.1 De principes van de SVOL

Het onderwijs binnen ISG Arcus, en dus ook dit Schoolplan, is gebaseerd op de vigerende visie op onderwijs binnen de SVOL, die aldus is geformuleerd:

Maatschappijvisie

- gaat uit van kleinschaligheid vanuit een veilige leeromgeving;
- neemt de verantwoordelijkheid op zich om voor alle leerlingen in Lelystad passend onderwijs te realiseren gericht op het behalen van een diploma in het voortgezet onderwijs;
- wil vanuit goed partnerschap een spil zijn in het netwerk rond jongeren in de leeftijd van het Voortgezet Onderwijs.

Goed onderwijs

- biedt keuzemogelijkheden voor leerlingen en ouders wat betreft identiteit, leerconcept en programma-aanbod;
- streeft naar bovengemiddelde resultaten van haar leerlingen;
- realiseert een optimale leeromgeving voor de leerlingen.

Goed werkgeverschap

- realiseert een sfeer waarin samenwerking van professionals wordt gestimuleerd;
- realiseert een aantrekkelijke werkomgeving voor medewerkers uit verschillende generaties en met verschillende identiteiten;
- biedt de medewerkers een werk- en leeromgeving waar het borgen en versterken van de onderwijskwaliteiten centraal staan;
- draagt zorg voor een goede leeromgeving voor zittende, aankomende en nieuwe docenten.

Efficiency

- draagt zorg voor een grote doelmatigheid binnen de organisatie en ondersteunt dat door een adequaat systeem van kwaliteitszorg;
- gaat efficiënt en effectief om met mensen en middelen zodat samenwerking financieel voordeel oplevert en ook op lange termijn een breed onderwijsaanbod en ondersteunende voorzieningen betaalbaar blijven.

4. Visie en Identiteit ISG Arcus

4.1. Visie van de school en Identiteit

In dit hoofdstuk formuleren wij wat voor school ISG Arcus wil zijn. Wij geven daarbij zowel aandacht aan de identiteit van de school als aan het onderwijs en de onderwijskundige begeleiding. Het uitgangspunt voor ons onderwijs is te vinden bij de leerlingen die wij zoveel mogelijk onderwijs willen bieden dat echt bij hun talenten past. ISG Arcus is een algemeen-christelijke school voor vwo, havo en vmbo. Als algemeen-christelijke school staan we in de protestantse en rooms-katholieke (= interconfessionele) traditie. We erkennen de pluriformiteit in geloofsbeleving en wereldbeschouwing van ouders, leerlingen en personeelsleden. Wij zijn een multiculturele school, waarbinnen we bewust en geïnspireerd aandacht geven aan christelijke en niet-christelijke levensbeschouwingen.

ISG Arcus is een lerende organisatie. We stimuleren dat iedereen vanuit de eigen levensopvatting een positieve bijdrage levert aan ons schoolklimaat. Daarbij verwachten we dat iedereen meedoet.

Onze school biedt een veilige en gastvrije omgeving, waarbij duidelijkheid en structuur in onderwijs, begeleiding en onderlinge verhoudingen bijdragen aan (het gevoel van) veiligheid. Wij hechten er aan dat ouders en school in de opvoedkundige situatie in het verlengde van elkaar opereren, waarbij een optimale samenwerking tussen school, ouders en leerlingen ontstaat. We zoeken voor leerlingen naar een optimale ontwikkeling, waarbij we willen aansluiten bij capaciteiten en interesses.

We willen werken aan een schoolcultuur waarbij fouten maken mag; dat hoort bij het zoeken naar de juiste wegen. Respect voor elkaars standpunten is hierbij een sleutelbegrip. Door onderwijs in levensbeschouwelijke vorming, dagopeningen, vieringen en acties voor goede doelen accentueren we onze identiteit.

4.2. De Docent

In dit deelhoofdstuk beschrijven we de rol en taak van de functionarissen met wie ouders en leerlingen in de eerste lijn te maken krijgen, en over welke vaardigheden zij dienen te beschikken om vorm te geven aan onze missie en visie.

4.2.1. De Vakdocent

Onze vakdocenten hebben een professionele instelling met oog voor leerlingen.
Een veilige leeromgeving is voorwaarde is om echt te kunnen leren. We hechten aan een persoonlijke aanpak en benadering. Zo kennen we alle namen, spreken we leerlingen persoonlijk aan, stimuleren we leerlingen tot zelfstandig werken, maar we "gooien ze niet in het diepe". We dagen ze uit, leggen de lat hoog en spreken dus ook hoge verwachtingen uit. Bij een conflict praten we over het gedrag van de leerling en niet over de leerling als persoon. Wij zijn duidelijk èn behulpzaam. Leerlingen spreken ons niet aan bij onze voornaam, we zijn duidelijk als het gaat om het maken van school- en huiswerk, we zijn duidelijk in de controle van absentie. We bieden in onze lessen een duidelijke structuur. Maar we zijn ook behulpzaam als het gaat om extra uitleg en zorg. En wanneer dat niet lukt in de les bieden we extra leerhulp als mogelijkheid. Daarnaast doen we het uiterste om onze leerlingen in de les te houden.

Als vakdocent zijn wij bewust taaldocent, omdat een goede beheersing van de Nederlandse taal door leerlingen voorwaarde is om het onderwijs te kunnen volgen. Als vakdocent dragen we zorg voor:

- actieve, levendige lessen
- uitstraling om ons vak over te brengen
- een grote mate van deskundigheid
- veelzijdigheid
- vermogen om diepgang te creëren
- betrokkenheid van leerlingen
- communicatie met de leerling over het leerproces van de leerling
- consequentheid in het hanteren van onze manier om onze doelstellingen te gebruiken

Alle medewerkers nemen op gezette tijden deel aan de door de school georganiseerde studiedagen en aan scholing die in het licht van de visie van de school van belang is. Het is immers noodzakelijk dat ook wij ons blijven ontwikkelen in ons vak, in onze inzichten en onze rol betreffende het "leren leren". In de afdelingen is het "leren leren" van leerlingen, de rol van de docent als vakman/-vrouw en begeleider van het leerproces daarom een vast onderdeel van de agenda.

4.2.2. De mentor

Elke klas heeft een mentor, waar mogelijk wordt gewerkt met duo-mentoraat. De mentor is degene die oog houdt op de ontwikkelingen die zijn leerlingen doormaken als persoon. Daarnaast houdt hij zicht op de vorderingen van zijn leerlingen bij de verschillende vakken. Wanneer er haperingen zijn, bespreekt hij dit met leerling en ouders. Ook overlegt hij met de vakdocenten in zijn klassenteam, en waar nodig met de afdelingsleider over oorzaken en aanpak. De korte lijnen in de communicatie in de afdeling zijn dan extra belangrijk! Als leerlingen extra zorg nodig hebben, geven wij die zorg zo veel mogelijk zelf via onze OndersteuningsTeam (OT). De mogelijkheden van extra zorg en de manier van omgaan daarmee staan verwoord in het Zorgplan van ISG Arcus.

4.2.3. Afdeling en vakgroep

Binnen ISG Arcus zijn onderwijsgevend medewerkers (OP) op twee manieren georganiseerd: binnen afdelingen en vakgroepen. Een afdeling is een relatief kleine, vaste, zelfstandige groep docenten die verantwoordelijk is voor het onderwijs en de begeleiding in dat deel van de school waar zij werken. De afdeling maakt, binnen voor de hele school vastgestelde kaders, afspraken over de manier waarop het onderwijs en de begeleiding verzorgd wordt en lost dagelijkse problemen met betrekking tot het onderwijs en leerlingen op. Docenten zijn een zo groot mogelijk deel van hun lessentaak werkzaam in de eigen afdeling, dit vergroot de herkenbaarheid en de overzichtelijkheid. De leeromgeving van de leerling wordt hierdoor kleinschaliger.

Binnen een vakgroep werken docenten samen die lesgeven in hetzelfde vak. Hier worden afspraken gemaakt m.b.t de doorlopende leerlijn van het vak, vindt overleg plaats met betrekking tot kwaliteitsbewaking van de toetsing en worden de verschillende Programma's voor Toetsing en Afsluiting van het Schoolexamen vastgesteld.

4.2.4. Klassenmanagement

Door een duidelijke opzet van onze lessen, in eenheden van 60 minuten, bieden we leerlingen structuur en houvast. Een leerling moet weten waar hij aan toe is en wat hij kan verwachten in een les. Daarom hanteren wij voor de verschillende doelgroepen klassenmanagement-afspraken. Een aantal voorbeelden hieruit zijn: we herhalen regelmatig de leerstof want door te herhalen beklijft kennis, we hanteren een korte instructie en houden zo rekening met de concentratieboog van de leerlingen. We geven lessen met een duidelijke opbouw en zorgen voor een uitdagend en verzorgd leslokaal waar het prettig leren is. Een verdere uitwerking is te vinden in de specifieke afdelingsplannen.

5. Onderwijs en begeleiding

Dit hoofdstuk is te beschouwen als het centrale hoofdstuk van dit Schoolplan. In dit hoofdstuk worden alle beleidsvoornemens m.b.t. het onderwijs gepresenteerd. Gezien het tijdstip van vaststelling van dit Schoolplan gaat het hierbij deels om al in werking gesteld beleid, deels om toekomstgericht geformuleerd beleid. Voor de lezer is het belangrijk om in de gaten te hebben dat dit hoofdstuk, hoofdstuk 5, gericht is op beleidsvoornemens die gericht zijn op de hele school. Vertaling hiervan naar afdelingsniveau en specifiek op de afdeling gerichte beleidsvoornemens zijn terug te vinden in hoofdstuk 6 (vmbo) en hoofdstuk 7 (havo/vwo). Daarbij mag duidelijk zijn, dat dit Schoolplan niet op 0 begint. Het Schoolplan mag ook gelezen worden als een vervolg op de ontwikkeling die de school de afgelopen jaren heeft doorgemaakt, waarbij de focus op de professionalisering van alle medewerkers in de school heeft gelegen. Dit heeft geresulteerd in een

Alle ontwikkelingen die hier geschetst worden en alle voorstellen die gedaan worden, dienen ook gelezen te worden binnen het kader van ontwikkelingen in het gehele Lelystadse (voortgezet) onderwijs. In september 2020 zal ISG Arcus ophouden als zelfstandige school te bestaan, en opgaan in de twee voorgenomen clusters van onderwijs: één voor HAVO/VWO en één voor VMBO. We moeten ons realiseren dat in het vormgeven van de nieuwe scholen veel energie gaat zitten. De mogelijkheden tot vernieuwing en verbetering bij ons allemaal zijn beperkt. Dat betekent dat bescheidenheid ons past bij het formuleren van doelen voor de korte termijn, de komende drie jaar. De bewegingsruimte van de individuele school zal bovendien in de komende jaren eerder af- dan toenemen. Het is goed ons te realiseren dat bovenschoolse plannen in de nabije toekomst kunnen leiden tot aanpassing van onderstaande voornemens. Tegelijkertijd verdient ook de huidige leerlingenpopulatie een school van betrokken en kundige medewerkers die vernieuwend onderwijs vorm willen geven. Dit Schoolplan beoogt ook een antwoord te geven op dit dilemma.

5.1 Onderwijs en onderwijskundige begeleiding

ISG Arcus heeft een breed onderwijsaanbod: van Basisberoepsgericht onderwijs (met of zonder leerwegondersteuning) tot en met Gymnasium. In principe kunnen alle leerlingen vanuit het regulier basisonderwijs en ook veel leerlingen uit het speciaal onderwijs op onze school terecht. Wij gaan verder waar de basisschool eindigt: wij stimuleren de leerlingen om tenminste het advies waarmee ze van de basisschool komen waar te maken en het diploma te behalen in de daarvoor bestemde tijd. Daarnaast zorgen we ervoor dat de leerlingen ruim voldoende kennis en vaardigheden opdoen voor een goed bestaan in de maatschappij, nu en straks. Deze zin, rechtstreeks afkomstig uit het Schoolplan 2014-2018, is nog altijd geldig. Van leren is sprake als leerlingen actief deelnemen aan het leerproces (individueel en in groepsverband), samenhang zien, en het zinvolle effect van leren ervaren. Leerlingen leren door te luisteren, te lezen, op audiovisuele wijze, door het uitvoeren van proeven, door discussies, door te doen en door zelf uit te leggen en toe te passen. Daarom hanteren en beheersen wij, vanuit onze vakkennis, naast de klassikale instructie en uitleg een groot aantal werkvormen en veel verschillende hulpmiddelen. Wij stimuleren leerlingen, zowel individueel, als in groepsverband, met het verwerven en verwerken van de leerstof. Bij onze begeleiding richten wij ons zowel op het leren tijdens het proces als op het leren van het proces. Op deze manier dagen wij leerlingen uit om hun talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als motto voor ons onderwijs voeren wij de 3 P's: **Persoonlijk, Plezierig** en **Prestatiegericht.** Wij doen daarbij ons uiterste best er voor te zorgen dat ons onderwijs, in deze 21e eeuw, leerlinggericht en uitdagend is. Wij hebben daarbij oog voor nieuwe ontwikkelingen. Het excursiebeleid stemmen wij af op de verschillende doelgroepen; de excursies geven wij het karakter van "onderwijs op locatie".

Wij werken in ons onderwijs en in onze begeleiding aan maatwerk. Daarbij stellen we de leerling centraal en spelen we in op zijn/haar talenten. Rekening houden met verschillen is daarbij al een aantal jaren het motto, dit zal in de periode die dit Schoolplan beslaat

niet anders zijn. Wij bereiden onze leerlingen in een veilige leeromgeving voor op een volwaardige plaats in de samenleving van nu en straks. Wij hanteren hierbij de volgende speerpunten:

- aandacht voor kennis en vaardigheden, binnen de vakkenstructuur, met ruimte voor (vakoverstijgende) projecten
- aandacht voor actieve en passieve deelname aan cultuur en sport,
- kijken over de grenzen van school, stad en land en
- bewust gebruik van informatie- en communicatietechnologie.

De invoering van Passend Onderwijs heeft ertoe geleid dat er meer leerlingen met een extra ondersteuningsvraag in onze school een plek zoeken en krijgen. Nog meer dan in het verleden willen we binnen school een passend Zorgaanbod bieden.

Om het onderwijs en de begeleiding optimaal vorm te geven hebben wij gekozen voor afdelingen. Medewerkers zijn op basis van hun affiniteit met leerlingen en hun vakkennis geplaatst in één van de vier afdelingen die onze school kent.; De vakgroepen geven uitvoering aan het onderwijskundig proces zoals dat binnen de afdelingen wordt ontwikkeld en vastgesteld.

Wij vinden het belangrijk dat er aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Naast vaklessen en overige onderwijskundige activiteiten vindt sociaal-emotionele ontwikkeling vooral plaats in mentorlessen en in individuele gesprekken van mentor/leraar met de leerling en soms met ouders. Een belangrijke ontwikkeling daarbij is de verdere ontwikkeling van Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB).

5.2. Beleidsvoornemens betreffende de gehele school

In dit hoofdstuk presenteren wij u een aantal beleidsvoornemens, waarvan de uitvoering de gehele school raakt. Bij elk voornemen afzonderlijk wordt een verantwoording gegeven. In de afgelopen twee jaar stond scholing en ontwikkeling, waaronder studiedagen, in het teken van beter omgaan met verschillen. In dit stuk willen we hierin een verfijning aanbrengen en inzoomen op de implicaties op pedagogisch en didactisch gebied.

5.2.1. Omgaan met verschillen op pedagogisch gebied

De invoering van Passend Onderwijs vraagt om een heroriëntatie op onze pedagogische kwaliteiten. Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zullen minder snel naar een oplossing buiten school verwezen worden, er zal een stroom op gang komen van leerlingen vanuit het speciaal onderwijs richting onze school. Dat vraagt om een cultuurverandering, een groeiend besef daarvan, dat deze leerlingen wel degelijk een plek in het regulier onderwijs verdienen. De komende jaren staan in het teken van dit besef. Dat vraagt ook om deskundigheidsbevordering bij docenten. Op onze school is deze op dit gebied in handen van het ondersteuningsteam. In dit team werken deskundige medewerkers. Het is hun opdracht om medewerkers te scholen in het omgaan met leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. ISG Arcus kiest daarbij voor een individuele aanpak. Elke docent staat op een andere plek in zijn of haar ontwikkeling. Middels lesbezoeken, op verzoek van de docent of geïnitieerd vanuit het ondersteuningsteam, en gerichte feedback wordt de deskundigheid vergroot. Daarbij spreken wij de ambitie uit dat bij de start van de campus alle medewerkers aangeven zich voldoende in staat weet in te spelen op en om te gaan met Passend Onderwijs.

Een ontwikkeling die parallel loopt aan deze interne ontwikkeling is de volgende: Ondersteund vanuit het samenwerkingsverband waaronder ISG Arcus valt wordt in juli 2018 een zogenaamde School OndersteuningsProfiel (SOP) gemaakt waarin de mogelijk- en onmogelijkheden binnen de ondersteuning die wij als school kunnen bieden beschreven worden. Het spreekt vanzelf dat de resultaten van dit profiel de basis zal vormen van verdere plannen om de begeleiding van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte te versterken.

5.2.2. Omgaan met verschillen op didactisch gebied

Al zolang deze school bestaat wordt er gesproken over differentiatie. Veel plannen zijn gemaakt en uitgevoerd, vaak met teleurstellende resultaten, omdat de docent zich in de waan van alle dag gedwongen ziet zich vooral te richten op het gemiddelde van de groep. Met de komst, in de 21e eeuw, van allerlei ICT-voorzieningen lijkt het mogelijk om nu daadwerkelijk te komen tot een betere differentiatie, en een daadwerkelijk omgaan met verschillen in intelligentie en in leervoorkeuren van leerlingen.
In de afgelopen jaren is in de afdeling LWOO/BBKB ervaring opgedaan met het inzetten van (eerst laptops en later) Ipads in het onderwijs. De resultaten daarvan zijn bemoedigend. Gebruik maken van dit soort devices leidt er toe dat onderwijs meer individueel georganiseerd kan worden. Dat is goed voor het leerproces van de leerling en werkt ook motiverend.

5.2.3. Toetsen/RTTI

Een juiste manier van toetsing is van essentieel belang bij het verbeteren van de determinatie, en daarmee de doorstroom in deze school. We willen bij het opstellen van onze toetsen letten op een goede verhouding tussen reproductie-, toepassings- en inzichtvragen. In de afgelopen jaren is, met name in de sector HAVO/VWO ingezet op een invoering van RTTI, een systeem waarbij toetsen beoordeeld kunnen worden op hun validiteit. Het is mooi om te ervaren dat we vanuit de leerlingenraad terug krijgen dat zij deze werkmethode als zeer goede steun ervaren in hun leerproces.

5.2.4. Loopbaanondersteuning en -begeleiding

Op alle niveaus en in alle leerjaren wordt LOB steeds belangrijker. In het vmbo maakt LOB zelfs deel uit van het kerndeel in de nieuw te ontwikkelen examens. In het afgelopen schooljaar zijn een drietal collega's geschoold in manieren van gespreksvoering om LOB op een hoger plan te krijgen. Dit is gebeurd via een Train de Trainer-methodiek. Inmiddels hebben zij de eerste afdelingen ook getraind (MAVO en H/V bovenbouw). Richting de ontwikkeling op de campus zal dit breder worden ingezet binnen zowel ISG Arcus als de gehele SVOL.

5.2.5 Kwaliteit van de doorstroom

Het meten van de kwaliteit van de doorstroom binnen een school is een gecompliceerde zaak. Enerzijds is daarbij het plaatsingsadvies van de basisschool van belang. Immers die plaatsing is het uitgangspunt voor het meten van op- en afstroom. Anderzijds is van belang de interne doorstroom en de vertraging die daarbij al dan niet optreedt. In de werkgroep 10-14, geïnitieerd door het Samenwerkingsverband, waarin ook ISG Arcus participeert, worden afspraken gemaakt m.b.t. de criteria op basis waarvan de basisscholen tot hun advies komen. Hierin speelt ook ISG Arcus haar rol. Intern is er veel aandacht voor het voorkomen van doubleren en afstroom. Zo is afgelopen jaren een coachingssysteem ingevoerd, waarbij een leerling "op het randje" een coach krijgt om te voorkomen dat hij of zij moet doubleren of afstromen.

5.2.6.Versterking van huiswerkbegeleiding

Voor HAVO/VWO (onder de naam Leerhuys), als voor VMBO hebben we een vorm van huiswerkbegeleiding. Dit blijkt te voldoen aan een behoefte, de groepen zitten steeds voller, er wordt steeds vaker een beroep op gedaan. Beide ondersteuningsmogelijkheden zijn in de praktijk ontstaan. In het schooljaar 2015-2016 is daarom vastgesteld wat de rol is van de huiswerkbegeleiding, wie daarvoor onder welke voorwaarden voor in aanmerking komt, maar ook waar de grenzen van onze mogelijkheden liggen. Dit beleidsstuk maakt deel uitmaken van ons ondersteuningsplan.

5.2.7. Omgaan met seksuele verscheidenheid

Ons beleid t.a.v. aandacht voor seksuele verscheidenheid zullen we voortzetten. Daar waar nodig en mogelijk besteden we hieraan tijd en aandacht, zij het in mentorlessen, zij het in b.v. een toneelvoorstelling. Zo doen we in ieder geval jaarlijks in oktober mee aan Coming Out-day.

6. Sector VMBO op ISG Arcus

6.1 Afdeling Beroepsgericht (LWOO/BBKB)

Zoals in elke afdeling speelt iedereen ook in deze afdeling twee rollen: de rol van teamlid en de rol van vakdocent. Vanuit deze twee invalshoeken moet ons plan dan ook gelezen worden. Vanuit deze twee invalshoeken ontwikkelen we zowel onze afdeling als ons vak waarbij de hoeveelheid **werk** die op ons afkomt en de **tijd** die we daarvoor vrij moeten maken met elkaar wringen. In afdelingstijd, in de eigen onderwijswerktijd en in vakgroeptijd op dinsdagmiddag houdt ieder teamlid onderstaande ontwikkelingen in het vizier. Daarnaast maken we op meerdere momenten (studiedagen) in het schooljaar tijd vrij voor ontwikkeling van afdeling en vak. Immers, ontwikkelen en veranderen kan alleen als er tijd en ruimte voor is. De afdeling kiest daarom voor ruimte op de dinsdagmiddagen zonder dubbelgeboekte agenda's. De afdeling wil ook en meer grip op de inhoud van de studiedagen..

6.1.1 Het vakcollege:

Sinds zes jaar is ISG Arcus werkt met het Vakcollege Techniek, een gerichte leerroute techniek naar een einddiploma basis of kader met doorstroom naar tenminste niveau 2 MBO. Wij zijn er van overtuigd dat leerlingen gemotiveerder en meer gericht op de leerstof hun onderwijs volgen in het Vakcollege. Dit zagen we aan

- gemotiveerde leerlingen, weten beter waarom ze naar school gaan
- een duidelijk doel voor ogen, namelijk een opleiding in de techniek.

Ook is het Vakcollege Mens en Dienstverlenen (M&D) ingevoerd. Dit Vakcollege richt zich op vakkennis, sociale vaardigheden en beroepshouding ter voorbereiding op de profielen Zorgen welzijn (Z&W) of Economie en ondernemen (E&O)

Vakkennis is de focus van ieder vak: we willen immers goed opgeleide leerlingen afleveren aan het einde van hun vierjarige VMBO opleiding, en aan het eind van het gehele traject. In de gemengde BBKB-klassen speelt differentiatie en activerende didactiek een belangrijke rol. Daarbij bewaakt ieder vak tevens de beroepsgerichte component om het onderwijs meer betekenisvol te maken voor de leerlingen.

Sociale vaardigheden beoordelen we elke les. Dit krijgt vorm in de non-cognitieve rapportage bij elk rapport. Leerlingen die achterblijven in hun sociale vaardigheden begeleiden we extra in ons mentoraat en sturen we zo nodig via een training sociale vaardigheden.

Beroepshouding speelt een steeds grotere rol, naarmate de leerling verder komt in zijn/haar opleiding. Het is daarmee de rode draad van de vakroute.

Loopbaanoriëntatie is één van de pijlers van ons onderwijs. In deze afdeling is dit vooral gekoppeld aan het beroepsgerichte vak. Leerlingen gaan regelmatig op bedrijfsbezoek, krijgen voorlichting van een bedrijf in de klas, op excursie naar Aviodrome, Bataviawerf en NEMO.

6.1.2 Werken met iPads

Wij werken in onze afdeling met iPads. Door het gebruik van de iPad komt zelfstandig en gedifferentieerd leren beter tot zijn recht. Het maakt ons onderwijs actueler, meer motiverend en uitdagend voor leerlingen.
We streven naar een volledig gedigitaliseerd pakket voor alle vakken, maar benadrukken dat de boeken niet volledig uit de klas zullen verdwijnen. Scholing en ontwikkeling van docenten blijft aandacht eisen. Het is voor sommige docenten een grote stap en het betekent her- en vernieuwen van materiaal. We versterken elkaar hierin: via samenwerking in het maatjes–project inspireren we elkaar voor onze lessen.
In het nu lopende schooljaar hebben we (bij wiskunde) geëxperimenteerd met het naast elkaar inroosteren van parallelklassen zodat er voor docenten meer begeleidingsmogelijkheden zijn. Zowel docenten als leerlingen zijn hierover enthousiast. We zullen daarom met ingang van volgend schooljaar de BP-vakken geheel en AVO-vakken in elk geval tenminste één lesuur parallel inroosteren. Beschikbaarheid van docenten is hierbij een aandachtspunt.

6.1.3 Nieuwe examens Beroepsgericht Programma

Ter voorbereiding op de invoering van nieuwe examens voor de beroepsgerichte vakken werken wij vanaf augustus 2016 in leerjaar 3 met nieuwe profielen. Mede in overleg met de collega-scholen binnen de SVOL biedt ISG Arcus vier profielen aan: BWI (bouw, wonen en interieur) PIE (produceren, installeren en energie), Zorg & Welzijn, Economie en Ondernemen. De profielen zijn duidelijker, actueler en breder dan de huidige. Over het concrete aanbod aan keuzedelen wordt overleg gevoerd met de overige SVOL-scholen. Het aanbod wordt, ook in het kader van toekomstige ontwikkelingen (de groei naar één vmbo), zorgvuldig op elkaar afgestemd.

6.2 MAVO

De eindexamenresultaten zijn sinds een aantal jaren verbeterd ten opzichte van de jaren 2010, 2011 met ongeveer 8 tot 10 %. Daar zijn we trots op als afdeling. De afgelopen 2 jaar blijven we wat achter op die ontwikkeling en is zelfs een kleine daling waar te nemen. Er wordt nader onderzoek gedaan naar de reden hiervoor. Absentie van leerlingen is een van de oorzaken. Dit jaar zullen we inzetten op stringentere controle en snellere doorverwijzing naar leerplicht. Uitkomst van dit onderzoek zal t.z.t als bijlage worden toegevoegd aan dit teamplan.

Determinatie/Doorstroom
Er is een verbetering doorgevoerd in de doorstroom van onze mavo leerlingen naar 2 H/A. Daarbij is in kaart gebracht wat de hiaten zijn bij de verschillende vakken bij opstroom. Daarover zijn afspraken gemaakt met de vakgroepen. Daarnaast zijn de volgende afspraken gemaakt voor onze leerlingen die zicht hebben op het havo niveau:

- RTTI toetsen in per 2, 3 en 4 voor niveau M en H klas1
- Plattegrond vanaf periode 3 H lln bij elkaar in klas 1 M/H.
- Havo leerlingen krijgen in periode 3 en 4 bij elk vak een cijfer voor een extra opdracht op havo niveau.
- Meer tempo en niveaudifferentiatie in de les.

Daarnaast worden in de clusterontwikkeling van het nieuwe vmbo doorlopende lijnen vastgesteld van klas 1 t/m 4 per vak in de afdeling mavo.
Aandachtspunt blijft de leerlingen die afstromen uit 1 of 2H/A. het motivatieprobleem of gedragsprobleem is soms groter dan het werkelijk probleem van capaciteit. Overleg hierover met de havo/atheneum onderbouwafdeling is noodzakelijk.

Differentiëren en werkvormen
Nog teveel lessen zijn klassikaal frontaal waarbij alle leerlingen alles op hetzelfde tijdstip doen in dezelfde volgorde. Dit onderdeel heeft een raakvlak met het hier bovengenoemde punt. Afgelopen jaar is dit in het team geïmplementeerd. Er is teveel lektijd tijdens de reguliere lessen. De onderwijstijd kan effectiever worden gebruikt. Dat was een conclusie uit het inspectiebezoek (schooljaar 2016-2017) voor onze afdeling. Vorig jaar is er door middel van een interne audit de focus gelegd op het primaire proces, ook dit jaar zal de interne audit een vervolg krijgen.

LOB
LOB wordt op onze school geïmplementeerd op basis van de vijf loopbaancompetenties van Marinka Kuijpers. 2 jaar geleden is er een PTA LOB ingevoerd. Dit jaar zullen stage, sectorwerkstuk, 2 loopbaangesprekken, voorlichting MBO Lelystad, beroepenmarkt en competentieonderzoek deel uitmaken van LOB traject voor klas 3 mavo. Deze stages hebben voor onze 3^{e} klassers motiverend gewerkt. Toekomstperspectief is erg belangrijk om leerlingen gemotiveerd te houden. In het kader van de ontwikkeling van het nieuwe cluster zullen er dit jaar op Arcus in klas 3 twee keer LOB gesprekken plaatsvinden en een keer in klas 4

Overstap 4 mavo-4 havo

Komend jaar is er vanuit de overheid een drempelloze overgang van 4 mavo naar 4 havo. Samen met de afdelingsleider h/a bovenbouw zullen we de kaders voor deze overgang vaststellen. Daarbij zal ook gekeken worden naar de mogelijkheden voor een subsidie aanvraag. Zaak blijft om in het mentoraat een betere voorlichting te geven over deze keuze.

Sectorwerkstuk

Sinds een aantal jaren is het sectorwerkstuk een onderdeel van het examenprogramma. In het verleden liet de kwaliteit van het sectorwerkstuk te wensen over. Sinds een paar jaar is hier een verbetering in aangebracht. In de afgelopen jaren hebben we een kwalitatief goede afsluiting gehad van het sectorwerkstuk in klas 4. Afgelopen jaar zijn nog enkele aanpassingen gedaan. Dit jaar zal de planning voor het sectorwerkstuk zodanig zijn dat het complete traject in klas 3 wordt afgerond en past binnen het LOB traject. Dat is afgelopen jaar nog niet gelukt.

Onderwijsontwikkeling gericht op het nieuwe cluster vmbo

In de aanloop naar het nieuwe cluster vmbo wordt een onderwijsvernieuwing ingezet die ook zijn effect zal hebben op de huidige scholen. Het **juniorcollege** is een term waarbij een speciale aanpak van de 1e klas wordt gehanteerd. Dit jaar wordt een pilot gedraaid met onze 1e klassen, dat wil zeggen dat er een soort ‘start van de dag’ wordt gehanteerd, dat er een compact team ingezet is waarbij de leerlingen korte lijnen ervaren en waarbij op 3 momenten in de week een begeleidingsuur is ingeroosterd. Tijdens dat uur kunnen toetsen worden ingehaald, kunnen hiaten worden weggewerkt en zullen LBL (loopbaanleren) gesprekken worden gehouden.

Lob/**LBL** scholing zal komend jaar worden ingezet voor alle docenten werkzaam in het vmbo. Een aantal docenten heeft de basistraining al gedaan, zij zullen getraind worden om ingezet te kunnen worden bij de brede scholing van docenten.

Komend jaar wordt **talentontwikkeling** binnen de mavo/tl verder ontwikkeld. Daarbij zullen 2 programma’s ontwikkeld worden. Op Arcus zal in de afdeling mavo komend schooljaar een **talenprogramma mensvorming** worden gedraaid. De pilot **TMF** (traineeship middenkader functionaris) voor de bovenbouw op MBO locatie wordt dit jaar gestart. Daarmee krijgt de mavo/tl een meer praktische invulling gericht op de arbeidsmarkt hier in Lelystad en omgeving. Dit schooljaar wordt er SVOL-breed in de afdelingen tl/mavo gewerkt met leertaken. Afgesproken is leerjaar 1: 3 x 2 weken, leerjaar 2: 2x 2 weken en leerjaar 3: 1 x 3 weken.

7. Sector HAVO/Atheneum/Gymnasium op ISG Arcus

De sector HAVO/Atheneum/Gymnasium bestaat op ISG Arcus uit twee afdelingen, de onderbouw (tot en met leerjaar 3) en de bovenbouw. De plannen binnen deze afdeling zijn in dit plan ook geordend op basis van afdeling.

7.1. Afdeling Havo/Atheneum/Gymnasium onderbouw

7.1.1. Havo / Atheneum/ gymnasium onderbouw

Conform de visie van de school stelt de afdeling zich als doel, dat leerlingen minimaal op het geadviseerde niveau van de basisschool de onderbouw doorstromen tot en met klas 3, zodat zij een goede start kunnen maken in de Tweede Fase.

Mentoraat /HGW

Om optimaal te kunnen presteren is er een veilige setting nodig en een goed leerklimaat. De mentor speelt hier in een belangrijke rol. Een mentor moet in staat zijn de groep sociaal-emotioneel en onderwijskundig te begeleiden. Na jaren lang de methode Leefstijl en Tumult te hebben gebruikt, zijn deze nu uit het pakket gehaald. Het bleek toch dat niet iedere mentor zich daar nog in bekwaam voelde. Daarentegen is er in 2016/2017 binnen het onderbouwteam h/a/g ingezet op Handelingsgericht werken. Een manier van werken waarbij de leerling centraal staat en waarbij de onderwijsbehoefte(n) van de leerling in kaart wordt gebracht. HGW is een preventieve manier van werken waarbij aan het begin van het jaar alle belemmerende en stimulerende factoren al in kaart worden gebracht. Op deze manier heeft de mentor direct al een voorlopig beeld waar hij de focus op moet leggen bij desbetreffende leerlingen. Er wordt dus preventief gewerkt en regelmatig geëvalueerd en op deze manier heeft het team de afgelopen 2 jaar veel leerlingen op een constructieve manier kunnen begeleiden. Er zijn minder leerlingen in het Ondersteuningsteam geplaatst dan de jaren er voor. Dat betekent dat er op tijd interventies hebben plaats gevonden om de leerlingen op het juiste spoor te houden. Het doel is om dit in de komende schooljaren te verstevigen in de onderbouw en in de rest van de school. De methode Zakboek vaardigheden is nog wel steeds van kracht en de mentor gebruikt deze in de klas om studievaardigheden aan te leren. De mentor blijft de spil tussen leerling, ouders en school. Hij houdt samen met de leerling de resultaten in de gaten en onderhoudt het contact met de ouders betreft de voortgang en eventuele andere zaken.

Leeromgeving:

Om optimaal te kunnen presteren is er een veilige leeromgeving nodig. Collega's kunnen:

- Omgaan met grote groepen en hebben het klassenmanagement op orde.
- De groepsdynamiek op een positieve manier beïnvloeden.
- Omgaan met zorgleerlingen.
- Het HGW toepassen.

Klassenmanagement:

Het streven om de 3 minuten regel (rustig zitten, spullen klaar leggen en gaan lezen) een algemeen goed te maken is gelukt. Iedere leerling in de onderbouw weet wat deze regel inhoud en bijna alle docenten hanteren deze regel
(m.u.v. docenten LO, drama en soms een 1-uursvak). Vanaf het schooljaar 2017/2018 voegen wij daar ook het opruimen van de telefoon in de daarvoor bestemde telefoontas aan toe. Dit moet voor de komende jaren nog beter worden ingezet. De telefoontas is schoolbreed ingezet om de rust in de les terug te brengen en de afleiding zoveel mogelijk te beperken. Door deze gelijke aanpak weet de leerling waar hij aan toe is en start de les vanuit rust.

Daarnaast constateert het team dat het werken volgens een klassenplan ook bijdraagt aan het klassenmanagement.
In voorgaan de jaren is het streven geweest om de mentorlessen zo min mogelijk te laten onderbreken door derden en dat is goed gelukt. Er zijn weinig externen geweest die beslag hebben gelegd op het mentoruur. Dat betekent dat de mentoren ook echt de tijd hebben gehad om deze uren te benutten om de groepsdynamiek op orde te krijgen. Er is veel aandacht besteed aan hoe om te gaan met elkaar en wat heeft de groep nodig. Er is inmiddels wel een groot verschil tussen dit schooljaar en voorgaande schooljaren nu iedere klas volgens het HGW principe werkt. Dit jaar waren alle belemmerende en stimulerende factoren al duidelijk vanaf het begin en daaruit bleek dat men beter op lastige zaken kon anticiperen. Het doel voor de komende jaren is om alle klassen al aan het begin van het schooljaar in kaart te hebben en vanuit daar te starten. Dat gebeurd op de eerste schooldag na de vakantie. Dat betekent concreet dat er klassenoverzichten en klassenplannen zijn en dat er vaste plattegronden worden gehanteerd van klas 1 tot en met klas 3. Dat er van het begin af aan observaties worden gedaan door het Ondersteuningsteam waar nodig en dat de leerlingen die een ondersteuningsbehoefte/ onderwijsbehoefte hebben vlot worden besproken binnen het OT en waar nodig binnen het ZAT.
Het team is inmiddels HGW-geschoold en is op de hoogte van het werken in een cyclus van signaleren, plannen, uitvoeren en evalueren. Dat betekent dat zowel de ondersteuningsbehoefte als de onderwijsbehoefte steeds beter in beeld komt. Voor de komende jaren stelt het team zich dan ook als doel om de principes van HGW steeds beter in de vingers te krijgen waardoor er steeds beter zicht komt op de samenstelling van de groepen en de behoeftes van deze groepen en hoe daar op in te spelen, zodat in het kader van Passend Onderwijs wij de leerlingen steeds beter kunnen bedienen, maar waar in ook duidelijk wordt waar de ondersteuningsbehoefte van de collega's liggen.
Binnen de steeds groter wordende groepen wordt de vraag naar differentiatie ook steeds groter. De inspectie heeft al aangegeven dat dit een punt van aandacht is. Niet alleen de zorgleerlingen behoeven begeleiding, maar ook juist die leerlingen die boven gemiddeld presteren of onder gemiddeld behoeven aandacht. Dat betekent concreet dat het zeer belangrijk is om te weten hoe de klassen in elkaar zitten. Dat er goed gekeken moet worden naar hoe de leerlingen binnen een klas optimaal bediend kunnen worden. Vanuit het werken met HGW probeert het team daar op in te spelen. Ook RTTI speelt hierbij een rol. Het principe is inmiddels goed ingevoerd, iedereen spreekt de RTTI-taal, zowel docenten als leerlingen weten wat er mee wordt bedoeld en ook richting ouders is het inmiddels een bekend fenomeen. Het doel voor de komende jaren is voor het team wel om het systeem van RTTI nog constructiever in te zetten, zodat er per rapportperiode echt gekeken wordt hoe de leerlingen presteren, maar ook vooral hoe er middels dit instrument ook gekeken gaat worden hoe een leerling nog beter begeleid kan worden/ bediend kan worden.

Doorstroom

Voor een goede doorstroom is het van belang dat een leerling op het juiste niveau werkt. De basisschool kent haar leerlingen goed en heeft een advies afgegeven welke gebaseerd is op de gehele basisschoolperiode. Om de leerlingen goed in beeld te krijgen en te houden werken wij op school met een determinatiesysteem van twee jaar met daarin 8 periodes. Om goed te kunnen determineren moeten de lessen van goede kwaliteit zijn. In het jaar 2017/2018 is er daarom vanuit de schoolleiding meer aandacht besteed aan flitsbezoeken en zal en er een paar keer per jaar een interne audit plaatsvinden om onder andere de kwaliteit van de lessen te waarborgen. In 2017/2018 zijn de flitsbezoeken er wel geweest, maar om een goed beeld te krijgen moet de frequentie van deze bezoeken omhoog. Om goed te kunnen determineren moet er voldoende aandacht zijn voor verschillen, er moet gedifferentieerd worden in de lessen en er worden toetsen afgenomen op basis van RTTI.
In 2017/2018 was het de bedoeling om de kennis van RTTI nog meer uit te breiden, dit is niet geheel gelukt. Door het accent meer te leggen op HGW, heeft het team geen extra aandacht meer besteed aan RTTI en is dit laatste op gelijk niveau gebleven.

Voor de aankomende jaren is het in ieder geval de bedoeling om RTTI weer meer onder de aandacht te brengen te meer omdat het een belangrijke rol speelt bij de doorstroomverbetering voor leerjaar 3 naar 4 h/v. Hoe RTTI beter ingezet gaat worden, wordt besproken met de gecertificeerde collega's en afdelingsleiders. Duidelijk is in ieder geval dat RTTI de leerlingen meer inzicht kan geven op hun eigen kunnen en op wat er nog moet gebeuren om succesvol zijn in de Tweede Fase. Naast RTTI en de cognitieve en niet-cognitieve prestaties van de leerlingen, gebruiken we in de onderbouw in leerjaar 1 t/m 3 ook de gegevens van de Cito-toetsen die jaarlijks worden afgenomen om te kijken of de leerlingen nog op hun niveau zitten. In de onderbouw ligt voor het jaar 2018/2020 de focus op leerjaar 3. Opvallend was dat in het afgelopen jaar 2017/2018 veel leerlingen in leerjaar 3 zijn blijven zitten. Volgens de Cito zaten de leerlingen op niveau, maar de cognitieve resultaten gaven dat niet weer. Vanuit RTTI bleek dat het voor het voor het merendeel echt zat in het stuk reproductie wat te weinig werd gedaan. Welke dus ook kan duiden op een motivatieprobleem. In de komende jaren wil het team toch kijken of dit anders kan door de leerlingen meer te monitoren op prestaties, het maken van huiswerk en via HGW meer in te springen op de onderwijsbehoefte / ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Naast de overstap van 3 naar 4 h/v is er in het schooljaar 2016/2017 ook aandacht besteed aan de overstap van 1 m/h naar 2 havo. Er is een werkgroep gevormd met daarin collega's vanuit het mavo team en het onderbouw h/v team om te onderzoeken waar de eventuele knelpunten zaten voor desbetreffende leerlingen die de overstap hebben gemaakt. Er zijn interviews geweest met leerlingen, de leerlijnen zijn binnen de vakgroepen naast elkaar gelegd en met de uitkomsten van deze onderzoeken is een plan van aanpak opgesteld. Dit heeft geresulteerd in een overzicht voor m/h leerlingen waar zij nog aan kunnen werken om de overstap te versoepelen. Enerzijds moet er gewerkt worden aan vaardigheden en anderzijds aan vakinhoud. School biedt voor de desbetreffende vakken extra ondersteuning (bijv. wiskunde en Engels). Dit plan gaat actief in, in 2017/2018. Ook binnen HGW is er extra zicht op de huidige instromers en zijn deze leerlingen geclusterd binnen verschillende klassen. Ondanks extra aandacht en het programma is in 2017/2018 toch nog weer gebleken dat deze begeleiding nog niet voldoende is. In de komende jaren blijft ook dit onderwerp een belangrijk aandachtspunt.

LOB heeft in het team in het jaar 2016/2017 een vervolg gekregen. In klas 1 en 2 zijn voldoende activiteiten bedacht en gedaan. Concreet: er zijn LOB boekjes gemaakt en deze gaan mee door de leerjaren heen. In 2017/2018 is het echt een onderdeel geworden in samenwerking met de decaan. Voor de komende jaren is het de bedoeling dat wij dit programma blijven gebruiken. In leerjaar 3 loopt een heel traject betreft de profielkeuze en deze verloopt goed en dus blijven wij dat op dezelfde manier handhaven (voorlichting, project, bezoek Windesheim, begeleiding tot keuze enz.)

Gymnasium

Het Gymnasium heeft in de jaren 2016 tot 2018 een aantal bijeenkomsten gehad en heeft zich gebogen over de didactiek onder leiding van de stuurgroep gymnasium. De rode draad blijft de vraag: wat heeft een gymnasium leerling nodig en wat kunnen wij bieden? In klas 1 wordt ieder jaar nog steeds het begaafdheidsonderzoek gedaan via het CBO (schooljaar 2018/2019 zal ook klas 1h/a meedoen). Dit onderzoek geeft ons veel informatie en het team en de mentoren leren steeds beter om deze informatie om te zetten naar praktisch handelen. Al blijft dit lastig, toch in het kader van HGW komt deze informatie nu beter tot zijn recht en probeert het docententeam ook beter te voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De komende jaren zal dit een aandachtspunt blijven. Tevens is er in de onderbouw een belangrijke afspraak gemaakt ten aanzien van de houding tegenover het Gymnasium.

Het Gymnasium is geen opleiding om het even te proberen en vervolgens te laten vallen. Er is afgesproken dat er in principe geen leerlingen tussentijds meer afstromen/ klassieke talen laten vallen. Dit kan bij uitzondering aan het einde van het schooljaar. Er wordt bij een keuze voor het Gymnasium uitgegaan, dat er in ieder geval 3 jaar Gymnasiaal onderwijs wordt gevolgd.

De komende jaren is het de bedoeling dat er meer aandacht komt voor de leerlingen die hoogbegaafd zijn. Het plan is dat er een programma wordt opgestart, zodat deze leerlingen zich meer kunnen verbreden/verdiepen. Hb-leerlingen vinden we in de gehele afdeling, maar ook in de andere afdelingen binnen Arcus. Het hb-beleid wordt ontwikkeld en zal meer vorm krijgen in de komende jaren, met de intentie dit beleid ook mee te nemen en te verankeren in het nieuwe cluster.

Aandachtspunten 2018/2019

- Verder ontwikkelen van HGW binnen het team / Passend Onderwijs
- Inzet RTTI
- Leerlingen leerjaar 3
- LOB handhaven

7.2 Afdeling havo/atheneum/gymnasium bovenbouw

7.2.1 Doorstroom

Ook in de bovenbouw van onze school is de doorstroom nog altijd een punt van zorg. De overgang van de onder- naar de bovenbouw blijft voor een aantal leerlingen lastig. Het team h/v bovenbouw maakt zich zorgen om de aanwezigheidscijfers omdat, hetgeen ook wetenschappelijk is bewezen, leerlingen een betere kans op slagen hebben als ze daadwerkelijk de les bijwonen. In schooljaar 2017-18 hebben we hier al meer op ingezet in samenwerking met Leerplicht en in de komende twee schooljaren zal dit een speerpunt zijn waarbij de leerling-coördinatoren, in samenwerking met mentoren en de afdelingsleider, een belangrijke rol zullen spelen. De doorlopende leerlijn blijft belangrijk in de doorstroom; hierbij valt te denken aan overleg tussen onder- en bovenbouw docenten m.b.t. bijvoorbeeld leer-strategieën en bovenbouw docenten die ook in de derde klas lesgeven.
We constateren dat de werkhouding van de leerlingen onze aandacht nodig heeft, vooral op het gebied van huiswerk en het benutten van tijd voor zelfwerkzaamheid tijdens de les. Mentoren maken aan het begin van ieder schooljaar samen met de leerlingen een inventarisatie van de toetsen per profiel aan het begin van elke periode en evalueren deze aan het einde van elke periode. Aan de hand van deze inventarisatie maakt elke leerling voor zichzelf een planning. De mentoren hebben een rol in het bewust maken van de eigen verantwoordelijkheid van de leerling. Jongeren hebben tegenwoordig naast school vele activiteiten zoals een bijbaan en sport. Wij merken dat dit, in de combinatie met school, veel van leerlingen vraagt met in extreme gevallen uitval als consequentie. In schooljaar 2018-19 gaat een aantal docenten op cursus om hier preventief een rol in te kunnen spelen. Communicatie binnen de driehoek school-leerling-ouder is hierbij ook belangrijk.

7.2.1.1. Inzetten Coaches

Voor leerlingen die opstromen van mavo naar havo zetten we coaches in. Naast het verplichte wiskunde traject dat mavo leerlingen ter voorbereiding naar de overstap van mavo naar havo volgen, heeft deze coaching succes. In schooljaar 2018-19 zal voor het eerst een drempelloze opstroming van kracht zijn; samen met mavo zullen we naar middelen moeten kijken hoe we dit in goede banen kunnen leiden. Leerlingen die worden geplaatst kunnen een coach toegewezen krijgen, afhankelijk van de leerbehoefte waar HGW (zie ook Afdeling h/v onderbouw), een rol in speelt.

7.2.1.2. Aandacht voor verschillen tussen leerlingen

In onze didactiek moeten we steeds meer rekening houden met verschillen tussen leerlingen, ook binnen een ‘homogene’ klas. We moeten elkaar scherp maken en houden als het gaat om onderpresteerders (slimme luie jongens bijvoorbeeld). Binnen de afdelingen zullen we meer gebruik maken van intervisie en HGW om deze leerlingen beter tot hun recht te laten komen.
Ook het verschil tussen havo- en vwo-leerlingen moet voortdurend aandacht krijgen. Voor een havo-mentor (en -docent) is de relatie met de leerling nu eenmaal anders dan voor een vwo-leerling, terwijl vwo-leerlingen ook andere eisen stellen aan docenten; zij zijn over het algemeen meer op de leerstof gefocust, en meer resultaatgericht. Docenten volgen hierover regelmatig nascholingen en daar gaan we in de komende schooljaren mee verder.

7.2.2. Resultaten

Na de inspectiebezoeken van enkele jaren terug zijn de examenresultaten, zowel wat de SE-cijfers als de CE-cijfers als de verschillen tussen die beide categorieën sterk verbeterd. Daar zijn we trots op! We moeten er echter voor waken dat we ten aanzien van deze resultaten niet tevreden achterover leunen! Enkele malen per jaar krijgen de vakdocenten daarom de bijgewerkte cijferlijsten toegestuurd, zodat men de gegevens heeft om na te gaan hoe de stand van zaken in vergelijking met het verleden is. Dit zullen we ook in de komende schooljaren blijven doen.

De intensieve examentrainingen, inclusief de proefexamens en de bespreking daarvan na de laatste SE-week van de eindexamenklassen zullen we voortzetten; het heeft ons en de leerlingen geholpen om een beter CE-cijfer neer te zetten. In schooljaar 2017-2018 hebben we een proef gedaan met twee leerlingen die op verschillende niveaus examen hebben gedaan. Dit was een succes en wij gaan kijken naar meer mogelijkheden om deze pilot voort te zetten. In hetzelfde schooljaar hebben we gekeken naar mogelijkheden om het examenresultaat in het tweede tijdvak te verbeteren. De gezakte leerlingen hebben we eerder van de resultaten op de hoogte gesteld zodat ze langer de tijd hadden om zich voor te bereiden. Dit heeft geresulteerd in een verhoging van het slagingspercentage van 10%. Vanzelfsprekend zetten we hier verder op in.

7.2.3. Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) in de bovenbouw

De decaan ondersteunt de mentoren bij de begeleiding van de leerlingen naar een vervolgopleiding. Hiertoe gebruiken we op ISG Arcus ook de komende jaren de methode Qompas studiekeuze. Alle overige LOB-activiteiten zijn in een PTA LOB (mentorles) opgenomen, zodat elke leerling en mentor precies kan zien wat hij/zij moet ondernemen.

Het is de bedoeling dat de leerlingen leren zelf het roer in handen te nemen als het gaat om de keuzes met betrekking tot hun toekomst. D.m.v. mentorgesprekken zetten we de leerlingen in de actiemodus, onderdeel van dit proces is uiteraard het bezoeken van open en meeloopdagen, waarvoor de school de leerling alle kansen geeft.

7.2.4. (Buiten)schoolse activiteiten

In de bovenbouw havo/vwo organiseren wij veel activiteiten met diverse doelstellingen. Leerlingen kunnen hun talenten tonen en zich profileren met het meedoen aan Olympiaden (o.a. wiskunde en scheikunde), met literatuurwedstrijden (o.a. Duits), ESP en Lagerhuis, sport (o.a. skireis), toneel, drama en muziek (o.a. Corneel). In het bijzonder is ook het PWS een mogelijkheid talenten te tonen door het speciaal onderscheiden van kwalitatief goede werkstukken. Sociale vaardigheden, culturele kennis en vakkennis ontwikkelen leerlingen o.a. door vakreizen naar Berlijn, Londen en Rome en het kloosterweekend. Bij veel van genoemde activiteiten worden ouders betrokken door hen speciaal uit te nodigen. In de periode die dit Schoolplan beslaat zullen we dit beleid voortzetten.

8. Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van ISG Arcus is vanzelfsprekend nauw gerelateerd aan het onderwijs- en kwaliteitsbeleid. Goed onderwijs vraagt goede en betrokken medewerkers. Het waarborgen van kwalitatief hoogwaardig onderwijs vormt het uitgangspunt bij het opstellen van personeelsbeleid. Professionaliteit van medewerkers staat altijd hoog op de agenda. Belangrijkste instrument voor het voeren van goed en actief personeelsbeleid is het jaarlijkse gesprek tussen medewerker en leidinggevende. Dit vindt meer en meer plaats aan de hand van het bekwaamheidsdossier. Er vinden, conform de afspraken daarover binnen de SVOL, voortgangs-, functionerings- en beoordelingsgesprekken plaats.

8.1 Taakbeleid

Het in overleg tussen schoolleiding en (P)MR vastgestelde taakbeleid regelt de evenwichtige spreiding van de werkzaamheden. De school maakt daarbij gebruik van het in de SVOL vastgestelde kaderstellend taakbeleid, aangevuld met een aantal afspraken op schoolniveau. Deze afspraken op schoolniveau worden jaarlijks onder de loep genomen en zo nodig bijgesteld. Binnen het taakbeleid wordt aandacht besteed aan de volgende componenten:

1. lessen, incl. voor- en nawerk
2. deskundigheidsbevordering/scholing
3. algemene schooltaken
4. overige taken

8.2 Bevoegd en bekwaam

Centraal bij het scholingsbeleid op ISG Arcus staat de bekwaamheid van een ieder. Tijdens de gesprekkencyclus worden afspraken gemaakt over het op peil houden van deze bekwaamheid. Onbevoegde docenten maken met hun leidinggevende en met PZ (bindende) afspraken over het scholingstraject dat leidt tot het behalen van de benodigde bevoegdheid. Omdat sinds op basis van wetgeving uit 2011 onderwijsgevend personeel nog slechts twee jaar onbevoegd voor de klas mag staan zij de afspraken rondom het behalen van die bevoegdheid de afgelopen jaren strenger geworden. Scholing, vergroting van bekwaamheid, vindt ook plaats op studiedagen of op andere momenten per afdeling of vakgroep.

8.3 Begeleiding

Om het belang van een goede begeleiding van nieuwbenoemde docenten te benadrukken doet de SVOL (en dus ook ISG Arcus) de komende drie jaar mee aan een inductietraject, onder leiding van de RU Groningen. Doel van dit traject is de verbetering van de begeleiding van jonge docenten, en hen behouden voor het onderwijs.
Beginnende docenten krijgen een intensieve begeleiding van een vakcoach en de schoolopleider. De eerste introductie vindt al plaats voor de start van het schooljaar. Daarbij is aandacht voor organisatorische zaken en klassenmanagement. In de loop van het jaar vinden met regelmaat studie- en intervisiebijeenkomsten plaats. Deze vinden in zijn algemeenheid plaats op de donderdagmiddag na 15.00 uur. Een nieuwbenoemde docent wordt op deze momenten dan ook niet ingeroosterd.
Een van de leden van de schoolleiding is leidinggevende van de nieuwe collega en voert met hem/haar de gesprekken conform de gesprekkencyclus. In het kader hiervan vinden ook lesbezoeken en leerling-enquêtes plaats.

8.4 Leeftijdsbewust personeelsbeleid

Hoewel binnen de CAO al afspraken gemaakt zijn m.b.t. startende docenten en senioren, streven wij, waar mogelijk, binnen Arcus naar aanvullende afspraken. Deze afspraken moeten leiden tot een langduriger goed functioneren binnen de organisatie. Zo worden ouderen minder vaak ingezet in het invalrooster en/of krijgen zij een kleiner mentoraat toegewezen. Het onderwerp staat jaarlijks op de agenda van het overleg tussen schoolleiding en PMR.

8.5 Verzuimbeleid

In de afgelopen jaren was de meldingsfrequentie van kortdurend verzuim een aandachtspunt van de schoolleiding. Het gemiddelde aantal malen dat een collega zich ziek meldde bevond zich boven het landelijk gemiddelde. Door het voeren van frequent verzuimgesprekken met betrokken collega's beoogden wij met name bewustwording. Inmiddels bevindt de meldingsfrequentie zich weer op het landelijk gemiddelde. Onze doelstelling is om onder het landelijk gemiddelde te komen.
Wij maken gebruik van een systeem voor ziekmelding vanuit de service van onze Arbodienst Tredin. Wie zich ziek meldt doet dit in een Internet-portal, waarbij betrokkene een aantal vragen krijgt, waarmee de Arbo-arts een eerste inschatting van de ernst kan maken. In de komende periode zullen wij evalueren en besluiten of we dit systeem in de toekomst verder willen gebruiken.
De school wordt bij de uitvoering van het verzuimbeleid ondersteund door Arbodienst Tredin. Bij frequent of langdurig verzuim brengt de arbeidsdeskundige na overleg met de leidinggevende de betrokkene in contact met de bedrijfsarts. Deze brengt vervolgens advies uit over de mate van belastbaarheid en de periode van herstel.

8.6 Werving en selectie

ISG Arcus streeft naar een hoge kwaliteit van zijn docenten, dus ook van nieuw aan te nemen medewerkers. Daarbij hebben we een aantal selectiecriteria geformuleerd:

- bevoegdheid
- de identiteit van de school onderschrijvend
- bekwaamheid en mate van ervaring
- ervaring in/geschiktheid voor mentoraat
- visie passend bij de schoolvisie
- passend in het team/de afdeling

Daarnaast wordt, waar mogelijk, gestreefd naar een evenwichtige opbouw van het personeelsbestand, naar leeftijd en geslacht. Ondanks der steeds zwaarder wordende opdracht om geschikt personeel te vinden, blijft het streven om personeel te vinden met toegevoegde waarde: persoonlijkheden die onze schoolorganisatie met hun kwaliteiten en passie kunnen versterken.

8.7 Ambities voor de komende jaren

De keuze voor twee clusters van onderwijs in de toekomst zal ook op personeelsbeleid gevolgen hebben. ISG Arcus ziet het als de belangrijkste ambitie dat medewerkers op een goede manier meegenomen worden in het transitieproces en terechtkomen op een plek in de organisatie die recht doet aan hun wensen en capaciteiten.
Daarnaast zullen, in samenwerking met de andere scholen binnen de SVOL, goede oplossingen gevonden moeten worden voor een aantal nieuwe regelingen in de CAO, zoals bijvoorbeeld het persoonlijk budget. ISG Arcus volgt daarin de landelijke ontwikkelingen op de voet.

9. Kwaliteitszorg

9.1. Inleiding

Kwaliteitszorg is een onderwerp dat door de gehele organisatie, als vanzelf, gedragen zal moeten worden. Het is een continu verbeterproces om aan kwaliteitseisen te voldoen (extrinsiek), maar vooral de wens om onszelf voortdurende te verbeteren (intrinsiek).

We willen zeggen wat we doen en doen wat we zeggen!

Om te beoordelen of we dit ook doen, en om zodoende de kwaliteit te bepalen zullen we antwoorden moeten geven op de volgende vragen:

1. Doen we als ISG Arcus de goede dingen?
2. Doen we de dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

De antwoorden op bovengestelde vragen trachten we te krijgen door:

- het opstellen van een jaarplanning
- gesprekken met ouders en de ouderraad van ISG Arcus
- medezeggenschap
- deelname aan Kwaliteitscholen
- deelname aan Scholen op de Kaart
- evaluaties tijdens afdelings- en vakgroeptijd
- scherper monitoren van de instroom- en doorstroomgegevens
- het bespreken van de bevindingen van de onderwijsinspectie

9.2. Het opstellen van een jaarplanning

Jaarlijks stelt de schoolleiding in de maanden april-mei een jaarplanning vast voor het komende schooljaar. Deze jaarplanning wordt tweewekelijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld in het organisatieoverleg.

9.3. Gesprekken met ouders en de ouderraad

Ouders leveren een bijdrage aan het kwaliteitsbeleid door hun deelname aan het georganiseerd overleg via ouderraad, medezeggenschapsraad en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, door deelname aan thema-avonden, door het geven van feedback aan de schoolleiding en via klankbordgroepen.
De ouderraad vindt niet alleen het stellen en nastreven van doelen van belang maar vooral het kiezen van speerpunten en de voortdurende evaluatie daarvan. Tevens vindt zij het belangrijk dat de directie en andere leidinggevenden de medewerkers op de gekozen prioriteiten faciliteren, inspireren en scholen.

9.4. Medezeggenschap

De Medezeggenschapsraad (MR) bekijkt de procedure waarmee voorstellen worden ingediend, besproken en afgehandeld. De MR kan voorstellen inhoudelijk beoordelen. Daarnaast heeft de MR vanzelfsprekend de taken voortvloeiende uit de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). In die hoedanigheid heeft de MR advies- of instemmingsrecht. Schooloverstijgende zaken worden besproken in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

9.5. Kwaliteitscholen

ISG Arcus neemt deel aan Kwaliteitscholen. Kwaliteitscholen biedt een aantal vragenlijsten aan die voorgelegd worden aan ouders, leerlingen en medewerkers om daarmee een beeld te krijgen hoe deze groepen aankijken tegen bepaalde aspecten van de school.

Daarbij worden de resultaten worden vergeleken met de resultaten van andere scholen. ISG Arcus voert jaarlijks een onderzoek leerlingtevredenheid uit onder leerlingen leerjaar 1,3 en de examenklassen. Daarnaast vindt een onderzoek onder ouders verzorgers plaats. Een maal in de twee jaar vindt ook een tevredenheidsonderzoek onder medewerkers plaats. Wij zullen dit ook in de toekomst blijven doen.

9.6. Scholen op de Kaart

Scholen op de kaart (voorheen: Vensters voor Verantwoording) is een project waarbij alle cijfermatige informatie over scholen voor voortgezet onderwijs, verzameld wordt in één systeem, en waarmee wij ons naar de buitenwereld voor ons gevoerde beleid kunnen verantwoorden. Vanzelfsprekend neemt ISG Arcus hieraan deel.

Doel van Scholen op de Kaart is kwaliteitsstandaarden te ontwikkelen en de mogelijkheid schoolresultaten met elkaar te vergelijken.

9.7. Kwaliteitsbewaking

De schoolleider van ISG Arcus voert periodieke gesprekken met de afzonderlijke afdelingsleiders. Op de agenda staan dan met regelmaat ook de indicatoren zoals deze door de inspectie zijn vastgesteld.

De afdelingsleiders voeren gesprekken binnen hun afdelingen en vooral ook met de hen toegewezen vakgroepen over de indicatoren, de examengegevens en de in-, door- en uitstroomgegevens. Dit gesprek vindt minimaal een maal per periode (derhalve vier maal per jaar) plaats.

Belangrijk speerpunt is de verbetering van de doorstroom.

10. Financiën

10.1. Ouderbijdrage

Al sinds geruime tijd worden leermiddelen voor alle leerlingen in het reguliere voortgezet onderwijs 'gratis' ter beschikking gesteld. Hoewel er lang sprake van is geweest dat deze maatregel ingetrokken zou worden, is met instelling van het Lenteakkoord politiek draagvlak bereikt over het verder verstrekken van 'gratis' boeken. De leermiddelen die als 'verplicht' op de boekenlijst staan, worden leerlingen gratis ter beschikking gesteld:

- leerboeken;
- werkboeken;
- projectboeken en tabellenboeken;
- examentraining en examenbundels;
- eigen leermateriaal van de school;
- de licentiekosten van digitaal lesmateriaal;
- cd's en dvd's met lesmateriaal.

Alle boeken en leermiddelen die niet als 'verplicht' op de boekenlijst staan, zijn niet gratis. Hieronder vallen o.a. atlassen, woordenboeken, rekenmachines, agenda's en *extra* boeken of gidsen. Ook iPads, sportkleding, gereedschap, overalls, werkschoenen, schriften/multomappen, pennen en dergelijke blijven voor rekening van de ouder(s)/verzorger(s).

Boekenlijsten worden door Arcus opgesteld waarna de leerling zelf de bestelling bij Van Dijk kan bevestigen. Beschadigingen aan leermiddelen die ter beschikking worden gesteld, worden doorbelast aan ouders danwel in mindering gebracht op nog openstaande te verrekenen andere bedragen.

De school stelt voor leerlingen een sleutel/pas voor een leerlingkastje/garderobekastje ter beschikking gedurende de periode dat de leerling onderwijs volgt aan school.

Met betrekking tot activiteiten opgenomen in de jaarplanning vinden ouders een overzicht op de website. Als de bijdrage voor kamp/reizen/excursies niet of maar gedeeltelijk wordt betaald, kan de school besluiten om de leerling niet aan de activiteit te laten deelnemen. De school zorgt dan voor vervangend onderwijs.

10.2. Sponsoring

10.2.1. Begrip sponsoring

Onder sponsoring wordt verstaan: geldelijke- en/of materiële bijdragen, niet gebaseerd op de onderwijswetgeving, niet zijnde de ouder-/leerling bijdragen, niet zijnde subsidies van charitatieve instellingen of de overheid aan bestuur, schoolleiding, leraren, onderwijsondersteunend personeel of leerlingen, waartegenover een tegenprestatie wordt geplaatst. Donaties zijn geen sponsoring. Als het bevoegd gezag, een tegenprestatie stelt tegenover de donatie wordt er geacht sprake te zijn van sponsoring. Ook in dat geval is dit beleidsstuk van toepassing.

10.2.2. Convenant

Wij conformeren ons aan het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' (2009) dat is overeengekomen tussen de Staat der Nederlanden, de besturenorganisaties, ouderorganisaties en anderen. Het convenant is als bijlage bij dit stuk gevoegd.

10.2.3. Sponsorbeleid

De school wenst geen structurele sponsoring.
De school wil geen advertenties of andere uitingen van sponsoren in de schoolgids. De school wil geen advertenties of andere uitingen van sponsoren op de website van de school. De school is alert op sponsoring. In voorkomende gevallen toetst de schoolleiding sponsoring op de volgende voorwaarden:

- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar brengen;
- de school mag niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(en) komen te verkeren.
- sponsoren dienen de uitgangspunten van het convenant te accepteren.