

Schoolplan 2023-2027

Kindcentrum De Zevenster ZEVENHUIZEN GN



kindcentrum
de zevenster

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	6
4 Sterkte-zwakteanalyse	10
5 Risico's	12
6 De missie van de school	14
7 Onze parels	16
8 Onze grote verbeterdoelen	17
9 Onze visie op lesgeven	18
10 Onze visie op identiteit	20
11 Onderwijskundig beleid	21
12 Personeelsbeleid	24
13 Organisatiebeleid	26
14 Financieel beleid	28
15 Kwaliteitsbeleid	29
16 Basiskwaliteit	32
17 Onze eigen kwaliteitsaspecten	33
18 Meerjarenplanning 2023-2027	34
19 Actiepunten 2023-2027	35
20 Meerjarenplanning 2023-2024	36
21 Meerjarenplanning 2024-2025	37
22 Meerjarenplanning 2025-2026	38
23 Meerjarenplanning 2026-2027	39
24 Bijlagen 2023-2027	40
25 Formulier "Instemming met schoolplan"	41
26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	42

1 Inleiding

Beste lezer,

Hierbij presenteren wij met enige trots het eerste schoolplan van KC De Zevenster in Zevenhuizen. Onze samenlevingsschool is op 1 augustus 2022 ontstaan uit een fusie tussen twee dorpsscholen. Wij zijn een kindcentrum in wording: in ons gebouw is ook een, nu nog, zelfstandige kinderopvang gehuisvest. Samen werken we aan kwalitatief goed onderwijs en goede opvang voor kinderen.

KC De Zevenster is één van de 32 scholen van stichting Quadraten. Als onderdeel van de stichting werken we samen met de andere scholen en verbinden we ons aan de gezamenlijke ambities.

In dit schoolplan beschrijven we vanuit onze missie en visie onze ambities voor de komende vier jaren. De ambities en thema's voor schoolontwikkeling zijn ontleend aan het Koersplan van Quadraten: 'Elk kind een kansrijke plek om te groeien'.

We streven er iedere dag naar een kansrijke, veilige en uitdagende leeromgeving te creëren waarin kinderen optimaal kunnen groeien. Wij zien onze school als een leergemeenschap waarbinnen we waarde hechten aan verbinding, betrokkenheid en een goede samenwerking.

De cultuur op onze nieuwe school is in ontwikkeling. Er is focus op continu verbeteren van de onderwijskwaliteit. In dit plan beschrijven we hoe we dit willen realiseren in de komende vier jaren. Hierbij is er sprake van cyclische evalueren en bijstellen van de plannen.

Kwaliteitszorg, professionele ontwikkeling van het personeel dat op de juiste plek werkt, goed werkgeverschap en het worden van een volwaardig kindcentrum staan centraal. Daarnaast beschrijven we hoe we onze school financieel gezond willen houden door juiste beleidsvoering.

Dit schoolplan is mede tot stand gekomen door meningen en verwachtingen van het onderwijsteam, kinderen en ouders te peilen. Met het team, de medezeggenschapsraad, de leerlingenraad en ouders is veelvuldig vanuit missie en visie gesproken over welke ontwikkelingen voor De Zevenster gewenst en nodig zijn. Het schoolplan is een levend document: we blijven als school ontwikkelingen die op ons af komen, volgen en nemen deze op in onze plannen als dat nodig is. Onze plannen en ambities worden daarom op hoofdlijnen beschreven. In de jaarplannen die afgeleid worden van dit schoolplan, zullen we gedetailleerder onze plannen uitwerken.

Dit schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de staf onderwijs van Quadraten en de medezeggenschapsraad van onze school.

Mede namens het team van KC De Zevenster,

Gerda Lublink, *directeur*



2 Strategisch beleid

Elk kind een kansrijke plek om te groeien - Koersplan Quadraten voor onderwijs en opvang

Motto: meer waarde(n) in onderwijs en opvang

Over stichting Quadraten

Stichting Quadraten is een samenwerkingsbestuur met 32 scholen in de gemeenten Westerkwartier en Noordenveld. De stichting biedt ook opvang. Medewerkers van Quadraten zijn trots op de diversiteit aan scholen en voelen zich verantwoordelijk om in de regio goed onderwijs en opvang te bieden. We willen dat alle kinderen in dit gebied door goed onderwijs en opvang dezelfde kansen krijgen. Dat doen we mede door kinderen bij elkaar te brengen op één plek in een dorp of wijk in een samenlevingsschool, een christelijke of openbare school. We vergroten de kansen van kinderen ook door het verbinden van onderwijs en opvang en door samenwerking met partners in de regio.

Onze vier ambities

1. Goed onderwijs voor kinderen

Bij Quadraten werken we op basis van wetenschappelijke uitgangspunten aan de ontwikkeling van goed onderwijs. We zijn ons sterk bewust van de omgeving waarin de school zich bevindt en willen ons onderwijs daarop afstemmen. Drie basispijlers zijn:

- Pijler 1: De school is een veilige plek om te leren
- Pijler 2: De school is een plek waar voldoende wordt geleerd
- Pijler 3: De ontwikkeling van het ambacht van leraren staat centraal

We willen dat alle scholen een voldoende of goede beoordeling van de onderwijsinspectie hebben. We willen Quadratenbreed meer zicht op onderwijskwaliteit. Ter ondersteuning van onze ambitie gaan we verder invulling geven aan een samenhangend en integraal kwaliteitssysteem Quadraten. Dit gaat de basis vormen voor cyclische kwaliteitszorg in onze scholen en kindcentra. Het doel hiervan is dat scholen vanuit een stevig fundament vorm en inhoud geven aan hun eigen ambities.

2. Elk kind een plek om te groeien - kindcentra als spil in een gemeenschap

In de komende jaren zullen scholen van Quadraten geleidelijk steeds meer kenmerken krijgen van kindcentra. Ouders en kinderen zullen steeds meer profiteren van de meerwaarde die kindcentra bieden:

- Een rijke leer- en leefomgeving in en om de school
- Onderwijs en opvang op één plek met één pedagogische benadering
- Vroegtijdige signalering behoeften jonge kinderen
- Inzetten van speciale ondersteuning voor kinderen op de plek waar een kind dagelijks komt
- 'Ontzorging' van ouders

3. Een lerende organisatie met medewerkers op de juiste plek die met trots en plezier werken - goed werkgeverschap

Quadraten gaat actief investeren in 'goed werkgeverschap'. We willen een organisatie zijn met een moderne opleidingsschool waar talent wordt gezien en de kans krijgt om te groeien. Goed werkgeverschap betekent ook dat personeel met plezier naar het werk gaat, voldoende autonomie ervaart en tevreden is over de arbeidsvoorwaarden en de wijze waarop er leiding wordt gegeven. Het resultaat van onze inzet 'goed werkgeverschap':

- Vitale medewerkers: een ziekteverzuim onder het landelijk gemiddelde van het primair onderwijs
- Op de juiste plek werken, waarbij talent wordt gezien en benut en iedereen in ontwikkeling is
- Een gezond verloop van personeel
- Veel werkplezier

4. Een duurzame ondersteunende organisatie

Om de ambities in het koersplan te kunnen verwezenlijken, is verdere inrichting van een duurzame ondersteunende

organisatie een vereiste. Deze organisatie wordt gekenmerkt door een professionele cultuur en een goede interne communicatie. Een duurzame organisatie kent stabiliteit en continuïteit, maar bezit ook een voldoende innoverend vermogen. Aan beide aspecten willen we invulling geven bij onze ambitie om een duurzame ondersteunende organisatie vorm te geven. Essentiële bouwstenen voor een duurzame inrichting van de organisatie zijn:

- Bestuurbaarheid
- Wendbaarheid
- Betaalbaarheid
- Mogelijkheden en tijd om regionale samenwerking en regionale ambities te verwezenlijken

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Quadraten
Algemeen directeur:	Patrick Tuil
Adres + nr.:	Hoofdstraat 44
Postcode + plaats:	9861AJ Grootegast
Telefoonnummer:	0594-514519
E-mail adres:	contact@quadraten.nl
Website adres:	https://quadraten.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	KC De Zevenster
Directeur:	Gerda Lublink
Adres + nr.:	Grote Veenbrandstraat 17
Postcode + plaats:	9354XH Zevenhuizen
Telefoonnummer:	0594-631755
E-mail adres:	zevenster@quadraten.nl
Website adres:	https://zevenster.quadraten.nl

3.2 Schoolweging

De schoolweging zegt iets over de leerlingpopulatie. De meeste scholen hebben een weging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt. De schoolweging wordt bepaald op basis van de verwachte onderwijsscores van alle kinderen op de school op peildatum 1 februari. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten

De schoolweging voor De Zevenster in het schooljaar 2022-2023 is 30,13. De gemiddelde schoolweging over de laatste drie schooljaren (van de voormalige scholen) van De Zevenster is 30,32. Dat is iets boven het landelijk gemiddelde. Het bijna gemiddelde opleidingsniveau van ouders ligt hieraan ten grondslag. In de paragraaf 'Leerlingpopulatie' wordt hier nader op ingegaan.

Op basis van deze gemiddelde schoolweging zijn er voor KC De Zevenster verwachtingen voor eindopbrengsten die rond het landelijk gemiddelde liggen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	30,13	30-31	5,16	30,35 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,13	30-31	5,16		
2020 / 2021	30,32	30-31	5		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Op weg naar een IKC

De naam KC (Kindcentrum) De Zevenster verwijst naar onze ambitie om op termijn vanuit één pedagogische visie te ontwikkelen tot één organisatie voor onderwijs en opvang.

In het schoolgebouw is naast onze samenlevingsschool ook kinderopvang De Basis gehuisvest waarmee al een aantal jaren samengewerkt wordt. De Basis biedt in ons gebouw peuteropvang (2 tot 4 jaar) en buitenschoolse opvang (4 tot 12 jaar). Daarnaast heeft De Basis op een andere locatie in het dorp ook nog opvang voor jongere kinderen (0 tot 4 jaar).

Er wordt toegewerkt naar het worden van een (integraal) kindcentrum binnen vijf jaar. In het Koersplan van Quadraten staat: *'In 2027 is 30% van onze scholen getransformeerd tot een volwaardig kindcentrum. In de tussentijd hebben alle scholen een ontwikkelplan gemaakt voor realisatie van een kindcentrum en zijn op weg met de uitvoering'.*

Het worden van een volwaardig kindcentrum is geen doel op zich; het werken vanuit één pedagogische visie is dat wel. Voordelen van een kindcentrum zijn:

- Een rijke leer- en leefomgeving, zowel binnen als buiten de locatie Een rijke (verlengde) schooldag voor kinderen
- Ouders worden ontzorgd: er is gemak van onderwijs en opvang op één locatie
- Vloeiende overgangen voor kinderen van opvang naar onderwijs en omgekeerd
- Vroegtijdige signalering van behoeften van jonge kinderen
- Meer kinderen met speciale behoeften kunnen ondersteund worden (thuisnabij onderwijs)
- Versnippering van professionele hulp kan voorkomen worden: jeugdhulp kan worden ingezet op de plek waar een kind dagelijks is
- Kansengelijkheid voor kinderen en het tegengaan van segregatie
- Aantrekkelijk werkgeverschap van Quadraten (carrièreperspectief en groei en mede door diversiteit aan functies in een Kindcentrum)



Afstemming

Onze samenlevingsschool en de kinderopvang hebben dezelfde doelstelling: beide organisaties werken aan een stimulerende, kansrijke en veilige plek voor alle kinderen die ons gebouw bezoeken. Door de huisvesting van de kinderopvang in ons gebouw is er een soepele (fysieke) overgang tussen onderwijs en opvang, waarbij de behoeften en de ontwikkeling van het kind centraal staan. Nu de verhuizing naar het huidige gebouw is voltooid, willen we doorpakken met het ontwikkelen van een volwaardig Kindcentrum.

In de komende vier jaar:

- maken medewerkers nader kennis met elkaar en worden samen activiteiten ondernomen (en zo mogelijk scholing gevolgd)
- staat talentontwikkeling centraal bij onderwijs en opvang waarbij verwondering, ontdekken en onderzoeken uitgangspunten zijn
- is er een gezamenlijke visie en missie voor onderwijs en opvang
- is er een gezamenlijke visie en werkwijze t.a.v. leren en ontwikkelen
- is er een gezamenlijke levensbeschouwelijke identiteit
- ligt de focus op het ontwikkelen van een doorgaande inhoudelijke lijn voor kinderen van 2 tot 12 jaar (onderwijskundig, pedagogisch en didactisch beleid)
- is er één lijn m.b.t. zorg voor alle kinderen die ons gebouw bezoeken
- worden alle afspraken en gezamenlijke werkwijzen beleidsmatig vastgelegd

Belemmering

Bij de ambitie door te groeien naar een volwaardig Kindcentrum is de beperkte ruimte in en rondom het huidige schoolgebouw een belemmerende factor. De ruimte inrichten voor onderwijs en opvang vanuit visie is daardoor een grote uitdaging. Het vormen van een (integraal) Kindcentrum is een proces dat tijd en zorgvuldige overweging vereist. Hierin zullen ook nieuwbouwplannen voor over circa zeven jaar moeten worden meegenomen. Vanuit een gezamenlijk toekomstperspectief is stichting Quadraten hierover in gesprek met de gemeente Westerkwartier. Zij draagt zorg voor aandacht in het Integraal Huisvestingsplan. Een gedeelde langtermijnvisie helpt om strategische keuzes te maken. Het geeft ook inzicht in investeringen op de lange termijn.

Onze partner van de kinderopvang heeft het voornemen nog een aantal jaren eigenaar van kinderopvang De Basis te blijven. Tot die tijd houden we alle betrokkenen, waaronder ouders, medewerkers en andere stakeholders, op de hoogte van de verdere ontwikkelingen tot een Kindcentrum.

Ongeacht de uitkomst van alle onderzoeken en ontwikkelingen die nog plaatsvinden, blijft onze focus liggen op het bieden van kwalitatief goed onderwijs en het creëren van een veilige, betekenisvolle en inspirerende leeromgeving voor alle kinderen.

3.4 Leerlingpopulatie

Onze dorpschool met ca. 180 kinderen staat in een bestaande woonwijk met rijtjeshuizen en vrijstaande woningen. Er staan zowel (sociale) huurwoningen als koopwoningen. Onze school is de enige basisschool in het dorp Zevenhuizen. De kinderen wonen zowel in het dorp als in het uitgestrekte buitengebied. Enkele kinderen komen uit omliggende dorpen.

De zelfstandige kinderopvang in ons gebouw is een VVE-locatie. Ze biedt vooral opvang aan kinderen die onze school (gaan) bezoeken. Veel kinderen doen aan sport. Enkele van hen worden daarbij financieel ondersteund door Stichting Leergeld of het Jeugdfonds voor Sport en Cultuur.

Identiteit

KC De Zevenster is ontstaan uit een scholenfusie tussen CBS De Delta en OBS Het Veenpluis op 01 augustus 2022. Op De Zevenster is er daarom sprake van een gemengde leerlingpopulatie en er zijn aanzienlijke verschillen ten aanzien van de levensbeschouwelijke identiteit. De kinderen komen uit alle sociale lagen van de bevolking. Bij enkele kinderen wordt thuis dialect gesproken. Enkele gezinnen hebben baat bij ondersteuning in de opvoeding. Er wordt op dit gebied veelal samenwerkt met Sociaal Werk De Schans en met de GGD-verpleegkundige die aan onze school verbonden is.

1F/1S-niveau

Veel ouders hebben een (afgeronde) MBO-opleiding. De meeste kinderen stromen uit op VMBO-niveau. De meeste kinderen behalen 1F-niveau in het onderwijs. Het behalen van 1S-niveau vraagt aandacht, waardoor het aanleren van de basisvaardigheden constant aandacht vraagt. In het eerste jaar van het bestaan van De Zevenster hebben alle groep-8-leerlingen 1F-niveau behaald op taal en lezen; 88% behaalde 1F op rekenen. Gemiddeld behaald 64% van de kinderen het 1S-niveau op de genoemde vakgebieden, waarbij op rekengebied net onder het voldoende niveau werd gepresteerd.

Conclusies n.a.v. Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs 2022

De kenmerken van onze leerlingpopulatie en de consequenties voor (de organisatie van) ons onderwijs hebben we beschreven in het document '*Leerlingpopulatie De Zevenster - Analyse maart 2023*' (zie bijlage). Gegevens voor deze analyse zijn verkregen vanuit de rapportage van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) 2022 van de beide voormalige basisscholen waaruit De Zevenster is ontstaan. Deze zijn met elkaar vergeleken om tot een beschrijving te komen.

- Er is lang te voorzichtig geadviseerd richting het VO
- Wisselende populaties en kleine groepen hebben op beide voormalige scholen invloed op data gehad
- OBS Het Veenpluis had relatief veel TL- en HAVO-leerlingen
- CBS De Delta had meer verdeeldheid (normaalcurve) onder leerlingen; kaderleerlingen waren er meer dan gemiddeld

Mede vanuit de voorzichtige, soms te lage advisering is af te leiden dat er geregeld minder hoge verwachtingen waren voor het uitstroomprofiel van kinderen. Voor de komende vier schooljaren werken we toe naar eindopbrengsten die tenminste op of boven het landelijk gemiddelde liggen. Hier ligt een uitdaging om kinderen onderwijs op maat te bieden, waarbij het bij hen passende niveau wordt behaald.

We gaan de komende vier jaren de lat voor onszelf hoger leggen. Voor de basisvaardigheden rekenen, lezen, taal en spelling worden nieuwe methodes aangeschaft en wordt een professionaliseringsslag gemaakt ten aanzien van het lesgeven in deze vakgebieden.

Bijlagen

1. Leerlingpopulatie De Zevenster - Analyse maart 2023

3.5 Omgevingsfactoren

Zevenhuizen is een dorp in de gemeente Westerkwartier in de provincie Groningen. Zevenhuizen ligt ten zuidwesten tussen de grotere dorpskernen Roden, Leek en Marum. Er is de afgelopen jaren een nieuwbouwwijk aan de rand van Zevenhuizen gebouwd welke bijna is voltooid. Een aanzienlijk aantal gezinnen van onze school is naar deze wijk verhuisd. Mede door deze nieuwe wijk is het inwoneraantal van Zevenhuizen in het afgelopen jaar licht gestegen. De grootste bevolkingsgroep in Zevenhuizen betreft volwassenen tussen 45 en 65 jaar. De groep 0- tot 15-jarigen beslaat 16% van de totale bevolking in Zevenhuizen. Ruim 95% bestaat uit autochtone bewoners.

Het opleidingsniveau van de bevolking in Zevenhuizen bestaat voor ongeveer 50% uit middelbaar opgeleiden, 25% uit laag opgeleiden en 25% uit hoogopgeleiden. De spreiding van het opleidingsniveau van de ouders van kinderen die naar onze school gaan, kan hiermee vergeleken worden (bron: www.allecijfers.nl).

Rondom de voormalige basisschool De Delta staan veel verouderde sociale woningen. De verwachting is dat deze gesloopt worden en dat er nieuwbouw komt voor de huidige bewoners. In Zevenhuizen stijgt de gemiddelde leeftijd. De prognose voor onze school is dat het leerlingaantal de komende jaren iets zal dalen.

Dorpsfaciliteiten

Op loopafstand van onze school staat het nieuwe multifunctionele centrum (MFC) De Molenstreek. Hier wordt van de sportzaal en de sportvelden gebruik gemaakt voor ons bewegingsonderwijs. Ook kunnen we er terecht voor het opvoeren van de jaarlijkse eindmusical en andere evenementen. Vlakbij is een parkje met een vijver waar onze groepen geregeld vertoeven voor bewegend leren, natuur- en omgevingsonderwijs.

Er wordt samengewerkt met het dorp en de ondernemers op diverse vlakken. De kinderen van onze school zijn betrokken bij het opstellen van de dorpsvisie voor de komende tien jaren.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken dat aandacht vraagt.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Er hangt een warme sfeer waarin iedereen gezien en gehoord wordt • Een sterk WCS-concept trekt ouders uit de omgeving aan • Het leerstof-jaarklassen-systeem is deels losgelaten waardoor kinderen goed begeleid en gevolgd worden • Er wordt samengewerkt met de kinderopvang onder één dak • De school is netjes opgeknapt waardoor de uitstraling fris is • Het team is enthousiast, werkt hard en heeft zin om te bouwen aan de nieuwe school • Het zorgteam is goed op elkaar ingespeeld en spreekt uit één mond • Meer- en hoogbegaafde kinderen worden uitgedaagd in een schoolse plusklas • Er zijn moderne leermiddelen zoals een ActivFloor • Het nieuwe onderbouwplein daagt uit tot onderzoekend leren • Talentuur en ateliers worden erg gewaardeerd door de kinderen; betrokkenheid derden neemt toe • Er is een betrokken leerlingenraad die meedenkt op diverse vlakken	• Van de twee voormalige scholen zijn kinderen elkaar nog aan het ontdekken waardoor de sociale veiligheid extra aandacht vraagt • In voorgaande jaren heeft een deel van de kinderen weinig effectief geleerd door verandering van visie, m.n. het rekenen vraagt aandacht • Verhoudingsgewijs halen nog te weinig kinderen het 2F/1S-niveau aan het eind van de basisschool • Het team is samengesteld uit twee voormalige schoolteams: verschillende werkwijzen en opvattingen moeten samengaan; dit kost tijd • Het team is kwetsbaar; er zijn veel wisselingen geweest op één van de voormalige scholen • De school bestaat nog maar één jaar, waardoor veel beleid nog moet worden opgesteld en geborgd • De school staat in een krappe woonwijk; er is geen mogelijkheid om verder uit te breiden (weinig speelruimte) en het is soms druk / weinig parkeermogelijkheden • Het schoolgebouw is oud; facilitair zijn er veel aandachtspunten en tegenslagen (geweest)
KANSEN	BEDREIGINGEN
• De fusieschool bestaat nog maar kort; er liggen kansen om e.e.a. opnieuw op te bouwen (o.a. didactiek, pedagogiek, identiteit) • Vanuit fusiemiddelen is het team eerst voldoende groot om de schoolontwikkeling een boost te geven • Er is nu nog één basisschool in het dorp waardoor de meeste kinderen naar De Zevenster komen • Samenwerking tussen scholen van de stichting • Financiële overheidsbijdragen ondersteunen de school/onderwijsontwikkeling (tijdelijk) • Samenwerking met VO-scholen • Digitale mogelijkheden breiden uit (W&T en Cultuur bijv.) • Benutten expertise van verschillende teamleden • Bovenschoolse opleiding tot Kwaliteitscoördinator • T.a.v. talentuur wordt door cultuur- en sportaanbieders graag meegedacht en meegedaan	• Buren van de school wensen de school niet in hun wijk • Er is sprake van krimp in onze regio; de school zal in leerlingaantal dalen • Armoede in gezinnen neemt toe waardoor er meer sprake is van kansen-ongelijkheid • Basisvaardigheden dalen in de maatschappij • Personeelstekorten in het onderwijs leiden tot meer werkdruk • Vertrek van personeel leidt tot afnemende continuïteit van het onderwijs • Onzekerheid t.a.v. (economische) ontwikkelingen in de maatschappij en wereld • Stijgende kosten op diverse vlakken • Bezuinigingen die vanuit de stichting noodzakelijk zijn zorgen voor meer werkdruk en minder aandacht voor kinderen • Ouders zijn door eigen werk minder inzetbaar voor extra hulp in het onderwijs

4.2 De confrontatiematrix

Voor de matrix m.b.t. de SWOT-analyse geldt:

- Kansen vs. Sterkten: inspelen op een kans door het inzetten van een sterke kant.
- Kansen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om in te kunnen spelen op een kans.
- Bedreigingen vs. Sterkten: een sterke kant gebruiken om een bedreiging het hoofd te bieden.
- Bedreigingen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om een bedreiging het hoofd te bieden.

In relatie tot de matrix in paragraaf 4.1 merken we het volgende op:

- Het implementeren van het WCS-concept en het groep doorbrekend werken (waar dat kan) maken kinderen reflectief en het onderwijs sterk; dit breiden we verder uit en gaan we borgen
- De samenwerking met de kinderopvang is kansrijk en vraagt om ontwikkeling van een doorgaande pedagogische lijn en samenwerking met betrekking tot culturele activiteiten
- De extra financiële middelen (subsidies en fusiegelden) maken het mogelijk om in te zetten op professionele ontwikkeling van de enthousiaste en hardwerkende teamleden en nodige, goede methoden en leermiddelen
- Het zorgteam zet in op het verbeteren van de kwaliteitscultuur om achterstanden bij kinderen zo mogelijk weg te werken en begaafde leerlingen meer uitdaging te bieden
- Goed werkgeverschap, waar stichting Quadraten een speerpunt van heeft gemaakt, is nodig om goed personeel te behouden en werkdruk te laten afnemen

4.3 Landelijk beleid

Alle kinderen hebben recht op kwalitatief goed en toekomstbestendig basisonderwijs. Dit vergt voortdurend inspanningen van overheid, besturen, scholen en onderwijsprofessionals. De maatschappij verandert snel en veel. Het vraagt van het onderwijs te anticiperen op nieuwe vraagstukken, veelvuldig na te denken over wat wel of niet werkt en het maken van keuzes. Voor de schoolplanperiode 2023-2027 houden we met de volgende landelijke ontwikkelingen rekening:

- Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van kinderen
- Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
- Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
- Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Kennisagenda

Van belang voor de komende jaren is ook de 'Kennisagenda voor het onderwijs' van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO). Deze is opgesteld om handvatten te bieden voor vernieuwing en verbetering in het onderwijs. In de agenda worden zes belangrijke thema's genoemd waarover meer kennis nodig is om nu en in de toekomst kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden.

De thema's zijn:

- De school als lerende en professionele organisatie
- Kennis en vaardigheden van leerlingen
- Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
- Gelijke kansen
- Technologie voor het onderwijs
- Kwalificaties van leraren

Van deze thema's wordt verwacht dat ze de grootste impact hebben op de kwaliteit van het onderwijs. Binnen de thema's worden kansen of uitdagingen beschreven om onderwijskwaliteit te versterken. Deze zijn ontleend aan ervaringen uit de praktijk en onderzoeksliteratuur. (Zie hiervoor de bijlage Short List NRO).

Bijlagen

1. Shortlist NRO Shortlist

5 Risico's

Na de scholenfusie hebben we het eerste schooljaar op De Zevenster vooral gewerkt aan het afstemmen en opstellen van kaders. De onderwijskwaliteit, het leren van de basisvaardigheden en het verhogen van de leeropbrengsten voor kinderen stond daarbij voorop.

In de komende vier scholen gaan we vanuit onze missie en visie verder uitbouwen waarmee we een begin hebben gemaakt. Risico's die we daarbij zien voor kinderen, personeel en het onderwijs beschrijven we hier.

- De **sociale veiligheid** is niet voor alle kinderen vanzelfsprekend: door het samenvoegen van twee scholen zijn kinderen elkaar nog aan het verkennen; vooral op sociale media in de thuissituatie worden kinderen niet op de juiste manier aangesproken. Niet alle ouders steunen dit voldoende. Kinderen zijn over het algemeen impulsiever en minder respectvol.
- Bij het **rekenen** stromen nog te weinig kinderen uit op 1S-niveau. Het eerste schooljaar op De Zevenster was dat 42%. Er kan vooruitgang geboekt worden ten aanzien van meten en meetkunde en verhoudingen. Het hebben van hoge verwachtingen en een doorgaande lijn vanaf de onderbouw zijn noodzakelijk.
- Het niveau van **technisch lezen** is in alle groepen gemiddeld voldoende, maar op individueel niveau zijn er nog teveel kinderen die het technisch lezen niet voldoende geautomatiseerd hebben: goed lezen gaat voorop, maar het tempo blijft bij sommigen te veel achter. Het begrijpend lezen is bij de meeste kinderen in orde.
- De school bestaat pas sinds 01 augustus 2022. Er zijn veel zaken die voor **verbetering en ontwikkeling** in aanmerking komen zoals taal/spelling, maar niet alles kan tegelijk. Prioriteren is nodig, maar ook ingewikkeld omdat alle zaken prioriteit hebben.
- Om vanuit de **missie en visie** te kunnen werken, voldoen het schoolgebouw en het krappe schoolplein niet. Samenwerking met de kinderopvang tot **het worden van een volwaardig kindcentrum** wordt daardoor ook bemoeilijkt.
- Samenwerking tussen ouders en school om kinderen optimaal te laten ontwikkelen is voor sommige ouders niet meer vanzelfsprekend: door drukke banen of geen werk, financiële zorgen of relationele problemen lijken ouders **minder betrokken**. De bereidheid om thuis met kinderen te lezen of anderszins te ondersteunen bij schoolwerk, is minder groot.
- Kansengelijkheid vraagt aandacht van het onderwijs. Door toenemende armoede in gezinnen ligt **kansenongelijkheid** op de loer.
- Goed werkgeverschap is belangrijk om over goed personeel te blijven beschikken. Enkele collega's vinden de **werkdruk te hoog**. Door bezuinigingen in het onderwijs is het moeilijk om de werkdruk te verlagen en kinderen de aandacht te geven die ze verdienen en nodig hebben om optimaal te kunnen ontwikkelen. De kwaliteit van het onderwijs komt hierdoor ook onder druk te staan.

Hier volgt een uiteenzetting per beleidsterrein (onderwijskundig, personeel, organisatorisch, financieel-materieel en kwaliteit) van de risico's en de voorgenomen maatregelen daarbij.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Rekenen onvoldoende 1S-niveau behaald	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Teamscholing, nieuwe rekenmethode Pluspunt implementeren en WIZZ-rekenttraining door intern begeleider en een leerkracht per bouw</i>			
Technisch lezen op individueel niveau matig	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Groepssplitsing in de onder/middenbouw om aanvankelijk lezen optimaal te kunnen aanbieden en inoefenen; in alle groepen dagelijks een half uur leestijd en niveaulezen met inzet ouders</i>			
Sociale veiligheid	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Implementeren Kanjertraining met trainingsdag team, onderbouwcollega's licentietraining, ouderavond; duidelijke teamafspraken m.b.t. een doorgaande lijn</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Bezuinigingen en tekorten personeel leiden tot minder continuïteit onderwijsaanbod	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Inrichten 'flexibele schil', goed taakbeleid voor personeel en anders organiseren van onderwijs</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Schoolgebouw en schoolplein bieden beperkte ruimte, niet passend bij de visie	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Groepen pauzeren na elkaar, MFC en natuurgebied ingezet voor onderwijs</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Methodes en lesmateriaal zijn nodig voor onderwijsverbetering, maar erg duur	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Investeren in goede methodes met implementatietraining; bekostiging vanuit fusiemiddelen</i>			
Scholing en materiaal deels bekostigd uit NPO-middelen en andere subsidies	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Tijdelijke middelen nodig voor ophogen kwaliteit; keuzes vanuit duurzaamheid en lange termijn visie</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Vergroten didactische vaardigheden en analyses leerkrachten	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>De IB'er volgt de opleiding KC waardoor leerkrachten beter begeleid worden</i>			

6 De missie van de school

6.1 Onze Missie

We streven naar gelukkige, zelfverzekerde en talentvolle kinderen die ontdekken wie ze zijn, wie de ander is en hoe de wereld om hen heen is. We willen kinderen steeds opnieuw uitdagen om het beste uit zichzelf te halen en meer te bereiken dat ze zelf voor mogelijk houden. Zo begeleiden we kinderen op weg naar morgen en later.

We hebben ons ten doel gesteld te sturen op het leerproces van kinderen om van daaruit te komen tot passende leerresultaten. Het Werkconcept Critical Skills is daarbij het uitgangspunt: **leder kind gezien en gehoord!**



Onze slogan

Alle kinderen worden sterren als wij ze laten stralen

Onze kernwaarden:



Ontwikkelen

Vanuit verwondering en onderzoek mogen leren



Groeien

Vanuit vertrouwen en verantwoordelijkheid mogen denken



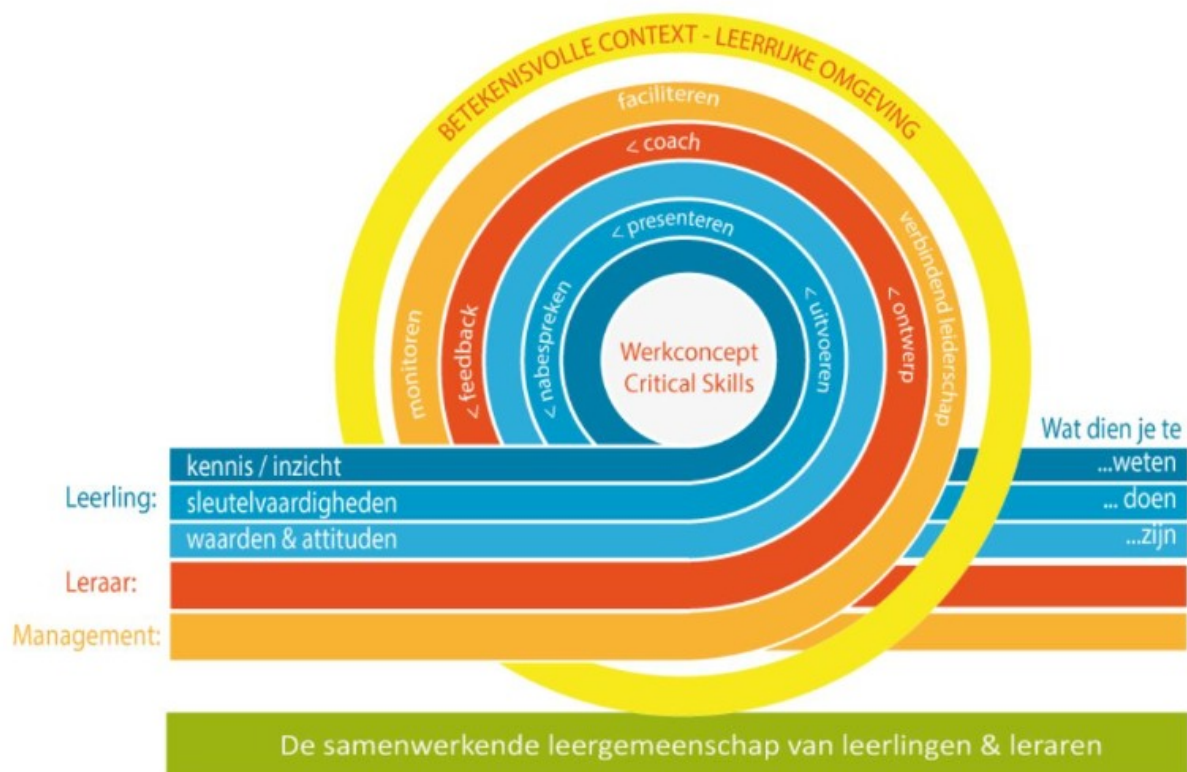
Stralen

Vanuit liefde en respect mogen leven

6.2 Onze visie

Ons kindcentrum zien we als een leef- en leergemeenschap: kinderen, ouders en team trekken samen op. In een veilige, uitdagende en betekenisvolle omgeving kunnen kinderen ontwikkelen, groeien en stralen. Dit gaat samen met het geven en ontvangen van vertrouwen en het dragen van eigen verantwoordelijkheid. We bieden onderwijs waarbij kinderen zoveel mogelijk in eigen tempo en in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen. Zo willen we betrokkenheid vergroten. Op De Zevenster is onderwijs vanuit leerstofjaarklassen losgelaten. We zorgen voor uitdagend onderwijs waardoor kinderen kunnen onderzoeken en ontdekken, vanuit verwondering en nieuwsgierigheid tot ontwikkeling komen. We geven ruimte en bieden structuur.

Het opdoen van kennis en (basis)vaardigheden gaat hand in hand met aandacht voor persoonlijke groei: weten wie je bent, wat je kunt en hoe je je gedraagt in de omgang met elkaar. Onderstaand model geeft daar een schematische weergave van.



De samenwerkende leergemeenschap vormt de basis. De betekenisvolle context is de leerrijke omgeving die wij bieden. Binnen de leerloop, die steeds maar doorgaat, is er een lus voor het kind, de leerkracht en de directie van de school.

In het eerst fusiejaar van onze school hebben we al in enkele beleidsstukken vast kunnen leggen hoe we vormgeven aan onze leef- en leergemeenschap. Deze beleidsstukken hebben betrekking op het bieden van uitdaging (passend onderwijs), een doorgaande lijn (te beginnen met de jongste kinderen van onze school) en hoe je je gedraagt in de omgang met elkaar (burgerschap). De stukken zijn als bijlage toegevoegd aan de paragraaf 'Visie op leren'.

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar heeft ook veel eigen kwaliteitsaspecten. In het eerste fusiejaar is er enorm veel schoolontwikkeling geweest: er staat een volwaardige school waar kinderen kunnen ontwikkelen, groeien en stralen; een school waar we trots op zijn. Het meest trots zijn we op onze parels:

- Ons **Werkconcept Critical Skills** bevordert een goed pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen; organisatievormen zorgen voor ontmoeting en samenwerking tussen verschillende leeftijdsgroepen; werkvormen worden doelmatig gekozen en ingezet
- Op onze school zoeken we naar kansen die aansluiten bij de **sociaal-emotionele ontwikkeling** van kinderen, zoals de lessen schooljudo, gastlessen van een dorpsbewoner over WOII in Zevenhuizen en het filosoferen met kinderen
- Op onze school zijn er een **Talentuur en ateliers**; ze bevorderen het ontdekken van talenten en sluiten aan bij interesses van kinderen; sport, muziek, cultuur en natuur hebben een belangrijke plaats in ons onderwijs: veel **bewegend en ontdekkend leren** wordt buiten gedaan
- Op onze school krijgen kinderen een passend aanbod (waar nodig en mogelijk groep doorbrekend), zodat het onderwijs kinderen boeit en een **ononderbroken ontwikkeling** meer gewaarborgd kan worden; kinderen worden ondersteund naar leer- en zorgbehoefte
- Onze school is een **samenlevingsschool** waar kinderen van twee voormalige scholen, een christelijke school en een openbare school, samenkomen. Vanuit respect en nieuwsgierigheid naar elkaar wordt er samengeleefd, samengewerkt en samen nagedacht over levensthema's
- Op onze school werkt een **gedreven en enthousiast team** dat zich optimaal en vanuit expertise inzet voor het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen: *'Alle kinderen worden sterren als wij ze laten stralen'*



8 Onze grote verbeterdoelen

Op De Zevenster is in het eerste jaar van bestaan veel nagedacht en gesproken over grote verbeterdoelen voor ons onderwijs. Tijdens teamvergaderingen en studiedagen heeft het verbeteren en vormgeven van het onderwijs en de kwaliteit van de lessen steeds centraal gestaan. We hebben ons ten doel gesteld kinderen optimale kansen te bieden, waardoor zij optimaal kunnen ontwikkelen en groeien.

Het worden van één team, één school en het ontwikkelen van een professionele cultuur hebben ook onze aandacht gehad. We hebben in het schooljaar 2022-2023 een goede start gemaakt, maar alle aandachtsgebieden zullen in de komende vier jaren (2023-2027) doorontwikkeld moeten worden.

Onze school heeft voor de komende schoolplanperiode de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Deze zijn mede gebaseerd op de pijlers en speerpunten uit het Koersplan van Quadraten. Ze vormen de focus voor ons handelen:

1. Vergroten (sociale) veiligheid (Burgerschap, Levensbeschouwing en Werkconcept Critical Skills)
2. Basisvaardigheden op orde
3. Thematisch onderwijs doorontwikkelen met geïntegreerd aanbod
4. Ontwikkelen van een Kindcentrum (Integratie onderwijs en opvang)

1. Vergroten (sociale) veiligheid (Burgerschap / Levensbeschouwing / Werkconcept Critical Skills)

- Kennis, vaardigheden en houding centraal > WCS-studiedag en schoolbezoek door grondleggers uit Wales
- Schooljudolessen alle groepen > in 2023-2024 vervolg
- WCS verder ontwikkelen > verbinding met scholen in Brabant en een andere WCS-school binnen onze stichting
- Implementatie en teamdag Kanjertraining - in 2025-2026 evaluatie en definitieve keuze
- Burgerschap > beleidsdocument aanvullen, vaststellen en uitvoeren
- Vervolgen methode Kleur op School > levensbeschouwelijke thema's met kinderen behandelen

2. Basisvaardigheden op orde

- Implementatie nieuwe methode rekenen > Pluspunt
- Implementatie nieuwe methode taal/spelling > Staal
- Extra aandacht voor technisch lezen m.n. groep 4 > mogelijk Blink
- Implementatie leerlingvolgsysteem groepen 1 en 2 > IEP
- Kindgesprekken in jaarrooster opnemen > inzet flexibele schil team

3. Thematisch onderwijs doorontwikkelen met geïntegreerd aanbod

- Wereldoriëntatie geïntegreerd in ateliers > inzet Blink uitbreiden
- Talentuur verdiepen > interesse en doelen stellen door kinderen
- Betrekken derden > dorp, omgeving, maatschappij, experts
- Cultuurplan opstellen > cultuurcoördinator en experts
- Wetenschap & Technologie met o.a. Activ Floor > leerlijnonwikkeling en samenwerking ICT, basisscholen en voortgezet onderwijs
- Bewegend leren > vaste plek op het lesrooster
- Portfolio-ontwikkeling > doelen stellen door kinderen vanuit medeverantwoordelijkheid voor het eigen leerproces

4. Ontwikkelen van een Kindcentrum (Integratie Onderwijs en Opvang)

- Meer samenwerking met opvang > spelen, thema's en ontwikkeling doorgaande lijn
- Structureel overleg onderwijs en opvang > contactpersonen in gesprek over pedagogische visie
- Gezamenlijk gebruik ruimtes en schoolplein > nadere kennismaking
- Gezamenlijke vieringen, voorstellingen en scholing > doorgaande lijn

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk: het pedagogisch en didactisch handelen zijn daarbij essentieel. Ons motto *'Ieder kind gezien en gehoord'* is tijdens het lesgeven het uitgangspunt. We hebben oog en oor voor het kind, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gezien en gehoord voelt.

Pedagogisch handelen

Belangrijke uitgangspunten bij het lesgeven zijn het ontwikkelen van zelfstandigheid, het sturen op eigen verantwoordelijkheid, de verwachting van een positief kritische houding van kinderen, het stimuleren van reflecterend vermogen en samenwerking.

Didactisch handelen

Bi het didactisch handelen vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven waardoor kinderen betrokken worden bij het onderwijs
- kinderen laten onderzoeken, ontdekken en verwonderen
- onderwijs op maat geven door te differentiëren op leerbehoefte, interesse en niveau
- motivatie van kinderen vergroten door gevarieerde werkvormen te hanteren
- een kwaliteitsvolle (effectieve directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken en denken

Het expliciete directe instructiemodel

Waar mogelijk hanteren we het expliciete directe instructiemodel (EDI, *Hollingsworth, Ybarra, & Schmeier, 2017*) voor lessen waarin nieuwe leerstof wordt aangeboden. We stellen doelen zodat kinderen weten wat ze leren en we willen dat kinderen deze bereiken aan het einde van de les. De lesstof moet aanspreken en aansluiten. Leerkrachten controleren het begrip van de kinderen doorlopend tijdens een les. Dat levert veel interactie en een hoge mate van betrokkenheid op. Hierdoor wordt een les zo effectief mogelijk.

Kinderen ontwikkelen vertrouwen in hun eigen kunnen, worden competent en ervaren autonomie. Dit stimuleert de intrinsieke motivatie. Directe feedback van de leerkracht is een belangrijke interventie om het leerproces verder te helpen (Hattie, 2014).



1 EDI-model (Hollingsworth, Ybarra, & Schmeier, 2017)

9.2 Visie op leren

Een positieve sfeer is de basis voor leren en ontwikkelen. In een rijke, betekenisvolle, veilige en coöperatieve leeromgeving is de betrokkenheid van alle partijen, ook ouders, essentieel. Uitdagingen, doelgericht werken en eigenaarschap zijn cruciale uitgangspunten binnen de samenwerkende leercultuur om de visie op leren te concretiseren.

We stimuleren met name het kritisch denken van kinderen. Hierdoor willen we de betrokkenheid bij het eigen leerproces van de kinderen vergroten en werken aan zelfregulering. Door steeds meer ruimte te creëren voor eigenaarschap van kinderen neemt het werken vanuit leerlijnen en het stellen van eigen doelen door kinderen een steeds grotere plaats in. We vinden deze terug in de tien essenties van leren (zie bijlage).

Onze visie op leren komt overeen met de vijf samenhangende visies op leren die elkaar versterken. Dit zijn:

- **challenge based leren**; leren door echte en uitdagende vraagstukken a.d.h.v. sleutelvaardigheden.
- **doel- en resultaatgericht leren**; leren door (persoonlijke) doelen in te zetten voor de beste resultaten met de hoogste kwaliteit en gerelateerd aan landelijke standaarden.
- **leren in een leercultuur**; leren van en met elkaar, groeien en samenwerken met de bedoeling jezelf, de ander en de groep op een hoger plan te brengen.
- **ervarings- en toegepast leren**; leren door ervaringen op te doen, te reflecteren, feedback te ontvangen en je leerpunten ook op andere terreinen toe te passen.
- **leren door verbindingen**; leren door in verbinding te zijn met anderen en met inzet van multimedia.

Wat zie je op een Critical Skills-school?

Kinderen

- Zij zijn betrokken, gemotiveerd, respectvol, onderzoekend en enthousiast
- Zij evalueren en reflecteren op gedrag en werk
- Zij laten zien wat ze geleerd hebben
- Zij ontwikkelen goed burgerschap

De groep

- Er wordt in teams gewerkt
- Er worden vraagstukken (challenges) creatief opgelost
- Er is een systematische evaluatie en reflectie op wat wordt gedaan en wat wordt geleerd
- Er is een focus gericht op kwaliteit
- Er is een gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap van het gezamenlijk leren en van de groep als gemeenschap

Leerkrachten

- Zij hebben een voorbeeldrol, zijn coach en ondersteunen het leerproces
- Zij ontwerpen, samen met kinderen, het leerproces
- Zij gaan uit van doelgericht leren dat de groeps cultuur aanstuurt

Bijlagen

1. Tien essenties van leren - WCS
2. Beleid meer-hoogbegaafdheid Zevenster
3. Beleid kleuteronderwijs Zevenster
4. Beleid burgerschap Zevenster

10 Onze visie op identiteit

Kerdoel 38: Oriëntatie op jezelf en de wereld - Mens en samenleving

‘De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit’.

De Zevenster is een samenlevingsschool, ontstaan uit een christelijke en een openbare basisschool. Dat betekent dat alle kinderen, hun ouders en teamleden verschillende achtergronden hebben.

Onze school staat open voor kinderen uit gezinnen met religieuze en niet-religieuze overtuigingen en we maken geen onderscheid tussen afkomst of gender. We sluiten geen zaken uit, zoals bepaalde opvattingen of boeken.

Op onze school houden we rekening met diversiteit: we zien dit als een meerwaarde en een afspiegeling van onze maatschappij. Vanuit veiligheid, vertrouwen, verbinding, openheid en respect werken we aan onze samenlevingsidentiteit. We zijn er trots op dat we dit vormgeven met kinderen, ouders en team. ‘Samen’ is belangrijk op onze school. Het is onze ambitie dat we een school zijn waar iedereen zich welkom, gerespecteerd, gezien en gehoord voelt.

Identiteitscommissie

Onze school heeft een identiteitscommissie die vanuit verbinding met de Medezeggenschapsraad meedenkt over de betekenis van onze identiteit binnen ons onderwijs. Iedereen doet ertoe. In de commissie neemt een viertal ouders van de voormalige christelijke en openbare scholen deel evenals twee teamleden. Samen dragen zij zorg voor het op de agenda houden van onze identiteit en voor een betekenisvol aanbod voor levensbeschouwing.

Vieringen worden vooraf met de Identiteitscommissie besproken. Te denken valt aan Kerst en Pasen, maar ook aan seizoenvieringen waarbij een levensthema centraal staat. In een viering en tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van meerdere bronnen. Wij verbinden levensbeschouwing, sociaal-emotionele vaardigheden, de samenleving en burgerschap met elkaar. Onze school zien we als een leer- en leefgemeenschap waar we ruimte bieden aan persoonlijke ontwikkeling en persoonsvorming van kinderen. We verwachten dat alle kinderen meedoen aan activiteiten waarin levensbeschouwing en samenleven centraal staan.

Levensbeschouwing voor alle kinderen

Het onderwijs wordt zo ingericht dat het voor iedereen betekenisvol en prikkelend is. Centraal staat het leven in al haar veelkleurigheid. Levensbeschouwelijk onderwijs daagt alle kinderen uit om hun eigen visie op het leven onder woorden te brengen of op een andere manier uit te drukken, zelf keuzes te maken en het nodigt de kinderen uit te leren van de verschillen die er in de groep en in de samenleving zijn. Om deze reden geven we levensbeschouwelijk onderwijs aan de hele groep en kiezen we er niet voor om vanuit overtuiging verschillende lessen aan te bieden.

Op onze lesroosters staat eenmaal per week een les van 45 minuten levensbeschouwing. Vanuit onze methode ‘Kleur op School’ zijn we dan met kinderen in gesprek over levensbeschouwing. Gesprekken en werkvormen dragen bij aan een beter schoolklimaat. Verscheidene religies en levensvisies zijn inspiratiebronnen. We ontdekken samen betekenissen en praten over hoe kinderen in het leven staan. We hebben veel aandacht voor filosoferen, voor omgaan met elkaar en met de wereld om ons heen. We gaan uit van diversiteit en waarderen elkaars mening. Dit verrijkt ons. We inspireren kinderen en leven hen voor dat ook belangen en behoeften van anderen ertoe doen. Ieder kind ontwikkelt zo een eigen kijk op het leven en maakt zelf keuzes wat zinvol, mooi, waar en echt is.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

Op onze samenlevingsschool wordt vanuit gezamenlijke kernwaarden een rijk aanbod verzorgd vanuit Christelijke en andere tradities. De persoonsontwikkeling van kinderen houden we hierbij in het oog. In hoofdstuk 11 'Onze visie op identiteit' hebben we beschreven hoe we onze school als oefenplaats inzetten.

11.2 Burgerschap

Aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van kinderen besteden we structureel aandacht, omdat we hen willen ondersteunen in het worden van verantwoordelijke wereldburgers. We leren kinderen vanuit reflectie positief-kritisch naar zichzelf, de ander en de wereld om hen heen te kijken. In het beleidsdocument 'Burgerschap' hebben we onze visie en werkwijze uiteengezet (zie bijlage).

De methoden Kleur op School, Kanjertraining en Blink gebruiken we om inhoudelijke, structurele verdieping te geven aan burgerschapsonderwijs. Er wordt aandacht besteed aan:

- **Democratie:** democratische rechtstaat, democratische basiswaarden, rechten en plichten
- **Participatie:** verantwoordelijkheid, communicatie en participatie
- **Identiteit:** zelfbeeld, geestelijke stromingen, multiculturele samenleving en respect voor diversiteit

In het schooljaar 2023-2024 starten we met de methode **Kanjertraining** voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het beleid, de inhoud en werkwijze van ons beleidsdocument burgerschap zal dan worden aangevuld. Vanuit doelstellingen worden de sociale en maatschappelijke competenties gemonitord.

Onderzoekend en ontwerpend leren staat centraal bij **Blink**. Burgerschap is een geïntegreerd onderdeel waarbij de echte wereld het uitgangspunt is. Kinderen doen kennis en vaardigheden op, worden gestimuleerd opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te aan te nemen: ze leren dat er individuele en collectieve belangen zijn en dat normen en waarden onderling verschillen. Blink behandelt de kerndoelen 3, 6 en 34 t/m 39. Aan bod komen de onderwerpen democratie, de rechtstaat, grondrechten, discussie, informeren en mediawijsheid.

Kleur op School is een methode voor actief burgerschap en levensbeschouwing. Kinderen leren hun persoonlijke waarden kennen waardoor ze een eigen mening en een eigen kijk op het leven ontwikkelen.

11.3 Aanbod

Graag zien we dat alle kinderen actief betrokken zijn en zich verantwoordelijk voelen voor hun leerproces. We werken ernaar toe dat kinderen doelen stellen en activiteiten plannen. Het is een proces waarbij de begeleiding van leerkrachten nodig is.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van kinderen. We bieden een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van de kinderen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap. De zorgroute van onze school gaat uit van het systematisch en cyclisch monitoren en analyseren van data. Zo komen we steeds tot een betere afstemming van het aanbod voor kinderen ten aanzien van de kernvakken.

Daarnaast zien we ook het ontwikkelen als mens, het op een goede manier met elkaar omgaan en het leren en ontdekken van de wereld om ons heen als basisvaardigheden. Het opsnuiven van cultuur, muziek, mediawijs-zijn, op een gezonde manier leven en in beweging zijn, heeft dan ook een belangrijke plek in ons onderwijs.

In de onderbouw van onze school wordt thematisch gewerkt waarbij alle vakken geïntegreerd aan bod komen. Er wordt een uitdagende en verrijkende speel/leeromgeving gecreëerd. Kinderen worden uitgedaagd in een betekenisvolle context. In de kleine kring worden activiteiten aangeboden waarbij kinderen leren vanuit de zone van de naaste ontwikkeling. We laten kinderen ervaren en ontdekken. Kinderen laten betrokkenheid zien en komen zo tot leren.

11.4 Taal-leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons aanbod. In de schoolplanperiode 2023-2027 gaan we de taal/spellingmethode Staal implementeren en borgen. Daarnaast zal een taalbeleidsplan worden opgesteld waarin we beschrijven hoe we omgaan met kinderen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra

aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan. Leerkrachten geven effectief lees- en taalonderwijs.

In de onderbouw wordt via spel een gericht aanbod veel aandacht aan taal gegeven. Woordenschatontwikkeling vormt daarbij een belangrijk onderdeel. Taal is overal en zorgt dat kinderen grip krijgen op de wereld.

In groep 3 werken we met de methode Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 gaat gewerkt worden met Staal. Bij taal wordt thematisch gewerkt. Vanaf groep 4 wordt ook het spellingonderwijs via Staal gegeven. De komende jaren zullen we de didactiek van Staal consequent hanteren om de opbrengsten van spelling te vergroten.

Voor leerlingen die moeite hebben met taal en spelling bieden we via Bouw! en Letterster extra ondersteuning. Letterster wordt in 2023-2024 voor het eerst gebruikt en zal dan nog planmatig moeten worden omschreven en gehanteerd.

11.5 Rekenen

Rekenen vinden we een belangrijk kernvak. Het verbeteren van het rekenonderwijs is een van onze speerpunten. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen (en wiskunde) en aan het automatiseren van het geleerde. We merken dat steeds meer kinderen minder goed kunnen automatiseren. We constateren ook dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer kinderen leidt tot rekenproblemen. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs.

In het schooljaar 2023-2024 implementeren we de rekenmethode Pluspunt. We volgen teamscholing om het implementeren gedegen te laten verlopen. Als team willen we een professionaliseringsslag maken en een eenduidige aanpak aanleren en hanteren. In de groepen 3 tot en met 6 zullen we vooral op papier gaan (ver)werken. In de groepen 7 en 8 wordt naast werken op papier ook met digitale middelen verwerkt. We stellen een rekenplan op en stemmen deze af met de rekenspecialist van Wizz-scholing.

In een voorgaand schooljaar hebben alle leerkrachten scholing voor Met Sprongen Vooruit gevolgd. Via spelmateriaal vanuit deze cursus krijgen kinderen in circuitvorm spelonderwijs aangeboden.

Uit analyses van onze opbrengsten is gebleken dat te weinig kinderen 2F/1S-niveau behalen. We gaan als team werken aan het hebben van hogere verwachtingen en het streven naar 1S-niveau voor zo veel mogelijke kinderen. We sluiten naast de teamtraining rekenen ook aan bij de bovenschools georganiseerde rekentraining voor leerkrachten van alle bouwen van onze school, de rekenspecialist en de IB'er.

11.6 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan de basisvakken. Wij willen kinderen graag breed zien ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school geïntegreerd aan bod bij ateliers en het talentuur. Vakken die aangeboden worden zijn aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

In de onderbouw is wereldoriëntatie verweven in het thematisch onderwijs. Thema's worden ontleend aan de (belevings)wereld van het jonge kind. Kinderen helpen bij het inrichten van een themahoek. Waar het kan gaan we aansluitend bij een thema op excursie of we halen de buitenwereld naar school. Gastsprekers komen langs en vertellen over hun expertise of ervaringen. Door de themaplanningen vooraf wordt gezorgd voor een beredeneerd aanbod dat divers is en wordt er gezorgd dat leerlijnen van het jonge kind nauwlettend worden gevolgd. In de schooltuin kunnen kinderen met schooljaarzen aan de wereld ook ontdekken.

Vanaf groep 3 volgen kinderen ateliers waarin het aanbod projectmatig en thematisch wordt aangeboden. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode Blink waarbij onderzoekend en ontdekkend leren centraal staan. Ook binnen het talentuur is er geregeld aandacht voor wereldoriëntatie. Samenwerken en presenteren zijn belangrijke sleutels bij wereldoriëntatie.

11.7 Kunst en cultuur

Kunst en cultuur zijn onmisbaar voor de vorming van kinderen. Een samenleving die kinderen en jongeren serieus neemt, zorgt daarom voor goede cultuureducatie, die bereikbaar is voor alle kinderen.

De scholen van Quadraten zorgen voor een betekenisvol en kwalitatief cultuureducatie aanbod in een doorlopende lijn. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het cultuurmenu dat aangeboden wordt in de regio, geïnitieerd door de

bovenschoolse cultuurcoördinator in samenspraak met een cultuurwerkgroep.

Het aanbod is betekenisvol en kwalitatief zo ingericht dat het passend is bij de daarvoor vastgestelde normen.

De cultuurcoördinator van de school en kinderopvang draagt samen met het team zorg voor een gedragen visie op cultuureducatie. Dit is de basis voor een passend en samenhangend lesaanbod, aanvullend op het aanbod van het cultuurmenu voor de regio.

Leerkrachten werken aan de eigen deskundigheidsbevordering. Daarbij worden zo nodig vakdocenten ingezet op basis van het principe 'Living Lab'. Er is zicht op de huidige infrastructuur en wordt samengewerkt met de culturele partners in de regio.

In de komende schooljaren zullen we waar dat kan subsidies blijven aanvragen om ons kunst- en cultuuraanbod te verrijken. We werken samen met de plaatselijke muziekvereniging en met aanbieders die eigen verkregen subsidies inzetten voor verrijkend lesaanbod bij de thema's uit de methode Blink.

In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met atelieronderwijs waarbij we ons o.a. gericht hebben op beeldende vorming. Het atelieronderwijs willen we in de komende twee jaren, 2023-2025, een diepere laag geven door cultuuronderwijs in te voegen bij thema's die we volgen via Blink Wereld.

Voor het bereiken van meer diepgang zetten we CMK-subsidie in waarvan we experts inhuren. Er wordt in gezet op beeldende vorming en muziek. We zullen daarbij ook disciplines inzetten waar kinderen minder snel mee in aanraking komen van huis uit, zoals fotografie en erfgoed. Daarbij hoort ook het beschrijven van het culturele aanbod en de werkwijze in een cultuurplan. Zo zorgen we voor een duurzame ontwikkeling.

11.8 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij besteden gerichte aandacht aan dit vakgebied. Bij activiteiten met betrekking tot wetenschap en technologie leren kinderen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie door te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Wetenschap en technologie krijgt de komende jaren aandacht bij ons op school. Twee teamleden gaan onderzoeken hoe we gerichte activiteiten aan kinderen kunnen bieden. Materiaal is volop aanwezig op school. We zetten in op het ontwikkelen van een leerlijn en structureel aanbod verweven in ateliers en het talentuur.

Naast veel materiaal voor wetenschap en technologie is er ook een Activ Floor waarop divers spellen gespeeld en geprogrammeerd kunnen worden.

11.9 Digitale geletterdheid

Kinderen van nu leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het belangrijk dat kinderen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij willen op onze school planmatig aandacht gaan besteden aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden.

Wij vinden kinderen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

We brengen mediawijsheid geregeld onder de aandacht van ouders, omdat digitale opvoeding vooral thuis hoort te gebeuren.

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

De kern van een integraal personeelsbeleid is de afstemming van de doelen van de organisatie en de individuele ontwikkeling van de medewerker: *waar ben jij als medewerker goed in en waarin zou je je willen ontwikkelen?* Juist deze vragen zijn van belang om je werk zo goed mogelijk te kunnen doen. Als je als medewerker je werk met plezier uit kunt voeren, ben je van grote waarde voor de organisatie. Tevens wil de organisatie weten of medewerkers geschikt en bekwaam zijn om hun functie goed uit te (blijven) oefenen. Om hier goed zicht op te houden, werken we bij stichting Quadraten met een gesprekkencyclus.

Goed werkgeverschap is een van de speerpunten van stichting Quadraten. Op De Zevenster geven we vorm aan dit speerpunt door te zorgen dat teamleden met plezier werken.

De gesprekken volgens de gesprekkencyclus zorgen ervoor dat de leidinggevende weet wat voor een teamlid belangrijk is, waar hij of zij energie van krijgt en wat energie kost. Er is oog en oor voor het welbevinden van het teamlid, maar ook waar wensen liggen voor persoonlijke ontwikkeling en scholing. Op De Zevenster wordt goed werkgeverschap ook ingezet door te zorgen voor facilitering. Dit kan naar wens van een teamlid zijn, maar ook naar inzicht van de directeur. We gunnen elkaar een goed leven, maar ook het goede leven. Open, eerlijke en respectvolle feedback is daarbij essentieel.

12.2 De gesprekkencyclus

Om je als medewerker te kunnen blijven ontwikkelen, vinden we het bij Quadraten belangrijk om in gesprek te zijn met de leidinggevende. Elke gesprekkencyclus bevat binnen één schooljaar een startgesprek, tenminste één voortgangsgesprek, eventueel één of meer lesbezoeken en/of flitsbezoeken en een afrondings- en beoordelingsgesprek.

12.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan samen leren en samen werken. De school bestaat nog maar kort en er moet geïnvesteerd worden in de cultuur. We werken met bouwcoördinatoren en werkgroepen. Teamleden zijn verantwoordelijk voor coördinatie van verschillende vakgebieden.

In teamvergaderingen worden werkvormen gekozen waarbij alle teamleden een bijdrage leveren. Er wordt deelgenomen aan gezamenlijke scholing voor het hele team. Op deze wijze is geborgd dat leerkrachten betrokken zijn bij het ontwikkelen van het onderwijskundig beleid van onze school.

12.4 Bekwaamheid

Leerkrachten die bij ons werkzaam zijn, hebben een aanstelling bij stichting Quadraten. Er worden alleen leerkrachten aangesteld die bevoegd zijn. Startende leerkrachten beginnen direct met de ontwikkeling van hun bekwaamheid. Zij krijgen een maatje vanuit het team en een coach vanuit stichting Quadraten.

Alle leerkrachten houden hun professionele ontwikkeling bij in een progressiecirkel, welke wordt besproken tijdens gesprekken die deel uitmaken van de gesprekkencyclus.

De leidinggevende voert ieder jaar een beoordelingsgesprek met de medewerkers.

Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

12.5 Begeleiding

Startende leerkrachten (schaal 1 t/m 3) krijgen een coach vanuit Quadraten die begeleidt, coacht en ondersteunt, waarbij er aandacht is voor de bespreking van de competenties.

Op schoolniveau krijgt een startende leerkracht een maatje die ervaren is en helpt met het inwerken. De nieuwe collega wordt op de hoogte gebracht van de missie, de visie en de doelen van de school. Nieuwe leerkrachten worden meegenomen in de gesprekkencyclus, waarbij de progressiecirkel ingevuld wordt om de ontwikkeling van startbekwame tot ervaren leerkracht in beeld te brengen.

12.6 Taakbeleid

Taken worden naar interesse en naar beschikbare taakuren verdeeld over de teamleden. Voorheen was er een eventmanager die diverse activiteiten samen met de activiteitencommissie voorbereidde. Vanaf schooljaar 2023-2024 is er op onze school geen eventmanager meer om diverse taken op zich te nemen. De teamleden hebben aangegeven dat ze het fijn vinden om ieder weer enkele taken op zich te nemen, zoals het organiseren van het Sinterklaasfeest en het kerstfeest.

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór 1 oktober worden met iedere individuele medewerker afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of lesongebonden taken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

Het werkverdelingsplan wordt ook vóór 1 oktober in samenspraak met het team vastgesteld. De verdeling van de taakuren wordt daarin meegenomen.

12.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de start-, vervolg- en eindgesprekken. Personeelsleden kunnen verzoeken tot (persoonlijke) scholing. Deze scholing staat bij voorkeur in relatie tot de ambities van de school, de speerpunten en de actiepunten, en/of het opgestelde persoonlijke ontwikkelplan.

Daarnaast organiseert en faciliteert de directie tenminste twee keer teamgerichte scholing waarbij iedereen aanwezig is. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

In de komende schooljaren wordt ingezet op teamscholing om het rekenonderwijs en taal/spellingonderwijs te verbeteren. Daarnaast wordt een methode voor de sociale veiligheid van kinderen geïmplementeerd waarvoor ook scholing nodig zal zijn.

De basis voor het welbevinden en veilig voelen ligt ook besloten in ons werkconcept Critical Skills, waarvoor we gezamenlijk met andere scholen ook scholing volgen als team.

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 32 scholen van de Stichting Quadraten. De directie geeft onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur van stichting Quadraten leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw (taken), een IB'er, een administratief ondersteuner en een bovenschools ICT'er. De IB'er vormt samen met de directeur het zorgteam van de school.

Onderwijsvernieuwingen en -verbeteringen komen tot stand doordat de directeur, de IB'er en/of de bouwcoördinatoren ideeën hebben om het onderwijsaanbod te verbeteren of om meer tegemoet te komen aan leerbehoeften van kinderen. Ook kunnen zij knelpunten signaleren die om aandacht vragen. Er wordt ingezet op duurzame ontwikkeling en keuzes worden daarom vanuit een langetermijnvisie gemaakt.

De school heeft een leerlingenraad, een activiteitencommissie, een identiteitscommissie en een medezeggenschapsraad. De directeur laat zich door deze raden en commissies adviseren. Samen wordt er gewerkt aan continue verbetering en kansrijk onderwijs voor kinderen.

13.2 Groeperingsvormen

Op De Zevenster laten we het leerstofjaarklassensysteem los waar het moet en waar het kan. We vormen stamgroepen die samen de dag starten en afsluiten, samen vieren, samen eten en samen spelen.

De kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld, omdat we het belangrijk vinden dat kinderen van verschillende jonge leeftijden van elkaar mogen leren.

Waar het kan stellen we middenbouwgroepen homogeen samen. Basisvaardigheden die in deze groepen worden aangeleerd, vragen om een andere organisatievorm.

In de bovenbouwgroepen, wanneer kinderen meer zelfstandig kunnen verwerken, kiezen we weer voor gecombineerde groepen. In deze groepen is het groep doorbrekend kunnen werken een meerwaarde. Kinderen kunnen dan meer op eigen niveau lesstof aangeboden krijgen.

Het groep doorbrekend werken vindt vooral plaats tijdens de rekenlessen en spellinglessen.

Tijdens de middagen worden groepen veelal op leerjaar gevormd. In ateliers krijgen kinderen dan lesstof en activiteiten op thema aangeboden. Bij het talentuur, dat eenmaal per week plaatsvindt, mogen kinderen eigen keuzes maken. Er wordt dan ingedeeld naar interesse.

13.3 Lestijden

Stichting Quadraten werkt toe naar eenzelfde lesrooster voor alle scholen. Bij de scholenfusie is daarom het lestijdenmodel aangepast. Van het continurooster op de voormalige scholen is onze school bij de start overgegaan op het vijf-gelijke-dagen model. De schooldagen zijn alle schooldagen gelijk voor alle leerjaren van groep 1 tot en met 8.

We starten 's morgens om 08.30 uur en we eindigen de schooldag om 14.00 uur.

13.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen, ouders en de teamleden. In een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt, kan plezierig samengewerkt en samen geleerd worden. Onze school is een school die openstaat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Op onze school gelden vier schoolregels waaraan de groepsafspraken ontleend worden. Groepsafspraken worden aan het begin van het schooljaar samen met de kinderen opgesteld en vastgesteld. Gedurende het schooljaar worden deze afspraken geregeld op het doelenbord opnieuw onder de aandacht gebracht en geëvalueerd.

Onze schoolregels

1. Voor groot en klein zullen we aardig zijn
2. De school is van binnen een wandelgebied, buiten hoeft dat lekker niet
3. We zullen goed voor onze spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen
4. We regelen onze zaakjes goed, dan gaat alles zoals het moet

13.5 Veiligheid

Op onze school wordt veiligheid voor kinderen als een voorwaarde gezien om tot ontwikkeling en tot leren te komen. Veiligheid is voor teamleden nodig om goed te kunnen werken. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van kinderen en teamleden. In de komende jaren wordt hiervoor een veiligheidsplan opgesteld.

Veiligheidsplan

Het huidige veiligheidsplan wordt momenteel herschreven, om als Quadraten te voldoen aan de nieuwste richtlijnen. Vanuit de beleidsgroep is de keuze gemaakt om hiervoor de digitale omgeving van 'Mijn schoolplan' te gebruiken waar een module veiligheidsplan inzit. Als het plan bovenschools beschreven is, zal er instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad op gevraagd worden.

Het anti-pestprotocol wordt op schoolniveau geschreven. Hiervoor gebruiken we input van de Kanjertraining, de methode waarmee we vanaf schooljaar 2023-2024 gaan werken.

Vertrouwenspersoon

Een veilige en plezierige leer- of werkomgeving is voor iedereen belangrijk. In het kader van veiligheid beschikt onze school over een interne vertrouwenspersoon. Zij is het eerste aanspreekpunt wanneer kinderen of teamleden over (on)veiligheid in gesprek willen.

Er is een klachtenregeling, een klachtencommissie en een externe vertrouwenspersoon. Ouders worden hierover geïnformeerd via onze Informatiegids, een aanvulling op de schoolgids.

Incidenten en ongevallen

Ongevallen of incidenten proberen we te voorkomen, maar helaas lukt dat niet altijd. Een ongeval of incident wordt zo mogelijk afgehandeld door de leerkracht. Als dat niet lukt wordt de IB'er of de directeur ingeschakeld. We houden een ongevallen- en incidentenregistratie bij. Ouders worden altijd telefonisch op de hoogte gesteld als er zich iets heeft voorgedaan.

Preventie

Met regels en afspraken over gedrag proberen we incidenten te voorkomen. In het kader van preventie onderhouden we nauwe contacten met:

- de verpleegkundige van de GGD
- de leerplichtambtenaar
- het centrum voor Jeugd en Gezin
- de wijkagent
- Sociaal Werk De Schans

Monitoring

Vanuit de methode Kanjertraining bevragen we de kinderen op school tweemaal per jaar naar hun veiligheidsbeleving. De antwoorden worden geanalyseerd en waar nodig worden kindgesprekken gevoerd en wordt er actie ondernomen om de veiligheid te waarborgen. De gegevens worden aangeleverd bij de onderwijsinspectie.

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

In 2022 is binnen heel Quadraten een overgangsfase begonnen naar integraal management. Voorheen ging de financiële verantwoordelijkheid van de directeur niet verder dan de zogenaamde 'schoolknip', een beperkt deel van de materiële kosten en de private middelen en besteding op schoolniveau.

De directeur krijgt nu de financiële verantwoordelijkheid over vrijwel alle kosten van de school. Het toegekende budget kan de directeur grotendeels naar eigen inzicht, waar nodig in overleg met diverse gremia, inzetten. Hiermee worden invloed en verantwoordelijkheid vergroot zodat beter ingespeeld kan worden op de specifieke behoeften van de school.

Hiermee wordt ook geanticipeerd op een nieuw financieel beleidsplan wat opgesteld zal worden nadat er een nieuw strategisch beleidsplan voor Quadraten is vastgesteld.

14.2 Rapportages

De directeur heeft de verantwoordelijkheid over vrijwel alle financiële zaken van de school. Het toegekende budget kan naar eigen inzicht worden ingezet. Overleg met het stafbureau is altijd mogelijk. Er wordt jaarlijks een materiële en een formatieve begroting opgesteld. Aan het college van bestuur wordt verantwoording afgelegd over de begroting, de uitgaven en de gemaakte keuzes.

Er wordt maandelijks een online bezettingsoverzicht aan de directeur ter controle toegestuurd.

14.3 Sponsoring

Er is binnen stichting Quadraten geen specifiek vastgesteld sponsoringsbeleid. Op dit vlak worden landelijke richtlijnen gevolgd. Op onze school is nog geen sprake van sponsoring geweest.

Door ondernemers in het dorp wordt gekeken of zij in de toekomst de school kunnen sponsoren waar het vervoer naar excursies of schoolreisjes betreft. In onze maatschappij neemt armoede toe. Niet alle ouders kunnen een vrijwillige ouderbijdrage betalen. Door sponsoring van ondernemers uit het dorp willen zijn het mogelijk maken om uitstapjes voor alle kinderen mogelijk te blijven maken. Overigens wordt op onze school niemand uitgesloten als er geen bijdrage kan worden betaald: iedereen doet mee.

14.4 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Stichting Quadraten stelt zich duidelijke, concrete en meetbare doelen en legt de lat hoog als het gaat om het leveren van kwaliteit. Om de ambities te bereiken, investeert Quadraten vanuit een stevig fundament in vakmanschap. Quadraten wil vanuit wetenschappelijk bewezen inzichten werken om gestelde doelen te realiseren. Onderstaande pijlers staan centraal binnen ons kwaliteitsbeleid:

- Pijler 1: De school is een veilige plek om te leren
- Pijler 2: De school is een plek waar voldoende wordt geleerd
- Pijler 3: De ontwikkeling van het ambacht van leraren staat centraal

De volgende competenties zijn nodig om onze ambities vorm te geven:

- **Doelgerichtheid:** ambitieuze doelen die haalbaar zijn
- **Resultaatgerichtheid:** monitoren van de doelen en handelen adequaat afstemmen
- **Innovatief:** gericht op mogelijkheden of actief op zoek naar mogelijkheden
- **Lef en vertrouwen:** keuzes durven maken en maken als de actualiteit hier om vraagt

Quadraten werkt voortdurend aan de kwaliteit van het onderwijs en aan de kwaliteit van de organisatie als geheel. De scholen van Quadraten voldoen aan de basiskwaliteit (waarderingskader inspectie) en kunnen deze kwaliteit onderbouwen en beredeneren. Er is daarnaast sprake van een continu verbeterproces om zodoende aan de kwaliteitseisen te voldoen en om ambities na te streven. Het gaat daarbij steeds om de relatie tussen de eigen doelen en ambities, de borging daarvan in beleid, management en processen en de vraag hoe de resultaten zich verhouden tot de gestelde doelen. De intern begeleider op de scholen fungeert steeds meer als kwaliteitscoördinator en vervult de rollen die hier passend zijn effectief in.

Ontwikkelingsgericht

Ontwikkeling betekent continue vooruitgang. Ontwikkeling is een proces en daar wordt binnen Quadraten hard aan gewerkt op allerlei gebieden. Niet alleen aan de ontwikkeling van kinderen en leerkrachten, maar ook aan processen en producten die er geleverd worden. Quadraten staat midden in de samenleving. Noodzakelijke onderwijsveranderingen door ontwikkelingen in de maatschappij, de cultuur en de wetenschap worden doorgevoerd als de context hier om vraagt.

Verbindend

Binnen Quadraten zijn personeelsleden in staat om met gezond besef van wederzijdse afhankelijkheid eigen initiatieven te verbinden aan die van andere mensen. Er is sprake van respect om elkaar te verstaan en te erkennen wat nodig is om elk kind te laten groeien. Door te verbinden is er een optimale samenwerking en daardoor ontstaat er een groeiende professionalisering. Deze verbinding zoeken niet alleen onze medewerkers en scholen met elkaar, maar deze verbinding is er ook met de kinderen en tussen kinderen, ouders/verzorgers en overige samenwerkingspartners.

Schoolniveau

Op De Zevenster hebben we doelgericht ambitieuze speerpunten vastgesteld om de kwaliteit van ons onderwijs continu te verbeteren. Zowel als team als individueel zijn we volop in ontwikkeling op onze nieuwe samenlevingsschool. We zoeken actief naar vernieuwingen die helpen om ons onderwijs en onszelf te ontwikkelen. Dit geldt voor de directie met betrekking tot onderwijskundig leiderschap en voor het team met betrekking tot professionalisering.

In de komende vier schooljaren gaan we de kwaliteitszorg samen verder uitbouwen. De intern begeleider wordt geschoold tot kwaliteitscoördinator en de directeur werkt vanuit integraal leiderschap onze speerpunten tot verbetering van de onderwijskwaliteit verder uit.

We geven aan de drie pijlers op de volgende manier vorm:

Pijler 1: De school is een veilige plek om te leren

Kinderen kunnen leren als ze zich veilig voelen. In de komende vier jaren zetten we het sociale (groeps)klimaat steviger neer. We implementeren een methode voor sociale veiligheid. Zie ook hoofdstuk 8: 'Oze grote

verbeterdoelen'.

Pijler 2: De school is een plek waar voldoende wordt geleerd

Als pas gestarte school willen we dat de kinderen op hun eigen passende niveau kennis en vaardigheden opdoen in de acht schooljaren dat zij naar onze school gaan. We proberen als team het aanbod zo goed mogelijk op de leerbehoeften en interesses van de kinderen af te stemmen. We analyseren per kind en per groep verzamelde data, duiden deze, stellen doelen en handelen zodanig dat de doelen worden bereikt. Dit is een cyclisch proces.

Pijler 3: De ontwikkeling van het ambacht van leraren staat centraal

In hoofdstuk 12 'Personeelsbeleid' wordt beschreven hoe we de leerkracht centraal stellen, hoe we werken aan een professionele verbetercultuur en hoe we de komende jaren hier aandacht aan besteden.

15.2 Kwaliteitskaarten

Vanuit ons Werkconcept Critical Skills hanteren we de kwaliteitskaart 'Een leven lang leren'. Bij het kwaliteitsgesprek geldt: **'Iedere leerkracht gezien en gehoord'**.

Waarom

Het werkconcept gaat over persoonlijk leren, ontwikkelen en onderwijs. Leren doen we als individu en in verbondenheid met de ander en de samenleving. Naast dat we als school een veilige omgeving creëren voor kinderen waarin ze hun talenten en capaciteiten kunnen ontplooiën, willen we dit ook voor leerkrachten doen. Het Werkconcept is dynamisch, dus nooit af. Dit vraagt van iedereen een lerende houding. Binnen onze school werken we gericht aan het borgen en bewaken van kwaliteit om onze werkwijze op een hoog niveau te houden.



leerlus leerkrachten

Hoe

Iedere leerkracht heeft zijn eigen leercyclus. Vanuit de samenwerkende leergemeenschap van het team wordt leren mogelijk gemaakt en ontworpen. Jaarlijks zijn de leerdoelen van de leerkracht onderwerp van gesprek met de WCS-coördinator. De ontwikkeling van deze leerdoelen zijn onderdeel van de teamontwikkeling en onderwerp van gesprek in het ontwikkelgesprek met de schoolleider.

De leerkracht formuleert maximaal drie concrete leer-/observatiedoelen vanuit het beleidsplan 'Een leven lang leren' (zie bijlage). De drie leerlussen kennis (van het werkconcept), vaardigheden en waarden/attituden zijn onderlegger bij het formuleren van de doelen. De doelen worden omschreven in concreet waarneembaar gedrag. De observaties worden nabesproken en vastgelegd. Deze ontwikkeling door de leerkracht wordt opgenomen in het taakbeleid ten aanzien van professionele ontwikkeling. Jaarlijks geeft de coördinator een teambeeld van de kwaliteit van WCS. De coördinator wordt gefaciliteerd d.m.v. ambulante uren uit de schoolformatie om de lesbezoeken en nagesprekken te houden.

Wat

- De WCS-coördinator en schoolleider nemen de observaties op in de jaarplanning
- De WCS-coördinator maakt bij een lesobservatie een transcript gericht op de leerdoelen die de leerkracht vooraf heeft aangegeven

- De WCS-coördinator en leraar bereiden het nabespreken voor a.d.h.v. de leerdoelen van de leerkracht
- Het transcript en evt. videobeelden zijn eigendom van de leerkracht

15.3 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie van waaruit we onze speerpunten hebben bepaald.

15.4 Kwaliteitscultuur

De verbinding tussen de professional, de organisatie van Quadraten en de kwaliteit is een belangrijk aspect binnen het realiseren en (cyclisch) borgen van ingezette ontwikkelingen. De professional die in teamverband werkt, is de drager van de kwaliteitscultuur van een organisatie en kan in die hoedanigheid kwaliteit beïnvloeden. Bij Quadraten wordt bewust beleid gevoerd om personeelsleden in staat te stellen om van en met elkaar te leren in een lerende organisatie.

Vanuit de vragen die gesteld worden, is er voor de komende jaren een ontwikkeling van onze organisatie naar een leergemeenschap nodig. Quadraten fungeert steeds meer als een lerende organisatie op alle niveaus die er binnen Quadraten zijn. Taken en verantwoordelijkheden zijn vanuit het organogram duidelijk en een ieder kent zijn/haar verantwoordelijkheid binnen zijn/haar rol in de organisatie.

Het leren vindt niet alleen op scholen plaats, maar scholen maken deel uit van het gehele leerproces van Quadraten. Alle betrokkenen werken daarbij binnen Quadraten samen door actief met ouders en externen in gesprek te blijven. Binnen de organisatie wordt hierbij gebruik gemaakt van elkaars talenten en expertise.

Quadraten werkt vanuit de driehoek kind-ouder-personeelslid en van daaruit wordt er samen gewerkt aan de ontwikkeling van de kinderen op onze scholen.

Op De Zevenster wordt als leergemeenschap ook gewerkt vanuit de driehoek kind-ouder-school. Dit is inherent aan het werkconcept van waaruit we denken en handelen. Door samen te werken, bereiken we meer. We voeren ouder-kind-gesprekken waarbij de leerkrachten het kind centraal stellen. Iedereen doet ertoe.

15.5 Professioneel statuut

Op onze school stellen we op schoolniveau een professioneel statuut samen op. Hierin maken we afspraken over het respecteren van de professionele ruimte van de teamleden. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van het team op onze school is georganiseerd. Het professioneel statuut wordt opgenomen in het werkverdelingsplan.

Jaarlijks stellen we vanuit ons werkconcept een teamovereenkomst op. We richten ons daarbij op 'veilig', eerlijk' en 'we doen ons best'.

15.6 Vragenlijst kinderen, ouders en team

Onze school bestaat bijna één jaar. Vanuit het proces tot scholenfusie heeft de medezeggenschapsraad tijdens het eerste schooljaar aan het begin en aan het eind van het schooljaar een eigen samengestelde vragenlijst onder ouders afgenomen. Aspecten die hierbij werden meegenomen zijn ontleend aan de redenen waarom tot een scholenfusie is overgegaan. De uitkomsten zijn meegenomen in de plannen voor de komende jaren. Ouders vinden de infrastructuur en de verkeersveiligheid in de wijk van de school een verbeterpunt. Over de ontwikkelde identiteit en verbinding zijn de meeste ouders tevreden.

Ook aan kinderen is in het schooljaar 2022-2023 meermalen gevraagd hoe zij de school ervaren. De aanpassingen die gedaan zijn met betrekking tot de organisatie van het onderwijs zijn de meeste kinderen tevreden. De meeste kinderen vinden dat er te weinig speelruimte om de school heen is en dat pauzes kort zijn. Over het onderwijsaanbod zijn de kinderen tevreden.

De leerkrachtenpeilingen zijn vooral via gesprek en werkvormen tijdens teamvergaderingen en studiedagen gehouden. Er is veelvuldig geëvalueerd. Er was veel te ontwikkelen en we hebben elkaar daarbij feedback gegeven en zijn naar elkaar toegegroeid als team. In de komende zullen we weer gebruik gaan maken van tevredenheidspeilingen via ParnasSys WMK.

Bijlagen

1. Een leven lang leren - WCS - Kwaliteitskaart

16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit, gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze school bestaat sinds 01 augustus 2022. Er is nog heel veel in ontwikkeling. Niet alles kan tegelijk worden aangepakt. In het eerste jaar van de fusieschool is er hard gewerkt door alle teamleden. De schoolcultuur is goed; daarover krijgen we van ouders en gasten complimenten. Kinderen van twee scholen zijn aan elkaar gewend geraakt evenals twee teams die samen één team zijn geworden.

De missie en visie zijn gedragen. De organisatie van ons onderwijs is in de loop van het eerste jaar aangepast en toegespitst op wat onze leerlingpopulatie nodig heeft.

De eindopbrengst van schooljaar 2022-2023 is met hard werken en de juiste interventies naar een voldoende niveau gebracht. Na gesprekken met het team, kinderen en ouders kon de basiskwaliteit worden gescoord. Dat we een school in ontwikkeling zijn, blijkt uit de uitkomsten. Speerpunten bij het op orde brengen van de basiskwaliteit:

- beschrijven van divers beleid dat mondeling is afgestemd
- opstellen van een taal- en rekenplan
- implementeren methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- leerkrachten moeten hogere verwachtingen hebben
- streefniveau voor de leerlingen moet naar 1S gebracht worden
- het onderwijsaanbod

Beoordeling

Voor onze school zal de komende jaren gebruik worden gemaakt van ParnasSys WMK om de basiskwaliteit te meten. We gaan daarbij voor de volgende kwaliteitsindicatoren:

- Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
- Op onze school realiseren we voldoende resultaten
- Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
- Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	2,77
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	2,88
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	2,83
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	2,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,3
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	2,94
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,27
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat	hoog
De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	gemiddeld
De school verzamelt systematisch en zorgvuldig (toets)informatie voor de kennisgebieden Taal en Rekenen m.b.v. genormeerde toetsen	gemiddeld
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	hoog
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	hoog
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	hoog
De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	hoog
De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast	hoog
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	gemiddeld
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze ervoor zorgt dat ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert	gemiddeld
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	hoog

17 Onze eigen kwaliteitsaspecten

In hoofdstuk 16 is te lezen aan welke punten we de komende jaren als school gaan werken. Het tweede jaar van onze fusieschool zal vooral in het teken staan van het bekwamen en professionaliseren ten aanzien van de basisvaardigheden en het beschrijven van werkwijzen en beleid. Het doel is om de basiskwaliteit te vergroten en te behouden.

We zijn trots op onze parels die we in hoofdstuk 7 hebben beschreven. Vanuit deze basis gaan we met enthousiasme en veel inzet verder bouwen aan onze samenlevingsschool De Zevenster.

18 Meerjarenplanning 2023-2027

Zoals in hoofdstuk 8 beschreven, hebben we een viertal grote verbeterdoelen. Hieronder geven we weer in welk jaar tijdens de komende schoolplanperiode aan deze ambities wordt gewerkt.

Onze school heeft in het eerste jaar van bestaan vooral praktisch ingezet op het vormgeven van de fusieschool waarbij de onderwijskwaliteit en veiligheid de hoogste prioriteit hadden. Voor de leidinggevende betekende dit vooral: 'Er zijn'. In de komende vier jaren zal beleid beschreven en uitgevoerd worden.

In de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025 zijn er veel ambities die we willen verwezenlijken. In de tweede helft van de schoolplanperiode hopen we deze ambities grotendeels waar te hebben gemaakt.

In het derde jaar van bestaan van onze fusieschool ligt het in de bedoeling een audit te laten plaatsvinden (in de tweede helft van het schooljaar, begin 2025). We zien dit als een tussenevaluatie van het schoolplan en het dan beschreven beleid. Hiermee willen we de kwaliteit van onze fusieschool in zijn geheel laten beoordelen. De ambities in dit schoolplan kunnen we dan verder aanscherpen en bijstellen.

1. Vergroten (sociale) veiligheid (Burgerschap / Levensbeschouwing / Werkconcept Critical Skills)

- 2023-2024 Kennis, vaardigheden en houding centraal > WCS-studiedag en schoolbezoek grondleggers Wales
- 2023-2024 Schooljudolessen alle groepen > vervolg van 2022-2023
- 2023-2027 WCS verder ontwikkelen > verbinding met scholen in Brabant en WCS-school binnen onze stichting
- 2023-2024 Implementatie en teamdag Kanjertraining - in 2025-2026 evaluatie en definitieve keuze
- 2023-2025 Burgerschap > beleidsdocument aanvullen, vaststellen en uitvoeren
- 2023-2005 Vervolgen methode Kleur op School > levensbeschouwelijke thema's met kinderen behandelen

2. Basisvaardigheden op orde

- 2023-2024 Implementatie nieuwe methode rekenen > Pluspunt
- 2024-2026 Rekenbeleidsplan opstellen en uitvoeren
- 2023-2024 Directietweedaagse over basisvaardigheden n.a.v. subsidie basisvaardigheden
- 2023-2024 Implementatie nieuwe methode taal/spelling > Staal
- 2024-2026 Beleidsplan taal/spelling opstellen en uitvoeren
- 2023-2025 Extra aandacht voor technisch lezen m.n. groep 4 > mogelijk Blink
- 2023-2025 Implementatie leerlingvolgsysteem groepen 1 en 2 > IEP
- 2023-2027 Kindgesprekken in jaarrooster opnemen > inzet flexibele schil team

3. Thematisch onderwijs doorontwikkelen met geïntegreerd aanbod

- 2023-2026 Wereldoriëntatie geïntegreerd in ateliers > inzet Blink uitbreiden
- 2023-2026 Talentuur verdiepen > interesse en doelen stellen door kinderen
- 2024-2027 Betrekken derden > dorp, omgeving, maatschappij, experts
- 2024-2025 Cultuurplan opstellen > cultuurcoördinator en experts
- 2024-2026 Wetenschap & Technologie - o.a. Activ Floor > leerlijnontwikkeling + samenwerking ICT, PO en VO
- 2023-2027 Bewegend leren > vaste plek op het lesrooster
- 2024-2026 Portfolio-ontwikkeling > doelen stellen door kinderen (medeverantwoordelijkheid voor het eigen leerproces)

4. Ontwikkelen van een Kindcentrum (Integratie Onderwijs en Opvang)

- 2023-2027 Meer samenwerking met opvang > spelen, thema's en ontwikkeling doorgaande lijn
- 2023-2027 Structureel overleg onderwijs en opvang > contactpersonen in gesprek over pedagogische visie
- 2023-2024 Gezamenlijk gebruik ruimtes en schoolplein > nadere kennismaking
- 2023-2027 Gezamenlijke vieringen, voorstellingen en scholing > doorgaande lijn

19 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
PCA Basiskwaliteit	De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat	hoog
	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	gemiddeld
	De school verzamelt systematisch en zorgvuldig (toets)informatie voor de kennisgebieden Taal en Rekenen m.b.v. genormeerde toetsen	gemiddeld
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	hoog
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	hoog
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	hoog
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	hoog
	De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast	hoog
	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	gemiddeld
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze ervoor zorgt dat ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert	gemiddeld
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	hoog

20 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Basiskwaliteit	De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat
	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin
	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)
	De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze ervoor zorgt dat ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Basiskwaliteit	De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat
	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
	De school verzamelt systematisch en zorgvuldig (toets)informatie voor de kennisgebieden Taal en Rekenen m.b.v. genormeerde toetsen
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
	De school verzamelt systematisch en zorgvuldig (toets)informatie voor de kennisgebieden Taal en Rekenen m.b.v. genormeerde toetsen
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Bijlagen 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Schoolbeschrijving - Leerlingpopulatie	Leerlingpopulatie De Zevenster - Analyse maart 2023
Sterkte-zwakteanalyse - Landelijk beleid	Shortlist NRO Shortlist
Onze visie op lesgeven - Onze visie op leren	Tien essenties van leren - WCS
	Beleid meer-hoogbegaafdheid Zevenster
	Beleid kleuteronderwijs Zevenster
	Beleid burgerschap Zevenster
Kwaliteitsbeleid - Vragenlijst kinderen, ouders en team	Een leven lang leren - WCS - Kwaliteitskaart

25 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 14BG
Naam: Kindcentrum De Zevenster
Adres: Grote Veenbrandstraat 17
Postcode: 9354 XH
Plaats: ZEVENHUIZEN GN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam John Frouws

functie Leerkracht - Secretaris MR

plaats Zevenhuizen

datum 20-07-2023

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 14BG
Naam: Kindcentrum De Zevenster
Adres: Grote Veenbrandstraat 17
Postcode: 9354 XH
Plaats: ZEVENHUIZEN GN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Patrick Tuil

functie College van Bestuur

plaats Grootegast

datum 11-07-2023


handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening